

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
“МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ” РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ПО ОПРЕДЕЛЕНИЮ УРОВНЯ
СФОРМИРОВАННОСТИ У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБУЧЕНИЯ



Нұр - Сұлтан
2019



*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации для педагогов по определению уровня сформированности у детей раннего возраста социальных навыков и навыков самообучения, Нур-Султан, 2019 - 39 стр.

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н., доктор педагогических наук, профессор

Иманбаева З.М., заведующая

Хамитова Ш.Т., методист

Методические рекомендации разработаны с целью повышения профессионального мастерства педагогов в вопросах определения уровня сформированности социальных навыков и навыков самообучения у детей раннего возраста.

Данная работа предназначена педагогам дошкольных организаций, молодых родителей, студентам ВУЗов и колледжей, обучающимся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение».

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 4 от 5 июня 2019 г.)

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2019 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ранний возраст- это период когда ребенок воспринимает и усваивает определенную систему общественных норм, ценностей и культуры. Дошкольная организация - это первая ступень социализации ребенка в обществе, которая сопровождается изменением условий окружающей среды, режима дня, характера питания, системы отношений со сверстниками и взрослыми. Процесс адаптации к новым условиям жизни это сложный процесс, связанным с определенными трудностями. От того как ребенок адаптируется в детском саду зависит успешность воспитания и образования детей.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с поручением Главы государства в Послании к народу Казахстана от 10 января 2018 года «Новые возможности развития в условиях четвертой промышленной революции» - к 1 сентября 2019 года необходимо внедрить единые стандарты программ для раннего развития детей, развивающие социальные навыки и навыки самообучения.

Дошкольный период необычайно значим для вхождения ребенка в мир социальных отношений, для процесса его социализации, который, по высказываниям Л.С.Выготского, рассматривается как вращение в человеческую культуру [12]. По мнению многих ученых (Л.И. Божович, Л.А.Венгер, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, М.И. Лисина.), первые годы жизни - это критически важный период для социального, интеллектуального и личностного развития. Именно в детском возрасте у человека формируется самосознание и закладываются первые представления о самом себе, образуются устойчивые формы межличностных отношений.

Цель методических рекомендации: оказание методической помощи педагогам дошкольных организаций в вопросах определению уровня сформированности у детей раннего возраста социальных навыков и навыков самообучения.

Задачи:

- обеспечение предметно-пространственной развивающей среды для успешного формирования социальных навыков и навыков самообучения детей раннего возраста;
- определение уровня сформированности социальных навыков и навыков самообучения детей раннего возраста;
- оказание педагогической помощи родителям по вопросам формирования социальных навыков и навыков самообучения.

В ходе планомерной работы по социализации детей раннего возраста ожидаются следующие результаты:

1) в позиции ребенка: приобретение ребенком большей самостоятельности, умение ребенка действовать совместно с другими, следовать и выполнять общепринятые правила, умение ребенка контролировать свои желания, овладение культурно-гигиеническими умениями и элементарными навыками самообслуживания;

2) в позиции педагога: повышение уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах формирования социальных навыков и навыков самообучения детей раннего возраста; умение оказывать психолого-педагогическую помощь и поддержку детям и родителям.

3) в позиции родителей: повышается активность и интерес к деятельности педагогов и детей в дошкольной организации; участвуют в совместной деятельности с ребенком, повышаются показатели удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг дошкольной организации.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В настоящее время проблема формирования социальных навыков, привития навыков социального поведения детям дошкольного возраста является особенно актуальным. Развитие социальных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в дошкольной организации, пронизывает все виды детской деятельности: игровую, конструктивную, изобразительную и др.

Многие известные педагоги и философы обращали внимание на необходимость ранней социализации ребенка-это Я.А.Коменский, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, А.Дистервег, К.Д.Ушинский, Л.Н.Толстой, К.Н.Вентцель, В.А.Сухомлинский и др. А.П.Петровский, которые отмечают, что личность развивается и совершенствуется под влиянием других людей, ребенок приспособляется к выполнению конкретных обязанностей, несет за свои действия и поступки определенную ответственность.

К важным социальным навыком, которым овладевают дети дошкольного возраста, относятся адекватное поведение в семье и общественных местах, умение обслуживать себя в быту, использовать по назначению предметы гигиены и др., быть опрятными.

Показателями успешного социального развития в ДО могут служить умения ребенка:

- умение ребенка войти в детское общество;
- умение ребенка действовать совместно с другими;
- умение следовать и уступать общественным нормам;
- умение ребенка контролировать свои желания и др.

Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

Социализация включает в себя коммуникативные и социальные навыки.

Коммуникативные (диалоговые) навыки:

- вербальные (умение начать, поддержать, завершить диалог, беседу, умение выслушивать другого, сформулировать и задать вопрос, участвовать в обсуждении темы);

- невербальные (умение вести разговор, повернувшись к собеседнику, использовать при разговоре жесты, мимику, регулировать громкость и тембр голоса).

Социальные навыки:

- умение выразить свои чувства и эмоции, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками (как со знакомыми так и незнакомыми);

- умение регулировать свое эмоциональное состояние в различных ситуациях.

Условия для развития социальных навыков:

положительный психологический климат в группе (интерес к ребенку, готовность принять его, не осуждать, искренне верить в него, улыбаться ребенку, использовать ласковые слова).

продуманная предметная развивающая среда;

совместная деятельность со сверстниками и взрослыми;

создание проблемных ситуаций, помогающих освоению новых способов взаимодействия.

Предметно-пространственная развивающая среда в группах раннего возраста

Эффективность формирования навыков социального взаимодействия в значительной степени зависит от правильной организации развивающей среды дошкольной организации.

Грамотно созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к дошкольной организации, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию.

Требования к организации развивающей среды:

обеспечение гибкого комплексного зонирования, как важнейшего условия развития активности, самостоятельности ребенка - осуществляется на основе использования принципа организации образовательных и игровых зон, стимулирующих потребность детей раннего возраста к активной деятельности;

- стабильность-динамичность – реализуется при таком разделении общего игрового пространства, когда выделяется, пространство с одной

стороны, с постоянными габаритами и элементами его оборудования и, с другой стороны, с трансформирующимися элементами;

- эмоциогенность среды – создание интерьера, соответствующего эстетическим требованиям и формирующего эмоционально-положительный настрой детей;

- учет половой дифференциации – достигается организацией среды с учетом специфических особенностей развития девочек и мальчиков.

Потребность в общении – одна из самых важных человеческих потребностей. Только в общении и в отношениях с другими людьми человек может почувствовать и понять самого себя, найти свое место в окружающем мире.

Овладение речью в раннем возрасте происходит только в живом, непосредственном общении, когда ребенок не только слушает чужие слова, но отвечает другому человеку, когда он сам включен в диалог.

Ранний возраст (от одного до трех лет) - это стадия сензитивности (особой восприимчивости) ребенка к речевым влияниям. На фоне развивающегося понимания речи происходит овладение словарем: в первый год дети знают 10 – 12 слов, в полтора года – 30 – 40 (до 100), в два года – 200 – 300, в три года – 1200 – 1500 слов. Начиная с конца второго и на протяжении третьего года, усваивается грамматический строй речи. На третьем году резко возрастает речевая активность ребенка во время игр и самостоятельной деятельности, а так же в процессе общения со взрослым.

Дети стремятся, но часто не умеют вступать в контакт, выбирать уместные способы общения со сверстниками, проявлять вежливое, доброжелательное отношение к ним

Для развития социальных навыков используются следующие формы: познавательные эвристические беседы, игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные), наблюдения, праздники и развлечения, индивидуальные беседы, создание проблемных ситуаций, инсценирование, проектная деятельность

Искусство, как средство формирования у детей дошкольного возраста социальных навыков, занимает в воспитательно-образовательном процессе важное место. Произведения детской художественной литературы, фольклорные произведения, прежде всего, народные сказки, музыка, театр обладают особым импульсом, которые формируют культуру поведения. Соприкосновение с произведениями художественного искусства помогают детям понять мотивы поступков героев, объяснить причины поведения персонажей, осмыслить жизненные ситуации и побуждает использовать накопленный опыт в собственном поведении.

Таким образом, социальное развитие детей осуществляется в деятельности.

ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБУЧЕНИЯ

Основанием для отслеживания уровня развития умений и навыков детей является разработанная нормативная правовая база: ГПРОН на 2016-2019 гг., ГОСДВО, Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Основанием для оценивания уровня развития умений и навыков детей является разработанная нормативная правовая база: в пункте 17 глава 4 в ГОСДВО определены требования к уровню подготовки воспитанников, а в Типовой учебной программе они представлены в виде ожидаемых результатов в соответствии с его возрастом.

Группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

Культурно-гигиенические навыки:

Задачи:

- обучение ребенка элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок;
- воспитание аккуратности, опрятности, умению замечать грязное лицо, руки, нос, проситься вымыть, вытереть их, снять мокрую одежду.

Соблюдение гигиенических требований:

во время еды: садиться за стол только с вымытыми руками, самому садиться на стул и вставать с него, есть аккуратно, не обливаясь, после еды пользоваться салфеткой, благодарить после еды;

при умывании: самостоятельно мыть руки (тереть ладонь о ладонь) и мыть нижнюю часть лица ладонью, с помощью взрослого вытирать лицо и руки;

при одевании, раздевании: снимать и надевать одежду в определенном порядке, правильно складывать ее;

закрепление умений ребенка проситься на горшок, знать место своего горшка, садиться только на свой горшок;

при напоминании вытирать носовым платком нос, самому вынимать его из кармана и убирать в карман;

знание места хранения своих вещей, полотенца, знать свое место за столом, свой шкафчик для одежды.

Ожидаемый результат:

- соблюдает при помощи взрослого элементарные навыки самообслуживания;
- чувствует удовлетворение от чистоты и порядка.

Младшая группа (от 2 до 3 лет)

Культурно-гигиенические навыки

Цель: формировать начальные представления о здоровом образе жизни.

Задачи:

- закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических правил;

- создание условий, способствующих регуляции двигательной активности в самостоятельных играх.

Показатели сформированности социальных навыков и навыков самообучения навыков у детей раннего возраста:

Навыки самообучения:

Навыки опрятной еды: правильно пользуется ложкой вилок и салфеткой

Навыки мытья рук и личной гигиены: умеет мыть лицо, руки, закатывает рукава; намыливает руки и смывает мыло, насухо вытирает руки, вешает полотенце на крючок, пользуется расческой;

Навыки одевания и снятия одежды: расстегивает пуговицы, снимает одежду, аккуратно складывает одежду на спинку стула, снимает обувь, одевается в определенной последовательности.

Социальные навыки: дети активны, любознательны, готовы к контактам с другими детьми и взрослыми, понимает и выражает свои чувства при общении, умеет сопереживать.

Освоение к.г.н. тесно связано с развитием эмоциональной сферы. Ребенок испытывает удовольствие от того что выполнил действие самостоятельно. У него повышается самооценка «Я хороший, потому что я сделал сам!»

Педагогическая диагностика проводится на основе неформальных эпизодов из жизни группы, наблюдениях за поведением воспитанника, образцов детских работ, бесед.

Методика подсчета:

Диагностика проводится с целью оценивания уровня развития умений и навыков детей для оказания им необходимой педагогической помощи.

Система индикаторов по отслеживанию уровня развития умений и навыков у детей дошкольного возраста состоит из ожидаемых результатов по каждой образовательной области в соответствии с возрастом ребенка.

Индикаторы как показатели закодированы в форме дескрипторов. Например, «2-3.3.1.»

Первые цифры «2-3» означают возраст ребенка, т.е. ребенку 2 года. Заглавная буква «З» означает образовательную область – «Здоровье».

Следующая цифра «1» означает третью графу ожидаемого результата образовательной области «Здоровье».

В Листе наблюдения выставляется уровень социальных навыков и навыков самообучения под каждым дескриптором образовательной области, которые суммируются и заносятся в графу «Общее количество». Полученная сумма делится на количество дескрипторов и заносится в графу «Средний уровень».

Если средний уровень показывает полное число, то автоматически данное число переносится в графу «Уровень развития умений и навыков». Если средний уровень ребенка составляет не полное число, например, 1,8 то

в этом случае выставляется уровень II, если больше чем 2,5, то – уровень III. Если 2,5 – педагог сам решает какого уровня достиг ребенок.

Педагог оценивает достижения детей по отношению к ожидаемым результатам:

1-уровень – ребенок **воспроизводит** те или иные действие и знания;

2-уровень – ребенок **понимает**, что делает, владеет определенным запасом знаний;

3-уровень – ребенок **применяет** то, что он знает и умеет, самостоятельно и творчески использует знания.

Показатели сформированности уровня социальных навыков и навыков самообучения по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье»:

2-3-Зд.1: правильно пользуется ложкой вилок и салфеткой;

2-3-Зд.2: владеет первоначальными навыками личной гигиены»;

2-3-Зд.3: расстегивает пуговицы, снимает одежду, аккуратно складывает одежду на спинку стула, снимает обувь, одевается в определенной последовательности

Образовательная область «Коммуникация»:

2-3-К.1 понимает и оценивает свое состояние, выражает свои чувства при общении.

2-3-К.2 – понимает слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), бытовые и игровые действия (гулять, кушать), контрастные размеры (большой, маленький);

2-3-К.3 слушает и понимает задаваемые вопросы;

2-3-К.4 рассказывает в нескольких словах об увиденном.

Образовательная область «Познание»:

2-3-П.1: умеет выполнять задания (разбирает и собирает пирамидки, складывает картинки, разрезанные на 2 части), ориентируясь на словесное указание;

2-3-П.2: имеет первоначальные навыки координации движений, мелкой моторики рук;

2-3-П.3: различает основные цвета, отбирает по образцу, определяет на ощупь форму и величину предметов.

Образовательная область «Социум»:

2-3- С.1: ребенок проявляет инициативу в разговоре со взрослым и сверстниками;

2-3-С. 2: способен слушать и отвечает на вопросы;

2-3- С. 3: делится игрушками и другими предметами в игре;

2-3- С. 4: может играть с другими детьми или сидеть рядом;

Ожидаемый результат:

Мониторинг по оцениванию развития у детей социальных навыков и навыков самообучения создает стимул для совершенствования качества и работы педагогов по освоению содержания Типовой учебной программы.

В соответствии с требованиями мониторинг позволит:

- объективно отслеживать достижения детей;
- обеспечить индивидуальный подход в воспитании и развитии ребенка дошкольного возраста.

Лист наблюдения
результатов диагностики промежуточного контроля по
определению уровня сформированности у детей раннего возраста
социальных навыков и навыков самообучения (от 2-х лет)

Образовательные области															Общее количество	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
Ф.И.О. ребенка	«Здоровье»			«Коммуникация»				«Познание»			«Социум»						
	2-3-З.1	2-3-З.2	2-3-З.3	2-3-К.1	2-3-К.2	2-3-К.3	2-3-К.4	2-3-П.1	2-3-П.2	2-3-П.3	2-3-С.1	2-3-С.2	2-3-С.3				
Алтаев А.														6		I	
Буркутов М.														4	8	I	
Валиева И.																	
Рожков Т.																	
Смолов Ю.																	
Токтаров Д.																	
Хамитова Л.																	
5																	
	I уровень ____			II уровень ____				III уровень ____									

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ САМООБУЧЕНИЯ (САМООБСЛУЖИВАНИЯ) У ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Самообслуживание – это основа освоения ребенком таких навыков как прием пищи, раздевание и одевание, умывание. Оно развивается под воздействием воспитания при определенном уровне развития у ребёнка общей и мелкой моторики, зрения, слуха, мышления, внимания. Навыки самообслуживания в значительной мере направлены на удовлетворение повседневных личных потребностей.

Формирование культурно-гигиенические навыки (далее к.г.н.) у детей начинают с раннего возраста, при котором идет не простое усвоение правил, норм поведения, а важный процесс социализации, вхождение его в мир взрослых.

Воспитание к.г.н. у детей раннего возраста начинается в семье и в дошкольной организации. Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви продиктованы не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений.

От того, как общается воспитатель с детьми, как разговаривает с ними, понимает их, зависит успех воспитательного процесса. Взаимопонимание и контакт педагога и детей во многом определяют успешный результат в формировании культурно-гигиенических навыков и в развитии личности ребенка.

Проблемой формирования культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания у детей дошкольного возраста занимались зарубежные ученые У. Кристен, Л. Ньюканен, Х. Рюкле; российские Лямина Г.М., Люблинская А.А., Аксарина Н.М., Алямовская В.Г., Русакова Е.В. и др.

В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки и умения совершенствовались.

Навык – это автоматизированное действие, формируемое в результате многократных повторений и упражнений. Навыки закрепляются в результате многократного выполнения действия, в результате упражнений и в правильном его выполнении.

В раннем возрасте ребенок учится правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

У детей формируются элементарные навыки поведения за столом, правильно пользоваться чайной и столовой ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Ребенок осознает необходимость в выполнении культурно-гигиенических требований к предстоящей деятельности: «Надо мыть руки,

потому что будем есть». Для детей этого возраста очень важным является мотив своей внешней привлекательности: «Надо причесываться, чтобы быть красивым».

В процессе общения педагог сообщает детям о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Главное, чтобы детям было интересно и они могли видеть результаты своих действий.

Для успешного формирования и закрепления навыков гигиены целесообразно сочетать словесные и наглядные методы. Наиболее распространенные игровые приемы: дидактическая игра, сюрпризный момент, загадывание загадок, создание игровых ситуаций, поручения, рассматривание фотографий и др. Широко используются потешки, стихи. Стихи, потешки взрослые должны читать живо, выразительно, меняя интонации в зависимости от голоса персонажей.

Интересны детям и литературные сюжеты К. Чуковского «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая»; фольклорными произведениями про умывание, причесывание («Водичка, водичка», «Я люблю свою лошадку, расчешу я шерстку гладко», «Зайка серый умывается»). На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми.

В 2 года ребенок почти все может снять с себя, сложить и большую часть одежды надеть; сами умываются, вытираются; во время еды аккуратно едят, пользуются столовыми приборами, салфеткой; благодарят за оказанную помощь, прощаются при уходе домой.

На третьем году жизни дети отличаются большой подражательностью, поэтому взрослому нужно неоднократно показывать, как выполнять новое действие, сопровождая показ пояснениями, чтобы выделить наиболее существенные моменты данного действия, последовательность отдельных операций. В этот период нужно чаще приучать детей к взаимопомощи, поручать им несложные задания.

Важным условием для формирования гигиенических навыков является систематичность операций и сохранение у них положительно-эмоционального настроения. Эффективность формирования навыков социального взаимодействия в значительной степени зависит от правильной организации развивающей среды дошкольной организации.

Обучая детей навыкам самообслуживания, нужно помнить о таком эффективном приеме, как поощрение.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, помощником воспитателя и конечно, в семье.

Постепенно повышая требования к ребенку, необходимо проводить работу с семьей. Приглашать родителей в группу, показывать условия жизни

их детей и приемы обучения, а в индивидуальных беседах с родителями рассказать, чему уже научился их ребенок и что нужно продолжать закреплять дома.

СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ПРОЦЕССЕ ИГРОВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Социализация детей дошкольного возраста происходит, главным образом, через игру. Игра – один из тех видов детской деятельности, которые используются взрослыми в целях обучения их различным действиям, способам и средствам общения. В процессе игры дети дошкольного возраста усваивают различные социальные роли, нормы и правила поведения в обществе.

Основными задачами руководства играми детей раннего возраста являются:

1. Развитие и обогащение социальных умений и навыков на основе игровых упражнений.
2. Развитие и обогащение сюжетов игры.
3. Формирование умений детей играть рядом, а затем и вместе.

Одним из основных приемов руководства играми малышей является участие воспитателя в их играх. Совместная игра с воспитателем способствует большой целенаправленности и содержательности действий детей.

Игровые методы и формы особенно важны и эффективны в работе с детьми раннего возраста. Через игру ребенок познает окружающий мир, социальные взаимоотношения и осваивает собственный опыт общения с другими людьми. Игра позволяет снять эмоциональное напряжение и помогает заинтересовать ребенка общением со сверстниками. Получая удовольствие от игры, он достигает психологического комфорта.

Внедрение в режимные моменты разнообразных дидактических упражнений, занимательных игр, сюжетно-ролевых игр, прогулок социальной направленности создает условия для успешного закрепления и совершенствования у детей первоначальных социальных навыков в процессе социально-коммуникативного развития.

Воспитатель создает игровые ситуации, объединяющие детей общими предметами и действиями. Сначала это сравнительно простые ситуации. Например, двум детям предлагают из крупных кирпичиков построить дорожку и водить кукол друг к другу в гости.

Играя, ребенок изучает цвета, форму, свойства материала, изучает растения и животных. В процессе игры ребенок учится преодолевать трудности, познает окружающую среду, ищет выхода из положения.

Игрушка - неизменный спутник ребенка с первых дней его жизни. Для ребенка игрушка является предметом забавы, развлечения, радости и важнейшим средством познания с окружающим миром.

В большинстве игр девочки используют куклу, которая в то же время является для них идеальным партнером в общении, с которым можно поговорить, поделиться заботами, радостями, печалью. Он проигрывает с куклой разнообразные формы поведения и оценивает их. Благодаря этому в его сознании возникают эмоциональная и моральная идентификация, моральные оценки, развиваются эмоциональные переживания, формируются моральные качества.

Игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям. Двухлетний ребенок уже может играть долго, увлеченно, игра становится все более самостоятельной и содержательной.

На втором году жизни у ребенка появляется и увеличивается интерес к играм с сюжетными игрушками, он с удовольствием подражает действиям взрослого, умеет самостоятельно воспроизводить некоторые игровые эпизоды. В то же время самостоятельная игра ребенка в этом возрасте кратковременна, игровые действия хаотичны, их последовательность случайна, она зависит от тех игрушек, которые попадают в поле зрения малыша. Вот он увидел чашку – и начинает поить из нее куклу, увидел расческу – принимается причесывать ею - то себя, то куклу и т.д. Именно поэтому так велика роль взрослого на данном этапе становления игры. Он помогает малышу развивать сюжет, подсказывает, как можно разнообразить игровые действия, сделать игру более содержательной, интересной.

При создании благоприятных условий для развития сюжетной игры она достигает своего расцвета на третьем году жизни ребенка. Теперь ему уже не столь необходимо постоянное участие взрослого: игрушки сами начинают побуждать его к разнообразным игровым действиям.

На протяжении всего раннего возраста у ребенка постепенно развивается способность брать на себя роль в игре и наделять ею игрушечные персонажи.

В результате освоения социальных навыков дети должны уметь:

эмоционально откликаться на предложение взрослого поиграть, участвовать в совместных играх;

соблюдать несложные правила игрового взаимодействия (*не спешить, ждать своей очереди, делиться игрушками*);

использовать в игре игрушки в соответствии с их назначением;

подражать взрослому, действовать в игре по его речевой инструкции; играть рядом и вместе с другими детьми;

самостоятельно инициировать игру;

выражать свои игровые предпочтения;

действовать, соблюдая игровые правила.

Таким образом, игра – это явление социальное по своему происхождению и содержанию, в условиях которой дети приобретают опыт социального поведения в обществе.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ РОДИТЕЛЕЙ И ДО ПО ФОРМИРОВАНИЮ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ И НАВЫКОВ САМООБУЧЕНИЯ

Семья – это первая ступень социализации ребенка с новым для него миром. В процессе общения с детьми и взрослыми ребенок овладевает нормами и правилами поведения, взаимоотношений, понимает их целесообразность и необходимость. Для ребенка необходимо не только организованная учебная деятельность в дошкольной организации, но и совместная деятельность с родителями детей.

Успешность формирования у детей социальных навыков обуславливается взаимодействием педагогов с родителями воспитанников.

Цель взаимодействия – объединение усилий дошкольной организации и семьи для социального развития личности ребенка.

Задачи:

приобщение родителей к участию в жизни ДО;

развитие осознанного доброжелательного отношения к близким и сверстникам;

повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах формирования у детей уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к окружающему социуму.

Родители приобщают ребенка к семейным традициям, к культуре своего народа. Семья дает ребенку ощущение чувства безопасности, защищенности, снижает чувство тревоги в новых для ребенка ситуациях. Поэтому очень важно, чтобы между родителями и педагогами выстраивались партнерские отношения с общими требованиями, правилами.

Для повышения педагогической культуры родителей в вопросах социализации детей раннего возраста могут использоваться разные формы работы: лекции, групповые и индивидуальные консультации для родителей, семинары-практикумы, мастер-классы, родительские конференции, создание папок-передвижек, буклетов, информационных листов, газет, памяток, видеотеки, консультационные пункты, Дни открытых дверей, «Телефон доверия», совместные творческие работы для выставок и конкурсов, оформление фотовыставки и др.

В рамках консультационного пункта для родителей можно провели практикум на тему «Как научить ребенка убирать игрушки» (Приложение 2 «Тематика консультаций и бесед»).

Разнообразие форм и методов сотрудничества с семьей помогает найти точки соприкосновения, способствует установлению доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами.

Развитие навыков самообслуживания у детей раннего возраста - длительный процесс, который требует от родителей знания своего ребенка и большого терпения.

Обычно, родители не придают серьезного значения развитию навыков самообслуживания у детей и, считая их слишком маленькими, все сделают за них сами. Другие родители, которые понимают значение навыков самообслуживания в развитии ребенка, все же проявляют нетерпение и делают за ребенка то, с чем он может справиться сам. Это происходит потому, что утром родители спешат на работу, а вечером устают, и медлительность детей их раздражает.

При развитии любого навыка самообслуживания надо обучать детей определенным действиям: учить застегивать пуговицы, шнуровать ботинки. Большое значение нужно придавать многократным упражнениям ребенка, поощряя его в выполнении этих действий.

Формирование навыков самообслуживания начинается с прямого показа действия, сопровождаемого объяснением. Затем взрослый выполняет действия вместе с детьми. Например, обучая детей мыть руки, он заворачивает рукава своей одежды, намывает руки, трет их, смывает мыло, вытирает руки и только после этого побуждает детей повторить все операции в той же последовательности.

Развивая навыки самообслуживания у ребенка, родители не должны говорить приказным тоном, а непременно объяснять ребенку и показывать на собственном примере. Допускается, что часть работы родитель может выполнять сам, а не заставлять ребенка делать то, что у того не получается.

Если в два года ребенок только научился сидеть на горшке и делает это, когда его посадят, то в три года он должен научиться ходить в туалет тогда, когда ему захочется, причем делать это в основном без помощи и сопровождения родителей. Если одеваться совершенно самостоятельно в три года ребенку еще трудно и родители ему в этом помогают, то научить его обуваться в это время не только можно, но и необходимо.

Важно не только хвалить малыша за понятливость, но и все время говорить о том, чтобы он делал это каждый раз, как захочет. Поощрение вызывают у ребенка чувство радости, создают уверенность в том, что он может, умеет сам что-то делать, побуждают его к проявлению усилий, к самостоятельности.

Дети данного возраста активны и любознательны. Их интересует все, что делают окружающие их взрослые. Ребенок не просто наблюдает за ними, но и пытается вмешаться в их действия. Участие в делах родителей формирует у малыша чувство причастности в делах семьи, укреплению

позиции «я помощник». В дальнейшем это станет одним из мотивов его активного совместного сотрудничества.

Участвуя вместе с родителем в повседневных делах, следуя примеру взрослых, малыши приобретают необходимые социальные навыки.

Таким образом, в результате целенаправленной работы дошкольной организации и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию навыков самообслуживания, имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дошкольная организация является его начальным этапом, где ребенок получает опыт вхождения его в социальный мир взрослых. Процесс социализации определяется индивидуальными свойствами ребенка, а также возрастными особенностями протекания психических процессов и особенностями внешнего воздействия.

Человек – существо социальное, его развитие зависит не только от биологических, а, прежде всего, от социальных законов.

По мере освоения культурных, нравственных правил и закономерностей общественной жизни происходит развитие его социальных навыков - способности оценивать собственные поступки, эффективно взаимодействовать с окружающими.

Развитие личности не может осуществляться самостоятельно, необходимо целенаправленно воздействовать на нее, создавая для этого психолого-педагогические условия: совместная деятельность со сверстниками и взрослыми; положительный психологический климат в группе; продуманная предметная развивающая среда и применение различных диагностических методик на всех этапах для выявления уровня сформированности социальных навыков и навыков самообучения у детей раннего возраста.

Для определения уровня сформированности социальных навыков и навыков самообучения имеется нормативная и методическая база: Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей дошкольного возраста, в которых определены этапы социализации детей раннего возраста.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что социальное развитие детей идет под воздействием и при содействии взрослых, будь то родители или педагоги. И задача взрослых: помочь ребенку открыть перед ним мир, показать что каждый ребенок может стать не только активной творческой личностью, способной к самореализации, но и умеющей

устанавливать гармоничные отношения с другими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.

Использованная литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года
2. Послание Главы государства народу Казахстана «Третья модернизация Казахстана: глобальная конкурентоспособность» (от 31 января 2017 года) и «Рост благосостояния казахстанцев: повышение доходов и качества жизни» от 5 октября 2018 г.
3. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (ППРК от 23 августа 2012г. №1080, Приложение1 ППРК от 13 мая №292)
4. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения (Приказ МОН РК от 12 августа 2016 года № 499)
5. Руководство к педагогическому просвещению родителей. – Алматы: Ассоциация «Образование для всех», ЮНЕСКО, 2012
6. Павлова Л.Н. Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста. Практическое пособие. – М.: Айрис-пресс. 2006
7. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. Е.С.Демина. – М.: ТЦ Сфера, 2006
8. Смирнова, Е.О. Диагностика психического развития детей от рождения до 3 лет [Текст] /Е.О. Смирнова. - СПб.: Детство пресс, 2005.
9. Юшина Т., Социализация и развитие детей раннего возраста в различных видах деятельности в адаптационных группах, 2014 г.
10. Синяпкина Е. И., Звягина О. Н. Социализация и социальная адаптация детей раннего возраста в контексте ФГОС ДО // Образование и воспитание. — 2016. — №5. — С. 63-65. — URL <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1672/> (дата обращения: 11.07.2019).
11. Богославец Л.Г. Особенности управления педагогическим процессом в дошкольном образовательном учреждении// Педагог, 2011
12. Дошкольная педагогика: Учеб.пособ.для студ.пед.ин-тов. В 2ч./Под ред. В. И. Логиновой, П. Г. Саморуковой. – М., 2011.
13. Методические рекомендации по мониторингу развития умений и навыков у детей в дошкольных организациях

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Социально-педагогические условия формирования социальных навыков и навыков самообучения детей раннего возраста	4
Определение уровня развития социальных навыков и навыков самообучения	7
Лист наблюдения результатов диагностики промежуточного контроля по определению уровня сформированности у детей раннего возраста социальных навыков и навыков самообучения.....	10
Особенности развития навыков самообучения (самообслуживания) у детей раннего возраста.....	11
Социализации детей раннего дошкольного возраста в процессе игрового взаимодействия.....	13
Взаимодействие родителей по формированию социальных навыков и навыков самообучения.....	15
Заключение.....	17
Список литературы.....	19

Тематика консультаций и бесед с родителями детей раннего возраста

1. «Какие игрушки необходимы детям».
2. Как найти подход к «протестующему» ребенку.
3. Что такое мелкая моторика и почему важно ее развивать.
4. Адаптация ребенка к дошкольной организации.
5. Упрямство детей раннего возраста.
7. Методы и приемы в обучении детей раннего возраста.
8. Развитие речи у детей раннего возраста
9. Развитие детей до трех лет
10. Психическое развитие ребенка в раннем дошкольном возрасте.
11. Развитие познавательной сферы личности в раннем возрасте.
12. Развитие самостоятельности. Кризис трех лет.
13. Воспитание ответственности и самостоятельности»
14. Закаливание организма ребенка.
15. Значение профилактических прививок.
16. Как справиться с капризами ребенка.
17. Правильное питание – залог здоровья.
18. Прогулка и её роль в развитии ребенка.
19. Баю-баюшки-баю, или как уложить ребенка спать.
20. Игры с песком с детьми раннего возраста.
21. Возрастные особенности детей 2 лет.
22. Мультфильмы в жизни детей.