**Согласовано** **Утверждаю**

**зам. директора УМЦ РО директор УМЦ РО**

**Карагандинской области Карагандинской области**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Абдикерова Б.Х. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ КожахметоваГ.Ш.** «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**О IV ОБЛАСТНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

**работников дошкольных организаций**

**«Современное дошкольное образование: тенденции, проблемы, перспективы»**

**1. Общие положения**

*1.1.* Областная научно-практическая конференция (далее Конференция) является ежегодным форумом передового педагогического опыта.

*1.2. Организаторы:* Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области.

*1.3. Дата проведения:* **25 февраля 2016 года**

*1.4. Структура Конференции:*

* Пленарное заседание;
* Секционные заседания по направлениям (мастер-классы).

**2. Целью Конференции**, является обсуждение актуальных проблем преемственности, стандартизации, управления качеством в системе дошкольного образования.

***Основные направления конференции:***

* Воспитание и развитие детей раннего и дошкольного возраста.
* Обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.
* Инклюзивное образование.
* Система взаимодействия дошкольного учреждения с семьей.
* Система менеджмента качества в образовательном процессе. Опыт введения и использования.
* Современные подходы в дошкольном образовании и подготовка кадров.
* Внедрение полиязычного образования в дошкольном воспитании и обучении.
* Психологическое сопровождение ребенка в ДО.

***Направления мастер-классов:***

* Создание центров игровой поддержки ребенка, как форма предоставления дошкольных образовательных услуг детям раннего возраста;
* «Растим читателей» - книга в жизни дошкольника;
* Использование арт-практик в работе с детьми дошкольного возраста;
* Особенности психолого-педагогической работы с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях детского сада;
* Языковое развитие детей дошкольного возраста в условиях внедрения ГОСО.

**3.Участники Конференции**

Руководители дошкольных организаций, психологи, логопеды, методисты, воспитатели дошкольных учреждений, воспитатели и учителя предшкольных групп и классов, учителя начальных классов, а также преподаватели ВУЗов, колледжей, научные сотрудники, методисты районных и городских отделов образования.

**4.Руководство Конференцией**

Общее руководство Конференцией осуществляет оргкомитет. Оргкомитет проводит работу по подготовке и проведению Конференции, утверждает программу, список участников.

Для организации экспертизы статей Оргкомитет привлекает специалистов по соответствующим направлениям.

***4.1. Оргкомитет Конференции***

*Обязанности оргкомитета:*

* Устанавливает порядок проведения Конференции;
* Формулирует требования к оформлению докладов участников;
* Оказывает консультативную и методическую помощь участникам Конференции;
* Создает равные условия для всех участников Конференции;
* Своевременно информирует дошкольные организации о мероприятиях, проводимых в рамках Конференции.
* Формирует экспертную группу для оценки научности, логичности и практической значимости представленных материалов, определяет порядок ее деятельности, утверждает технологию оценки участвующих в конференции работ.

***4.2. Экспертная группа***

Проводит экспертизу докладов в срок *с 01.01. по 20.01*.*2016 года* по критериям:

* Общее соответствие содержания доклада теме Конференции;
* Актуальность;
* Исследовательский и научный аспекты работы;
* Грамотность и логичность изложения материала;
* Аргументированность оценочных суждений, выводов;
* Практическая значимость.

***Оргкомитет вправе отказать претенденту в участии на основании несоответствия его работы требованиям Положения Конференции*.**

**5. Порядок представления работ**

Материалы, одобренные оргкомитетом, будут опубликованы в сборнике Конференции.

Доклады принимаются **до 20 января 2016 г*.***

**Требования к оформлению статьи**: по центру указывается название темы, ниже: фамилия, инициалы имени, отчества автора, должность, ученая степень, организация образования.

Формат листа: А-4, поля по 2 см (сверху, снизу, справа, слева). Интервал: одинарный. Абзацный отступ («красная строка») - 1.0 см.

Шрифт: Times New Roman, размер шрифта: 14 – на русском языке.

Шрифт: Times New Roman (Unicode), размер шрифта: 14 – на казахском языке.

Список литературы помещается в конце текста и составляется в соответствии с порядком упоминания работ.

Доклады представляются в принтерном и электронном варианте не более 3 страниц.

**6. Приложение 1.** Состав оргкомитета и экспертной группы Конференции.

**7. Приложение 2**. Образец оформления статьи.

**8. Приложение 3**. Структура изложения учебно-методических материалов

для публикации их в сборнике научно-практической конференции.

**Приложение 1**

**Состав оргкомитета Конференции**

Кожахметова Г.Ш., директор УМЦ РО – председатель.

Абдикерова Б.Х., зам. директора УМЦ РО – зам. председателя.

Члены оргкомитета:

Контаев С.С., научный консультант УМЦ РО.

Сатжанова Г.Б., зав. отделом ОСО.

Бугубаева А.Д. - методист УМЦ РО.

**Состав экспертной группы**

Мукашева Г.Г. – методист УМЦ РО.

Кудайбергенова Е.К. – методист ОО г. Темиртау.

Кожахметова Н.К. – методист ОО г. Караганды.

Грачева С.Г. – методист ОО г. Шахтинск.

**Приложение 2**

**ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ СТАТЬИ**

**Название статьи**

*Ахметова А.Ж.,*

*воспитатель КГКП д/с «Аяла»*

*г. Караганда*

Основной текст. Основной текст. Основной текст. [1, с. 1]. Основной текст. Основной текст. Основной текст. Основной текст.

**Литература:**

* 1. Автор. Название. Место издания. Год издания

**Приложение 3**

**Структура изложения учебно-методических материалов**

**для публикации их в сборнике научно-практической конференции Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области**

***1. Введение (актуальность)***

Предполагает краткое изложение педагогической проблемы в работе педагога, из которой вытекает актуальность в ее решении.

***2. Материалы и методы исследования***

Описать содержание инструментария, повлиявшего на изменение проблемной ситуации, т.е. представить блок педагогического воздействия в решении проблемы (это может быть обоснованность применения различных форм и методов обучения через сформированное определенное содержание, использование педагогических технологий, дидактических материалов, технических средств обучения, оптимальность распределения учебного времени и др.).

***3. Результаты и обсуждение***

Указать, какие исследовательские методы были использованы анкетирование, наблюдение, собеседование, тестирование, опрос, контрольного срез сравнительного анализа и др.

Полученные результаты можно показать в графическом исполнении, в виде рисунков, в табличном варианте с кратким описанием.

***4. Выводы***

О возможности использования данного инструментария в учебно-воспитательном процессе.

***5. Используемая литература***

Перечень представляется в алфавитном порядке.