

УТВЕРЖДАЮ

Директор

учебно-методического центра
развития образования

Карагандинской области

 Абдикерова Б.Х.

« 26 » февраля 2021 г.



**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
«ЗЕЙН»**

исследование функциональных навыков студентов 1-2 курсов
в области читательской, естественнонаучной, математической,
информационной, финансовой грамотности.

КАРАГАНДА 2021

Актуальность

Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление. Всемирный экономический форум обозначил 16 видов знаний и умений человека, успешного в XXI веке. Это:

- навыки работы в команде;
- лидерские качества;
- инициативность;
- IT-компетентность;
- финансовая и гражданская грамотность и другие.

Современный человек за 1 месяц получает и обрабатывает столько же информации, сколько человек XVII (семнадцатого) века за всю жизнь. Информация в мире удваивается каждые два года, что делает невозможным и бесполезным простое ее заучивание. Для того, чтобы подготовить обучающихся для жизни в таких условиях, уже недостаточно академических знаний, личностных компетенций и отношений. Необходимы абсолютно новые качества – функциональные навыки, основы метапознания, метакомпетенции.

Передовые экономики требуют смены целей образования от «человека знающего» – к «человеку, способному творчески мыслить, действовать, саморазвиваться». В связи с этим в 80-е годы XX-го века ведущие страны мира начали переход от знаниецентризма к практико-ориентированному образованию.

В рамках обновления содержания образования развитие ключевых компетенций, функциональной грамотности общеобразовательной дисциплины определяется как одна из приоритетных целей образования. Функциональная грамотность как результат обучения формируется посредством каждой общеобразовательной дисциплины. Инструментарием развития функциональной грамотности общеобразовательной дисциплины, а также проверки ее сформированности являются задания творческого характера (задания исследовательского, занимательного характера, задания с экономическим, историческим содержанием, практикоориентированные задания и др.).

В рамках реализации Государственной программы развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы Учебно-методическим центром развития образования Карагандинской области разработан проект «Зейін». Его программа исследований направлена на повышение качества образования, развитие человеческого капитала, что является приоритетным направлением государственной политики в сфере образования.

Проект поможет определить и развивать уровень функциональной грамотности обучающихся.

Современная наука требует не только знания фактов и цифр, но и умения работать с информацией — обрабатывать и понимать данные, анализировать новые результаты, решать нешаблонные задачи. И именно этого требуют задания проекта «Зейін».

В то же время высокий уровень сформированности функциональной грамотности у обучающихся предполагает способность к самоопределению, самосовершенствованию, самореализации. Следовательно, обществу необходим

конкурентоспособный человек, функционально грамотный, умеющий работать на результат.

Проблема:

В образовательных учреждениях на низком уровне организована работа по формированию ключевых компетенций обучающихся и системно-деятельностного подхода.

Таким образом, обобщая вышесказанное, функциональная грамотность становится фактором, содействующим участию людей в культурной, социальной, политической и экономической деятельности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения, умению выбирать профессиональный путь, уметь использовать технологии в различных сферах жизнедеятельности, а также обучению на протяжении всей жизни.

Функциональная грамотность является индикатором общественного благополучия. Высокий уровень указывает на определенные социокультурные достижения общества; низкий – является предостережением возможного социального кризиса. Поэтому особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности обучающихся.

Обучение обучающихся самостоятельно добывать, анализировать, структурировать и эффективно использовать информацию для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества выступает ведущим направлением модернизации системы образования.

Предмет исследования: изучить проблемы формирования функциональной грамотности обучающихся 1-2 курсов в процессе обучения.

Гипотеза исследования строится на предположении о том, что формирование функциональной грамотности в сфере образования обучающихся поможет осуществить:

- активное развитие ИТ-образования и определить их влияние на успешность обучения;
- учет коммуникативных трудностей обучающихся в процессе формирования функциональной грамотности;
- проведение оценки сформированности функциональной грамотности с учетом самооценки обучающихся личного опыта;
- разработка и внедрение методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности обучающихся в процессе обучения, будет способствовать повышению уровня развития обучающихся.

Цель проекта: оценить, насколько студенты 1-2 курсов колледжей Карагандинской области обладают жизненными умениями и навыками необходимыми для полноценного функционирования в обществе, влияние на эти достижения различных факторов, связанных с регионом, организацией образования и образовательными возможностями, существующими вне колледжа.

Задачи проекта:

- составить план работы в рамках Проекта «Зейін» по исследованию функциональных навыков обучающихся в области читательской, естественнонаучной, математической, компьютерной и информационной, финансовой грамотности;

- разработать методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- провести мастер-классы (практические семинары) с целью обмена опытом по методике применения эффективных способов работы, позволяющими развивать функциональную грамотность обучающихся и умение применять полученные знания на практике;
- привлечь к работе над проектом ведущих педагогов и тренеров.

Срок реализации проекта: 2020-2025 учебный год.

Ожидаемый результат:

- функциональная грамотность рассматривается как уровень образованности, индивидуально-личностный результат образования, характеризующийся способностью личности к коммуникации в стандартных и нестандартных ситуациях;
- общеобразовательные дисциплины содействуют формированию функциональной грамотности путем: формирования знаний свободного использования освоенных навыков, умений, развития универсальных способов деятельности, создания ситуаций формирования опыта решения функциональных проблем.
- процесс формирования функциональной грамотности непрерывен по своей сути и протекает в течение всего времени обучения и в жизни.

Глоссарий.

Читательская грамотность - способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Это - нахождение информации; интерпретация текста; рефлексия на содержание или форму текста и их оценка.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественнонаучная грамотность – способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием. Это - описания, объяснение и прогнозирование

естественнонаучных явлений; понимание научных исследований; интерпретация научной аргументации и выводов.

Компьютерная и информационная грамотность—это набор умений и навыков обучающихся, позволяющий ему запрашивать, искать, отбирать, оценивать и перерабатывать нужную информацию, создавать и обмениваться новой информацией.

Финансовая грамотность - знание и понимание финансовых понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Этапы работы над проектом:

1 этап – подготовительный: сентябрь - декабрь 2020 года.

Оценка условий реализации проекта. Выработка критериев оценки проекта.

Задачи этапа:

1. Изучение нормативно-правовых документов по развитию функциональной грамотности обучающихся;
2. Составление плана работы по исследованию функциональных навыков обучающихся в области читательской, естественнонаучной, математической, информационной грамотности;
3. Разработка программы реализации проекта с указанием даты и места проведения исследовательских работ;

2 этап – формирующий: январь 2021- декабрь 2022г.

Реализация проекта.

Задачи этапа:

1. Создание базы заданий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся.
2. Проведение мастер-классов с целью обмена опытом по методике применения эффективных способов работы, позволяющих развивать функциональную грамотность обучающихся и умение применять полученные знания на практике;
3. Проведение практических семинаров по методике применения эффективных способов работы, позволяющих развивать функциональную грамотность обучающихся и умение применять полученные знания на практике;
4. Ознакомление педагогов с результатами срезов по функциональной грамотности.

3 этап – обобщающий: январь – январь 2023г. -май 2025г.

Качественный и количественный анализ результатов реализации проекта.

Задачи этапа:

1. Определить качественный уровень изменений согласно выработанным критериям подготовки обучающихся по итогам проекта;

Примечание: в проекте принимают участие все организации ТиПО Карагандинской области.