***Выступление директора учебно-методического центра развития образования***

***Карагандинской области***

***Кожахметовой Г.Ш.***

***на*** *совещании*

*с директорами детских*

*домов, ЦАНов*

***11 января 2017 года***

**О деятельности детских домов по внедрению проектов**

**В 2016 году Учебно-методическим центром развития образования осуществлялась работа по методическому сопровождению проектов «Школа приёмных родителей» и «Наставничество».**

**1. Проект «Школа приемных родителей».** С февраля 2015 года по декабрь 2016 года в Карагандинской области осуществлялась работа по реализации опытно – экспериментального проекта «Школа приёмных родителей».

|  |
| --- |
| Справочно.  На основании:  1. Заключения Экспертного Совета протокол №4 от 30 января 2015 года;  2. Приказа Управления образования Карагандинской области №49 от 20.02. 2015г. «О создании школы приёмных родителей». |

С 20.02. 2015 года на базе 7 детских домов были созданы Школы приёмных родителей с введением в штатное расписание двух должностных единиц: юриста и педагога-психолога.

21.12.2016 года на Экспертном Совете директорами детских домов были предоставлены заключительные информационно – аналитические отчёты по реализации проекта.

Анализ мониторинга устройства детей в семью в рамках проекта «Школа приёмных родителей» показывает, что на воспитание в семью за 2015-2016 год было устроено 353 ребёнка (включая гостевую семью):

- усыновление (удочерение) – 10;

- воссоединение с семьей - 36;

- патронат – 41;

- опека и попечительство – 43;

- на 223 ребёнка оформлены договора о гостевой семье.

Согласно мониторинга высокие показатели устройства детей в семью за 2015 - 2016 годы в рамках проекта «Школа приёмных родителей» показали КГУ «Детский дом «Құлыншақ» и КГУ «Детский дом им. М. Кулушевой».

**2. Проект «Наставничество».**

В 2016 году была продолжена работа по реализации проекта «Наставничество» в КГУ «Детский дом «Асем».

По результатам реализации проекта в 2016 году на всех детей наставниками были оформлены договора о гостевой семье, 1 ребёнок вернулся в кровную семью, 2 ребенка переданы на патронатное воспитание.

На сегодняшний день в проекте принимают участие 7 наставников и 8 детей, в возрасте от 10 до 16 лет.

Необходимо отметить тот факт, что в декабре 2016 года истек срок действия договоров о гостевой семье.

На данный момент все наставники собирают документы о продлении договора о передаче ребенка (детей) в гостевую семью, в связи с внесением изменений и дополнений в Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье».

Опираясь на опыт работы детского дома «Асем» с октября 2016 года проект был запущен на базе КГУ «Детский дом «Таңшолпан».

На подготовительном этапе реализации проекта было подано 25 заявлений от кандидатов, желающих стать наставниками для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. После тщательного отбора в школе наставников обучились 9 человек с получением сертификатов, в проекте остались 6 человек.

На 10 января 2017 года организовано 6 пар: наставник – ребёнок. В данное время наставники собирают документы для заключения договоров о гостевой семье.

**3. Пилотный проект «Центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».**

В 2017 году по поручению руководителя управления образования разработан Пилотный проект «Центр поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», реализация которого будет осуществляться на базе КГУ «Детский дом для детей с ОВР» с введением дополнительно в штатное расписание 2-х единиц должности юриста, 3-х единиц педагога-психолога, 3-х единиц социального педагога.

**Цель проекта:** Защита прав и интересов детей, нуждающихся в государственной защите; реализация прав ребёнка на воспитание в семье.

Данный проект будет рассмотрен Областным Экспертным советом в январе 2017 года.

Современные тенденции и  стремительные перемены в социуме  приводят   к осознанию того факта, что современные дети  должны знать и уметь  на много больше, чем их сверстники 10-15 лет тому назад, поэтому перед педагогами детских домов является актуальным выбор наиболее эффективных средств обучения и воспитания. И  как показывает  педагогическая  практика, такую возможность даёт метод проектов. Так как проектная деятельность предполагает сотрудничество и партнерство педагогов и детей, что способствует созданию психологического комфорта в детском доме. Кроме того реализация проектов помогает повысить качество образования детей, благодаря направленности проектной деятельности на конкретный конечный результат и планированию практических действий для достижения поставленной цели.

**По итогам анализа и мониторинга проектной деятельности в детских домах на 10 января 2017 года:**

**- наиболее эффективно проектная деятельность осуществляется на базе: КГУ «Пионерский детский дом», КГУ «Детский дом им. М. Кулушевой», КГУ «Детский дом «Асем»;**

**- проектная деятельность не осуществляется на базе КГУ «Детский дом для детей с ОВР», КГУ «Детский дом города Балхаш».**

Анализируя в целом **деятельность детских домов по внедрению проектов** за 2016 год необходимо озвучить ряд проблем:

1. Неполный охват и вовлеченность педагогов детских домов в проектную деятельность.

2. Пассивное участие детских домов в республиканских и международных конкурсах детских проектов.

3. Администрация детских домов не уделяет должного внимания методической работе по организации проектной деятельности, организации социального партнерства с НПО по реализации совместных проектов.

**Перед Учебно-методическим центром развития образования в 2017 году стоят следующие задачи:**

1. Обеспечить своевременное информирование педагогов о новом содержании образования, инновационных образовательных и воспитательных технологиях, передовом педагогическом опыте.

2. Оказывать методическую помощь и поддержку учебно-воспитательного процесса в детских домах.

3. Осуществлять работу по:

- обобщению и распространению передового педагогического опыта;

- разработке методических материалов;

- организации и проведению конкурсов педагогического мастерства;

- изучению состояния учебно-воспитательного процесса в организациях образования.

4. Содействовать реализации проектной деятельности в организациях образования.

5. Усилить работу по повышению профессиональной компетентности педагогов детских домов, через проведение обучающих и проблемных семинаров, Школу профессионального роста, работу областных методических объединений.