

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГКП
«Учебно методический центр
развития образования»
Карагандинской области



Кожаметова Г.Ш.
Кожаметова Г.Ш.
«18» *января* 2016 г.

**Социально-педагогический проект
Центр гражданско-патриотического воспитания
«Айбар»**

Караганда, 2016

Автор идеи:

Аймагамбетов А.К. – руководитель управления образования Карагандинской области

Разработчики проекта:

Кожяхметова Г.Ш. - директор КГКП «Учебно-методический центр развития образования» Карагандинской области;

Копбаева Г.С. – заместитель директора Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области по воспитательной работе;

Елешева С.М. – заведующая отделом ДО и РОВИ Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области;

Баграмова Г.Т. - методист Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области;

Майтанова С.Б. - методист Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области.

Рецензенты:

Контаев С.С.- к.т.н., советник руководителя управления образования Карагандинской области;

Божик Ж. - к.п.н., заведующий кафедрой «Теория и методика физической культуры и спортивной подготовки» КарГУ им. Е. Букетова.

Рекомендовано методическим советом
Учебно-методического центра развития образования
Карагандинской области

Протокол № 1 от 08 января 2016 года

Секретарь: Сарсекеева Г.С.

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Центр гражданско-патриотического воспитания «Айбар»
Автор идеи	Аймагамбетов А.К. – руководитель управления образования Карагандинской области
Разработчики проекта	Кожаметова Г.Ш. – директор Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области; Копбаева Г.С. – заместитель директора по воспитательной работе УМЦ РО КО; Елешева С.М. – заведующая отделом ДО и РОВИ УМЦ РО КО; Баграмова Г.Т. - методист УМЦ РО КО; Майтанова С.Б. -методист УМЦ РО КО.
Координатор проекта	Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области
Участники проекта	КГУ «СОШ им. Ш. Батталова» п. Ақжал, Шетский район; КГУ «СШ №26 п. Молодежный», Осакаровский район; КГУ «ОШ им. Б.Момышұлы п. Топар», Абайский район; КГУ «СОШ №17», г. Сарань; КГУ «Гимназия №1», г. Шахтинск; КГУ «ОШ №13», г. Жезказган; КГУ «ОШ им. С. Сейфуллина» Нуринский район; КГУ ОСШ №8 г. Балхаш; КГУ ОСШ №23 г. Темиртау.
Цель проекта	Создание Центра гражданско-патриотического воспитания «Айбар»; развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся; обеспечение методического сопровождения и педагогического сотрудничества организаций образования по формированию современной казахстанской модели патриотического воспитания подрастающего поколения.
Основные задачи проекта	1. Инструктивно-методическое обеспечение по реализации проекта, разработка критериев оценки эффективности; 2. Создание модели сотрудничества и механизмов взаимодействия участников проекта с организациями образования с целью обеспечения эффективного функционирования по основным направлениям деятельности Центра;

	<p>3. Разработка и внедрение мониторинга по участию организаций образования в работе Центра;</p> <p>4. Поддержка и развитие детско-юношеских инициатив, различных форм гражданской и творческой деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования, участие в инновационных проектах.</p>
Гипотеза проекта	Целенаправленная работа по формированию и развитию гражданско-патриотического воспитания с применением разнообразных форм и методов работы – способствует развитию гражданской позиции подростков, социальному становлению личностных и гражданских качеств, обогащению опыта социального взаимодействия на демократических принципах.
Направления работы проекта	<ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных качеств личности школьника; - воспитание общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности; - воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории государства; - формирование социально-активной позиции учащихся; - оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализации), формирование коммуникативных навыков, способности к саморазвитию; - усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.
Ожидаемые результаты реализации проекта	<p>В процессе реализации социально-педагогического проекта по патриотическому воспитанию у обучающихся должны быть сформированы следующие качества личности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активная гражданская позиция; - способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, государства; - чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству; - духовность, нравственность, личная и общественная ответственность; - способность к саморазвитию. <p><i>В результате реализации Проекта ожидается:</i></p> <p>1. В организациях образования, как в образовательной системе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация работы по патриотическому воспитанию; - обогащение содержания патриотического воспитания; - вовлечение в работу по патриотическому воспитанию

	<p>представителей всех субъектов образовательной деятельности.</p> <p>2. В образе ученика:</p> <p><i>в познавательной сфере:</i> развитие творческих способностей;</p> <p><i>в историко-краеведческой:</i> осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;</p> <p><i>в социальной:</i> способность к самореализации в пространстве казахстанского общества, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;</p> <p><i>в духовно-нравственной сфере:</i> осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.</p> <p>Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина Республики Казахстан</p>
Сроки реализации проекта	февраль 2016 года- май 2018 года

Одним из основных приоритетов образования является воспитательная работа. В Послании народу Казахстана «Стратегия «Казахстан-2050»: Новый политический курс состоявшегося государства» Лидер нации Н.А.Назарбаев отметил: «Воспитание детей - это огромные инвестиции в будущее. Мы должны подходить в этом вопросе именно так и стремиться дать нашим детям лучшее образование».

Школа является основным социальным институтом, осуществляющим воспитательный процесс, основной целью которого является формирование патриота и гражданина, способного жить в новом демократическом обществе.

Воспитание патриотизма - основа успеха нашего многонационального и многоконфессионального общества. Фундамент казахстанского патриотизма - равноправие всех граждан, их общая ответственность за Родину, ее будущее.

Одним из основных принципов воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Обогащение понятия «гражданин» новым содержанием в условиях современного Казахстана связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства, актуальности духовно-нравственной ориентации воспитания современной казахстанской молодежи.

Центр гражданско-патриотического воспитания «Айбар» создается с целью организации и осуществления воспитательной работы по реализации приоритетных направлений Концептуальных основ воспитания, ориентированных на повышение воспитательного потенциала образовательного процесса, интеграцию обучения и воспитания, обновление методологии содержания и структуры воспитания на общенациональной идее «Мәңгілік Ел».

Гипотеза проекта:

Целенаправленная работа по формированию и развитию гражданско-патриотического воспитания с применением разнообразных форм и методов работы – способствует развитию гражданской позиции подростков, социальному становлению личностных и гражданских качеств, обогащению опыта социального взаимодействия на демократических принципах.

Объект и предмет:

Объект работы – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.

Предмет – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

Цель проекта:

Создание Центра гражданско-патриотического воспитания «Айбар»; развитие системы патриотического воспитания учащихся школы, способной на основе формирования патриотических чувств и сознания обеспечить решение задач по консолидации коллектива школы, общественных формирований, родителей, учащихся; обеспечение методического сопровождения и педагогического сотрудничества организаций образования по формированию современной казахстанской модели патриотического воспитания подрастающего поколения.

Для достижения поставленной цели предполагается решить основные задачи:

1. Инструктивно-методическое обеспечение по реализации проекта, разработка критериев оценки эффективности;
2. Создание модели сотрудничества и механизмов взаимодействия участников проекта с организациями образования с целью обеспечения эффективного функционирования по основным направлениям деятельности Центра;
3. Разработка и внедрение мониторинга по участию организаций образования в работе Центра;
4. Поддержка и развитие детско-юношеских инициатив, различных форм гражданской и творческой деятельности через интеграцию основного и дополнительного образования, участие в инновационных проектах.

Основные направления деятельности:

- формирование духовно-нравственных качеств личности школьника;
- воспитание общечеловеческих, национально-культурных ценностей, охватывающих основные аспекты социокультурной жизни и самоопределения личности;
- воспитание правовой культуры, изучение государственной символики, истории государства;
- формирование социально-активной позиции учащихся;
- оказание помощи школьникам в социальной адаптации (социализации), формирование коммуникативных навыков, способности к саморазвитию;
- усиление значимости досугового компонента, создание условий для самовыражения детей в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Целевая аудитория: учащиеся 1-11 классов организаций образования, участников проекта Карагандиской области.

Участники проекта: КГУ «СОШ им. Ш. Батталова» п. Акжал, Шетский район; КГУ «СШ №26 п. Молодежный», Осакаровский район; КГУ «ОШ им. Б. Момышұлы п. Топар», Абайский район; КГУ «СОШ №17»,

г. Сарань; КГУ «Гимназия №1»г. Шахтинск; КГУ «ОШ №13», г. Жезказган; КГУ «ОШ им.С.Сейфуллина» Нуринский район; КГУ ОСШ №8 г. Балхаш; КГУ ОСШ №23 г.Темиртау.

Центр гражданско-патриотического воспитания «Айбар» имеет разработанную эмблему и вымпел. Участие организаций образования в проекте подтверждается Сертификатом.

Сроки реализации проекта: февраль 2016 года – май 2018 года.

Этапы реализации проекта:

I. Проектный: подготовка условий создания системы патриотического воспитания (февраль 2016 года)

1. Изучение нормативной и методической литературы по патриотическому воспитанию;
2. Разработка, обсуждение и утверждение Проекта по патриотическому воспитанию;
3. Разработка Плана действий по открытию Центра;
4. Проведение обучающего семинара для участников проекта.

II. Практический: реализация Проекта по патриотическому воспитанию (март 2016г. – апрель 2018 г).

1. Работа по содержанию деятельности, выбор наиболее эффективных форм и методов воспитательного воздействия;
2. Разработка методических рекомендации по патриотическому воспитанию;
- 3.Расширение и укрепление социального партнерства с организациями дополнительного образования и культуры;
- 4.Вовлечение в систему патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности;
- 5.Проведение мониторинга реализации проекта;
- 6.Проведение практических семинаров по обмену опытом, участие в научно-практических конференциях, смотрах-конкурсах, военно-спортивных играх и соревнованиях, в поисково-исследовательской работе.

III. Обобщающий, аналитический: анализ достигнутых результатов, определение перспектив дальнейшей работы (май 2018 г.)

Оценка результативности реализации проекта

Оценка результативности реализации осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

1. Сформированность гражданских навыков:

- умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
- знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
- умение принимать и защищать свои решения;
- готовность к участию в общественных делах;
- готовность к образованию.

2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;
- права и свобода человека и гражданина;
- государственным символам Республики Казахстан;
- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого воспитанника в воспитательные ситуации;
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.

Методическое обеспечение проекта

Проект предусматривает организацию работы по программе, состоящей из пяти тематических разделов и ориентированной на возрастные группы учащихся. Программа направлена на формирование личности, обладающей развитыми духовно-нравственными качествами и чувством ответственности за судьбу страны, способной к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, активно участвующую в достижении главной цели Стратегии «Казахстан-2050».

В проекте используется система мониторинга (наблюдение, оценка), охватывающая как важнейшие сферы развития ребенка (социальную, психологическую, духовную, нравственную), так и основные процессы формирования воспитательной системы в организациях образования.

Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса по гражданско-патриотическому воспитанию:

1. Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа);
- наглядный (показ иллюстраций, экспозиций);
- практический.

2. Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно- иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично - поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.

3. Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- групповой - организация работы по малым группам;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Ответственными за осуществление работы в организациях образования по реализации проекта являются:

- заместитель директора по воспитательной работе(общее руководство);
- вожатые (деятельность Жас кыран, Жас ұлан);
- руководители НВП (основы военной подготовки);
- учителя физической культуры (спортивные секции);
- педагоги-психологи, социальные педагоги (психологическая служба);
- педагоги дополнительного образования (занятия развивающего характера);
- классные руководители.

Основные формы координации деятельности организации образования по осуществлению проекта: годовой план работы, программы воспитания, анализ и оценка эффективности проведенных мероприятий, обсуждение вопросов на педагогических советах, накопительный материал, тематические стенды по гражданско-патриотическому воспитанию.

Основные формы работы:

- проведение различных конкурсов гражданско-патриотической направленности; организация и проведение концертов, вечеров, встреч;
- просмотр видеофильмов и фотоматериалов;
- акции памяти, уроки мужества, общественные акции;
- творческие конкурсы, викторины, выставки, конференции;
- сбор и оформление информации о ветеранах войны и тружениках тыла, подготовка материалов для создания видеофильмов о ветеранах, тружениках тыла;
- круглые столы с приглашением представителей этнокультурных объединений, правоохранительных органов, писателей, ученых, политологов, юристов, историков и др.;
- коллективные творческие дела;
- поисковая работа по пополнению фондов Комнаты Славы;
- участие в субботниках, экологических акциях.

Реализация деятельности центра ГПВ:

- через учебный процесс (уроки истории, самопознания, обществознания, краеведения, литературы, биологии, физической культуры);
- через интеграцию системы дополнительного образования со школьной системой гражданско-патриотического воспитания;
- через внеурочную воспитательную работу: объединения, кружки, выставки, фестивали, экскурсии, конкурсы, акции, соревнования;
- через социальное партнерство школы;
- через работу с семьей: лектории для родителей, родительские собрания, выставки, конкурсы.

Основные направления работы Центр гражданско-патриотического воспитания «Айбар»

Программа центра ГПВ состоит из 5 тематических разделов:

Раздел «Туган жер» - история Малой родины, история города, семьи.

Раздел «Достық шанырағы астында» - культура, история народов, живущих в Казахстане.

Раздел «Туган елім»- историко-краеведческий раздел.

Раздел «Отан» - гражданское правосознание.

Раздел «Отанышыл» - формирование модели современного гражданина патриота.

Программа ориентирована на возрастные группы учащихся:

I ступень: «Балдаурен» - учащиеся 1- 4 классов.

II ступень: «Жасдаурен» - учащиеся 5- 8 классов.

III ступень: «Тұлға» - учащиеся 9- 11 классов.

Все три ступени Центра «Айбар» осуществляют работу по пяти тематическим разделам по мере нарастания сложности.

Возрастная группа	Тематический раздел. Основные задачи воспитания	Основные формы воспитательной деятельности
«Балдаурен» учащиеся 1- 4 классов	<p style="text-align: center;"><i>Раздел «Туган жер»</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитывать любовь к «малой родине», к своему дому, к семье; - формировать чуткое отношение к окружающим; - воспитывать стремление оказывать помощь нуждающимся: ветеранам, престарелым, инвалидам; - формирование экологической грамотности учащихся; - заботливое отношение к своему здоровью и к здоровью окружающих 	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы: сочинений и рисунков, чтецов и юных художников, - игра-путешествие «Мой край родной»; - операции «Милосердие»; - День пожилого человека; - беседы «Помоги тем, кто рядом»; - изготовление сувениров, подарков, проведение акции «Нет одинокой старости»; - экологические праздники; - выставка поделок из природного материала; - операции «Зеленая школа», «Кормушка»; - «Веселые старты»; - «День здоровья»; - беседы о ЗОЖ; - изучение команд и техники строя, правила выполнения

		спортивных упражнений.
	<p>Раздел «Достық шанырағы астында»</p> <p>- знакомить с традициями и обычаями народов Республики Казахстан, с историческим прошлым нашей страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> - День школы; - экскурсии в музей; - фольклорные праздники; - фестиваль юных дарований; - концерты ко Дню матери; - литературные викторины; - фестиваль искусств.
<p>«Жасдаурен» учащиеся 5- 8 классов</p>	<p>Раздел «Туған елім»</p> <p>-воспитание казахстанского самосознания и культурной идентичности, гражданской ответственности, толерантности и патриотизма, гордости за свой народ, чувства уважения к государственным символам и государственному языку, стремления максимально реализовать себя на благо Родины, добра и справедливости.</p> <p>- формирование позитивного отношения школьников к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, здоровье, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конкурсы патриотической песни; - шефство над памятниками, вахты памяти; выставление почетного караула у памятников, возложение цветов; - практические занятия по строевой и физической подготовке; - военно-спортивная игра «Қалқан»; - экскурсии в воинскую часть, в музей воинов-интернационалистов; - поздравление ветеранов; - линейки «Память», «День народного единства»; - цикл бесед о земляках участниках ВОВ; - работа «Зеленого патруля»; - конкурс экологических проектов; - акции «Чистота спасет мир», «Чистый город»; - кросс «Золотая осень»; - выступления агитбригады «Будь здоров»; - выпуск газет и бюллетеней против наркомании и СПИДа.
	<p>Раздел «Отан»</p> <p>формирование правовой культуры юных граждан Казахстана, личностных, социальных, правовых компетенций, своих</p>	<ul style="list-style-type: none"> - беседы «Наши права и обязанности»; - «Изучаем ПДД»; - встречи с представителями правоохранительных органов «Подростку о законе»;

	гражданских прав, обязанностей, чувства ответственности перед Законом.	- выпуск бюллетеня «Я и закон»; - устный журнал «Закон и порядок».
«Тұлға» учащиеся 9- 11 классов	Раздел «Отанымыл» - формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению; - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, формирование принимаемой обществом системы ценностей.	- организация военно-полевых сборов; - проведение встреч с военнослужащими, сотрудниками правоохранительных органов; - работа по профориентации; - трудовая (производственная) деятельность; - спортивно-оздоровительная деятельность; - туристско-краеведческая деятельность.

Для организации различных форм занятий внеурочной деятельности рекомендуется использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотеку, а также помещения близко расположенных домов культуры, центров детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

Основными принципами организации содержания воспитания являются:

- **Принцип гражданско-патриотической направленности воспитания** – устанавливает приоритет формирования патриотического, гражданского, национального самосознания, готовности к служению Отечеству, способности к совершенствованию социальных отношений и участию в управлении общественными делами во благо государства.

- **Принцип единства воспитательных воздействий** – предполагает объединение усилий всех основных субъектов воспитания и социализации: педагогического коллектива, родителей обучающихся, органов МВД, общественных объединений, организаций культуры и спорта.

- **Принцип ориентации на идеал**, хранящийся в истории нашей страны, в культурах народов Казахстана, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения, обеспечивают возможность согласования деятельности обучающихся, их родителей, педагогов, всех учреждений социального пространства школы.

Ожидаемые результаты.

В процессе реализации социально-педагогического проекта по патриотическому воспитанию у обучающихся должны быть сформированы следующие качества личности:

- активная гражданская позиция;
- способность нести личную ответственность за судьбу своей семьи, города, государства;
- чувство патриотизма, верности Родине и готовности служения Отечеству;
- духовность, нравственность, личная и общественная ответственность;
- способность к саморазвитию.

В результате реализации Проекта ожидается:

1. В организациях образования, как в образовательной системе: организация работы по патриотическому воспитанию; обогащение содержания патриотического воспитания; вовлечение в работу патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе ученика:

в познавательной сфере: развитие творческих способностей;

в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;

в социальной: способность к самореализации в пространстве казахстанского общества, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;

в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Проект отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Проекта должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности гражданина Республики Казахстан.

Литература:

1. Концептуальные основы воспитания, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан №227 от «22» апреля 2015 года.

2. Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2015-2016 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2015. – 232 с.

3. Организация занятости детей во внеурочное время в общеобразовательных школах. (*Методические рекомендации*) - Республиканский учебно-методический центр дополнительного образования, Астана, 2015 г., 143 с.

4. Абдулина Г.К. Воспитание патриотизма – основа успеха нашего общества //Воспитание школьника - Оқушытәрбиесі.- 2014.- №3.- С. 16-18.
5. Акулова С. Гражданин в гражданском обществе: Внеклассная работа //Внеклассная работа в школе.- 2009.- №9.-С.24-28
6. Бабаханов Р. Патриотическое воспитание молодежи Казахстана //Начальная военная подготовка.- 2013.-№5-С.28
7. Балацкая С.В. Что такое патриотическое воспитание? //Дошкольное образование в Казахстане.- 2013.-№6-С.3-5
8. Безрукова Н. Активная гражданская позиция – залог успешного развития независимого Казахстана: Патриотическое воспитание // Внеклассная работа в школе.- 2008.- № 12.-С.26-29
9. Бойко Н. Музей боевой славы - важнейшее направление патриотического воспитания молодежи // Всеобщая история и правоведение в школе, колледже и ВУЗе.- 2012.- №1 .- С.7-8
10. Быков А.К. Формирование патриотического сознания молодежи //Педагогика.- 2010. – №9. - С.10-20