*Выступление директора*

*учебно-методического центра*

*развития образования*

 *Карагандинской области Кожахметовой Г. Ш.*

*на он-лайн педсовете*

*25 марта 2016 года*

Социально-экономические перспективы нашей страны напрямую зависят от уровня развития образования и науки. Только конкурентоспособная образовательная система может подготовить высококвалифицированных специалистов, соответствующих современным требованиям. Поэтому наши дети должны уметь свободно общаться на трех языках, через это иметь доступ к передовым мировым знаниям, осваивать и использовать достижения мировой науки и техники. От качественного выполнения задач, стоящих перед системой образования, зависит успешная интеграция страны в мировое сообщество.

В соответствии с требованиями времени модернизируется нормативная правовая база. Внесены изменения в «Закон об образовании», в Трудовой Кодекс. Принята Дорожная карта развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы, утвержден Комплекс мер по дальнейшему развитию системы инклюзивного образования на 2015-2020 годы, Правила педагогической этики. Внедрена новая система оплаты труда, принята Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2016-2019 годы, ряд других не менее важных документов.

Главная цель государственной программы – повышение конкурентоспособности образования и науки, развитие человеческого капитала для устойчивого роста экономики. Перед системой образования ставится задача обеспечить равный доступ к качественному образованию независимо от социального статуса, пола и этнической принадлежности.

Сегодня хочу заострить ваше внимание на основных направлениях Государственной программы развития образования и новых задачах, которые нам предстоит решать общими усилиями.

**Дошкольное воспитание и обучение**

**Цель: обеспечение равного доступа к качественному дошкольному воспитанию и обучению.**

Будет увеличен госзаказ на подготовку педагогов по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

С 2016 года будет внедрен обновленный ГОС дошкольного воспитания и обучения, разработанный с учетом раннего развития детей от 1 до 3 лет.

К 2017 году будет разработана и внедрена система индикаторов по отслеживанию развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях.

С 2017 года во всех дошкольных организациях поэтапно будут внедрены элементы программы полиязычного образования с изучением казахского, русского, английского языков.

С 2017 года будет апробирован и внедрен механизм дистанционного обучения родителей по уходу и развитию детей дошкольного возраста через портал «Отбасы. кz».

С 2019 года планируется переход на независимую сертификацию педкадров для системы дошкольного воспитания и обучения.

Будет трансформирована предшкольная подготовка детей 6-ти лет в 1-ый класс 12-летней школы с 2019-2020 учебного года.

**Среднее образование**

**Цель:** обеспечение равного доступа к качественному среднему образованию, формирование интеллектуально, физически, духовно развитого и успешного гражданина.

**Повышение престижа профессии педагога и их качественного состава.**

Предусматриваются меры по усилению требований к педагогам. Будут пересмотрены требования к уровню квалификации педагогов с целью создания условий для получения первой и высшей категории.

Курсы повышения квалификации будут проводиться по образовательным программам, утвержденным уполномоченным органом в области образования, в том числе по применению дистанционных технологий, начиная с 2019 года.

Для анализа качества в 2016 году будет проведено мониторинговое исследование по оценке эффективности курсов повышения квалификации.

С 2019 года будут проводиться мероприятия по подготовке и переходу на независимую сертификацию педкадров. Будет разработан проект «Педагог - 2020» по продвижению профессии педагога в пятерку самых востребованных специальностей среди абитуриентов.

 Казахстанские учителя примут участие в исследованиях TALIS. По его результатам будут выработаны рекомендации по улучшению качественного состава учительского корпуса страны.

 Будет разработан профстандарт педагога и пересмотрены механизмы приема на педагогические специальности.

С 2017-2018 учебного года в 15 базовых вузах, осуществляющих подготовку по 4 педагогическим специальностям естественно-математического направления, будет осуществлен переход на англоязычное обучение с разработкой образовательных программ, учебников и УМК на английском языке для вузов.

При отборе учителей для школ будут шире привлекаться специалисты со степенью «магистр образования».

**Обновление содержания образования**

В 2016 году будет утвержден ГОС основного среднего и общего среднего образования. Стандарт обновленного содержания образования будет ориентирован на лучший международный опыт по развитию навыков широкого спектра, совокупность которых обеспечивает функциональную грамотность. Учебные программы будут включать STEM – элементы (наука), направленные на развитие новых технологий, научных инноваций, математического моделирования.

Переход на обновленное содержание будет осуществляться по отдельному графику.

12-летнее образование будет базироваться на ожидаемых результатах, которые позволят оценивать работу учащегося, его достижения.

Будут проработаны вопросы введения 5-дневной учебной недели в общеобразовательных школах.

С учетом ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік Ел» будут разработаны образовательные учебные программы по новым ГОС основного среднего и общего среднего образования.

Будет разработан и введен элективный курс «Казахстанская идентичность» в учебный процесс общеобразовательных школ и вузов.

Будет осуществлен переход на критериальную систему оценивания обучающихся, педагогов и организаций образования в соответствии со схемой перехода на обновленное содержание образования.

Образовательная политика будет направлена на снижение региональных диспропорций в качестве образования.

С 2017 года в рамках займа Всемирного Банка начнется реализация проекта «Модернизация среднего образования Республики Казахстан» по поддержке повышения качества и снижения неравенства в школьном образовании.

В 2017-2018 учебном году, начиная с 5 класса, будет начато поэтапное внедрение трехъязычного образования. Развитие трехъязычного образования будет осуществляться по опыту 33 экспериментальных школ для одаренных детей, 20 – ти НИШ и 30-ти казахско-турецких лицеев.

Будут разработаны отечественные учебники и УМК по языковым дисциплинам в соответствии с Единым языковым стандартом обучения трем языкам. Будут адаптированы зарубежные учебники и УМК на английском языке по 4 предметам (информатика, физика, химия и биология) для старшей школы.

Потребность в педагогических кадрах при обучении 4 предметов ЕМЦ на английском языке и внедрения трехъязычия будет решаться за счет:

* выпускников программы «Болашақ» через механизм привлечения к преподаванию в организациях образования;
* целевой подготовки учителей в вузах и колледжах;
* повышения квалификации школьных учителей по методике преподавания информатики, физики, химии и биологии на английском языке;
* программы по обмену студентами и привлечения волонтеров.

Учебное и научно-методическое обеспечение трехъязычного образования будет осуществляться в рамках внесения изменений и дополнений в программы уровневого обучения языку (казахский, русский, английский) на основе CEFR (2016-2017 гг.).

В педагогических вузах будут предусмотрены механизмы по внедрению опыта НИШ по усилению качества подготовки кадров по развитию языковых компетенций педагогов и требований к сдаче студентами IELTS не ниже 6,5 баллов.

Будет проработан вопрос по организации летней языковой школы для учащихся 5-11 классов.

С 2018 года, исходя из возможностей МИО, будут открываться классы с английским языком обучения в пилотном режиме.

Продолжится работа по созданию опорных школ (ресурсных центров). К 2020 году их число будет доведено до 200 единиц. Будет проработан вопросы их обеспечения дистанционным обучением, будут созданы условия для сетевого взаимодействия.

Минимум два предмета, начиная с основной школы, будут преподаваться с применением онлайн-ресурсов.

В рамках проекта Всемирного Банка по модернизации среднего образования к 2020 году будут разработаны стандарты тестирования образовательных достижений школьников, усовершенствованы национальные экзамены и мониторинговые исследования.

Будут разработаны и адаптированы учебники и УМК для обучения детей с особыми образовательными потребностями, а также учебники и УМК с рельефно-точечным шрифтом (шрифт Брайля) для незрячих детей и укрупненным шрифтом для слабовидящих детей.

Будет продолжено участие школьников в международных исследованиях.

Предусмотрено разделение процедуры ЕНТ на итоговую аттестацию в школе и вступительные экзамены в вуз, а также расширение использования тестов, ориентированных на определение способностей к дальнейшему обучению, уровня логического мышления, владение английским языком, а также базовых компетенций.

**Формирование у школьников духовно-нравственных ценностей Общенациональной патриотической идеи «Мәңгілік ел» и культуры здорового образа жизни**

Будет транслироваться опыт социального проекта НИШ «Шаңырық», направленного на патриотическое воспитание и привитие национальных и общечеловеческих ценностей. Будет обновлено содержание дополнительного образования детей по основным направлениям: художественно-эстетическое, научно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, военно-патриотическое, социально-педагогическое, образовательно-оздоровительное и другие.

Будет активизирована работа кружков и секций в школах, что позволит увеличить охват детей до 70%.

Будет активизирована работа единой детско-юношеской организации (ЕДЮОО) «Жас Ұлан». В 2016-2020 годах будут созданы и действовать Ассоциации вожатых и координаторов ЕДЮОО) «Жас Ұлан».

**Усовершенствование менеджмента и мониторинга развития среднего образования**

Фмнасирование, ориентированное на результат, станет составной частью реформ в сфере управления государственными расходами в среднем образовании.

В 2019 году будет завершен процесс внедрения подушевого финансирования во всех городских школах.

До 2020 года в каждой полнокомплектной школе будут созданы Попечительские Советы.

Продолжатся общественные слушания (открытые доклады) в режиме он-лайн перед родительской общественностью с участием представителей МИО по итогам каждой учебной четверти.

Аттестация школ будет проводиться на основе внедрения системы ранжирования организаций среднего образования по уровням качества предоставляемых услуг. Школа будут оцениваться по критериям и дескрипторам (требованиям), состоящим из четырех уровней: образцовый, хороший, требующий улучшения и низкий.

Будут проработаны вопросы создания системы стимулирования успешных школ.

К управлению школьным образованиям будет привлечена широкая общественность через развитие Попечительских советов в школах.

Будет совершенствоваться процедура самооценки школ. К 2020 году результаты самооценки и госконтроля будут совпадать у 40% школ.