|  |  |
| --- | --- |
|  | Выступление  директора УМЦ РО  Карагандинской области  Кожахметовой Г.Ш.  на семинар по Ведущим школам  14 января 2016г. |

**Уважаемые участники конференции!**

Сегодня современный учитель – это учитель новой формации, который свободно ориентируется в потоке информации, обладает лидерскими качествами, высоким уровнем профессиональной компетентности. Учитель, который постоянно совершенствуется, обладает навыками исследователя, аналитическим способностями.

Перед системой образования сегодня стоит непростая задача - способствовать профессиональному развитию педагога в быстроменяющихся условиях, в условиях глобализации образовательного пространства. Для этого необходимы самые современные педагогические инструменты, а также системная организованная методическая работа.

В рамках поддержки обновления содержания среднего образования с 2014 года в Карагандинской области действуют тридцать девять Ведущих школ, которые призваны оказывать поддержку, координировать и организовывать адресную методическую помощь всем учителям, в том числе и через учителей, прошедших курсы повышения квалификации по уровневым программам.

Ведущие школы охватили с сентября 2014 года 526 организаций в единую образовательную сеть. С 2011 года курсы повышения квалификации по уровневым программам прошли свыше 2500 тысяч педагогических работников области.

**Первое**

**Ведущими школами** сегодня проводится информационно – разъяснительная работа среди педагогов школ Карагандинской области, организуются обучающие семинары – практикумы, коучинги, выездные сессии и мастер – классы.

В течение 2015 года для педагогов школ сертифицированными учителями было проведено более ста обучающих очных семинаров, 13 дистанционных семинаров в режиме онлайн, более 50 мастер-классов, каждый сертифицированный учитель провел от 2-х до 4-х открытых уроков, множество коучингов и практических занятий.

7 сертифицированных учителей поступили и успешно завершают в январе 2016 года обучение в магистратуре.

Тем не менее, есть потребность в более структурированной организации и координации проводящейся работы.

Изначально деятельность ведущих школ была направлена на информирование о новых образовательных подходах, теперь необходим переориентир от преподавания к организации совместного исследования, проведение диагностики на предмет изучения образовательных потребностей, реализации новых образовательных целей.

С 2016 года Ведущим школам предлагаем провести комплексные исследования с целью оценки эффективности применяемых методов, технологий обучения и их влияния на качество образования в каждой организации. В перспективе необходимо сделать упор на определение статегий развития школ, проведение педагогических исследований с учетом специфики каждого учреждения образования.

**Второе**

В Карагандинской области на сегодняшний день работают более 18 тысяч учителей. Ведущие школы создают условия для обучения педагогов сертифицированными учителями на местах, без отрыва от основного вида деятельности. Концептуальные основы и уровневый принцип реализации программ позволяют им преобразовать не только собственную практику преподавания, но и способствовать изменению профессиональных взглядов других учителей через взаимообучение и осуществление процесса менторинга.

Но данное взаимодействие необходимо осуществлять еще более системно. Через совместную деятельность, коучинги, менторинг должно происходить формирование новых **партнерских** отношенийв профессиональной среде. Мы об этом говорили уже в прошлом году и повторим сейчас, следует организовать регулярное проведение Дней открытых дверей Ведущих школ с целью распространения лучшего опыта.

**Третье**

Несомненно, необходимо единое видение всех структур по реализации новых образовательных подходов. С этой целью в 2015 году более 80 методистов городских и районных отделов образования и учебно-методического центра прошли двухнедельные курсы по уровневым программам в Центре педагогического мастерства города Караганды. Поэтому от них ожидают обеспечение методического сопровождения работы ведущих школ и координацию совместной деятельности.

Учебно-методическим центром для упрощения и систематизации данных подготовлена Памятка по составлению аналитических отчетов о деятельности Ведущих и Магнитных школ. Системный мониторинг позволит отследить стратегические направления деятельности Ведущих школ, изучить вопросы исследования состояния обучения и воспитания в организациях образования, выявить поля перспективного развития. К сожалению, сейчас еще не все координаторы Ведущих школ понимают значимость проводимой ими аналической работы. При сдаче отчетности, некоторые из них НЕ рассматривают деятельность Ведущей школы в тесной связи с Магнитной школой. Это в корне неправильно, ведь Ведущая школа служит для общих целей.

Сегодя на уровне отделов образования также необходимо осуществлять более тесное взаимодействие с координаторами, тренарами. Необходимо в большей степени использовать возможности онлайн соединений, проводить совместные вебинары, составить открытую календарную сетку мероприятий, проходящих на портале sabak.kz.

**Четвертое**

Сегодня на портале Bilimal.kz организованы постоянно действующие консультационные линии, дистанционные курсы. Созданы обучающие курсы по направлениям «Планирование современного урока», «Развитие методов оценки», «ИКТ в процессе преподавания и обучения», «Активные формы и методы обучения», «Интеграция воспитания и обучения», «Реализация подхода Lesson study».

Педагоги активно используют электронную блоговую площадку для профессионального общения и взаимодейтсвия с родителями. Общее количество зарегистрированных на портале пользователей из числа педагогов составляет – более 10 тысяч человек. За истекший период создано порядка 230 блогов, в которых активно участвуют более 2,5 тысяч учителей. В них учителя делятся своим опытом работы, публикуют результаты исследовательских работ, осуществляют обратную связь от коллег и учащихся. Для педагогов организован конкурс Смарт-блоггер, где профессиональные размышления учителей находят отзывы и поддержку со стороны участников сетевых сообществ нашей области и не только. Это и есть яркий пример профессионального сетевого взаимодействия.

Тем не менее активность некоторых районов на портале оставляет желать лучшего. Имея в руках мощный инструмент, необходимо более эффективно его использовать. Сейчас создаются творческие педагогические лаборатории, работающие над определенными проблемами. На портале учителями, прошедшими обучение по уровневым программам, пока создано 53 обучающих курса (в 2014 году их было 29), но потребность в таких курсах намного выше.

Сегодня неоходимо создание поля для профессионального общения, созвать творческие группы учителей-предметников по разработке диадактических помощи по всем дисциплинам, размещать методические коллекции видеоматериалов для педагогов и учащихся.

**Пятое**

Хотелось бы обратить внимание на существующую проблему МКШ. Не случайно многие Ведущие школы создавались на базе опорных школ – ресурсных центров. Педагогический потенциал учителей этих школ может и должен быть направлен на распростанение лучшего опыта также среди педагогов малокомплектных школ. Для этой цели необходимо более тесное сотрудничеств Ведущих школ между собой, поскольку зачастую ресурсов одной школы в сельской местности может быть недостаточно.

Численность учителей из малокомплектных школ, прошедших обучение по уровневым программам составляет не более 500 чловек. Этого явно недостаточно. Так, учителей первого уровня там только 1%, второго уровня 1,25 %, третьего уровня 8,6 %.

Районным отделам образования также необходимо акцентировать внимание на данном вопросе, совместно с координаторами Ведущих школ осуществлять помощь в координации данных процессов.

По итогам 2015 года можем подвести итоги деятельности учителей Ведущих школ, прошедших курсы повышения квалификации нового формата. Проведена большая работа. Следует отметить активность в Бухаржырауском районе, в городах Сатпаев, Жезказган, Шахтинск, Сарань, Темиртау в некоторых школах Караганды, в которых налажены партнерские отношения между Ведущими и магнитными школами, прослеживается ощутимая поддержка со стороны отделов образования.

Учителями Ведущих школ на портале Bilimal.kz оказывается информационно-аналитическая поддержка мероприятий, семинаров, открытых конференций ведущих школ, разработаны обучающие курсы. Создано профессиональное сетевое сообщество директоров по развитию лидерского потенциала.

Хочу отметить, что свой вклад делает и УМЦ. С начала учебного года идут двухнедельные курсов директоров, учебно-методическим центром ведется работа по привлечению соответствующих специалистов из городов Астана и Караганда.

В завершении своего выступления хочу ещё раз подчеркнуть, что система образования не может стоять на месте, глобализация и интеграция стали ведущими тенденциями в казахстанской образовательной политике и ведут к инновационному прогрессу. Сегодня невозможен переход к новой школе без пересмотра профессиональных взглядов на практику преподавания каждым педагогом, без осмысления принципиально новых целей и задач, содержания, новой формы оценивания. И только совместными усилиями через профессиональное сотрудничество мы можем способствовать развитию профессиональных компетенций каждого педагога, применяя самые современные технологии и лучший педагогический опыт.

Поручения:

1. Ведущим школам

* продолжитьинформационно – разъяснительную работу среди педагогов школ Карагандинской области, практику обмена опытом, проведения обучающих семинаров, коучингов, выездных сессий и мастер – классов согласно плана Ведущих школ.
* внедрить в практику Ведущих школ проведение внутришкольных педагогических исследований, изучение образовательных потребностей с целью улучшения школьной практики, развитие образовательных стратегий школ. Сроки сдачи аналитического отчета по исследованиям до 1 февраля 2016 года.
* Определить сроки проведения Ведущими школами Дней открытых дверей с целью трансляции лучшего опыта. График предоставить до 1 февраля 2016 года
* Проводить аналитический мониторинг развития Ведущей и магнитных школ в комплексе. Сроки сдачи мониторинга до 1 февраля 2016 года

1. Учебно-методическому центру развития образования –определить западающие зоны в практике преподавания педагов Ведущих и магнитных школ, обеспечить методическую поддержку на уровне области в виде семинаров - тренингов. Сроки до 19 февраля 2016 года.
2. Координаторам Ведущих школ, отделам образования сельских районов. Систематизировать комплексную методическую помощь педагогам малокомплектных школ, с организацией выездных мероприятий, с привлечением педагогов Ведущих школ из других районов и городов. План мероприятий предоставить до 1 февраля 2016 года.