Выступление директора учебно-методического центра

развития образования

Кожахметовой Г. Ш.

**Об учебно*-*методическом сопровождении образовательной деятельностии основные проблемы организации учебно-воспитательного процесса в учебных заведениях ТиПО области**

**Уважаемый Асхат Канатович! Уважаемые коллеги!**

**Слайд 1.** Учебно--методический центр ведет свою деятельность в соответствии с утвержденным годовым планом и поручениями руководителя управления образования области.

Разрешите озвучить результаты деятельности центра и колледжей за 2015-2016 учебный год, обозначить ряд проблем, которые были решены и, которые будут лежать в основе планирования на следующий учебный год.

**Слайд 2.** В целях систематизации деятельности организаций ТиПО деятельность центра сформирована по четко определенным направлениям. Таким как:

1. Развитие деятельности областных методических объединений
2. Сопровождение дуальной системы обучения
3. Внедрение прикладного бакалавриата в передовых колледжах области
4. Развитие республиканских и областных учебных центров

**Слайд 3**

1. Методическое сопровождение проектной деятельности:

* профориентация в школах и колледжах
* трехъязычие в колледжах педагогического направления
* полиязычие в колледжах профиля «Сервис»
* развитие международного сотрудничества в сфере образования
* молодежное движение «Жiгер»
* внедрение инклюзивного образования
* Развития предпринимательских навыков студентов
* внедрение нравственно-духовного образования «самопознание» в образовательное пространство

**Слайд 4.**

1. Развития деятельности учебных хозяйств в сельских колледжах
2. Совершенствование психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в колледжах, ориентированного на результат
3. Мониторинг эффективности образовательного процесса
4. Аттестация и повышение квалификации ИПР

**Слайд 5.**

**Первое направление. ОБЛАСТНЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ**

2015-2016 учебном году действует 32 областных методических объединений, связанных одной сферой деятельности, объединяющие до 2,5 тыс. преподавателей и работников системы ТиПО.

Деятельность ОМО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогических кадров, эффективной организации учебно-методической работы, поиска и реализацию инновационных методов и технологий.

Для повышения уровня профессионального мастерства и поддержки **инновационной деятельности педагогов** в рамках работы областных методических объединений было проведено: 6 творческих конкурсов, 23 семинара, из них 3 по изучению нормативной документации***,*** 13 мастер-классов, 22 открытых урока, 1 круглый стол и заслушено 108 докладов

|  |
| --- |
| **Справочно**  **«Лучший медиа - урок»-**Карагандинский профессионально - технический колледж, 05.02.2016 г. Всего участников - 32  **«Лучшая методическая разработка - 2016»-**Саранский гуманитарно-технический колледж имени А. Кунанбаева, 14.04.2016 г. Всего участников - 21  **«Лучшая методическая разработка - 2016»** среди методистов колледжей,Темиртауский политехнический колледж,19.04.2016 г. Всего участников -17  **Конкурс курсовых проектов по дисциплине «Конструкции зданий и сооружений»**-Темиртауский политехнический колледж, 29.04.2016 г. Всего участников-10  Конкурс «Лучший педагог»-Всего участников-27. |

Кроме того, в целях развития профессиональных компетенций и функциональной грамотности студентов было проведено: 13 конкурсов профессионального мастерства, 9 из которых в рамках Международного движения Worldskils, 8 творческих конкурсов, 7 предметных олимпиад и в этом году был изменен формат проведения областной конференции, выбрана тема «Механизмы обеспечения качества технического и профессионального образования на основе интеграции образования, науки и производства» и в рамках данной темы проведен 9 научно-практических конференций по различным направлениям.

|  |
| --- |
| **Справочно:**  ***Конкурсы профессионального мастерства***  ***В рамках WSI***  **«Сварочные технологии»-**Карагандинский горно-индустриальный колледж, 02.03.2016 г. Всего участников-17  **«Поварское дело»-**Карагандинский колледж питания и сервиса, 03.03.2016 г. Всего участников-16  **«Кондитерское дело»**-Карагандинский колледж питания и сервиса,04.03.2016 г. Всего участников-4  **«Сухое строительство и штукатурные работы»**-Карагандинский технико-строительный колледж,09.03.2016 г. Всего участников-12  **«Облицовка плиткой»-**Карагандинский технико-строительный колледж,10.03.2016 г. Всего участников-7  **«Кирпичная кладка»-**Карагандинский технико-строительный колледж, 11 03.2016 г. Всего участников-4  **«Дошкольное воспитание»**-Саранский гуманитарно-технический колледж имени Абая Кунанбаева, 14.03.2016 г. Всего участников-7  **Web- разработка»-Карагандинский политехнический колледж,**15.03.2016 г. Всего участников-16  **«Парикмахерское искусство»**-Карагандинский колледж технологии и сервиса,17-18.03.2016 г. Всего участников-9  **Конкурс по специальности ТОРА «Лучший по специальности»-** Карагандинский транспортно-технологический колледж,19.05.2016 г.  **«Конкурс для студентов педагогического профиля»-**Саранский гуманитарно-технический колледж имени А.Кунанбаева,29.05.2016 г. Всего участников-7  ***Коннурс «Тракторист-машинист» сельскохозяйственного производства»-***Каркаралинский сельскохозяйственный колледж имени М. Адекенова,30.05.2016 г. Всего участников-10  **Конкурс по квалификации «Электрослесарь** **подземный»,** Карагандинский горно-индустриальный колледж,12.05.2016 г. Всего участников-6  ***Творческие конкурсы***  **«Конкурс по гармонии»-**Карагандинский колледж искусств имени Таттимбета», 24.21.2015 г. Всего участников-38  **Конкурс мультимедийных авторских проектов «Информатика в моей будущей профессии»-**Темиртауский медицинский колледж,22.04.2016 г. Всего участников-16  **«Web экскурсия по родному краю-2016»-** Колледж экономики, бизнеса и права Карагандинского экономического университета,24.04.2016 г. Всего участников-4  **Конкурс пьес в рамках программы «Мәңгілік ел» «Тарихы терең халықпыз»-**Карагандинский банковский колледжа имени Ж. Букенова, 26.04.2016 г. Всего участников-179  **Конкурс оратрского искусство. В рамках празднования 25 летие независмости Республики Казахстан «Бабалар сөзі –тәрбие көзі»-**Балхашский колледж актуального образования академика Ж.С. Акылбаева,27.04.2016 г. Всего участников-22  **Дистанционный конкурс макетов, моделей и стендов, выполненных студентами колледжей по направлению «Железнодорожный транспорт»-** Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области, 21-28.04.2016 г. Всего участников-7  **Конкурс научно-экспериментальных работ по химии, биологиии экологии**-Карагандинский транспортно-технологический колледж,13.05.2016 г. Всего участников-27  **Областной конкурс бизнес-идей «Идея на миллион**»- Колледж экономики, бизнеса и права Карагандинского экономического университета,11.05.2016 г. Всего участников-57  **Выставка технического творчества «Экспо 2017»-**Многопрофильный гуманитарно-технический колледж,26.05.2016 г. Всего участников-26  **Олимпиады**  По физической культуре-22.12.2015 г, Всего участников-19  *По черчению-26.02.2016 г.* Всего участников-20  *по дисциплине "Основы права"-26.02.2016 г. Всего участников-34*  по английскому языку-31.03.2016 г. *Всего участников-35*  *По грамотности чтения-07.04.2016 г., Всего участников-24*  *По дисциплине « строительные материалы и изделия»-29.04.2016 г., Всего участников -9*  *По математике – 31.05.2016 г. Всего участников -47* |

**Слайд 6.** Также как и в прошлом году ряд мероприятий были проведены на базе колледжей. Особенно хочется отметить Карагандинский горно-индустриальный колледж (на его базе проведено 7 мероприятий ОМО), Темиртауский политехнический колледж (5 мероприятий), Колледж экономики, бизнеса и права Казпотребсоюза (5 мероприятий), Саранский гуманитарно-технический колледж им. А.Кунанбаева (5 мероприятий), Карагандинский транстпортно-технологический (5 мероприятий), Многопрофильный гуманитарно-технический колледж (5 мероприятий), Карагандинский технико-строительный колледж (4 мероприятия), Карагандинский колледж питания и сервиса (4 мероприятия).

**Слайд 7.** Отрадно, что областные методические объединения стали проводится не только в Караганде, но и по всей области Темиртау, Сарань, Жезказган, Балхаш, Каркаралинск. Профессиональное взаимодействие между участниками ОМО осуществляется посредством путем прямого общения через заседания ОМО; а также сайтов учебно-методического центра, портала Билимал и системы Ватцап, где созданы и работают профессиональные собщества.

|  |
| --- |
| Справочно:  сайты <http://umckrg.gov.kz/>, <https://bilimal.kz/>, и системы WhatsApp |

**Слайд 8.** Проблемы, обозначенные на итоговом совещании в июне 2015 года практически решены. Это:

1. **Малочисленность участия преподавателей ряда колледжей в работе ОМО.** По сравнению с прошлым годом, численность участников в разрезе колледжей увеличилась на 23%. Общий охват инженерно-педагогических кадров, охваченных ОМО возрос на 37%, с 23% до 60.%.
2. **Дублирование мероприятий, организованными колледжами мероприятиями в рамках ОМО.** Если в 2014-2015 году таких мероприятий было порядка 7, то в нынешнем году их численность сведена к 0. Причиной данной проблемы являлось не согласованность деятельности колледжей и учебно-методическим центром. На данный момент каждым колледжем составляется план областных мероприятий на предстоящий год в соответствии с деятельностью ОМО.
3. **Малочисленность участия студентов в ряде областных конкурсов, олимпиад, конференций.** Сегодня уже можно констатировать факт увеличения числа студентов, значительно повысился уровень подготовки, на всех соревнованиях шла серьезная борьба за призовые места.
4. **Отсутствие систематического подхода к развитию функциональной грамотности студентов.** В данном направлении предприняты определенные меры посредством проведения целенаправленной работы в ОМО общеобразовательных циклов. Так, в рамках ОМО русского языка и литературы 15 октября 2015г. проведен семинар на базе гимназии № 39 по развитию функциональной грамотности. В настоящее время преподаватели русского языка колледжей области в своей работе используют технологии развития грамотности чтения и критического мышления. 7 апреля на базе Карагандинского колледжа актуального образования «Болашак» проведена олимпиада по грамотности чтения с целью закрепления навыков чтения среди студентов, развития их творческих способностей, интеллектуального роста и социализации.

**Слайд 9.**

1. Еще одна проблема. Это - **оплата деятельности руководителей ОМО.** Асхат Канатович, просим Вас рассмотреть вопрос о премировании 32 руководителей ОМО!

На следующий учебный год перед руководителями ОМО ставится задача по подготовке методической продукции в виде:

1. Методических рекомендаций, которые представляют собой особым образом структурированную информацию, определяющую порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. Методические рекомендации по отдельным видам учебной деятельности.
2. Методических пособий по дисциплине (учебному модулю) теоретических, практических, лабораторных занятий;

Сборник дидактических материалов по дисциплине и т.д.

В заключении по данному направлению хочу отметить, что центром и преподавателями колледжей проделан огромный объем работы в рамках ОМО и деятельность каждого из руководителей ОМО требует особого внимания.

**Слайд 10. Второе направление. ДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

С 2014 года внедрение дуального обучения в колледжах области осуществляется в режиме эксперимента. Хочу напомнить, что дуальная система обучения введена в 29-ти колледжах области.

По сравнению с прошлыми годами организация дуальной формы обучения перешла из хаотичного процесса в системный. И к положительным результатам можно отнести следующие:

- **Налажено взаимодействие и отработаны формы сотрудничества колледжей и предприятий-партнеров по совместной подготовке кадров.**

- **Организована и структурирована экспериментальная работа педагогических коллективов колледжей по внедрению дуального обучения и отслеживанию динамики социализации студентов.**

- **Содержание образовательных программ дополнено тематикой современных технологий и оборудования.**

Особо хочется отметить Карагандинский горно-индустриальный колледж, где **апробировано обучение по модульной программе** по специальности «Сварочное дело» квалификации «Электрогазосварщик».

- **Проведение стажировок инженерно-педагогических работников на базах предприятий-партнеров.** Эта форма повышения профессионального уровня педагогов осуществляется на основе дополнительных договоренностей между колледжем и предприятиями и используется в **17 колледжах, внедряющих дуальное обучение, что составляет 60 % от их количества.**

Наравне с положительными результатами существуют и отрицательные. О них более подробно говорилось на совете ТиПО при заместителе акима области Абишеве Жандос Акылсериковиче и связаны они в основном **со сложной экономической ситуацией в стране, с материальными вложениями работодателя в совместную подготовку кадров.**

Тем не менее, существуют проблемы со стороны колледжей. Это - до сих пор рядом колледжей не разработаны модульно-компетентстные программы.

Данные результаты удалось отследить благодаря системной координации экспериментальной деятельности, отслеживанию промежуточных и итоговых результатов, представленных в виде рефлексивных отчетов и мониторинга экспериментальной работы. Тем не менее, 5 колледжей из 29 работают без программ эксперимента и осуществляют внедрение дуального обучения без научно-методологической основы.

**Слайд 11.** Это

1. КГКП «Шахтинский технологический колледж»

2. ЧУ «Колледж «Сервис»

3. ЧУ «Карагандинский колледж моды»

4. ЧУ «Жезказганский индустриально – гуманитарный колледж»

5. КГУ «Сатпаевский индустриальный колледж»

В июне 2016 года на базе УМЦ прошел семинар для колледжей в дуальной системе, где еще раз озвучены необходимые действия колледжей при защите рефлексивных отчетов в августе 2016 года. Директорам необходимо взять на контроль подготовку рефлексивных отчетов в августе месяце.

**Слайд 12. Следующее направление. ВНЕДРЕНИЕ ПРИКЛАДНОГО БАКАВРИАТА В ПЕРЕДОВЫХ КОЛЛЕДЖАХ ОБЛАСТИ**

Во исполнение протокола совещания с директорами учебных заведений технического и профессионального образования от 15 января 2016 года продолжается работа по присвоению колледжам области нового статуса «высший колледж». На данный момент документы Карагандинского политехнического и Темиртауского политехнического колледжей прошли областную экспертизу и представлены для согласования в МОН РК. Документы Карагандинского гуманитарного колледжа отправлены на доработку.

**Слайд 13. Следующее направление. РАЗВИТИЕ УЧЕБНЫХ ЦЕНТРОВ**

Организация работы учебных центров в Карагандинской области начата с момента получения подгрантов по реализации. Плана институционального развития, финансируемого Всемирным банком. Все 3 колледжа закончили подготовительные работы по открытию республиканских центров. Темиртауский политехнический колледж провел открытие в мае 2016 года с привлечением международных и казахстанских партнёров. В июне состоится открытие центра на базе Шахтинского технологического колледжа. Абайский многопрофильный в соответствии с планом ПИР откроется к сентябрю 2016 года.

Анализирую деятельность колледжей в данном направлении, руководителем управления образования было дано поручение по открытию областных центров. Нами было отобрано 8 колледжей, ресурсный и кадровый потенциал которых находится на уровне средне-областного.

**Слайд 14.** В декабре 2015 года колледжи провели защиту проектов перед Управлением образования, где представили концепцию и положение учебного центра, анализ материально-технической базы, направления деятельности, сметные ведомости по курсовой подготовке.

В настоящее время действует приказ управления образования № 467 от 30 декабря 2015 года «О создании учебных центров на базе организаций технического и профессионального образования». перечень колледжей вы видите на слайде.

|  |
| --- |
| * Карагандинский горно-индустриальный колледж - Горное и Сварочное дело (по видам) * Карагандинский технико - строительный колледж - Строительство и Дизайн * Карагандинский машиностроительный колледж - Токарное дело * Карагандинский гуманитарный колледж - Изобразительное искусство и черчение, Технология, Музыкальное образование * Карагандинский транспортно-технологический колледж – Транспорт * Карагандинский колледж технологии и сервиса - Швейное производство и моделирование одежды, Парикмахерское искусство и декоративная косметика * Карагандинский политехнический колледж – Энергетика * Карагандинский колледж питания и сервиса - Организация питания |

**Слайд 15.** Официально открыты центры в 7 колледжах. До конца текущего учебного года будут еще открыт 1 Центр.

|  |
| --- |
| Справочно:  Карагандинский колледж технологии и сервиса,25.06.2016 г. |

**Слайд 16.** Из четырех основных направлений деятельности центров пока развивается направление курсовой подготовки. Практически всеми колледжами утверждены полный пакет рабочих учебных планов и программ для краткосрочных курсов по переподготовке населения. С центрами занятости Карагандинской области заключены договора на обучение 49 человек. Так например Карагандинский технико-строительный колледж заключил договора с центрами занятости 4-х районов на на обучение 29 человек, Карагандинский транспортно- технологический колледж с двумя районными центрами на 15 человек, Карагандинский колледж технологии и сервиса с двумя районными центрами на 5 человек.

**Слайд 17. С работодателями** заключены договора вообщем на 36 человек. Это Карагандинский машиностроительный колледж, Карагандинский горно-индустриальный колледж.

Работа со студентами в основном начнется с сентября 2016 года, а по повышению квалификации с января 2017 года. Хотя уже некоторые колледжи начали деятельность в данном направлении. Так например, Карагандинский политехнический колледж согласно меморандума о развитии партнерских отношений между колледжами разработал график работы по совместному использованию учебно-производственного оборудования, приобретенного в рамках реализации проекта «Модернизация ТиПО».

|  |
| --- |
| ***Справочно***  **Карагандинский технико-строительный колледж**  Количество заключенных договоров с центрами занятости населения по Карагандинской области:  1) Коммунальное государственное учреждение «Центр занятости Бухар-Жырауского района акимата Бухар-Жырауского района Карагандинской области» - Договор № 20 от 30.03.2016 г. , сумма – 1 807 800 тенге, количество обучающихся – 10 человек;  2) Коммунальное государственное учреждение «Центр занятости Каркаралинского района Карагандинской области» акимата Каркаралинского района – Договор № 8 от 04.04.2016 г., сумма – 1 020 000 тенге, количество обучающихся – 7 человек;  3) ГУ «Центр занятости Нуринского района Карагандинской области» Договор № 10 от 25.04.2016 г., сумма – 531 000 тенге, количество обучающихся – 5 человек  4) Коммунальное государственное учреждение «Центр занятости Бухар-Жырауского района акимата Бухар-Жырауского района Карагандинской области» - Договор № 29 от 22.04.2016 г. , сумма – 1 423 674 тенге, количество обучающихся – 7 человек.  **Карагандинский транспортно- технологический колледж**  КГУ ЦЗ г.Караганды  Ожидается с 1 сентября группа сроком обучения 10 мес (20 чел)  - КГУ ЦЗ г.Балхаш  Обучение группы 3 мес (5чел) с 16 мая «Слесарь по ремонту автомобилей»  **Карагандинский колледж технологии и сервиса**  Договор о государственных закупках услуг за №27 от 22.04.2016г. с КГУ «Отдел занятости и социальных программ Бухар-Жырауского района».  Договор о государственных закупках услуг за №43 от 02.05.2016г. с КГУ «Отдел занятости и социальных программ Актогайского района». |

**Пятое направление деятельности колледжей** представлен рядом областных проектов. На некоторых из них я хочу остановиться.

**Слайд 18. РАЗВИТИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.**

Системно к профориентационной работе область подошла к началу 2015 года. Данная деятельность в колледжах ведется по нескольким направлениям:

**1. Создание и функционирование профориентационных кабинетов:** На май 2016 года в школах области открыты 173 профориентационных кабинетов из них 52 совмещенные с другими учебными кабинетами. По колледжам профориентационных кабинетов из 71 организаций технического и профессионального образования данные 38 имеют отдельные профориентационные кабинеты и 16 - уголки.

**2. Организация профессиональных проб.** Проблема, существовавшая на конец прошлого года - не системная деятельность колледжей и малочисленность колледжей, применяющих данную форму профориентации - в целом решена. В общей сложности профессиональные пробы в этом году прошли 7707 учащихся школ в 46 колледжах по 68 специальностям. В настоящий момент разработаны программы профпроб по 68 специальностям и все программы носят модульный характер, и позволяют школьникам знакомиться с профессиями на разных уровнях сложности начальном, среднем и углубленном.

**3. Проведенные мероприятия по профориентации:** Организация и содержание профориентационной работы осуществляется согласно методическим рекомендациям «Организация профориентационной работы в общеобразовательных учреждениях Карагандинской области» и направлено на информирование, диагностику и развитие осознанного самоопределения школьников.

В первые в области в рамках реализации Дорожной карты по внедрению опыта профориентационной работы Восточно-Казахстанской и Карагандинской области в регионах республики и гг.Алматы и Астаны на 2015-2017 годы от 25 февраля 2015 итогом профориентационной работы 2015-2016 учебного года был проведен областной конкурс **«Лучший кабинет по профориентации»**. В конкурсе принимали участие 86 школ Карагандинской области и 21 колледжей. По результатам 1 этапа во 2 этап прошли 42 общеобразовательных школ, 1 межшкольный учебно-производственный комбинат (МУПК) и 16 колледжей.

1 место – «Карагандинский агротехнический колледж»

2 место – «Шахтинский горно-индустриальный колледж»

3 место поделили «Карагандинский технико-строительный колледж» и КГКП «Абайский многопрофильный колледж».

**Слайд 19.** Следующий проект направлен на реализацию Дорожной карты развития трехъязычного образования на 2015-2020 годы. В области разработаны и внедряются с этого года **Проекты по развитию трехязычного образования** по двум профилям: Первое - ***по педагогическим специальностям*** и Второе - по ***профилю «Сервис».***

**Слайд 20.** Реализация первого направления, осуществляется в 5-ти педагогических колледжах, по 3-м специальностям и 6-ти квалификациям.

|  |
| --- |
| **Справочно:**   1. Саранский гуманитарно-технический колледж имени А.Кунанбаева   «Проект внедрения трехъязычного подхода в образовательный процесс»   1. Карагандинском гуманитарном колледж   «Проект внедрения трёхъязычного образования в Карагандинский гуманитарном колледже на 2015-2020 годы».   1. Балхашский гуманитарно-технический колледж имени А.Мусина   «Развитие трехъязычие в колледже как основа формирования полиязыковой личности студентов».   1. Жезказганский гуманитарный колледж   «Көп тілді меңгерту арқылы бәсекеге қабілетті тұлға қалыптастыру»   1. Карагандинский колледж актуального образования «Болашак»   «Формирование педагогической готовности к реализации трехъязычного образования в условиях колледжа»  ***специальности***   1. 0101000 Дошкольное воспитание и обучение 2. 0105000 Начальное образование 3. 0111000 Основное среднее образование   ***квалификации***  1.0101013 Воспитатель дошкольных организации  2.0105013 Учитель начального образования  3. 0105033 Учитель иностранного языка начального образования  4.0111083 Учитель иностранного языка  5.0111063 учитель математики  6.0111093 учитель информатики |

**Слайд 21.** Вторым направлением реализации областного проекта является внедрение полиязычного образования в 12 колледжах Карагандинской области по профилю «Сервис».

|  |
| --- |
| **Справочно**  КГУ «Карагандинский индустриально-технологический колледж»  КГУ «Карагандинский профессионально-технический»  КГУ «Карагандинский колледж питания и сервиса»  КГУ «Карагандинский колледж технологии и сервиса»  КГУ «Темиртауский колледж торговли и питания»  КГУ «Балхашский колледж сервиса»  КГУ «Сатпаевский индустриальный колледж»  КГУ «Жезказганский колледж технологии и сервиса»  КГУ «Бухар-Жырауский агротехнический колледж»  КГКП «Каркаралинсий сельскохозяйственный колледж»  ЧУ «Колледж Многопрофильного гуманитарно-технического университета»  КГКП Абайский многопрфильный колледж |

На сегодняшний день разработано 6 проектов по специальностям «Вычислительная техника и программное обеспечение», «Организация питания», «Туризм» и «Парикмахерское искусство и декоративная косметика».

Хочу отметить, что по специальности «Поварское дело» проект является совместным, коллективным проектом, где каждый из 7-ми колледжей выполняет определенные функции целостного подхода к организации обучения поваров и кондитеров полиязычию. Здесь хочется отметить организационную деятельность Карагандинского колледжа питания и сервиса.

|  |
| --- |
| **Справочно**  1.«Карагандинский индустриально-технологический колледж»  2. «Карагандинский колледж питания и сервиса»  3.«Темиртауский колледж торговли и питания»  4.«Балхашский колледж сервиса»  5.«Сатпаевский индустриальный колледж»  6.«Бухар-Жырауский агротехнический колледж»  7.«Абайский многопрфильный колледж |

Определенная часть проблем по внедрению 3-х язычного образования, выявленных на начало текущего года, решены. Но одна из главных проблем: низкий уровень преподавателей, владеющие 2 и более языками в том числе английским до сих пор не решена. Данная проблема требует продление сроков. И некоторые шаги уже приняты колледжами, а именно ими осуществлен анализ всех поставщиков языковых образовательных услуг в соответствии с которым рассматриваются вопросы выделения денежных средств на обучение преподавателей.

**Слайд 22.** На основе сданных колледжами отчетов можно говорить об определенных результатах: В 2015-2016 учебном году в колледжах уже ведется обучение с элементами трехъязычного образования для 304 студентов педагогических специальностях, что составляет 33% от общего числа, в 2016-2017 учебном году планируется удвоить обучение студентов по трехъязычному образованию, т.е. это 604 студента, что составляет 68%.

**Слайд 23. Одно из основных направлений. Это - ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Во исполнение протокола совещания с директорами учебных заведений технического и профессионального образования от 15 января 2016 года продолжается работа по внедрению инклюзивного образования. Ее основными компонентами являются: учебный, воспитательный и коррекционный. В рамках учебного компонента разрабатываются УМК по дисциплинам, коррекционного - программы специальных факультативов, воспитательного и психолого-педагогического - модифицируется карта отслеживания индивидуальной траектории развития студентов

Карагандинский технико-строительный и Темиртауский профессионально-технический являются экспериментальными площадкамипо обучению студентов **с особыми образовательными потребностями**. На начальном этапе:

* Утвержден пакет документов: образовательные программы, учебные планы и программы по дисциплинам с учетом специальных принципов и подходов
* Повышена профессиональная компетентность педработников колледжей, реализующих инклюзивную практику
* Налажено взаимодействие со специализированными учебными заведениями области и социальными партнерами-работодателями

Проблемы, выявленные в ходе представления рефрексивных отчетов по внедрению инклюзивной практики, связаны с организационно-методическими и материально-техническими вопросами. Особо остро стоит проблема дополнительного штата сотрудников для медико-психологического и научно-методологического сопровождения эксперимента.

А также сопровождение данной категории студентов в более чем 20 колледжах области будет является основным направлением при разработке планов по развитию инклюзивного образования на предстоящий год.

**Слайд 24.** Что касается направления **«Развития деятельности учебных хозяйств в сельских колледжах»,** тов этом году проведен анализ деятельности учхозов, их в области 8.

|  |
| --- |
| **Справочно:**  Карагандинский агротехнический колледж;  Шетский агротехнический колледж;  Аграрный колледж имени Галыма Жарылгапова (п. Атасу);  Карсакпайский агротехнический колледж;  Актогайский агротехнический колледж;  Бухар-жырауский агротехнический колледж;  Мичуринский аграрно-технический колледж;  Каркаралинский сельскохозяйственный колледж |

По итогам анализа и предварительной защиты выработаны решения о создании положения об учебных хозяйствах и разработке стратегических планов их развития. Таким образом на данный момент в стадии разработки находятся бизнес планы по использованию территории, не охваченной учебным процессом.

**Слайд 25. Одно из актуальных направлений развития колледжей. Это РАЗВИТИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ.**

Во исполнение протокола совещания с директорами учебных заведений технического и профессионального образования от 15 января 2016 года п.3.28 разработаны совместные планы по развитию молодежного предпринимательства с палатой предпринимателей Карагандинской области, а также с Казахстанской ассоциации предпринимателей и сервисных услуг.

**Слайд 26.** В рамках совместных планов проведены ряд мероприятий:

* Обучающие курсы прошли 68 преподавателей экономических дисциплин
* Разработана Концепция «Бизнес-школы» и «Клуба молодого предпринимателя» в колледжах
* Созданы 2 – «Бизнес-школ», 17 – «Клуб молодых предпринимателей».
* Разработана программа факультативного курса «Развитие предпринимательских навыков» на 17 и 34 часа.
* Проведены 3 бизнес-конкурса: конкурс «Бизнес-идей», «Лучший студенческий бизнес-проект» и «Идея на миллион», а также проведен бизнес-тренинг «развитие молодежного предпринимательства».

В рамках данного проекта с сентября 2016 года во всех колледжах должны быть внедрены факультативные курсы.

Кроме того, **трендом** следующего года станет развитие **студенческих конструкторских бюро**, направленных на разработку и внедрение инновационных научных проектов, а также их коммерциализация.

**Слайд 27.** Следующее направление: **Молодежное движение «Жiгер»**

По поручению руководителя управления образования согласно протокола совещания с отделом технического и профессионального образования от 23 ноября 2015 года п. 2.9. «О создании и дальнейшей деятельности ассоциации студентов и студенческих объединений колледжей Карагандинской области» создано молодежное движение студентов ТиПО **«Жiгер»**.

В соответствии с отчетами колледжей:

* Прошли выборы коллегиальных советов молодежи (КСМ) в 51 колледжах, в том числе в 38 государственных и в 9 частных.

Из 7-ми рекомендованных направлений развития клубной деятельности самым многочисленным стал Дебатный клуб, открытых в 47 колледжах, которые объединяют более 500-та студентов. В марте этого года был дан старт движению дебатеров. Впервые в области был проведен Турнир к празднованию 150-летия со дня рождения выдающегося государственного и общественного деятеля Алихана Бокейхана. Всего участвовали 21 колледж. Особо хочется отметить организованную игру Карагандинского горно-индустриального колледжа.

* Менее популярным стал клуб интеллектуалов, открытых в 26 колледжах.

Кроме того, в апреле текущего года в рамках деятельности клуба КВН (казахская лига) ОМД "Жігер" проведены региональные игры. Победители регионального этапа играли в I Областном фестивале КВН казахской лиги. Лучшими стали студенты Карагандинский колледж актуального образования Болашак колледжа.

|  |
| --- |
| Справочно:   1. КГКП «Карагандинский политехнический колледж»; 2. КГКП «Карагандинский гуманитарный колледж»; 3. КГКП «Темиртауский политехнический колледж» 4. КГКП «Жезказганский политехнический колледж»; 5. КГКП «Саранский гуманитарно-технический колледж имени А. Кунанбаева»; 6. КГКП «Карагандинский медицинский колледж»; 7. КГКП «Жезказганский медицинский колледж»; 8. КГКП «Шахтинский технологический колледж»; 9. КГКП «Нуринский многопрофильный колледж»; 10. КГКП «Абайский многопрофильный колледж»; 11. КГУ «Карагандинский технико-строительный колледж»; 12. КГУ «Карагандинский железнодорожный колледж»; 13. КГУ «Карагандинский индустриально – технологический колледж»; 14. КГУ «Карагандинский горно-индустриальный колледж»; 15. КГУ «Темиртауский индустриально-технологический колледж»; 16. КГУ «Темиртауский технический колледж»; 17. КГУ «Сатпаевский индустриальный колледж»; 18. КГУ «Шетский агротехнический колледж»; 19. ЧУ «Карагандинский банковский колледж имени Ж. Букенова»; 20. ЧУ «Колледж иностранных языков»; 21. ЧУ Карагандинский колледж экономики, бизнеса и права КЭУК; |

**Слайд 28.** Хорошие результаты дало развитие инновационного направления среди студентов - «Форум-театр», который дал возможность в инрерактивной форме проводить эффективную профилактику аутодиструктивных и асоциальных проявлений как в молодежной среде, так и в социуме в целом. УМЦ обучено 33 педагога-психолога, после которого в 17 колледжах были организованы подобные студенческие психологические клубы. В рамках работы, которых было проведено свыше 80 коммуникативных тренингов и 20 интерактивных форумов. Для работы «форум-театров» методистами УМЦ были разработаны положение, методические рекомендации и сборник психологических техник.

|  |
| --- |
| Справочно:  Многопрофильный гуманитрано-технический колледж г. Караганды  Карагандинский гуманитарный колледж  Карагандинский транспортно-технологический колледж  Карагандинский машиностроительный колледж  Карагандинский железнодорожный колледж  Карагандинский колледж питания и сервиса  Карагандинский профессионально-технический колледж  Карагандинский колледж искусств им. Таттимбета  Карагандинский колледж технологии и сервиса  Карагандинский технико-строительный колледж  Карагандинский банковский колледж  Карагандинский горно-индустриальный колледж  Карагандинский агротехнический колледж  Темиртауский технический колледж  Шахтинский горно-индустриальный колледж  Шахтинский технологический колледж  Абайский многопрофильный колледж |

Хочется отметить работу Карагандинского технико-строительного колледжа, который расширил предлагаемые формы и создал «Театр теней».

Самым большим событием следующего года будет выборы председателя областного совета молодежи, который планируется на конец сентября 2016 года к дню празднования 76-летия системы ТиПО.

**Слайд 29.** Следующее. **Совершенствование психолого-педагогического сопровождения в колледжах** осуществляется в рамках «Школы профессионального роста» для педагогов-психологов и социальных педагогов. В этом году прошло 18 обучающих семинаров и тренингов, направленных на повышение профессиональной компетенции. 44 психолога ТиПО участвовали в тренингах «Весенней школы». Особое внимание было уделено профилактики аутодиструктивного и асоциального поведения среди студентов по средствам систематизации социально-психолого-педагогического сопровождения. Большое внимание было уделено организации конструктивного взаимодействия социального педагога, куратора, психолога и системы студенческого самоуправления.

С целью отслеживания динамики адаптации и социализации студентов творческими группами ОМО психологов и заместителей директоров по воспитательной работе совместно с методистами отдела ТиПО УМЦ разработан и постоянно совершенствуется мониторинг социализации, являющейся одним из компонентов результативности образовательного процесса. Кроме того, на данный момент проходят обучающие курсы для социальных педагогов, кураторов, психологов и заместителей директоров по воспитательной работе по автоматизации рабочего места педагога, позволяющей сократить бумагооборот в колледже, сделать результат работы более прозрачным, выстраивать и корректировать индивидуальную траекторию развития студента.

В заключении, я остановлюсь на **Мониторинге эффективности образовательного процесса.**

По поручению п.2.6 «организации и проведению внешнего и внутреннего рейтинга колледжей Карагандинской области» протокола совещания с руководителями организаций ТиПО от 23 ноября 2015 г. предполагается введение нового механизма проведения рейтинговой оценки. На заседании рабочей группы 14 января 2016 г. для полного анализа деятельности разработан проект рейтинга с критериями и дискрипторами, который находится на утверждении. Определены сроки проведения рейтинга: рейтинг проводится за учебный год с 1 сентября прошлого года по 1 сентября текущего года с подведением итогов в декабре, так как информация по трудоустройству будет собрана колледжами в полной объеме к ноябрю. Кроме того каждый колледж по этим критериям первоначально проводит собственную самооценку. Далее для проверки данных самооценки формируется комиссия, составляется график проверки соответствия заявленных данных (в период с 15 октября по 15 ноября) с выездами в колледжи, либо в этот период ведется проверка документов, подготовленных колледжами по рейтинговой карте. Более подробно о новой системе оценки будет сказано на семинаре для руководящего состава колледжей в начале предстоящего года.

**Слайд 30.** Таким образом, Асхат Канатович, деятельность колледжей по развитию учебно-воспитательного процесса в 2016-2017 учебном году будет соответствовать основным направлениям Центра. И одним из ведущих направлений развития станет внедрение модульных образовательных программ, разработанных холдингом «Кәсіпқор». Обучение инженерно-преподавательского состава пройдет в июне этого года и будет направлено на формирование педагога новой формации. По предполагаемым данным численность обученных составит около 300 человек из 46 колледжей.