**Раннее развитие ребенка – у истоков развития Личности**

Каждый родитель желает, чтобы его ребенок рос умным, любознательным, здоровым, сильным, гармонично развитым.

Для гармоничного развития личности и интеллекта ребенка необходимо стимулировать, насколько возможно, все пять чувств малыша; важно, чтобы развивающая среда включала разнообразные области знаний;
· развивающая среда для ребенка должна постоянно подвергаться изменениям: от простого к сложному; необходимо сделать каждый день малыша удивительным и неповторимым.
 Наукой найдены биологические подтверждения тому, что на ранних стадиях развития мозг требует не только питания, но и стимуляции. . К трем годам структуры мозга формируются, рост завершен на 70-80%, а к восьми - практически закончен. И именно поэтому обучению в первые 3 года жизни следует уделять особенно большое внимание.

 Раннее развитие - это "обучение" ребенка в младенчестве и дошкольном возрасте.Больше всего раннее интеллектуальное развитие нужно самому ребенку - развивающейся личности. Не все зависит от таланта, данного Богом или генетически заложенного, а многое от среды, созданной малышу в первые годы жизни. Начиная "занятия" с малышом с рождения, зная, что и как делать, родители могут предоставить своему ребенку широкие возможности, помочь ему овладеть инструментами для познания жизни ради него самого

В наше время с каждым днем возрастают требования к человеку. Воспитывать будущих взрослых надо так, чтобы они могли справиться с интенсивностью интеллектуальных и эмоциональных потоков.
Чем лучше развиты у человека перцептивные способности, тем больше у него возможностей для совершенствования. Малыш сможет развиваться успешно, если с ним много разговаривают на нескольких языках, рассказывают сказки, поют песни, показывают картинки, знакомят с окружающим миром.
 В первые годы жизни ребенок сам по себе интенсивно развивается, стремится к новому. Его не надо заставлять что-либо делать. От родителей требуется лишь понимание этого и создание соответствующих потребностям малыша условий. Речь идет о создании развивающей среды для малыша, о его свободном, без помех, развитии, этот процесс еще можно назвать стимулирующим воспитанием или обучающим развитием.

И неоценимую роль в формировании богатой, гармонически развитой личности играет Природа. Природа способствует умственному развитию детей, их логическому и абстрактному мышлению и речи. Природа оставляет глубокий след в душе ребенка, воздействуя на его чувства своей яркостью, многообразием, динамичностью. Ребенку кажется что ОН ПЕРВООТКРЫВАТЕЛЬ, что он первый услышал стрекотание кузнечика, увидел как летает бабочка, ползет жук и многое другое. Так дети впервые воспринимают природу, тянутся к ней, она возбуждает их любознательность. Уже с раннего возраста у ребенка можно развить чувство прекрасного, учить понимать красоту и богатство родной природы. Дошкольники с огромным интересом смотрят на окружающий мир, но видят не все, иногда даже не замечают главного. И важную роль здесь играет взрослый, который удивляется вместе с ним, учит не только смотреть, но и видеть, и дети захотят узнать еще больше. В этом случае дети не могут и "перегрузиться", так как сами контролируют нагрузку с учетом собственных ритмов развития: они делают только то, что им интересно, что приносит им радость и удовольствие. И задача родителей - наилучшим образом удовлетворить любознательность своих малышей, дать им в руки инструменты для исследования окружающего мира.

Природа полна необыкновенных чудес. Она никогда не повторяется. Гуляя на улице нужно знакомить ребенка с ее тайнами, показывать интересное в жизни растений и животных. Учить наслаждаться запахами цветущих трав, красотой цветения растений, пейзажами родных мест.

Восприятие природы помогает развивать в ребенке такие качества как жизнерадостность, эмоциональное чуткое внимательное отношение к живому. Ребенок полюбивший природу не будет бездумно рвать цветы, обижать животных. У ребенка восприятие природы острее, чем у взрослого, так как он соприкасается с ней впервые. Нужно обязательно поддерживать и развивать этот интерес. Учите детей любоваться природой, яркими красками неба, просторами полей, замысловатыми формой снежинок, полетом птиц и т.д. учите искать и находить новое в уже виденном.

Вместе с тем у ребенка развивается внимание, память. Он привыкает смотреть и видеть, слушать и слышать, формируются первые обобщения. Например, птичка – это и живая поющая на дереве, и игрушка, и птичка, изображенная на картине. Так зарождается любознательность. Процесс восприятия природных явлений у ребенка сопровождается радостными переживаниями.

Поощряйте доброжелательное отношение детей к животным, обращайте внимание на их движения, повадки, внешний вид и т.д. рассматривайте с вашим ребенком деревья, растения, цветы.(у деревьев есть ствол, ветки) и т.д. обращайте внимание на изменения погоды; сегодня тепло, вчера был дождь, на улице мокро и т.д. наблюдения, обогащение ребенка интересными впечатлениями в природе положительно сказываются на здоровье и самочувствии маленьких детей. Зимой обращайте внимание на то, как красиво падает снег, какой он белый пушистый. Привлекайте внимание детей к рассматриванию зимующих птиц, их внешний вид. Указывайте на отличия по величине, цвету, оперению. Например, сорока большая, белая, с черными пятнами, а синица яркая,пестрая, маленькая, быстрая.

Наблюдайте природу, знакомьте с характерными особенностями каждого сезона. Как красиво летят листья, зеленеет трава, яркое светит солнце, искрится снег, как блестят капельки дождя на листьях, на траве, как и отчего качаются деревья, как стучит дождь и многое другое.

Расширяйте кругозор детей, развивайте их наблюдательность. У детей формируются конкретные представления о жизни растений и животных, дети учатся устанавливать причинно-следственные связи между ними. Воспитывайте интерес к природе, способность любоваться ею вразное время года, в разную погоду, стремление охранять ее.

Природа дает большие возможности для умственного всестороннего развития личности ребенка. Природа неистощимый стимулятор умственного развития, развития личности ребенка в целом.

Таким образом, можно выделить основные принципы обучающего развития:
-родители - самые лучшие преподаватели для малыша;
-задача родителей - содействовать естественному развитию ребенка;
-для гармоничного развития личности и интеллекта ребенка необходимо стимулировать, насколько возможно, все пять чувств малыша;
·-развивающая среда для ребенка должна постоянно подвергаться изменениям: от простого к сложному; необходимо сделать каждый день малыша удивительным и неповторимым.

Раннее обучение малыша - это определенный уровень общения с ребенком, уровень взаимопонимания. Это радость показать ему окружающий мир и открыть перед ним новые возможности. Это еще и возможность посмотреть на малыша, как на личность, которая открыта всему новому.

Раннее развитие – это активная позиция родителей по отношению к ребенку в первые годы жизни. Это непрерывный процесс, это кропотливый труд, требующий постоянного участия в детской жизни постоянного творческого напряжения.