**«Развиваем познавательные способности у детей»**

 Интеллектуальная готовность ребенка к школе заключается в определенном кругозоре, запасе конкретных знаний, в понимании основных закономерностей.

Должна быть развита любознательность, желание узнавать новое. А также развиты образные представления, память, речь, мышление, воображение, то есть, все психические процессы.

Ребенок должен знать свой адрес, название города, где он живет; знать имена и отчества своих родных и близких, кем и где они работают; хорошо ориентироваться во временах года, их последовательности и основных признаках; знать месяцы, дни недели; различать основные виды деревьев, цветов, животных. Он должен ориентироваться во времени, пространстве и ближайшем социальном окружении.

Наблюдая природу, события окружающей жизни, дети учатся находить пространственно-временные и причинно-следственные отношения, обобщать, делать выводы.

У дошкольников это во многом происходит стихийно, из опыта, и взрослые часто считают, что специального обучения здесь не требуется. Но это не так. Даже при большом количестве сведений знания ребенка не включают общую картину мира, они разрозненны и часто поверхностны. Включая смысл какого-то события, знание может закрепиться и остаться для ребенка единственно верным. Таким образом, запас знаний об окружающем мире у ребенка должен формироваться в системе и под руководством взрослого.

В целях интеллектуальной подготовки ребенка к школе взрослые должны развивать познавательные потребности, обеспечить достаточный уровень мыслительной деятельности, предлагая соответствующие задачи, и дать необходимую систему знаний об окружающем.

Родители часто много рассказывают об устройстве луноходов и прочих вещах, часто недоступных для понимания детьми. И в результате детям кажется, что они все знают. Фактически у детей нет ясных представлений о тех вещах, о которых они говорят. Дети должны не только знать, но и уметь применять эти знания, устанавливать элементарную зависимость между причиной и следствием.

 ***Практические задания для родителей:***

Проверьте, умеет ли ребенок изменять существительные по числу (единственное и множественное). После привлечения внимания ребенка скажите: "Я назову тебе один предмет, а ты измени это слово так, чтобы получилось много предметов. Например, я скажу: "игрушка", а ты должен сказать: "игрушки".

Затем, назовите 11 существительных в единственном числе: стол, карандаш, окно, ухо, город, флаг, сестра, брат, дом, огород, ребенок.

Результаты можно считать хорошими, если ребенок допустил не более двух ошибок.

Проверьте внимание ребенка грамматической конструкцией трех предложений типа "Маша пошла гулять после того, как закончила рисовать".

Предложение произнесите медленно и четко. После того как вы будете уверены, что ребенок хорошо его расслышал, задайте вопрос: "Что Маша делала раньше: гуляла или рисовала?"

Ещё, например, сформулируйте какую-либо ситуацию: "Мальчик упал и, расшиб колено". Ребенок должен назвать как можно больше предположений возможной причины падения: споткнулся о камень, засмотрелся на прохожих, азартно играл с ребятами, торопился к маме и другое.

Известная пословица «носить воду в решете» может дать толчок к целому ряду экспериментов. Пословицы сами по себе прекрасный материал для развития мыслительных способностей ребёнка. Они делают речь яркой и образной, а способность увидеть переносный смысл учит мыслить шире.

Итак, вода в решете. Спросите ребенка: «А что это значит?», «А давай попробуем!» (И попробуйте. Что получится? А, попутно, обсудите с ребенком прямой и переносный смысл этой пословицы).

А потом задайте коварный вопрос: «Как ты думаешь, можно ли в самом деле воду носить в решете?» (А вы, мамы, папы, как думаете?)

Так вот, в решете носить воду можно! И задача ребенка – додуматься как.

Не подсказывайте, а подталкивайте ребенка к поиску разных решений. Размышлять можно мысленно и экспериментально. В крайнем случае – на нужную мысль можно по ассоциации навести (поглядеть за окошко, если зима; открыть холодильник и что - то достать из него).

 Ответ – преврати воду в лед (лед – тоже вода!) – и неси в решете на здоровье.

Очень важно, чтобы вашему ребенку было интересно новое узнать! Чтобы его захватывал сам процесс поиска – желание докопаться до сути. Тогда его интеллект не заскучает.