



ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ



ҚО ББД ОӘО
УМЦ РО КО

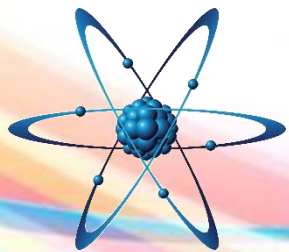
**«Мен бәрін
білігім келеді»**



Цель: взаимодействие детского сада и семьи в популяризации детского экспериментирования.

Задачи:

1. Совершенствование работы детского сада по естественно-познавательному развитию детей дошкольного возраста путем вовлечения их в практико-познавательную деятельность;
2. Развитие познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формирование представлений у детей целостной «картины мира»

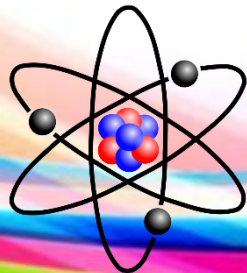
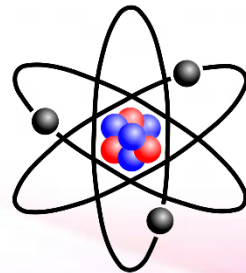
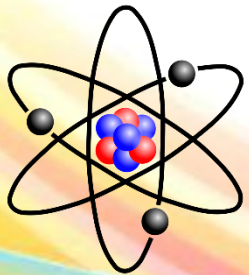
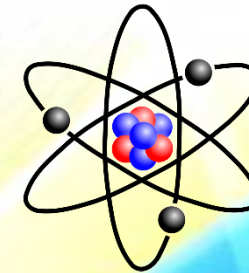
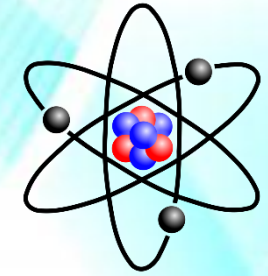


Открытие недели «Необычные герои»

Цель: Развитие эмоциональной сферы дошкольников с использованием различных видов музыкальной деятельности.

Задачи: Развивать музыкальность каждого ребенка;
Воспитывать способность воспринимать, чувствовать и понимать музыку;
Обучать детей певческим и музыкально-ритмическим умениям и навыкам.

Предварительная работа: загадывание загадок по музыкальным инструментам.



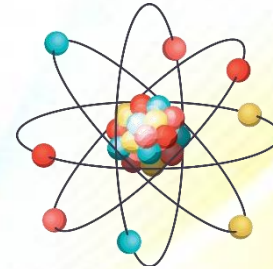
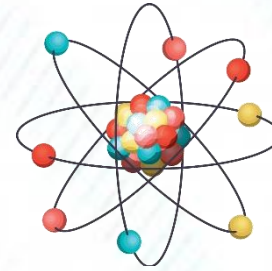
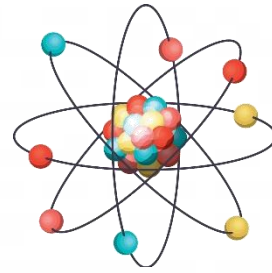
Ход праздника:

В: Ребята, вы любите сюрпризы? А пойдёмте с вами в музыкальный зал, нас там ждёт сюрприз! Готовы? Встаньте по парам и пошлите за мной.

Идут в актовый зал, в актовом зале на поляне с цветами сидит чеширский кот. Дети встают полукругом.

Ч/К: Мяу, здравствуйте ребята, вы ко мне пришли? Я рад, очень рад, но сначала угадайте кто я? *(ответы детей)*

Да, я кот, но не просто кот, я чеширский кот! Я не только волшебный, я ещё люблю музыку! А вы любите музыку? *(ответы детей)*. Вот мы с вами и проверим. А пока посмотрите, на какой красивой полянке я живу. Сколько здесь красивых и ярких цветов. Давайте мы с вами поиграем на этих цветочках. Я даже знаю во что! Мы с вами побудем бабочками, я всегда хотел побыть бабочкой, но раньше не получалось. А с вами получится. Ну что, вперёд?



Игра: «Бабочки на цветочках».

Цель: Продолжать развивать внимание и ловкость детей.

Правила: Дети бегают по полянке с цветами, а ведущий их ловит, кого поймали, тот садится на стул, и так до 5 последних ребят.

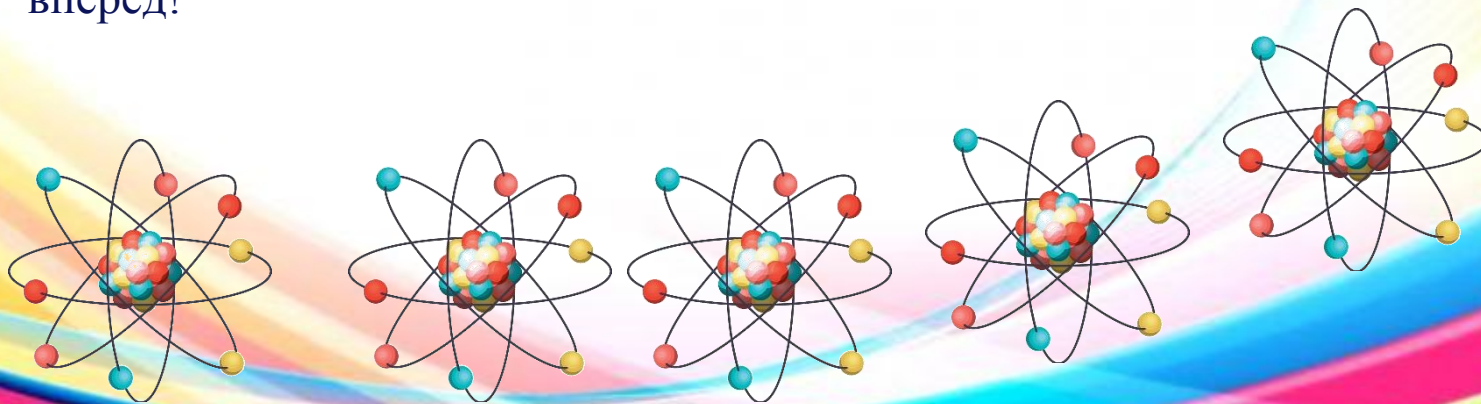
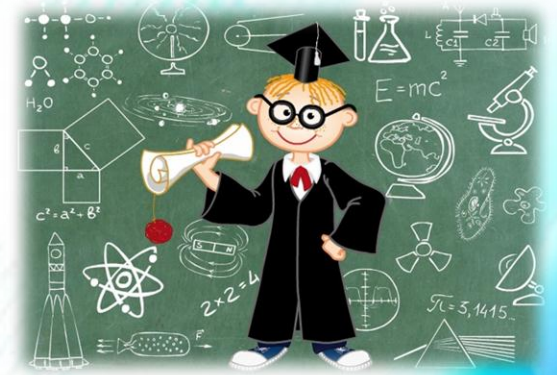
(Объясняю правила игры).

Ребята, вы поняли, как играть? Если да, то давайте начнём на 1, 2, 3.

Поехали!

Игра, длительность 5 -10 минут.

Вы такие молодцы ребята, наигрался я с вами. Какие вы шустрые. А теперь давайте с вами отправимся в музыкальное путешествие. А поедем мы с вами на паровозе. Все знают песенку «*Паровоз букашка*»? Тогда строимся паровозиком и вперёд!



Звучит песня
паровоз
букашка (*припев*).

1 Станция: «*А
ну-ка угадайкино*».

Сейчас я вам
задам загадки, а вы
должны будете их
угадать!

1. Есть у нас
весёлый друг,
Обожает
громкий стук,
Бей его сто раз
подряд,
Он ударам
только рад.
Не драчун и не
буян,
Просто это...
(*Барабан*).



2. В самый сказочный момент вступит
этот инструмент.

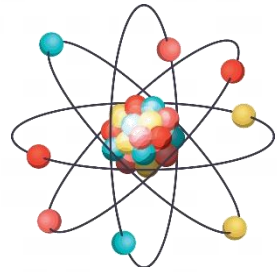
Но совсем не каждый знает, что в
оркестре он играет!

Тихо, нежно зазвенит, будто всё
посеребрит.

А затем умолкнет скоро по сигналу
дирижёра.

Знает это каждый школьник. Что такое.
(*Треугольник*).

3. Заливается трехрядка,
И народ идет впрысядку!
А трехрядка неплоха –
Есть и кнопки, и меха.
И веселые старушки
Под нее поют



частушки! (*Гармонь, гармошка*).

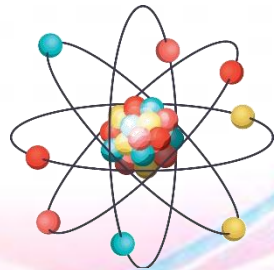
Какие вы молодцы ребята.

Смотрите, что я нашёл на этой
станции! Какой красивый сундучок. А
давайте глянем что там.

В сундучке лежат

3 музыкальных инструмента: ложки,
треугольник и бубен.

Смотрите ребят, тут
лежат музыкальные инструменты кто
мне скажет, как они
называются? (*ложки, треугольник и
бубен*). А давайте ими поиграем. (*Даю
муз. инструменты какие есть в
группе*).



Ну что, отправляемся дальше? Вперёд!

Звучит песня «*Паровоз букашка*».

2 Станция «*Танцевалкино*».

Ребята, а на этой станции мы с вами потанцуем. Все
знают танец маленьких утят? Давайте повторим. Там всего 4
движения. (*Показываю движения танца, далее мы танцуем 2 – 3
минуты*).

Ну что, отправляемся дальше? Вперёд.

Звучит песня «*Паровоз букашка*».

3 Станция «*Песню запевакино*».

Как вы поняли ребята, на этой станции мы с вами будем
петь песни, эти песни вам все знакомые. Ну что, я начну, а вы
следом.

Звучат песни знакомые детям, поём под фонограмму.

2 песни

«Антошка», «От улыбки».

Как вы красиво поёте! Мне очень нравится. Ну что, отправляемся дальше? Вперёд!

Звучит песня «Паровоз букашка».

4 Станция «Сюрпризная».

А на этой станции нас ожидают ваши награды. А где же моя сюрпризная коробочка? Ребята я не могу её найти. Помогите поискать! Она где-то в зале. Поможете?

Ищем коробочку с медальками.

Находим.

Спасибо ребята, а вот и ваша награда. Спасибо вам большое. Мне было с вами очень весело, но мне надо бежать в другой садик. К вам я ещё приду.

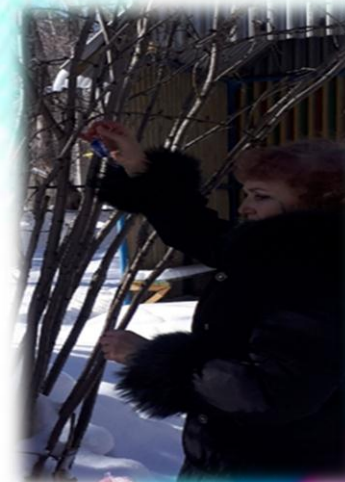
Убегает под музыку, а воспитатель парами уводит детей в группу.

Вот такой вот котик приходил к деткам).





**Игровая прогулка
«Веселые снеговики»
в средней группе
(сюрпризы и загадки
на участке).**



Конспект прогулки в средней группе «Загадки и сюрпризы Веселого Снеговика»



Цель: поддержание здорового образа жизни детей на свежем воздухе, развитие познавательной активности детей в процессе формирования представлений о зиме, посредством познавательно - исследовательской деятельности.

Задачи:

Образовательные: закрепить представления детей о зимних изменениях в природе; формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование со льдом, снегом; формировать умение слушать рассказ, закреплять умение разгадывать загадки, активизировать словарь учить логичному использованию образных слов и выражений в самостоятельных высказываниях.

Развивающая: развивать логическое мышление, сообразительность, смекалку, внимание, память.

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к природе.

Алдыналу жұмысы: проведение ОУД "Время года - зима", чтение произведений о зиме, отгадывание загадок, подготовить ледяные фигурки, цветные льдинки, бумажные снежинки, фигуру Снеговика, письмо с загадками, сосульки.

Билингвальный компонент: қар – снег, аққала – снеговик, қыс – зима, мұз – лед, көктем – весна.

Ход прогулки:

Воспитатель показывает детям письмо:

- Ребята, к нам в группу пришло письмо, может, прочитаем его?

Воспитатель читает: "Ребята, выходите на улицу, я приготовил для вас сюрприз. Снеговик"

Воспитатель: Хотите узнать, кто ждёт вас на улице? *(ответы детей: да)*

Выход на прогулку. На участке детей ждёт Снеговик *(плоскостное изображение из цветного картона большого размера, у Снеговика – письмо в виде снежинки с заданиями)*



Воспитатель: Ребята, смотрите, Снеговик принес нам письмо от самой Зимушки – Зимы, давайте его прочитаем. Письмо: «Здравствуйте, ребята. Знаю, что пора мне уходить, уже вы ждете Весну – красну. Но мне очень хочется, чтобы вы еще раз вспомнили приметы зимы, отгадали загадки о зиме, рассказали о свойствах льда и снега. Загадки вам передаст Снеговик. И тогда я уйду и уступлю дорогу Весне.» Ребята, вы готовы?

Воспитатель читает первую загадку:

«Зимой в поле лежал, весной в реку побежал» (дети отгадывают)

Воспитатель: Возьмите в руки снег. Расскажите какой он? (белый, холодный, пушистый)

- Подбросьте его, какой он? (легкий)

- Попробуйте сделать снежки. Сегодня не получается, снег рассыпается. Почему? (потому что сегодня морозец, и из снега очень трудно что-нибудь слепить).

Воспитатель: Снеговик приготовил нам следующую загадку:

«Растет она вниз головой, не летом растет, а зимой.

Как солнце ее припечет, заплачет она и умрет»

(сосулька)

- Правильно. Давайте посмотрим, где больше всего сосулек?



- Да, с солнечной стороны. Солнце греет и снег тает, капельки воды капают, солнце заходит, и капельки воды замерзают – так образуются сосульки.

Потрогайте ее. Какая она? (*твердая, холодная, прозрачная*). Она действительно похожа на белую морковку, которая растет зимой. Сосульки опасны, поэтому нельзя ходить под сосульками, они могут сорваться с крыши и поранить.

Воспитатель: Посмотрите, ребята, Снеговик очень доволен, вы правильно отвечаете и отгадываете загадки. А вот еще одна:

*«Что за звездочки сквозные на пальто и на платке,
Все резные, расписные, а возьмешь – вода в руке»*

- Да, это снежинка (*показывает большую снежинку*) Снежинка белая, светло-пушистая, какая чистая, какая смелая.

Представьте себе, что вы все превратились в снежинки.

Игра «Снежинки»

*«С неба падают снежинки, как на сказочной картинке,
Будем их ловить руками, и покажем дома маме»*

*«Мы погреемся немножко, мы похлопаем в ладоши,
Рукавицы мы надели, не боимся мы метели*

Ножки тоже мы погреем, мы попрываем скорее.

Мы с Морозом подружались, как снежинки закружились»

(дети выполняют движения по тексту)

Воспитатель: Ребята, а у Снеговика еще есть для нас загадка:

*«Без досок, без топора, через речку мост готов,
Мост, как синее стекло, скользко, весело, светло»*

- Правильно, это – лед (*показываю кусочки льда*)

Опыт № 1

- Если мы его подержим в ладони, то сможем почувствовать. Какой он? (*холодный*)

- Льдинки такие красивые, блестящие и, наверно вкусные. Можно их есть?

- Льдинки нельзя брать в рот. Лед холодный, можно простудиться.

Опыт № 2

- Следующее свойство, которое мы с Вами можем выяснить – это мягкий, хрупкий или твёрдый? Как вы думаете, лед, какой? Давайте проверим, попробуем сдавить его пальцами. Как вы думаете, мягкий он или твёрдый?

(*твёрдый*)

- Я специально эти кусочки льда заморозила потоньше, если я его сейчас уроню, как вы думаете, он разобьётся или нет? (*хрупкий*)

-А теперь, давайте проверим? Что случилось со льдом? (*разбился, сломался, раскололся*)

Опыт № 3

- Посмотрите на лёд, как вы думаете какого он цвета? (*бесцветный, белый, серый*)

- Чтобы это выяснить, нам помогут разноцветные кружочки. Выберите один квадратик такого цвета, который вам понравился. Положите его на ладонь, цветной стороной вверх, а сверху положите кусочек льда. А теперь какого цвета лёд?



Опыт № 4

- Ребята, как вы думаете, как можно узнать, имеет лёд запах или нет. Как вы думаете, есть ли запах у льда? (дети сравнивают запах льда и клубничной конфетки)

- А теперь давайте поиграем в игру «Снег и лёд».

Подвижная игра: «Снег и лёд». Правила игры: Выбирается водящий. Он отворачивается и говорит «снег», в это время все игроки бегают - прыгают-веселятся. Дальше водящий произносит слово «лёд», в это время все должны сразу "заснуть" (замереть в тех позах, в которых на тот момент были). Водящий в этот момент оборачивается, и смотрит игрок, который не шевелиться выбирается водящим. Игра повторяется 4-5 раз.

Воспитатель: Ребята, Снеговик очень понравилось, как вы отвечали, отгадывали загадки, и он решил показать вам сюрприз (дети подходят к Снеговик, открывают коробочку и обнаруживают в ней ледяные, цветные фигурки).

Воспитатель: Ребята, вот какой сюрприз приготовил для нас снеговик (дети берут по одной фигурке, рассматривают их)

- Как получился цветной лед? (из цветной воды)

- Давайте мы этими цветными льдинками украсим дерево.

- Весна увидит и придет к нам (цветные льдинки вешаем на дерево)

- Молодцы, ребята. Спасибо говорит вам Снеговик! (возвращаемся в группу)



«Маленькие фокусники»

(рассматривание экспонатов на полочке «*неясных*»
знаний - предметы из
разных материалов, заводные игрушки для игр с
водой, кораблики)



**Конспект ОУД в средней группе
«Маленькие фокусники»
эксперименты с водой**

Цель: Вовлечение детей в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств неживой природы.

Задачи:

Образовательная: Рассказать о значении воды для всего живого. Познакомить детей со свойствами воды (цвет, запах, текучесть);

-активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными, глаголами по теме занятия .

Развивающая: Развивать навыки проведения первых опытов; развивать мышление, речь, кругозор и любознательность детей; развивать у детей познавательный интерес, самостоятельность, наблюдательность, способность сравнивать.

Коррекционная: Развивать память, внимание, умение наблюдать, сравнивать, устанавливать простейшие связи между совершаемыми действиями .

Воспитательная: Воспитывать бережное отношение к воде, умение работать в группе.

Обогащение словаря: бесцветная, прозрачная, без запаха.

Материалы и оборудование: волшебный сундучок, графин с водой, прозрачная чаша для воды, стаканы , кофе, краска, предметы сделанные из различных материалов (дерево, резина, металл, камень, пластмасса).

Ход организованной учебной деятельности

1 Мотивационно – побудительный этап

Воспитатель:

Сядем мы в кружочек дружно, поздороваться нам нужно.

Говорю тебе привет, улыбнись скорей в ответ.

Вместе за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся.

Воспитатель: Ребята сегодня утром у нашей двери в группу я обнаружила вот такую красивую коробочку и приглашение, хотите узнать от кого.

«Дорогие ребята я приглашаю вас в страну фокусов. Здесь вы узнаете много интересного и научитесь показывать фокусы с водой. Желаю удачи.»



Воспитатель: Ребята! знаете ли вы, кому нужна вода?

(показ и рассматривание картинок)

-Животным, птицам и людям. А еще надо растений, чтобы они не завяли.

Воспитатель: Да, ребята, без воды всё живое на свете гибнет. Вода – это жизнь! Вы сказали всё правильно: растениям нужна вода, их нужно поливать водой, иначе они погибнут. А людям вода просто необходима, чтобы готовить пищу, мыться. Ни одно живое существо не может жить без воды.

Художественное слово:

Вы слышали о воде? Говорят она везде!

Вы в пруду ее найдете, И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане И в водопроводном кране,

Как сосулька замерзает, В лес туманом заползает,

На плите у нас кипит, Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться, Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: Без нее нам не прожить!

Воспитатель: Ну, что ребята отправимся в страну фокусов? (ответы детей). Ребята, скажите, пожалуйста, кто такой фокусник? (ответы детей).

А вы умеете показывать фокусы? (ответы детей)

Но чтобы попасть в эту страну нужно закрыть глаза и сказать волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь

С детками в стране фокусов я окажусь.

Воспитатель: Я сегодня буду главным фокусником, а вы будете моими учениками помощниками.

Ваша задача – посмотреть фокус и отгадать его секрет.

Посмотрите ребята в волшебном сундучке есть еще что-то.

Ой, как интересно, что же там? А вам интересно? Сейчас я посмотрю...

(Достать графин с водой) как вы думаете, что в графине?

Правильно, вода. А где можно встретить воду? В реке, море, океане

(разные ответы детей)

Воспитатель: Дети давайте с вами вспомним, как шумит вода в кране.

Дети: С-с-с.

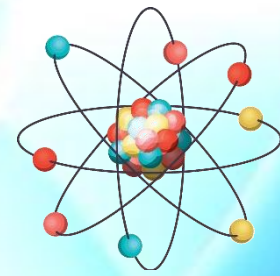
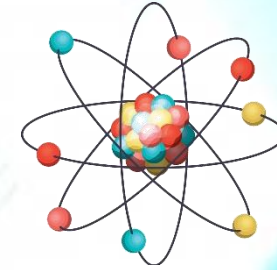
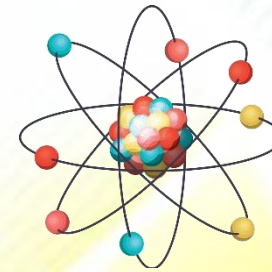
Воспитатель: А как шумит вода в закипающем чайники.

Дети: Фрр-Фрр-Фрр.

Воспитатель: А как шумит вода в ручейке?

Дети: Ш-ш-ш.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы научиться фокусам с водой?



2 Организационно –поисковый этап

Воспитатель: Тогда пойдете в лабораторию почемучек, где я буду учить вас, показывать фокусы с водой.

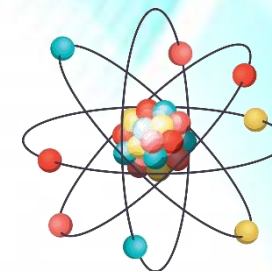
Фокус - опыт №1 «Вода прозрачна»

-Ребята, возьмите один стаканчик с водой. Как вы думаете, вода прозрачная или нет? А давайте проверим: опустим ложку в стакан и если ложку будет видно, то вода прозрачная. Ребята, ложку видно сквозь воду?

Правильно, молодцы ложку видно, значит вода у нас какая? (прозрачная)

Фокус - опыт №2 «Вода имеет свойство окрашиваться»

-Берем ложкой немного волшебной краски, добавляем в стаканчик и размешиваем, и смотрим, что же происходит. Какого цвета стала вода? Правильно, красного. А теперь вы мне покажите фокус, что у вас получится. Какая вода получилась у вас? Молодцы, тоже красная. Ребятишки, скажите, а сейчас вода прозрачная или нет? А давайте проверим. Опустим ложку в стакан, если ложку не видно, значит вода не прозрачная. Ребята, видно ложку? Правильно, не видно значит, вода не прозрачная стала.



Фокус- опыт №3 «Лавовая лампа»

Наливаем в емкость подкрашенную воду. Добавляем растительное масло. Высыпаем постепенно 1 ст.л. соли, наслаждаемся эффектом.

(Если хотите усилить - киньте шипучую таблетку вместо соли)

Фокус- опыт №4 «Тонет- не тонет»

Воспитатель: *Он упругий и пузатый, Больно бьют его ребята.*

Отчего беднягу бьют? Оттого, что он надут. (мяч)

-Мячик упал в речку, и Таня никак не может достать его.

Про это даже написано стихотворение.

- Ребята, мячик в речке, он уплыл далеко от берега.

- На чём же мы с вами можем доплыть до него?(на лодке, на пароходе, на плоту)
- Если переправляться на лодке, то из чего ее лучше сделать? У нас есть дерево, камни, стекло, пластмасса, металл и бумага.
- Давайте по очереди будем опускать предмет в воду и определять, какой это предмет, подойдёт ли он нам для лодки.
 - * дерево – легкое, прочное, не тонет.
 - * камень – тяжелый, прочный, тонет.
 - * металл – тяжелый, прочный, тонет.
 - * стекло – хрупкое, тяжелое, тонет.
 - * резина – легкое, прочное, не тонет.
 - * бумага – легкая, непрочная, не тонет.

Вывод: лодку лучше сделать из дерева или из резины, т.к. оно прочное, легкое, не тонет.

Воспитатель: Как же трудно быть фокусниками.

Давайте отдохнем и немного поиграем.

Физминутка «Дождик»

Капля раз, Капля два, (прыжки на носочках, руки на поясе.)

Очень медленно сперва. (прыжки медленно)

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. (темп увеличивается)

Мы зонты свои раскрыли, (вдох развести руки в стороны.)

От дождя себя укрыли (сомкнуть руки над головой полукругом).

Воспитатель: Отдохнули немного, а сейчас продолжим учиться фокусам.

Фокус- опыт №5 «Вода имеет запах»

Ребята, а в волшебном сундучке есть еще что-то.

Что же там такое? Как интересно,... Что же это? Это ребята волшебный порошок. Давайте возьмем стаканчик. Понюхайте, пахнет вода или нет? Молодцы, вода ни чем не пахнет, она не имеет запаха. А сейчас мы научимся еще одному фокусу, вода сейчас приобретет запах, но если в нее добавить волшебный порошок она приобретет запах. Проверим?

Посмотрите, как я это буду делать я, берем ложкой немного волшебного порошка, добавляем в стаканчик и размешиваем.

Понюхайте сейчас воду. Вода, сейчас пахнет? (она пахнет чаем, какао, кофе, шоколадом)

Правильно, вода приобрела у нас запах. Получился фокус?

Фокус- опыт №6 «Танец зубочисток»

Надлом зубочистки пополам, выкладываем из них снежинку, капаем воду на место надлома и видим как наши снежинки двигаются..... танцуют....

Фокус- опыт№7 «Распускающиеся цветы»

Вырезаем из цветной бумаги цветы, загибаем поочередно лепестки. Кидаем бутоны в воду и смотрим, что получилось.

Фокус- опыт№8 «Можно ли склеить бумагу водой».

Возьмём наши распустившиеся цветы, смоченные водой, слегка сдавливаем, пробуем сдвинуть — безуспешно.

Вывод: вода обладает склеивающим эффектом.



3 Рефлексивно-корректирующий этап

Воспитатель: Ребята наша лаборатория почемучек уже закрывается и нам нужно возвращаться в детский сад. Я предлагаю вам пройти на ковер и встать в круг. Закрываем глазки и говорим волшебные слова:

Поверчусь я, поверчусь,

Покручусь я, покручусь

Шапочку сейчас сниму,

И в детский садик с детками я вернусь.

Рефлексия

Дети, Вам понравилось сегодня ? А что вам больше всего понравилось?



Конспект ОУД в старшей группе
опытно -экспериментальная деятельность
«Как картошка на стол попала»



Цель: обобщить и расширить знания детей о картофеле.

Образовательные:

дать представление о происхождении картофеля. Расширить кругозор детей о пользе картофеля для человека. Уточнить и пополнить знания детей о картофеле как продукте питания, а также средстве лечения некоторых заболеваний.

Познакомить с основными компонентами в составе картофеля.

Учить детей вступать в речевые контакты с педагогом: отвечать на вопросы.

Учить делать простые умозаключения, проговаривая каждое. Активизировать и расширять словарный запас детей существительными, прилагательными.

Развивающие:

развивать у детей способности к поисковой деятельности: выдвижению простейших гипотез, определению задач эксперимента, планированию этапов своих действий. Развивать умение работать в группе

Развивать навыки проведения лабораторных опытов:

Закрепить умение работать с посудой стеклянной и прозрачной.

Закрепить умение работать с йодом, соблюдать при этом необходимые меры безопасности.

Словарная работа:

активизировать и обогащать словарный запас детей (клубни, крахмал, рассыпчатая).

Индивидуальная работа:

следить за речью детей, оказывать помощь при ответах на вопросы, оказывать помощь при самостоятельной постановке опытов.

Предварительная работа:

1. Беседы об овощах, их роли в жизни человека.
2. Рассмотрение иллюстраций на тему «Посадка и уборка картофеля».
3. Использование дидактических игр об овощах: «Что где растет?», «Разрезные картинки», «Волшебные овощи» и др.
4. Чтение литературы по теме (художественная, энциклопедическая)
5. Наблюдение за ростом картофеля.



Материал для занятий.

Прозрачные, стеклянные сосуды.

Прозрачные пакеты (маленькие) для муки и крахмала.

Вещество (йод) для добавления в крахмал.

Тарелочки с разными продуктами для опыта (*морковь, яблоко, картофель, хлеб белый, крахмал, мука*)

Ход занятия

Воспитатель: Воспитатель предлагает детям встать в «круг радости».

Возьмемся за руки и вместе дружно скажем:

Придумано кем-то

Просто и мудро

При встрече здороваться:

Доброе утро!

Доброе утро-солнцу и птицам!

Доброе утро-улыбчивым лицам!

И каждый становится добрым, доверчивым,

Пусть доброе утро-длится до вечера!



Воспитатель: Присаживайтесь ребята на стулья.

(Напоминает об осанке).

У нас сегодня необычное занятие.

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да!

Воспитатель: Отлично! Послушайте внимательно и скажите, о каком овоще мы будем сегодня говорить.

Из чего он состоит и как болезни победит.

Воспитатель: Вы уже догадались, о каком овоще пойдет речь?

Дети: О картошке.



Воспитатель:

Я - не репка. Я – Картошка!

Это знает даже кошка.

Всем плодам я голова,

Ясно ведь как дважды два:

Если в супе нет картошки,

Ни к чему брать в руки ложку.

В жарком масле, вот смотри,

Стать могу картошкой фри!

И для чипсов – веришь, нет –

Я – главный компонент!



Нас здесь встречает знаменитый овощ:

*Кругла, рассыпчата, бела,
На стол она с полей пришла.*

*Ты посоли её немножко,
Ведь правда, вкусная ... картошка.*

Воспитатель: Вот она душечка-голубушка.

Воспитатель:

Сейчас мы увидим, какие вещества
входят в состав картофеля.



Опытно- экспериментальная деятельность:

1) Натереть сырой картофель.

Результат: жидкая каша.

Вывод: в картофеле есть вода. (Воспитатель вывешивает карточку со знаком вода на мольберт)

2) Натертую картофельную кашу размешать в воде.

Рассмотрите воду в стакане. Какого она цвета?

Результат: вода стала беловатой, мутной; (*Почему вода стала мутной?*)

Вывод: в воде содержится крахмал, и он полностью не растворяется в ней.

3) Воду процеживаем через сито. Даем отстояться в течение часа.

Результат: образуется белый осадок.

Вывод: В картофеле есть белое вещество.

4) Осадок высушиваем, он становится сухим, похожим на муку.

Воспитатель: Знаете, что это? Это крахмал или картофельная мука.

Повторите слово- крахмал.

Вывод: в картофеле есть крахмал.

Воспитатель: Для чего нам нужен крахмал?

Дети: заваривать кисель, крахмалить бельё, использовать в приготовлении многих блюд, масок для красоты.

Общий вывод: из картофеля мы выделили: воду, крахмал.



- Воспитатель: Конечно, в картофеле есть и другие полезные вещества, (витамины С, различные микроэлементы). Но чтобы их увидеть, необходима более сложная аппаратура.

- Воспитатель: Сейчас у нас в лаборатории перерыв. Попрошу всех встать, что скажу, то повторять:

- *Физкультминутка:*

- *Руки вверх и подтянулись,*

- *Наклонились разогнулись,*

- *Вдох и выдох-улыбнитесь,*

- *Потихонечку садитесь*

- Воспитатель: На обед у нас сегодня горячая картошка?

- Вставайте в круг. Я предлагаю вам сыграть в игру «Горячая картошка».

- Пока звучит музыка, вы передаете друг другу мяч. На каком ребенке музыка остановилась, то говорит пословицу или поговорку про картофель.

Вывод: Крахмал белого цвета.

Воспитатель: Попробуйте пшеничную муку и картофельный крахмал на ощупь. Что можно сказать об ощущениях, когда трогаем муку?

Дети: Она мягкая.

Вывод: Мука мягкая, не скрипит.

Воспитатель: Что можно сказать об ощущениях, когда мы трогаем крахмал?

Вывод: Крахмал хрустит.

Воспитатель: Какой у веществ запах?

- Что можно сказать о запахе муки?

Дети: мука без запаха.

Вывод: мука не имеет запаха.

- Что можно сказать о запахе крахмала?

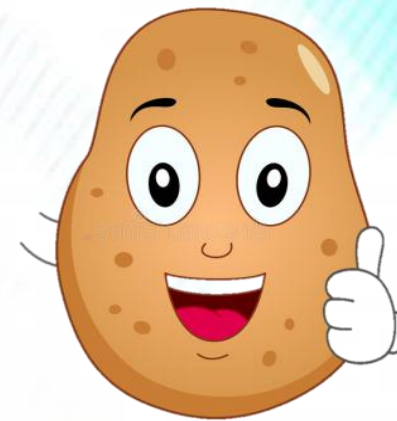
Дети: крахмал без запаха.

Вывод: крахмал не имеет запаха.

Воспитатель: Чтобы узнать содержится ли в продукте крахмал, надо на продукт капнуть йод. Тогда крахмал станет темно-синего цвета.

Воспитатель показывает опыт: добавляет в пробирку с крахмалом раствор йода. При этом крахмал становится темно-синего цвета.

Ребята, что я сейчас сделала? Сформулируйте вывод.



Дети: крахмал при взаимодействии с йодом становится темно-синим.

Воспитатель: Как узнать содержится ли крахмал в других овощах?

Дети: при помощи йода, мы сможем узнать, в каких овощах есть крахмал.

(Воспитатель раздает детям тарелки с нарезанными овощами и фруктами, баночками с йодом и пипеткой)

Воспитатель проводит опыт: капают йодом на каждый продукт, и все смотрят, поменял ли йод цвет.

Воспитатель: В каких продуктах есть крахмал?

(Окрашивание йодом клубня картофеля в разрезе, сравнить с реакцией йода на другие продукты. Там, где есть крахмал, йод меняет цвет)

Дети: ответы детей.

Воспитатель: Теперь, как настоящие исследователи, занесите ваши результаты опыта в карточки. (У детей карточки с изображением тех овощей, которые лежат на тарелках. Надо напротив овоща поставить кружок темно-синего цвета или коричневого, в зависимости от наличия крахмала в данном овоще.)

Вывод: крахмал есть в картофеле, и в хлебе.

Воспитатель: Итак, мы сегодня с вами сделали открытия:

- Картофель состоит из воды и крахмала,
- Крахмала больше всего содержится в картофеле, а в яблоке и моркови его нет.
- Крахмал при взаимодействии с йодом становится темно - синего цвета.

Подведение итогов занятия:

Воспитатель: Что вы нового узнали о картофеле сегодня? Вам понравилось занятие? Что понравилось больше всего на занятии?

Ответы детей:

Воспитатель: Молодцы! Сегодня из вас получились отличные исследователи!



«Движение воздуха»

Виды деятельности: познавательная, игровая, двигательная.

Участники: Воспитатель, дети.

Цель: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер (*движение воздуха*)

Задачи:

Образовательная: продолжать знакомство детей с природным явлением ветер, Уточнить, что ветер может иметь направление, силу, температуру.

Развивающая: развивать умение устанавливать взаимосвязи между природными явлениями и их взаимодействием с разного рода предметами.

Развивать мыслительные процессы, речевую активность детей, логическое и образное мышление.

Воспитательная: воспитывать интерес к явлениям природы. Физическую активность на прогулке. Уважение и взаимопонимание в процессе взаимодействия в коллективе детей, при взаимодействии со взрослыми.

Оборудование: ветрячки, султанчики, мыльные пузыри

Ход прогулки

Воспитатель: Я загадаю загадку об одном невидимке, а вы постарайтесь отгадать.

*Хоть бескрылый, а летает,
Безголосый, а свистит
Хоть безрукий, но, бывает,
Груши с веток обивает
Сосны с корнем вырывает –
Так порою он сердит!
Только что он был везде,
Миг – и нет его нигде.*

Дети: Ветер!

Воспитатель: А, что такое ветер?

Дети: Движение воздуха.

Воспитатель: Какой бывает ветер? Что он умеет делать? Как называется погода, когда сильный ветер?



Наблюдение «Есть ли ветер»

Цель: При помощи различных средств определить наличие ветра, силу и направление.

Воспитатель: Посмотрите, есть ли сегодня ветер?

Дети: Сегодня нет ветра.

Воспитатель: Как вы поняли?

Дети: Деревья не качаются.

Воспитатель:

А у меня есть с собой ветрячки! Давайте проверим, есть ли ветер с их помощью!

Дети берут ветрячки-они начинают вращаться.

Воспитатель:

Какой вывод мы можем сделать?

Что ветер все таки есть, но его силы не достаточно, для того, чтобы качать деревья!

Можно ли увидеть ветер? Как узнать в какую сторону он дует?

Ответы детей.

Воспитатель: Давайте мы сыграем с вами в игру: «Беги ко мне!»

Дети выполняют условия игры.

Воспитатель: Вы смогли увидеть ветер, когда бежали? А услышать? Ну, а почувствовать?

Ответы детей.

Воспитатель: Совершенно верно, когда вы бежали, ветер бежал вам на встречу и прикасался к вашим лицам.

А у меня для вас еще одна загадка:

Круглый и мыльный,

Летит по ветру сильно.

Что это?

Дети: мыльный пузырь.

Воспитатель: Давайте мы попробуем пускать мыльные пузыри.

Дети пускают пузыри.

Воспитатель: В какую сторону летят пузыри? О чем это говорит? В какую сторону дует ветер?

А может попробуем проверить с помощью Султанчиков направление и силу ветра?

Наблюдают за султанчиками.

Делают выводы.

Воспитатель: мне захотелось поиграть с вами еще в одну игру:

раздувает, и лопасти ветряных мельниц вращает, и тучи прогоняет, и лужи сушит, и в жаркий денек радуется прохладой!

А теперь скорее берите любимые игрушки ветерка и поиграйте с ним!

Игры детей по желанию с предложенными атрибутами.



«ВетродуЙ»

Я предлагаю вам набрать воздух в себя через нос и выпустить его через рот.

Что вы увидели? Что изо рта у вас выходит пар-похожий на дым, но легкий ветерок его тут же разгоняет.

Что за невидимка играл сегодня с нами на прогулке?

Дети: ветер!

Воспитатель: Конечно ветер! Оказывается ветер- не только деревья качает, но и паруса кораблям





Конспект ОУД в подготовительной к школе группе «Путешествие в лабораторию измерительных приборов»

Область: познание

Раздел: естествознание

Цель: познакомить детей с понятием веса, с измерительным прибором

Задачи:

- Создать условия для экспериментальной деятельности, развивать познавательный интерес.
- Знакомство с понятием веса, градусник, термометр, тонометр, часы, пипетка, безмен, рулетка, линейка, циркуль, транспортир и тд.
- Знакомство с историей развития технологии взвешивания.
- Развивать умения делать выводы на основе опыта, развивать интерес к физическим явлениям и закономерностям.
- Развивать монологическую и диалогическую речь детей.
- Воспитывать дружеские отношения и взаимодействия в парах.

Ход занятия:



Воспитатель: –Какое у вас сегодня настроение?

Замечательно. Сегодня вас ждет много интересного!

Нам в детский сад пришла посылка от Винни -Пуха. Давайте посмотрим, что в ней! (Дети достают мячи.)

Ребята, что вы можете сказать об этих предметах?

Какие они? (Дети рассказывают, что они отличаются друг от друга цветом, размером, весом.)

Воспитатель:- Совершенно, верно! Мы знаем, что одни предметы могут быть

легкими, а другие тяжелыми. Отчего это зависит? (Это зависит от размера и материала из которого они сделаны.) Когда мы

говорим «легкий» или «тяжелый» мы говорим о весе

предметов, а на сколько точно они различаются мы можем узнать при помощи....

Отгадайте загадку:

Фрукты на качелях покачаться сели.

Стоит им лишь прекратить,

Нам придется заплатить? (Весы.)

Воспитатель: Верно! При помощи весов! А что такое весы? (весы- прибор для измерения веса предметов). (Показывает.) А как пользоваться весами? Например, на одну чашу весов кладут гирьку весом 10 грамм, а на другую чашу весов такое количество кубиков, чтобы эти весы уравновесить между собой. Вес одного кубика составляет 1 грамм. Значит сколько кубиков мы должны положить на весы? Правильно 10 кубиков.

Воспитатель: А какие бывают весы? (напольные, магазинные, электронные)

Ребята, весы изобрели очень торговцы очень давно. Но сначала весы использовали для взвешивания денег. На одну чашу весов клали гири с изображением товара, а на другую кусок серебра или золота. Так определяли стоимость товара. Если бы люди не придумали весы и гири, торговать и взвешивать было бы невозможно. Например, в одной стране взвешивали бы бананами, а в другой ракушками. Поэтому люди договорились, что единицей измерения будет килограмм.

А сколько это - килограмм? Возьмите и все подержите в руках мешочек сахара весом в 1 кг. Почувствовали, какой он тяжелый?



Воспитатель: Дети, а сейчас я вам предлагаю превратиться в настоящих ученых - лаборантов, хотите попробовать? Тогда за мной! Проходим в лабораторию измерительных приборов и посмотрим, что нас ждет.

Ученым-лаборантам приходится работать с мелкими предметами, поэтому нужно размять наши ручки и пальчики, они наши помощники

Пальчиковая гимнастика «Апельсин»

Мы делили апельсин.
Много нас, а он один.
Эта долька для ежа.
Эта долька для чижа,
Эта долька для утят,

Эта долька для котят.
Эта долька для бобра,
А для волка- кожура.
Он сердит на нас, беда,
Разбегайся кто куда.





*Мы ногами топ, топ,
Мы руками хлоп, хлоп.
Мы глазами миг, миг.
Мы плечами- чик, чик.
Раз - сюда, два - сюда:
Повернись вокруг себя.*

Воспитатель. Лаборанты должны быть очень внимательны. Вы готовы?

Дети, посмотрите на предметы, которые лежат на столе. Что вы здесь видите? (Ответы детей: весы, градусник, термометр, тонометр, часы, пипетка, безмен, рулетка, линейка .) А как вы думаете, для чего люди пользуются этими предметами? (Ответы детей: что измерять вес, температуру, объем, расстояние) **Воспитатель.** А теперь приступим к самому главному - к взвешиванию. Дети, на столах у вас стоят весы, какие?

Воспитатель рассказывает о каждом приборе и дети приводят примеры, где можно их использовать.

А теперь посмотрим, как вы справились с заданием.

(Дети рассказывают, какие предметы они брали и что наблюдали.)

Воспитатель. Молодцы, ребята, вы настоящие лаборанты!

Воспитатель. А теперь после наблюдений сделаем физзарядку:

*Раз - присели, два - привстали,
Руки кверху все подняли.
Сели, встали, сели, встали
И подскоки делать стали.
Раз, два, раз, два.
Заниматься нам пора!*

(Слышат звук.)

Воспитатель. - Ребята, Винни- Пух прислал нам письмо по электронной почте.

Давайте подойдем поближе, посмотрим, что там интересного.

Вам понравилось работать в научной лаборатории?

(Ответы детей.)

Воспитатель. А что вам больше всего понравилось делать?

(Ответы детей: взвешивать, измерять, и т.д.)

Воспитатель. Ребята, а за то, что вы справились с заданиями Винни-Пух прислал вам подарки (воспитатель дарит детям шарики).

Воспитатель. Наше путешествие закончилось.



Сценарий развлечения для детей группы дошкольной подготовки «Загадочные гости»

Цель. Создать весеннее настроение у детей от впечатлений двигательной и игровой деятельности.

Задачи:

- В игровой форме выявить плюсы времён года - весны и зимы.
- Развивать двигательное воображение и творческую фантазию, певческие способности детей, речевую активность.
- Воспитывать любовь к природе и умение видеть её красоту.

Оборудование: атрибуты для игры «Весёлая лыжня» (лыжи, ориентиры).

Репертуар:

Игра «Солнечный лучик»

Эстафета «Весёлая лыжня»

Песня «Белые снежинки»

Игра «Капельки и ручейки»

Песня «Көктем»

Общий танец «Көктем келді»

Ход развлечения.

Ведущий: Дети, как хорошо сегодня на улице. Уже нет холодов, ноещё лежит снег на земле. Посмотрите в окно, как радостно светит солнышко. Оно словно специально выглянуло из-за облаков чтобы порадовать нас. Давайте поиграем с ним.

Игра «Солнечный лучик»(Дети выполняют действия по тексту.)

Ласковый солнечный лучик заглянул вам в глаза. Поморгайте ресничками. Закройте глазки. Он побежал дальше по лицу; нежно, ласково погладьте его своими руками: на лбу, на носу, на щеках, на подбородке. Поглаживая аккуратно голову,шею, живот, руки, ноги, чтобы его спутать. Он не озорник, он любит всех вас, а вы погладьте его и подружитесь с ним. Солнышко пришло на землю вместе с весной. Встречает Зима Весну и радуется ей тоже. Будем и мы с вами радоваться, Весне хорошими словами вспоминать Зиму. Под музыку с разных сторон выходят Зима и Весна, танцуют.

Зима:Здравствуйте, ребятки. (Дети здороваются.)А вам нравится зима? А чем вам нравится? Что вы любите делать зимой? (Ответы детей.)



Ведущий: Ребята! Давайте сейчас мы расскажем Зимушке, что вы любите зимой, чем любите заниматься, какие интересные моменты происходят в это время года.

Эстафета «Весёлая лыжня»
(Каждая команда получает по одной лыже. По сигналу Зимы нужно добежать на одной лыжне до ориентира, оббежать его, вернуться обратно, и передать лыжу следующему участнику команды.)

Игра «Капельки и ручейки»
(Авторская игра А. Яранова)

Весна:

Вижу, рады вы весне.
Солнышку и красоте.
Вот уходит уж зима.
И пришла моя пора.

Ведущий:

Мы любим зиму за её морозы,
За санки, лыжи, звонкий смех.
Коньки, ледянки, шайбы, клюшки,
И радость белый – белый снег!
Весну мы ждём. Она теплее,
И ярче солнышко блестит,
И радостней она, светлее,
И детский смех весной звенит.

Весна:

Вам несу своё тепло,
Чтобы всё кругом цвело,
Чтоб листочки распустились,
Птички песней заливались
А теперь, вы мне расскажите. Что обо мне
знаете.

Весна:

Ярче, солнышко, сияй,
Землю больше согревай.
А теперь скорей вставайте
И со мною поиграйте!



Зима: Весело вам и радостно. И я, ребята, не грущу. Ведь в следующем году я к вам обязательно вернусь! *(Зима благодарит детей за радужный приём, прощается, уходит.)*

Ведущий: Мы и для тебя, Весна песню выучили. И сейчас мы тебе её споём.

Песня «Көктем» (Муз. А. Куатбаевой)

1. Ортамызға көктем келді
Күннің көзің ертіп келді
Қыздар әдемі әң шырқайды,
Балалар қуанады.

Қайырмасы:

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Балалар қуанады.
Ля-ля-ля, ля-ля-ля,
Балалар қуанады.

2. Далада гүлдер жайнайды
Бакшада бұлбұл сайрады
Өзенде балық жүзеді
Балалар қуанады.

Қайырмасы: 4р.

Ведущий:

Праздник наш получился на славу.

Спасибо Зиме!

Спасибо Весне!

За игры, забавы, веселье, улыбки.

За детский весёлый и радостный смех.

Общий танец «Көктем келді»

(После танца Весна благодарит детей, прощается, уходит.)

