|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 52 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 апреля 2019 года № 161 |
|  | Приложение 143 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 92 |

**Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций учителя предмета «Основы предпринимательства и бизнеса»**

**для педагогических работников организаций образования**

**Республики Казахстан**

**Глава 1. Общие положения**

1. Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций учителя предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» для педагогических работников организаций образования Республики Казахстан (далее – Программа) регулирует образовательный процесс получения педагогическими кадрами дополнительных знаний, умений и навыков по учебной программе по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса».
2. Настоящая Программа направлена на изучение учебной программы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» (далее – Учебная программа).
3. Продолжительность курсового обучения учителей составляет 108 академических часов (из них 8 академических часов онлайн) по учебному плану согласно Приложению 1 к настоящей Программе.
4. Повышение квалификации учителей, реализующих преподавание предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» в организациях образования Республики Казахстан, осуществляется в Национальной палате предпринимателей «Атамекен», в городах Алматы, Астана и всех ее областных филиалах на курсах повышения квалификации учителей 1 раз в 4 года в объеме не менее 100 аудиторных/офлайн часов и 8 вне аудиторных/онлайн часов обучения.

**Глава 2. Цель и задачи Программы**

1. Цель программы: совершенствование педагогического мастерства учителей в контексте Учебной программы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» и внедрение системы критериального оценивания.
2. Задачи Программы:
3. изучить структуру, содержание, цели и задачи Учебной программы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса»;
4. изучить педагогические подходы и учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса»;
5. сформировать навыки применения систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса»;
6. развить навыки использования техники обучения на основе метода ситуационного анализа (Метод бизнес кейсов);
7. развить навыки использования техники обучения на основе метода геймификации учебного процесса;
8. совершенствовать навыки применения методов и форм планирования и использования ресурсов;
9. По завершению курса слушатели:
10. знают и понимают структуру, содержание, цели и задачи Учебной программы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса»;
11. умеют использовать педагогические подходы, учебные материалы в соответствии с Учебной программой по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса»;
12. умеют применять систему критериального оценивания для достижения целей обучения согласно Учебной программе по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса»;
13. владеют навыками использования техники обучения на основе метода ситуационного анализа (Метод бизнес кейсов);
14. владеют навыками использования техники обучения на основе метода геймификации учебного процесса;
15. умеют применять методы и формы планирования и использования ресурсов.

**Глава 3. Структура и содержание Программы**

1. Программа начинается с обзора целей курса с дальнейшим анализом научной литературы по вопросу реформирования образования. Учителя рассматривают структуру, педагогические подходы, механизмы оценивания, аспекты Учебной программы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса».
2. Учителя осваивают Учебную программу по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» и учебный план по предмету. Ежедневно по завершению тематического обучения осуществляется рефлексия, выполняются задания с целью мониторинга достижений целей обучения.
3. В соответствии с учебным планом занятия в рамках данной Программы реализуется на основе четырехступенчатой эмпирической модели процесса обучения Дэвида Колба.
4. В ходе обучения учителя проводят «эксперимент» в процессе микропреподавания.
5. Учебно-методический комплекс Программы включает:
6. Программу повышения квалификации педагогических кадров;
7. Презентации, кейсы и раздаточный материал;
8. Задания для определения степени достижения ожидаемых результатов.

**Глава 4. Организация, формы, методы, оценивание результатов образовательного процесса**

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме офлайн/очного и онлайн/дистанционного обучения, в соответствии с учебно-тематическим планом курса согласно приложению 1 к настоящей Программе. Продолжительность курса составляет 100 часов офлайн/очного и 8 часов онлайн/дистанционного обучения.
2. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: самостоятельная работа, проектная работа (защита портфолио), презентация мини-урока (мини-мероприятия), промежуточное тестирование по психолого-педагогическому и содержательному разделам, итоговое тестирование по всем разделам. Задания для самостоятельной работы, тестовые задания включены в учебно-методический комплекс (далее – УМК) курса.
3. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, семинар, практическая работа, тренинг, презентация мини-урока, метод кейсов, проектный метод, обсуждение видео-фильмов, а также самостоятельная работа слушателя с преподавателем, работа в малых группах, обучающие игры, обратная связь, обсуждение сложных и дискуссионных вопросов и проблем, мастер-класс, защита индивидуальных портфолио и аналитических отчетов.
4. Для определения уровня сформированности профессиональных компетентностей слушателей разрабатываются критерии оценки и параметры усвоения содержания Программы, которые включаются в программу УМК.
5. Оценка деятельности учителей оценивается по следующим критериям: понимание Учебной программы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса», сформированность навыков в обучении, умение планировать, навыки применения методов активного обучения, сформированность предметных педагогических знаний, критериальное оценивание.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Приложение 1 к образовательной программе курсов повышения квалификации педагогических кадров «Развитие профессиональных компетенций учителя предмета «Основы предпринимательства и бизнеса»для педагогических работников организаций образования Республики Казахстан |
|  |  |

**Учебный план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема дня** | | **Содержание занятий** | **Кол-во часов** |
| Неделя 1: Введение в Учебную программу по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса». Обучение по Учебной программе по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10 классе на основе метода ситуационного анализа и геймификации | | | | |
|  | Введение в Учебную программу по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» | Введение в обучение. Программа «Рухани жаңғыру». Государственная программа Digital Kazakhstan. Соотношение учебной программы с целями государственных программ. | | 2 |
| Содержание и структура Учебной программы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса». | | 2 |
| Особенности Учебной программы по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса». Краткий обзор стратегий эффективного преподавания и учения: элементы коучинга, тренинг инструментов, а также принципа геймификации и бизнес кейсов. | | 2 |
|  |  | Техника обучения на основе метода ситуационного анализа и классификация кейсов (Метод бизнес кейсов) | | 2 |
|  |  | Планирование уроков. Структурирование краткосрочного плана урока. Обзор мини кейсов используемых в качестве иллюстрации к теории, преподаваемой на занятиях предмета «Основы предпринимательства и бизнеса» в 10-11 классах. Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - «Введение в предпринимательство» и «Исторический экскурс в экономику Казахстана». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| 2 | Техника обучения на основе метода ситуационного анализа (метод бизнес кейсов) | Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - «Предпринимательский подход: инициативность и непрерывное стремление к развитию и новаторству» и «Ресурсы, вовлеченные в процесс производства». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - «Механизм функционирования рынка» и «Рыночное равновесие». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - «Виды предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательства», «Инновации и тренды в предпринимательстве (мировые, региональные, молодежные) «и «Стартап-культура». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Обзор сжатого кейса и планирование уроков подразделов - «Развитие конкуренции в современных условиях», «Ценообразование – сущность и функции цены как экономической категории». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| 3 | Особенности методов активного обучения - геймификации | Техника обучения на основе метода геймификации учебного процесса. Элементы геймификации. Пирамида игротехники. Поведенческая психология школьника (Бихевиоризм) в процессе геймификации учебного процесса | | 2 |
| Обзор применяемых технологий геймификации подразделов - «Исторический экскурс в экономику Казахстана». «Предпринимательский подход: инициативность и непрерывное стремление к развитию и новаторству». Исследование сути проблем, трактовка результата, методика проведения, дебрифинг. | | 2 |
| Обзор применяемых технологий геймификации подразделов - «Ресурсы вовлеченные в процесс производства», «Механизм функционирования рынка», «Рыночное равновесие». Исследование сути проблем, трактовка результата, методика проведения, дебрифинг. | | 2 |
| Обзор применяемых технологий геймификации подразделов - «Виды предпринимательской деятельности, организационно-правовые формы предпринимательства», «Инновации и тренды в предпринимательстве (мировые, региональные, молодежные)», «Стартап-культура». Исследование сути проблем, трактовка результата, методика проведения, дебрифинг. | | 2 |
| Обзор применяемых технологий геймификации подразделов - «Развитие конкуренции в современных условиях», «Ценообразование – сущность и функции цены как экономической категории». Исследование сути проблем, трактовка результата, методика проведения, дебрифинг. | | 2 |
| 4 | Практическое обучение и планирование уроков по разделу «Маркетинг в действии» | Планирование уроков и тренинг по подразделам «Введение в маркетинг» и «Маркетинг-микс». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделам «Кабинетные и полевые исследования» и «SWOT-анализ». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
|  |  | Планирование уроков и тренинг по подразделам «Целевая аудитория, сегментирование» и «Бренд». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Маркетинговые коммуникации». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Онлайн маркетинговые коммуникации». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| 5 | Практическое обучение и планирование уроков по разделу «Дизайн мышления | Планирование уроков и тренинг по подразделам «Введение в дизайн-мышление» и «Эмпатия». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Анализ и синтез». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Генерация идей». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Прототипирование». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделам «Тестирование» и «Сторителлинг». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | | 2 |
| Неделя 2: Обучение по Учебной программе по предмету «Основы предпринимательства и бизнеса» в 11 классе. Микропреподавание. | | | | |
| 6 | Практическое обучение и планирование уроков по разделу «Стартап акселератор (1)» | | Планирование уроков и тренинг по подразделу «Питчинг». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
|  | Планирование уроков и тренинг по подразделу «Командообразование и роль команд в предпринимательской деятельности». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Канва бизнес-модели, определение ключевой ценности. Структура бизнес-плана». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 4 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Маркетинг в стартап-проектах». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| 7 | Практическое обучение и планирование уроков по разделу «Стартап акселератор (1), (2)» | | Планирование уроков и тренинг по подразделу «Каналы коммуникаций в стартап-проектах». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Потребительская и покупательская лояльность». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Каналы прибыли в стартапах». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Бизнес-ресурсы и управление ресурсами». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 4 |
| 8 | Практическое обучение и планирование уроков по разделу «Стартап акселератор (2)» | | Планирование уроков и тренинг по подразделу «Партнерство в предпринимательской деятельности». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Ключевая деятельность в бизнесе». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Налоги в предпринимательской деятельности». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Структура расходов». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по подразделу «Завершение проекта и анализ его результатов – питчинг бизнес-проектов». Исследование сути проблем, предложение решения, выбор лучшего решения. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| 9 | Практическое обучение и планирование уроков по разделам «Самопродвижение предпринимателя» и «Стратегия развития | | Планирование уроков и тренинг по подразделу «Денежные потоки», тренинг по личным финансам (семейный и личный бюджет, сбережения, кредиты и депозиты, мировые денежные единицы, электронные деньги, фондовые рынки, управление личным бюджетом). Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 4 |
|  |  | | Планирование уроков и тренинг по подразделу «Самопродвижение», навыки составления резюме, нетворкинг (профессиональные сети), деловое общение предпринимателя – переговоры и практика переговоров, тренинг по эмоциональному интеллекту, тренинг по тайм-менеджменту. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 2 |
| Планирование уроков и тренинг по разделу «Стратегия развития», тренинг по масштабированию бизнеса, способы и виды развития бизнеса, управление качеством, международный бизнес, тренинг по защите прав потребителя и предпринимателя (институты поддержки бизнеса, ответственность предпринимателя). Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 3 |
| Планирование уроков и тренинг по разделу «Стратегия развития», тренинг по целеполаганию и личной стратегии жизни. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: планирование. | 1 |
| 10 | Система критериального оценивания, микропреподавание и тестирование по итогам курсового обучения | | Принципы критериального оценивания. Содержание и структура системы критериального оценивания. Процесс формативного оценивания. | 2 |
| Процесс суммативного оценивания. Механизм выставления оценок. Портфолио обучающегося. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: критериальное оценивание | 2 |
| Ресурсное обеспечение урока. Проведение микропреподавания. Определение степени достижения ожидаемых результатов курсового обучения: навыки в обучении, предметные педагогические знания, критериальное оценивание. | 2 |
| Рефлексия и подведение итогов курсового обучения. | 2 |
| Тестирование по итогам курсового обучения и вручение сертификатов | 2 |
| Всего: 100 академических часов офлайн/очное и 8 академических часов онлайн/дистанционное обучение (выдача заданий, ознакомление с дополнительными материалами) Примечание: продолжительность 1 академического часа составляет 40 минут | | | | |