**Маршрутный лист для учащегося**

**Инструкция:** *маршрутный лист может быть заполнен в электронном формате и отправлен на проверку учителю посредством системы «Кунделiк» или любого доступного мессенджера. При отсутствии такой возможности задания выполняются в тетради, фотографируются и отправляются учителю на проверку посредством доступного мессенджера.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русская литература |
| **Ф.И.О. учителя** | Алентаева И.А. |
| **Учебник** | «Русская литература», В.В.Савельева, Г.Г.Лукпанова, А.Б.Ярмухамедова, «Атамұра», 2017 г. |
| **Урок № 9, тема урока** | Д.Толкиен, «Хоббит, или Туда и обратно». |
| **Цели обучения**  *(кратко)* | 7.2.5.1  7.2.9.1 |
| **Ф.И. учащегося** *(заполняется учеником)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы**  *(заполняется учителем)* | **Выполнение**  *(заполняется учеником)* |
| **Изучи** | Прочитай:  <https://r-book.club/zarubezhnye-pisateli/dzhon-ronald-ruehl-tolkin/tolkien-skazochnik.html>  Посмотри:  <https://www.youtube.com/watch?v=6ke2E-hOumY> | *Отметь знаком «+» материал, с которым ознакомился(лась)* |
| **Ответь** | 1. *«Мое детство, — позже вспоминал Толкиен, — нельзя назвать несчастливым. Оно было трагичным, но несчастливым оно не было». Объясните слова писателя.* 2. *Что такое ЧКБО?* 3. *Какие произведения писателя вышли в свет после его смерти?* |  |
| **Выполни** | 1. *Составь энциклопедию обитателей Cредиземья.* 2. *Напиши сочинение «Как бы я распорядился Кольцом Всевластия?»* |  |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю биографию Д.Толкиена. |  |
| Теперь я умею:   1. Составлять энциклопедию. 2. Писать сочинение. | *Поставь знаки «+» или «-»* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |

**Маршрутный лист для учащегося**

**Инструкция:** *маршрутный лист может быть заполнен в электронном формате и отправлен на проверку учителю посредством системы «Кунделiк» или любого доступного мессенджера. При отсутствии такой возможности задания выполняются в тетради, фотографируются и отправляются учителю на проверку посредством доступного мессенджера.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет** | Русский язык |
| **Ф.И.О. учителя** | Алентаева И.А. |
| **Учебник** | «Русский язык», З.К.Сабитова, «Мектеп», 2017 г. |
| **Урок № 3 , тема урока** | Сохранить в себе человека |
| **Цели обучения**  *(кратко)* | 7.3.5.1  7.2.1.1 |
| **Ф.И. учащегося** *(заполняется учеником)* |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Порядок действий** | **Ресурсы**  *(заполняется учителем)* | **Выполнение**  *(заполняется учеником)* |
| **Изучи** | Посмотри:  <https://www.youtube.com/watch?v=kly4qTUMxOc> | *Отметь знаком «+» материал, с которым ознакомился(лась)* |
| **Ответь** | 1. В чём заключался подвиг солдата?  2. Где увековечен подвиг сержанта Масалова Н.И.? |  |
| **Выполни** | *1. Заполни таблицу «Можно ли сохранить на войне гуманизм?» аргументами.*  *2. Напиши аргументативное эссе(200 слов) на тему «Сохранить в себе человека». Используй не менее двух аргументов.* | |  |  | | --- | --- | | **Можно** | **Нельзя** | |  |  | |
| **Рефлексия** | Теперь я знаю, что на войне есть/нет место гуманизму. |  |
| Теперь я умею:  1. Выделять главную и второстепенную информацию.  2. Писать аргументативное эссе. | *Поставь знаки «+» или «-»* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Обратная связь от учителя**  *(словесная оценка и/или комментарий)* |  |