



**ALTYNSARIN
AKADEMIASY**

РУКОВОДСТВО ПО РАЗРАБОТКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПОРТРЕТА ЦЕЛЕВОЙ ШКОЛЫ

2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цели и задачи Индивидуального портрета ЦШ	2
2. Структура Индивидуального портрета ЦШ	2
3. Этапы разработки Индивидуального портрета ЦШ	3
4. Образец Индивидуального портрета ЦШ.....	17

1. Цели и задачи Индивидуального портрета ЦШ

Индивидуальный портрет целевой школы – это аналитический документ, содержащий анализ данных о целевой школе (далее – ЦШ) для выявления ее основных потребностей в обеспечении учебно-воспитательного процесса, управленческом и кадровом обеспечении, материально-техническом оснащении.

Цель аналитического документа – выявление и оценка потребностей ЦШ в части управления, кадровых ресурсов, МТБ, финансирования и др.

Задачи аналитического документа:

- 1) определить текущую ситуацию и проблемные вопросы деятельности каждой ЦШ на основе анализа количественных данных;
- 2) выявить основные потребности школы в обеспечении учебно-воспитательного процесса, управленческом и кадровом обеспечении, материально-техническом оснащении на основе проведенного анализа.

Разработчик Индивидуального портрета ЦШ – Проектный офис регионов. Документ разрабатывается по каждой целевой школе отдельно.

2. Структура Индивидуального портрета ЦШ

Индивидуальный портрет ЦШ составляется Проектным офисом по структуре, которая включает общую характеристику ЦШ, анализ образовательных достижений обучающихся, анализ текущего состояния кадрового обеспечения, материально-технического оснащения и качества учебной среды в ЦШ, а также итоговую оценку потребностей ЦШ:

Индивидуальный портрет ЦШ	
1.	Общая характеристика ЦШ
2.	Анализ образовательных достижений в ЦШ
2.1.	Результаты ЦШ в МОДО
2.2.	Результаты ЦШ в PBTS
2.3.	Результаты ЦШ в ЕНТ
2.4.	Результаты ЦШ в срезе знаний при гос.аттестации
2.5.	Общая успеваемость в ЦШ
3.	Анализ кадровых ресурсов и управления в ЦШ
3.1.	Количественный и качественный состав педагогов
3.2.	Количественный и качественный состав руководителей
3.3.	Анализ результатов ОЗП
3.4.	Профессиональное развитие педагогов и руководителей

4. Анализ обучающей среды и МТБ в ЦШ

4.1. Материально-техническое оснащение

4.2. Психологический климат

5. Итоговая оценка потребностей ЦШ

3. Этапы разработки Индивидуального портрета ЦШ

Анализ **количественных данных** осуществляется Проектным офисом на основе *статистических данных* о ЦШ, предоставленных стейкхолдерами (Талдау, НЦТ, Өрлеу, ЦПМ НИШ и др.).

Рисунок 1. Основные этапы разработки Индивидуального портрета ЦШ



Далее представлено более подробное описание этапов и рекомендации по разработке Индивидуального портрета ЦШ по каждому разделу документа (Таблица 1).

Таблица 1. Содержание разделов Индивидуального портрета ЦШ и рекомендации по их написанию

Название раздела / подраздела	Источник сбора данных	Краткое описание анализируемых показателей и рекомендации по написанию раздела / подраздела
1 раздел. Общая характеристика ЦШ	НОБД (Талдау)	<p>Данный раздел включает в себя общую информацию о ЦШ. В частности, Проектному офису необходимо описать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • форму собственности • тип и вид ЦШ • контингент • месторасположение (город/село) • язык обучения и др.
2 раздел. Анализ образовательных достижений в ЦШ		<p>Цель данного раздела – проанализировать общий уровень знаний обучающихся ЦШ, выявить «западающие» учебные предметы, темы и разделы учебной программы для дальнейшей оценки потребностей ЦШ в дополнительной методической поддержке педагогов и обучающихся. Для этого анализируются результаты ЦШ в:</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутреннем оценивании (годовая успеваемость, итоговая аттестация) • внешнем оценивании (МОДО, ЕНТ, РВТС, срез знаний при гос. аттестации).
2.1. Результаты ЦШ в МОДО	НОБД (Талдау)	<p>Подраздел включает анализ общего среднего балла ЦШ в сопоставлении со средним баллом района / региона / РК. Средние баллы ЦШ анализируются в разрезе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • классов обучения • направлений тестирования • «западающих» тем / разделов учебной программы.
2.2. Результаты ЦШ в РВТС	НОБД (Талдау)	<p>Проектный офис составляет данный подраздел только в случае участия ЦШ в данном международном исследовании. Подраздел включает анализ общего среднего балла ЦШ в сопоставлении со средним баллом по РК. Средние баллы ЦШ анализируются в разрезе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • направлений тестирования • «западающих» тем / разделов учебной программы.

2.3. Результаты ЦШ в ЕНТ	НЦТ	<p>Подраздел включает анализ общего среднего балла ЦШ в сопоставлении со средним баллом района / региона / РК. Средние баллы ЦШ анализируются в разрезе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • тестируемых предметов • «западающих» тем / разделов учебной программы.
2.4. Результаты ЦШ в срезе знаний при гос. аттестации	ДКСО, КОКСО МП РК	<p>Подраздел включает анализ результатов среза знаний при гос. аттестации в ЦШ (учитывая, что гос. аттестация проводится 1 раз в 5 лет, то используются наиболее актуальные данные за этот период). Результаты ЦШ анализируются в разрезе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проверяемых предметов • классов обучения.
2.5. Общая успеваемость в ЦШ	НОБД (Талдау), ЦШ	<p>Подраздел включает анализ результатов внутреннего оценивания обучающихся, в том числе в сопоставлении с результатами внешнего оценивания. В частности, Проектный офис анализирует общую успеваемость обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • годовые оценки • доли отличников, хорошистов и троечников • доля оставшихся на второй год, • результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах и др. <p>Одна из главных задач – определить наличие расхождения в результатах внутреннего и внешнего оценивания (например, высокие годовые оценки при низких результатах в МОДО, ЕНТ и др.).</p>
3. Анализ кадровых ресурсов и управления в ЦШ		<p>Цель данного раздела – проанализировать текущее состояние кадрового обеспечения ЦШ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные характеристики педагогов и руководителей, • уровень подготовки педагогов.
3.1. Количественный и качественный состав педагогов	НОБД (Талдау)	<p>В данном подразделе Проектный офис описывает и анализирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень образования педагогов ЦШ • наличие научной степени • квалификационные категории • педагогический стаж • возрастной состав

		<ul style="list-style-type: none"> • текущую потребность в педагогах.
3.2. Количественный и качественный состав директоров школы	НОБД (Талдау)	<p>Проводится дескриптивный анализ по таким характеристикам, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень образования • наличие научной степени • квалификационная категория • педагогический и управленческий стаж • возрастной состав • ротация руководителей • продолжительность занятия позиции директора ЦШ • продолжительность занятия позиции заместителя директора ЦШ
3.3. Количественный и качественный состав заместителей директора по учебной работе	НОБД (Талдау)	<p>Аналогично предыдущему подразделу проводится дескриптивный анализ по таким характеристикам, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • уровень образования • наличие научной степени • квалификационная категория • педагогический и управленческий стаж • возрастной состав • ротация руководителей • продолжительность занятия позиции заместителя директора ЦШ
3.4. Анализ результатов ОЗП	НЦТ	<p>Данный подраздел включает анализ результатов ОЗП в разрезе следующих характеристик:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество и доля набравших и не набравших порог учителей в разрезе предметов и в динамике 3 лет
3.5. Профессиональное развитие педагогов и руководителей	Өрлеу, ЦПМ НИШ	<p>Анализируются данные о:</p> <ul style="list-style-type: none"> • количестве педагогов и руководителей ЦШ, прошедших курсы ПК
4. Анализ обучающей среды и МТБ в ЦШ		<p>Данный раздел содержит статистические показатели для выявления проблемных вопросов в материально-техническом оснащении и психологической атмосфере ЦШ.</p>
4.1. Материально-техническое оснащение	НОБД (Талдау)	<p>Данный подраздел содержит дескриптивный анализ МТБ ЦШ, в частности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • год постройки • аварийность

		<ul style="list-style-type: none"> • сменность • количество кабинетов новой модификации • наличие спортивного зала • наличие библиотеки • количество интерактивных досок, компьютеров • наличие доступа к скоростному Интернету • дефицит/профицит ученических мест и др.
4.2. Психологический климат	НОБД (Талдау)	<p>В данном подразделе из статистических данных анализируются такие показатели, как:</p> <ul style="list-style-type: none"> • доля обучающихся с ООП (в т.ч. кандасы, малообеспеченные, многодетные и др.) • безопасность школы.
5. Итоговая оценка потребностей ЦШ		<p>В данном разделе Проектный офис по итогам анализа количественных данных по ЦШ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. резюмирует основные потребности школы касательно наиболее «западающих», трудно реализуемых составляющих образовательного процесса в школе; 2. представляет общее видение по решению выявленных проблемных вопросов, которое ляжет в основу Индивидуального плана работы с ЦШ.

4. Образец Индивидуального портрета ЦШ

1. Общая характеристика ЦШ

ЦШ 1¹ – государственная дневная общеобразовательная школа, расположенная в сельской местности [указать наименование села, района и региона]. Школа является малокомплектной, контингент школы составляет 60 человек. Язык обучения в школе – русский.

2. Анализ образовательных достижений в ЦШ

2.1. Результаты ЦШ в МОДО

ЦШ1 участвовала в МОДО в 2023 году. Анализ показал, что в данной школе среди четвероклассников средний балл составил 15,2 из максимально возможных 30, или **51% выполнения**; среди девятиклассников – 22,92 из максимально возможных 75, или **лишь 31% выполнения** (Таблица 1). Среди четвероклассников средний показатель ниже районного на 1,16 балла, регионального на 0,68 балла, среднереспубликанского на 1,67 (на 5,6% выполнения заданий). Среди девятиклассников данный показатель также ниже районного на 1,33 балла, регионального на 6,67 балла и республиканского на 13,88 балла (18,5% выполнения заданий).

Таблица 1. Результаты ЦШ1 в МОДО

Год	Наименование организации образования	Средний балл 4 класс	Средний балл 9 класс
2023	ЦШ1	15,2	22,92

Источник: данные Талдау

В разрезе направлений тестирования **ЦШ1 показала сравнительно более успешные результаты по читательской грамотности**, менее успешные – по математической и естественнонаучной грамотности. Следует отметить, что среди 9 классов в данной школе выполнено **менее 20% заданий по математической и менее 30% по естественнонаучной грамотности** (Таблица 2).

¹ Для разработки образца Индивидуального портрета ЦШ рандомно отобрана одна из школ с низкими учебными достижениями, наименование школы не раскрывается в целях сохранения анонимности (следовательно, данная школа будет обозначена как «ЦШ1»).

Таблица 2. Результаты ЦШ1 в МОДО / направления грамотности

Год	Наименование организации образования	Средний балл 4 класс			Средний балл 9 класс		
		Грамотность чтения	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность	Грамотность чтения	Математическая грамотность	Естественно-научная грамотность
2023	ЦШ1	5,8	4,8	4,6	11,92	2,42	8,59

Источник: данные Талдау

«Западающие» темы / разделы учебной программы у четвероклассников по математической грамотности стали: «Умножение и деление», «Множества и операции над ними», «Задачи» и «Математическое моделирование». Для девятиклассников: «Начала математического анализа», «Понятие о геометрических фигурах», «Метрические соотношения». Большинство данных тем относятся к разделам учебной программы «Математическое моделирование» и «Геометрия».

По естественнонаучной грамотности наиболее сложными для четвероклассников оказались следующие темы: «Животные», «Типы веществ. Воздух. Вода», «Сила движение. Свет. Звук. Тепло. Электричество». У девятиклассников вызвали сложности следующие темы: «Геометрическая оптика. Законы геометрической оптики», «Основы астрономии. Земля и Космос. Элементы астрофизики», «Механика. Основы динамики», «Механика. Законы сохранения», «Периодический закон и периодическая таблица химических элементов», «Классификация химических реакций», «Закон сохранения массы», «Колебания и волны. Электромагнитные колебания и волны», «Тепловая физика. Основы термодинамики», «Электричество и магнетизм. Основы электростатики» и «Химия Земли».

По читательской грамотности школьники успешнее справились с заданиями, где нужно найти в тексте информацию, данную в явном виде, но затруднились в выполнении более сложных заданий, требующих глубокого понимания, анализа, сравнения и интерпретации содержания текста и его отдельных фрагментов.

2.2. Результаты ЦШ в PBTS

ЦШ1 не участвовала в данном международном исследовании.

2.3. Результаты ЦШ в ЕНТ

Средний балл ЦШ 1 в ЕНТ-2024 составил *[указать балл]* баллов. Это ниже среднего показателя по району на *[указать балл]* баллов, по области – на *[указать балл]* баллов, по стране – на *[указать балл]* баллов. Среди тестируемых предметов наиболее успешно выполнены задания по *[указать предмет]* предмету, тогда как существенные сложности вызвали предметы *[указать предмет]*. По предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности выявлены следующие западающие темы / разделы учебной программы: *[указать «западающие» темы и разделы учебной программы]*.

2.4. Результаты ЦШ в срезе знаний при гос. аттестации

Гос.аттестация в ЦШ1 проводилась в последний раз в *[указать год]* году. Результаты ЦШ1 в срезе знаний в рамках гос. аттестации показали, что в разрезе проверяемых предметов наибольшие сложности вызвали предметы *[указать предмет]*. В разрезе классов обучения более успешно справились ученики *[указать звено обучения]*.

2.5. Общая успеваемость в ЦШ

- четвертные / годовые оценки: *[указать общие тенденции по успеваемости в школе]*
- доли отличников, хорошистов и троечников *[указать данные, сопоставить с результатами внешнего отношения, определить, есть ли расхождения в результатах внутреннего и внешнего оценивания, например, высокая доля отличников при низких показателях в МОДО или ЕНТ?]*
- доля оставшихся на второй год *[указать данные]*
- результаты итоговой аттестации в 9 и 11 классах и др. *[указать данные, сопоставить с четвертными / годовыми оценками, сопоставить с результатами внешнего оценивания, определить, есть ли расхождения в результатах]*

3. Анализ кадровых ресурсов и управления в ЦШ

3.1. Количественный и качественный состав педагогов

В ЦШ1 всего преподают 15 педагогов, из них 13 – женского пола. Педагогический состав отличается высоким уровнем представленности

специалистов с высшим образованием – 87%. Вместе с тем, **ни один из педагогов школы не имеет степени магистра или PhD.**

Анализ качественного состава педагогов рассматриваемой школы показал, что здесь **в основном работают педагоги со стажем 16 лет и выше** (их доля составила 60%). Подавляющее большинство педагогов ЦШ1 – в возрастном диапазоне от 40 до 54 лет. Только 1 из 15 педагогов находится в профессии менее 5 лет и имеет молодой возраст (до 34 лет).

Несмотря на большой педагогический стаж в ЦШ1, в данной школе **не работают специалисты с наивысшими квалификационными категориями «педагог-мастер» и «педагог-исследователь».** Треть педагогов имеет начинающую категорию «педагог», чуть менее половины учителей – «педагог-эксперт». Следует отметить, что в области, где расположена данная школа, в целом отмечается низкая доля педагогов с высокими квалификационными категориями: так, доля педагогов-мастеров втрое ниже, чем по республике (0,3% против 0,9%). Доля педагогов-исследователей по области равна 13,9%, что почти на 6% ниже среднереспубликанского показателя.

Потребность в педагогах минимальная и составляет только 1 чел.

3.2. Количественный и качественный состав директоров школы

Руководитель школы имеет высшее образование (без академической степени), мужского пола и находится в возрастном цензе 45–49 лет. Педагогический стаж превышает 20 лет. Имеет категорию педагога-эксперта. Что касается квалификации на руководящей позиции, имеет категорию «руководитель».

3.3. Количественный и качественный состав заместителей директора по учебной работе

Заместитель руководителя школы по учебной работе имеет высшее образование. *[Данный подраздел оформляется аналогично предыдущему, с использованием данных заместителей директора]*

3.4. Анализ результатов ОЗП

Анализ результатов Оценки знаний педагогов (ОЗП) показывает, что в целом **область демонстрирует менее успешные результаты в сравнении с другими регионами.** К примеру, за последние 3 года доля педагогов, набравших пороговый балл, составила 33%-36%, тогда как по РК данный показатель выше и варьировался от 35% до 51%.

Анализ результатов ОЗП в ЦШ1 показал, что в данной организации образования доля учителей, не набравших пороговый балл, составила 80% в 2022 году. В 2023 году показатели улучшились: треть участников ОЗП не набрала пороговый балл (Таблицы 3, 4).

Таблица 3. Результаты ОЗП-2022 в ЦШ1

Школа	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
ЦШ1	5	1	20	4	80
Всего по региону	2 566	855	33,3	1 711	66,7
Всего по РК	64 958	23 018	35,4	41 940	64,6

Таблица 4. Результаты ОЗП-2023 в ЦШ1

Школа	Количество участников	кол-во набравших порог	% набравших порог	кол-во не набравших порог	% не набравших порог
ЦШ1	3	2	66,7	1	33,3
Всего по региону	4 276	1 526	35,7	2 750	64,3
Всего по РК	107 623	43 569	40,5	64 054	59,5

В разрезе предметов читательской, математической и естественнонаучной грамотности выявлено, что в данной школе более успешные показатели освоения тем показали учителя казахского языка и литературы в группах с неказахским языком обучения (Таблица 5).

Таблица 5. Результаты ОЗП в ЦШ1 / предметы

Школа	Предмет	ОЗП-2022		ОЗП-2023	
		% набравших порог	% освоения темы	% набравших порог	% освоения темы
ЦШ1	Каз. язык и литература в группах с неказ. яз. обучения	100	79,5	100	95
	Биология	-	-	100	83,3

3.5. Профессиональное развитие педагогов и руководителей

Анализ данных о количестве педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года показал следующее:

В 2021 году 11 педагогов, что составляет 73.33% от общего числа педагогов школы, прошли курсы повышения квалификации. Обучение охватило широкий спектр предметов, включая казахский (Я2) и русский (Я1)

языки, математику, историю, географию, биологию, физику, химию, художественный труд и информатику. Это свидетельствует о высоком уровне заинтересованности и активности педагогов в повышении своей квалификации в разных предметных областях.

В 2022 году количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, снизилось до 10 человек, что составляет 66.67% от общего числа педагогов. Несмотря на это, интерес к профессиональному развитию сохранился в большинстве тех же предметных областей, что и в 2021 году.

В 2023 году наблюдается значительное снижение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, до 5 человек, что составляет 33.33% от общего числа педагогов. Курсы прошли педагоги по казахскому языку (Я2), математике, истории, географии и биологии.

Анализ показывает, что казахский язык (Я2), математика, история и география остаются постоянными предметами, по которым каждый год проводится повышение квалификации педагогов. Это подчеркивает стабильную потребность в улучшении преподавания этих ключевых предметов.

Анализ о повышении квалификации директора и его заместителя показывает, что оба активно занимаются своим профессиональным развитием, проходя курсы повышения квалификации по различным темам.

В 2022 году директор школы прошел курсы по инклюзивному и смешанному образованию, а также по обеспечению пожарной безопасности. В 2023 году курсы по инновационному менеджменту в управлении школой, цифровым решениям в управлении малокомплектной школой, безопасности и охране труда по развитию специальных профессиональных компетенций, повышению квалификации руководящего состава и специалистов в сфере гражданской защиты. Кроме того, директор прошел курсы по преподаванию казахского языка и литературы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в 2022 году прошел курсы по трудовым спорам, инклюзивному и смешанному образованию, а также по буллингу. В 2023 году обучение по пожарно-техническому минимуму, буллингу и курсы «Введение в должность». В 2024 году курсы повышения квалификации «Развитие предметных компетенций учителей истории» и «Менеджмент в образовании: проектирование и реализация организационно-педагогической деятельности директоров и заместителей директоров организаций среднего образования».

Это показывает стремление руководства школы к постоянному повышению квалификации, тем самым позволяя директору и его заместителю адаптироваться к современным требованиям и внедрять передовые практики в свою школу.

4. Анализ обучающей среды и МТБ в ЦШ

4.1. Материально-техническое оснащение

Школа работает в 2 смены. Год постройки – 1966. Анализ МТБ школы показал, что ни в здесь нет серьезных проблем, связанных с трехсменностью, аварийностью и дефицитом ученических мест. Скорость Интернета достаточна высокая – 150 Мбит/с. Всего в школе предусмотрено 12 компьютеров, или по 5 учеников на 1 компьютер.

Вместе с тем наблюдается недостаточное материально-техническое обеспечение школы. Так, в ЦШ1 на протяжении последних 3 лет нет спортивного зала, библиотеки и интерактивных досок, кабинетов новой модификации. Это свидетельствует о необходимости пересмотра финансирования в регионе для решения вышеуказанных проблем материально-технического оснащения школы.

4.2. Психологический климат

Анализ **психологического климата** в регионе в целом показал, что в области показатели буллинга, чувства безопасности в школах сопоставимы со средними показателями по стране. Так, по данным PISA-2022, индекс подверженности буллингу в регионе составляет -0,44 (PK = -0,50). В индексе чувства безопасности в организации образования область показала значение -0,13 (PK = -0,19). Обучающиеся чувствуют себя менее безопасно в организациях образования, чем обучающиеся стран ОЭСР. Так, 13–14% обучающихся области не согласились или категорически не согласились с тем, что они чувствуют себя в безопасности по дороге в школу и в классе (13,1%), что почти вдвое выше, чем показатели стран ОЭСР (8,2% и 6,9% соответственно)².

Учитывая, что психологический климат чаще более уязвим в школах с большим социальным расслоением, был проанализированы количественные данные об учениках с ООП, в т. ч. кандасы, малообеспеченные, многодетные и др. В частности, в ЦШ1 из 60 учеников

² Аналитические записки «Региональный анализ результатов исследования PISA-2022».

<https://taldau.edu.kz/ru/publikaciya/analiticheskie-zapiski-po-regionalnomu-analizu-rezultatov-issledovaniya-pisa-2022>

только 1 обучающийся имеет ООП, а 5 - относятся к категории многодетных семей.

Согласно стандартам и требованиям к оснащению **системами видеонаблюдения**, оборудуются помещения и прилегающая территория для ведения наблюдения за обстановкой, оценки ситуации в организациях образования. Согласно НОБД, по РК общий показатель охвата оснащенности дневных государственных школ системой внутреннего и наружного видеонаблюдения составляет 97%. Несоответствие стандартам наблюдается в 19 городских и 119 сельских школах, которые оснащены только одной системой видеонаблюдения, внутренней либо только внешней. В ЦШ 1 данные стандарты соблюдены, так как она оснащена как внутренней, так и внешней системой видеонаблюдения.

5. Итоговая оценка потребностей ЦШ

Анализ показал, что в ЦШ 1 выявлены проблемы, связанные с учебными достижениями, материально-техническим оснащением школ, кадровым и управленческим составом, такие как:

- *низкое качество предметных знаний у педагогов по итогам ОЗП, особенно у педагогов начальных классов и предметов ЕМН, а также недостаточно высокий уровень компетенций руководителей школы в части менеджмента;*
- *низкие учебные достижения школьников по предметам читательской, математической и естественнонаучной грамотности, начиная с начальных классов;*
- *нехватка высококвалифицированных педагогов ввиду отсутствия педагогов со степенью магистра или PhD, с категориями «педагог-мастер» и «педагог-исследователь»;*
- *нехватка спортзалов, библиотек, интерактивных досок, кабинетов новой модификации;*
- *потребность в совершенствовании психологического климата в школе;*

Таким образом, целесообразно предусмотреть поддержку ЦШ1 по следующим направлениям:

- повышение квалификации педагогов (в том числе начальных классов) по предметам математической, естественнонаучной и читательской грамотности с фокусом на предметных знаниях по «западающим» разделам и компетенциям (например, по математической

грамотности – разделы «Геометрия» и «Математическое моделирование», по читательской грамотности – навыки критического анализа, сопоставления и интерпретации текстов различных видов и жанров); а также повышение квалификации руководителей в школ в части менеджмента и лидерства.

- для повышения качества уроков и обеспечения объективности внутреннего оценивания проведение практических обучающих мероприятий для учителей по планированию и проведению уроков, оцениванию и рефлексии и др.

- оказание поддержки слабоуспевающим ученикам школы;

- усиление института наставничества и менеджмента в школе, обеспечение внутреннего обучения начинающих педагогов со стороны педагогов-мастеров и педагогов-исследователей, привлечение в школу квалифицированных опытных специалистов.

- пересмотр подходов к финансированию школы для решения проблемы отсутствия кабинетов новой модификации, спортзала, библиотеки и интерактивных досок.

- проведение мероприятий для педагогов, обучающихся и их семей по решению конфликтов, противодействию буллингу и др.