В ежегодном Послании к народу Казахстана Глава Государства
Н.А. Назарбаев в своих выступлениях уделяет большое внимание на поддержку дошкольного воспитания и обучения в Республике Казахстан. В [Послании](http://adilet.zan.kz/rus/docs/K1200002050#z0) народу Казахстана 2013 года «Казахстанский путь – 2050: «Единая цель, единые интересы, единое будущее» Главой государства Казахстана поставлена задача – к 2020 году обеспечить 100 % охват детей дошкольными организациями.

В настоящее время взят решительный курс на реализацию задач поставленных Президентом. Предстоит большая работа к 2020 году обеспечить 100-процентный охват детей от 3 до 6 лет дошкольным образованием, по улучшению качества дошкольного образования.

Программа по обеспечению детей дошкольным воспитанием и обучением «Балапан» на 2010 – 2020 годы обеспечит принятие кардинальных мер по снижению уровня дефицита дошкольных организаций в области. Одним из кардинальных мер решений проблем – это охват детей раннего возраста дошкольным воспитанием и образованием в дошкольных организациях.

Отмечая важность вопроса раннего развития ребенка, следует отметить, что во все времена, во всем мире, независимо от состояния экономики, независимо от формы правления дети составляют богатство страны. Дети – богатство нашего мира, но мы, взрослые, знаем, что главная ценность – маленькие дети. Именно они, требуют самого пристального внимания, и именно им следует посвятить, самые серьезные исследования в области воспитания и обучения детей.

В последние десятилетия, после того, как матери получили возможность воспитывать детей до трёх лет дома, не теряя места работы и получая пособие по уходу за ребёнком, система детских яслей фактически распалась. Воспитатели, имеющие опыт работы с детьми до 3-х лет, либо переквалифицировались на работу с дошкольниками, либо ушли из системы образования. Однако в настоящее время происходит обратный процесс: в связи с изменившейся социально - экономической ситуацией всё больше молодых матерей вынуждены отдавать своих малолетних детей в ясли. Все это и обусловило актуальность сегодняшней рассматриваемой темы.

В последние годы психологи все чаще обращают внимание педагогов дошкольных учреждений и родителей на значимость проблемы развития, воспитания и обучения ребенка с рождения до 3 лет. Отечественные и зарубежные ученые приходят к единому мнению о наличии особой чувствительности детей этого возраста к речевому, сенсорному, умственному, физическому, эстетическому, патриотическому и другим направлениям развития личности. Ранний возраст рассматривается как уникальный в плане решения обучающих, развивающих и воспитательных задач. В первые годы жизни важно обеспечить физическое, умственное, нравственное и эстетическое развитие детей.

Большое значение в воспитании здоровых и хорошо развитых детей имеет правильная организация их жизни в период привыкания (адаптации) к детскому учреждению. Процесс привыкания к новым условиям труден для формирующейся нервной системы ребенка. В этот период необходимо обеспечить единство воспитательных приемов, используемых в семье и детском учреждении. Одно из условий своевременного и полноценного развития детей раннего возраста их хорошее, уравновешенное настроение. Оно поддерживается правильной организацией жизни. Именно этот период - возраст раннего детства, время созревания всех основополагающих функций, является самым благоприятным для воспитания и обучения ребенка.

У детей, с раннего возраста занимающихся в ДО по образовательной программе, формируются эстетические мерки в результате усвоения норм и правил поведения, отражающие отношение к универсальным человеческим ценностям. Дети становятся все более самостоятельными, независимыми от взрослых. Обогащается их социальный опыт, усложняются взаимоотношения с окружающими, так как у них формируется самостоятельное представление о себе, оценка себя, своих действий и внешних качеств. В процессе обучения по программе ДОУ у детей возникает важное новообразование - осознание своего социального «Я». Дети, получающие задания от педагога, ненавязчиво с раннего возраста учатся организованности, что ведёт к отсутствию комплексов, к преодолению излишней застенчивости.

Наиболее эффективной организационной формой педагогической поддержки детей от рождения до трёх лет является «Материнская группа», в которой осуществляется взаимодействие родителей, детей и педагогов. Она отвечает потребностям развития ребёнка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития, постоянного общения с чувствительным, отзывчивым и эмоционально доступным близким человеком.

 Основная цель «Материнской группы», направлять больше усилий и внимания на осуществление общего ухода, на эмоциональное проявление любви, заботы, на непосредственное участие в жизни детей, на общение, на организацию окружающей среды.

Организация педагогического процесса по принципу «Материнской группы», исключающей жесткую регламентацию и проведение фронтальных занятий и направляющей особое внимание на проявления любви, ласки, заботы.

*Деятельность «Материнской школы» направлена на решение следующих* задач:

создание условий для полноценного становления личности ребёнка через обеспечение социально-эмоционального окружения, адекватного потребностям его развития;

нивелирование негативных влияний социального окружения;

оказание помощи родителям и педагогам в психолого-педагогическом изучении детей;

улучшение условий семейного воспитания;

включение родителей в образовательное и социальное пространство дошкольного учреждения;

формирование готовности ребёнка к сотрудничеству с различным социальным окружением;

дальнейшее развитие системы взаимодействия родителей и дошкольного учреждения.

Таким образом, открытие «Материнских групп» требует решение ряда организационных вопросов:

Определение стажерских площадок по области (22);

Разработка подпроектов по раннему развитию детей;

создание соответствующей предметной среды;

Взаимосвязь с медико-психолого-педагогическими службами ( скрининг раннего развития);

Проведение обучающих семинаров с педагогами «Материнских групп»

 Одним из задач работы УМЦ РО является изучение воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных образовательных учреждениях, исследования - процесса воспитания и обучения детей раннего возраста.

 Разработаны следующие задачи изучения:

- рассмотреть психолого-педагогические, методические аспекты воспитания и обучаемости детей раннего возраста;

- изучить возрастную периодизацию и характеристику раннего возраста детей;

- рассмотреть динамику анатомо-физиологического развития детей раннего возраста;

- проанализировать педагогические условия воспитания и обучения детей раннего возраста в ДО.

Занимаясь изучением вопросов раннего возраста отмечаем что, раннее детство совершенно особый период жизни ребенка. Это время, когда организм ребенка растет наиболее быстрыми темпами. Именно в возрасте от нуля до трех лет стоит начинать обучение детей раннего возраста в дошкольных организациях. Как доказано великими психологами, учеными в этот период мозг ребенка самой природой запрограммирован на обучение. Многое [дети раннего возраста](http://shkoladetei.ru/393-deti-rannego-vozrasta.html) постигают за этот период. Они учатся ходить, говорить, начинают разбираться в таких понятиях как количество, цвет, форма и время и даже могут научиться читать.

О развитии системы раннего образования, о его возрождении, необходимости создания новых программ, методических пособий, подготовки квалифицированных кадров, способных за короткое время решить проблему научной организации процесса развития и обучения детей раннего возраста с учетом новых направлений в педагогической теории и практике.

В дошкольных организациях области уделяется внимание обновлению содержания образования. Наряду с обязательными программами, внедряются элементы инновационных технологии. Используются в работе элементы педагогической технологии ТРИЗ, элементы программ «Модифицированная программ по обучению грамоте» Е.Е.Шулешко, элементы педагогики М.Монтесорри, Глена Домана, игры РТВ А.М.Страунининг, элементы программы по ИЗО И.А. Лыковой, «Игровые технологии Никитина», программы "Тәй-Тәй" "Step by Step", песочная терапия и др.

В Карагандинской области для реализации содержания образовательных областей разработаны программы и методические пособия используемые в вариативной части типового учебного плана, такие как: «Рухани уыз», «Абайдын қара сөздері. Өзін тану бағдаралында», «Атамура», «Ата сөзі – тәрбие көзі»;

Для сохранения и укрепления здоровья ребенка, реализуются программы:

«Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми дошкольного возраста», «Денеміз сау болсын», « За здоровьем в « Алтынай»

Из послания Президента Н.Назарбаева 14.01.2014г. « Стратегия 2050» говорится, что на уровне дошкольного образования необходимо обеспечить повсеместное внедрение трехъязычия . В ДО области реализуются такие программы: «Жеті жүртын тілін біл», «Жас лингвист», «Поликультурное воспитание с детьми дошкольного возраста в процессе билингвального образования».

Расширению границ познавательного развития ребенка, формированию способов интеллектуальной деятельности, развитию любознательности используются программы: «Увлекательный мир информатики»; Апробирована и адаптирована программа «Росинка», на основе чего были выпущены методические пособия «Театр-творчество-речь», «Театр- творчество-экология», «Фольклор в детском саду»; В реализации инклюзивного образования в дошкольных учреждениях, разработана программа: «Мектепке дейінгі мекемеде инклюзивті тәрбиені дамыту және М. Монтессори әдесін енгізу», «Лекотека» - как один из видов инклюзивного образования , с коррекционно-развивающим направлением.