

Министерство образования и науки Республики Казахстан

АО «Информационно-аналитический центр»

Инструментарий PIRLS и технология его оценивания

Астана 2017

УДК 37.0

ББК 74.202.

И-73

И-73. «Инструментарий PIRLS и технология его оценивания».

Сборник – АО ИАЦ: Астана, 2017 - 92 стр.

ISBN 978-601-7904-06-7

Настоящий сборник подготовлен Департаментом международных сопоставительных исследований АО «ИАЦ» в помощь педагогической общественности страны для использования в образовательном процессе. Составители: А.Ж. Култуманова, А.Д. Байгулова.

УДК 37.0

ББК 74.202.

ISBN 978-601-7904-06-7

СОДЕРЖАНИЕ

4	Введение
7	Майра и красная курица
14	Вопросы к тексту
19	Оценивание ответов
29	Путешествие черепахи длиною в жизнь
36	Вопросы к тексту
42	Оценивание ответов
54	Превращение гусеницы в бабочку
59	Вопросы к тексту
63	Оценивание ответов
69	Храбрая Шарлотта
73	Вопросы к тексту
78	Оценивание ответов

Введение

Глобальный мир ускоренными темпами движется вперед. Каждый день человек сталкивается с огромным потоком информации. Это несомненно требует высоких навыков читательских компетенций.

Время существенно изменило формат читательских пристрастий и привычек. Как сохранить понимание ценности книги?

Каждая страна вырабатывает свои подходы в этом направлении. При этом международное сообщество едино в одном - читательская культура формируется еще в начальной школе. Неоспорим также факт того, что читательская культура предопределяет уровень математической и естественнонаучной подготовки школьников. Не случайно более 50 стран мира признают уникальность исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). И мы, не исключение.

Результаты PISA свидетельствуют о низких читательских компетенциях наших школьников. Показатель результативности ниже среднего ОЭСР: 390 баллов в PISA-2009, 393 в PISA-2012 и 427 в PISA-2015. Тем самым уровень читательской грамотности школьников остается актуальным для системы образования.

Для более полного понимания ситуации и получения объективной независимой международной оценки Казахстан впервые принял участие в PIRLS-2016. Учительское и родительское сообщество страны ждут результатов. Итоги исследования будут обнародованы международным координатором исследования IEA в декабре 2017 года.

Участие казахстанской школы в исследовании позволило педагогам получить доступ к признанным международным замерам навыков чтения детей. Содержательный материал данного сборника подготовлен в качестве методической поддержки для учителей начальной школы.

PIRLS
2016



**PIRLS - МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ
КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА**

Тексты



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

Содержание

	Майра и красная курица	7
	Путешествие черепахи длиною в жизнь	29
	Превращение гусеницы в бабочку	54
	Храбрая Шарлотта	69

Майра и красная курица

Автор Прю Андерсон

Майра открыла дверцу клетки. Она потянула её, чтобы открыть, и улыбнулась тому, как множество кур ворвались во двор. Сильно хлопая крыльями и кудахча, они разбрелись, чтобы съесть корм, который Майра рассыпала для них. Как обычно, красная курица была главной, она захватывала лучшие куски, заклеывая любую курицу, которая осмелилась встать на её пути, взмахивая и наводя суету.



«Почему другие куры позволяют красной курице управлять так ими?» - спросила свою маму Майра.

«Куры имеют иерархию», - объяснила ее мать - Самая смелая и сильная курица возглавляет. Она может клевать всех других кур, но никто не может клевать ее.

Следующая курица в иерархии может клевать всех, кроме верхней курицы и так идет до нижней ступени, так что ты почувствуешь большую жалость к самой нижней курице. Куры любят властного лидера».

Но Майра была другого мнения. Каждую ночь ей приходилось закрывать кур обратно в их клетке, чтобы лисы и совы не добрались до них. Это была ее обязанность.

В ее большой семье у каждого были свои обязанности. К тому времени, когда темнело, все куры были рады вернуться в свою клетку. Все, за исключением красной курицы. Она делала вид, будто идет к двери клетки, но в последнюю минуту вдруг бросалась в сторону и ждала, чтобы Майра гонялась за ней.



Еще одной «шуткой», которую разыгрывала красная курица, была в том, что она сидела в середине двора. Как только Майра приближалась достаточно близко, чтобы нагнуться и поднять ее, курица махала крыльями так усердно, что Майра не могла схватить ее, затем она снова убегала. В конце концов после того как красная курица решала, что Майра гонялась за ней долго, она спокойно заходила в клетку сама, и ее маленькие красные глаза победно блестели, как только Майра со стуком захлопывала за ней дверь клетки.

Майра пыталась заманить красную курицу, оставляя ее любимую еду внутри клетки ночью, но курица была неподкупна. Майра пыталась стучать крышкой кастрюли, чтобы напугать красную курицу, но она пугала других кур так, что они не могли откладывать яйца в течение двух дней.

Майра ушла искать своего отца. «Мне нужно проучить эту красную

курицу», - сказала она - Я собираюсь оставить ее на всю ночь, чтобы она поборолась с лисами и совами. Это научит ее заходить в свою клетку, когда я говорю». «Майра», - сказал отец, повернувшись к ней - Курица не может бороться с совой или лисой, и нам нужны наши куры. Нам нужны яйца, которые они откладывают».

Он улыбнулся. «Кроме того, это не решит твою проблему, потому что следующая курица в иерархии просто займет место красной курицы». Он вернулся к своей работе.



Майра потопала на кухню. «Мам, я не люблю свою работу, мне нужна другая работа», - сказала она.

«Ну, это легко», - сказала мама

- Ты можешь приготовить обед». Майра посмотрела на огромную гору продуктов на столе, которая должна была быть убрана, прорублена и перемешена, чтобы прокормить всю семью.

«Ты можешь помыть посуду». Майра посмотрела на сваленную в раковину стопку грязных кастрюль и сковородок с прошлой ночи.



«Ты можешь ухаживать за ребенком». Майра посмотрела на свою младшую сестру, счастливо размазывающую банан по лицу, волосам и одежде.

Майра отступила из кухонной двери. «Я бы хотела твою работу», - сказала мать ей вслед.

В тот вечер, когда Майра гонялась за красной курицей по двору, она увидела сову, спускающуюся вниз на другую сторону забора.



Сова пролетела по траве на своих огромных белых крыльях, схватила когтями мышь и взлетела обратно в тень.

У Майры возникла идея. На следующий день Майра взяла проволоку и белую ткань, сделала два больших крыла на конце длинного шеста. Она объяснила свой план брату Самату.

В тот вечер, когда Майра гонялась за красной курицей как обычно, Самат вышел во двор с шестом, который сделала Майра. Он сделал так, что крылья устремились к красной курице. Курица остановилась и распушила свои перья, яростно прокудахтала и взмахнула крыльями, готовая встретиться лицом к лицу с нападавшим, но белые крылья продолжали подходить все ближе и ближе. Кудактанье красной курицы прекратилось. Она низко присела на землю, ее клюв был направлен вверх, готовый клюнуть, если у нее появится возможность. Вдруг вмешалась Майра.



Майра начала кричать на белые крылья. Она ударила крылья своими руками и оттолкнула их прочь. Ее брат поднял крылья вверх. Они снова появились, и Майра стала отбиваться от них. Маленькие, как бусинки, глазки красной курицы наблюдали за всем этим, так как она присела у ног Майры. Наконец, страшные крылья сдались и улетели.

Майра нагнулась и протянула руки. Красная курица бросилась к ним и аккуратно положила свой клюв на руки Майры. Майра чувствовала небольшое сердце курицы, которое стучало в ее пернатой груди, и она отнесла ее обратно в клетку. Она обнимала курицу, пока ее сердцебиение не замедлилось, затем аккуратно положила её в клетку и улыбнулась Самату.

«Теперь ты на самой вершине иерархии», - засмеялся Самат.

1. Что делает Майра в начале рассказа?

- ловит курицу.
- кормит кур.
- ищет яйца.
- собирает перья.

2. Как автор показывает вам, что из себя представляет красная курица?

- описывает как выглядит красная курица.
- описывает любимую еду красной курицы.
- описывает место, где живет красная курица.
- описывает поведение красной курицы.

3. Почему маме Майры жалко курицу, которая находится в самом низу иерархии?

4. Почему красная курица разыгрывала с Майрой «шутки»?

5. Почему Майра со стуком захлопывает дверь клетки?

- Майра злится.
- дверь трудно закрывается.
- приближается лиса.
- красная курица убегает.

6. Майра хотела, чтобы красная курица зашла в клетку.

Какие два действия Майры **не** сработали?

7. Почему отец возразил против идеи Майры?

- красная курица может повредить себя.
- курица может перестать откладывать яйца.
- отец считает, что курица может быть убита.
- отец хотел проучить курицу.

8. Отец сказал, что следующая курица в иерархии просто займет место красной курицы.

Что он имел в виду?

9. Почему мать сказала: «Я бы хотела твою работу»?

- матери было жалко Майру.
- Майре следовало делать больше работы по дому.
- мать действительно любила присматривать за курами.
- Майре следовало понять, что у матери работа труднее.

10. Откуда у Майры появилась идея?

- брат Майры, Самат, рассказал ей план.
- Майра видела, как сова схватила мышь.
- отец Майры рассказал ей о совах.
- Майра увидела проволоку и белую ткань.

11. Почему Майра изготовила белые крылья на шесте?

- чтобы было похоже на перья курицы.
- чтобы принять решение.
- чтобы было похоже на сову.
- чтобы впечатлить Самата.

12. Майра «ударилась крыльями своими руками и оттолкнула их прочь».

Что Майра хотела, чтобы курица подумала?

- Майра защищает курицу.
- Майра злится на курицу.
- Майра боится совы.
- Майра играет с совой.

13. Вы узнали, какой Майра человек по ее действиям.

Опишите Майру и приведите два примера из рассказа, показывающих это.

14. Почему Майра оказалась на вершине иерархии в конце рассказа?

Используйте информацию из рассказа для объяснения вашего ответа.

15. Как вы думаете, что красная курица сделает в следующий раз, когда Майра будет загонять кур в их клетку?

16. Почему название «Майра нашла способ» было бы хорошим другим заглавием для рассказа?

Приведите один пример.

Оценивание ответов к тексту *Майра и красная курица*

3. Почему маме Майры жалко курицу, которая находится в самом низу иерархии?

Тип текста: Литературный

Процесс: Формулирование выводов

1 – Допустимый ответ

В ответе указывается, что все другие курицы бьют ее клювами, что она не может ударить клювом никого, или что она находится в самом плохом положении.

Примеры:

Все другие курицы могут побить ее клювом.

Она не может побить клювом других куриц.

Над ней командуют.

Глава куриц постоянно командует над ней.

Потому что ей достаются объедки.

0 – Недопустимый ответ

Ответ указывает на непонимание понятия неофициальной иерархии или он является неясным, не относящимся к тексту или повторяет слова, присутствующие в вопросе.

Примеры:

Она может быть больна.

Другие курицы находятся на вершине иерархии.

Потому что должно пройти много времени, чтобы стать главой.

Потому что курицам нравится властный лидер.

4. Почему красная курица разыгрывала с Майрой «шутки»?

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что красная курица находится наверху неофициальной иерархии власти, или руководителем, или она думает, что она лучше.

Примеры:

Курица находится на вершине иерархии власти.

Курица - властная.

Она не хочет делать то, о чем говорит Майра, потому что она - глава.

Для того чтобы показать, что она лучше, чем Майра.

Красная курица думает, что она лучшая.

Красная курица думает, что она самая смелая и сильная, поэтому она дурачится.

0 – Недопустимый ответ

Ответ указывает на непонимание намерения красной курицы. Он может быть неточным, не относящимся к тексту, или повторять слова вопроса.

Примеры:

Курица не хочет быть в клетке.

Курица хочет быть снаружи всю ночь.

Курица непослушная.

Она не любит Майру.

Она не хочет возвращаться в клетку.

Она не хочет делать то, о чем просит Майра.

6. Майра хотела, чтобы красная курица зашла в клетку.

Какие два действия Майры не сработали?

Тип текста: Литературный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание

Ответ включает два пункта из следующих:

Поимка курицы.

Выставление еды в клетке.

Создание шума путем удара крышек друг о друга.

Преследование курицы.

1 – Частичное понимание

Ответ указывает на одно из вышеупомянутого.

0 – Отсутствие понимания

В ответе отмечается успешность стратегии или он является неправильным. Он может быть неточным, не относящимся к тексту, или он повторяет слова в вопросе.

Примеры:

Майра притворяется совой и пугает красную курицу.

Майра оставляет курицу снаружи на всю ночь.

Самат помогает Майре.

Она пугает курицу.

Использует крылья.

Оставляет снаружи на всю ночь.

8. Отец сказал, что следующая курица в иерархии просто займет место красной курицы. Что он имел в виду?

Тип текста: Литературный

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

1 – Допустимый ответ

Ответ показывает понимание того, что (даже если красная курица будет убита) эта ситуация продолжится, и следующая курица будет создавать те же проблемы или будет вести себя/раздражать, также как и красная курица.

Примеры:

Цикл продолжится, поэтому нет смысла в том, чтобы позволить лисе съесть курицу.

Он имеет в виду, что если красная курица умрет, то курица, занимающая следующую ступень иерархии власти, будет такой же, как и красная курица.

Курица, занимающая следующую ступень иерархии власти, займет место красной курицы и будет делать то же самое.

Он имеет в виду, что другая курица будет делать то же самое, что и красная курица.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не показывает понимания того, что ситуация повторится и другая курица приведет к такой же проблеме/неприятности. Ответ может быть связан только с другой курицей, заменившей красную курицу в качестве лидера.

Примеры:

Вторая курица будет главой.

Другая курица будет вести себя как лидер.

Это означает, что курица, занимающая следующую ступень иерархии власти, станет главной.

Если красная курица уйдет, на ее место придет новый лидер.

Вторая по храбрости и силе курица займет ее место.

Это означает, что красная курица будет убита.

13. Вы узнали, какой Майра человек по ее действиям. Опишите Майру и приведите два примера из рассказа, показывающих это.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

3 – Обширное понимание

Ответ показывает понимание характера Майры путем описания по меньшей мере одной черты характера, чувства или отношения, которое подтверждается двумя разными, соответствующими примерами ИЛИ двух черт характера/чувств/отношений с примером для каждой категории.

Примеры:

Майра решительна, поскольку она не сдается, когда красная курица капризничает, и она продолжает использовать различные способы для того, чтобы поместить курицу в клетку.

Майра раздражена, поскольку она с грохотом закрывает дверцу клетки с курицей и с недовольным топотом заходит в кухню.

Она умна, поскольку она использует идею с крыльями, и она пытается отнести самую любимую еду курицы в клетку и заманить ее в клетку.

Она ответственна, потому что она удостоверяется в том, что курицы в безопасности и изобретательна, поскольку она использует план с совой.

Майра умна, потому что она завела курицу в клетку. Майра не любит сдаваться, поскольку она пытается это сделать 4 или 5 раз.

Возможные качества и действия

Находчивая, умная, сообразительная: придумывает интересные решения своей проблемы.

Решительная, нетерпимая к неудачам: не сдается, пока не достигнет результата; раздражена поведением курицы.

Добросовестная: выполняет свои обязанности каждый день.

Любопытная, интересующаяся: задает вопросы для понимания проблемы.

2 – Удовлетворительное понимание

Ответ показывает понимание характера Майры путем описания черты характера/чувства/отношения с помощью одного соответствующего примера.

Пример:

Она угрюма и зла на курицу.

Она хочет, чтобы курица сделала то, что необходимо.

1 – Минимальное понимание

Ответ перечисляет одну или несколько заметных черт характера/чувств/отношений Майры: (например, решительная, умная) с помощью неточного примера или без него. Ответ не включает противоположные черты и стили поведения.

Примеры:

Она находчивая и умная.

У нее много хороших идей.

Она пытается снова и снова.

Она злится и расстраивается.

0 – Неудовлетворительное понимание

Ответ не описывает заметные черты характера/чувства/отношения, он может включать несоответствующие черты характера, быть неточным или не относящимся к тексту, или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Она хорошая.

Она хорошая девочка.

Она делает много хороших вещей.

Она заботливая, умная, симпатичная, добрая, любящая (очень общие понятия).

Она злая и улыбается (противоречивый ответ).

Она злая и счастливая (противоречивый ответ).

Ей нравится то, что она делает (неправильный ответ).

14. Почему Майра оказалась на вершине иерархии в конце рассказа? Используйте информацию из рассказа для объяснения вашего ответа.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

Ответ указывает, что Майра ввела курицу в заблуждение, заставив думать, что Майра спасла ее, что сова была ненастоящей, или что у Майры был продуманный план того, как заманить курицу в ее клетку.

Примеры:

Курица вернулась в ее клетку, потому что Майра спасла курицу от ненастоящей совы.

Майра заставила курицу думать, что она спасла ее.

Она обманула курицу, и затем курица начала думать, что Майра была умнее.

Майра притворилась, что спасла курицу.

Она, по общему мнению, спугнула «сову».

1 – Частичное понимание

Ответ указывает, что курица была спасена/напугана или, что Майра спугнула сову.

Примеры:

Красная курица думает, что Майра спасла ее.

Курица думает, что Майра – храбрая.

Она спасла красную курицу от совы.

Она спугнула сову.

Она напугала красную курицу.

0 – Отсутствие понимания

Ответ является расплывчатым, не связанным с текстом или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Майра несет ответственность.

Майра любит командовать.

Потому что так сказал Самат.

15. Как вы думаете, что красная курица сделает в следующий раз, когда Майра будет загонять кур в их клетку?

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что курица будет вести себя должным образом.

Примеры:

Она будет просто сидеть, пока Майра не придет и не заберет ее.

Она пойдет в клетку, и не будет создавать проблем.

Она последует за остальными в клетку.

Она будет помнить, что она сделала, и останется там.

Она пойдет в клетку с остальными.

Она сразу пойдет туда.

Она будет подчиняться.

0 – Недопустимый ответ

Ответ является расплывчатым, не связанным с текстом или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Она, возможно, сделает то же самое.

Убежит.

Курица разозлится.

Она не попадет на уловку Майры.

Она захочет, чтобы Майра преследовала ее.

16. Почему название «Майра нашла способ» было бы хорошим другим заглавием для рассказа? Приведите один пример.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что Майра была способна решить ее проблему.

Примеры:

Она нашла способ заставить курицу делать то, что она хочет.

Она обманом заставила курицу делать то, что хочет Майра.

Она нашла способ преподать курице урок.

Она нашла способ, как заставить курицу пойти в клетку.

Потому что она нашла способ, как заставить курицу слушать ее.

0 – Недопустимый ответ

Ответ является расплывчатым, не связанным с текстом или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Она нашла способ.

Потому что, рассказ про то, что она делает это.

Майра нашла способ в рассказе.

Она хочет быть друзьями с курицей.

Путешествие черепахи длиною В ЖИЗНЬ

Из путешествий черепахи
Гари Миллер



Выход из песка

Звездная ночь в августе. Гнездо с яйцами зарыто на глубине более 60 сантиметров в песке пляжа Коста-Рики. В гнезде более 100 яиц зеленых морских черепах, размер каждого напоминает мячик для гольфа.

Один из детенышей морской черепахи начинает шевелиться и вылупляться из своего яйца. Детеныш пробивает скорлупу своего яйца острым клювом. Детеныш морской черепахи вырывается на свободу, хоть и зарыт под песком. Вскоре все гнездо оживает и начинает двигаться.

Плавники помогают детенышу черепахи подняться выше. Может потребоваться больше дня, прежде чем детеныш достигнет поверхности песка.

К воде

Достигнув поверхности песка, он следует за лунным светом, отражающимся в океане. К счастью, нет огней на соседней улице и в доме. Эти огни могут запутать детеныша черепахи и направить его в другую сторону, далеко от моря.

Путешествие детеныша к воде является гонкой на выживание. Размер детеныша не больше, чем грецкий орех. Крабы, птицы и ночные цапли могут схватить некоторых детенышей черепах на пляже. Этой маленькой черепахе удастся добраться до воды.

Пенистый прибой толкает детеныша черепахи обратно. Он старается плыть против обрушивающихся волн. Детеныш плывет в течение двух дней, не снижая темпа и днем и ночью.

В открытое море

Путешествие детеныша черепахи в открытое море часто называют «потерянными годами». Ученые мало знают об этом этапе жизни зеленой морской черепахи. Возможно, она движется по течению, плывя на ковриках из водорослей.



Детеныш лакомится креветками, небольшими медузами и улитками, дрейфующими вокруг морских водорослей. К сожалению, употребление пластика и мусора, которые выбрасываются людьми в море, может быть смертельным для черепахи.

Море таит и много других опасностей. Такие хищники, как акулы плавают под маленькими черепахами, а крупные птицы летают над ними. К счастью, у черепахи имеется защитная окраска панциря.

Снизу она почти белая, поэтому акулы, плавающие под ней, могут ее не заметить при ярком солнечном свете. А верх панциря темный, поэтому черепахи сливаются с темной водой.

Растет и становится зеленой

Спустя несколько лет, черепаха становится молодой особью. Она больше не является детенышем, но еще и не взрослой особью. Ее панцирь стал размером с обеденную тарелку. Настало время покинуть открытое море и поплыть в теплые прибрежные воды Флориды в США.

С увеличением панциря она находится в большей безопасности, чем когда была детенышем. Морская черепаха иногда заглатывает медуз, но в основном питается водорослями и морской травой.

Проходят годы пока она медленно растёт. Она движется все дальше от берега к местам кормления, где и становится взрослой особью.



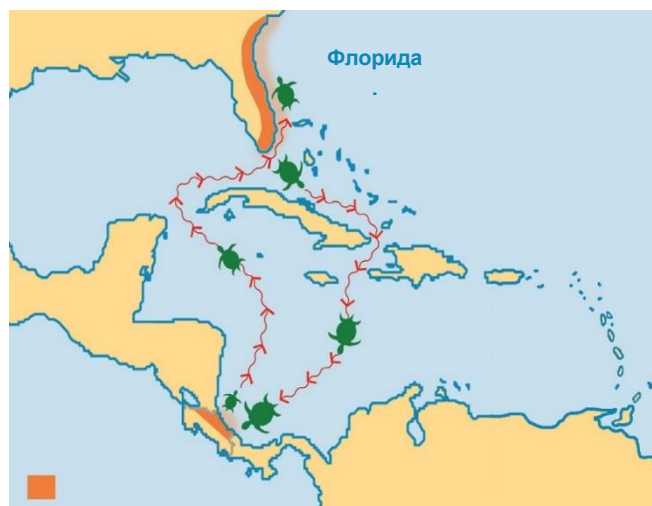
По ночам черепаха отдыхает в воде под камнями и уступами, задерживая дыхание на время до пяти часов. Каждый день она возвращается к одному и тому же участку морской травы под названием черепашья трава. Подобно газонокосилке, черепаха постоянно скашивает это пастбище морской травы. Употребление морской травы и водорослей превращает ее жировую ткань в зеленый цвет. Именно поэтому зеленые морские черепахи получили такое свое название!

Обратно в песок

Когда черепахе исполнится примерно 26 лет, ее панцирь становится более 90 сантиметров длиной, и вес около 120 килограмм. Теперь она отправляется в новое приключение. Черепаха начинает свой длинный путь назад на пляж, туда, где она родилась. Там она собирается отложить свои собственные яйца.

Путешествуя, морская черепаха может проплыть более 1 000 километров.

Ее плавники подобны крыльям. Она словно летит по воде. Ученые до сих пор изучают, как морская черепаха ориентируется в океане. Они думают, что черепахи могут ощущать изменения в магнитном поле Земли. Это помогает черепахам создать в голове своего рода карту. Их память на химикаты и запахи в воде также, возможно, помогает им найти дорогу.



После возвращения на свою родину, она находит себе пару. Несколько недель спустя она ждет наступления темноты и выбирается на пляж.

Следующее поколение

Выйдя из воды, черепаха изо всех сил движется к суше. Она ползет к месту, где высокие приливы не смоют ее яйца. Используя свои передние лапы, она роет широкую яму. Это станет ее гнездом. С помощью задних лап она выкапывает меньшее отверстие внутри ямы.

После двух часов напряженной работы она откладывает более 100 белых яиц в оболочке в меньшее, более глубокое отверстие. Она уплотняет песок над ними. Затем заполняет песком все гнездо.

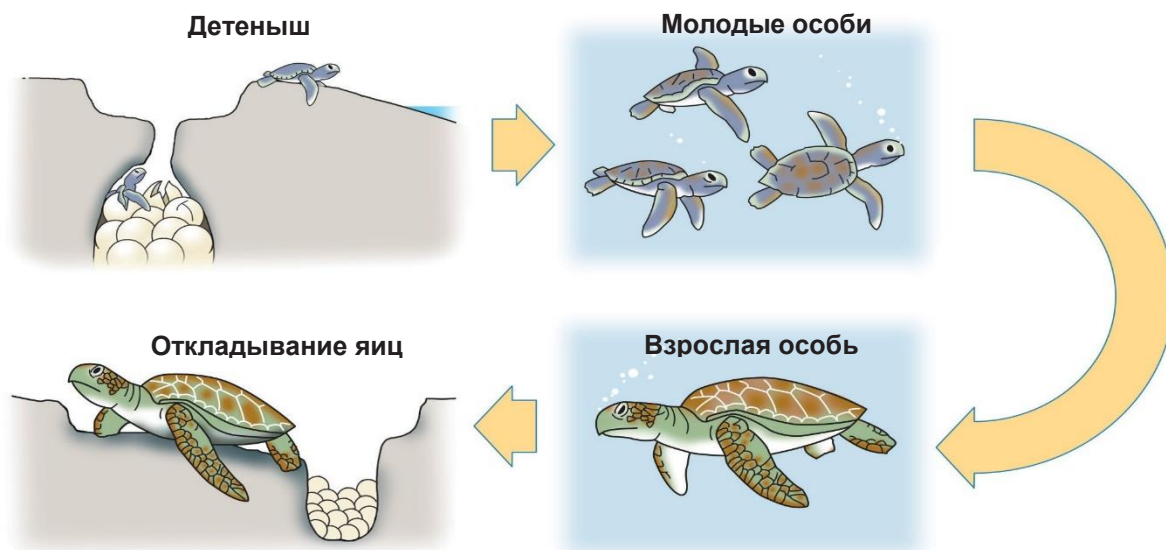
В течение следующих двух месяцев она будет копать и откладывать яйца ещё в трех гнездах. Через два месяца появляются новые детеныши из своей скорлупы, чтобы начать свое собственное путешествие.

Черепахи продолжают жить

После откладывания всех яиц эта взрослая особь морской черепахи вновь отправляется к местам кормления у берегов Флориды. Каждые несколько лет она и другие взрослые черепахи возвращаются на этот пляж, чтобы отложить больше яиц.

Каждая зеленая морская черепаха делает это на протяжении всей ее жизни, которая может длиться до 80 лет. За это время тысячи детенышей зеленых морских черепах рождаются и отправляются в открытое море.

Путешествие в море и обратно



Вопросы Путешествие черепахи длиною в жизнь

1. О чем повествуется в первой части «Выход из песка»?

- как выглядят различные морские черепахи.
- как морские черепахи учатся плавать.
- что любят есть морские черепахи.
- как морские черепахи вылупляются.

2. «Один из детенышей морских черепах начинает шевелиться и вылупляться из своего яйца».

Напишите две вещи, которые делает детеныш.

3. Что помогает детенышу найти правильный путь, когда он достигает поверхности песка?

Что может запутать детенышей?

4. Почему путь детеныша к воде это «гонка на выживание»?
Используйте текст, для объяснения вашего ответа.

5. Что в первую очередь делает детеныш, когда, наконец, преодолевает обрушивающиеся на него волны?

- ищет других детенышей.
- продолжает плыть дальше в море.
- отдыхает в морских водорослях.
- находит еду.

6. Согласно статье, каким образом люди превращают море более опасным для черепах?

7. Цвет панциря детеныша защищает его от хищников.

Приведите пример, каким образом он защищает детеныша от птиц.

Приведите пример, каким образом это защищает его от акул.

8. Когда черепаха задерживает дыхание на время до 5 часов?

9. Что говорится в статье об особенностях питания взрослой зеленой морской черепахи?

- она ищет пищу под камнями и уступами.
- она проплывает большие расстояния в поисках еды.
- она плывет покушать к одному месту каждый день.
- она использует запахи в воде, чтобы найти пищу.

10. Почему жировая ткань морской черепахи становится зеленой?

11. Какую информацию предоставляет статья о размере морских черепах и их питании на каждом этапе жизни?

Заполните таблицу ниже.

Три пункта уже заполнены для вас.

Этап жизни	Размер	Еда
яйцо		у яйца есть собственная еда
детеныш		
молодая особь	обеденная тарелка	
взрослая особь		водоросли и морская трава

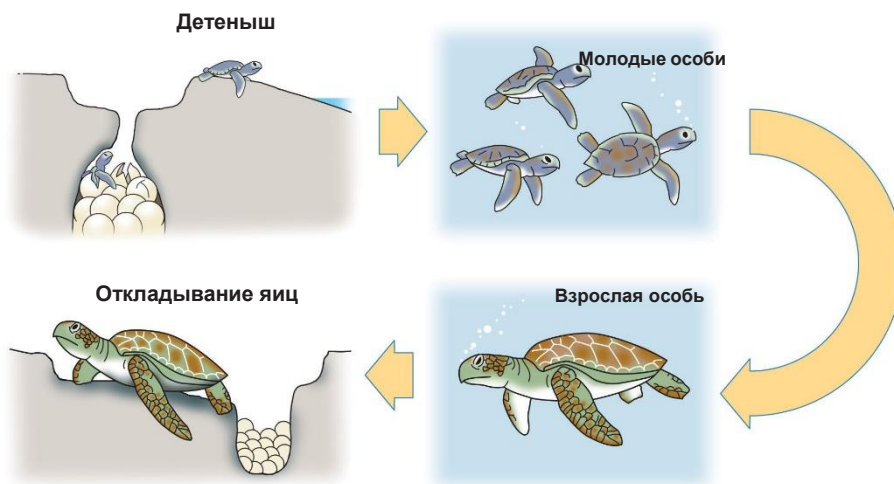
12. Сколько лет самке зеленой морской черепахи, когда она впервые отправляется откладывать свои яйца?

- около 3 лет.
- около 10 лет.
- около 26 лет.
- около 80 лет.

13. Какое действие взрослой особи самки зеленой морской черепахи не полностью понятно ученым?

- как она может проплыть более 1 000 километров.
- как она делает гнездо для своих яиц.
- как избегает того, чтобы не быть съеденной хищниками.
- как она находит правильный пляж для откладывания яиц.

14. Диаграмма из статьи показана ниже.



Что эта диаграмма помогает вам понять?

15. Как автор показал вам, что зеленая морская черепаха является особенной?

- попросив вас помочь спасти ее.
- рассказав вас удивительные вещи, которые делает черепаха.
- описав, как красиво она выглядит.
- предупредив вас, что несколько черепах все еще живы сегодня.

16. Статья разделена на части с заглавиями.

О чем повествует каждая часть?

- о разных опасностях, которым подвержены черепахи.
- о разных жизненных этапах морских черепах.
- о разных видах морских черепах.
- о разных представлениях о черепахах.

Оценивание ответов к тексту *Путешествие черепахи длиною в жизнь*

2. «Один из детенышей морских черепах начинает шевелиться и вылупляться из своего яйца». Напишите две вещи, которые делает детеныш.

Тип текста: Информационный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание

В ответе указываются два действия из следующих: раскрывает скорлупу яйца, выбирается из яйца, поднимается/забирается наружу.

Примеры:

• Раскрывает скорлупу.

Она вылезает из яйца.

Она раскрывает яйцо.

Она проделывает отверстие в скорлупе яйца.

• Выбирается из яйца.

Она выходит из яйца.

• Выползает.

Она ползет выше и выше.

Она выползает на песок.

Она отдаляется от гнезда.

• Идет к воде.

Она идет к морю.

1 – Частичное понимание

Ответ выдает один из вышеперечисленных фактов.

0 – Отсутствие понимания

Ответ не включает в себя ни один из вышеперечисленных фактов, он может быть неясен, не относиться к тексту или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Она плавает.

Юноши.

Взрослые.

3. Что помогает детенышу найти правильный путь, когда он достигает поверхности песка?

Что может запутать детенышей?

Тип текста: Информационный

Процесс: Формулирование выводов

2 – Полное понимание

В ответе указывается на то, что черепахам помогает лунный свет, а уличные фонари и свет домов сбивают их с пути.

Примеры:

- Помогает.

Свет, исходящий от луны.

- Сбивают с пути.

Уличные фонари.

Свет окон.

Свет, исходящий от людей.

Огни машин.

1 – Частичное понимание

Ответ выдает один из вышеперечисленных.

0 – Отсутствие понимания

В ответе не указывается ни один факт, упомянутый выше. Ответ может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Солнечный свет.

Свет (неясно, лунный свет или огни улиц).

Луна (не уточняется, что лунный свет).

4. Почему путь детеныша к воде это «гонка на выживание»?

Используйте текст, для объяснения вашего ответа.

Тип текста: Информационный

Процесс: Формулирование выводов

1 – Допустимый ответ

В ответе указано, что черепахам приходится убегать от хищников.

Примеры:

Крабы, птицы и цапли могут съесть их.

Крабы и птицы могут убить их.

Их могут съесть.

Потому что птицы могут спуститься и съесть их.

Чайки и крабы могут съесть их.

0 – Недопустимый ответ

В ответе указывается на то, что черепахам необходимо двигаться быстро, но не называется причина, говорится о том, что они могут быть съедены акулами. Ответ неясен, не относится к тексту или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Им необходимо двигаться быстро.

Они должны бежать, чтобы выжить (повторяет суть вопроса).

По размеру они не больше грецкого ореха.

Акулы съедят их.

6. Согласно статье, каким образом люди превращают море более опасным для черепах?

Тип текста: Информационный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

В ответе указаны два пункта из нижеследующих.

Изделия из пластика.

Отходы.

Загрязнение.

Уличные фонари / освещение / фары автомобилей.

1 – Частичное понимание

В ответе указан лишь один из вышеуказанных пунктов.

0 – Отсутствие понимания

В ответе указаны другие опасности, не относящиеся к тексту. Ответ может быть расплывчатым, не связан с текстом или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Люди наступают на них.

Охота.

Лов сетями.

Акулы.

Яд.

Нефть.

7. Цвет панциря детеныша защищает его от хищников.

Приведите пример, каким образом он защищает детеныша от птиц.

Приведите пример, каким образом это защищает его от акул.

Тип текста: Информационный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание

Предоставляется приемлемый ответ, касающийся как верхушки, так и дна панциря черепахи.

- Верхушка панциря - темная/черная сверху.

Примеры:

Темная верхушка панциря похожа на воду.

Сверху она сливается с водой.

- Дно панциря – снизу белого цвета.

Примеры:

Белое дно похоже на солнечный свет.

Снизу оно сливается с солнечным светом.

1 – Частичное понимание
Предоставляется приемлемый ответ, касающийся верхушки или дна панциря черепахи.
0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ не указывает предназначение цветов верхушки и дна панциря, он является расплывчатым, не относится к тексту или повторяет слова из вопроса.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <p><i>Дно панциря имеет белый цвет.</i></p> <p><i>Акулы не видят его.</i></p> <p><i>Он выглядит как дно моря.</i></p> <p><i>Птицы не видят его.</i></p> <p><i>Верхушка панциря имеет черный цвет.</i></p> <p><i>Он сливается.</i></p> <p><i>Он скрыт от обозрения.</i></p> <p><i>Хищники не могут увидеть его.</i></p> <p><i>Панцирь твердый.</i></p>

8. Когда черепаха задерживает дыхание на время до 5 часов?

Тип текста: Информационный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

1 – Допустимый ответ

В ответе указывается, что во время сна, отдыха или ночью.

Примеры:

Чтобы спать.

Отдых.

Ночью / в ночное время.

0 – Недопустимый ответ

В ответе указываются иные действия, не упомянутые выше. Ответ может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Чтобы плавать под водой.

В юношеском возрасте.

Для добычи пищи.

Под камнями и рифами.

На земле.

Когда грозит опасность.

10. Почему жировая ткань морской черепахи становится зеленой?

Тип текста: Информационный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

1 – Допустимый ответ

Потому что она питается травами.

Примеры:

Морская трава.

Морские водоросли, которыми она питается, делают её зелёной.

Она питается водорослями.

Она питается зелёной пищей.

Трава.

Она питается растениями.

0 – Недопустимый ответ

В ответе не указывается, или указана неверная причина. Ответ может быть неясен, не относиться к тексту или повторять слова из вопроса.

Примеры:

У неё зеленая кожа.

Поэтому их так называют.

Становится зелёной из-за пищи.

Она становится взрослой.

Её кожа зелёная, потому что это – зелёная морская черепаха.

Потому что она старая.

11. Какую информацию предоставляет статья о размере морских черепах и их питании на каждом этапе жизни? Заполните таблицу ниже. Три пункта уже заполнены для вас.

Этап жизни	Размер	Пища
яйцо		у яйца есть собственная еда
детеныш		
молодая особь	обеденная тарелка	
взрослая особь		морские водоросли

Тип текста: Информационный

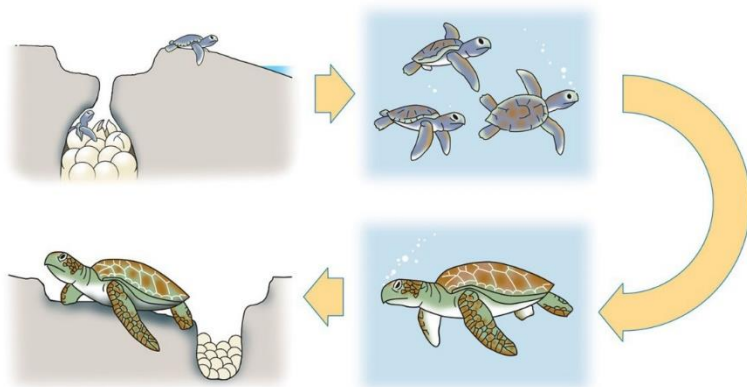
Процесс: Интерпретация и обобщение информации

3 – Обширное понимание
При правильном ответе все 5 ячеек должны быть заполнены. Смотрите текст, выделенный жирным шрифтом в таблице на следующей странице, который указывает на верные ответы и неприемлемые ответы для каждой пустой ячейки.
2 – Удовлетворительное понимание
4 или 5 ячеек заполнены в ответе правильно.
1 – Минимальное понимание
3 из 5 ячеек заполнены в ответе правильно.
0 – Неудовлетворительное понимание
2 или менее ячеек заполнены в ответе правильно. Ответ может быть неясен, не относиться к тексту или повторять слова из вопроса.

Этап жизни	Размер	Еда
яйцо	мяч для гольфа НЕВЕРНО мяч гольф	у яйца есть собственная еда
детеныш	грецкий орех НЕВЕРНО орех	ракообразные (а также крабы, креветки, моллюски) медузы улитки/морские улитки НЕВЕРНО изделия из пластика морские растения водоросли рыба
молодая особь	обеденная тарелка	водоросли морская трава/трава или морские водоросли медузы НЕВЕРНО газон подножный корм рыба
взрослая особь	90 см 120 кг НЕВЕРНО 90 120	водоросли и морская трава

14. Диаграмма из статьи показана ниже.

Что эта диаграмма помогает вам понять?



Тип текста: Информационный

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на жизненный цикл или этапы жизни черепахи.

Примеры:

Какими являются все части жизненного цикла.

Разные этапы ее жизни.

Она показывает очередность этапов.

Цикл черепахи.

Цикл жизни черепах.

Она помогает нам узнать, как они вырастают.

Как они вырастают.

Черепахи вылупляются и ползут в воду и возвращаются, чтобы отложить яйца (должен описать все этапы).

Этапы жизни / жизненный путь.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает жизненный цикл или этапы жизни черепахи. Он может быть расплывчатым, не связан с текстом или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Она интересная.

Она про жизнь черепах.

Как они вылупляются (не все этапы).

Помогает понять, что делает черепаха.

Помогает понять жизнь морской черепахи.

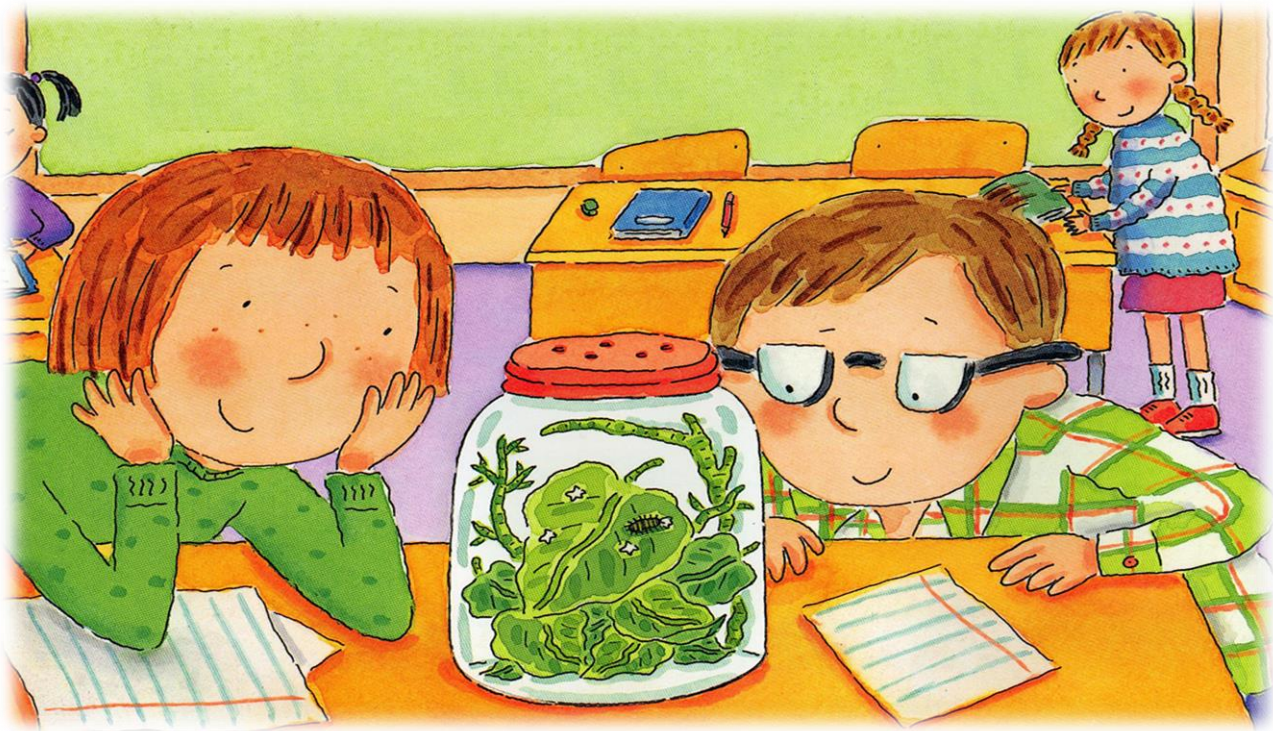
Как они делают свои гнезда.

«Путешествие в море и обратно».

Превращение гусеницы в бабочку

Дебора Хейлигман
Бари Вейссман

Однажды наш учитель принес в школу гусеницу в банке. Она ела зеленые листья. Эта крошечная гусеница собиралась превратиться в бабочку. Гусеницы обычно превращаются в бабочек на открытом воздухе. Но мы наблюдали превращение в бабочку в классе.

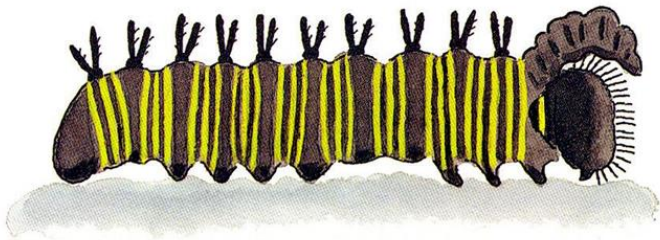


Учитель сказал нам, что наша гусеница появилась с крошечного яйца. Мать бабочки положила яйцо на листе. Она выбрала лист растения, чтобы гусеница питалась. Когда гусеница вылупилась из яйца, она была голодна. И она съела свою собственную скорлупу! И сразу же, стала есть зеленые растения.

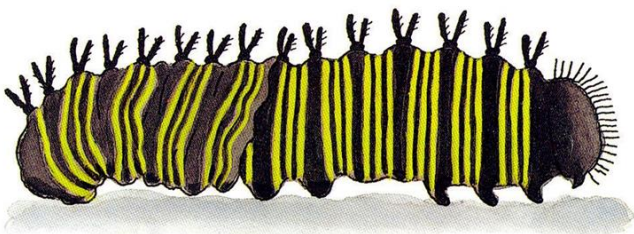
Работа гусеницы заключалась в том, чтобы есть и расти. Каждый день она становилась больше. Гусеница ела и выросла в течение 12 дней. Наша кожа растет вместе с нами, а кожа гусеницы не растет.



Когда гусеница стала слишком большой для ее кожи, то кожа на спине разделилась.



Гусеница поползла прямо из собственной кожи. Это была новая кожа под кожей. И это называется линять. Наша гусеница меняла свою кожу четыре раза. После многих дней наша гусеница стала расти. По величине она была, как мой мизинец.



Тогда наша гусеница сделала себе специальный дом. Сначала она сделала кнопку шелка, чтобы эту кнопку повесить вниз головой на ветку. Все кнопки были из шелка.

Затем она поменяла свою кожу в последний раз. Вместо новой кожи на этот раз она сформировала кокон с твердой оболочкой. Мы наблюдали за куколкой в течение длительного времени.



Затем образовалась куколка с твердой оболочкой. Оболочка всегда выглядела одинаково. Но изменения происходили внутри оболочки.

Мы ждали. Затем в один прекрасный день кто-то крикнул:

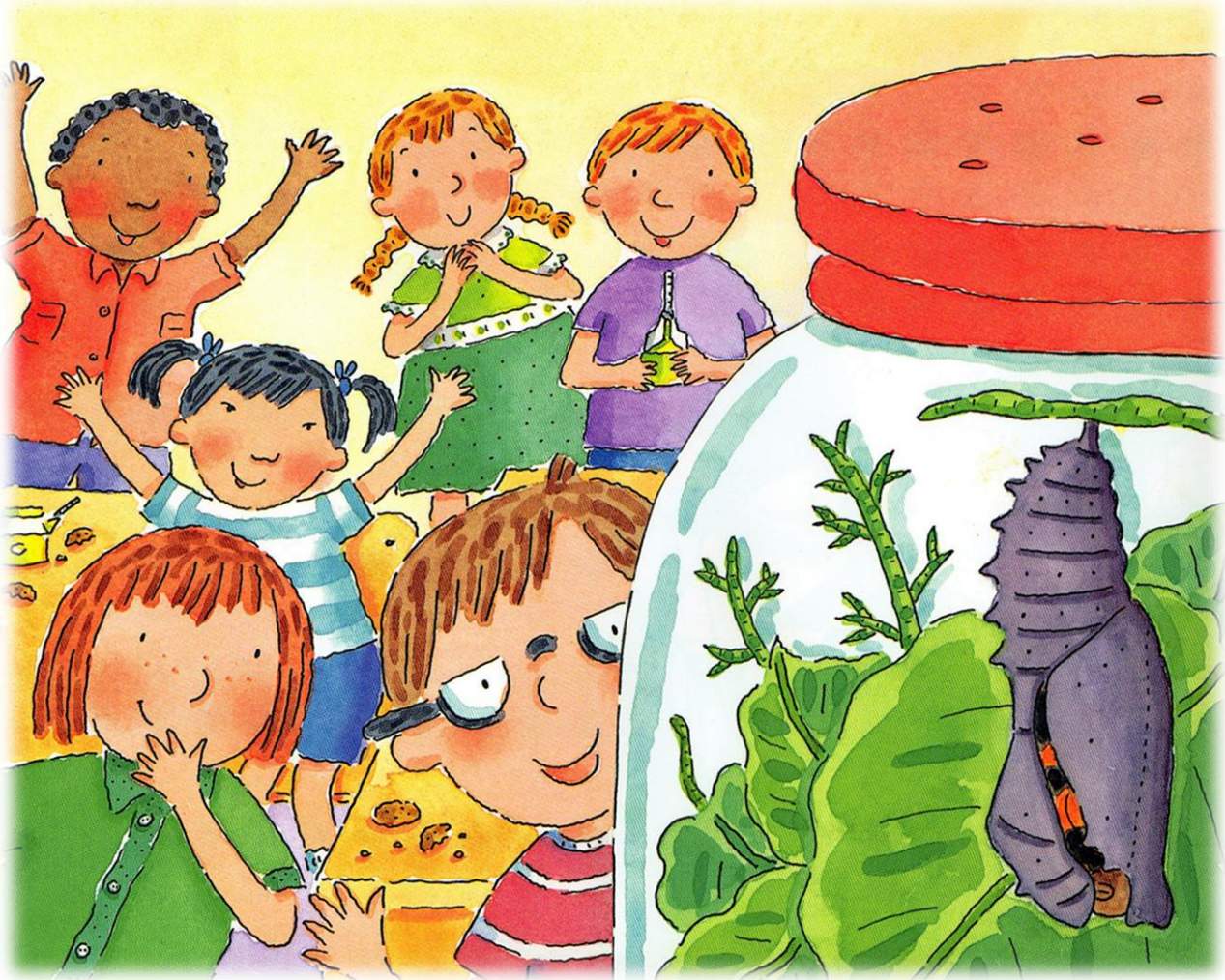
«Смотрите!»

Оболочка треснула.

Это была бабочка!

Наша бабочка была влажная и помятая. Она висела на оболочке, в то время как ее крылья хлопали. Таким образом, она перекачивала кровь в свои крылья. Затем она протянула крылья и стала сушить. Вскоре наша бабочка была готова к полету.





Наша бабочка уже не могла жить в банке. Она должна быть среди цветов, трав и деревьев. Мы наблюдали за нашей бабочкой на земле, в цветке. Она брала нектар цветка через длинные спиральные трубки. Может быть, это была самка бабочки. Может быть, когда-нибудь она оставит свое яйцо на листе.

1. Какая была гусеница, когда учитель впервые показал ее детям?

2. Где дети смотрели превращение гусеницы в бабочку?

3. Почему яйцу нужно быть на листе?

4. Что было, когда гусеница вылупилась?

- выбрала лист.
- съела свою яичную скорлупу.
- питалась зелеными растениями.
- снесла яйцо.

5. Чем кожа гусеницы отличается от человеческой кожи?

- она не растёт.
- она слишком большая.
- она растёт в течении многих дней.
- гусеница может сканироваться на своей коже.

6. Почему гусенице нужно менять свою кожу?

- ее кожа стала меньше.
- она голодна.
- она получилась слишком большой для ее кожи.
- ее кожа стала слишком старой.

7. Сколько раз гусеница меняла свою кожу?

8. Насколько велика была гусеница, когда выросла?

9. Как гусеница использовала кнопку шелка?

10. Что вышло из скорлупы?

- зеленый лист.
- новая гусеница.
- крошечное яйцо.
- бабочка.

11. Как перекачивалась кровь бабочки в ее крылья?

- путем их сушки.
- махая ими.
- растягивая их.
- комкая их.

12. Почему бабочка не могла оставаться в банке?
- они не хотели смотреть на нее больше.
 - они хотели еще гусеницу.
 - она была слишком большая для банки.
 - она должна быть свободной на открытом воздухе.

13. Как бабочка получала цветочный нектар?
- ела цветы и травы.
 - жевала зеленые листья.
 - потягивала через трубку.
 - закачивала через крылья.

14. Расположите в правильном порядке, что происходит с гусеницей, как она превращается в бабочку.

- i. Гусеница образует твердую оболочку.
- ii. Гусеница питается и растет.
- iii. Бабочка машет крыльями.
- iv. Оболочка трескается и образуется куколка.

15. Подумайте о рассказе.
Как вы думаете, почему учитель принес гусеницу в класс?

Оценивание ответов к тексту *Превращение гусеницы в бабочку*

1. Какая была гусеница, когда учитель впервые показал ее детям?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что гусеница ела листья.

Примеры:

Гусеница ела зеленые листья.

Растения.

Листья.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не означает, что гусеница ела листья.

Пример:

Еда.

2. Где дети смотрели превращение гусеницы в бабочку?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что дети наблюдали за изменением гусеницы в банке или школе.

Примеры:

В банке.

В классе.

В школе.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не означает, что дети наблюдали за изменением гусеницы в приоткрытом классе или вне класса.

Примеры:

Вне класса.

На листе.

3. Почему яйцу нужно быть на листе?

Тип текста: Информационный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что яйцо было положено на зеленый лист так, чтобы гусеница могла есть пищу (как только она вылупится.)

Примеры:

Чтобы гусеница имела еду.

Могла съесть его.

Гусеница голодная.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не означает, что яйцо было положено на листе так, чтобы гусеница могла есть пищу, когда она вылупится.

Примеры:

Поэтому бабочки могли съесть ее.

Поэтому она могла расти.

7. Сколько раз гусеница меняла свою кожу?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что гусеница сбрасывает кожу четыре раза.

Примеры:

Четыре раза.

4.

0 – Недопустимый ответ

В ответе не указывается, что гусеница линяет четыре раза.

Примеры:

Четыре дня.

В пять раз.

8. Насколько велика была гусеница, когда она выросла?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что гусеница была размером с мизинец, когда она закончила расти.

Примеры:

Она была большая как мой мизинец.

Размер мизинца-пальца мальчика.

Палец.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает, что гусеница была размером с мизинец, когда она выросла.

Примеры:

Большая как рука.

Большая.

Она была маленькая.

9. Как гусеница использовала кнопку шелка?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что гусеница использовала кнопку шелка, чтобы свисать (с ветки).

Примеры:

Висеть вниз головой.

Свисать.

Свисать с ветки.

0 – Недопустимый ответ

В ответе не указывается, что гусеница использовала кнопку шелка, чтобы свисать (с ветки). Ответ может повторять слова из вопроса.

Примеры:

Съесть.

Сделать дом.

14. Расположите в правильном порядке, что происходит с гусеницей, как она превращается в бабочку. Первый ответ был сделан для вас.

Тип текста: Информационный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи информации

1 – Допустимый ответ

Ответ дает правильный порядок событий в статье (2.1.4.3).

- 2 Гусеница образует твердую оболочку.
- 1 Гусеница питается и растет.
- 4 Бабочка машет крыльями.
- 3 Из оболочки появилась куколка.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не обеспечивает правильного порядка событий в рассказе.

15. Подумайте о рассказе. Как вы думаете, почему учитель принес гусеницу в класс?

Тип текста: Информационный

Процесс: Рассмотрение и оценка публикации, языка и текстовых элементов

1 – Допустимый ответ

Ответ признает, что учитель принес гусеницу в класс для учащихся, чтобы показать, как она растет и превращается в бабочку.

Примеры:

- Чтобы увидеть превращение в бабочку.*
- Чтобы узнать, как бабочки образуются.*
- Чтобы они могли увидеть это превращение.*

0 – Недопустимый ответ

Ответ дает лишь неточное представление о том, что учитель принес гусеницу в класс или может дать неточное описание, почему учитель принес гусеницу.

Примеры:

Узнать о гусенице.

Наблюдать за бабочкой, как она ест.

Узнать о природе.

Это было приятно.

Храбрая Шарлотта

Ану Стохнер

Иллюстрация Хенрике Уилсон

Шарлотта отличалась от всех других овец с самого начала. Когда все другие ягнята просто застенчиво стояли со своими матерями, Шарлотта прыгала вокруг и была готова к приключениям.

Шарлотта жила со всеми другими овцами на склоне холма, недалеко от фермы. У них был пастух, который заботился о них и старая собака по имени Джек. Джек старался держать Шарлотту под контролем, но она его не боялась.

Однажды Шарлотта перепрыгнула через берег реки и пошла купаться в быстром течении.

«Ту, Ту», - сказали старшие овцы, качая головой. Чтобы они сказали, если бы знали, что ночью Шарлотта в тайне бродила по деревне?





Когда остальные овцы спали, она сбегала к своему особенному месту и смотрела на луну.

Даже Джек не замечал этого. Однако в те дни он не очень хорошо слышал.

Однажды произошло нечто ужасное. Пастух упал и сломал ногу. Джек лаял и кружил вокруг него, но это не помогло. Пастух лежал в траве, не зная, что делать.

«О боже, боже, – сказала старшая овца. - Кто-то должен пойти в дом фермера в долине и позвать на помощь».

«Джек должен идти. Он единственный, кто знает дорогу».



«Но это слишком далеко. Он едва справляется со стадом».

«Да, это правда», - сказали остальные, качая головами в отчаянии.

Тогда Шарлотта сказала: «Я сделаю это. Я пойду».

«Шарлотта? – пробормотала старая овца. – Ни в коем случае!

Овцы никогда не ходят в одиночку по долине». Старшие овцы были вне себя от беспокойства. Но Шарлотта не могла их слышать. Она уже ушла, чтобы найти правильную дорогу в долину. Когда Шарлотта дошла до оживленной дороги, настала середина ночи. Она стояла и смотрела на дорогу.





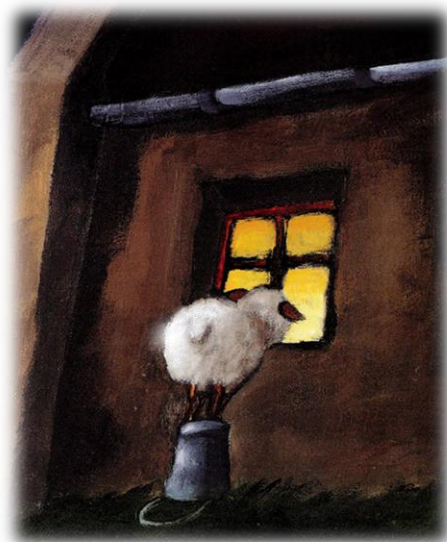
Водитель грузовика заметил Шарлотту и остановился. «Ты идешь в долину?» – спросил он. Шарлотта кивнула.

В грузовике было настолько хорошо, что Шарлотте было почти жаль, когда они доехали до дома фермера. Фермер спал, когда Шарлотта постучала в окно.

«Это Шарлотта, - сказал фермер, - и она одна. Наверное, что-то произошло».

Шарлотта и фермер поехали на тракторе, чтобы найти других овец. Когда они прибыли, бедный пастух все еще лежал в траве. Фермер сразу же повез его в больницу.

У пастуха нога была в гипсе в течение шести недель, прежде чем он мог вернуться к овцам. Когда он вернулся, то посмотрел на Шарлотту с улыбкой. С тех пор Шарлотта была свободна и бродила, как ей заблагорассудится.



1. Кто такой Джек?

2. Что Джек старался делать с Шарлоттой?

3. Найдите два отличия Шарлотты от других овец.

4. Где стояла Шарлотта на картинке с луной?

- в ее особом месте.
- у течения реки.
- на ферме.
- в ее потайном месте.

5. Почему Джек не заметил, как Шарлотта вышла ночью?

6. Почему пастух лежал на траве?

- он не хотел навестить фермера.
- он сломал ногу.
- он хотел спать.
- он смотрел на луну.

7. Куда животные должны были пойти за помощью?

8. Назовите одну причину того, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

Назовите одну причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

9. Как чувствовали себя старшие овцы, когда Шарлотта ушла?

- счастливо.
- облегченно.
- беспокойно.
- сердито.

10. Почему Шарлотта не смогла услышать старших овец?

11. Когда Шарлотта дошла до дороги?

12. Что Шарлотта сделала, когда дошла до дороги?

- она пошла в сторону дома фермера.
- она остановилась и смотрела на машину.
- она пыталась перейти дорогу.
- она махнула грузовику, чтобы остановить его.

13. Почему Шарлотте было почти жаль, когда она добралась до дома фермера?

- она скучала по другим овцам.
- она должна была разбудить фермера.
- ей понравилась поездка в грузовике.
- она беспокоилась о пастухе.

14. Что сделала Шарлотта на дороге?

- она побежала в сторону дома фермера.
- она встала и смотрела на движение.
- она старалась пройти дорогу.
- ей пришлось остановить грузовую машину.

15. Как фермер узнал, что что-то было не так?

- Шарлотта была одна.
- Шарлотта сказала ему.
- Шарлотта приехала на грузовике.
- Шарлотта посмотрела с жалостью.

16. Что предприняли фермер и Шарлотта?

17. Как долго пастух был с гипсом на ноге?

18. Почему пастух посмотрел на Шарлотту с улыбкой?

19. Расставьте события в правильном порядке.

Первое было сделано за вас.

_____ Пастух идет в больницу.

_____ Шарлотта едет в долину.

_____ ¹ Пастух нуждается в помощи.

_____ Фермер находит пастуха.

Оценивание ответов к тексту *Храбрая Шарлотта*

1. Кто такой Джек?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что Джек старая овчарка.

Примеры:

Старая овчарка.

Овчарка.

Собака.

Собака пастуха.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что Джек старая овчарка. Ответ может содержать чрезмерно размытое описание Джека или описывать то, что Джек делал в рассказе.

Примеры:

Овца.

Пастух.

Животное (Обратите внимание на то, что данный ответ является слишком размытым).

Он тот, кто заботится об овцах.

Он держит Шарлотту под контролем.

2. Что Джек старался делать с Шарлоттой?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что Джек старается держать Шарлотту под контролем. Заметьте, что ответы перефразирующие эту идею считаются приемлемыми.

Примеры:

Держать Шарлотту под контролем.

Контроль.

Успокаивать ее.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что Джек старается держать Шарлотту под контролем.

Пример:

Усыпить ее.

3. Найдите два отличия Шарлотты от других овец.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию

2 – Полное понимание

Ответ предоставляет два отличия Шарлотты от других овец, основанных на рассказе, из списка приемлемых ответов ниже. Отличия, перечисленные в одной строке, не могут засчитываться по отдельности.

ПРИМЕЧАНИЕ: Ответы, перефразирующие эти идеи, считаются приемлемыми, при условии, что смысл понятен.

Отличия Шарлотты от других овец:

Она была храброй. / Она не была стеснительной.

Она прыгала вокруг (пока остальные овцы стояли возле своих матерей). / Она не стояла возле своей матери.

Она была готова к приключениям.

Она перепрыгнула через берег реки и пошла купаться.

Она в тайне ночью бродила по деревне.

Она сбегала к ее особенному месту (и смотрела на луну) (пока остальные овцы спали).

1 – Частичное понимание

Ответ предоставляет одно отличие Шарлотты от других овец, основанных на рассказе, из списка приемлемых ответов.

0 – Отсутствие понимания

Ответ не предоставляет ни одного отличия Шарлотты от других овец, основанных на рассказе.

Примеры:

Она не боялась Джека.

Она была стеснительной.

Она была напугана.

5. Почему Джек не заметил, как Шарлотта вышла ночью?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сделать простой вывод

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что он не заметил отсутствия Шарлотты, потому что он не очень хорошо слышал.

Примеры:

Он не имел хорошего слуха.

Его уши болели.

Он ее не услышал.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что Джек не очень хорошо слышал. Ответ может указывать на то, что Джек был старым, но не соединить это с его проблемами со слухом.

Примеры:

Он спал.

Он был старым.

7. Куда животные должны были пойти за помощью?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что дом фермера в долине является местом, куда должны были пойти животные за помощью.

Примеры:

Дом фермера.

В долину.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что должны были пойти к дому фермера.

Примеры:

Ферма.

Дорога.

К течению реки.

8. Назовите одну причину того, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью. Назовите причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

Тип текста: Литературный

Процесс: Сделать простой вывод

2 – Полное понимание

Ответ дает причину того, основываясь на рассказе, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью И причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

Почему Джек был лучшим выбором:

Он знал куда идти.

Он знал, как добраться до дома фермера.

Почему Джек был НЕ самым лучшим выбором:

Он слишком стар, чтобы идти так далеко.

Это было слишком далеким путешествием для него.

Он не мог справиться с дистанцией.

Он должен был остаться и следить за овцами.

Он слишком медленный/слабый.

Он плохо справлялся со стадом в эти дни.

1 – Частичное понимание

Ответ дает причину того, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью ИЛИ причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

0 – Отсутствие понимания

Ответ не дает причину того, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью ИЛИ не дает причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

Пример:

Он был лучшим выбором, потому что он был самым быстрым.

10. Почему Шарлотта не смогла услышать старших овец?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что Шарлотта не слышала старую овцу, потому что она уже ушла, чтобы пойти в дом фермера.

Примеры:

Она уже ушла.

Она уже была на пути к дому фермера.

Она была слишком далеко.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что Шарлотта не слышала старую овцу, потому что она уже ушла, чтобы пойти в дом фермера.

Пример:

У нее были большие уши.

11. Когда Шарлотта дошла до дороги?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на время (середина ночи) когда Шарлотта дошла до дороги.

Примеры:

В середине ночи.

Ночью.

Ночь.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на время, когда Шарлотта дошла до дороги.

Примеры:

В середине.

Когда фермер спал (Заметьте, что в рассказе нет информации о том, что фермер спал, когда Шарлотта дошла до дороги).

16. Что предприняли фермер и Шарлотта?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что Шарлотта и фермер поехали на тракторе к овцам.

Примеры:

Поехали на тракторе к овцам.

Уехали.

Уехали вместе.

Нашли овец.

Уехали, чтобы добраться до пастуха.

0 – Недопустимый ответ

Ответ указывает на то, что Шарлотта и фермер поехали на тракторе к овцам. Ответ может содержать действия из других частей рассказа.

Примеры:

Они уехали в больницу.

Они уехали в долину.

Они уехали в грузовике.

17. Как долго пастух был с гипсом на ноге?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что пастух носил гипс шесть недель.

Примеры:

Шесть недель.

6 недель.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что пастух носил гипс шесть недель.

Пример:

Шесть.

18. Почему пастух посмотрел на Шарлотту с улыбкой?

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что пастух улыбнулся Шарлотте, потому что он был благодарен ей (за помощь/ за то, что позвала фермера), или ответ может указать на то, что пастух гордился Шарлоттой.

Примеры:

Она ушла, чтобы позвать фермера.

Она ушла за помощью.

Он был благодарен.

Она спасла его.

Она помогла ему.

Он гордился ей.

Потому что она была храброй.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что пастух улыбнулся Шарлотте, потому что она помогла ему, позвав фермера, или он гордился ей.

Примеры:

Она ему нравилась.

Он был счастлив.

19. Расставьте события в правильном порядке.

Первое было сделано за вас.

- _____ Пастух идет в больницу.
- _____ Шарлотта едет в долину.
- 1 Пастух нуждается в помощи.
- _____ Фермер находит пастуха.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию

1 – Допустимый ответ

Ответ распознает следующий порядок событий (4, 2, 1, 3).

- 4 Пастух идет в больницу.
- 2 Шарлотта едет в долину.
- 1 Пастух нуждается в помощи.
- 3 Фермер находит пастуха.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не распознает порядок событий.

