



ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ



ҚО ББД ОӘО
УМЦ РО КО

Неделя экологической грамотности



«Прикоснись к
природе сердцем»



Содержание

I день

1. Сценарий открытия недели «Посвящение в Эколята».....3
2. Карточка бесед «Малышам о природе».....11
3. Организованная учебная деятельность «Отгадай загадки».....18
4. «Расскажи, что ты знаешь о природе».....23
5. Викторина для группы дошкольной подготовки «Что я знаю?».....24

II день

1. Положение о проведении конкурса на «Лучшую презентацию видео - занятия» по окружающему миру.....28
2. Положение о проведении конкурса «Лэпбук по экологии на казахском языке».....31
3. Положение о проведении выставки детских рисунков «Как планета хороша, сохраним для малыша».....35

III день

1. Экологическая сказка «Сердце природы».....37
2. Положение о проведении акции «Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать».....42

IV день

1. Челендж «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен».....41
2. Чистый четверг «Не сори, убирай и другим не позволяй».....44

V день

1. КВЕСТЫ «Человек природе друг – пусть знают все вокруг».....45
2. Музыкальное развлечение «Табиғатты сүйем, сұлулыққа бас ием!»...59

Сценарий «Посвящение в Эколята»

Цель: формирование экологической культуры детей, любви к окружающему миру.

Задачи:

- Развивать у детей кругозор, мышление, умение работать в команде;
- Расширить и закрепить знания детей об окружающем мире;
- Воспитывать заботливое отношение к природе.

Ход мероприятия:

Звучат фанфары.

(Входит ведущий)

Ведущий: Здравствуйте, дорогие друзья! Мы приветствуем вас на нашем экологическом празднике «Эколята-дошколята – друзья и защитники природы». Сегодня, здесь и сейчас состоится торжественное посвящение вас, ребята, в юные защитники природы, в «Эколята». Каждый новый день начинается с солнечного лучика

который ласково улыбаясь и поприветствуем наше солнышко защитников природы

(под музыку в зал входят дети)

Ведущая.

А как во вселенной появилась Земля
Откуда на ней все цветы и трава
Откуда вода и деревья вокруг
Сегодня ответим на это мой

Ребенок.

Сквозь асфальт росток пробился
Очень к жизни он стремился
Вырос там, где много дыма
Кислорода нет совсем
Чистота необходима
И нужна конечно всем.

Ведущая.

Вот и наш росток ребята, стал настоящим деревцем, и мы сегодня его украсим. У меня на столе лежат листочки, на них разные листочки с картинками. Вы должны посмотреть и подумать надо ли вешать листок на наше дерево.

Дети читают стихи

Экология природы

На Земле всего важней

Собери вокруг отходы

Сил на это не жалея.

На субботник с папой, с мамой

Обязательно пойду

Будем выполнять программу



МЫ

Я раскрасила планету
В очень яркие цвета
Здесь для грязи места нету
Здесь повсюду чистота

Есть в природе равновесие,
Нарушать его нельзя.
В жизни это очень важно
Для тебя и для меня.

Что бы было равновесие
Надо с вами, нам, друзья
Не выбрасывать отходы
И не загрязнять моря.

Чтоб радость завтрашнего дня
Сумел ты ощутить.
Должна быть чистою Земля
И небо чистым быть.

Сделай куклу из бутылки
Из бумажек самолёт
А из пластиковой вилки
Грабли в мини-огород.
Ты отходы собери
Им жизнь вторую подари.

Давайте, дошколята, природу охранять!
О ней ни на минуту не надо забывать.
Ведь цветы, леса, поля и речки,
Это все для нас навечно!

Ведущий: Ребята! А кто же такие «Эколята»? (дети читают стихи)

Кто такие «эколята»?

Эколята - дружные ребята
Чистоту планеты охраняют
Мусор убирают.

Разъясняют всем вокруг,
Как вести себя в лесу
Как природу защищать
Всем животным помогать.

Птицам скворечники сооружать,
Зерно вокруг деревьев рассыпать.



Животным кормушки расставлять
Корм в кормушки насыпать
А еще они умеют-
Разглядеть природы красоту
Лесов, лугов, полей просторы
И неба голубого синеву.

Ведущий: Полюбить, понять и подружиться с природой нам помогают жители леса. Они родились в лесу и знают про лес все то, что нам, людям, неизвестно, либо известно, но не все о жителях леса, о растениях и насекомых.

(под музыку входят Шалун, Тихоня, Умница и Елочка)

Ведущий: Представляем наших гостей!

Шалун: Здравствуйте! Я веселый, озорной Шалун, мне очень нравится играть в разные игры.

Тихоня (тихо): Здравствуйте! Я- Тихоня. Больше всего на свете я люблю узнавать что-то новое и неизвестное.

Умница: Здравствуйте! А меня Умницей зовут, я много знаю и рассказываю своим друзьям интересные истории, потому что читаю много книг.

Елочка: Здравствуйте! А я- Елочка, люблю читать и придумывать всякие интересные задания и загадки.

Умница: Мы услышали по лесному радио, что в детском саду «Семицветик» намечается что-то интересное, и поспешили к вам в гости.

Ведущий: Да, у нас сегодня праздник: посвящение наших ребят в «Эколята-дошколята – юные защитники природы». Оставайтесь на нашем празднике, вам обязательно понравится.

Елочка: Спасибо! С удовольствием! Тем более, что у нас для вас, ребята, есть письмо от Хранительницы Леса. Вот, смотрите!
(передает письмо ведущему)

Ведущий: «Здравствуйте, дорогие жители детского сада «Семицветик». Слышала я, что вы хотите вступить в ряды «Эколят». Хочу сообщить вам, что сделать это непросто. В моем конверте вы найдете задания, которые надо обязательно выполнить. И только тот, кто пройдет все испытания, ответит на все вопросы- сможет стать настоящим Эколенком. А мои верные помощники Шалун, Умница, Елочка и Тихоня будут наблюдать за вами и говорить: верно или нет вы выполняете задания. Желаю вам удачи!»

Умница: Итак, первое задание от Хранительницы Леса. Скажите, пожалуйста, из какой песни эти слова:

«Мы эколята- природы защитники,
Животных, растений большие друзья
Богатства Земли молодые наследники
На страже стоим ты и я.

Исполняется Гимн Эколят.

Куплет:

Ярко светит солнце в чистом небе,
Весело в горах журчат ручьи,
На опушке леса возле ели,
Трели звонко тянут соловьи.
Красотой Природа нас пленяет,
Силы, вдохновение дает,
Чудесами сильно удивляет,
Но лишь тех, ее кто бережет!

Припев:

Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Богатства земли молодые наследники,
На страже природы стоим ты и я!
Мы Эколята – природы защитники,
Животных, растений большие друзья,
Оберегаем и любим природу,
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.
Чтобы жизнь сохранить на планете Земля.

Тихоня: Молодцы, ребята, справились с заданием. А вот второе задание. Расскажите, как надо себя вести в лесу?

Ведущий: Ребята, я предлагаю прямо сейчас отправиться в лес на прогулку. Хотите побывать в лесу?

Дети: Да!

Ведущий: Тогда садитесь в волшебный поезд и в путь!

Дети идут «паровозиком» по музыку, остановились на прежнем месте. Вот мы с вами и в лесу. Как здесь хорошо, красиво, воздух свежий, птички поют.

Запись «Голоса птиц»

Звучит музыка. Появляется Турист с плеером, рюкзаком, осматривает лес, достает конфеты, ест, фантики бросает на поляну.

Ведущий: Здравствуйте!

Турист: Здравствуйте! А вы кто и что тут делаете?

Ведущий: Мы ребята из детского сада, приехали в лес отдохнуть, насладиться звуками и красотой леса.

Турист: А я- турист, Громкосвист! Я возмутитель спокойствия рек и озер, разоритель птичьих гнезд и нарушитель лесных тропинок. Я тоже тут отдыхаю (достает шоколадку, обертку выкидывает).

Ведущий: Что вы делаете? Разве можно мусорить в лесу? Здесь живут разные животные, это их дом. У тебя такой большой рюкзак. Что в нем?



Турист:

Для таких хороших деток

Мне не жалко ничего.

У меня для вас подарки

Нет таких ни у кого (достает и отдает детям)

Вот рогатка вам, ребятки,

Чтобы птичек пострелять.

Вот вам шумный пистолетик

Чтоб друг друга попугать.

Этой палкой- вырубалкой

Во все стороны махать. Вот так!

Хороши мои подарки?

Ведущий: И несколько не хороши, забери их назад. Никакие это не подарки, а очень плохие вещи. Их срочно надо выбросить! Дети, верните все ему обратно. (Дети возвращают все вещи). Наши дети любят природу, дружат с птицами. Сегодня мы вешали на деревья домики для птиц- скворечники. А сейчас наши ребята расскажут тебе, турист- Громкосвист, как надо себя вести в природе.

Дети:**1 ребёнок:**

Если в лес пришёл гулять,

Свежим воздухом дышать

Бегай, прыгай и играй,

Только чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь,

Даже очень громко петь.

Испугаются зверушки,

Убегут с лесной опушки.

2 ребёнок:

Ветки с дуба не ломай.

3 ребёнок:

И огонь не разжигай

Береги, дружок, леса.

4 ребёнок:

Никогда не забывай,

Мусор с травки убирай.

5 ребёнок:

Зря цветы не надо рвать!

6 ребёнок:

Грибы ножиком срезай,

Мухоморы не пинай.

Ты запомни поскорей:

Это лекарство для зверей.



7 ребёнок:

Из рогатки не стрелять
Ты пришел не убивать!

8 ребёнок:

Бабочки пускай летают,
Ну кому они мешают?

9 ребёнок:

Муравьи наши друзья,
Не разрушай ты их дома.

10 ребёнок:

Здесь не нужно все ловить,
Топать, хлопать, палкой бить!
Ты в лесу всего лишь гость
Здесь хозяин- дуб и лось.
Их покой побереги
Ведь они вам не враги!

Турист: Да, ребята, я очень плохо себя вел. Простите меня,
пожалуйста, я сейчас все уберу.

Больше я вредить не буду,
Зло, коварство позабуду.

Буду людям помогать,
Никого не обижать!

Ведущий: Простим его, ребята? Он обещает исправиться.

Дети: Простим!

Ведущий: Давайте, ребята, еще раз повторим правила поведения в лесу.

Игра «Будь внимателен»

Ведущий: Я буду говорить свои действия, а вы, если ответ правильный, хлопайте в ладоши, если нет- топайте ногами.

1. Если я приду в лесок
И сорву ромашку? (топают)
2. Если съем я пирожок
И выброшу бумажку? (топают)
3. Если ветку подвяжу
И колышек поставлю? (хлопают)
4. Если разведу костер
И тушить не буду? (топают)
5. Если сильно насорю
И убрать забуду? (топают)
6. Я люблю свою природу
Я ей помогаю! (хлопают)

Ведущий (обращается ко всем героям): Что скажите, справились наши ребята с заданием?

Все герои: Да, конечно! Вы все хорошо знаете правила поведения в природе.



Шалун:

Дети по лесу гуляли (шагают),
За природой наблюдали (смотрят по сторонам),
Вверх на солнце посмотрели (вдох через нос),
И их лучики согрели (выдох).
Бабочки летали (моргают быстро глазами),
Крылышками махали,
На нос села вдруг пчела (дотронуться до носа),
Посмотрите вниз, друзья (опустили глаза вниз).
Мы листочки приподняли (приседают),
В ладошку ягоды собрали (собирают),
А потом все дружно встали (поднимаются),
Великанами мы стали (на носочках, руки вверх).
Хорошо мы погуляли (руки в сторону)
И нисколько не устали.



Елочка: А вот еще задание от Хранительницы леса. Надо отгадать загадки.

1. Летом мед ел и малину
Чтобы сытым спать всю зиму
Тише, дети! Не шуметь!
Пусть спокойно спит... (медведь)

2. Холода и так пугают
Что к югу стайкой улетают
Петь не могут, веселиться,
Кто зимы боится... (птицы)

3. Крыльев нет, а он летает,
Тучки, облака гоняет,
За погоду он в ответе
Кто же это? Это... (ветер)

4. Через нос проходит в грудь
Он невидимый, но все же
Без него мы жить не можем (воздух)

Ведущий: Ребята, а теперь садимся в поезд и уезжаем в детский сад.
Лес дремучий, до свидания!
Ты расти на радость людям!
Мы дружить с тобою будем.
Добрый лес, чудесный лес,
Полон сказок и чудес.

Музыка (Поезд едет в детский сад)
Вот мы и приехали в детский сад!

Елочка: Хочу вам сказать, ребята, что вы умницы, все загадки разгадали и выполнили задание Хранительницы Леса.

Умница: Вы, ребята, справились со всеми заданиями Хранительницы Леса. Поздравляем вас! А сейчас предстоит самый ответственный момент. Нужно произнести Клятву Эколят- Дошколят, после чего мои друзья вручат вам удостоверение Эколят и вы станете настоящими Эколятами- защитниками природы.

Я предлагаю всем встать и произнести клятву!

Ведущий: Итак, внимание!

Мы юными экологами стали

Сегодня нам такое званье дали

Клянёмся мы природу сохранить

И каждую травиночку любить.

Клянёмся! Клянёмся! Клянёмся!

Итак, клятва произнесена! Настал самый торжественный момент!

Сейчас вам всем вручат медальки эколенка – дошколенка/ галстуки «Защитника природы».

Все герои вручают под торжественную музыку.

Ведущий: Ребята! Мы поздравляем вас всех! С этого дня вы в рядах настоящих защитников природы. Ура нашим Эколятам, дошколятам!



Картотека бесед «Малышам о природе»

1. Беседа «Животные – наши друзья»

Цель: Формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга.

Ход беседы:

Педагог предлагает детям послушать историю про котенка.

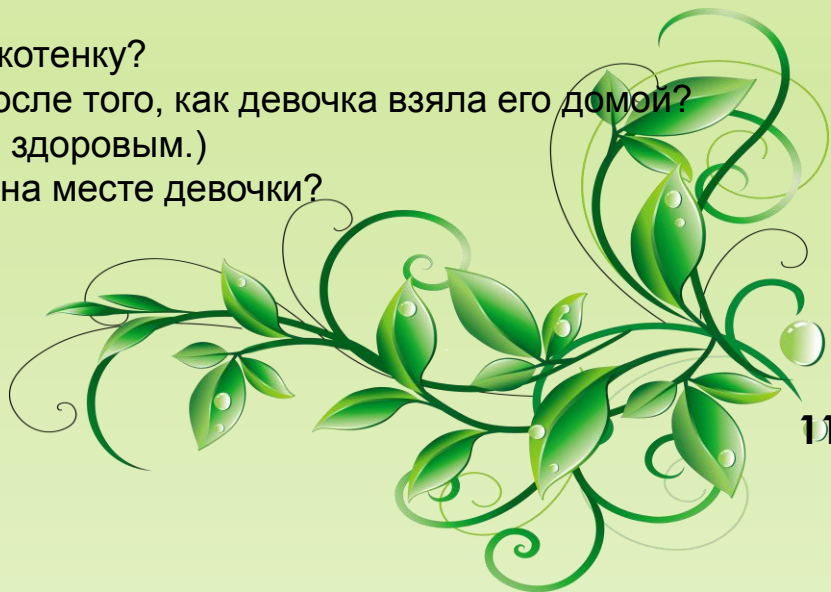
«Котенок»

Я нашла в саду котенка.
Он мяукал тонко-тонко,
Он мяукал и дрожал. Может быть, его
Или сам он убежал?
День с утра стоял ненастный,
Лужи серые везде...
Так и быть, зверек несчастный,
Помогу твоей беде!
Я взяла его домой,
Накормила досыта...
Скоро стал котенок мой-
Загляденье просто!
Шерсть - как бархат,
Хвост – трубой...



До чего хорош собой! (Е. Благинина)
девочка, когда увидела брошенного котенка? (жалость, сочувствие).

- Давайте покажем лицо девочки, нашедшей котенка.
- Как чувствовал себя брошенный котенок? (Жалобно мяукал, дрожал. Ему было страшно и холодно.)
- Давайте все вместе покажем брошенного котенка. (Взрослый обращает внимание на точную передачу образа потерявшегося котенка.)
- Как девочка помогла котенку?
- Каким стал котенок после того, как девочка взяла его домой? (Веселым, ухоженным, здоровым.)
- Как бы вы поступили на месте девочки?



2. Беседа «Чем отличаются и чем похожи животные и растения»

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

- Ребята, вы много раз слышали слово «природа». Что оно, по-вашему, означает?
- Что вы понимаете под словами «живая и неживая природа»?
- Мы с вами говорили о том, что в природе нет ничего лишнего, все и всё в ней взаимосвязаны. И если исчезает или вымирает определенный вид животных или растений, это ощущают все, в том числе и человек. Животные, растения и человек должны жить по законам добра, любви, уважения, взаимопомощи, милосердия.
- Какие растения вам известны? Какие растения есть у нас здесь? Какие растения есть у вас дома?
- Как вы думаете, растения живые? Если да, то почему?
- Как, по-вашему, растения дышат? Как они питаются как растут?
- Могут ли растения жить и развиваться в воде? Какие водные растения вы знаете?
- Каких животных вы знаете?
- На какие группы животных можно разделить?
- Какие животные живут у нас здесь, у вас дома?
- Как дышат животные на суше и в воде?
- Чем питаются животные (домашние, дикие)?
- У человека есть руки, а что есть у зверей, птиц, рыб?
- У человека есть пальцы, а что есть у животных?
- У человека есть ногти, а у животных?
- Как передвигаются животные и люди?
- Как передвигаются растения?
- Что нужно животным для роста и развития?
- Что нужно для этого растениям?
- Как вы думаете растения болеют?
- Болеют ли животные? Болеет ли человек?
- Как умываются животные, люди, растения?
- Какую пользу приносят растения? Какую пользу приносят животные? Человек?
- Как реагируют животные, человек, когда их обижают?
- Как реагируют растения, когда за ними не ухаживают постоянно?
- Как вы считаете, любят ли животные и растения музыку? Как они на нее реагируют?
- В каких случаях животные и человек испытывают боль? Когда испытывают боль растения?
- Какие правила поведения животных и людей в природе вы знаете?



3. Беседа «Ты - часть природы»

Цель: Обогащать детей знаниями об окружающем мире, способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии, культуре общения, создавать нравственные основы личности.

Ход беседы:

- Дети. На нашей планете Земля живут вместе народы разных стран, множество животных и растут разнообразные растения. Все мы дышим одним воздухом, пьем одну воду и все зависим друг от друга. В мире растений и животных нет ничего лишнего. Человек - часть природы, вне ее он не может жить. Растения и животные дают человеку пищу, одежду, кров. Если человек неправильно ведет себя с природой, уничтожает растения и животных, загрязняет реки, моря, землю, для него потом жизнь становится невозможной. Загрязнения воздуха и воды, заражение земли приводят к возникновению разных заболеваний и даже гибели людей. Уничтожение одних видов животных ведет к нарушению экологического баланса и гибели других их видов. Все вы знаете о красной книге. Помните о том: вы всегда должны бережно относиться ко всему живому, что вас окружает, чтобы наша Земля не превратилась в пустыню.

- Считаете ли вы животных своими друзьями? Почему?

- Похожа ли жизнь животных и растений на нашу с вами жизнь? Если да, то чем?

- Как за вами ухаживает мама? Надо ли так ухаживать за растениями, чтобы они росли и цвели?

- Если у вас вдруг не будет мамы, вам будет очень плохо? Если охотник убьет медведицу и медвежонок останется один, как он тогда будет жить?

- Вам бывает больно, когда вам случайно наступят на ногу? Как вы думаете, растению больно, когда вы ломаете ветку, обрываете листок, цветок?

- Если мама вас не будет кормить, забудет вам приготовить завтрак или обед, как вы себя будете чувствовать? Что будет, если не полить растение, не покормить его?

- Если мама вас не будет любить, как вы тогда будете чувствовать? Если вы не будете поливать растение, как вы тогда будете чувствовать? Как вы будете чувствовать, если кто-то сорвет листочки? Как будет чувствовать попугай, если вы не будете мыть ему клетку?

- Как вы думаете, жизнь животных зависит от погоды?

- Если бы вы были животным или растением, вы бы хотели превратиться? Почему? Похожи ли они на вас? Чем?



4. Беседа «Учимся доброжелательности»

Цель: Развивать стремление к дружелюбию по отношению к другим, учить правильно выражать свое эмоциональное состояние в поведении.

Ход беседы: (просмотр мультфильма «Варежка»)

- Ребята, послушайте, что я вам расскажу. Девочка Маша очень хотела завести себе собачку. Выйдя на улицу, она увидела, как ее друзья играли со своими животными. Маша попросила у своей подружки разрешения немного поиграть с ее щенком. Когда она его привела домой, то мама не разрешила ей оставить щенка. Отдав щенка, Маша загрустила и не заметила, как у нее выпала варежка на снег, которая вдруг превратилась в щенка. Маша очень обрадовалась своему новому – щенку.

- О чем мечтала девочка Маша?

- Почему мама не разрешала ей оставить в квартире щенка?

- Почему Маша загрустила, когда ей пришлось вернуть подружке щенка?

- Какое чудо произошло?

- Как чувствовала себя Маша, когда вместо варежки увидела маленького щенка?

- Как вы думаете, почему говорят: «Собака- друг человека». (Собака охраняет дом человека, спасает от беды. Она никогда не бросает своего хозяина)

Цель: Учить детей беречь водопроводную воду. Доходчиво объяснять детям, что для получения чистой воды людям приходится затрачивать много сил и средств.

Ход беседы:

- Ребята, любите ли вы купаться в ванне и под душем?

- А умеете ли вы плотно закрывать кран?

-Понимаете, только тот умеет правильно пользоваться водопроводной водой, кто следит, чтобы кран, когда вода уже не нужна, был плотно закрыт.

- Ребята, вспомните, для чего мы используем воду?

- А случилось ли так, что в кране не было воды?

-Вот видите, как трудно приходится, если в кране нет воды. Ведь возможность пользоваться ванной, душем -это большое благо. И чтобы в кране всегда была чистая вода, многие люди затрачивают большой труд. Мы с вами уже говорили о том, что в реки и озера попадают грязные стоки, поэтому вода в них перестала быть чистой, и прежде чем она попадет к нам в кран ее приходится очищать. Помните, какие специальные приспособления для этого используют? Правильно, очистные сооружения.

-А если кран останется открытым, то текущая из него чистая вода смешивается с грязной и тоже попадает в очистные сооружения, так что они вынуждены перерабатывать еще большее количество воды.

6. Беседа «Учимся доброжелательности»

Цель: Расширять знания детей о правилах поведения в природном окружении.

Ход беседы:

- Ребята, послушайте, что я вам расскажу.

Жалейкин — мальчик добрый. Когда видит рядом зло, очень страдает. И хочется ему вмешаться, все исправить и сделать доброе дело. Прибежал однажды Жалейкин на пруд и ахнул: туристы на берегу свой костер не залили, бумажки и тряпки не собрали, банки и склянки не закопали.

- Вот неряхи! - вскричал Жалейкин

- Как им не жалко портить такой бережок! Придется навести порядок. Соберу весь мусор и брошу в пруд. Снова стал бережок чистеньким и красивым. И пруд красивый: мусора на дне никому не видно. Но прибежали на пруд купальщики и порезали о склянки.

Рыболовы порвали об острые склянки лески и поломали о банки крючки. А рыбы в пруду от грязного хлама и ржавчины задыхаются. Хотел Жалейкин как лучше, а вышел сразу стало вокруг недовольных! Всякое дело и уж если одно делаешь, то другое не порть!

- Как относился Жалейкин к злу?

- Что возмутило его в поведении туристов?

- Как Жалейкин навел порядок на берегу? К чему следовало бы донести Жалейкину, чтобы вокруг

было меньше недовольных?

Цель: Воспитывать гуманное отношение к растительному миру.

Ход беседы:

- Как вы оцениваете действия Жалейкина?

- Как вы поступили вы?

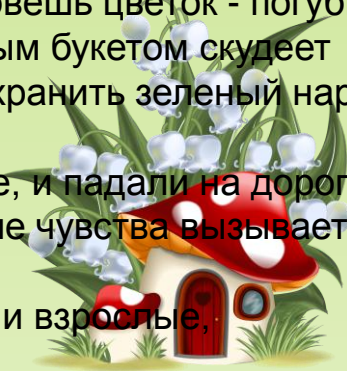
- Ребята, послушайте рассказ. В воскресенье мальчик спешил по дороге из леса к поезду. В руке у мальчика были ландыши. Упругие стебли не помещались в ладони. Они вырывались, как живые, и падали на дорогу. Прохожие осторожно обходили эти нежные колокольчики. Мальчик вошел в вагон. Один пассажир объяснил ему, что губить душистые ландыши нельзя. Сорвешь цветок - погубишь семена. Не появятся новые цветы. С каждым букетом скудеет красота земного шара. Человек должен сохранить зеленый наряд Земли.

- Почему ландыши вырывались, как живые, и падали на дорогу?

- С чем или с кем их можно сравнить? - Какие чувства вызывает у вас мальчик?

- Почему некоторые мальчики и девочки да и взрослые, так себя ведут на природе?

- Дайте оценку такому поведению.



8. Беседа «Сурка»

Цель: Вызвать у детей стремление беречь животных. Воспитывать милосердие, сострадание.

Ход беседы:

- В саду нашли маленького щенка. Мальчику стало жалко. Он закутал его шарфом. Принесли молоко. Мама ткнула мордочкой в блюдечко. Он начал лакать молоко. Назвали щенка Сурка. Он очень полюбил мальчика и его маму.

(По С. Аксакову.)

- Почему щенок привязался к мальчику и его маме? Почему проявилась их забота о нем?

9. Беседа «Старая кепка»

Цель: Воспитывать гуманное отношение к птицам. Где-то крошечного, ничейного щенка или котенка?

Ход беседы:

- Мишутка и Оля спустились в овраг по тропинке. Над оврагом плыла большая черная туча. В кустах затрещало, будто кто-то обламывал ветки. Это из тучи падали тяжелые капли дождя. Дождь шел недолго. Мишутка вышел из-под груши, нагнулся и вытащил из куста старую мокрую кепку. В кустах послышался тихий треск. Показался мальчишка с круглым добродушным лицом. Ребята познакомились. Мальчика звали Вася. Он посмотрел на кепку и сказал: - Это моя. Я ее нарочно на куст положил, а сам спрятался от дождя в дупле вербы. - А кепку, зачем оставил? - спросила Оля. Вася раздвинул ветки куста, где Мишутка нашёл кепку: - Смотрите! Мишутка и Оля увидели гнездо. В нем было трое большеротых птенцов. - Туча видела, какая была, с градом? Вот я и прикрыл их сверху кепкой. - А как же другие птенцы? - спросила Оля. - На другие садятся птицы и прикрывают птенцов. А эти осиротели, их родителей убил ястреб. - Как же они тепе... Оля. - Кормлю. Скоро уже полетят. Я т... птенцы не хуже других. Птенцы уже з... над гнездом, они сразу же широко ра... прося есть. (По Н. Омельченко.)

- О чем вы узнали из разговора Васи с...

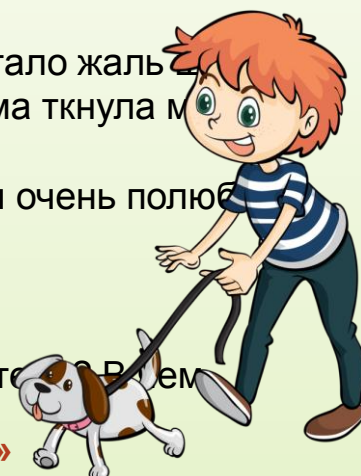
- Что вы можете сказать о Васе? О выраж...

- Как он заботился о птенцах?

- Что знал мальчик о своих птенцах?

- Как встречали птенцы Васю? Почему радостно?

- Приведите известные вам случаи любовного отношения человека ко всему живому.



10. Беседа «Кормушка»

Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

-Сережа прибил за окном кормушку. Первыми стали прилетать синицы и воробьи. Они съели корм и улетели. Однажды мальчик заметил среди них одну синицу.

Сережа стал вешать кусочки сала для синички.

- Каким представляется вам Сережа?
- Что в нем вызывает симпатию?
- Как бы поступили вы и почему?
- Какую пользу приносят птицы?



9. Беседа «Птичка»

Цель: Способствовать нравственному развитию ребенка путем формирования у него представления о добре, милосердии.

Ход беседы:

- Поймал Сережа чижика и посадил в клетку. Однажды мальчик забыл закрыть дверцу. Птичка вылетела. Полетел чижик к окошку и ударился в стекло. Поднял

Сережа птичку. Чижик тяжело дышал. Скоро он умер.

С тех пор Сережа перестал ловить птиц.

(По Л. Толстому)

- Почему Сережа больше никогда не ловил птиц?
- Почему ему было тяжело смотреть на страдания и смерть птички?
- В чем был виноват Сережа?



Организованная учебная деятельность в старшей группе «Отгадай загадки»

Цель: Закрепление знаний детей о характерных признаках весны и обобщающие понятия: «демисезонная одежда и обувь», знания детей о частях суток;

Задачи:

1. Формировать умение детей отгадывать загадки;
2. Развивать слуховое внимание, память, сообразительность, инициативность и самостоятельность;
3. Воспитывать умение участвовать в командной игре, уважение к товарищам;

Оборудование и материалы: Игрушка - Буратино, картины зимнего пейзажа, предметные картинки одежды и обуви.

Предварительная работа: Наблюдение за весенними изменениями в природе, явлениями в природе, наблюдение за живой и неживой природой, загадывание загадок, беседы про части суток.

Ход:

Дети стоят на ковре и встречают гостя.

Раздаётся стук в дверь, вношу куклу-Буратино:

-Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте.

-Можно к вам в гости?

Дети: Да.

- Я к вам пришел с одной большой проблемой! Самостоятельно я не могу с ней справиться, а про вас слышал, что вы очень умеете отгадывать загадки и любите играть? Это правда?

Дети: да.

- Очень вредная девчонка, Мальвина решила меня поучить «уму-разуму», а у меня ничего не получается и подсказать некому. Я решил обратиться к вам за помощью, иначе она не возьмет меня на представление в театр к Карабасу-Барабасу. Мальвина сказала, что я не слушаюсь и ничего не умею (плачет, Вы мне сможете помочь? Я вам буду очень благодарен.

Дети: да.

Буратино:- Мальвина загадала мне очень трудные загадки. А как вы себя ведете на занятии? Я вот болтаю, кричу, кручусь, как волчок, под стол залажу и носом в чернильницу. А вы как? Как себя нужно правильно вести?

Расскажите мне! (Ответы детей)

- Хорошо, так и буду себя вести на занятии, тогда Мальвина точно меня похвалит! Ну и вы себя также ведите. Чтоб услышать все-все загадки и дать правильный ответ. Для того чтобы вы мне смогли помочь их разгадать, предлагаю вамделиться на две команды.

(Буратино делит детей на 2 команды)

Я Вам буду загадывать загадки, а вы должны их отгадать. За правильный ответ вам звездочка. (Дети садятся по командам за столы или на стульчики)

Воспитатель:- С каждым днем
Греет солнце все слабее
Всюду снег, как бахрома
Значит, к нам пришла...

Во дворе замерзли лужи
Целый день поземка кружится
Стали белыми дома.
Это к нам пришла... (Зима)



Ну молодцы, про зиму вы разгадали загадки. А зима — это что?
Ответы детей (время года)

Буратино: -А сейчас я вам загадаю загадки про признаки зимы:
Белый пух лег на дороги,
На ступеньки и пороги...
Знает каждый человек —
Этот пух зовется... (снег)

С неба звездочки летят
И на солнышке блестят.
Точно в танце балеринки,
Кружатся зимой... (снежинки)

Заморозил чародей
И озера, и ручей.
Холодом дышал, и вот —
Не вода в ручье, а... (лед)

Кто все ночи напролет
Песни снежные поет?
Ветру — зимняя подруга,
Наметет сугробы... (вьюга)

Наши окна — как картинки.
Кто художник-невидимка?
На стекле букеты роз
Нам нарисовал... (мороз)

Зацепилась за карниз,
Головой свисает вниз
Акробатка-крохотулька,
Зимний педенец... (сосулька)

Буратино: - А вот про зимние месяцы сможете отгадать загадки?

Ответы детей (да)

Из трёх зимних братьев,

Он первым явился.

Морозом и снегом,

Успел поделиться! (Декабрь)



Начинает календарь

Месяц с именем... (Январь)



То он снегом заметает,

То он с солнышком играет,

Холодов ему не жаль.

Имя месяца? ... (Февраль)



Буратино: -Ай, какие молодцы! И про зимние месяцы отгадали загадки, а вот я не смог. Спасибо.

- Остались у меня еще загадки про зимнюю одежду и обувь, можете отгадать? Ответы детей (да)

-А вот я сейчас вам загадаю загадки про одежду и обувь, про то, во что вы одеваетесь, чтобы не замерзнуть:

Не ботинки, не сапожки,

Но их тоже носят ножки.

В них мы бегаем зимой:

Днем – на улицу,

Вечером – домой.

(Валенки)

Дали братьям теплый дом,

Чтобы жили впятером.

Брат большой не согласился

И отдельно поселился.

(Варежки)

Не галстук он, не воротник.

А шею обжимать привык.

Но не всегда, а лишь тогда,

Когда бывают холода.

(Шарф)

Сижу верхом,

Не ведаю, на ком.

(Шапка)



Черна, а не земля,
Пушиста, а не снег,
Греет, а не печка.
(Шуба)

Воспитатель: - Вот, Буратино, когда мы так тепло одеты, да еще бегаем и играем, нам никакой мороз не страшен. Давайте, ребята, покажем Буратино, как мы одеваемся на прогулку. Итак, надеваем валенки, шапку, шубу, варежки. (Дети имитируют движения). А теперь я буду говорить быстро, а вы показывать, что вы надеваете. Я тоже буду показывать, но могу ошибиться, будьте внимательны. А ты, Буратино, смотри, чтоб дети не ошибались: шапка (воспитатель «надевает шапку»), валенки (воспитатель «надевает варежки») и т. д. - Ой, молодцы, ребята, все справились, все правильно оделись. А еще нам помогают согреться на улице зимние игры. Слушайте загадки:

Два коня у меня,
Два коня,
По воде они возят меня,
А вода тверда,
Словно каменная.
(Коньки)



Две курносые подружки
Не отстали друг от дружки.
Обе по снегу бегут,
Обе песенки поют,
Обе ленты на снегу
Оставляют на бегу!
(Лыжи)



Ой, насыпало снежка!
Вывожу коня-дружка.
За веревочку-узду
Через двор коня вед,
С горки вниз на нем лечу,
А назад его тащу.
(Санки)



Жил я посреди двора,
Где играет детвора.
Но от солнечных лучей
Превратился я в ручей.
(снеговик)



- Молодцы и с этим заданием вы справились! А вот загадки про части суток сможете отгадать?

Солнышко лучистое село за дома,
Мы пришли с прогулки - ужинать пора. Ответы детей (вечер)

Солнце яркое встаёт, петушок в саду поёт,
Наши дети просыпаются, в детский садик собираются. Ответы детей
(утро)

В небе звездочки горят, в речке струйки говорят,
К нам в окно луна глядит, нашим деткам спать велит. Ответы детей
(ночь)

Солнце в небе ярко светит

На прогулку мы идём, песни весело поём. Ответы детей (день)

-А сейчас вы, наверное, устали, предлагаю вам поиграть. Все дети превратились в грачей.

Физкультминутка «Мы потопаем, мы похлопаем»

Собрались мы все в кружок

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки согревать.

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем прыгать мы ско

Выпал беленький снежок

Собрались мы все в кружок

Мы потопаем, мы похлопаем.

Будем весело плясать, будем руки со

Мы потопаем, мы похлопаем,

Чтоб нам было веселее, будем пры

В наших тепленьких сапожках

Мы потопаем немножко.

Руки тоже мы согреем и

Похлопаем скорее.

Рукавицы мы надели,

Не боимся мы метели.

Мы с Морозом подружились,

Как снежинки закружились.

Подвожу итог досуга:

Буратино: Вот мы с вами и поиграли.

Какие вы молодцы, очень мне помогли, разгадав все загадки.

Может вы мне еще раз подскажите, о чем у нас были загадки? Ответы детей

Правильно,

- про время года - зиму;
- про признаки зимы
- про весенние месяцы
- зимнюю одежду
- про части суток

Буратино: -А еще Мальвина будет мной гордиться, что я научился правильно вести себя, Вы мне очень помогли, рассказав о правилах поведения, что можно делать и что нельзя. А теперь посчитаем



Беседа «Что ты знаешь о природе»

Цель: выявления знаний у детей по охране окружающей природы. Развитие внимательного отношения к природе, формирование правильного поведения в на природе.

Задачи:

расширять у детей знания о правилах поведения в природе. учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу.

Материалы и оборудование: тематические картинки, музыкальное сопровождение «Звуки природы», ватман, акварельная краска, кисточки, стаканчик с водой.

Ход работы:

(включить музыкальное сопровождение «Звуки природы)

Воспитатель: -Ребята, что вы сейчас прослушали?

Ответы детей.

-А сейчас мне бы хотелось прочитать вам стихотворение.

Мир, в котором мы живём

Светлый и чудесный,

Ярким солнечным лучом

Обогрет всеместно.

Много в нём лесов, м

Гор и океанов,

Рек, озёр, пустынь, пол

Ледников, вулканов.

Много в Мире птиц, людей

Разных насекомых,

Много рыб, много зверей

Нам малознакомых.

Мир, в котором мы живём,

Солнышком нас греет.

Чтоб уютно было в нём,

Стань к нему добрее!

Воспитатель:

О чём данное стихотворение?

Что же мы относим к природе?

Что люди делают для спасения живой природы?

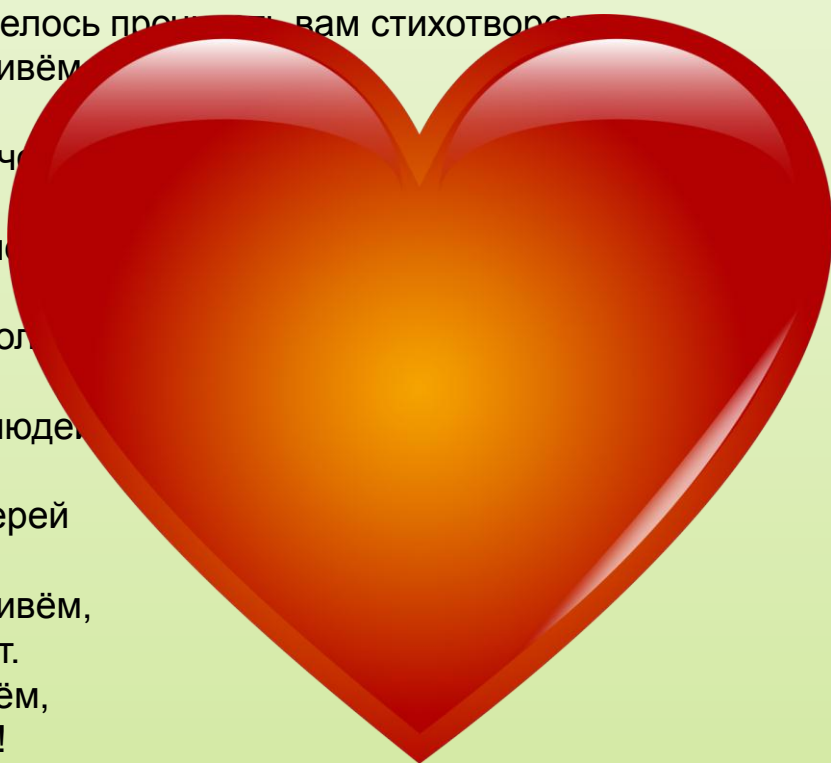
Воспитатель: -А сейчас мы вместе посмотрим, как люди могут заботиться об окружающей природе.

(просмотр иллюстраций совместно с детьми)

Воспитатель: Ребята, вот вы и узнали что такое природа, из чего она состоит, и как люди проявляют свою заботу к ней. А вы можете помочь природе?

Ответы детей.

Воспитатель: -Молодцы, природу надо любить и охранять, а в знак любви к природе мы нарисуем большое красное сердце.



Викторина для группы дошкольной подготовки

«Что я знаю»

Цель: обобщение знаний детей, полученных в течение учебного года.

Задачи: развивать речь, внимание, быстроту реакции, умение анализировать содержание вопросов и загадок, воспитывать экологическую культуру через эмоциональное отношение, формировать устойчивый интерес к природе.

1. Приветствие.

Солнце смотрит к нам в окно,

Мы должны впустить его.

Солнце лучиком детей коснулось,

И все дружно улыбнулись.

Пошлите улыбку нашим гостям.

Поприветствуем их:

«Доброе утро, мы рады всех вас видеть».

Дети делятся на команды «Бабочки» и «Цветы», занимают свои места и выбирают капитана.

2. Ребенок читает стихотворение.

«Когда идешь ты по тропинке лесной».

Ход игры

Воспитатель – наша игра посвящена природе. Природа – наш общий дом. Много тайн скрывает и бережет от нас природа. Но мы с вами очень любознательные и за целый год узнали много интересных фактов о жизни растений, животных, читая книги, рассматривая иллюстрации, проводя беседы и игры на экологические темы.

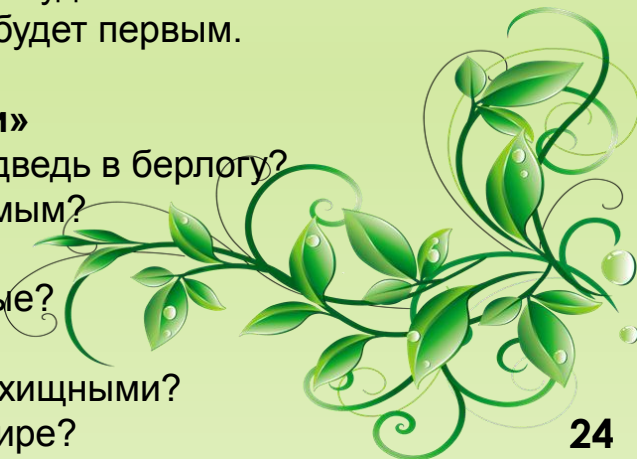
Поэтому сегодня я предлагаю вам ответить на многие «Почему», «Отчего», «Зачем». Итак, начинаем нашу интеллектуальную игру.

Правила игры: за каждый правильный ответ знатоки получают бабочку или цветочек, в конце игры подсчитываем баллы. Для начала нужно решить – кто первый будет начинать. Посчитаемся. С помощью считалки выбирают, кто будет первым.

Объявляю первый гейм:

Вопросы для команды «Бабочки»

1. Тощим или жирным ложится медведь в берлогу?
2. Можно ли назвать паука насекомым?
3. Чем служит хвост белке?
4. Куда осенью деваются насекомые?
5. Какую пользу приносит пчела?
6. Почему диких зверей называют хищными?
7. Какая птица самая большая в мире?
8. Какое дерево все время дрожит?
9. Какой ягодой любят лакомиться птицы?
10. Как можно пронести воду в решете?



4. Зачем бабочке нужна яркая раскраска?
5. От чего плавают утка?
6. Какой водой следует поливать комнатные растения?
7. Почему зайца называют косым?
8. Растет ли дерево зимой?
9. Назовите дерево, под которым растут определенные грибы.
10. Какая корова живет сытнее: хвостатая или бесхвостая?

Игра «Доскажи словечко»

Надевает эта крошка

Платье красное в горошек

И летать умеет ловко,

Это... (божья коровка).

Воспитатель: - Чем интересна божья коровка?

Разбежались по лужайке

Беззаботной лёгкой стайкой

Словно девочки подростки

Белоствольные ... (березки).

Воспитатель: - Чем интересно это дерево?

Без работы хоть убей

Жить не может (муравей).

Воспитатель: - Чем интересны муравьи?

В красной шляпе набекрень

Белые горошины!

Не сорвет никто за день,

Хоть тропа исхожена.

Слышит громкий разговор

Ядовитый ... (мухомор).

Воспитатель: - Чем интересен этот гриб?

Ответы детей.

Воспитатель: - Объявляем 2 гейм «Темная лошадка».

Кто на утренней росе

Летит по лесу на метле?

Волосы лохматые взъерошены,

Лапти ивовые, почти еще не ношены.

Да вот только костяная нога

Дети, кто это? – Баба Яга.

(Заходит Баба Яга, здоровается с детьми.)

Вы меня узнали? Я ль не первая красавица в лесу? Полюбуйтесь на мою красу. Дети, в каких сказках я живу, знаете? (Ответы детей.)

Забыла спросить, а что это вы тут делаете?

Баба Яга: А загадки умеете отгадывать ох и трудные, сумеете отгадать?

Шелестя, шурша травой
Проползает кнут живой.
Вот он встал и зашипел,
Подходи, кто очень смел (змея).



Восемь ног, как восемь рук,
Вышивают шёлком круг.
Мастер в шёлке знает толк,
Покупайте мухи шёлк (паук).

В каплях все вокруг блестит,
Луг алмазами покрыт (роса).

Что за птица, мороза не боится?
Хоть снега лежат везде,
У нее птенцы в гнезде (клёст).

В траве грибы приметные,
Шляпки разноцветные.
Вспомни ты их имя,
И не ешь сырыми (сыроежки).

И в лесу заметьте дети
Есть ночные сторожа
Сторожей боятся этих
Мыши прячутся дрожа
Очень уж суровы филины и ... (совы).

Баба – яга: Все загадки отгадали.
Молодцы, хвалю. Может, и танцевать умеете? Приглашаю вас на танец.

Танец «Разговор с Бабой- Ягой»

Баба - Яга: Мне пора возвращаться в свою избушку. Прощается с детьми и уходит.

Воспитатель: - Объявляем 3 гейм «Заморочки из бочки».

Заморочка №1 – пословицы.

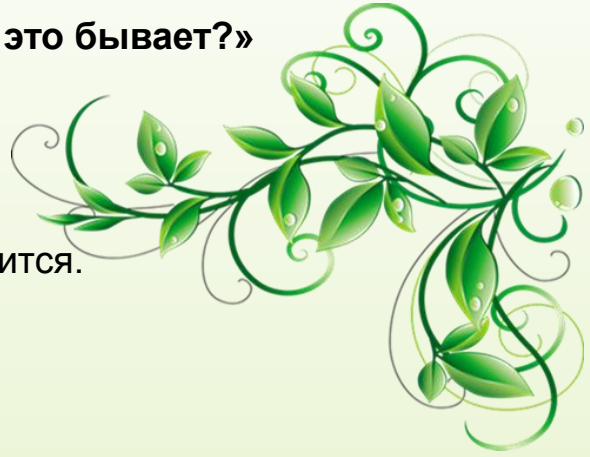
Участники команд по очереди говорят пословицы о защите природы.

Физминутка – Бабочка.

Бабочка изящно над цветком летала
Крыльями яркими весело махала
На цветок красивый села и нектар она поела
Крылья распрямила, в синем небе закружила.

Заморочка №2 «Игра – «Когда это бывает?»»

1. Лист опадает.
2. Грач прилетает.
3. В речке тёплая вода.
4. Новый год, когда придёт?
5. Медведь в берлогу спать ложится.
6. Звенит капель.
7. В саду малина поспевает.
8. На окнах ледяной узор.
9. На берёзках золотой убор.
10. Картофель все в садах копают.
11. Под жарким солнцем загорают.
12. Когда все вместе в первый раз вы пойдёте в первый класс?



Заморочка №3 - правила поведения в природе.

Капитаны команд выходят по очереди, берут любую карточку, и рассказывают, чего делать нельзя в природе.

Воспитатель: – Подошла к концу наша игра. Подведем итоги и подсчитаем количество баллов. Все сегодня старались, отвечали, молодцы! И закончить нашу игру хотелось такими словами:

Ты, человек, любя природу,
Хоть иногда ее жалеи:
В увеселительных походах,
Не растопчи ее полей;
Не жги ее напропалую
И не исчерпывай до дна.
И помни истину простую:
Нас мн



ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении конкурса на «Лучшую презентацию видео - занятия» по окружающему миру

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение определяет порядок и условия проведения презентации педагогического мастерства педагогов ДО на демонстрацию видео занятия по окружающему миру (далее - Презентация) Порядок проведения Презентации определяется Положением презентации видео-занятия по окружающему миру во всех возрастных группах направлен на выявление, обобщение и распространение опыта работы лучших педагогов детского сада, на развитие их творческой деятельности, рост профессионального мастерства педагогов.

II. ЦЕЛИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

2.1. Цель: активизация деятельности ДО по созданию условий для развития основ экологического мировоззрения на дошкольном этапе образования, формирование экологической культуры, для повышения экологической грамотности детей, педагогов и родителей, через использование современных подходов, инновационных форм и методов экологического образования.

III. ЗАДАЧИ ПРЕЗЕНТАЦИИ

3.1. Задачи:

- выявить наиболее творчески работающих педагогов по экологическому образованию, имеющих высокий профессиональный рейтинг в дошкольной организации среди педагогов, обеспечивающего повышенный уровень экологического образования;
- развивать инновационное экологическое пространство, обеспечивающее повышенный уровень экологического образования.
- создать условия для самореализации дошкольников в различных направлениях деятельности.

IV. СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ

4.1. Конкурс проводится в период Экологической грамотности в детском саду ___ месяц ____ года.

V. УЧАСТИЕ В ПРЕЗЕНТАЦИИ

5.1. Принять участие в Презентации могут все педагоги детского сада

VI. ФОРМА ПРЕДСТАВЛЕНИЯ МАТЕРИАЛОВ, ТРЕБОВАНИЯ К НИМ

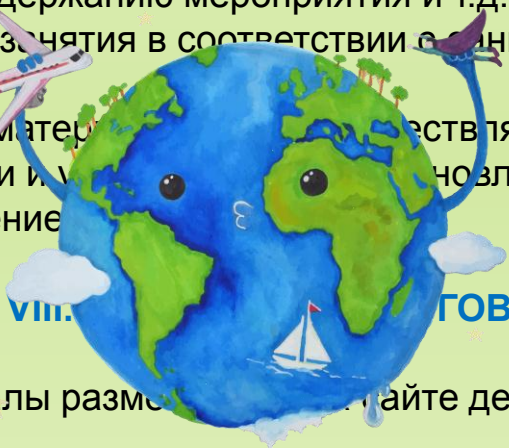
6.1. Конспект занятия

6.2. Видео запись занятия

Конспект занятия должен содержать следующие структурные элементы:

VII. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРЕЗЕНТАЦИИ ВИДЕО МАТЕРИАЛА

1. Обоснованность целей и задач мероприятия (цели понятны, конкретны и соответствуют содержанию)
 2. Мотивация детей (или других участников деятельности) педагогом к поиску решения проблемы
 3. Актуализация опыта участников деятельности (опора на имеющийся опыт ребенка)
 4. Предоставление возможности выбора в средствах, способах и методах работы и т.д.
 5. Включенность детей (или других участников деятельности) в процесс деятельности (наличие интереса на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности)
 6. Использование современных педагогических технологий
 7. Организация условий для взаимодействия участников деятельности, личностного общения между собой (субъект-субъектные взаимодействия)
 8. Соответствие содержания мероприятия возрастным потребностям и особенностям участников
 9. Рефлексия мероприятия участниками образовательной деятельности
 10. Комфортность образовательной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест и т.д.)
 11. Психологическая комфортность (доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога)
 12. Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикуляция, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия и т.д.)
- Продолжительность занятия в соответствии с санитарными нормами не более 15 мин.
- Оценивание видео материала осуществляется согласно разработанному жюри и участникам образовательного процесса критерию (Приложение 1)



- 8.1. Лучшие материалы размещаются на сайте детского сада.

Критерии	Оценка	Предложения и рекомендации
1. Обоснованность целей и задач мероприятия (цели понятны, конкретны и соответствуют содержанию)		
2. Мотивация детей (или других участников деятельности) педагогом к поиску решения проблемы		
3. Актуализация опыта участников деятельности (опора на имеющийся опыт ребенка)		
4. Предоставление возможности выбора в средствах, способах и методах работы и т.д.		
5. Включенность детей (или других участников деятельности) в процесс деятельности (наличие интереса на протяжении всего мероприятия, активность в деятельности)		
6. Использование современных педагогических технологий		
7. Организация условий для взаимодействия участников деятельности, личностного общения между собой (субъект субъектные взаимодействия)		
8. Соответствие содержания мероприятия возрастным потребностям и особенностям участников		
9. Рефлексия мероприятия участниками образовательной деятельности		
10. Комфортность образовательной среды (материально-техническое обеспечение, удобство расстановки рабочих мест и т.д.)		
11. Психологическая комфортность (доброжелательность, личностно-гуманное отношение педагога к участникам деятельности, естественность тона, адекватность высказываний педагога)		
12. Речевая и общая культура педагога (интонация, отсутствие речевых ошибок, дикция, умеренная жестикация, внешний вид, соответствующий содержанию мероприятия и т.д.)		
Оценочная шкала:		
1. Соответствует полностью	4 балла	
2. Соответствует частично	2 балла	
3. Не соответствует (или не входило в цели)	0 баллов	

Положение о проведении конкурса «Лэпбук по экологии на казахском языке»

1. Общие положения.

1.1. Положение о конкурсе на лучший лэпбук «Лэпбук по экологии на казахском языке» (далее Конкурс) определяет цель, задачи, сроки, порядок и условия проведения, а также категорию участников.

1.2. Организатором Конкурса является администрация детского сада.

2. Цель и задачи.

2.1. Цель: обобщение и распространение опыта работы педагогов по внедрению инновационных технологий, усиление роли государственного языка, расширение функций и повышение культуры использования казахского языка в области образования.

2.2. Задачи:

- Повышать творческую активность педагогов и родителей воспитанников по созданию и использованию инновационных дидактических средств обучения и развития ребенка.
- Повысить уровня владения казахским языком в организациях образования.
- Стимулировать совместную деятельность взрослого и ребенка;
- Развивать детскую познавательную, творческую, трудовую инициативу, эмоционально - волевую сферу дошкольника;
- Поддерживать педагогическую инициативу.

3. Участники Конкурса.

3.1. Участники Конкурса педагоги, родители, воспитанники детского сада.

4. Критерии оценки и основные требования.

- эстетика оформления;
- оригинальность, качество исполнения;
- соответствие Лэпбука требованиям ГОС ДВО к развивающей предметно-пространственной среде:
- информативен и содержательно-насыщен (в одной папке размещено достаточно много информации по определенной теме);
- поли функционален - способствует развитию творчества, воображения, есть возможность использовать его как с подгруппой детей, так и индивидуально; обладает дидактическими свойствами, является средством художественно - эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- вариативен (существует несколько вариантов использования каждой его части); обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;

- трансформируем (возможность применения в зависимости от образовательной ситуации);
 - доступен (все элементы Лэпбука доступны для работы ребенка, информация соответствует возрасту ребенка);
 - безопасен (соответствие всех элементов лэпбука требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования)
- Лэпбуки предоставляются на конкурс на темы: «Экология для дошкольников», «Берегите природу». К Лэпбукам обязательно должна идти визитная карточка, содержащая основные сведения для его презентации (Приложение 1).

5. Порядок проведения конкурса

5.1. Конкурс проводится в два этапа:

- 26 января - заочный этап (предоставление Лэпбуков и их визитных карточек в жюри, презентация лэпбука).
- 29 января – очный этап (подведение итогов)

5.2. Выставка и презентация Лэпбуков будет проходить в музыкально-спортивном зале детского сада/ методическом кабинете.

6. Подведение итогов и награждение.

6.1. Подведение итогов определяет независимое жюри, состоящее из специалистов детского сада и родительского комитета.

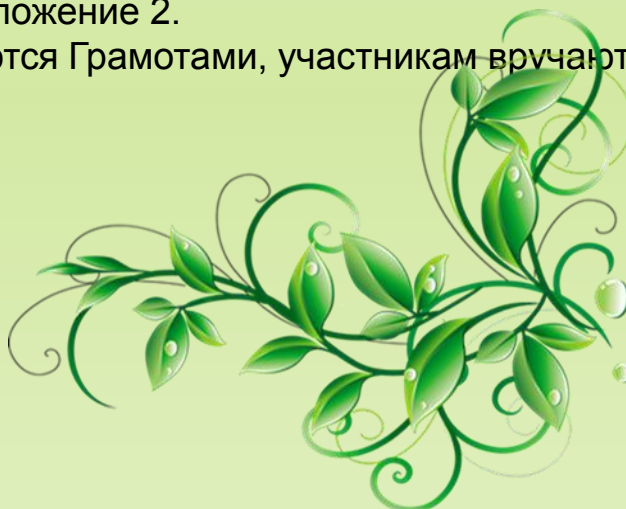
Состав жюри:

1. _____ - руководитель
2. _____ - методист
3. _____ - преподаватель казахского языка
4. _____ - педагог-психолог
5. _____ - член родительского комитета.

7. Подведение итогов и награждение состоится ДД.ММ.ГГ.

6.1. Оценочный лист – Приложение 2.

6.3. Победители награждаются Грамотами, участникам вручаются благодарности.



Визитная карточка Лэпбука

1. Название лэпбука.
2. Авторы.
3. На какой возраст детей рассчитан.
4. Цель создания лэпбука.
5. Аннотация по работе с пособием (формы работы с Лэпбуком, варианты заданий, игр, бесед и др.)
6. Перечислить составляющие макета лэпбука.
7. Указать форму лэпбука и интересные элементы (например: вращающийся круг, книжки гармошки, фигурные кармашки, необычные конверты, разрезные блокнотики и т.д. и т.п.).
8. Результатом какого образовательного события, исследовательской работы или совместной деятельности взрослого с ребенком стал лэпбук.
9. Описать возможности использования лэпбука в совместной деятельности взрослого с ребенком и самостоятельной деятельности детей.
10. Написать о результатах использования лэпбука, если он уже апробирован в работе с детьми

11.
лист
прил



ЫХ
СЯ

Лист оценки
конкурса «Лэпбук по экологии на казахском языке»
(максимальная оценка 3 балла)

Параметры оценки	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы	Название группы
Визитная карточка лэпбука (грамотность изложения материала)					
Публичная презентация					
Эстетика оформления, оригинальность и качество исполнения					
Соответствие лэпбука требованиям ГОС ДВО к развивающей предметно-пространственной среде					
Информативен и содержательно-насыщен					
Полифункционален					
Вариативен					
Трансформируем					
Доступен					
Безопасен					
Всего баллов					

Положение о проведении выставки детских рисунков «Как планета хороша, сохраним для малыша»

1. Общее положение

1.1. Выставка детских рисунков «Как планета хороша, сохраним для малыша» (далее — выставка) проводится с целью привлечения внимания дошкольников к проблемам сохранения окружающей среды, формирования у воспитанников и родителей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде, стремление проявлять заботу о сохранении природы родного края, развитие творческих способностей детей.

2. Организаторы выставки

2.1. Организатором выставки выступает Детский сад.

2. Участники конкурса

3.1. В выставке могут принимать участие воспитанники ДО в возрасте от 2 до 6 лет, возможны совместные рисунки с родителями.

3. Задачи выставки

4.1. Пропаганда экологических знаний среди педагогов, детей и родителей.

4.2. Знакомство воспитанников с разнообразием растительного и животного мира, экологией родного края.

4.3. Воспитание заботливого и бережного отношения к природе родного края, экологической культуры.

4.4. Создание экологически благоприятной среды на территории детского сада.

4.5. Выявление талантливых детей к творчеству, развитие нравственного самовыражения детей через рисунок.

5. Срок и место проведения выставки

5.1. Выставка рисунков проводится в два этапа:

- Рисунки для участия в выставке принимаются с ДД.ММ.ГГ. в методическом кабинете.

- С ДД.ММ.ГГ. в ДО состоится выставка лучших работ.

6. Порядок приема работ

6.1. Рисунки должны соответствовать тематике выставки.

6.2. Принимаются изобразительные работы, выполненные в любой технике (акварель, цветные карандаши, восковые мелки, графика и другие техники).

6.3. Размер работы должен быть не менее 20х30см (формат А4).

6.4. На работе с лицевой стороны должны быть в наличие и хорошо читаться ФИО автора/авторов, № группы.

6.4. Рисунки, выполненные только взрослыми, не принимаются.

7. Содержание рисунков

7.1. Изобразительные работы для участия в выставке рисунки должны отвечать задачам конкурса и соответствовать заявленной тематике работ.

8. Критерии оценки

8.1. Рисунки рассматриваются по следующим критериям:

- качество работ с художественной точки зрения, доступной для детей дошкольного возраста;
- соответствие работы тематике выставки;
- познавательная направленность;
- интересно



Экологическая сказка «Сердце природы»

Цель: развитие творческих способностей детей на основе эмоционально-образного восприятия окружающего мира. Воспитание любви к природе через музыкальные образы, эмоциональной отзывчивости в исполнительской деятельности.

Действующие лица:

Взрослые:

Ведущий

Фея Леса

Богиня Музыки

Сердце природы

Дети:

Муравей

Ёжик

Ручеек

Ветер

Цветы – 4 чел.

Оборудование: декорации леса, костюмы и атрибуты для персонажей.

Ход постановки:

Ведущий: Скажите, ребята, вы любите природу? У тех людей, кто любит природу, охраняет и ценит её - горячее и доброе сердце! Как вы думаете, у природы есть сердце? Конечно есть. Журчит ручеек - это голос Сердца Природы. Цветут цветы – это Сердце Природы красивый наряд.

Порхают бабочки и мотыльки - это значит, что Сердцу природы легко и хорошо дышится, оно радуется, ликует и дарит радость людям.

Слышится стук сердца.

Но иногда оно стучит беспокойно и просит о помощи. Слышите, как жалобно оно стучит? Сейчас вы увидите сказку о том, как волшебные звуки спасли Сердце природы.

(На сцене декорации леса, идёт Муравей и плачет)

Муравей: - Какой большой лес! А я такой маленький! Разве я могу помочь Сердцу природы?

Бежит Ёжик...

Ёжик: - Здравствуй, Муравьишка, почему ты такой печальный?

Муравей: – А ты разве не знаешь? Заболело сердце природы.

Растаял снег, а под снегом – банки, склянки, бумажки... Очень много мусора... А из – за этого птицы не поют, цветы не растут, солнышко не светит...

(снова слышится стук сердца)

Ёжик: - Надо что-то делать. Но где же найти такое лекарство, чтобы его вылечить (звучит фонограмма журчания воды)

Ежик: -Ручеёк: – Я хотел придумать песню, но у меня ничего не получается.

Муравей: – А знаешь почему? Потому что Сердце природы заболело, и всем стало грустно.

Как красиво ты журчишь! На душе тепло от твоего приятного разговора.

Ежик: – Что же нам делать?

Ручеёк: – Смотрите, летит ветер, мы спросим у него.

Звучит музыка Ветра. Летит Ветер...

Муравей: – Ты ответь нам, сильный Ветер,

Есть ли кто-нибудь на свете

Самый мудрый, самый добрый?

Ручеёк: – Тот, кто в зной и непогоду

Сердце нежное природы

Сможет вылечить от боли?

Ветер: – Знаю, есть на свете волшебная сила, она лечит и душу, и сердце.

Ежик: – Что это за волшебная сила?

Ветер: – Это волшебная сила музыки и ваше бережное отношение к природе, лесу!

(Ветер улетаёт)

Ручеёк: – Постой, куда же ты? Я побегу к большой реке, может, она знает, где музыка живёт?

Ежик: – А я покачусь к высокой горе, может, музыка там живёт? (убегает).

Муравей: – Я хочу увидеть музыку, Я хочу услышать музыку. Что такое это – музыка? Расскажите мне скорей!

(звучит волшебная музыка, немного тревожная, выходит Богиня Музыки).

Богиня Музыки: – Я – Богиня Музыки. Ты хочешь узнать, что такое музыка? Так слушай! (исполняется отрывок из песни Г. Струве «Что такое музыка»).

Птичьи трели – это музыка,

И капли – это музыка.

Видишь, тучка в небе кружится,

Будет музыка дождя.

И у ветра, и у солнышка,

И у тучки, и у дождика,

И у маленького зёрнышка

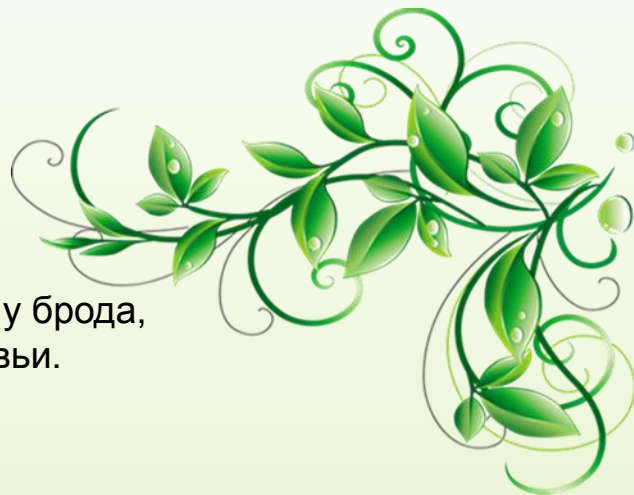
Тоже музыка своя!

Богиня исчезает....

Муравей (радостно): – Я теперь знаю, как вылечить Сердце природы! Но всё же, где эта музыка живёт?

Появляется Ветер...и Ручеёк...

Только прислушаться надо.
Звонко струится ручей.
Падает гром с небосвода
Это мелодией вечной своей
Мир наполняет природа!



2. Тихие слёзы свои, ива роняет у брода,
Трелью приветствует ночь соловьи.
Звоном ветвей, песней дождей
Мир наполняет природа!

Птицы встречают восход,
Ласточка солнышку рада!
Чуткая музыка всюду живёт,
Только прислушаться надо!

Муравей: – Вот птица запела над зеленью трав.
Как много травинок на свете.

Прислушались травы, на цыпочки встав.
Слышите песенку эту. (фонограмма пения птиц)

Муравей: – Дождь умыл травы, ветерок их причесал, и звонко
зазвучала песенка ветра, травы и ручья. Слышите, её поёт Фея Леса.

Выходит Фея леса, кружится поёт песенку... Песенка Ветра, Травы и
Ручья... Сл. И. Головачёвой Муз. Т. и С. Железновых.

1. Спешит тропинкой лесной весёлый ручеёк.
Он звонко песней голубой несётся над землёй.
Спешит ручей, спешит туда, где всем нужна вода.
Спешит туда, где ждут цветы невиданной красоты.

2. И зеленеет дивный лес,
И травка шелестит.
Прозрачной капелькой росы
Зелёный лес умыт.
И мягкой зелени травы
Порхают мотыльки,
И ярко светят светлячки,
Как будто огоньки!

3. И лёгкий летний ветерок по лесу пролетел.
Он задержался на часок и снова улетел...
И вдруг затихло всё вокруг, и лес затрепетал.
И утро наступило вдруг, и новый день настал...

(пока поёт Фея Музыки – Муравей и Ёжик убирают весь мусор с полянки)

По окончании.

Фея Леса: – Вот спасибо вам друзья мои! Вы молодцы, что собрали весь мусор с наших полянок! У вас очень доброе сердце! Фея – Я помогу вам вылечить сердце природы...

(выходит Сердце природы и вокруг него сидят цветочки... Под волшебную музыку цветы встают медленно вокруг сердца природы)

Муравей: – Что я вижу? Это распускаются цветы...

(ТАНЕЦ ЦВЕТОВ)

Муравей:– Когда зеленеет под солнцем трава

И кружатся в небе весёлые птицы,

Находятся сами для песен слова,

И хочется счастьем со всеми делиться.

Ёжик:- Я счастлив. Расцвели цветы. Это значит Сердце природы надело свой наряд. Оно выздоровело. (звучит фонограмма – стук сердца) ...

Сердце природы: – Как давно я не встречалось с моими друзьями.

Но где же они? Почему такая воцарилась тишина?

Выходят все герои (Муравей, Ёжик, Ручеёк, Ветер подходят к Сердцу Природы)

Сердце Природы: - Спасибо за помощь, мои верные друзья. Что это за лекарство, которым вы меня вылечили? Все герои – Волшебные звуки музыки!

Цветы говорят по очереди: – Ах, как красиво в чудесном царстве природы! Человек должен понимать язык цветов, язык зверей, лишь тогда на земле будет вечная красота.

Вальс танцует с ветром дети

Все гер

Природ

Хором

нужно!

Ведущ

беречь

потреб



ца

ы...

роде

е вместе

Акция

«Трудно птицам зимовать - надо птицам помогать» (Установка кормушек на территории детского сада)

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ АКЦИИ

Цель акции — привлечь внимание детей и взрослых к зимующим птицам, чтобы облегчить для них период зимовки, а также повысить уровень экологической активности населения. Зима для птиц — самое трудное время года: много пернатых погибают от холода и голода. Птицы прилетают к нашим жилищам за помощью, и мы должны помочь пережить зиму пернатым друзьям.

Задачи акции:

- формирование экологической культуры у дошкольников;
- уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах;
- формирование умений и навыков наблюдения за ними;
- учить устанавливать связь между средой обитания и образом жизни птиц;
- воспитывать доброжелательное отношение к птицам, помогать зимующим птицам в трудное время.

II. УЧАСТНИКИ АКЦИИ

В акции принимают участие воспитатели, дети всех возрастных групп и их родители.

III. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АКЦИИ

- 1.1. Первый этап – с ДД.ММ.ГГ.г. по ДД.ММ.ГГ. – изготовление кормушек.
- 1.2. Второй этап – (дата установки) все кормушки будут развешены на деревьях, находящихся на территории дошкольного учреждения.
- 1.3. Третий этап – подкормка птиц в течении зимнего периода.

IV. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ АКЦИИ

1. Участникам акции предлагается представить творческие отчёты об организации подкормки птиц (изготовление и установка детьми кормушек, сколько и каких кормушек вывешено, какие птицы посещают кормушки, насколько регулярна подкормка, каким видом корма производится подкормка и т. п.). К отчёту необходимо приложить несколько фотографий действующих кормушек, процесса изготовления и вывешивания кормушек.
2. По результатам оценки работ участники акции награждаются дипломами.

ПОЛОЖЕНИЕ

о проведении Челленджа

«Мы с природой дружим, мусор нам не нужен!»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение определяет условия, основы организации и проведения челлендж-конкурса «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» далее Конкурс.

1.2. Челлендж – жанр интернет-роликов, в которых участник выполняет задание на видеокамеру и размещает его в сети, а затем предлагает выполнить это задание любому кругу пользователей. Само слово челлендж обычно переводится как «вызов» в контексте словосочетания «бросить вызов», или «задание, требующее выполнения». Челлендж — это реальность, облаченная в игровую форму.

1.3 Челлендж проводится под обязательными хештегами «#Мысприродойдружиммусорнамненужен», «#challenge», «#челлендж». Дополнительно можно указывать неограниченное число хештегов, например, добавить хештег своего детского сада.

1.4 Все видеоролики будут размещены в сети Instagram с указанием обязательных хештегов челленджа. Ролики, не указавшие необходимые хештеги к участию приниматься не будут.

2. Цели и задачи Челленджа

Цель акции — актуализировать внимание детей и взрослых к проблеме загрязнения улиц, озёр, способствовать формированию экологической культуры и твёрдого убеждения в том, что мусору место на свалке, а не на улицах и задворках.

Задачи акции:

1. Развивать экологическую культуру воспитанников и их родителей.
2. Формировать познавательную активность детей к проблемам загрязнения окружающей среды.
3. Формировать формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни, атак же навыков исследовательской деятельности;
4. Развивать эстетическое отношение к природе родного края.
5. Способствовать активному вовлечению родителей в совместную деятельность с детским садом.

3. Участники акции

В челлендже принимают участие воспитатели, дети всех возрастных групп и их родители.

4. Организация и порядок проведения Челленджа

1. Челлендж проводится в один этап.
2. Челлендж проводится в срок с 00 часов 00 минут до 23 часа 59 минут 28.01.2021 г. – выставление видеороликов в социальную сеть Instagram.
3. Каждый участник челленджа записывает выступление, посвященное уборке мусора длиной не более минуты. Ролик должен быть размещен в период проведения челленджа в личном аккаунте (аккаунте родителя) участника в сети Instagram. От одного участника принимается только один видеоролик.
4. В конце ролика участника произносится общая фраза: «Мы с природой дружим, мусор нам не нужен» и в описании к посту с роликом передается вызов для создания цепочки постов. Можно оставлять неограниченное количество вызовов.
5. Если ролик записывается по вызову, то необходимо указать это в тексте поста в форме «Принимаю вызов от (название аккаунта)».

5. Подведение итогов акции

1. Победителем (I место) будет считаться аккаунт, с которого началась самая длинная цепочка видеороликов. Победителем (II место) будет считаться аккаунт, с которого начался самый интересный комментарий к видеоролику.



Чистый четверг «Не сори, убирай и другим не

Дата реализации: ДД.ММ.ГГ. **ПОЗВОЛЯЙ»**

Участники: все возрастные группы детского сада, воспитатели групп.

Цель: привлечь внимание детей к экологическим проблемам родного города, детского сада.

Задачи:

1. Познакомить детей факторами, влияющими на природу и здоровье человека;
2. Развивать у детей интерес и заботу к природе родного города;
3. Воспитывать потребность принимать личное участие в сохранности окружающей среды родного детского сада, воспитывать уважение к труду.

Оборудование и материалы:

1. Все принадлежности для уборки территории.
2. Краски, вода, атрибуты для создания фигуры из снега.
3. Урны.
4. Фотоаппарат.

Предполагаемый результат:

1. У ребенка сформирована позиция активного субъекта в обществе.
2. Ребенок устанавливает причинно-следственные связи: «Чисто не там, где метут - а там, где не сорят!»

Этапы:

1. Подготовительный

- цикл бесед экологической направленности;
- подборка художественной литературы на экологическую тему.

2. Организационно-практический

- экологические выставки (репродукции картин, иллюстраций, книг, рисунков по теме)

- экологическ

- труд с воспи

- создание ф

3. Аналитиче

- фотоотчет



и.
ада.

Конспект Квест-игры по экологии в младшей группе

«По лесным тропинкам»

Цель: Создание условий для воспитания у детей позитивного эмоционально – ценностного отношения к окружающему миру, экологической и духовно – нравственной культуры.

Задачи:

1. Уточнить и обобщить представления детей о разнообразном значении леса в жизни человека, закрепить полученные знания об обитателях леса, деревьях произрастающих в лесу.
2. Развивать устойчивый интерес к природе родного края, внимание, логическое мышление, умение работать в группах.
3. Воспитывать у детей желание беречь природу, способствовать осмыслению своего места в ней, ответственность за сохранения красоты и богатства родной природы.

Материалы и оборудование

Картинки с изображением деревьев, иллюстрация для игры «Так не делай», картинки с изображением диких животных, листочки красного и желтого цвета, раскраски с несколькими видами деревьев, цветные карандаши

Ход занятия.

В: Ребята, сегодня нас ждёт увлекательное путешествие по лесным тропинкам. Во время прогулки мы будем делать остановки, где вам предстоит выполнять различные задания, которые приготовил для вас зайчик, прибежавший к нам из леса. После выполнения всех заданий вы получите конверт с сюрпризом.

Итак, в путь! Преодолеть все трудности, сделать дорогу весёлой и радостной нам поможет песня. (Дети слушают песню «Вместе весело шагать»)

Вот мы и в лесу. Какая красота!
ненадолго и послушаем эту песню.

В: Остановка первая. Задание первое: назвать животных, которые обитают в лесу. (дети называют животных, на экране появляется изображение хитрой лисы)

1. Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый — краса!
А зовут её./Лиса

2. Сердитый недотрога
Живёт в глуши лесной.
Иголок очень много,
А нитки ни одной./Ёж

3. С ветки на ветку



Вот на лету он шишку сорвал,
Прыгнул на ствол.
И в дупло убежал./Белка

4. Серовато, зубовато,
По полю рыщет,
Телят, ягнят ищет./Волк

5. Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой./Медведь

6. Угадайте, что за шапка.
Меха целая охапка.
Шапка бегает в лесу,
У кустов грызёт кору./Заяц

В. А на этой полянке (остановка №2) зайчик приготовил для вас вкусные загадки. Угадайте, чем лес может нас угостить?

1. Под сосною у тропинки
Кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет ботинка.
Шляпка есть- нет головы. (Гриб)

2. Бусы красные висят,
Из кустов на нас глядят.
Очень любят бусы эти
Ребятишки и медведи. (Малина)

-Ой, какие молодцы, все загадки отгадали. Ребята, посмотрите. На этой полянке никто не живет, ничего не растет. (на мольберте размещается картинка с изображением загрязненного леса. Интересно, почему? Правильно, здесь ничего нет, потому что вся полянка завалена мусором, а животные и растения не могут расти там, где все загрязнено. Давайте поможем лесу. А как мы можем это сделать? Всегда помнить, что нужно беречь лес, нельзя оставлять после себя мусор

В: А теперь зайчик предлагает вам немного поиграть. На ковре лежат листики красного и желтого цвета. Сейчас когда зазвучит музыка, девочки соберут желтые листья, а мальчики красные. (как **46** вариант игры, отделить шишки от грибочков)

Дети участвуют в игре.



В: Мы с вами поиграли и можем перейти к выполнению следующего задания от зайчика: вам нужно вспомнить, какие деревья мы с вами знаем и правильно выбрать листочки или плоды, которые растут на этих деревьях (картинки деревьев располагаются на мольберте, плоды и листья лежат в корзинке)

В: Гуляя по лесу, наслаждаясь его звуками, красками, вдыхая чистый ароматный воздух, человек становится здоровее. Богат и разнообразен мир наших лесов, он хранит много секретов, которые человеку ещё не удалось разгадать. Но, к сожалению, с каждым годом леса беднеют. Становится меньше животных, исчезают растения. Многие из тех, что раньше встречались часто, сейчас почти исчезли, а есть и такие, которых и вовсе не стало. Что будет с природой дальше, зависит от нас. Давайте об этом помнить и стараться сделать всё, чтобы сохранить её красоту.

Наше путешествие подошло к концу. И зайчик передал мне конверт с сюрпризом для вас. Ой посмотрите в нем лежат картинки с деревьями, давайте посмотрим на них и вспомним, как называются эти деревья. Ребята только они совсем серые и грустные, давайте с вами возьмём карандаши и раскрасим наши деревья так, чтобы они стали яркие и красивые.



Игра-квест для средней группы «Времена года»

Цель: закрепление знаний о временах года, месяцах и о сезонных явлениях в природе в разное время года.

Задачи:

- формировать представление о понятии год, времена года, месяцы;
- формировать знания о сезонных явлениях в природе в разное время года;
- развивать умение сравнивать, сопоставлять;
- упражнять в диалогической речи, развивать связную речь;
- расширять и активизировать словарь по теме;
- формировать умение отвечать на вопросы;
- увеличить степень участия родителей в жизни детского сада;
- воспитывать любовь к природе.

Взаимодействие с родителями: помощь в подборе демонстрационного материала, книг; рекомендации в реализации квеста, индивидуальные беседы; участие в квест - игре «Времена года».

Предполагаемый результат:

- расширяются и систематизируются знания детей о понятии год, о сезонных явлениях в природе в разное время года;
- дети поддерживают свободный разговор по поводу собственных наблюдений;
- дети проявляют любознательность, активность;
- работа способствовала развитию творческого мышления и воображения;
- в процессе работы повысилась самооценка детей;
- активизация познавательной и речевой активности детей;
- привлечение родителей воспитанников к сотрудничеству и взаимодействию.

Материал к игре: карта группового помещения, план, разрезанный плакат на 4 части, разрезные картинки на зимнюю тему, картинки с видами спорта, набор картинок с птицами, 7 подписанных стаканчиков от 1 до 7, кусочки сахара от 1 до 7, кисточки, гуашь по цветам радуги, 7 шприцов, ёмкость для опыта, фрукты и овощи для опыта «Определи на вкус, на ощупь», стрелки-направления по станциям.

Ход квеста:

Дети сидят на ковре. Стук в дверь. Передают письмо.

Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, дети. Пишет вам Старичок-Годовичок. Вы, наверное, слышали про меня? (ответы детей)

Дорогие ребяташки, у меня случилось несчастье. Был у меня плакат про дочек, внуков. Да вот не досмотрел, пробралась ко мне «Буквоедка» и утащила плакат, а ещё разрезала его на четыре

Воспитатель: Я приглашаю вас в путешествие в волшебную страну, где времена года очень быстро сменяют друг друга. Чтобы справиться со всеми испытаниями мы должны быть дружными, активными, внимательными. Ведь мы одна команда. Рассматриваем карту, план. На протяжении всего маршрута воспитатель помогает ориентироваться по карте и стрелочкам.

Станция «Зима».

Воспитатель: Дети, чтобы догадаться, куда мы попали нужно отгадать загадки.

1. Кто-то их для нас оставил.
Старик у ворот тепло уволок.
Сам не стоит и нам не велит.
2. Змейкой вьются по земле,
Воют жалостно в трубе,
Засыпают снегом ели.
Это – зимние... (метели)
3. Без досок, без топоров
Чрез речку мост готов.



Мост – как синее стекло:

Скользко, весело, светло. (Лёд)

4. Всё лето стояли, зимы ожидали.

Дождались поры- помчались с горы. (санки)

Дети отгадали загадки и поняли, что попали во время года «ЗИМА».

Зима: Зачем ко мне пожаловали (ответы детей, передают привет от Старичка — Годовичка и о его беде)

А какие зимние месяцы вы знаете (декабрь, январь, февраль)

Зима: Молодцы дети! Я для вас приготовила игру.

Игра «Собери картинку»

Зима: Вам необходимо собрать пазл.

Дети по карте определяют путь к следующей станции, идут используя указатели.

Станция «Весна».

Воспитатель: Дети, а здесь для вас другое задание. Нужно послушать стихотворение и определить, про какое время года в нем говорится.

«Разбегайтесь, ручьи,

Растекайтесь лужи.

Вылезайте, муравьи,

После зимней стужи.

Пробирается медведь

Сквозь лесной валежник.

Стали птицы петь,

И расцвёл подснежник!»

Весна: Про какое время года стихотворение? (ответ детей) Зачем ко

Дети: Передаём привет от Старичка — Годовичка, сам приехать не смог, старый стал. Нам нужно собрать пазлы плаката «Времена года». Дедушке он очень важен, так как в нём есть названия всех времён года.

Весна: Я вам смогу помочь, если справитесь с заданием.

Игра на столе «Времена года» (отобрать картинки с приметами весны и объяснить свой выбор)

Весна: Молодцы, дети! Вы настоящая команда, помогали друг другу.

Весна передает детям пазл.

Детективы определяют дальнейший путь по карте и плану.

Станция «Лето»

Воспитатель загадывает загадку:

Эта пора всем любима за то,

Что солнце жарко и можно купаться,

С этой порою так трудно прощаться! (лето)

Детей встречает «Лето».

Дети рассказывают зачем пришли, передают привет от Старичка — Годовичка.

Лето: Большое вам спасибо, что пришли ко мне в гости, за привет от бабушки, а пазл помогу найти, но для этого нужно пройти испытания. Готовы? (ответы детей).

«Лето» читает стихотворение «Радуга»:

Это редкое явление,

Всех приводит в изумление

Над землёй небесный мост

После дождика подрос.

Волшебство семи цветов,

Разноцветных семь подков

Изогнулись над планетой,

И короновали лето.

Отвести глаз не могу, я смотрю на радугу.

Лето: Хотите радугу сделаем сами? Из каких цветов состоит радуга? Сколько всего цветов? (ответы детей).

Воспитатель: Давайте вспомним правила безопасности при работе с гуашью, кисточкой.

Дети: в рот не брать, беречь глаза.

Лето: на столе стаканы под номерами от 1 до 7, кисточки, гуашь определённого цвета и сахар в кусочках, количество кусков соответствует номеру стаканчика, шприцы без иглы.

Вам нужно сначала окрасить воду в один из цветов радуги, с помощью кисточки помещаем гуашь в воду и перемешать. Потом **50** положить весь сахар, который у вас приготовлен рядом со стаканчиком и очень тщательно перемешать, но не разбрызгивая воду. Полученный раствор набрать в шприц. Собрать радугу будем

Игра-квест для старшей группы «Природа и человек»

Цель: Закрепление знаний детей о природе и заботливом отношении к ней.

Задачи:

Расширять знания детей о пищевых предпочтениях животных и птиц в дикой природе; создать условия для обогащения сенсорного опыта и чувственных впечатлений детей.

Выявить знания детей о месте обитания животных в дикой природе; стадиях развития животных (насекомых, земноводных)

Развивать творческие способности детей, смекалку, сообразительность, эрудицию.

Уточнить и обогатить представления детей о правилах поведения в дикой природе.

Уточнить и расширить представления детей о леснике, человеке, который заботится о лесе и его обитателях.

Развивать экологическое сознание.

Оборудование: Конверты от Феи Природы; карточки о правилах поведения в лесу; мяч; интерактивная доска, ноутбук; картина природы форматом А4, разрезанная на 7 частей, фишки с номерами 1-8.

Ход квест- игры:

1. Стук в дверь. Принесли конверт.

В конверте письмо: «Уважаемые ребята! Сегодня у вас будет квест-игра!

Там вы проявите свою сообразительность, смекалку, эрудицию. За каждое правильно выполненное задание вы будете получать часть картины, когда закончатся все задания, вы сложите их, и посмотрите, что получится. Удачи вам! Фея Природы»

2. Конверт с заданием №1. «Разминка»

Ребята, вам предстоит ответить на вопросы:

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Какие птицы имеют крылья, но не умеют летать? (Пингвин, страус)
- У какого зверя куст на голове? (Лось)
- Что за слепой землекоп упорно роет и копает? (Крот)
- Какое дерево является символом России? (Береза)
- Какая птица не вьет гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятел)
- Какое животное называют «кораблем пустыни»? (Верблюд)
- Кого называют «царем» зверей? (Лев)
- Назовите самое упрямое животное? (Осел)
- Без чего не может расти растение? (Свет, вода, тепло)

52

Молодцы, ребята, справились с первым заданием- получите первую часть картины. Все части мы будем складывать на эту тарелочку.

3. Конверт с заданием № 2

Тогда я приглашаю вас помочь мне. Нужно убрать мусор. Перед каждой командой лежат коробочки, пакеты, пластиковые бутылки (все то, что может быть подразумевать мусор) по количеству детей в команде. Добежать, взять мусор и положить в мусорное ведро, и вернуться обратно. До тех пор, пока не кончится мусор.

Побеждает та команда, которая быстро и правильно уберет весь мусор.

Волк: Молодцы, как хорошо справились с заданием, помогли навести чистоту в лесу. Спасибо вам! Вот ваша награда (отдает шишку).

4. Конверт с заданием № 3 «Кто скорее соберет?»

Для выполнения этого задания, нужно разделить на две группы, каждая получает набор карточек с изображением стадий развития животного. Вам необходимо правильно выстроить последовательную цепочку развития лягушки и бабочки. Будьте внимательны!

(Из яичек появляется гусеница, гусеница превращается в куколку, из куколки выводится бабочка; лягушка откладывает икру, из икры появляются головастики, у головастиков вырастают задние и передние лапы, затем исчезает хвост, и лягушка выходит на сушу) Как вы думаете, справились с заданием? Получите третью часть картины.

5. Конверт с заданием № 4 «Хлопайте, топайте!»

Задание на внимание! Если я правильно скажу, то вы хлопайте, если нет, то топайте.

- Караси в реке живут (ХЛОПАЮТ)
- На сосне грибы растут (ТОПАЮТ)
- Любит мишка сладкий мед (ХЛОПАЮТ)
- В поле едет пароход (ТОПАЮТ)
- Дождь прошел – остались лужи (ХЛОПАЮТ)
- Заяц с волком крепко дружит (ТОПАЮТ)
- Ночь пройдет – настанет день (ХЛОПАЮТ)
- Маме помогать вам лень (ТОПАЮТ)
- Квест-игру мы проведем (ХЛОПАЮТ)
- И домой мы не пойдём (ТОПАЮТ)
- Нет рассеянных среди нас (ХЛОПАЮТ)
- Все внимательны у нас! (ХЛОПАЮТ)

Молодцы, ребята, вы были очень внимательны, за это вы получаете еще одну часть картины.

6. Конверт с заданием № 5 « Кто где живет?»

Ребята, вам предстоит разместить животных по их местам их обитания в природе: лес, тропики, пустыня, Арктика. Берете картинку с изображением животного и помещаете его туда, где оно

7. Конверт с заданием № 6 «Назови правило»

Ребята, чтобы выполнить это задание вам нужно выбрать фишку с цифрой, затем в соответствии с цифрой выбрать картинку и сказать правило «Чего не следует делать в лесу». Внимание! Каждый говорит правило по своей картинке. Высказываемся по одному!

- В лесу нельзя разжигать костер.
- В лесу нельзя шуметь.
- В лесу нельзя разорять птичьи гнезда.
- Нельзя ловить насекомых.
- В лесу нельзя мусорить.
- В лесу нельзя топтать грибы.
- Нельзя рвать полевые цветы.
- Нельзя разорять муравейники.

Молодцы, хорошо справились с заданием. Получите часть картины.

8. Конверт с заданием № 7 «Профессии»

Сейчас мы проверим, как хорошо вы знаете профессии:

Игра с мячом «Образуй профессию»

- Доит коров- доярка.
- Кладет печь- печник.
- Строит дом- строитель.
- Учит детей- учитель.
- Охраняет помещение- охранник.
- Продает продукты- продавец.
- Водит машину- водитель.
- Лечит людей- врач.

Молодцы, много профессий знаете, а теперь отгадайте загадку:

Он природу охраняет,

Браконьеров прогоняет,

А зимою у кормушек

В гости ждет лесных зверюшек. (Лесник)

Давайте мы вспомним, что мы знаем о леснике с использованием интерактивной доски.

Лесник- хозяин леса. Он заботится о лесе, о его обитателях. Чтобы стать лесником, надо много учиться, много знать и уметь.

- Лесники очищают лес от мусора;
- освобождают лес от сухих, поломанных веток;
- лесники подкармливают зверей;
- лечат зверей и птиц;
- охраняют обитателей леса от злых людей- браконьеров;
- спасают зверюшек во время пожара, наводнений;
- лесники высаживают новые саженцы на пожарищах и вырубках. **54**

Молодцы, ребята, вы много знаете о профессии лесника, получите еще одну часть картины.

9. Составление картины «Природа»

Ребята, давайте соберем из частей нашу картину. Что получилось? Что изображено на картине? (деревья, кустарники, ягоды, грибы, трава, лось, птицы) Как это назвать одним словом? (Природа)

Под одну голубую,
Общей крышей мы живём.
Дом под крышей голубой
И просторный и большой.
Дом кружится возле солнца,
Чтобы было нам тепло,
Чтобы каждое оконце
Осветить оно могло.
Чтобы жили мы на свете,
Не ругаясь, не грозя,
Как хорошие соседи
Или добрые друзья.

Ребята, посмотрите, вот еще один конверт. Что же там?

Это письмо от Феи Природы. «Ребята, вы большие молодцы, хорошо справились со всеми заданиями. Вот вам памятки, что нельзя делать в природе, помните об этом! И вы станете будущими заш...



Экологический Квест для группы дошкольной подготовки «Знатоки природы»

Цель: Формирование у дошкольников элементов экологического сознания, развитие экологической культуры родителей, укрепление детско-родительских отношений.

Задачи:

-развитие познавательного, доброжелательного и ответственного отношения к природе, желание оказывать помощь природным объектам.

-воспитание экологической культуры поведения, получение элементарных знаний и навыков грамотного поведения на природе.

Ход игры:

Ведущий: Здравствуйте дорогие участники, гости экологического квеста «Знатоки Природы». Я рада вас здесь видеть. Природа наше богатство, сберечь это богатство для следующего поколения – наша задача и долг. Человек – это часть этой природы.

Михаил Пришвин сказал: «Для рыбы нужна чистая вода – будем охранять наши водоемы. В лесах, горах живут разные ценные животные – будем охранять наши леса, степи, горы. Рыбе – вода, зверю – лес, степи, горы. А человеку нужна родина. И охранять природу – значит охранять Родину». А чтобы охранять нашу природу, надо знать ее секреты, тайны, надо уметь жить с ней в дружбе и согласии. А вы любите природу? Живете с ней в дружбе и согласии?

(Появляется Лесовичок)

Лесовичок: Это кто тут так расшумелся в моем хозяйстве? Опять пришли мусорить?!

Ведущая: Мы не шумим, мы собрались здесь, чтобы узнать кто лучше относится к природе, бережет и заботится о ней и конечно проверить наши знания об экологии.

Лесовичок: - А я то, думал, туристы, которые загрязняют мой лес. Вот тут были недавно одни, такого тут натворили. Хотите покажу, что после них в моем лесу творится? Вот смотрите (показывает картинку загрязненного леса).

Ведущий: Да, беспорядок.

Лесовичок: - Хотите мне помочь очистить лес?

Ведущая: Конечно хотим.

Лесовичок: Тогда вам нужно выполнить задания. После каждого выполненного задания лес будет приводиться в порядок, а вы получать кусочек пазла, каким должен стать лес. Если задание не выполняется лес остается загрязненным. И мне поможете, и знания **56** свои покажите. Победит Сильнейший!

Предлагаю вам разделится на две команды и посоревноваться между собой. Ведущий: Перед испытаниями каждая команда должна

Они обладают способностью подражать пению других птиц. Песнь этой птицы – звонкая, переливчатая трель. Поет в воздухе, на лету. Пища состоит из насекомых, хлебных зерен, семян растений»/жаворонок/

2. «Эта птица боевая, хищник. Верхняя сторона тела черновато-серая, нижняя – белая с рыжевато-красными линиями. В Европе водится повсеместно, избирает всякого рода леса, особенно в гористых местностях, и, не избегая человека. Все мелкие птицы хорошо знают и боятся этого опаснейшего врага. При нападении часто дает промах, но зато случается, что он схватывает сразу по 2 птицы»/ястреб/(За правильный ответ получают кусочек пазла с чистым лесом, за неправильный с загрязненным лесом)

2 конкурс «Театральная пауза»

Каждая команда поочередно выбирают сюжетные картинки, на которых изображены различные животные, нужно изобразить (показать) их другой команде без слов, а те должны догадаться о ком идет речь:

- медведь
- лиса
- заяц
- волк
- белка
- лягушка

3 конкурс «Загадки — складки» /для детей/

Ведущий поочередно задает загадки детям из каждой команды.

1. Летом много их бывает, а зимой все вымирают. Прыгают, жужжат над ухом, как они зовутся...../мухи/
2. И в лесу мы и в болоте, нас везде всегда найдете: на поляне, на опушке, мы зеленые/лягушки/
3. Огромная кошка мелькнет за стволами, глаза золотые и ушки с кистями. Но это не кошка, смотри, берегись; идет на охоту коварная...../рысь/
4. Кто найдет мой длинный ход, сразу скажет – это/крот/
5. Кто на свете ходит в каменной рубахе, в каменной рубахе ходят...../черепахи/
6. Круглый дом с зеленой крышей, с каждым днем круглей и выше, он без окон и дверей и живут в нем сто друзей, сто веселых карапузов и зовется дом/арбузом/

4 конкурс «С какого дерева листок»

Команды по очереди угадывают с какого дерева листок.

5 конкурс «Музыкальный»

Кто кого перепоет. Каждой команде нужно спеть по строчке из песен, в которых упоминаются деревья, цветы, травы.

6 конкурс «Природоохранные знаки»

На поле разбрасывают много бумаги и пластиковых бутылок. Одна команда собирает бумагу, другая бутылки.

Лесовичок: Ох, и помогли вы мне, молодцы, какие. И лес в порядок привели и правила нарисовали для гостей леса. А теперь прошу вас собрать пазлы и посмотреть какой у вас получился лес.

Лесовичок: Ребята, лес вас тоже благодарит и угощает своими дарами (показывает яблоки).

Ведущий: Вот и подошла к концу наша игра. Большое спасибо всем за участие! Подводя итоги нашей сегодняшней встречи, хочется сказать о том, что человек - разумная часть природы, его связь с ней неразрывна и естественна. Природа - дом всего человечества, естественный источник красоты и первый помощник в воспитании ребенка. В силах людей сберечь ее, исследовать, использовать во благо не только себе, но и окружающему миру.

Земля наш родной и единственный дом,
Так пусть Мир и Счастье поселятся в нем!



Сценарий праздника по экологии

Цель: «Табиғатты сүйем, сұлулыққа

- Закрепить знания детей о природе, о бережном и заботливом отношении к природе.

- Развивать творческие способности детей, смекалку и сообразительность детей, их эрудицию.

- Воспитывать в детях любовь и бережное отношение к природе, умение видеть и откликаться на красивое в природном окружении. (Под веселую весеннюю мелодию дети заходят в зал (на площадку) и располагаются на стульчиках)

Ведущий. - Ребята, Земля это наш общий дом для всех тех, кто на ней живет. Она всем нужна: растениям, насекомым, животным и, конечно же, людям. Огромен и прекрасен наш родной дом – наш Казахстан. Чтобы она всегда была такой красивой, мы должны любить, беречь и заботиться о ней.

1-ребенок. Каждый человек на свете
Должен думать о планете,
Землю мы должны беречь
От плохих, не нужных встреч.

2-ребенок. У своей Земли родной
Мы прощения попросим,
Чтоб простила нам Земля
Наши скверные дела.

3-ребенок. Мусор, грязь, лесной пожар,
От машин один кошмар.
В речке мутная вода,
Рыбам там одна беда.

4-ребенок. Небо трубы задымили,
Люди кашляют от пыли.
Не хотим мы больше так,
Относиться кое-как
К нашему большому дому,
Надо делать по—другому.

5-ребенок. Не сорить, не жечь костров,
Не копать не нужных рвов.
Мусор в речку не кидать.
Речка нам родная мать.

6-ребенок. Ветки в парке не ломать,
Мы должны все это знать,
И природу охранять!

Ведущий. Заботится о природе друзья, должны не только взрослые,
но и дети.

Ребенок. Будем мы взрослым во всем помогать.

Природу родную любить, охранять.

Будем всегда мы помнить о том,

Что природа - наш общий дом.

Игра «Карусели»

Раздается шум, появляются два хулигана (топчут цветы, разбрасывают фантики от конфет).

Ведущий. Здравствуйте.

Хулиганы. Привет.

Ведущий. Ребята, что же вы делаете, разве можно мусорить, топтать цветы? Ломать деревья? Разве вы не знаете, что надо любить и охранять родную природу?

Хулиганы (испуганно). Нет, мы не знаем.

Ведущий. Оставайтесь у нас на нашем развлечении. Сейчас, ребята, вам расскажут, как надо вести себя в лесу.

1. Если вы в лесок пойдете,

Соблюдайте чистоту.

Всюду мусор не бросайте,

Берегите красоту!

2. Сильно травку не топчите,

И цветочки вы не рвите.

Родничок не загрязняйте,

Муравья не обижайте.

3. Вы костер не разжигайте,

И зверюшек не пугайте.

Должен это каждый знать

И природу охранять!

Ведущий. Мы надеемся, что вы исправитесь и будете себя хорошо вести.

Хулиганы. Мы будем стараться.

Игра-эстафета. «Собери мусор».

Две команды по 5 человек строятся в колонну друг за другом (так же приглашают по одному хулигану в каждую команду). На противоположной стороне стоит ведро для мусора. По залу разбросаны бумага, пакеты, фантики. По команде участник бежит, собирает мусор и кладет его в ведро, бежит назад и передает эстафету другому участнику. Выигрывает команда, собравшая больше мусора.

Ведущий. Посмотрите, ребята, теперь порядок везде? (да) Ребята, я надеюсь, вы будете любить и охранять родную природу. И когда вы вырастаете, то кто-нибудь из вас захочет выбрать себе такую

Ребенок. Эколог - такая профессия

Во всем мире очень известная!

Эколог - природу охраняет

И землю от грязи он защищает!

Ведущий. Молодцы ребята, все правила знаете, и наших сегодняшних гостей (мальчиков-хулиганов) надеемся, многому научили!

1 хулиган: Мы не гости на планете

И земля - наш дом,

Будет в нём светло и чисто,

Если мы спасём: И прозрачные озёра, и кедровый бор,

И цветных полей узоры и речной простор.

2 хулиган: Давайте будем беречь планету,

Другой такой на свете нету.

Развеем над нею и тучи, и дым,

В обиду её никому не дадим.

Ведущий: - А сейчас мы поиграем с вами в игру «Если я приду в лесок». Я буду говорить вам свои действия, а вы отвечать, если я буду поступать хорошо, говорим «да», если плохо, то все вместе кричим «нет»!

Если я приду в лесок

И сорву ромашку? (нет)

Если съем я пирожок

И выброшу бумажку? (нет)

Если хлебушка кусок

На пеньке оставлю? (да)

Если ветку подвяжу,

Колышек подставлю? (да)

Если разведу костер,

А тушить не буду? (нет)

Если сильно насорю

И убрать забуду. (нет)

Если мусор уберу,

Банку закапаю? (да)



Я люблю свою природу,
Я ей помогаю! (да)

- Молодцы! Надо быть другом всему живому и правильно вести себя в лесу.

Дерево, цветок и птица
Не всегда умеют защититься.
Если будут уничтожены они
На планете мы останемся одни.

Игра «Солнышко и дождик».

Дети ходят врассыпную, хлопают в ладоши, притопывают под текст:
Смотрит солнышко в окошко,
Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Очень рады солнышку!

По сигналу «Дождик пошел, скорей домой!» все бегут и прячутся под зонтик, который держит взрослый.

Ведущий - А сейчас **Блиц - вопросы**.

Отвечаем быстро.

- Кто на себе дом носит? (Улитка)
- Не птичка, а с крыльями. (Бабочка)
- У какого зверя куст на голове? (Лось)
- Куда исчезают насекомые с наступлением зимы?
- Перечислите хвойные деревья. (Сосна, ель, кедр, лиственница, пихта)
- Какие животные впадают в спячку? (Барсук, медведь, ёж, суслик, хомяк)
- Какие животные меняют на зиму окраску. (Заяц, белка)
- Какая птица не вьёт гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка)
- Какую птицу называют «лесным доктором»? (Дятла)
- Какое животное называют «кораблём пустыни»? (Верблюд)
- Без чего не сможет расти растение? (Свет, вода, тепло).

Ведущий: Вы всё знаете, молодцы, ребята. Вы настоящие друзья и знатоки природы. Я с радостью принимаю вас в «Клуб любителей природы» - И мне хочется попросить вас беречь этот большой дом, заботиться о нем, любить его и делать как можно больше добрых дел для того, чтобы наша планета Земля становилась еще красивее
Игра «Веселая дорожка»:

Две команды по четыре человека; в руках ложки с шишками. Задача – змейкой обежать между «березками» (кегли), перешагнуть через **62** кубы, пролезть под дугой, взобраться на стул и обратно.

Общий танец «Дружба»

Ведущий (обращается к хулиганам)– Порадовали вы меня, ребята. Я

Давайте улыбнемся!
Как хорошо вокруг!
Природа – наш хороший,
Наш добрый, верный друг!
-Всех благодарим за участие в Неделе экологической грамотности.
Под музыку дети покидают зал (площадку)



