**Современный ребёнок и его проблемы.**

Как известно, детство это один из самых тяжелых периодов в жизни человека - в детстве человек мало знает о жизни и окружающем его мире, при этом взрослые редко объясняют ребенку о чем либо, отговариваясь фразой: "вырастешь поймешь" - скорее всего взрослые так поступают потому что не всегда могут что либо объяснить доступным для понимания ребенка языком, в детстве все чувства и эмоции, как положительные так и отрицательные, ощущаются ярче и острее, поэтому многие проблемы, кажущиеся взрослым людям незначительными в детстве кажутся неразрешимыми, также в детстве есть проблемы, которых во взрослой жизни практически не может быть и с развитием IT индустрии таких проблем у современных, рожденных в первом десятилетии XXI века детей стало больше. Все знают, что любое, внедренное в жизнь, новшество (такое как мобильная связь, интернет и др.) переживает три этапа: сначала новшество воспринимают как развлечение, игрушку для избранных, статусную вещь и т.п., потом новшество становится дополнением к уже существующим вещам, а позже оно настолько приживается, что входит в этап когда без него сложно представить жизнь.

Современные дети родились в то время когда уже достаточно много новшеств и технологий вошли в третий этап - современным детям, воспринимающим мобильный телефон как часть тела человека, очень сложно представить что, относительно недавно, мобильной связи, в том виде, в котором она есть сейчас, вообще не было, современным детям сложно представить что раньше не было интернета, для современных детей все версии Windows до Windows XP кажутся древностью из далекого прошлого, современные дети смутно понимают что из себя представляет кассетный магнитофон и, также, современные дети зачастую не знают как пользоваться телефоном с дисковым номеронабирателем - такие телефоны вызывают у них глубокое недоумение.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. и не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования в детском саду.

 Современные дети – это предмет жалоб, споров, гордости и исследований социологов. Кто-то их хвалит, кто-то ругает, но обе стороны единодушны в одном: современные дети очень отличаются от своих сверстников 50 или 20 лет назад. Они требуют постоянного и непрерывного контроля именно в дошкольном возрасте, внимания к себе, и выставляют себя всезнающими.

Наблюдения за детьми показывают, что в детских садах стало встречаться такое явление, как отсутствие так называемых "середнячков". Дети в группе делятся на успевающих и неуспевающих, на усваивающих и не усваивающих программу обучения.

  Современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса. Они находятся в постоянном, непрерывном движении, их трудно удержать на одном месте. Ребенок может одновременно слушать сказку и строить из конструктора, они открыты для любой информации, смелые и стремительные. И это тоже проблема, поскольку ребенок никогда не остается в одиночестве и не останавливается послушать шуршание осенних листьев. Вместо этого он мчится по жизни, зная, что в трудную минуту любящая мама, мужественный папа и заботливая бабушка будут рядом. Подрастающее поколение обладает "клиповым сознанием", вскормленным рекламой и музыкальными роликами.

Личностное развитие детей во все времена непосредственно связано с героями, на которых они равняются. Но герои книжек, мультфильмов в современном культурном пространстве резко отличаются от тех красивых, добрых, заботливых, любящих, ценящих дружбу, неагрессивных персонажей, на которых выросли родители нынешних дошкольников, их бабушки и дедушки. Чаще всего героями для дошкольников становятся персонажи западных мультфильмов с супер-способностями, которые далеко не всегда являются носителями духовных ценностей. Дети не чувствуют опасности – они поглощают море информации и живут в мире спайдерменов в уверенности, что они такие же сильные и неуязвимые.

У современных детей резко снижена фантазия, творческая активность. Дети нацелены на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки. Хотя современные дошкольники технически "подкованы", легко управляются с телевизором, электронными и компьютерными играми, но строят из конструктора так же, как их сверстники прошлых лет, ни в чем их не опережая.

Среди факторов, влияющих на психические и личностные изменения современного ребенка, Д.И. Фельдштейн называет ориентацию общества, и соответственно, детей на потребление, маргинализацию, рост девиаций, ограничение детской самостоятельности родителями. Итог – "омоложение" болезней, лечащихся антидепрессантами, повышение тревожности и агрессивности, снижение контроля поведения и развитие зависимостей. В связи с этим появились дети, не желающие взрослеть. Исследования показали, что это происходит, из-за "наследования опыта семейных неудач", происходящего вследствие переживания детьми родительских проблем в семейной и профессиональной сферах, привнесенных в повседневный быт ребенка.

Обобщив фундаментальные исследования последних лет, академик Д.И. Фельдштейн, обозначил круг значимых изменений у современных детей:

 - резкое снижение когнитивного развития детей дошкольного возраста;

 -рост эмоционального дискомфорта и снижение желания активных действий;

 -уход из жизни ребенка сюжетно-ролевой игры и, как следствие, снижение произвольности и мотивационно-потребностной сферы;

-снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий;

-недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность;

 -значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений;

 - рост "экранной" зависимости;

 - ограничение общения со сверстниками, появление чувства одиночества, растерянности, неверия в себя;

  - увеличение числа детей с эмоциональными проблемами;

  - снижение избирательности внимания и оценки информации, уменьшение объема рабочей памяти у подростков;

  - астенизация телосложения и снижение мышечной силы;

  - рост каждые 10 лет на 10-15% основных форм психических заболеваний;

  - рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья;

  - увеличение численности одаренных детей.

Итак, современный дошкольник достаточно противоречив. При этом поляризация проявления индивидуальных особенностей развития сейчас, пожалуй, становятся все более выраженными.

На сегодняшний день, основная проблема современного дошкольника – это  то, что культурная среда, в которой он развивается, эксплуатация огромного потенциала его памяти происходит в ущерб жизненно необходимому в этом возрасте личностному становлению, основанному на любви, душевном тепле и внимании к его личности не только в детском саду, но прежде всего в семье. В результате страдает развитие его самостоятельности и инициативности, произвольности, становления творческих потенциалов, воображения и фантазии.

**Современный ребенок** — независимая личность, в раннем возрасте способная самостоятельно принимать решения. Ребенок сегодня взрослеет на порядок раньше, чем 10–20 лет назад. Конечно, многие родители откажутся принимать этот факт во внимание и, возможно, не согласятся с тем, что их ребенок стал другим. Но с течением времени разница между детьми прошлого поколения и современным ребенком станет все очевиднее. Нынешние дети смогут создать общество профессионалов, ценящих личную свободу.

Рекомендуем и советуем Вам обеспечить каждому ребенку внимание и заботу о его психическом и физическом здоровье и для этого совместными усилиями детского сада и семьи важно сформировать у малышей чувство эмоционального благополучия и психологического комфорта, чтоб он смог радостно и полноценно прожить самый, пожалуй, трудный и ответственный период своей жизни – детство.

Именно "здесь и сейчас" закладываются основы личности Человека будущего. И если мы, взрослые, не осознаем этого, нам не на что рассчитывать в будущем.