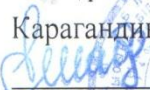


Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

СОГЛАСОВАНО
Директор
УМЦ развития образования
Карагандинской области

Кожухметова Г.Ш.
« 9 » февраля 2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
Руководитель
Управления образования
Карагандинской области

Аймагамбетов А.К.
« _____ » _____ 2015 г.



Опытно – экспериментальный проект
«Школа приёмных родителей»

Караганда 2015

Автор идеи:

Директор КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области» Сенаев Кожухметова Г.Ш.

Разработчики проекта:

Творческая группа

Заместитель директора учебно – методического центра развития образования Карагандинской области Асакаева Асакаева Д.С.

Зав. отдела ДО и РОВИ учебно – методического центра развития образования Карагандинской области Копбаева Копбаева Г.С.

Методист отдела ДО и РОВИ учебно – методического центра развития образования Карагандинской области Абишева Абишева Г.З.

Рецензенты:

Контаев С.С. Советник руководителя Управления образования Карагандинской области, член – корр Академии образования им. Ы. Алтынсарина, профессор, кандидат технических наук
Кантарбаева А.Е. Руководитель отдела защиты прав детей, опеки и попечительства Управления образования Карагандинской области

Рекомендовано областным Экспертным Советом
Протокол № 4 от «30» января 2015 г.



Секретарь:

методист УМЦ развития образования Карагандинской области

Игенова Игенова С. Б.

Содержание

Паспорт проекта.....	3
Введение.....	6
1. Основное содержание проекта.....	8
1.1. Теоретическое обоснование.....	8
1.2. Описание продукта проектирования.....	9
1.3. Критерии оценки эффективности проекта.....	19
1.4. Риски проекта.....	20
1.5. Ресурсное обеспечение проекта.....	20
Глоссарий.....	21
Литература.....	23
Приложение.....	25

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта	Опытно – экспериментальный проект «Школа приёмных родителей» (ШПР)
Основание для разработки проекта	Кодекс Республики Казахстан от 26 декабря 2011 года «О браке (супружестве) и семье»; Постановление Правительства РК № 380 от 30 марта 2012 года «Об утверждении Правил передачи детей, являющихся гражданами Республики Казахстан, на усыновление» и других нормативно-правовых актах РК; Стратегический план Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 – 2018 годы от 26 марта 2014 года № 258.
Государственный заказчик	Управление образования Карагандинской области
Дата и основание принятия решения о разработке и реализации проекта	
Разработчики проекта	Асакаева Д.С. - заместитель директора УМЦ РО КО Копбаева Г.С. - зав.отдела ДО и РОВИ УМЦ РО КО Абишева Г.З. - методист отдела ДО и РОВИ УМЦ РО КО
Координатор проекта	Директор УМЦ РО Карагандинской области Кожаметова Г.Ш.
Площадки для реализации проекта	Детские дома Карагандинской области
Участники проекта	Биологические родители, замещающие, приёмные родители, усыновители, кандидаты в замещающие и приёмные родители. Обучение ведут специалисты Школы приёмных родителей и привлеченные специалисты.
Цель проекта	Оптимизация процессов становления, развития воссоединившихся семей, семей принявших детей на воспитание, создание благоприятных условий пребывания ребёнка в домашнем окружении. Предоставление участникам психологической и

	информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приёмного ребенка в семье, профилактики вторичного отказа от ребёнка.
Основные задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить уровень социально-психологической и педагогической компетентности биологических и приёмных (замещающих) родителей. 2. Расширить правовое поле биологических родителей и кандидатов, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью в иных установленных семейным законодательством Республики Казахстан формах здоровой родительской позиции. 3. Содействие биологическим родителям и кандидатам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан в практическом использовании полученных знаний, овладении навыками эффективного межличностного взаимодействия с детьми.
Гипотеза проекта	Создание ШПР будет способствовать эффективной работе по процессу возвращения детей из детских домов в кровные семьи, усыновлению (удочерению) детей, созданию комфортной и благоприятной семейной обстановке совместного проживания семьи с приёмным ребёнком, снижению социального сиротства в Карагандинской области.
Направления работы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье. 2. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка. 3. Проведение мониторинга развития ребенка в семье. 4. Проведение мониторинга родителей приёмной семьи. 5. Подготовка выписок по результатам мониторинга с конкретными рекомендациями. 6. Посещение детей в семьях, детских садах, общеобразовательных учреждениях. 7. Проведение занятий, индивидуальных бесед, консультаций специалистов с детьми и всеми членами принимающей семьи (родители, кровные дети, другие приемные дети, бабушки и дедушки и т.д.). 8. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций. 9. Методическое сопровождение замещающих семей (семинары, консультации, индивидуально – методические

	<p>консультации: устные и письменные).</p> <p>10. Разработка психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций для замещающих родителей по созданию благоприятных условий воспитания детей и преодолению кризисных ситуаций.</p>
Ожидаемые результаты реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - воссоединение ребёнка с биологической семьёй; <p>В отношении приёмных (замещающих) родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание участниками ШПР особенностей детей, воспитывающихся в приёмной семье; - актуализация навыков умений детско-родительского взаимодействия; - повышение родительской компетенции по вопросам развития и воспитания детей; - получение психологической и эмоциональной поддержки; - сформированность психологической готовности замещающих родителей к взаимодействию со специалистами ШПР. <p>В отношении приемных детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение напряжения, тревожности в общении со взрослыми и сверстниками; - удовлетворение потребности в признании, и уважении; - повышение самооценки; - получение эмоциональной и психологической поддержки.
Сроки реализации проекта	Проект реализуется в течении 2015 – 2016 гг.

Введение

Одним из важнейших постулатов международно-правовых документов ООН в области детской политики является постулат о приоритете семейного воспитания детей. Снижение социального сиротства за счет реализации права каждого ребёнка на жизнь и воспитание в семье - одно из ведущих направлений государственной политики в области защиты прав детей, указанных в Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 – 2018 годы.

Одна из главных целей государственной социальной политики по улучшению положения детей в Республике Казахстан - создание условий, позволяющих устроить их на семейное воспитание, и, по возможности, вернуть в кровную семью.

Лучший вариант для ребенка - возвращение в кровную семью или устройство в семью родственников. Именно в этих условиях наиболее адекватно удовлетворяются его потребности в развитии. К сожалению, с родителями, которые были лишены прав, не работает ни одна служба, ни один специалист. Но бывает, что жизненные обстоятельства, запоздалое осознание материнских и отцовских чувств меняют взрослых, и появляется шанс восстановить семью.

При отсутствии невозможности возврата в кровную семью одним из приоритетных видов деятельности по снижению социального сиротства является подготовка приёмных родителей к успешному усыновлению. Возникает потребность в квалифицированном подходе со стороны приёмных родителей, способных успешно решать задачи по воспитанию детей в приемной семье. Кандидаты в приёмные родители не проходят специальной подготовки, не приобретают навыков воспитательной работы с подобным контингентом детей.

Социально-педагогическая острота поставленной проблемы позволяет констатировать, что для успешной реализации оказания помощи и поддержки биологической и приёмной семьям требуется создание «Школы приёмных родителей».

Объект проекта - процесс профилактической, психолого-педагогической и социально-реабилитационной деятельности с приёмными семьями и усыновленными детьми, а также процесс возвращения детей в биологическую семью.

Предмет проекта: биологическая и приёмная семьи, как форма деинституционализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Гипотеза проекта: создание ШПР будет способствовать эффективной работе по процессу возвращения детей из детских домов в кровные семьи, усыновлению (удочерению) детей, созданию комфортной и благоприятной семейной обстановке совместного проживания семьи с приёмным ребёнком, снижению социального сиротства в Карагандинской области.

Цель проекта: оптимизация процессов становления и развития воссоединившихся семей и семей, принявших детей на воспитание, создание благоприятных условий пребывания ребёнка в домашнем окружении. Предоставление участникам психологической и информационной поддержки, способствующей успешной адаптации приёмного ребенка в семье, профилактики вторичного отказа от ребёнка.

Задачи проекта:

1. Повысить уровень социально-психологической и педагогической компетентности биологических и приёмных (замещающих) родителей.
2. Расширить правовое поле у биологических родителей и кандидатов, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан, либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью в иных установленных семейным законодательством Республики Казахстан формах здоровой родительской позиции.
3. Содействие биологическим родителям и кандидатам, выразившим желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан в практическом использовании полученных знаний, в овладении навыками эффективного межличностного взаимодействия с детьми.

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы рекомендован комплекс **взаимодополняющих методов исследования:** теоретический анализ педагогической, философской, социологической, психологической и культурологической литературы; теоретическое моделирование; опрос (анкетирование, беседа); наблюдение, экспертные оценки, ранжирование, анализ деятельности приёмных родителей; самоанализ деятельности приёмных родителей; изучение и обобщение положительного педагогического отечественного и зарубежного опыта, эксперимент.

Организация и этапы проекта. Работа над заявленной проблемой может быть условно разделена на 3 этапа:

- 1 этап: подготовительный (январь – сентябрь 2015 г.)
- 2 этап: основной (сентябрь 2015г. – сентябрь 2016 г.)
- 3 этап: завершающий (сентябрь – декабрь 2016 г.)

Ожидаемые результаты:

- воссоединение ребёнка с биологической семьёй;
- В отношении приёмных (замещающих) родителей:
- осознание участниками ШПР особенностей детей, воспитывающихся в приёмной семье;
 - актуализация навыков умений детско-родительского взаимодействия;
 - повышение родительской компетенции по вопросам развития и воспитания детей;
 - получение психологической и эмоциональной поддержки;

- сформированность психологической готовности замещающих родителей к взаимодействию со специалистами ШПР.

В отношении приемных детей:

- снижение напряжения, тревожности в общении со взрослыми и сверстниками;
- удовлетворение потребности в признании и уважении;
- повышение самооценки;
- получение эмоциональной и психологической поддержки.

1. Основное содержание проекта

1.1. Теоретическое обоснование

Приоритетной задачей по профилактике социального сиротства в Республике Казахстан является важность поддержки и укрепления статуса социально здоровой семьи.

Основные причины семейного неблагополучия и социального сиротства: материальные и жилищные трудности, наличие числа семей, ведущих асоциальный образ жизни (алкоголизм, наркомания), рост внебрачной рождаемости, неготовность к материнству и отцовству, слабая пропаганда ценности семьи и семейного воспитания, снижение ответственности родителей за воспитание детей, интенсивные миграционные процессы.

Политика деинституционализации детей-сирот, направленная на реорганизацию интернатных учреждений и реструктурирование системы подготовки детей-сирот к самостоятельной жизни в обществе становится важным направлением в решении проблемы социального сиротства. Разработка инновационных технологий деинституционализации, форм и методов социального и психологического сопровождения детей-сирот в социокультурном пространстве определяет приоритетный путь реализации государственных целей и задач по охране семьи и детства.

Комплексная защита детей-сирот и целенаправленное их психолого-педагогическое сопровождение способствует реализации жизненных перспектив, становлению и развитию ребенка как полноценной личности, оказывает стимулирующее воздействие на его интеграцию в социокультурной системе, обеспечивает формирование позитивных ценностных установок и адаптивных форм поведения в открытых социально-образовательных структурах.

Использование информационных ресурсов позволяет адаптировать учащихся к широкой социальной среде и подготовить их к самостоятельной жизни в обществе, обеспечивая безопасность личностных проявлений в различных ситуациях межличностного взаимодействия. Разработка информационных баз данных о детях-сиротах и социально-образовательных порталов обеспечивает их дистанционную поддержку и защиту на протяжении всего периода адаптации и интеграции в общественной системе.

Анализ реализации Программы опытно-экспериментальной работы Центра поддержки семьи «Қолдау» в детских домах

Карагандинской области

Данный эксперимент был внедрен Приказом Управления образования Карагандинской области:

1. Приказ № 69 от 25.06.2009 года «О создании экспериментальных площадок» на базе 2-х детских домов - «Құлыншак» и детского дома для детей с ограниченными возможностями в развитии;

2. Приказ №679 от 08.11.2010 года «О создании экспериментальных площадок» на базе 2-х детских домов по типу семьи – «Таңшолпан» и «Асем» Карагандинской области.

Данный проект был внедрён с целью создания условий для обеспечения деинституционализации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей за счёт развития альтернативных семейных форм устройства и воспитания.

Согласно выше перечисленных приказов были введены 2 дополнительные единицы в штатные расписания детских домов для обеспечения деятельности центров:

- д/д «Құлыншак» - 1 единица юриста и 1 единица методиста;
- д/д для детей с ОВР – 1 единица юриста и 1 единица педагога-психолога;
- д/д по типу семьи «Таңшолпан» - 1 единица юриста и 1 единица методиста;

- д/д «Асем» по типу семьи – 1 единица юриста и 1 единица методиста.

Директорами детских домов были выделены помещения для организации работы Центра и созданы необходимые условия.

Основными формами устройства детей в семью были определены:

- возврат в кровную семью;
- опека;
- попечительство;
- патронат;
- пребывание в гостевой семье.

25 декабря 2014 года администрацией детских домов и сотрудниками Центров были составлены и защищены на базе УМЦ РО КО рефлексивные отчеты о результатах работы по реализации данной программы.

Результаты работы ЦПС «Қолдау» по устройству детей в семью за 2009-2014 годы представлены в таблице.

Название детского дома	Формы устройства детей в семью				
	Гостевая семья	Установление отцовства, восстановление в родительских правах, возврат в кровную семью	Патронат	Опека	Усыновление, удочерение
Детский дом для детей с ОВР	-	11	4	8	2
Құлыншак	74	30	11	13	18
Таңшолпан	100	9	2	10	-

Асем	12	7	-	5	1
Итого	186	57	17	36	21

1.2. Описание продукта проектирования

Школы приёмных родителей будут функционировать на базе Детских домов Карагандинской области.

По окончании курса Школы приёмных родителей участникам выдаётся Свидетельство о прохождении обучения по программе «Школа приёмных родителей», утвержденного руководством организации, осуществляющей деятельность школы.

План проектных работ

Этап	Направления работы	Сроки
1 этап: подготовительный	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка методологической основы создания ШПР, должностных обязанностей специалистов. 2. Составление плана работы ШПР. 3. Разработка модульных программ. 4. Разработка планов работы специалистов ШПР. 5. Разработка перечня документов, входящих в личное дело, паспорта семьи, карты социально-педагогического обследования состояния и развития ребенка в семье. 6. Разработка диагностического инструментария для определения психоэмоционального состояния детей, детско-родительских отношений, определение ресурса семьи, выявление области семейных дисфункций. 7. Разработка критериев эффективности. 	январь – сентябрь 2015г.
2 этап: основной	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение Школы приёмных родителей по плану. 2. Разработка индивидуального плана развития и реабилитации ребенка в семье. 3. Составление плана текущего сопровождения семьи и ребенка. 4. Заведение личных дел и паспорта семьи, карты 	сентябрь 2015г. – сентябрь 2016г.

	<p>5. Проведение занятий, индивидуальных бесед, консультаций специалистов с детьми и всеми членами принимающей семьи (родители, кровные дети, другие приемные дети, бабушки и дедушки и т.д.).</p> <p>6. Наблюдение за ходом адаптации и проживания ребенка в замещающей семье, предупреждение негативных моментов в поведении детей, и их взаимоотношениях с членами семьи, преодоление кризисных ситуаций.</p> <p>7. Посещение детей в семьях, детских садах, общеобразовательных учреждениях.</p> <p>8. Сопровождение (юридическое, методическое, психологическое) приёмных семей (семинары, консультации, индивидуально – методические консультации: устные и письменные).</p> <p>9. Разработка психолого-педагогических и социально-педагогических рекомендаций для замещающих родителей по созданию благоприятных условий воспитания детей и преодолению кризисных ситуаций.</p> <p>10. Проведение мониторинга развития ребенка в семье.</p> <p>11. Проведение мониторинга родителей приёмной семьи.</p> <p>12. Рефлексивные промежуточные отчёты о результатах работы ШПР.</p>	<p>Декабрь 2015г. Май 2016 г.</p>
<p>3 этап: завершающий</p>	<p>1. Оценка эффективности реализации проекта.</p> <p>2. Оформление методического пакета.</p> <p>3. Обобщение и представление опыта через различные формы (проведение мастер-классов, медиа – презентаций, представление опыта в средствах массовой информации и др.).</p> <p>4. Рефлексивный заключительный отчёт о результатах работы ШПР.</p>	<p>сентябрь – декабрь 2016 г.</p> <p>Декабрь 2016 г.</p>

Участники Школы приёмных родителей

В Школе приемных родителей квалифицированную помощь могут получить биологические, замещающие, приемные родители, усыновители, кандидаты в замещающие, приемные родители.

Руководствуясь Положением о «Школе приёмных родителей» обучение ведут специалисты Школы:

основной состав: юрист и психолог;

дополнительный состав: социальные педагоги, методист, медицинский работник, воспитатели детского дома.

Услуги специалистов Школы приёмных родителей

Психологи школы – проводят диагностические исследования совместимости родителей и приёмного ребёнка, характера отношений членов семьи друг к другу и приёмному ребёнку, выявляют индивидуальные особенности каждого из родителей и разрабатывают рекомендации для устранения факторов «риска» в приёмных семьях. Проводят консультационную и коррекционную работу индивидуально и в группах, формируют мотивацию для успешной социализации приёмного ребёнка.

Юрист школы – оказывает информационную правовую помощь приёмным семьям и опекунам, а так же сопровождает участников проекта по правовым вопросам (соблюдения прав и законности).

Система занятий Школы приёмных родителей

Группы формируются из всех желающих со сходными задачами. Количество слушателей в группе – не более 8 человек.

Занятия проводятся не реже 1 раз в неделю. Продолжительность занятий не менее 2 академических часов в день. Продолжительность курса не менее 2 месяцев.

Содержание деятельности Школы приемных родителей

Содержание деятельности Школы приёмных родителей направлено на освещение вопросов:

- влияние генетических и социальных факторов на развитие ребенка;
- особенности развития детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- типичные родительские ошибки;
- ожидания и разочарования детей;
- особое внимание уделяется интерпретации поведения ребенка в замещающей, приемной семье и приёмам компенсации отрицательного опыта и моральных травм у детей.

Содержание программы

Программа является обобщённой и содержит полный перечень деятельности, затрагивающих все возможные группы обучающихся. Для каждой

группы обучающихся программа корректируется с учётом их состава и пожеланий обучающихся.

Последовательность деятельности

Полный курс для улучшения качества подготовки и удобства, обучающихся, ориентирован:

- на биологических родителей;
- на начинающих, не имеющих опыта и необходимых подготовленных документов. Основная задача этого этапа курса - помочь подготовиться к приёму ребёнка в семью;
- для оформивших документы и находящихся в стадии поиска ребёнка или недавно принявших его в семью – это курс поддержки. Он предназначен, преимущественно, для помощи в сближении с ребёнком, адаптации семьи и ребёнка, решении первичных проблем;
- предназначен для принимающих родителей, прошедших стадию адаптации ребёнка в семье. На курсе изучаются вопросы воспитания, отношений в семье, самоидентификации приёмного ребёнка, тайны, отношения к кровным родственникам ребёнка, общения семьи и ребёнка в обществе: родственники, знакомые, ребёнок в детском саду, поликлинике, школе, среди друзей и др.

Программа Школы приёмных родителей

Программа Школы приемных родителей реализуется по 3-м направлениям:

1 направление ориентировано на работу по воссоединению ребёнка с биологической семьёй.

2 направление рассчитано на родителей, претендующих стать замещающими и приемными.

3 направление ориентировано на родителей, которые уже воспитывают приемных детей.

Программа Школы приёмных родителей состоит из двух блоков: психолого – педагогического и социально-правового. Психолого-педагогический блок рассчитан на 36 часов. Социально-правовой блок рассчитан на 18 часов.

Формы работы: лекции, семинары, практические занятия, тренинги, консультации.

Этапы 1 направления (для биологических родителей).

1 этап: подготовительный.

1. Сбор данных о биологической семье, занесение информации в электронную картотеку.
2. Поиск и установление контактов с биологическими родителями и кровными родственниками.
3. Оценка проблем и ресурсов семьи, работы с родителями по восстановлению отношений с биологической семьёй.
4. Составление индивидуального плана работы по воссоединению ребёнка с биологической семьёй.

2 этап: основной.

1. Организация психологической, медицинской, социальной, педагогической помощи семье.
2. Организация встреч с ребёнком.
3. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми.
4. Организация и проведение занятий для биологических родителей.
5. Проведение промежуточной оценки ситуации в семье.
6. Подготовка необходимых документов для воссоединения.

3 этап: завершающий.

1. Передача ребёнка в семью.
2. Сопровождение ребёнка в биологической семье.

Этапы 2 направления

(для родителей, претендующих стать замещающими и приемными).

1 этап: подготовительный.

Содержание деятельности на данном этапе включает:

1. Взаимодействие с отделом опеки и попечительства Карагандинской области, администрацией школ населенных пунктов.
2. Проведение рабочих встреч с целью определения целей, задач сотрудничества, решению организационных вопросов.
3. Установка партнерских отношений с приёмными (замещающими) родителями.
4. Создание целевых групп. Группы формируются из всех желающих со сходными задачами. Количество слушателей в группе – не более 8 человек.
5. Отбор содержания сопровождения приёмных (замещающих) семей, разработка тематического планирования.

2 этап: основной.

1. Знакомство с личными делами родителей.
2. Знакомство с личным делом ребёнка.
3. Планирование работы с семьей.
4. Организация психологической, медицинской, социальной, педагогической помощи семье.
5. Организация встреч с ребёнком.
6. Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий с приёмными детьми.
7. Организация и проведение занятий для приёмных (замещающих) родителей.
8. Проведение промежуточной оценки ситуации в семье.
9. Подготовка необходимых документов для приёма ребёнка.

3 этап: завершающий.

1. Передача ребёнка в семью.
2. Сопровождение ребёнка в приёмной семье.

Этапы 3 направления

(для родителей, которые уже воспитывают приемных детей).

1 этап: подготовительный.

1. Знакомство с личным делом воспитанника. Знакомство с личным делом позволяет изучить историю жизни ребенка, дает сведения о его кровных родителях, об условиях проживания, о причинах, в результате которых ребенок оказался в государственном учреждении, кроме того, позволяет понять некоторые причины определенного поведения ребенка (насилие, привязанности и т.д.).

2. Знакомство с личным делом семьи. Это необходимо для того, чтобы как можно больше узнать об индивидуальных особенностях самих кандидатов, об особенностях их семейного уклада, о правилах, установленных в семье, о режиме дня, месте и времени работы, об интересах и многом другом. Этот вид деятельности эффективен тогда, когда кандидат в приемные родители проходил обучение в школе приемных родителей непосредственно на базе детского дома и имеется достаточно данных для изучения. Обучение в Школе приемных родителей на базе детского дома позволяет оценить ресурсность замещающих семей, определить мотивацию и ожидания кандидатов в замещающие родители, которые в дальнейшем могут быть профессионалами, понимающими важность и необходимость сотрудничества со специалистами службы сопровождения.

2 этап: основной.

Планирование работы с семьей

Социально-психологическое сопровождение приемных семей начинается непосредственно после заключения приемными родителями договора о сопровождении при передаче ребенка. После этого планируется первое посещение семьи и психолого-педагогическая диагностика, заводится личное дело приемной семьи.

Целью первичного социально-педагогического обследования является: оценка бытовых условий проживания приемной семьи, физического состояния ребенка и круга общения. В процессе посещения социальным педагогом заполняется паспорт семьи, карта социально-педагогического обследования состояния и развития ребенка в семье. Основные методы: наблюдение, беседа.

Целью психологической диагностики является отслеживание адаптированности детей в приемной семье, защиты их интересов. Кроме того осуществляется диагностика психоэмоционального состояния детей, детско-родительских отношений, определение ресурса семьи, выявление области семейных дисфункций.

По результатам первичного посещения семьи замещающим родителям даются рекомендации и составляется план сопровождения семьи. Каждый специалист составляет свой план сопровождения, в котором подробно расписано поэтапное, пошаговое сопровождение каждой замещающей семьи в отдельности.

После первичного посещения проводится психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК).

Психолого-педагогический консилиум – это форма взаимодействия специалистов по сопровождению замещающих семей, направленная на обеспечение своевременной помощи замещающим семьям. Консилиум помогает

осуществлять комплексный подход к организации и реализации сопровождения, коллегиально выносить решения. Членами консилиума являются сотрудники детского дома, могут участвовать приглашенные специалисты. Заседания проводятся в детском доме.

В ходе проведения консилиума обсуждаются следующие показатели развития ребенка в замещающей семье:

Оценивается:

1. *Здоровье:*

- физическое развитие ребенка;
- нервно-психическое развитие;
- заболеваемость хроническая;
- заболеваемость острая.

2. *Образование:*

- школьная мотивация;
- успеваемость;
- дополнительное образование;
- личностное развитие;
- психические процессы;
- самооценка;
- эмоциональное развитие.

3. *Социальная адаптация:*

- навыки самообслуживания;
- внешний вид и поведение в обществе;
- межличностные отношения;
- способность к общению (с взрослыми и сверстниками);
- соблюдение прав и обязанностей в семье.

4. *Социальное окружение:*

- атмосфера понимания,
- принятие и поддержка ребенка в семье и семьи в окружающем социуме.

По результатам ПМПК и на основе совокупности планов специалистов службы, сопровождающих приемную семью, составляется общий план сопровождения, составляются индивидуальные рекомендации. Рекомендации передаются семье посредством почты, в том числе электронной. Таким образом, формируется обратная связь между специалистами службы сопровождения и замещающей семьей,

В соответствии с общими планами сопровождения семей составляется общий график службы сопровождения, в котором прослеживается периодичность диагностики и мониторинга. Чем меньше срок проживания ребенка, тем интенсивнее должно быть сопровождение.

Следующим видом деятельности на основном этапе является мониторинг. Мониторинг, отслеживание динамики развития ребенка в семье. Посещения семьи, промежуточная психолого-педагогическая диагностика, мониторинг

развития ребенка после помещения в неё ребенка, проводится по следующему плану:

От 0-6 месяцев.

Посещение семьи для диагностики планируется не ранее чем через месяц после помещения ребенка в семью, но возможны звонки, начиная с первой недели. Социальный педагог и педагог-психолог во время визита беседуют с замещающими родителями о первом месяце жизни ребенка в семье, знакомятся с бытом семьи, устанавливают контакт с другими членами семьи, с социальным окружением (по возможности). Мониторинг развития ребенка – 1 раз в месяц.

От 6 месяцев до 2 лет.

Диагностика проводится 2 раза в год, мониторинг развития ребенка проводится 1 раз в 3 месяца.

От 2 лет и более.

Мониторинг 2 раза в год.

Работа с семьей *по запросу* осуществляется на всех этапах сопровождения.

Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг развития ребенка в семье позволяют оценить эффективность функционирования замещающей семьи и динамики развития ребенка, помещенного в эту семью.

После каждой диагностики, мониторинга или консультации родителям даются психолого-педагогические рекомендации, направленные на улучшение внутрисемейных отношений, на решение проблем, заявленных замещающим родителем, или выявленных в результате работы с семьей специалистами. По необходимости назначаются консультации специалистов. Результаты каждой диагностики и мониторинга, а также заключения и рекомендации вкладываются в личное дело, помогая, таким образом, отследить динамику и вносить корректировку в планы сопровождения.

3 этап: завершающий.

В связи с прекращением действия договора о создании приемной семьи по достижении воспитанником восемнадцатилетнего возраста сопровождение приемной семьи прекращается. Проводится итоговая диагностика, в которую, в том числе, входит определение уровня готовности к самостоятельной жизни. После чего сопровождение ребенка, оставшегося без попечения родителей, передается в Службу постинтернатного сопровождения, независимо от того, сохраняются ли отношения между ребенком и приемной семьей или нет.

Сохранение теплых отношений ребенка с приемной семьей, в том числе, заключение с приемными родителями договора о постинтернатном сопровождении, уровень готовности к самостоятельной жизни позволяет оценить эффективность функционирования замещающей семьи и работы специалистов службы сопровождения.

Методы работы специалистов

1. Знакомство с личными делами воспитанников, готовящихся перейти в приемную семью.
2. Анализ результатов диагностики и полученных данных.

3. Плановое посещение замещающих семей. Диагностика семейно-родительских отношений. Изучение и оценка условий воспитания, обучения и развития приемных детей в замещающей семье.
4. Оформление отчетной документации.
5. Анализ работы специалистов и службы сопровождения в целом.
6. Психологическая диагностика возрастных и личностных особенностей приёмных детей, психолого-педагогическая помощь.
7. Оказание долговременной помощи приемным детям, их родителям, всесторонняя поддержка замещающих родителей и приемных детей.
8. Экстренное посещение семей. Оказание помощи. Составление рекомендаций.
9. Проведение индивидуальных бесед с детьми, проживающими в приемных семьях и с приемными родителями по запросам и в зависимости от ситуации.
10. Индивидуальное консультирование по запросу.
11. Разработка плана индивидуального развития ребенка.
12. Составление и коррекция планов сопровождения замещающих семей.
13. Составление карт обследования семей. Пополнение новой информацией папок с методическими материалами и рекомендациями для замещающих семей.

Работа со специалистами образовательных учреждений, в которых обучаются и воспитываются дети. Составление справок о посещении замещающих семей, ДОУ и школ, которые посещают дети, проживающие в приёмных семьях. Учреждения образования (ОУ и ДОУ) – место, в котором ребенок проводит большое количество времени, взаимодействие между педагогами должно быть достаточно тесным. Необходимо провести беседы с заведующей, социальным педагогом, педагогом-психологом и воспитателем группы, если общеобразовательная школа то с директором, педагогом-психологом, социальным педагогом школы и учителем. Специалистам, работающим с семьей, необходимо предупредить педагогов образовательного учреждения о возможных проблемах, которые могут возникнуть у данного ребенка при поступлении в новый коллектив, при общении со сверстниками, про пробелы в его развитии. Это помогает педагогам грамотно спланировать свою работу с ребенком. Следует учесть, что на этом работа со специалистами образовательных учреждений не заканчивается, оно продолжается на протяжении всего сопровождения. Это позволяет в полной мере отследить социализацию ребенка в детском коллективе, выявить на ранних этапах школьную дезадаптацию и принять профилактические или коррекционные меры.

14. Связь с участковым, инспектором и со службой опеки района, в котором проживает приемная семья.

Связь с участковым и инспектором поддерживает социальный педагог службы сопровождения. Целью такого взаимодействия является профилактика правонарушений среди воспитанников приёмных семей. Это обусловлено тем, что многие воспитанники ведомы и безынициативны, подвержены влиянию извне, особенно в подростковом возрасте, и, соответственно, входят в группу риска по правонарушениям.

- 15.Связь с медицинскими учреждениями и участковым педиатром.
16. Мониторинг всестороннего развития ребенка в семье, отслеживание школьной успеваемости и состояния здоровья и психологического комфорта.
- 17.Контроль над сохранностью закрепленного жилого помещения за несовершеннолетними. Оказание содействия по взысканию пенсий и элементов с родителей несовершеннолетних.
- 18.Оказание помощи при взаимодействии с кровными родственниками приемного ребенка.
- 19.Изучение литературы по социальным и психолого-педагогическим проблемам.
20. Проведение Вечера приёмных родителей.

Вечер приёмных семей – это мероприятие, посвященное организации взаимодействия приемных родителей между собой и специалистами с целью обмена опытом и получения новой информации, в том числе и методической помощи, как от коллег (приемных родителей), так и специалистов службы сопровождения, в том числе приглашенных. Данные встречи посвящены решению наиболее актуальных проблем, возникающих в приемной семье, финансовых и законодательных вопросов.

Задачи:

- 1) формировать высокий уровень доверия друг к другу; общность профессиональной деятельности, что позволяет на анализе работы других приемных родителей вносить коррективы в собственную деятельность, делиться опытом;
 - 2) формировать профессиональную идентичность и уважение к своей профессии в ходе регулярного взаимодействия с коллегами;
 - 3) Данные встречи собираются раз в месяц. Цель занятия определяется по запросу приемных родителей.
- 21.Участие в собраниях педагогического коллектива, и в педагогических советах детского дома.
 22. Общие сборы коллектива службы сопровождения: планерки и совещания.
 23. Публичный отчет деятельности службы на педагогическом совете детского дома.

Все виды деятельности, необходимые в рамках сопровождения конкретной приемной семьи, отображаются в индивидуальном плане сопровождения и в отчетной документации.

Информация, получаемая специалистами Службы сопровождения из разных источников, помогает наиболее точно оценить ситуацию в семье, предотвратить кризисные моменты и наиболее точно составить план эффективного сопровождения приемного ребенка и семьи, взявшей его на воспитание.

Виды сопровождения приёмных семей

Служба сопровождения подразумевает три вида сопровождения: мониторинговое, активное, кризисное.

Мониторинговое сопровождение. Данный вид сопровождения применим к приёмным семьям, имеющим стаж совместного проживания не менее двух лет, отношения в которых сформированы, дети приняты в семью. Психологический климат благополучный.

Активное сопровождение применимо к семьям, стаж которых менее двух лет, но выраженных проблем на данный момент не наблюдается. Психологический климат в семье благополучный. Активное сопровождение отличается от мониторингового большей частотой взаимодействия семей со специалистами Службы сопровождения семей.

Данные виды сопровождения осуществляются по графику, построенному в соответствии с этапами сопровождения, и по запросу со стороны замещающих семей.

Кризисное сопровождение осуществляется в семье при появлении выраженных проблем различной этиологии, которые впоследствии могут привести к распаду замещающей семьи. Стаж совместного проживания значения не имеет. Частота взаимодействия с семьей обусловлена необходимостью.

1.3. Критерии оценки эффективности проекта

1. Увеличение возврата детей в биологическую семью.
2. Положительная динамика развития ребенка в приёмной семье (улучшение его психического, эмоционального, интеллектуального, физического, социального развития).
3. Удовлетворенность ребенка и приёмной семьи.
4. Уменьшение возвратов детей из приемных семей.
5. Увеличение количества усыновленных (удочерённых) детей.

Способы отслеживания эффективности

- диагностика и мониторинг детско-родительских отношений, эмоциональной и личностной сферы ребенка и приемных родителей
- диагностика готовности к самостоятельной жизни
- изучение и оценка условий воспитания, обучения и развития приемных детей в замещающей семье
- беседы, анкетирование, наблюдение
- показатели школьной успеваемости
- результаты медицинских комиссий и заключения врачей.

1.4. Риски проекта

1. Кадровые препятствия.

Основную сложность может представлять подготовка или переподготовка квалифицированных специалистов Школы.

2. Управленческие препятствия.

Сложность проекта требует последовательных управленческих действий по созданию четкой структуры реализации поставленной цели.

3. Финансовые препятствия.

Недостаток средств, выделяемых на социальную сферу, может препятствовать запланированным этапам реализации проекта.

1.5. Ресурсное обеспечение проекта

Информационно – методическое оснащение всех участников проекта.

Разработанная и адаптированная программа организации ШПР (с должностными инструкциями и программами профильных направлений деятельности специалистов) и план активного вовлечения участников проекта в мероприятия ШПР.

Электронная база данных потенциальных родителей/опекунов – обратившихся в ШПР, с характеристиками их индивидуальных психологических и социальных особенностей, необходимых для разработки коррекционных и подготовительных программ.

Глоссарий

Биологическая семья - супружеская чета и ее потомство. Обычно имеются в виду только два поколения (родители и их дети). Б. с. образуют люди, связанные только отношениями кровного родства;

ребенок (дети), оставшийся без попечения родителей (родителя) - ребенок (дети), лишившийся попечения единственного или обоих родителей в связи с ограничением или лишением их родительских прав, признанием безвестно отсутствующими, объявлением умершими, признанием недееспособными или ограниченно дееспособными, отбыванием наказания в местах лишения свободы, уклонением от воспитания ребенка или защиты его прав и интересов, в том числе с отказом взять ребенка из воспитательной или медицинской организации, а также в иных случаях отсутствия родительского попечения и нуждающийся в обеспечении необходимой защиты его прав и интересов, предусмотренных законами Республики Казахстан;

отказной ребенок (отказные дети) - ребенок, родители (родитель) которого отказались от его дальнейшего воспитания, обучения, материального обеспечения путем оформления соответствующих юридических документов;

установление отцовства - установление регистрирующим органом либо в судебном порядке отцовства в отношении ребенка лица, не состоящего в браке (супружестве) с матерью ребенка;

ребенок (дети) - лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия);

усыновление (удочерение) - правовая форма передачи ребенка (детей) на воспитание в семью на основании судебного решения, в результате которой возникают личные неимущественные и имущественные права и обязанности, приравняемые к правам и обязанностям родственников по происхождению;

детство - правовое состояние лиц, не достигших совершеннолетия;

законные представители ребенка - родители (родитель), усыновители (удочерители), опекун или попечитель, патронатный воспитатель и другие заменяющие их лица, осуществляющие в соответствии с законодательством Республики Казахстан заботу, образование, воспитание, защиту прав и интересов ребенка;

ребенок-сирота (дети-сироты) - ребенок (дети), у которого умерли оба или единственный родитель;

попечительство - правовая форма защиты прав и интересов ребенка (детей) в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет, а также совершеннолетних лиц, ограниченных судом в дееспособности вследствие злоупотребления спиртными напитками или наркотическими средствами;

ребенок (дети), находящийся в трудной жизненной ситуации - ребенок (дети), жизнедеятельность которого нарушена в результате сложившихся обстоятельств и который не может преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи; ребенок (дети), находящийся в специальных организациях образования, организациях образования с особым режимом содержания;

опека - правовая форма защиты прав и интересов детей, не достигших четырнадцати лет, и лиц, признанных судом недееспособными;

опекун или попечитель - лицо, назначенное в установленном законом Республики Казахстан порядке для осуществления функций по опеке или попечительству;

материальное положение - наличие или отсутствие заработной платы, пенсии, других доходов; их размер; наличие имущества; получение или неполучение материальной помощи от других членов семьи;

семья - круг лиц, связанных имущественными и личными неимущественными правами и обязанностями, вытекающими из брака (супружества), родства, свойства, усыновления (удочерения) или иной формы принятия детей на воспитание и призванными способствовать укреплению и развитию семейных отношений;

семейное положение - состояние либо несостояние в браке (супружестве) или расторжение брака (супружества), вдовство, наличие или отсутствие детей или других членов семьи;

патронат - форма воспитания, при которой дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей (родителя), передаются на патронатное воспитание в семьи по договору, заключаемому органом, осуществляющим функции по опеке или попечительству, и лицом, выразившим желание взять ребенка (детей) на воспитание;

Понятия «усыновление (удочерение)» и «усыновление», «усыновители (удочерители)» и «усыновители», «усыновленные (удочеренные)» и «усыновленные», «ребенок (дети)» и «ребенок», «родители (родитель)» и «родители», «супруги (супруг, супруга)» и «супруги» равнозначны, если настоящим Кодексом не предусмотрено иное.

Литература

1. Ахмарова Г.О. О семейно-воспитательных группах. //Социальное обеспечение. – 2003. - №11.
2. Джакупов С.М., Изакова А.Т., Абдрашитова Т.А., «Социологическое исследование по проблемам профилактики социального сиротства».
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка» от 27.07.2007 г.;
4. Захарова Ж. А. Социально-педагогическое сопровождение воспитания приемного ребенка в замещающей семье. – Кострома: Авантитул. 2009.
5. Ежов И.В. Программа психологического обеспечения духовного развития личности воспитанников Яснополянского детского дома. - Ясная Поляна. 1997.
6. Кодекс Республики Казахстан «О браке (супружестве) и семье» от 26.12.2011 г.;
7. Котельникова А.Е. Семейно-воспитательные группы// Социальная защита. – 2003. - №11.
8. Лисина М.И., Дубровина И.В., Прихожан А.М., Толстых Н.Н. "Психическое развитие воспитанников детского дома".

9. Мартынова В.В., Пospelова Н.С. и др. Социально-педагогическое сопровождение приемной семьи. – Минск: Топник, 2004.
10. Методическое пособие для сотрудников центра поддержки семьи. Сост. Коляева М.В., Амзеева Р.У. Шымкент, 2007 – 184 с.
11. Мухина В.С. Особенности развития личности детей, воспитывающихся в интернатных учреждениях // Развитие личности ребенка: проблемы, решения, поиск. М., 1995.
12. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высш. пед. учебн. заведений: В 3 кн. – Кн. 3: Психодиагностика – 3-е изд. – М: Владос, 1998.
13. Овчарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. – М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 319 с.
14. Организация работы Регионального центра развития семейных форм устройства детей-сирот и профилактики социального сиротства: Методическое пособие. – М.: ООО «Издательство «Проспект», 2010. – 264 с. – (Семья для ребенка).
15. Организация социально-психологической и медико-педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями. Методическое пособие. Автор Е.А. Колмогорова, Е.Ю. Козлова, Астана 2007 г. 96 с.
16. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006.
17. Программа «Дети - Казахстана» 2007 -2011 год, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 21 декабря 2007 года № 1245
18. Послание Президента Республики Казахстан – лидера нации Нурсултана Назарбаева народу Казахстана «Стратегия Казахстана -2050»
19. Пособие для опекунов и замещающих родителей. Караганда 2013 г. ОФ центр Озарение. ГУ «Управление внутренней политики Карагандинской области». 70 с.
20. Понятовская В.И. Как прервать цепочку сиротства// Социальная защита. – 2003 - №7.
21. Постановление Правительства Республики Казахстан от 26 марта 2014 года № 258 «О Стратегическом плане Министерства образования и науки Республики Казахстан на 2014 – 2018 годы».
22. Рожков О.П. Методические рекомендации при устройстве ребенка в семью: учебное пособие/ О.П.Рожков. – М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2012. – 384 с.
23. Система сопровождения приемных семей (Из опыта работы СОГОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»). Методический сборник: Смоленск, 2008.
24. Тетенева П.А. Социально-психологическая реабилитация в условиях дома интерната// Социальная работа. – 2004. - №1.
25. Ткачева В.В. «Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии. Практикум». Изд. Гном и Д, 2000 год
26. Эйдемиллер Э.Г., Добряков И.В., Никольская И.М. Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебн. пособие для врачей и психологов. – СПб.: Речь, 2003.

27. ЮНИСЕФ, Анализ положения детей и женщин в РК, детский фонд ООН в Казахстане 2012 г.