



ҚР БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«АҚПАРАТТЫҚ-ТАЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ



ICILS-2018

ТЕСТ ТАПСЫРМАЛАР ЖИНАҒЫ

**КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ
САУАТТЫЛЫҚТЫ ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУ**



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«АҚПАРАТТЫҚ - ТАЛДАУ ОРТАЛЫҒЫ» АҚ

ICILS-2018 Компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық
зерттеу: Тест тапсырмалар жинағы

УМК 004.4

ББК 32.973.202

М 43

Рецензенттер:

М. Аманғазы, Е. Сабырұлы

**ICILS-2018 Компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеу:
Тест тапсырмалар жинағы:** А. Зуева – Нұр-Сұлтан: ҚР Білім және ғылым министрлігі, «Ақпараттық – талдау орталығы» АҚ, 2019. - 101 бет.

ISBN 978-601-7904-10-4

Тест тапсырмалар жинағы ICILS-2018 тест құралдарының сипаттамасы мен қысқаша шолуын, ICILS зерттеуінің тарихы мен мәнмәтінін және зерттеу жүргізудің қазақстандық тәжірибесі туралы толық ақпаратты қамтиды.

Жинақ информатика мұғалімдеріне, АКТ бойынша типтік оқу бағдарламаларын әзірлеушілерге, мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламаларын әзірлеу бойынша сарапшыларға және басқа да мүдделі тұлғаларға анықтамалық құрал ретінде арналған.

ISBN 978-601-7904-10-4

Мұқабасын әзірлеген – Е. Коротких.

© ҚР Білім және ғылым министрлігі, 2019

© «Ақпараттық – талдау орталығы» АҚ, 2019

Қысқартулар тізімі

АКТ	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар
КАС	Компьютерлік және ақпараттық сауаттылық
ЭЫДҰ	Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымы
ICILS	(International Computer and Information Literacy Study) Компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеу
IEA	(International Association for the Evaluation of Educational Achievement) Білім жетістіктерін бағалау бойынша халықаралық қауымдастық
ISCO	(International Standard Classification of Occupation) Білім беру жіктеуіштерінің халықаралық стандарты (БЖХС)
OSS	(Online Survey System) онлайн сауалнама жүйесі. ICILS зерттеу мәнмәтінінде бұл жүйе мұғалімді, мектеп директорын және АКТ-үйлестірушісін сауалнамалау үшін қолданылады

Қолданылған терминдер

Тұжырымдамалық негіз – (ағылш. framework) зерттеуді жүргізу және оның нәтижелерін ұсыну принциптерін белгілейтін, зерттеудің тұжырымдамалық негізі.

Бағалау шегі – (ағылш. assessment framework) зерттеу нәтижелерін бағалау кезінде қолданылатын, зерттеуге арнап белгіленген бағалау шегі.

Мақсатты аудитория – (ағылш. target population) зерттелетін аудитория, зерттеуге қатысушылар осы аудитория ішінен іріктеледі.

Қатысушаларды іріктеу рәсімі – (ағылш. sample design) бұл, мақсатты аудиториядан зерттеуге қатысушыны іріктеуді жүзеге асыру кезінде, міндетті түрде жүргізілетін қадамдар мен ережелер бірізділігінің сипаттамасын қамтитын, іріктеуді жүргізудің белгіленген стандарты.

ISCO (International Standard Classification of Occupation) – білім беру жіктеуіштерінің халықаралық стандарты (БЖХС), еңбек және жұмыс орындары туралы ақпаратты ұйымдастыру үшін, халықаралық еңбек ұйымының (ХЕҰ) жіктемелік құрылымы болып табылады. Ол БҰҰ-ның экономикалық және әлеуметтік жіктемелерінің халықаралық жүйесінің бөлігі болып табылады.

Дәлме-дәл тапсырмалар – зерттеуге қатысушылардың өмірінде кездесетін нақты коммуникативтік ортаға сәйкес тапсырмалар (мысалы, қажетті ақпаратты табу, хат жазу және т.б.).

Ұлттық мәнмәтін – берілген термин бұл құжаттағы мәселе немесе жағдай ұлттық, мәдени және Қазақстанның аумақтық ерекшеліктеріне қарай қарастырылатынын білдіреді.

Кодтаушы – ақпаратты кодтаумен кәсіби айналысатын маман. ICILS зерттеуінде бұл оқушылардың ашық жауаптарын кодтайтын мамандар.

Кодтау бойынша нұсқау – ашық жауаптарды кодтау бойынша, кәсіби кодтаушыларға арналған әдістемелік нұсқаулар жинағы.

Трансверсалдық дағдылар – нақты жұмысқа, міндетке, оқу пәніне немесе білім саласына қатысы жоқ және әртүрлі жағдайларда қолданылуы мүмкін дағдылар (мысалы, ұйымдастыру дағдылары).

Алғысөз

Бұл жинақ Қазақстан тарихында алғаш рет өткізілген, ICILS-2018 компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеу жүргізу кезінде қолданылған, тест құралдарының мысалдары мен сипаттамасынан тұрады.

Жинақ, информатика пәні мұғалімдеріне, АКТ бойынша типтік оқу бағдарламаларын әзірлеушілерге, мұғалімдердің біліктіліктілігін арттыру бағдарламаларын әзірлеуші сарапшыларға және басқа да мүдделі тұлғаларға анықтамалық құрал ретінде арналған.

Жинақ ICILS зерттеуінің тарихы мен мәнмәтіндігі, қазақстандық зерттеуді өткізу тәжірибесі туралы толық ақпаратты қамтиды және ICILS-2018 тест құралдарына қысқаша шолу береді.

Сондай-ақ, АКТ-білім беру саясатын қалыптастыратын мемлекеттік органдар мен ұйымдардың назарына, ICILS - тің алдыңғы циклына қатысқан, басқа елдердің зерттеу нәтижелерін қолдану тәжірибесі бойынша ақпарат ұсынылды.

Жинақтың бірінші тарауында, зерттеу туралы жалпы анықтамалар, ICILS қысқаша тарихы және негізгі зерттеу сұрақтары жайлы ақпарат берілген. Сонымен қатар, Қазақстанның ICILS-2018-ге қатысуы бойынша қорытынды ақпарат берілген.

Екінші тарау, зерттеудің бағалау әдісінің негізі болып табылатын, тұжырымдамалық негіздерді талқылайды. ICILS-2018 зерттеуінде қарастырылатын негізгі зерттелетін дағдының анықтамасы және зерттеу негізіне алынған тұжырымдамалық және бағалау шегі туралы ақпарат берілген. Бұл тарауда зерттеудің мақсатты аудиториясы туралы ақпарат және қатысушыларды іріктеу процедурасының толық сипаттамасы беріледі.

Үшінші тарауда, ICILS-2018 зерттеу құралдары сипатталған, сұрақтардың иллюстрациясы және тапсырмалардың толық сипаттамасы бар тест тапсырмаларының үлгілері берілген. Сонымен қатар, тапсырмалардың мақсаттары мен аспектілері туралы ақпарат беріледі. Сондай-ақ, бұл тарауда оқушыларға, мұғалімдерге, директорға және АКТ-үйлестірушісіне арналған сауалнаманың сипаттамасы беріледі.

Төртінші тарауда, АКТ бойынша білім беру саясатын дамыту бойынша елдердің қабылдаған шаралары сипаттала отырып, ICILS-2013 зерттеуінің алдыңғы циклі нәтижелеріне қысқаша шолу ұсынылған. Қорытынды тарау Қазақстанның зерттеудің келесі ICILS-2023 циклына қатысу мақсаттары туралы ақпаратты қамтиды.

Мазмұны

ҚЫСҚАРТУЛАР ТІЗІМІ	3
ҚОЛДАНЫЛҒАН ТЕРМИНДЕР	4
КІРІСПЕ	7
1. ICILS ЗЕРТТЕУІ	10
1.1. ЗЕРТТЕУДІҢ ҚЫСҚАША ТАРИХЫ	10
1.2. ЗЕРТТЕУДІҢ НЕГІЗГІ СҰРАҚТАРЫ	11
1.3. КОМПЬЮТЕРЛІК ЖӘНЕ АҚПАРАТТЫҚ САУАТТЫЛЫҚ	12
1.4. ICILS МӘНМӘТІНДІК ШЕГІ	13
1.5. ICILS БАҒАЛАУ ҮЛГІСІ	14
2. ICILS ЗЕРТТЕУІНЕ ҚАТЫСУШЫЛАР	18
2.1. МАҚСАТТЫ АУДИТОРИЯ	18
2.2. ЗЕРТТЕУГЕ ҚАТЫСУШЫЛАРДЫ ІРІКТЕУ	19
3. ЗЕРТТЕУ ҚҰРАЛДАРЫ	22
3.1. ICILS STUDENT SOFTWARE БАҒДАРЛАМАСЫНДА ОҚУШЫЛАРДЫ ТЕСТІЛЕУ ЖӘНЕ САУАЛНАМА ЖҮРГІЗУ	23
3.2. МҰҒАЛІМДЕР САУАЛНАМАСЫ	41
3.3. МЕКТЕП ДИРЕКТОРЫНА АРНАЛҒАН САУАЛНАМА	42
3.4. АКТ-ҮЙЛЕСТІРУШІСІНЕ АРНАЛҒАН САУАЛНАМА	44
4. ICILS-2013: ЕЛДЕР ТӘЖІРИБЕСІ	48
4.1. НӘТИЖЕЛЕРГЕ ҚЫСҚАША ШОЛУ	48
4.2. ҚАБЫЛДАНҒАН ШАРАЛАР	50
5. ICILS-2023: БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС	54
ҚОРЫТЫНДЫ	56
ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ	57
<i>А ҚОСЫМШАСЫ</i>	59
<i>В ҚОСЫМШАСЫ</i>	79
<i>С ҚОСЫМШАСЫ</i>	91

Кіріспе

Соңғы жылдары ақпараттық - коммуникативтік технологиялардың (АКТ) қарқынды дамуы адамның әлеммен өзара іс-қимылын және күнделікті міндеттерді орындау тәсілдерін айтарлықтай өзгертті. Осындай жаңартпалықтардың адам өміріне әсер ету салдарынан, компьютерлік және ақпараттық сауаттылық дағдыларын дамытуға деген табиғи қажеттілік туындады.

Экономикалық ынтымақтастық және даму ұйымының (ЭЫДҰ) пікірі бойынша компьютерлік және ақпараттық сауаттылық ХХІ ғасыр адамының бәсекеге қабілеттілігін білдіретін негізгі дағды болып табылады. Қазіргі заманда жұмыс берушілер басқа кәсіби дағдылармен қатар, компьютерлік қосымшаларды сауатты пайдалану, компьютерде ақпаратты өңдеудің түрлі тәсілдерін қолдану және т.б. дағдыларды талап етеді. Осыған байланысты еңбек нарығының заманауи талаптарына сай, бәсекеге қабілетті азаматтарды тәрбиелеу үшін елдер оқушыларда осы дағдының қалыптасу деңгейін зерттеп, өздерінің білім беру жүйелерін АКТ-сауаттылығын дамыту бағытында жетілдірулері қажет. Уақыт талабына сай қадам басқан қазіргі заманғы кез келген мемлекет өз азаматтарының осы дағдыны дамытуына ықпал етуі тиіс.

Соңғы уақытқа дейін, әлемде адамның компьютерлік және ақпараттық сауаттылық деңгейін өлшеу және бағалау тәсілдері туралы бірыңғай түсінік болған жоқ. Бұл жағдай жақын арада - 2013 жылы IEA (International Evaluation Association) білім жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық қауымдастықтың үйлестіруімен, әлемде алғаш рет, ICILS зерттеуі аясында оқушылардың АКТ-құзыреттілігіне ауқымды бағалау жүргізілгенде ғана өзгерді. Зерттеу әлемнің 21 еліндегі 60 мың оқушының компьютерлік және ақпараттық сауаттылық деңгейін бағалады. ICILS -2013 көптеген мемлекеттерге АКТ-ға байланысты білім беру саясатын қайта қарастыру қажеттілігін көрсетті. Барлық қатысушылардың тек 2% ғана ақпараттық және компьютерлік сауаттылықтың орташа деңгейіне жетті (*толығырақ 4-тарауда*).

Көптеген дамушы елдердегі сияқты, Қазақстанда да жас ұрпақтың компьютерлік және ақпараттық сауаттылығының қалыптасу деңгейін анықтау түсінігі әлгі уақытқа дейін қалыптасқан жоқ. Бұл сұраққа жауап беру үшін, 2018 жылдың сәуір-мамыр айларында қазақстандық сегізінші сынып оқушылары ел тарихында алғаш рет ICILS-2018 зерттеуіне қатысты. Қатысушылар контингенті Қазақстанның 16 өңірінен 184 білім беру ұйымының 3 373 сегізінші сынып оқушыларынан, 2630 мұғалімінен және барлық мектеп директорлары және АКТ-үйлестірушілерінен тұрды. Осылайша, алғаш рет Қазақстанның жас ұрпағында АКТ-құзыреттілігінің қалыптасу деңгейін бағалау және мектептегі білім берудің осы дағдының дамуына қалай ықпал ететінін анықтауға мүмкіндік туды.

1. ICILS ЗЕРТТЕУІ

Қысқаша тарихы

Негізгі сұрақтар

Тұжырымдамалық және бағалау шектері



1. ICILS зерттеуі

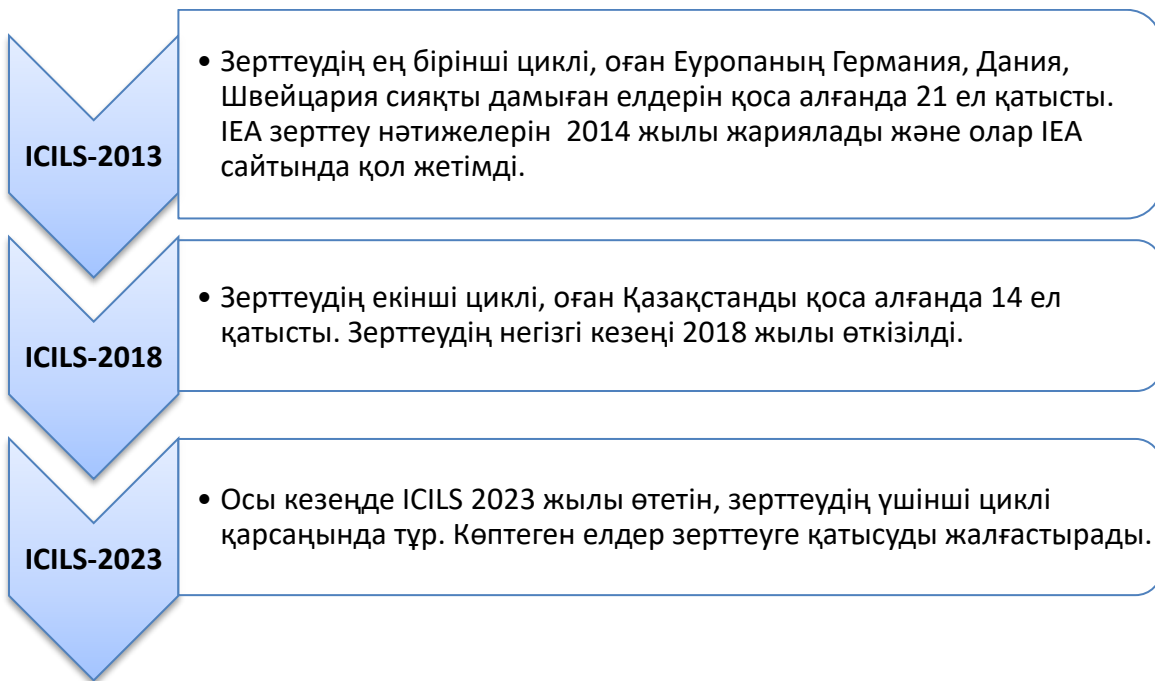
ICILS (International Computer and Information literacy study) компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеу – бұл АКТ-ның адамның жалпы үлгерімі мен функционалдық сауаттылығына әсері туралы әлемдегі алғашқы зерттеу.

ICILS зерттеуінің негізгі мақсаты – оқушылардың компьютерлік және ақпараттық сауаттылығын бағалау, түрлі факторлардың осы дағдыны қалыптастыруға деген әсерін және компьютерлік және ақпараттық сауаттылық (КАС) пен оқушының жалпы үлгерімі арасындағы байланысты анықтау.

Сонымен қатар, ICILS АКТ-ға байланысты білім беру бағдарламаларының мәнмәтіні мен нәтижелері туралы, сондай-ақ оқушылардың КАС жетістіктерін қолдаудағы мектептер мен мұғалімдердің рөлі туралы көбірек білуге ұмтылады.

Зерттеу 2013 жылдан бастап, IEA-нің үйлестіруімен, циклді түрде, әр бес жыл сайын жүргізіледі. Қазіргі уақытта зерттеудің екі циклі сәтті өтті (1 сурет).

1 сурет. Зерттеу циклдары



1.1. Зерттеудің қысқаша тарихы

ICILS туралы идея 2008 жылы үш зерттеуші Ханс Вагмейкер, Джон Эйтли және Джулиан Фрейон (Hanz Wagmeiker, John Ainley, Julian Fraillon) Нью-Йорк қаласында жиналып, Австралиядағы компьютерлік тестілеу арқылы өткізілген АКТ-сауаттылығын зерттеуді талқылау барысында пайда болды. Олар сол тестілеу орналастырылған серверге қашықтан қосылды. Сол уақытта, Австралиялық педагогикалық зерттеулер кеңесінде (2005 жылы) АКТ-сауаттылығына арналған

алғашқы ұлттық компьютерлік зерттеу әзірленіп, сәтті жүргізілген соң, зерттеудің екінші циклын өткізуге дайындық жүргізіліп жатқан еді. Солайша, әлем бойынша өткізуге болатын, компьютерлік сауаттылыққа ауқымды зерттеу жүргізу туралы идея пайда болды. Осы жағдайда зерттеушілердің қашықтан компьютерлік тестілеуге қосыла алуы, мұндай зерттеуді жүргізу мүмкіндігінің техникалық дәлелі болып табылды. ICILS зерттеуінің тұжырымдамасы осылайша қалыптасты (Fraillon J. et. al., 2019).



«...компьютердегі тест тапсырмалары, сервердің әлемнің басқа түкпірінде орналасқанына қарамастан, бізге Wi-Fi арқылы толығымен қол жетімді болды. Қазір бұл 11 жыл бұрынға қарағанда әлдеқайда аз әсер береді. Дегенмен, сол кеште біз азғантай ғана техникалық жабдықтама арқылы бүкіл әлем бойынша ауқымды компьютерлік тестілеу өткізу мүмкіндігін түсіндік».

Қазіргі уақытта - ICILS , АКТ-ны кеңінен пайдаланумен байланысты қоғам дамуының негізгі мәселелеріне жауап беретін жалғыз зерттеу болып табылады. Зерттеу, сондай-ақ, КАС-қа байланысты білім беру бағдарламаларының мәнмәтінін және нәтижелерін жақсы түсіну үшін, ICILS зерттеуіне қатысушы елдердің білім беру жүйесінің саясаткерлері үшін пайдалы ақпарат көзі болып табылады.

1.2. Зерттеудің негізгі сұрақтары

ICILS зерттеуінің мақсаты 8-ші сынып оқушыларының компьютерлік және ақпараттық сауаттылығын зерттеу, сондай-ақ оқушылардың АКТ-сауаттылығының деңгейі мен оларды оқыту шарттары, мектепте АКТ-ны қолдану әдістемесі, компьютерлік технологияларды қолдану және оқыту тәжірибесі арасындағы байланысты анықтау болып табылады.

ICILS негізінде төрт зерттеу сұрақтары жатыр (2 сурет):

2 сурет. ICILS зерттеу сұрақтары

- 3С-1 Ел аралық және ел ішіндегі оқушылардың КАС деңгейлерінде қандай айырмашылықтар бар?
- 3С-2 Елдегі және мектеп ішіндегі қандай аспектілер оқушылардың КАС-ымен байланысты?

ЗС-3 Оқушылардың АКТ-ны қолдануының қандай сипаттамалары олардың КАС-ына байланысты?

ЗС-4 Оқушылардың қандай жеке сипаттамалары олардың КАС дағдыларымен байланысты?

1.3. Компьютерлік және ақпараттық сауаттылық

Стивен Хокинг (Stephen Hawking, 1942-2018), физик-теоретик, космолог және бірнеше ғылыми-танымал кітаптардың авторының айтуы бойынша «...қазіргі уақытта адамның зияткерлігін сипаттаушы дағдылар қатарына ХХІ ғасыр өзгерістеріне бейімделу қабілеті де жатады».

Шынында да, біз адамзат тарихындағы ең ілгерішіл сандық революция дәуірінде өмір сүрудеміз. Технология орнында тұрмайды және күн сайын әр түрлі компьютерлік бағдарламалар, қосымшалар мен гаджеттер саны ұлғаюда. Олардың көпшілігі адамның күнделікті міндеттерді орындау тәсілдерін түбегейлі өзгертті.

Сондықтан бүгінгі күні КАС жазу және оқу қабілеттерімен қатар, адамның функционалдық сауаттылығының маңызды құрамдас бөлігі болып табылады. Қазіргі заманның технология жаңалықтарын сауатты қолдана білу және олардың өзгеруіне сай бұл дағдыларды жетілдіре білу адамның бәсекеге қабілеттілік көрсеткіштерінің бірі болып табылады.

Мектептерде компьютерлер оқу жоспарларын дайындау кезінде, информатика сабақтарында және жалпы білім беру үрдісінде бұрыннан қолданылады. Дегенмен, қазіргі уақытта компьютерлерді пайдаланудың базалық деңгейі, оқушылардың АКТ-дағдыларын тиісті деңгейде қалыптастыру үшін жеткілікті емес екенін түсіну керек. ICILS-2013 циклінің нәтижелері бұны растайды. IEA халықаралық есебіне сәйкес (Ainley J., 2014), оқушының үлгерімі мен оны оқытуда АКТ-ны қолдану арасында тығыз байланыс байқалды. Сондықтан, білім беру үрдісіне АКТ-ның тереңірек интеграциясы қажет. Осы арада зерттеуге қатысқан барлық мұғалімдердің 50% - ы ғана компьютерде бағдарламалық жабдықтауды орнату, ұжымдық қол жеткізу ресурстарын пайдалану және т.б. сияқты кешенді міндеттерді орындауға өздерін қабілетті деп санады.

Ғылыми әдебиет және БАҚ-да компьютерлік технологиялар, цифрлы ұрпақ, АКТ – құзыреттілік және т. б. сияқты терминдер жиі қолданылады. Бірақ көпшілік, әлі де КАС терминімен таныс емес немесе оның мәнін терең түсіне бермейді.

Фрейон және Шульц (Frailon J. et. al., 2019) компьютерлік және ақпараттық

сауаттылыққа байланысты қолданыстағы анықтамаларға шолу жүргізді.

Хейг (Haig, R., Фрейон, 2019 дәйексөз бергендей) тұжырымына сәйкес, компьютерлік сауаттылықтың алғашқы анықтамаларының бірі "...адамның компьютерлерді, компьютерлік бағдарламаларды және басқа да құрылғыларды тиімді пайдалану қабілеті" ретінде берілген. Кейін компьютерлік сауаттылықпен қатар "сандық сауаттылық" термині жиі қолданыла бастады. 2015 жылғы ҚР «Ақпараттандыру туралы» заңында сандық сауаттылық "...адамның АКТ-ды күнделікті және кәсіби қызметте қолдану қабілеті мен біліктілігі" ретінде анықталады.

Уақыт өте келе компьютерлік сауаттылық туралы түсінік тереңірек сипатқа ие бола бастады. Интернеттің дамуымен, Yahoo сияқты алғашқы іздеу сервистерінің пайда болуымен және интернет - браузерлердің құрылуымен желіде ақпаратқа жаһандық қолжетімділік пайда болды. Бұл жаңалықпен ақпараттық сауаттылық түсінігі де келді. Желіде сапалы ақпаратты іздеу, авторлық құқық пен ақпаратты пайдалану этикасын сақтау дағдыларына қажеттілік туындады. Егер бірнеше жыл бұрын мәтіндік редакторды қолдана білу, кестелер мен презентациялармен жұмыс істей білу жеткілікті деп саналса, қазір базалық компьютерлік дағдылармен қатар ақпараттық мәдениет пен этиканың болуымен байланысты дағдылардың тұтас кешені қажет.

Фрейон және Шульц (Frailon J. et. al., 2019) компьютерлік сауаттылықты былай анықтады:



«...адамның компьютерлерді зерттеуде, шығармашылықта, қарым-қатынас жасау үшін және мектепте, жұмыс орнында және қоғамда күнделікті міндеттерді орындау кезінде пайдалану қабілеті».

Компьютерлік және ақпараттық сауаттылықтың осы анықтамасы ICILS-2018 негізіне алынды. Ол техникалық құзыреттілікті (компьютерлік сауаттылық) және әртүрлі білім беру, коммуникациялық және кәсіби мақсаттарға жету үшін ақпаратты пайдалану дағдыларын (өңдеу, қол жеткізу және ақпаратты басқару) біріктіреді. Бұл дағды қазіргі заманда сұранысқа ие болу, барлық жаңалықтарды білу, заман талабына сай алға жылжу мүмкіндігін беретін дағды.

1.4. ICILS мәнмәтіндік шегі

Компьютерлік және ақпараттық сауаттылықпен байланысты оқушылардың нәтижелерін зерттеу кезінде, бұл дағдыларды қалыптастыруға қандай факторлар әсер ететінін анықтау маңызды. ICILS-2013 нәтижелеріне сәйкес, оқушылардың

АКТ-құзыреттілігін қалыптастыруға әр түрлі қызмет түрлері және оқушылардың білім берудің әр деңгейіндегі тәжірибесі, сондай-ақ мектептегі және мектептен тыс түрлі үрдістер әсер етеді (Ainley J., 2014).

ICILS мәнмәтіндік шегі әрқайсысында екі аспекті бар төрт санаттан тұрады. Берілген сегіз аспекті ICILS бағалау шегінің негізін құрайды (3 сурет).

3 сурет. ICILS мәнмәтіндік шегі



Ақпарат көзі: (Fraillon J. et. al., 2019)

Бұл аспектілер ақпараттық және компьютерлік сауаттылықты қалыптастыратын білім, дағды және түсініктердің жалпы жиынтығын қамтиды.

1.5. ICILS бағалау үлгісі

ICILS зерттеуінде бағалау үлгісі оқушылардың КАС - ын анықтау үшін қолданылады. Бағалау үлгісінің аспектілері күрделілік деңгейі әртүрлі сұрақтар мен тапсырмалардан тұрады. Сұрақтың түрі мен күрделілік деңгейіне байланысты әрбір дұрыс жауап үшін, оқушыға белгілі бір ұпай саны беріледі (1 кесте). Мысалы, ICILS сынағының әрбір модулінің соңындағы үлкен тапсырмалар бірқатар критерийлер бойынша бағаланады (әрбір критерий өзінің бірегей ұпайлар жиынтығымен). Ұпайлардың осындай үлестірімін ескере отырып, КАС-ты бағалау шкаласы құрылады.

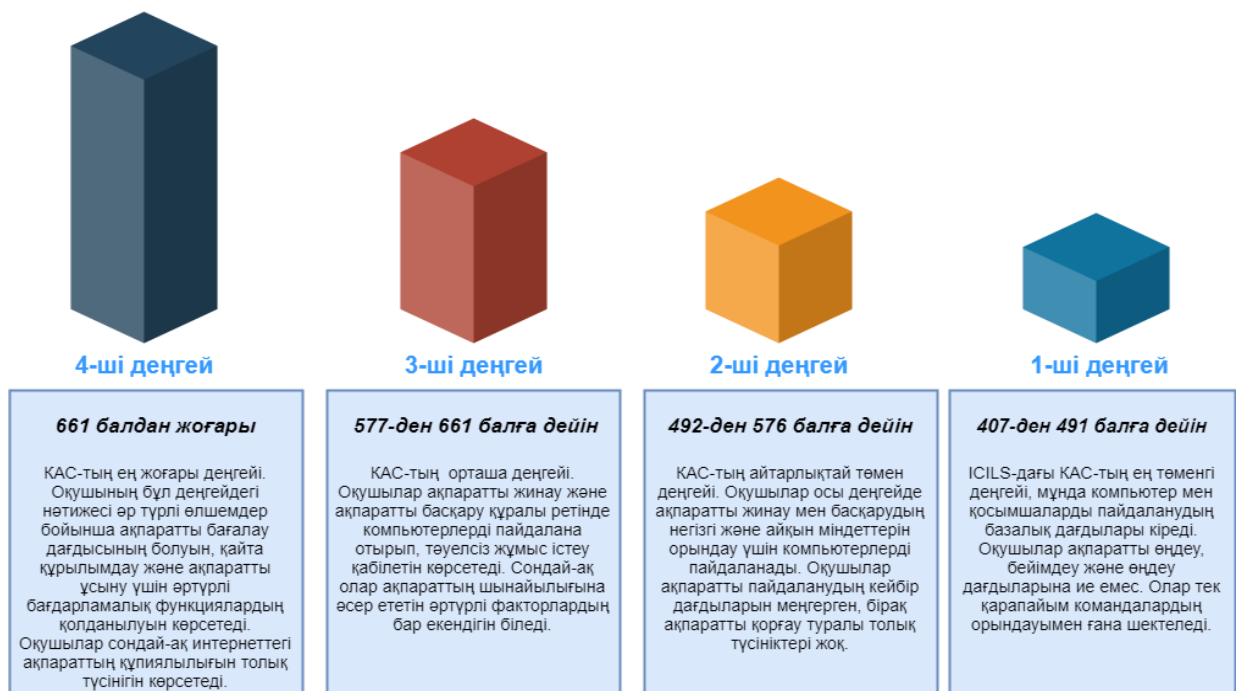
1-кесте: Бағалау үлгісінің аспектілері

Бағалау үлгісінің аспектілері		Сұрақтар және тапсырмалар саны	Тапсырмалар пайызы	Ұпайлар саны
1.1	Компьютерді қолдану негіздері	10	14	10
1.2	Компьютерді қолдану негіздерін түсіну	10	14	14
Барлығы	1 - топ	20	28	24

2.1	Ақпаратқа қол жеткізу және басқару	16	23	23
2.2	Ақпаратты басқару	18	26	31
Барлығы	2 – топ	34	49	54
2.3	Ақпаратты түрлендіру және қайта құру	1	1	1
2.4	Ақпарат құру	10	14	12
Барлығы	3 - топ	11	15	13
4.1	Ақпарат алмасу және тарату	1	1	1
4.2	Ақпараттың қауіпсіздік және жауапкершілікті түсіну	10	15	12
Барлығы	4 - топ	11	16	13

Осылайша, ICILS зерттеуінде КАС-тың 4 деңгейі белгіленген (4 сурет). Зерттеудің қорытынды бағалау шкаласындағы орташа ұпай саны 500-ге сәйкес келеді. Тиісінше, шкала бойынша 407 ұпайдан төмен көрсеткіш, компьютерлік және ақпараттық сауаттылықтың 1 деңгейден төмен екендігін көрсетеді (ең төмен КАС деңгейі). Яғни, 407-ден төмен ұпай жинаған оқушыларда компьютерлер және ақпаратпен жұмыс істеудің негізгі (ең қарапайым) дағдылары қалыптаспаған деген сөз.

4 сурет. КАС-ты бағалау шкаласы



2 кесте. КАС-ты бағалау шкаласы

Деңгей	Сипаттамасы
4-ші деңгей (661 ұпайдан жоғары)	Оқушылар байланыстық мақсатта пайдалану үшін, неғұрлым лайықты ақпаратты таңдауға, ақпараттың пайдалылығын және сенімділігін белгіленген талаптарға сай бағалауға, тиісті қосымшаларды қолдана отырып тапсырмаға сай ақпаратты қайта құрастыру және ұсыну, ақпаратты аудиторияға сай бейімдеу қабілеттері жатады. Оқушылар Интернетте құпия ақпаратты пайдалануға байланысты туындауы мүмкін мәселелерді түсіну қабілеттерін көрсетеді.
3-ші деңгей (577-ден 661 ұпайға дейін)	Оқушылар ақпаратты жинау және басқару құралы ретінде компьютерлерді пайдалана отырып, компьютерлерде тәуелсіз жұмыс істеу қабілетін көрсетеді. Бұл деңгейдегі оқушылар белгілі бір мақсаттарға жету үшін ең қолайлы ақпарат көзін таңдай алады. Мысалы, нақты сұрақтарға жауап беру үшін берілген электронды көздерден ақпарат алу, редакциялау, мазмұнды қосу және ақпараттық өнімдерді қайта форматтау үшін жалпыға танылған бағдарламалық командаларды пайдалану жөніндегі нұсқауларды орындау. Олар Интернеттегі ақпараттың шынайылығына ақпарат авторларының жеке басы, тәжірибесі мен дәлелдері әсер етуі мүмкін екенін мойындайды.
2-ші деңгей (492-ден 576 ұпайға дейін)	Оқушылар компьютерлерді ақпаратты жинау мен басқарудың негізгі және нақты міндеттерін орындау үшін пайдаланады. Олар электрондық дереккөздерден нақты ақпаратты табуға, қолданыстағы ақпараттық өнімдерге қарапайым өзгерістер енгізуге және нақты нұсқаулықтарға сүйеніп, оларға түрлі мазмұн қосуға қабілетті. Оқушылар дизайнның келісімділігін және құрастыру ережелерін сақтауды көрсететін қарапайым ақпараттық өнімдерді жасауға қабілетті және ақпаратты қорғау механизмдерінің түсінігін көрсетеді. Олар, сондай-ақ, жеке ақпаратты қорғау жолдарын және жеке ақпаратқа рұқсатсыз қол жеткізудің салдары туралы біледі.
1-ші деңгей (407-ден 491 ұпайға дейін)	КАС дағдысы төмен оқушылар, компьютерлерді функционалды құрал ретінде қолданып, компьютерлерге қатысты базалық білімдерін ғана көрсетеді және бірнеше адамның компьютерді қолдану салдарының базалық түсінігін көрсетеді. Олар, коммуникациялық тапсырмаларды орындау және ақпараттық өнімдерге қарапайым мазмұнды қосу үшін, қарапайым бағдарламалық командаларды қолдана алады. Оқушылар электрондық құжаттарды орналастырудың негізгі ережелерімен таныстығын көрсетеді.

2. ICILS ҚАТЫСУШЫЛАРЫ

Мақсатты аудитория

Қатысушыларды іріктеу



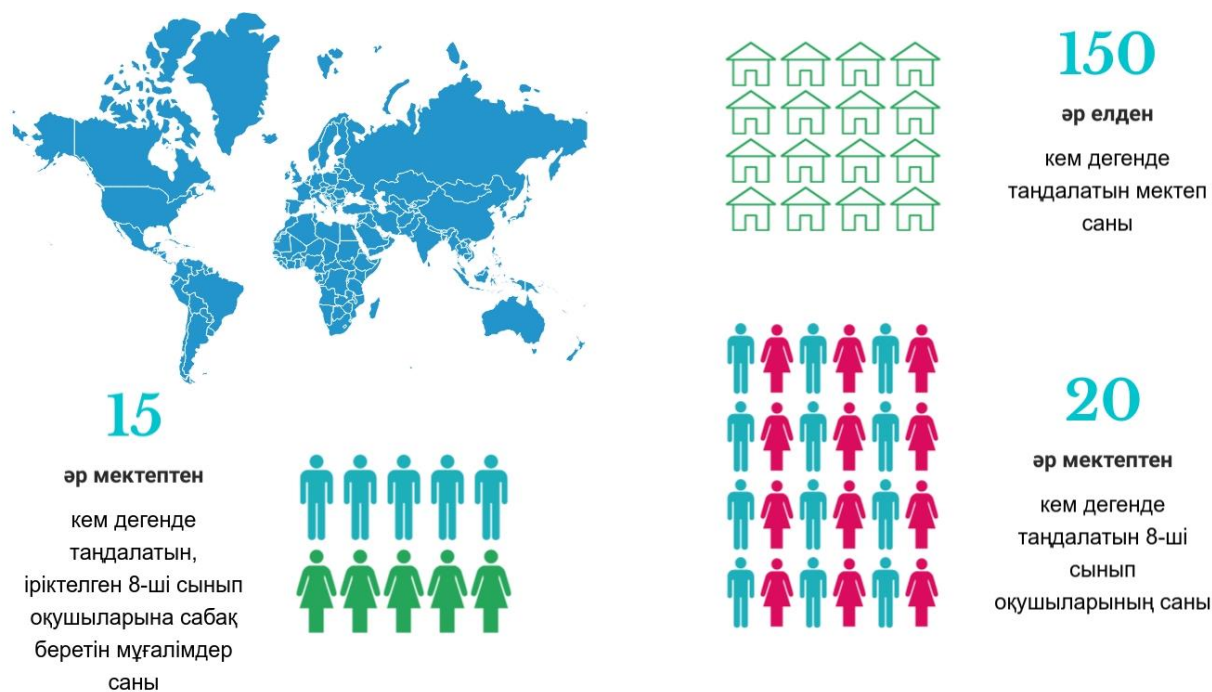
2. ICILS зерттеуіне қатысушылар

2.1. Мақсатты аудитория

Зерттеудің әділдігі және елдер арасындағы нәтижелерді салыстыру мүмкіндігі жүргізілген іріктеудің сапасына тікелей байланысты. Зерттеуге қатысатын әрбір ел IEA белгіленген процедураларын сақтау арқылы өз қатысушыларының өкілдігін қамтамасыз етеді.

ICILS қатысушылары жас санаты 13,5 жасқа немесе одан жоғарыға сәйкес 8-ші сынып оқушылары болып табылады. Сегізінші сынып оқушыларының орташа жасы 13,5 жастан аз кейбір елдерде, нысаналы топ ретінде 9-шы сынып оқушылары тағайындалады. Қазақстанда нысаналы топ болып 8-ші сынып оқушылары тағайындалды. Мұғалімдердің нысаналы тобы, іріктелген сегізінші сынып оқушыларына сабақ беретін барлық пән-мұғалімдерінен тұрады. Бұл тестілеу кезінде іріктелген оқушыларға сабақ беретін және мектепте оқу жылының басынан бері жұмыс істейтін мұғалімдер болуы тиіс (5 сурет).

5 сурет. Зерттеуге қатысушылар



Сонымен қатар, зерттеуге іріктелген мектеп директорлары және АКТ-үйлестірушілері де қатысады. Олар сауалнамаға қатысу арқылы, оқушылардың АКТ-құзыреттілігіне әсерін анықтау үшін, мектептердің түрлі сипаттамалары туралы қосымша мәліметтер береді. Жалпы мұғалімдер, директорлар және АКТ-үйлестірушілеріне арналған сауалнамалар, оқушылардың АКТ-құзыреттілігін дамытуға мектептің әсері туралы толық көріністі құрастыруға мүмкіндік береді.

2.2. Зерттеуге қатысушыларды іріктеу

ICILS қатысушыларын іріктеу екі кезеңде жүргізіледі. IEA бірінші кезеңінде әрбір ел ұсынған өңірлік ерекшеліктер туралы ақпарат негізінде мектептерді стратификациялауды жүзеге асырады. Стратификация мектептің белгілі бір стратаға жататынын (оқыту тілі бойынша, оқушылар саны бойынша, өңір бойынша) білдіреді. Содан кейін, стратификацияны ескере отырып, әр елдің барлық мектептерінен кездейсоқ түрде 150-ден кем емес мектеп іріктеледі. Қазақстанда іріктемеге 184 мектеп түсті. Мектептерге құпиялылықты қамтамасыз ету құралы болып табылатын төрт таңбалы сәйкестендіру коды (мектептің ID коды) беріледі. Деректерді өңдеу кезінде, мектептерді идентификациялау мүмкіндігі болмайды, өйткені бағдарламаға мектептердің ID коды ғана енгізіледі. Сонымен қатар, іріктелген әрбір мектепке екі қосымша мектептен тағайындалады. Алдын ала болжанбаған жағдайларға байланысты, бастапқы іріктелген мектептің көрнекілігі бұзылған жағдайда (мысалы, мектепте іріктелген оқушылар саны күрт қысқарса, тұтас сынып жабылса және т.б.), бұл мектептер алғашқы іріктелген мектепті алмастыра алады.

Үшінші кезеңде, іріктелген мектептер сегізінші сынып оқушыларының толық тізімін ұсынады, олардың арасында кездейсоқ таңдау әдісімен 1 мектептен кем дегенде 20 оқушы іріктеледі. Егер мектепте 8-ші сынып оқушыларының жалпы саны іріктеу үшін белгіленген 2-3 оқушыдан артық болса, зерттеуге мектептің барлық 8-ші сынып оқушылары (мысалы, 23-24 сегізінші сынып оқушылары бар шағын мектептер) қатысады. Аралас тілді мектептерде, іріктеу қазақ тілінде оқитын сыныптардан, сондай-ақ орыс тілінде оқитын оқушылардың жалпы санынан тең пропорцияда жүргізіледі (6 сурет).

6 сурет. Қатысушыларды іріктеу

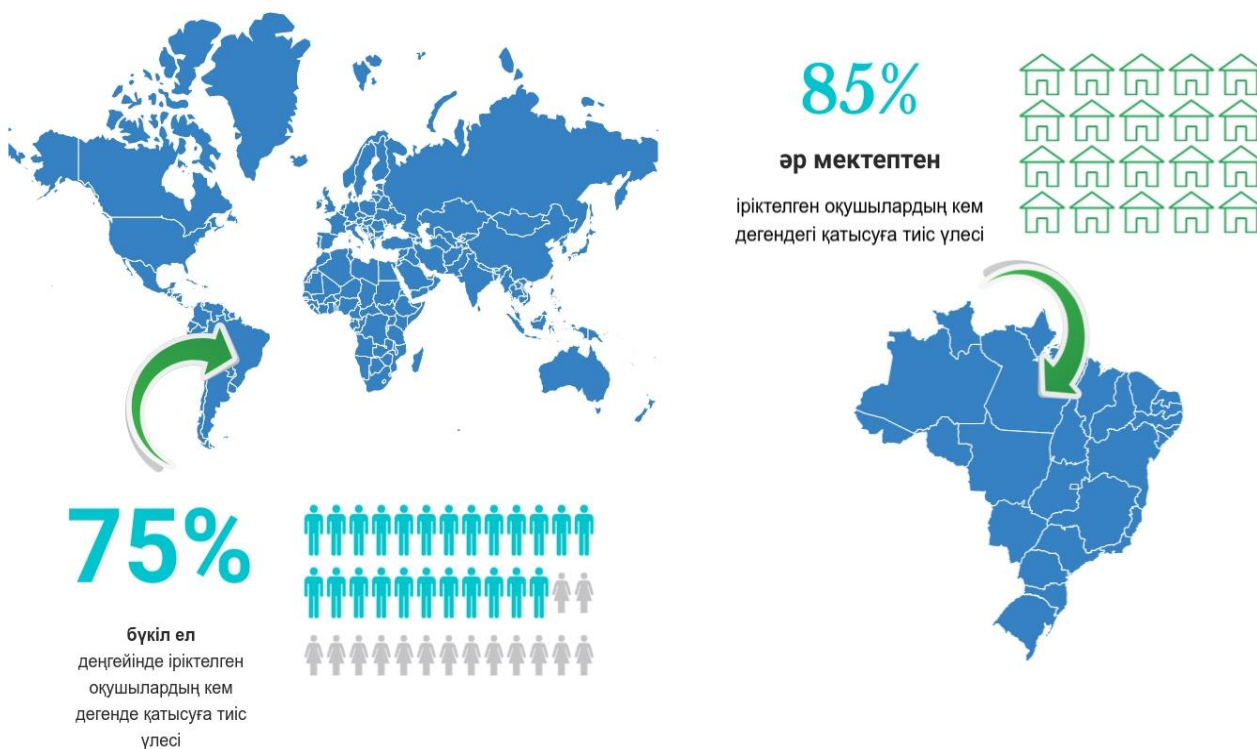


Төртінші кезеңде, әрбір мектептен кездейсоқ таңдау әдісімен 8-ші сыныпқа сабақ беретін мұғалімдердің жалпы саны 20 және одан да көп болған жағдайда, олардың арасынан 15 мұғалім іріктеледі. Егер мектепте 20 мұғалімнен аз болса, зерттеуге барлық 8-ші сыныпқа сабақ беретін мұғалімдер қатысады.

Сондай-ақ, Ұлттық зерттеу үйлестірушілері тиісті сараптамалық білімге сүйене отырып, АКТ-ға байланысты білім берудің Ұлттық мәнмәтіні туралы қосымша ақпарат береді.

Іріктеудің көрнекілігін қамтамасыз ету мақсатында зерттеуге қатысудың үлесі зор маңызға ие. IEA стандарттары бойынша ел деңгейінде кемінде 75% қатысу үлесі және әрбір іріктелген мектеп деңгейінде 85% қатысу үлесі қамтамасыз етілуі шарт (7 сурет).

7 сурет. ICILS іріктеуінің көрнекілігі



3. ЗЕРТТЕУ ҚҰРАЛДАРЫ

Тестілеу бағдарламасы

Сауалнама



3. Зерттеу құралдары

ICILS зерттеуі толығымен компьютерлік форматта жүргізіледі. Ол үшін арнайы екі құрал әзірленді: ICILS Student Software тест бағдарламасы және OSS (Online Survey System) онлайн сауалнама жүйесі. Сауалнама зерттеуге іріктелген қатысушылардың барлығының арасында жүргізілсе, компьютерлік тестілеуді тек оқушылар ғана орындайды.

Сауалнамаларды қазақ және орыс тілдерінде дайындау

Барлық сауалнамалар және тест тапсырмалары ұлттық мәнмәтінге алдын ала бейімдеу, аудару және тексеру-бойынша үш кезеңдік дайындау рәсімінен өтті.

1 кезең: Сауалнамаларды қазақ және орыс тілдеріне аудару және Ұлттық мәнмәтінге бейімдеу

ICILS зерттеу құралдарын IEA ағылшын тілінде ұсынады. Ұсынылған материалдар қазақ және орыс тілдеріне аударылады. Аудару рәсімі сауалнамалар және тест тапсырмаларын Ұлттық мәнмәтінге бейімдеу рәсімімен қатар жүреді. АКТ-ға байланысты бағдарламалардың қазақстандық респонденттер аудиториясына таныс емес атаулары мен терминдері Ұлттық мәнмәтінде пайдаланатын терминдерге өзгертіледі (мысалы, VK, Mail.ru, Odnoklassniki сияқты әлеуметтік желілердің атаулары және kundelik.kz, egov.kz, bilimland.kz сияқты электронды порталдар мен ресурстардың атаулары).

2 кезең. Ұлттық бейімдеу және аударуды верификациялау

Верификация рәсімі аударылған және бейімделген сауалнамалар және тест тапсырмаларын тексеруді білдіреді. Ол үшін IEA қазақ және орыс тілдерін білетін верификаторлар командасын алдын ала дайындайды. Олардың міндеті, аударылған және бейімделген сауалнамалар және тест тапсырмаларын мағыналық қателердің болуына толық тексеруді жүзеге асыру. Верификация онлайн режимде осы мақсат үшін арнайы әзірленген платформаның көмегімен өтеді. Қателер және кемшіліктер табылған жағдайда, верификаторлар командасы бағдарламаға сәйкес түсініктемелерді қалдырады, олар назарға алынып, әрі қарай өңдеуге жіберіледі. Содан кейін аталған зерттеу құралдары IEA-ге қайта верификациялау үшін жіберіледі. Бұл рәсім барлық анықталған қателіктер мен кемшіліктер бойынша халықаралық верификаторлармен келісімге қол жеткізгенге дейін жалғасады.

3 кезең. Сауалнамалар және тест тапсырмаларын онлайн форматқа ауыстыру

Зерттеу құралдарын дайындаудың соңғы кезеңі верификация бойынша толық келісімге қол жеткізуді білдіреді. Содан кейін, ICILS Student Software бағдарламасына тест тапсырмалары және оқушы сауалнамасы, OSS онлайн сауалнама жүйесіне қалған сауалнамалар (мұғалім, директор және АКТ-

үйлестірушісінің сауалнамасы) жүктеледі.

3.1. ICILS Student Software бағдарламасында оқушыларды тестілеу және сауалнама жүргізу

Оқушыларды тестілеу және сауалнама жүргізу үшін ICILS Student Software бағдарламасы пайдаланылады. OSS онлайн сауалнама жүйесіне қарағанда, ICILS Student Software бағдарламасы Интернетке қосылуды қажет етпейді және USB-жинақтауышы арқылы іске қосылады (әрбір оқушыға бір-бірден). Осылайша, ICILS Student Software бағдарламасы тестілік тапсырмалар мен сұрақтарды орындау үшін қажетті функционалдық құралдармен жабдықталған, интерактивті бағдарлама болып табылады.

Тестілеу компьютерлік бағдарлама арқылы қосылатындықтан мектеп компьютерлерінің белгілі бір сипаттамаларға сәйкес келуі талап етіледі. ICILS Student Software бағдарламасын іске қосу және оның үздіксіз жұмыс істеуі үшін, мектептегі әрбір компьютер келесі минималды талаптарға сай болуы керек:

- экранның тұнықтығы 1024x768-ден кем болмауы;
- келесі операциялық жүйелердің біреуінің болуы: Windows XP, Service Pack 3/Windows Vista/Windows 7, Windows 8, Windows 10;
- экранның (қаріптердің) белгіленген оңтайлы өлшемі, аз дегенде 100%;
- USB-порт 2.0 немесе одан жоғары.

ICILS Student Software бағдарламасының сипаттамасы

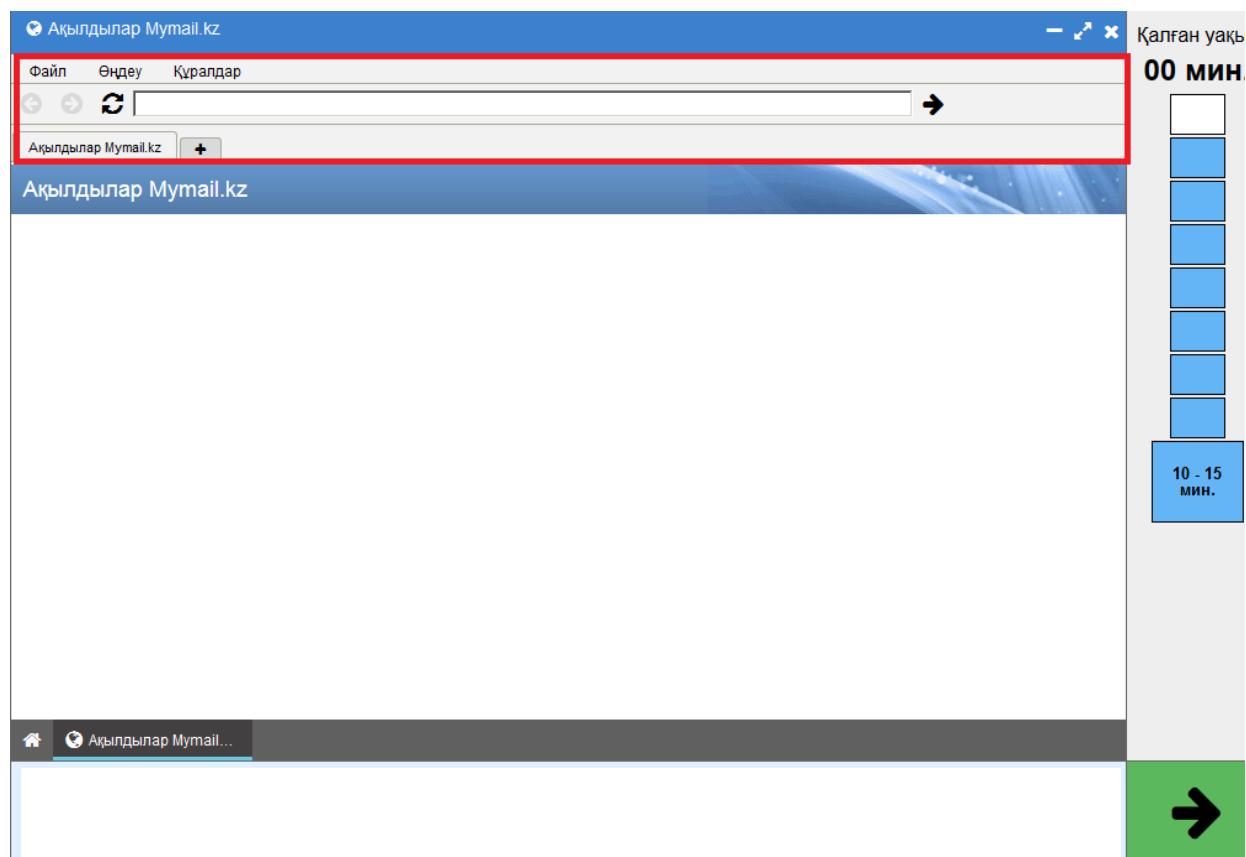
Бағдарлама оқушылардың компьютерлік тестілеуді орындаудағы тәжірибесін, олардың күнделікті компьютерді қолдану тәжірибесіне барынша ұқсас болатындай әзірленді.

- Windows-дың стандартты қосымшаларымен ұқсастығы;
- тестілеудің тілін таңдау мүмкіндігі;
- уақыт индикаторы.

Windows-дың стандартты қосымшаларымен ұқсастығы

Бағдарламада оқушылар компьютерді әдетте қолданған кезде жұмыс жасайтын қосымшаларға барынша ұқсастық қарастырылған. Мысалы, бағдарламаның интерфейсінде орналасқан құрал-жабдықтар танымал интернет-браузерлер (Google Chrome, Mozilla) және Windows-дың файлдық редакторларымен (MS Word, Power Point, Paint және басқалары) барынша сәйкестендірілген. Интерфейстің мұндай құрылымы, тест тапсырмаларын орындау мақсатында бағдарламамен жұмыс жасауды барынша жеңілдетуге мүмкіндік береді (8 сурет).

8 сурет. Бағдарлама интерфейсі

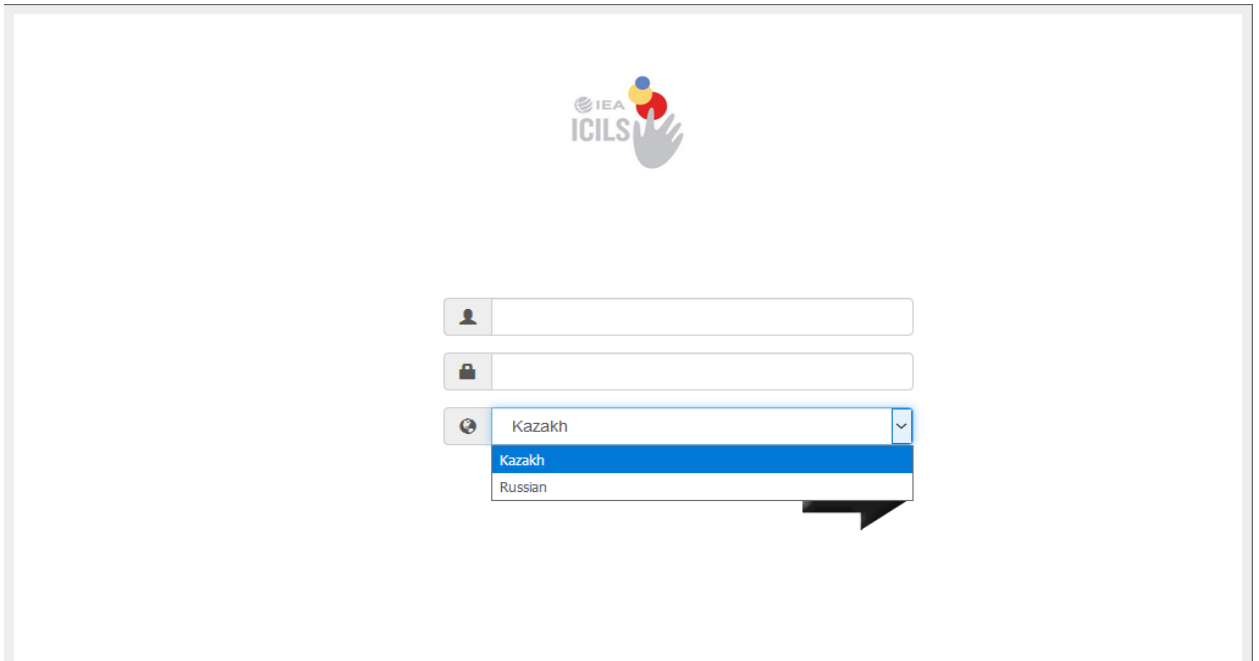
**Тестілеудің тілін таңдау мүмкіндігі**

Зерттеудің мақсаты – оқушыдан неғұрлым анық және шынайы жауаптар алу. Бұған қол жеткізу оқушының сұрақтарды және тапсырмаларды толық түсінген кезінде ғана мүмкін болады. Сондықтан, ICILS зерттеуіне қатысушыларға арналған тест тапсырмалары қазақ және орыс тілдерінде қолжетімді. Тестілеу парақшасына тіркелу кезінде оқушы мектептегі білім алатын тіліне қарамастан, өзіне ыңғайлы тілді таңдауына мүмкіндігі бар. Зерттеуге қатысушыларға берілген ақпаратты ең жақсы қабылдаймын деген тілді таңдауларына кеңес беріледі (9 сурет).

Оқушыларды тестілеу форматымен, уақыт шектерімен, интерфейспен және тестілеу бағдарламасының құрал-жабдықтарымен таныстыру мақсатында тест-әкімшісі тестілеу нұсқаулығын оқиды және жаттығу модулін жүргізеді. Жаттығу модулі, тестілеуге бөлінетін жалпы уақыт санына кірмейді және шамамен бар жоғы 20 минут уақыт алады. Оның мазмұны тестілеу нұсқасына қатыссыз барлық қатысушылар үшін ортақ және тестілеудің алғашқы модулінің басында орындалады.

Барлық қатысушылар жаттығу бөлімін аяқтаған соң, КАС тестілеуінің алғашқы модуліне кіріседі.

9 сурет. Зерттеу тілін таңдау



Уақыт индикаторы

Бағдарламаның интерфейсі, экранның оң жағындағы уақыт индикаторының көмегімен, оқушыға өзінің нәтижесін бақылауға және модульді орындауға қалған уақыттан хабардар болып отыруға мүмкіндік береді (10 сурет).

10 сурет. Уақыт индикаторы



Бағдарлама әрбір парақшаға бір сұрақтан шығарады. Тапсырманың мәтіні айтарлықтай көлемді және бір бетке сыймай қалған жағдайда, бағдарлама экранның оң жақ бұрышында «Төмендегі жауаптарға өтуді ұмытпаңыз» деген хабарлама көрсетеді.

Тест тапсырмаларының сипаттамасы

ICILS-2018 тестілеуінің құрамы барлығы бес КАС модулінен тұрады. Соның екі модулі (*тыныс алу, қалдықтарды қайта өңдеу*) 2018 жылғы циклге арнап жасалса, қалған үш модулі алдыңғы (ICILS-2013) циклден алынған (2 кесте). ICILS-2013 циклінде қолданылған үш модульді ICILS-2018 циклінде қайта қолдану циклдер арасындағы зерттеу нәтижелерінің салыстырмалылығын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді.

Модульдер бүгінгі таңдағы өзекті тақырыптарда, тапсырмалар оқушылардың жасына мейлінше қызықты және оқушылардың күнделікті тапсырмаларды орындау тәжірибесіне сай болатындай құрастырылған.

Тапсырмаларды орындауды барынша қолайлы ету үшін, қосымша келесі үш тәсіл қарастырылған:

1. **Ақпараттың қол жетімділігі** - оқушыға тапсырманы орындау үшін қажетті барлық ақпарат тапсырманың өзінде берілген. Яғни, оқушыдан ешқандай қосымша білім немесе мәліметтерді білу талап етілмейді;
2. **Оқушылардың жас деңгейін ескеру** - тапсырмалардағы кез келген техникалық немесе ғылыми ақпарат, 8-ші сынып оқушыларының ақпаратты ұғыну және қабылдау деңгейіне сәйкес келеді;
3. **Қолданылатын ақпараттың сәйкестігін қамтамасыз ету** – бағдарламада оқушының алдыңғы тапсырмаға оралу мүмкіндігі қарастырылмайды. Осылайша, әрбір тапсырмаға қатысты ақпараттың ғана пайдалануы қамтамасыз етіледі.

Ұсынылған тақырыптағы барлық тапсырмалар мектеп ортасында қолданылады. Алайда бұл тапсырмалар тек академиялық бағыттағы сұрақтармен шектеледі деген сөз емес. Тапсырмалар академиялық, сондай-ақ әлеуметтік аспектілерді қозғауы мүмкін. Мысалы, кейбір тапсырмаларда ғылыми сипаттағы (*үстел ойындары*) сұрақтар мен тапсырмалар қамтылған болса, келесілері әлеуметтік және экологиялық мәселелерді (*тыныс алу, қалдықтарды қайта өңдеу*) қарастырады. Сондай-ақ, белгілі бір қоғамдастықтар мен оқушының әлеуметтік бағыттылығына (*саз тобы, мектеп сапары*) бағытталған модульдік тапсырмалар да бар.

3 кесте. ICILS компьютерлік тестілеу тапсырмаларының модулдері

Модулдер	Сипаттамасы
Үстел ойындары	Оқушы бағдарламада ұсынылған құралдар мен мәліметтерді қысқаша жазба жасау үшін қолданады. Қысқаша жазба мектеп оқушыларын «Үстел ойындары» онлайн - группасына қосылуына сендіруі тиіс.
Саз тобы	Оқушылар өздігінен веб-сайт мәзірін жоспарлайды, суреттерді қайта өңдейді және мектеп тобының сайысы жайында ақпарат жинақталған веб-парақша құру үшін қарапайым конструкторды пайдаланады.
Тыныс алу	Оқушылар сегіз және он жасар оқушыларға тыныс алу процесін презентация арқылы түсіндіруге бағыталған ақпаратты бағалайды, жинайды және файлдарды басқарады.
Мектеп сапары	Онлайн-құралдарды (MS Excel баламасы) пайдалана отырып оқушылар мектеп сапарын жоспарлауға қатысады, және өз құрдастарына сапар барысын түсіндіру үшін ақпараттық парақ әзірлейді, ол үшін ақпаратты таңдайды және бейімдейді.
Қалдықтарды қайта өңдеу	Оқушыларға қалдықтарды қайта өңдеу жайында ақпараты бар бейнеролик ұсынылады. Оқушыдан ұсынылған ақпараттың дұрыстығын тексеру, содан соң өз қорытындыларын түсіндіруі және дәлелдеуі талап етіледі.

Ақпарат көзі: (Frailon J., 2015)

Барлық тапсырмалардың орындалуына шамамен екі сағат уақыт кетеді. Оқушылар сұрақтары мен тапсырмалары ұсынылған бес модулдік тестілеуден құралған екі КАС модулін орындайды. Тапсырмалар мен сұрақтар әр түрлі комбинацияда берілген. Яғни, бағдарлама кездейсоқ таңдау әдісімен, берілген бес тақырыптан түрлі құрамдас екі модуль құрастырады. (3-кесте).

Барлығы аталмыш модулдердің 20 мүмкін комбинациясы бар және олардың әрқайсысы жоғарыда айтылған екі КАС модулдік тестілеуінен тұрады. Осылайша, әр оқушыға қайталанбайтын тапсырмалар жиынтығы ұсынылады. Тестілеудің бұл әдісі ICILS бағалау жүйесіндегі тапсырмалардың барлығын қамту үшін, зерттеуге арнайы құрастырылған. Әр модульдің орындалуына нақты 30 минут беріледі (4-кесте).

4 кесте. Уақыт шектері

Іс-шаралар	Ұзақтығы
Оқушыларды тестілеуге дайындау, нұсқауларды оқу және жаттығу бөлімін орындау	20 минут (шамамен)
КАС тестілеуі	30 минут (максималды)
Шағын үзіліс	5 минут (максималды)
КАС тестілеуі	30 минут (максималды)
Шағын үзіліс	5 минут (максималды)
Оқушыларды сауалнамалау	25 минут (шамамен)
Материалдарды жинау және тестілеуді аяқтау	5 минут (шамамен)
Барлығы	2 сағат (шамамен)

Ескерту: Әр модульдің уақыт шегі және оның арасындағы үзіліс IEA халықаралық стандартына сәйкес ұсынылған және қатаң кестеге сәйкес сақталады.

Модульдердің әрқайсысы өмірдегі шынайы жағдайлардан алынған сұрақтар мен тапсырмалар жиынтығынан тұрады. Оқушылар ұзақтығы 1 минуттан аспайтын кішігірім жекелеген тапсырмаларды орындайды. Әрбір модульдің соңында оқушы үлкен (көлемді) тапсырма орындайды, ол әдетте 15-20 минут уақыт алады. Әр тестілеудің басында оқушыға өзіне тиісті модульге қатысты сұрақтар мен тапсырмалардың сипаттамасы берілген таныстыру ақпараты ұсынылады.

Кішігірім жекелеген модульдің тапсырмалары оқушылардан кешенді іс-қимылдар орындауын талап етеді. Осындай тапсырмалардың әрқайсысы оқушылардан ақпаратты басқару, мәтіндік редакторларды және басқа да құралдарды қолдана білу сияқты компьютерлік және когнитивтік дағдыларын қолдануды талап етеді. Оқушыларға тапсырманы белгілі бір ретпен орындау қажет, олар келесі сұраққа ауысқаннан кейін, алдыңғы сұраққа қайтып келе алмайды.

Үлкен тапсырма, әдетте, ақпараттық өнімді дайындау үшін (презентация, плакат, веб-сайт немесе әлеуметтік желіде пост) кешенді дағдыларды қолдануды талап етеді. Оқушы тапсырмалар аясында ұсынылған ақпаратты және ресурстарды пайдаланады. Сондай-ақ, оған әр үлкен тапсырманы бағалау жайында критерийлер жайлы ақпарат ұсынылады. Мысалы, оқушыға саз тобының парақшасын жасау керек «Саз тобы» модулінің үлкен тапсырмасында максималды ұпай жинау критерийі оқушының логотип, мәтін, сілтеме және т.б. элементтерді қолдануы болып табылады.

Екі модуль барлығы 62 тапсырмалар мен сұрақтар жиынтығынан тұрады.

Тапсырмалардың барлық спектрі оқушылардың АКТ-құзыреттілігін бағалауға негізделген және ICILS student Software біріңғай тестілеу ортасына ықпалдастырылған. Осыған орай, оқушыларға әр түрлі тапсырмаларды орындау үшін MS Word, Excel немесе Windows-дың басқа да стандартты қосымшаларымен жұмыс істеу дағдыларын көрсете білу керек. Оларды орындау үшін бір іс-әрекет (мысалы, көшіру, кірістіру немесе браузер қойындысын таңдау) немесе бірнеше іс-әрекет қажет болуы мүмкін (мысалы, файлға ат қойып, оны белгілі бір папкаға орналастыру және сақтау).

Тест тапсырмаларының түрлері және мысалдары

Тапсырмалардың үш түрі бар:

- жауабы берілген ақпаратқа негізделген тапсырмалар;
- белгілі бір дағдыларды талап ететін тапсырмалар;
- ақпараттық өнімдер құруды талап ететін тапсырмалар.

Тапсырманың 1-түрі – жауабы берілген ақпаратқа негізделген тапсырмалар (Information-based response task)

Тапсырманың бұл түрінде, бағдарламаның сандық интерфейсі, оқушыға ақпаратты қызықты форматта ұсыну үшін қолданылады. Тапсырманың мазмұны әдетте компьютерлік мәселені немесе ақпарат көзін интерактивті түрде көрсету емес. Тапсырмалардың мұндай түрінде, жылжыту үшін - drag and-drop бағдарламалық функционалы пайдаланылады. Осы функционалды пайдаланудың үш тәсілі бар:

- жауаптың дұрыс нұсқасын таңдау үшін ақпаратты жылжыту (drag and drop for a multiple choice);
- жауабын құрастыру үшін ақпаратты жылжыту (drag and drop for a constructed response);
- ақпаратты жауап ретінде жылжыту (drag and-drop as an answer).

Сұраққа байланысты, оқушы тапсырманы жоғарыда аталып өткен тәсілдерінің көмегімен орындайды.

Тапсырманың 2 түрі– белгілі бір дағдыларды қажет ететін тапсырмалар (Skills tasks)

Тапсырмалардың бұл түрінде тест бағдарламасының интерфейсі бағдарламалық қамтамасыз ету немесе қосымшалардың баламасын қамтиды. Оқушы компьютерді қолданудағы базалық дағдыларын көрсетуі тиіс және де интерфейсте ұсынылған әр түрлі іс-әрекеттерді орындау арқылы тапсырмаларды орындауы керек. Оларды орындау үшін бір іс-әрекет (мысалы, көшіру, кірістіру немесе браузер қойындысын таңдау) немесе бірнеше іс-әрекетт қажет болуы мүмкін (мысалы, файлды сақтау, ат қою және белгілі бір папкаға орналастыру). Тест бағдарламасы тапсырманы орындаудағы барлық белгілі әдістерді пайдалануға мүмкіндік береді (мысалға, мәзір қойындысынан тиісті іс-әрекетті таңдаудың орнына, файлды сақтау үшін пернетақтадағы Ctrl+S командасын қолдану). Оқушылардың іс-әрекеттің реттілігін талап ететін тапсырмаларға берген жауабы тек орындалған тапсырманың реттілігі дұрыс сақталған жағдайда ғана қабылданады. Бұл тапсырмалар бағдарламамен автоматты түрде кодталады.

Тапсырманың 3 түрі – ақпараттық өнімдерді жасауды қажет ететін тапсырмалар (Authoring tasks)

Тапсырмалардың бұл түрі оқушылардан ақпараттық өнімдерді интерфейстегі құрылғылармен түрлендіруді немесе өзгертуді талап етеді. Оқушыларға бірнеше қосымшаларды пайдалану қажет болуы мүмкін (мысалы, электронды пошта, веб-парақшалар, электронды кестелер қосымшалары, сондай-ақ мәтін мен мультимедианы өңдеу үшін бағдарламалық қамтамасыз ету қосымшалары). Оқушы жасаған түпкі ақпараттық өнім жүйеде сақталады және жауапты кодтаушы маманның кодтау нұсқаулығын қолдануы көмегімен кодталады.

Төменде бірінші түрге жататын тапсырмалардың (Information-based response task) сипаттамасы мен мысалдары берілген. Екінші және үшінші түрге жататын тапсырмалар құпиялық режимінде. Барлық мысалдар «Саз тобы» (2 кесте) модуліне қатысты. Бұл жерде оқушының басты мақсаты - веб-парақшаның қарапайым конструкторы көмегімен құрылған мектеп тобының конкурсы жайында ақпараты бар веб-парақша құрастыру.

1-мысал.

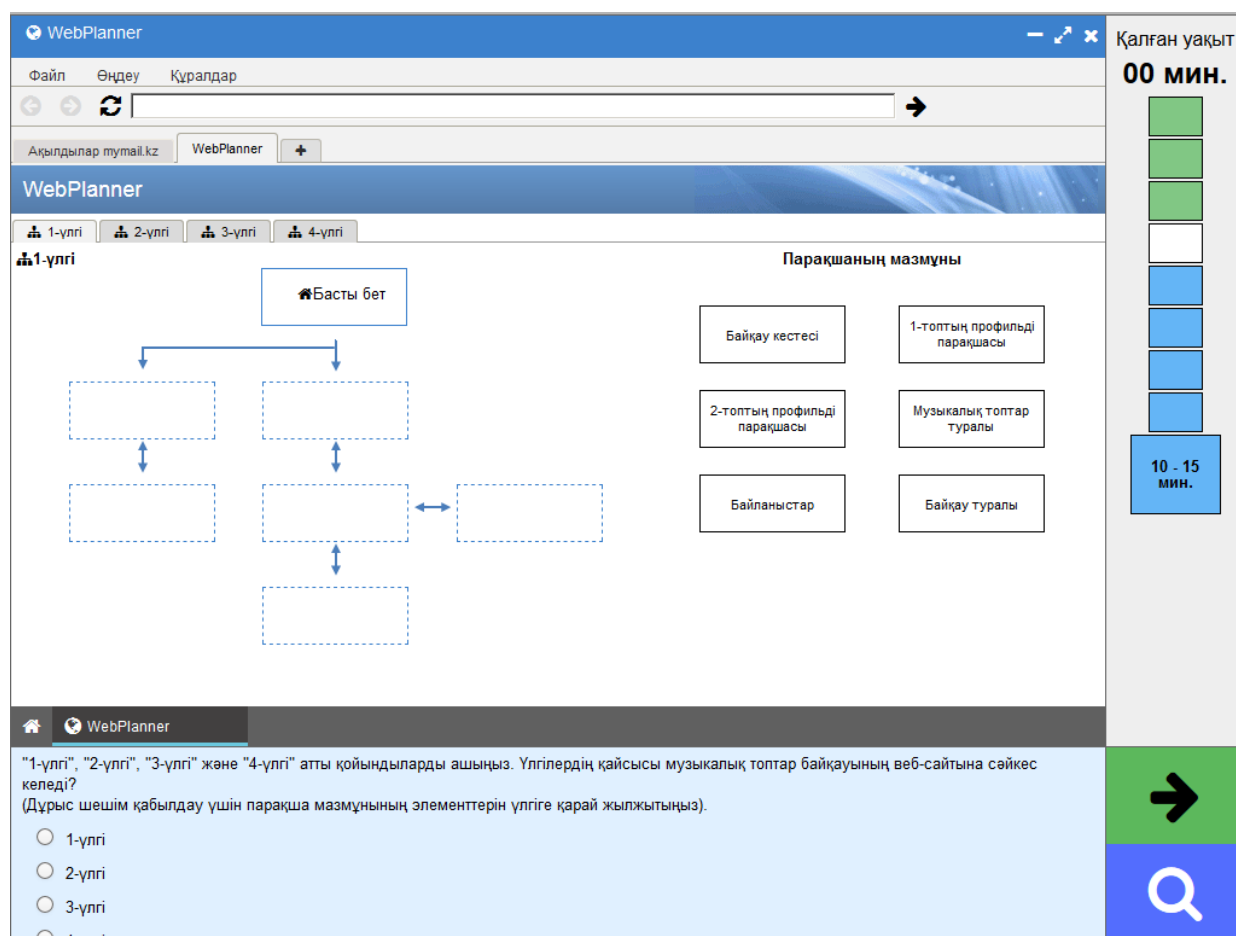
Жауаптың дұрыс нұсқасын таңдау үшін ақпаратты жылжыту (drag and – drop for a multiple choice)

Мақсаты: интерфейсте ұсынылған құралдарды қолдану арқылы дұрыс ақпаратты жинақтау қабілетін зерттеу арқылы оның КАС деңгейін анықтау

Аспект: 2.2 Ақпаратты басқару (1 кесте)

Қиындық деңгейі: 2-ші деңгей (492-ден 576 ұпайға дейін)

11 сурет. Жауаптың дұрыс нұсқасын таңдау үшін ақпаратты жылжыту



Сипаттамасы: Тапсырма үлгісінде оқушыға алты категория бойынша ақпарат беріледі (беттердің мазмұны) (11 сурет). Сондай-ақ, құрылымы ұйымдастырылған веб-сайттың 4 қойындысында (1-4 шаблондары) 4 әр түрлі диаграмма ұсынылған, оқушылар онда ақпараттың әр алты категориясына тиісті ақпаратты тасуы керек.

Оқушының мақсаты, берілген ақпаратқа ең сәйкес келетін диаграмманы анықтау. Ол үшін оған ақпаратты барлық төрт диаграммаларға кезекпен тасып көруі керек, сол арқылы ең сәйкес келетінін шешеді. Берілген мысалдағы drag and – drop функционалы тапсырмаға барынша сай болатын диаграмманы анықтау үшін қолданылады. Содан соң оқушы жауаптың бірнеше нұсқаларының біреуін таңдау арқылы өз жауабын береді (тест интерфейсінің төменгі бөлігінде).

Дұрыс жауабы: 3-шаблон

Бағалау түрі: Бағдарламамен автоматты түрде жазылады және бағаланады.

2-мысал.




Жауабын құрастыру үшін ақпаратты жылжыту (drag and-drop for a constructed response)

Мақсаты: Оқушының берілген талаптарға сай ақпаратты табу және бағалау қабілетінің бар жоғын көру.

Аспект: 2.1- ақпаратқа қол жеткізу және бағалау (1 кесте).

Қиындық деңгейі: 2-ші деңгей (492 ден 576 ұпайға дейін).

12 сурет. Жауабын құрастыру үшін ақпаратты жылжыту

Заңдық талаптар	Техникалық талаптар	Өлеуметтік/жеке талаптар	Сұрақтар	Қалған уақыт 00 мин.
Суретті өңдеуге сіздің құқығыңыз бар ма?			Интернет желісінде пайдалану үшін осындай ажыратымдылық (графикалық нысан, суреттер және т.б.) қолайлы ма?	<input type="checkbox"/>
			Интернет желісінде пайдалану үшін файлдың пішімі жарамды ма?	<input type="checkbox"/>
			Суретті пайдалану бойынша адамдардың құқықтарына қатысты қандай шектеулер бар?	<input type="checkbox"/>
			Веб-сайтты бірігіп әзірлейтін серіктестеріңізге бұл сурет ұнайды ма?	<input type="checkbox"/>
			Осы суретті иелену құқығы кімде?	<input type="checkbox"/>
<p>Веб-сайтқа суретті сапу барысында бірнеше мәселені ескеруіңіз қажет.</p> <p>Жоғарыда орналасқан сұрақтарды қойылған талаптарға сәйкестендіріп жылжытыңыз (апарыңыз). Бір мысал сіз үшін жылжытылған.</p> <p>Тапсырманы орындап болғаннан кейін,  түймешігін басыңыз.</p>				<p>10 - 15 мин.</p> <p></p> <p></p>

Сипаттамасы: Бұл мысалда, ICILS тестілеу бағдарламасы оқушылар ақпаратты топтарға жіктеу үшін, объектілер мен тұжырымдамаларды, олардың

сипаттамаларына қарай салыстыру үшін тасу функционалын (drag & drop) қолданады (12 сурет). Оқушыға әрқайсысы белгілі бір тақырыпта болып келетін үш баған беріледі. Экранның оң жағында оқушыға drag & drop функциясын қолдана отырып, әр тақырып бойынша жіктеп және керекті бағанға орналастыруды қажет ететін сұрақтар қатары ұсынылады.

Дұрыс жауабы: Оқушы алғашқы екі сұрақты «Техникалық талаптар» бағанына тасиды, үшінші және бесінші сұрақтарды «Нормативтік –құқықтық талаптар» бағанына және төртінші сұрақты «Әлеуметтік/жеке талаптар» бағанына тасиды.

Бағалау түрі: Бағдарламамен автоматты түрде жазылады және бағаланады.

3-мысал.

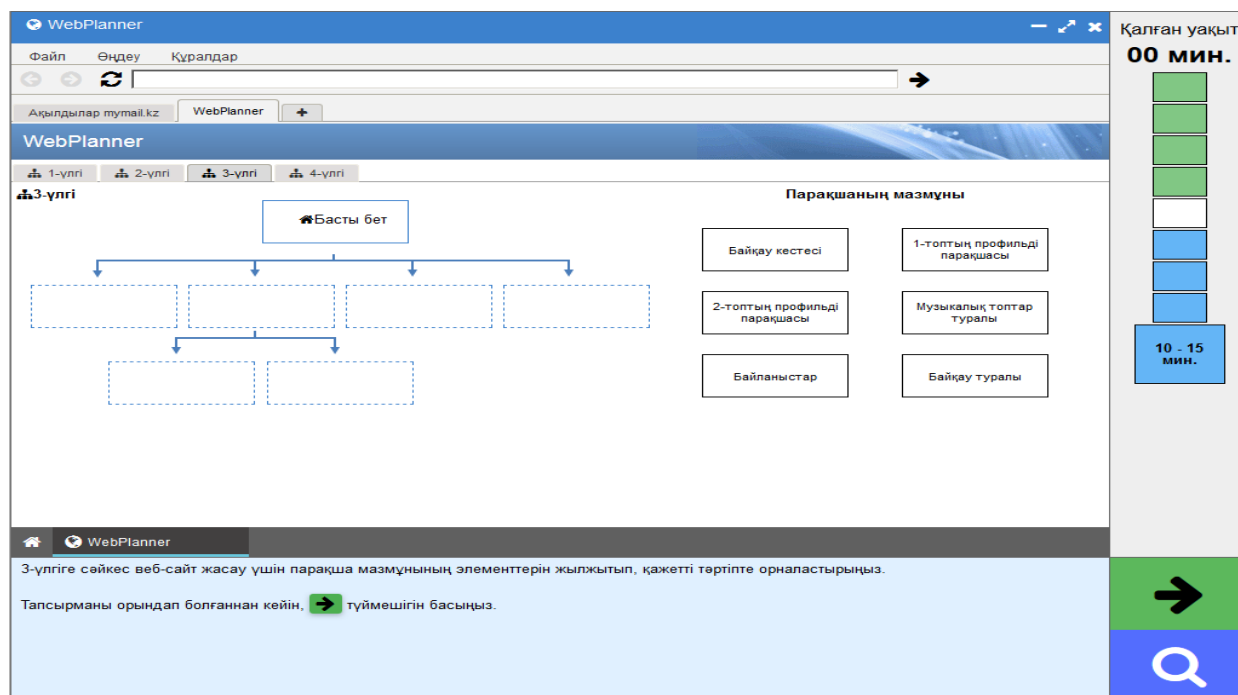
Ақпаратты жауап ретінде жылжыту (drag and-drop as an answer a question)

Мақсаты: Оқушының жаңа ақпарат құру үшін, ақпараттың аздаған бөлігіне талдау жасау және қолдану қабілетін анықтау.

Аспект: 2.1- ақпаратқа қол жеткізу және бағалау (1-кесте).

Қиындық деңгейі: 2-ші деңгей (492 ден 576 ұпайға дейін)

13 сурет. Ақпаратты жауап ретінде жылжыту



Сипаттамасы: ICILS компьютерлік тестілеуі, оқушыдан бағдарламада берілген мазмұнға сараптама жасап, ақпаратты дұрыс түрде орналастыруды қажет ететін тапсырмалардан тұрады (13 сурет). Тапсырманың бұл түрі оқушының ақпаратпен

жұмыс жасау қабілетін анықтауға бағытталған: ақпаратты сараптау, ақпаратты топтарға жіктеу, нақты мақсатқа керекті ақпаратты таңдау және қолдану. Тапсырма мысалында, оқушыға ақпаратты (парақшаның мазмұны) ұсынылған диаграммада , диаграмма саз тобы конкурсының веб-сайтының схемасын көрсете алатындай етіп орналастыру қажет. Оған қоса, ақпарат парақшаның мазмұны мен оның орналасқан жерінің арасында логикалық байланысы сақталған, дұрыс ретпен берілуі тиіс.

Дұрыс жауабы: Оқушы ақпаратты диаграмма ұяшықтарында оңнан солға қарай белгілі бір тәртіппен орналастыруы керек:

«Байқау туралы»-«Музыкалық топтар туралы»-«Байқау кестесі»-«Байланыстар».

Екінші қатардағы екі ұяшыққа оқушы ақпаратты орналастырады.

«1 топтың профилдік парақшасы»-«2 топтың профилдік парақшасы»

Бағалау түрі: Бағдарламамен автоматты түрде жазылады және бағаланады.

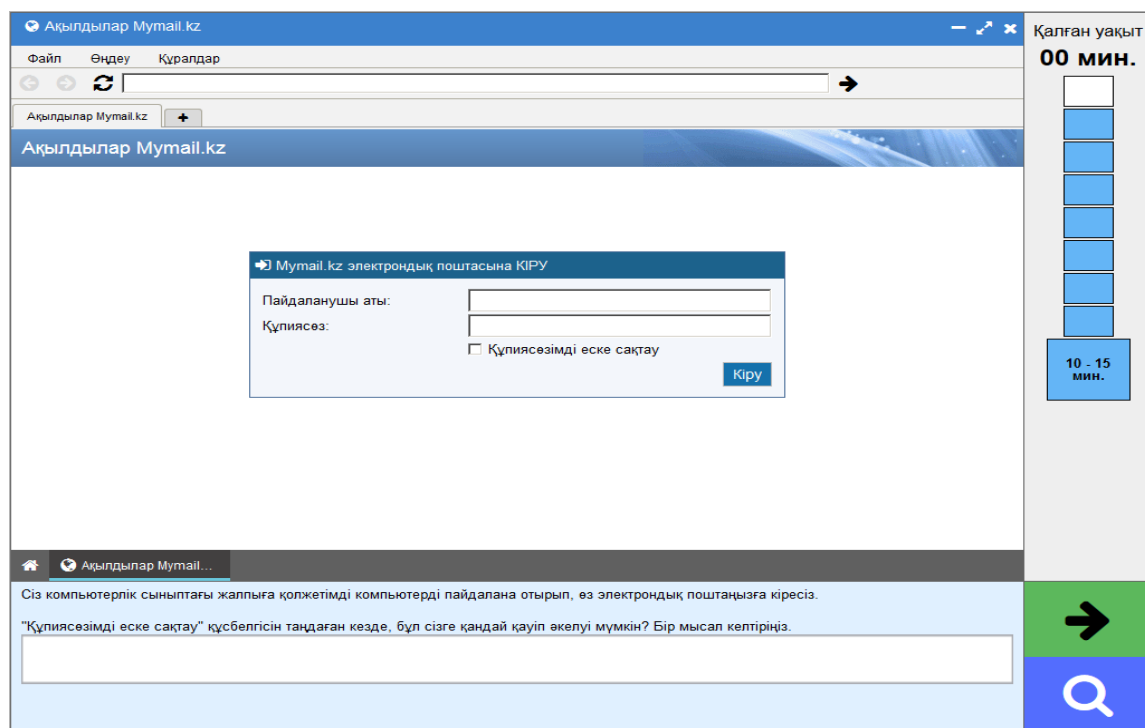
4-мысал

Мақсаты: Оқушының ақпаратты пайдаланудағы жауапкершілігін және қауіпсіздікті сақтау түсінігін анықтау.

Аспект: 2.4- ақпаратты жауапкершілікпен және қауіпсіз қолдану (1 -кесте).

Қиындық деңгейі: 4-ші деңгей (661 ұпай және одан жоғары)

14 сурет. Ашық жауапты талап ететін сұрақтар



деп санаған жауабын таңдауы керек. Бос аймаққа оқушы таңдалған нұсқа жауабына қатысты түсіндірмелері мен келтірген ойларын енгізеді (15 сурет). Оқушының жауабы дұрыс таңдалған және негізделген жағдайда ғана есептеледі. Оқушы дұрыс жауапты таңдаған, бірақ өз таңдауын толық негіздемеген жағдайда, ол толық дұрыс жауаптың жарты ұпайын ғана алады.

Дұрыс жауабы: оқушының жауабы екі жолмен бағаланады.

1. **Толық дұрыс жауап:** оқушы таңдалған паролді бұзу қиын екенін негіздеп және оның бас және кіші әріптердің және/немесе % символының болуымен түсіндіре отырып "Fky_38%" таңдайды. Мұндай жауап үшін ең жоғары ұпай (2 ұпай) есептеледі.
2. **Жартылай дұрыс жауап:** оқушы таңдалған құпия сөзді бұзу қиынға түсетініне негізделе отырып, бірақ оны нақты не қиындататынын түсіндірместен "Fly_38%" таңдайды. Мұндай жауап үшін ең жоғары ұпайдың жартысы ғана есептеледі (1 ұпай).

Бағалау түрі: Оқушылардың ашық жауаптарын кодтайтын нұсқаулыққа сәйкес кодтаушылармен бағаланады.

ICILS шеңберінде оқушыларға сауалнама жүргізу

Оқушылардың сауалнамасы 3-ші және 4-ші зерттеу сұрақтарына жауап беру мақсатында ақпарат жинау үшін әзірленді:

ЗС-3 Оқушылардың АКТ-ны қолдануының қандай сипаттамалары олардың КАС-ына байланысты?

ЗС-4 Оқушылардың қандай жеке сипаттамалары олардың КАС дағдыларымен байланысты?

Оқушы сауалнамасынан жиналған деректер екі мақсатта пайдаланылады: 1) оқушылардың КАС жетістіктері мен түрлі факторлар арасындағы өзара байланысты зерттейтін талдауларда (оның өмірбаяндық сипаттамасы, үйде АКТ қолдану және т.б.), 2) әртүрлі елдерде және елдер ішінде компьютерлерге қол жеткізу және пайдалану схемалары туралы сипаттама ақпаратын ұсыну үшін пайдаланылады.

ICILS-2018 оқушыларға сауалнама жүргізу бағдарламасы, ICILS Student Software бағдарламасында екі КАС тестілеу модулі аяқталғаннан кейін орындалады. Сауалнама, оқушының АКТ-ны үйде және мектепте қолдану шарттарымен және

оның КАС деңгейі арасындағы байланысты анықтауға бағытталған сұрақтардан тұрады. Сауалнама сонымен қатар оқушының АКТ-ны пайдалануға қатынасын бағалауға арналған сұрақтарды қамтиды.

Оқушы екі тесттік модулден өткеннен кейін 25 минуттық сауалнаманы толтыруға кіріседі. Сауалнама сұрақтары ICILS-де КАС-ты өлшеудің келесі сипаттамаларына сәйкес жіктелген:

- нақты (мысалы, жасы, туған күні);
- салыстырмалы (мысалы, компьютерді және басқа да АКТ пайдалануға қатынасы);
- мінез-құлық (мысалы, компьютерді пайдалану жиілігі, АКТ пайдалану орны).

ICILS мәнмәтіндік шегінде олар төрт түрлі деңгейде қарастырылады (16 сурет).

16 сурет. Оқушылар сауалнамасының мәнмәтіндік негіздері



Бұл тұжырымдамалық негіздер, жоғарыда аталған факторлардың оқушының КАС деңгейіне әсер ету дәрежесін анықтау үшін қолданылады. Мысалы, ICILS-2013 алдыңғы циклінің нәтижелері мектептен тыс АКТ-ны пайдалану тәжірибесі мектепте оқу кезінде АКТ пайдалану әдістеріне әсер ететінін көрсетті (Ainley J., 2014). Сауалнама мақсаты - өмірбаяндық ерекшеліктердің, үй жағдайының және АКТ-ны пайдаланудағы оқушының тәжірибесін, оның компьютерлік және ақпараттық сауаттылығына әсерін анықтау.

Жалпы сауалнама 30 сұрақтан тұрады және келесі ақпаратты жинайды (17 сурет):

- оқушының өмірбаяндық деректері, оның отбасы;
- оқушылардың АКТ-ны пайдалану сипаты мен мақсаттары;
- оқушының АКТ-ны пайдалануға қатынасы.

17 сурет. Оқушыға арналған сауалнаманың бөлімдері

**Оқушыға арналған сауалнаманың үлгілері**

Сауалнаманы толтыруға кететін уақыттың жалпы саны шамамен 25 минутты құрайды. Оқушы сауалнамадағы барлық сұрақтарға жауап бере алмаған жағдайда оған сауалнаманы аяқтау үшін қосымша уақыт беріледі.

Бірінші кезекте, сауалнама жүргізу бетінде, оқушыға сауалнаманың мазмұны туралы кіріспе ақпарат бейнеленеді, бағдарлама интерфейсі оқушыға өзінің жетістігін қадағалауға және экранның оң жақ бұрышындағы индикатордың көмегімен сауалнаманы орындауға қалған уақытты тексеруге мүмкіндік береді (18 сурет).

18 сурет. Оқушыға арналған сауалнамаға кіріспе

Оқушыларға арналған сауалнамаға кіріспе

Бұл сауалнама ақпараттық және коммуникативтік технологиялар (АКТ) туралы. Сауалнамада "АКТ" келесідей түсінілуі мүмкін:

- үстел компьютерлері;
- ноутбуктер;
- нетбук немесе шағын компьютерлер;
- планшет құрылғылары;
- смартфондар (қоңырау соғу және хабарлама жазу мақсатында қолдануды есептемегенде).

Сауалнама сұрақтары келесі тақырыптарды қозғайды:

- сіз, сіздің үйіңіз және отбасыңыз;
- сіз "АКТ"-ны қашан және қаншалықты жиі қолданасыз;
- сіз "АКТ"-ны қандай мақсатта қолданасыз;
- сіздің "АКТ"-ны қолдануға көзқарасыңыз.

Сұрақтарды аса мұқият оқып, шынайы жауап беруіңізді сұраймыз. Көбінесе, түймешікті басу арқылы жауап бересіз. Сіз сауалнаманың соңындағы "Аяқтау" түймешігін басқанға дейін, жауаптарыңызды кез келген уақытта өзгерте аласыз.

Жалғастыру үшін түймешігін басыңыз

Оқушыларға арналған сауалнаманың алғашқы бірнеше сұрақтары өмірбаяндық сипаттағы ақпаратты жинауға бағытталған.

19 сурет. Оқушыға арналған сауалнама үлгісі

Төмендегі жауаптарға өтуді ұмытпаңыз

7. Сіздің анаңыздың немесе әйел қамқоршыңыздың негізгі жұмысы қандай?

(мысалы, Жоғары оқу орнындағы ұстаз, ас үй жұмысшысы, сату бөлімінің басшысы)

(Лауазымын атап жазыңыз)

8. Анаңыз немесе әйел қамқоршыңыз негізгі жұмыс орнында немен айналысады?

(мысалы, Жоғары оқу орнындағы студенттерге сабақ береді, мейрамханада аспазға тамақ дайындауға көмектеседі, сатушылар тобын басқарады)

(Оның сол жұмыста немен айналысатынын бір сөйлеммен сипаттап беріңіз)

Мына сұрақтарға жауап беріңіз және жалғастыру үшін түймешігін басыңыз.

Мысалы, оқушы әр ата-ана лауазымының атауын көрсетуді және әрбір ата-ана өз жұмысында немен айналысатынын сипаттауды сұрайтын сұрақтар бар (егер ата-ана қазіргі уақытта жұмыс істемесе, онда оқушының соңғы жұмыс орнын көрсетуді сұрайды) (19 сурет).

Осы сұрақтарға жауап ретінде оқушылар ұсынған ақпарат ISCO білім беру жіктеуіштерінің халықаралық стандартына сәйкес жіктеледі. Оқушылардың бұл сұрақтарға жауаптары жарияланбайды және елдегі оқушылар топтарының өмірбаяндық мәртебесін сипаттау үшін ғана пайдаланылады. Бұл жауаптар жеке оқушылардың жетістігін немесе өмірбаяндық мәртебесін талдау үшін пайдаланылмайды.

Сауалнаманың келесі бірнеше сұрақтары, ақпаратты жинауға және оқушылардың АКТ-ны пайдалану сипаты мен мақсаттары және оның компьютерлік сауаттылығы арасындағы байланысты анықтауға бағытталған. Мұндай сұрақтарда, оқушы қандай АКТ құрылғыларын қолданатыны, осы құрылғыларды қандай мақсаттар үшін пайдаланатыны, ол құрылғылардың қандай міндеттерді орындау кезінде, қаншалықты жиі пайдаланатыны туралы ақпарат береді.

Кейбір сұрақтарда, үй жағдайында оқушының АКТ-ны пайдаланудағы жоғарыда аталған сипаттамаларын анықтауға бағытталған. Мұндай тапсырмаларда оқушыға келесідей сұрақтар қойылады:

- үйдегі Интернетке қосылу туралы;
- ол үйде қандай акт құрылғыларын қолданатыны туралы;
- акт құрылғыларын қандай мақсаттар үшін пайдаланады (20 сурет).

20 сурет. Оқушыға арналған сауалнама үлгісі

15a. Төмендегі "АКТ" құрылғыларының нешеуі сіздің үйіңізде қолданыста?

(Өр қатардан бір жауапты белгілеңіз)


	Жоқ	Біреу	Екеу	Үш және одан көп
a) Үстел немесе шағын (портативті) компьютерлер (мысалы, ноутбук, нетбук)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Планшеттік құрылғылар немесе электрондық кітаптар (мысалы, iPad, Tablet PC, Kindle)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

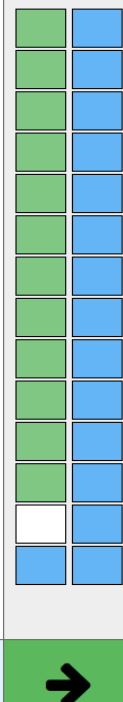
15b. Сіздің үйіңізде Интернетке қосылу мүмкіндігі бар ма?

(Өр қатардан бір жауапты белгілеңіз)

Иә

Жоқ

Мына сұрақтарға жауап беріңіз және жалғастыру үшін  түймешігін басыңыз.



OSS онлайн сауалнама жүйесі

OSS онлайн сауалнама жүйесі мұғалімдерге, директорларға және АКТ-үйлестірушілерге сауалнама жүргізу үшін арнайы жүйесі әзірленді. Бұл ICILS-2018 зерттеуінің бірінші циклден (ICILS-2013 – қағаз пішімінде) басты айырмашылығы мен артықшылықтарының бірі.

Онлайн сауалнама жүйесі Интернетке қосылуды талап етеді және жоғарыда аталған респонденттерге арналған сауалнамалар орналастырылған онлайн платформаға екі сілтемені білдіреді. Оқушылардың тестілеу бағдарламасы сияқты сауалнама жүйесі қазақ және орыс тілдерінде қолжетімді. Сауалнамалар екі түрлі порталда орналасқан: қазақ және орыс тілдерінде. Әрбір респондентке неғұрлым ыңғайлы тілді таңдау және тиісті сілтеме бойынша өту құқығы беріледі.

Сауалнаманы онлайн режимде толтыру үшін, респонденттерге Интернетке және интернет-браузерге қосылу қажет. Сауалнама жүйесі мобильді браузерлер арқылы қолжетімді, бұл сауалнаманы мобильді құрылғы арқылы толтыруға мүмкіндік береді. Ешқандай қосымша бағдарламалық жасақтама немесе нақты операциялық жүйе қажет емес.

ICILS-2018 сауалнамасының онлайн режиміне ауысу үшін, сауалнаманың онлайн жүйесімен ұсынылатын, келесі практикалық ыңғайлы мүмкіндіктер беріледі:

- респондент үшін көрсетілетін сұрақтарды, оның алдындағы жауабына байланысты автоматты түрде реттеу (респондентке жатпайтын сұрақтар оған көрсетілмейді);
- бағдарлама интерфейсында тек бір сұрақтан көрсету (респондентке сұрақтар біртіндеп, әр бетке бір-бірден ұсынылады, бұл жүктемені және сауалнаманың күрделілігін азайтуға мүмкіндік береді);
- сауалнаманың кез келген уақытында қажетті бетке қайту арқылы, жауапты өзгерту мүмкіндігі (ал, қағаз нұсқасында, респондентте, жауапты өзгерту мүмкіндігі жоқ).

Сауалнаманың барлық кезеңінде, респонденттер, жүйеге қажетінше кіріп, шыға алады және қажет болған жағдайда өз жауаптарын өзгерте алады. Респонденттің жауаптары сауалнаманың соңында "Аяқтау" батырмасын басқаннан кейін, жүйемен автоматты түрде сақталады. Егер респондент, осы батырманы баспай порталдан шықса, оның жауаптары сақталмайды. Сауалнама жүргізу кезінде, ұлттық орталық респонденттерге кеңес беріп, техникалық қолдау көрсетті.

Онлайн сауалнаманың навигациялық құрылымы, қағаз сауалнамасының құрылымына барынша ұқсас. Респонденттер, сауалнаманың қағаз нұсқасындағы беттерін аударғандай, "келесі" және "алдыңғы" батырмаларын көрші бетке өту үшін пайдалана алады.

OSS жүйесінде бірінші сұрақтан бастап сауалнаманы толтыруда белгілі бір бірізділікті ұстамай-ақ, сұрақтарға жылдам қол жеткізу мүмкіндігі бар. Бұған "Мазмұн кестесі" арқылы қол жеткізеді, бұл сауалнамадағы гипермәтін түріндегі барлық сұрақтардың тізімін білдіреді. Мазмұн кестесі сауалнаманың басында ұсынылған. Респондент кез келген сұрақтан бас тарта алады және жүйе оны сауалнама бетінде көрсетеді. Ол сондай-ақ, әр сұрақтың соңында, "мазмұн" батырмасын басу арқылы, мазмұн кестесіне оралуы мүмкін.

Респонденттердің көпшілігі сұрақтардың реттілігін тікелей ұстанса да, бұл екі функция респонденттерге қағаз сауалнамасын толтырғандай, сұрақтарды қалдыруға немесе сұрақтарға көшуге мүмкіндік берді.

ҚР БҒМ-нің "Ақпараттық-талдау орталығы" АҚ ICILS-2018 зерттеуінің Ұлттық үйлестіруші орталығы бола отырып еліміздің білім беру жүйесі туралы, әсіресе АКТ білім берудің Ұлттық мәнмәтіні туралы ақпарат беру мақсатында сауалнама толтырады.

3.2. Мұғалімдер сауалнамасы

Мұғалімдерге арналған сауалнама, мұғалімдердің мектепте АКТ-ны қалай қабылдайтынын және олардың білім беру қызметінде және 8-сынып оқушыларын оқытуда, АКТ-ны қалай пайдаланатыны туралы ақпарат алуға бағытталған.

21 сурет. Мұғалімге арналған сауалнаманың бөлімдері



Жалпы, мұғалімдер сауалнамасы 21-ші суретте ұсынылған аспектілер туралы мәліметтерді жинауға арналған. Сауалнаманы толтыруға кететін уақыттың жалпы саны шамамен 20-25 минутты құрайды. Сауалнаманың толық иллюстрациясы А қосымшасында келтірілген. Директор мен АКТ-үйлестірушіге арналған сауалнамалармен бірге, мұғалімдерге арналған сауалнама, ICILS-2018 зерттеу сұрақтарының біріне жауап және ақпарат жинау үшін құрылған:

3С-2

Елдегі және мектеп ішіндегі қандай аспектілер оқушылардың КАС-ымен байланысты?

Мұғалімдер сауалнамасында келесі аспектілер қозғалады:

- мұғалімдердің КАС-ғын бағалау;
- мұғалімдердің сыныпта АКТ құралдарын пайдалануы;
- оқушылардың АКТ қолдана отырып, оқу қызметіне қатысуы туралы мұғалімдердің есептері;
- АКТ-ны оқыту және білім беру практикасында қолдану;
- сыныпта АКТ дағдыларын дамытуға көңіл бөлуге мұғалімдердің көзқарасы;
- оқыту мен білім берудегі АКТ-ны қолдануға қатысты мұғалімдердің көзқарастары;
- мұғалімдердің мектептегі АКТ ресурстарының саны мен сапасының жарамдылығын қабылдауы;
- мұғалімдердің АКТ-ның кәсіби дамуына қатысуы;
- мұғалімдердің АКТ-ны қолдануға байланысты ынтымақтастыққа көзқарастары.

3.3. Мектеп директорына арналған сауалнама

Директорға арналған сауалнама, мұғалім үшін сауалнама сияқты, ICILS-2018 зерттеу сұрақтарының біріне ,ақпарат жинау және жауап беру үшін құрылған:

3С-2

Елдегі және мектеп ішіндегі қандай аспектілер оқушылардың КАС-ымен байланысты?

Зерттеу сұрағының негізінде мектепте АКТ-ны қолдану тәсілдері оқушылардың КАС-ның дамуына әсер етеді деген болжам жатыр. Директордың жауаптары

маңызды ақпарат көзі болып табылады және АКТ-ға қатысты мектеп сипаттамалары туралы келесі мәліметтерді ұсынады:

- мектептерде АКТ-ны қолдануға қатысты тәжірибе;
- АКТ-ны оқытуда мектептің қолдау деңгейі;
- мектеп контингенті және АКТ-ресурстары туралы.

Осылайша, директор сауалнамасы жоғарыда көрсетілген аспектілер бойынша толық ақпарат береді және бірнеше бөлімдерге топтастыруға болатын сұрақтарды қамтиды (22 сурет):

22 сурет. Директорға арналған сауалнама бөлімдері



Жалпы, бұл бөлімдерде, мектеп деңгейінде, келесі мән-мәтіндік аспектілер деректерді жинауға арналған сұрақтар бар:

- мектеп мақсаттары үшін компьютерлерді пайдалану(жиілік);
- Мектептің үлкендігі (оқушылар саны);
- оқушылар мен мұғалімдердің арақатынасы;
- мектеп құрылымы және басқару;
- оқушылардың әлеуметтік-экономикалық жағдайы;
- мектепте АКТ-ны қолданудың маңыздылығы туралы директордың пікірі;
- АКТ саласындағы оқытушылардың дағдыларына қатысты болжам;
- АКТ саласындағы саясат және рәсімдер;

- АКТ-ны қолдану үшін мұғалімдердің кәсіби дамуы;
- Оқыту мен білім беруде АКТ-ны қолданудағы мектеп басымдықтары.

Сауалнаманы толтыруға кететін уақыттың жалпы саны, шамамен 15 минутты құрайды. В қосымшасында сауалнаманың толық иллюстрациясы берілген.

3.4. Акт-үйлестірушісіне арналған сауалнама

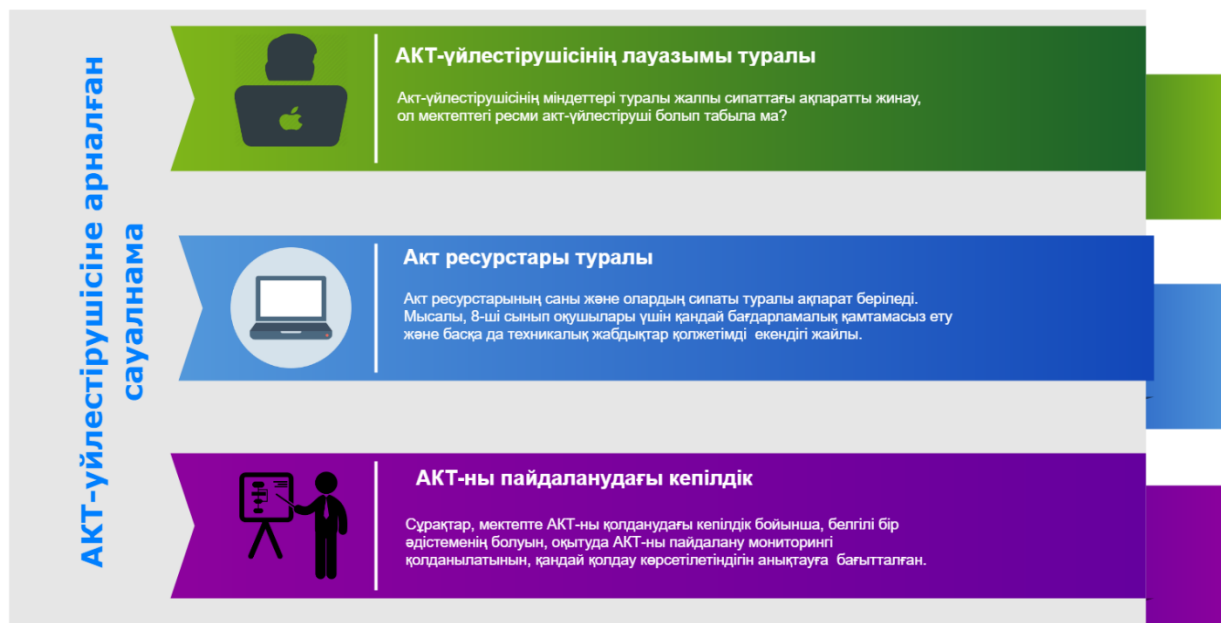
Акт-үйлестірушіге арналған сауалнама, директорға арналған сауалнама сияқты, ICILS-2018 екінші зерттеу сұрағына жауап және ақпарат жинау үшін құрылған:

ЗС-2

Елдегі және мектеп ішіндегі қандай аспектілер оқушылардың КАС-ымен байланысты?

АКТ-үйлестірушіге арналған сауалнама, мектептерде АКТ-ны қолдау шарттары мен ресурстары туралы ақпарат жинауға арналған. АКТ-үйлестірушіге арналған сауалнама мәселелері, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен, атап айтқанда, осындай ресурстардың қол жетімділігі мен оларды мектептерде пайдалану үшін қолдауының бар болуымен байланысты.

23 сурет. Акт-үйлестірушісіне арналған сауалнама бөлімдері



Жалпы, сауалнама жоғарыда көрсетілген аспектілерді үш бөлімге топтастырады (23 сурет). Сауалнама, АКТ-мен байланысты мынадай аспектілерді көрсететін деректерді жинауға арналған мәселелерді қамтиды:

- АКТ-ны пайдаланудың мектеп тәжірибесі;
- АКТ-ны қолдануға қатысты мектеп саясаты;

- мектептегі компьютерлер мен оқушылардың арақатынасы;
- мектептегі АКТ ресурстарының сапасы;
- мектепте оқыту мен білім беруде АКТ-ны қолдануда қолдауды қабылдау;
- мектепте КАС дағдыларын дамытуда тіректің болуы.

Сауалнаманы толтыруға кететін уақыттың жалпы саны шамамен 15 минутты құрайды. Сауалнаманың толық иллюстрациясы С қосымшасында келтірілген.

4. ICILS-2013: ЕЛДЕР ТӘЖІРИБЕСІ

ICILS-2013 нәтижелері

Қабылданған шаралар



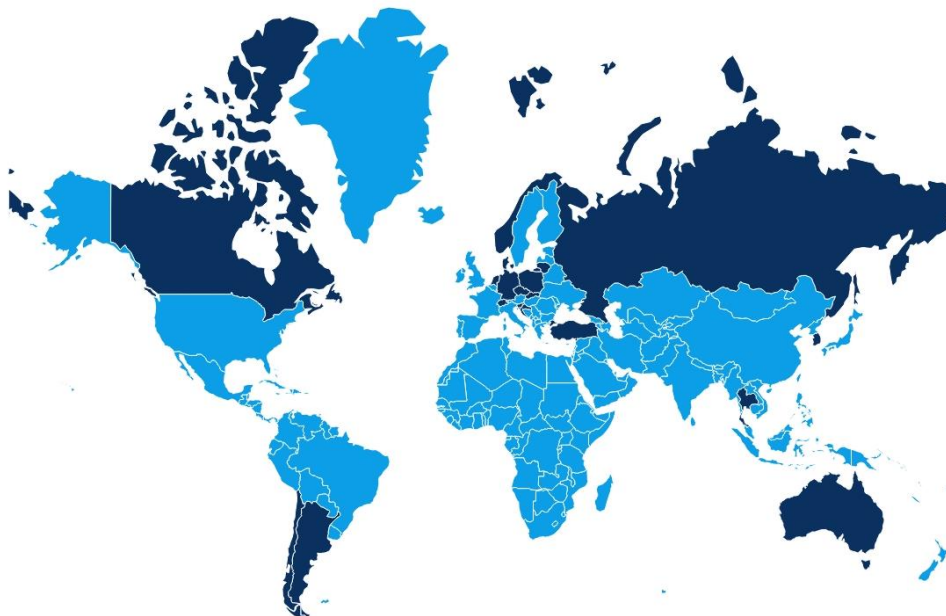
4. ICILS-2013: Елдер тәжірибесі

4.1. Нәтижелерге қысқаша шолу

ICILS зерттеуінің әлемдегі алғашқы циклі, 2013 жылы 21 елдің қатысуымен өткізілді (24 сурет). ICILS-2013 негізгі зерттеуі аяқталғаннан кейін, 2014 жылдың желтоқсанында, IEA елдердің нәтижелері және зерттеу қорытындыларын қамтитын халықаралық есеп жариялады. Зерттеу нәтижелері көптеген елдерді таң қалдырды. Мәселен, АКТ-ны пайдалану бойынша білім беру саясатының алдыңғы қатарлы бастамалары мен реформаларының болуына қарамастан, Еуропалық Одақ (ЕО) елдері компьютерлік және ақпараттық сауаттылықтың жоғары деңгейіне жете алмады (Frailon et. al., 2019).

ЕО-тың 9 елі оқушыларының 25%-ы компьютерлік және ақпараттық сауаттылықтың төмен деңгейін көрсетті (1-ші деңгейден төмен).

24 сурет. ICILS-2013 зерттеуіне қатысқан елдер



■ ICILS-2013 зерттеуіне қатысқан елдер

Аустралия, Аргентина (Буэнос-Айрес), Чили, Хорватия, Чехия, Дания, Германия, Гонконг, Корея, Литва, Нидерланды, Норвегия, Канада (Ньюфаундленд және Лабрадор, Онтарио), Польша, Ресей, Словакия, Словения, Швейцария, Таиланд, Түркия.

Қатысушы елдерде, АКТ-ға байланысты білім беру саясатының болуы, оларға КАС-тың жоғары деңгейін қамтамасыз етпеді. Мәселен, ICILS-2013 зерттеуіне қатысушы 21 елдің 18-де АКТ-білім беру саясаты қолданыста болды. Оған қарамастан, 60 000 зерттеуге қатысушылардың тек 2%-ы ғана компьютерлік сауаттылықтың ең жоғары деңгейін көрсетті. Бұл зерттеуге қатысушы елдерде, АКТ бойынша білім беруді дамытуға қатысты шаралардың тиімсіздігін дәлелдейді. АКТ

тез дамып және өзгеріп отыратындықтан, АКТ-ға байланысты білім беру саясатын жетілдіру және оның өзектілігіне үнемі көз жеткізу талап етіледі.

АКТ-ның қарқынды дамыған заманында өсіп келе жатқан ұрпақты компьютерлік технологияларды сенімді қолдана алады деп ойлау әдеттегі құбылысқа айналды. Бірақ ICILS-2013 бұл қағиданың рас еместігін көрсетті. Зерттеуге қатысушылардың 2% - ы ғана АКТ-ның сенімді пайдаланушылары қатарына жататынын көрсетті, ал қалған 98% - ы әлі де сандық сауаттылықтың қажетті деңгейіне жетпей отыр.

6 кесте . ICILS-2013 нәтижелері

Елдер	КАС деңгейі (ұпаймен санағанда)
Чехия	553
Канада (Онтарио)	547
Аустралия	542
Дания	542
Норвегия	537
Польша	537
Оңтүстік Корея	536
Нидерланды	535
Канада (Ньюфаундленд и Лабрадор)	528
Швейцария	526
Германия	523
Словакия	517
Ресей	516
Хорватия	512
Словения	511
Гонконг	509
Литва	494
Чили	487
Аргентина (Буенос-Айрес)	450
Таиланд	373
Түркия	361

Ақпарат көзі: (Ainley J., 2014)

Барлық қатысушылар арасында Чехия (553 ұпай) ең жоғары нәтиже көрсетті. Екінші орынды, Канада алды (547 ұпай), көшбасшыдан 6 ұпай артта қалды. Көшбасшылар тобына Австралия, Дания, Польша және Норвегия (542-ден 537 ұпайға дейін) сияқты елдерді жатқызуға болады. Барлық қатысушылар арасында КАС-тың орташа көрсеткіші 509 ұпайды құрады. Түркия мен Таиланд сияқты елдер, ең төмен нәтиже көрсетті (тиісінше 361 және 373 ұпай). Сонымен қатар, Корея КАС-тың ең жоғары деңгейін көрсеткен оқушылар санымен ерекшеленіп, жетекші ел қатарына кірді (іріктелгендердің жалпы санынан 5%, ал әлемде іріктелгендердің жалпы санының орташасын алғанда, 2% ғана осындай нәтиже көрсетті) (6 кесте).

Сондай-ақ , оқушылардың компьютерлік ақпараттық сауаттылығы мен АКТ білім

беру саясатына жауапты ұйымдардың арасында автономиялық байланыстың болуы анықталды. Осылайша, ең нашар нәтиже көрсеткен елдерде (Түркия мен Таиланд) АКТ білім беруді іске асыру мәселесінде автономияның жоқ екені анықталды. Барлық шаралар мен стратегияларды осы елдердің білім министрліктері тікелей қабылдайды. Ал көшбасшы елдерде (мысалы, Австралия), АКТ білім беру саясаты сатылы ұйымдастырылған, оны жүзеге асыру үшін Білім министрлігі ғана емес, сондай-ақ, елдің білім беру саясатын қалыптастыруға тартылған басқа да ұйымдар жауап береді.

Жалпы, ICILS-2013 қорытындысы, Түркия мен Таиланд сияқты елдерге, АКТ-білім беру жүйесін жақсарту бойынша шұғыл және ойластырылған шаралардың қажеттілігін және басқа да көптеген елдерде қабылданатын шаралардың тиімсіздігін және АКТ - білім берудің қолданыстағы тәсілін қайта қарау қажеттігін көрсетті.

4.2. Қабылданған шаралар

ICILS-2013 бірінші циклының нәтижелері, көптеген елдерде , КАС-ты дамытуға және АКТ білім беру саясатын жақсартуға жаңа қадамдар жасауға ынталандырды.

Еуропалық комиссияға сәйкес (Фрейлин айтқандай, 2014) , соңғы жылдары, ЕО елдерінде міндетті мектептік білім беру бағдарламасында, компьютерлік ғылымдарға байланысты пәндерге аса назар аударылады. Сонымен қатар, мұғалімдердің кәсіби дамуын қолдауға және АКТ-ны оқытуда әдістемелік және басқа да құралдарды әзірлеуге баса назар аударылды (Vocconi, 2016).

5 кесте. Елдердің қабылдаған шаралары

Германия (523)	Анықталған мәселе. АКТ-құзыреттілікті дамыту бойынша білім беру стратегиясының болмауы.
	Қабылданған шаралар. Цифрлық дағдыларды дамыту стратегиясы және АКТ – құзыреттілікті бағалаудың ұлттық шегі әзірленді.
	Сілтемелер . Strategy of the Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs. Standing Conference. Federal States of Germany. [https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/bilder/KMK/Aufgaben/kmk_imagefolder_engl_web.pdf]
Дания (542)	Анықталған мәселе. АКТ-білім беру бағдарламасында бағдарламалауға жеткіліксіз көңіл бөлінген.
	Қабылданған шаралар. "Technology Comprehension" пәні әзірленді және енгізілді.
	Сілтемелер . Computational thinking and design to become a mandatory part of curriculum in Danish primary school. [http://cctd.au.dk/currently/news/show/artikel/computational-thinking-and-design-to-become-a-mandatory-part-of-curriculum-in-danish-primary-school/]
Корея (536)	Анықталған мәселе. Білім беру бағдарламасында, бағдарламалауға екіпін жеткіліксіз, мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасының тиімсіздігі.
	Қабылданған шаралар. Компьютерлік ғылымдарға (бағдарламалауды қоса алғанда) және мұғалімдердің біліктілігін арттыру бағдарламасына баса назар аудара отырып, АКТ білім беру бағдарламасы реформаланды.
	Сілтемелер . Coding in schools: Comparing integration of programming into basic education curricula of Finland and South Korea. [http://mediakasvatus.fi/wp-content/uploads/2018/06/Coding-in-schools-FINAL-2.pdf]

Салыстырмалы түрде жоғары нәтижелерге қарамастан Дания, Германия және Корея сияқты елдер АКТ-білім беру саясатына бірқатар елеулі өзгерістер енгізді (5 кесте).

Дания ICILS-2013 зерттеуінен кейін, АКТ білім беру сапасын жақсарту бойынша инновациялық шаралар қабылдады. Елде "Technology Comprehension" (технологияны түсіну) атты, орта білім деңгейіндегі жаңа пән ұсынылған. Пән компьютерлік ойлаудың кең аспектілерін және қоғамдағы технологиялардың рөлін түсінуді қоса алғанда, сандық өнімдердің дизайны мен бағдарламалауын оқытады (Aarhus University, 2019).

16 федералдық неміс штаттарында, ұлттық құзыреттіліктің бағалау шегі және сандық дағдыларды дамыту стратегиясы әзірленді. Стратегия, мұғалімдер үшін, сандық білім беру және оқу бағдарламасын әзірлеу сияқты факторларға назар аударады(Kultusministerkonferenz-КМК, 2016).

Кореяда, КАС-тың ең жоғары деңгейін жинаған оқушылар санының көптігіне қарамастан (қатысушылардың жалпы санының 5% - ы), осы уақытқа дейін елдің оқыту бағдарламасында, бағдарламалауға айтарлықтай екіпін болмады (Kwon, 2017). 2015 жылғы білім беру реформаларынан кейін (ICILS-2013 нәтижелері бойынша) бұл елде компьютерлік ғылымдарға ерекше көңіл бөлінеді. Реформалау, сондай-ақ, мұғалімдердің біліктілігін арттырудың ұзақ мерзімді бағдарламасын қамтиды.

ICILS-2013 нәтижелері зерттеуге қатыспаған кейбір дамыған елдер үшін де өзінің АКТ-білім беру бағдарламалары туралы ойлануына себеп болды.

Орта білім сапасы бойынша, алдыңғы қатарлы елдердің бірі Финляндия, оқу бағдарламасын жетілдіру бойынша шаралар қабылдады, оқушылардың, оқу және өмір салаларының әр түрі бойынша білімі мен дағдыларын үйлестіретін жеті "трансверсалдық" дағдыларға баса назар аударды (Kwon, 2017). 2016 жылғы жаңартылған мектеп бағдарламасында - АКТ осы дағдылардың бірі болып анықталды. Фин ұлттық агенттігі Білім беру бойынша АКТ дағдыларына оқушының келесі қабілеттерін жатқызады :

- АКТ-ны жауапты және қауіпсіз пайдалану;
- ақпаратты басқару;
- ақпаратты креативті қолдану;
- АКТ көмегімен әлеммен өзара әрекеттесу;
- АКТ арқылы қарым-қатынас.

Сонымен қатар, АКТ-ны қолданудағы мұғалімдердің кәсіби дамуы және сандық контентті әзірлеу сияқты факторлары да атап өтілді. Жалпы, бұл ел ICILS зерттеулерінің, жоғарыда аталған бағыттарды анықтау үшін, АКТ білім беруді

дамыту және жақсарту үшін, жоғары маңыздылығын атап өтті.

АҚШ-та 2017 жылға арналған жоспар әзірленді, онда қолжетімді және сапалы білім беруді қамтамасыз ету үшін, білімді трансформациялау әдістері қаралды. Сонымен қатар, жоғары технологиялық орта мен бағалаудың электрондық әдістерін пайдалану бойынша, дағдыларды қалыптастыруда, мұғалімдерді қолдауға баса назар аударылды. Аталған әдістер, сандық инфрақұрылымды қолдауға (оның ішінде мектептерді жоғары жылдамдықты Интернетке қосу), сандық білім беру ресурстарымен қамтамасыз етуге және мұғалімдердің біліктілігін арттыруға ықпал етеді (US Department of Education, National Center for Education Statistics, 2016).

5. ICILS-2023: БОЛАШАҚҚА КӨЗҚАРАС

ICILS-2023 зерттеуіне қатысу



5. ICILS-2023: Болашаққа көзқарас

АКТ білім берудің тиімді саясатын қалыптастыру үшін, оқушылардың АКТ-құзыреттілігін дамытудағы трендтерді анықтау және олардың дамуына елде қолданылатын шаралардың қалай әсер ететінін түсіну қажет. ICILS-2018 халықаралық зерттеу нәтижелері, ағымдағы жағдай мен қазақстандық сегізінші сынып оқушыларының КАС деңгейі туралы түсінігін қалыптастыруға мүмкіндік береді.

АКТ-білім беруді жақсарту үшін ұсыныстар әзірлеу жеткіліксіз, сонымен қоса, осы дағдыларды дамытудағы трендтерді қадағалау және қабылданатын шаралардың қаншалықты тиімді екенін түсіну маңызды. ICILS зерттеулеріне циклді түрде қатысу, осы мақсатқа жетуге мүмкіндік береді.

Орталық Азия аймағында алғаш рет өткізілген IEA Бас Ассамблеясының 59-шы съезінде (2018 жылы, 7-12 қазан аралығында, Астана қаласында), ICILS зерттеу директоры Джулиан Фрейон, съезге қатысушыларды ICILS-2023 жаңа циклына қатысу перспективаларымен таныстырды (Fraillon J., 2018). Екі зерттеу циклына (ICILS 2013 және 2018) қатысу арқылы Чили, Германия және Дания сияқты елдер, оқыушылардың дағдыларындағы өзгерістерді талдауға және қандай қабылданған шаралар игілікке қызмет еткенін, ал қандайы қызмет етпегенін түсінуге мүмкіндік алады. Мұндай мүмкіндік, үшінші зерттеу ICILS-2023 циклына қатысу арқылы Қазақстанда да пайда болады.

Акт-ның дамуының арқасында, Интернет және технология әрбір адам өмірінің ажырамас бөлігіне айналды. Бірақ өскелең ұрпақтың Интернетте ақпараттың қол жетімділігінің мүмкіндіктері мен қиындығы, ақпараттық қауіпсіздігі, әдеп және ақпаратты пайдалану мәдениеті туралы қажетті білімі бар ма? Бұны біз, ICILS зерттеуін қатысу арқылы анықтауымыз керек.

Білім берудің тиімді жүйесін құрудың әдістерін сипаттайтын заманауи еңбектер, тек технологияларды пайдалана білудің ғана емес, сонымен қатар компьютерлер мен ақпаратты пайдаланудың белгілі бір мәдениетін (Schleicher A., 2018) жасаудың маңыздылығына назар аударады.



«Сандық дәуірде, бүгін өз біліміміз және білім беру контенті дейтініміз, ертең бүкіл көпшілікке қолжетімді болады».

АКТ-құзыреттілігін дамыту мәселесі қазір өзекті. Өскелең ұрпақтың дағдылары туралы ойлана отырып, біз де АКТ-ны оқытуда пайдаланудың маңыздылығы туралы ұмытпауымыз керек. Бұл, қазіргі заманғы мұғалімдердің ең күрделі міндеттерінің бірі. Іс жүзінде ICILS-2013 зерттеуінде барлық сұралған мұғалімдердің жартысы ғана өзін АКТ-ның сенімді пайдаланушысы деп санайтынын көрсетті. Ал қалған 46% өздерінің "неғұрлым құзыретті" әріптестерінің көмегіне жүгінетінін білдірді. Бұл, мектеп әкімшілігі тарапынан АКТ-ны оқытуда қолдану жөніндегі ресурстар мен әдістемелік құралдарды қолдау қажеттігін куәландырады.

Қорытынды

Адам өміріне тез енген ақпараттық технологиялар өмір туралы түсінікті мәңгілікке өзгертті. Компьютерлік технологиялар біздің әлемге бірнеше он жыл бұрын адамзат тек армандай алатын мүмкіндіктер әкелді. Осы мүмкіндіктермен бірге сауаттылық туралы жаңа ұғым да келді. Осыған байланысты, еңбек нарығының қазіргі заманғы талаптарына сәйкес келетін, бәсекеге қабілетті азаматтарды тәрбиелеу үшін, елдер, оқушылардың компьютерлік дағдыларының қалыптасу деңгейін зерделеп, АКТ-сауаттылығын дамытуға бағыттай отырып, өзінің білім беру жүйесін жетілдіру жөнінде шұғыл шаралар қабылдауы қажет. ICILS-2013 нәтижесінен кейін көптеген қатысушы елдер өздерінің АКТ-білім беру саясатына өзгерістер енгізеді (4-бөлімді қараңыз).

Жақын араға дейін Қазақстанда, өсіп келе жатқан ұрпақтың компьютерлік және ақпараттық сауаттылық деңгейі түсінігі болған жоқ. ICILS-2018 зерттеуіне қатысу осындай ұғымды қалыптастыруға мүмкіндік береді. АКТ-ны дамытудың әлемдік рейтингісінің соңғы деректері бойынша, Қазақстан 2015 жылдан бастап өз жағдайын өзгертпей, 175 елдің ішінен 52-ші орынға ие болды (ICT Development Index, 2017). Қазақстан, сондай-ақ, АКТ-ның ағымдағы деңгейі (The Boston Consulting Group, 2015) тұрғысынан, the Boston Consulting Group халықаралық консалтингтік компаниясының e-intensity рейтингінде, қуып жетуші ел болып табылады. Жағдайды жақсарту үшін, АКТ-ны дамытудың барлық бағыттары бойынша революциялық, серпінді іс-шаралардың болуы талап етіледі, бұл халықтың АКТ-сауаттылығы дағдыларын дамытусыз мүмкін емес. Бұл мақсаттағы қадамдардың бірі ретінде "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасын атауға болады. Онда, білім берудің барлық деңгейлерінде сандық сауаттылықты арттыру басты міндеттердің бірі болып табылады (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2017 жылғы 12 желтоқсандағы № 827 қаулысы).

Қазақстанға оқушылардың АКТ-құзыреттілігін дамытудағы трендтерді анықтау және АКТ білім беру сапасын жақсарту бойынша қабылданатын шаралардың тиімділігін бағалау қажет. Зерттеудің ICILS-2023 келесі цикліне қатысу соңғы бес жылда оқушылардың АКТ-құзыреттілігін дамытудағы үрдістері туралы ұғымдарды қалыптастыруға көмектеседі. Осылайша, АКТ-ны дамыту бойынша ел қабылдайтын шаралар мен стратегиялық бағыттардың қаншалықты тиімді екенін бағалау мүмкіндігі бар. IEA ICILS-2018 зерттеуінің екінші циклына қатысушы елдердің нәтижелерімен халықаралық есеп жариялады (<https://www.iea.nl/studies/iea/icils>). Қазіргі уақытта Ақпараттық-талдау орталығында (АТО) халықаралық есеп және ICILS-2018 деректер базасын талдау бойынша жұмыстар жүргізілуде. Қазақстанның зерттеуге қатысу нәтижелері және қорытындылары бойынша ICILS-2018 Ұлттық есебі 2020 жылдың соңына дейін АТО-ның ресми сайтында жарияланады (<http://iac.kz>).

Әдебиеттер тізімі

1. Aarhus University. (2019). Computational Thinking in the Danish High School: Learning Coding, Modeling, and Content. Denmark. Получено 30 июня 2019 г., из <https://ccl.northwestern.edu/2019/danish.pdf>
2. Ainley J., F. J. (2014). *Preparing for life in a digitale age: The IEA International Computer and Information Literacy Study International Report*. Melbourne: International Evaluation Association.
3. Bocconi, S. (2016). Developing Computational Thinking in compulsory education. *Joint Research Center Report, Publications office of the European Union*. Luxemburg. Получено 30 июня 2019 г., из http://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/bitstream/JRC104188/jrc104188_computhinkreport.pdf
4. Fraillon J. (2018). *59th IEA General Assembly: ICILS-2023 Plans and timeline*.
5. Fraillon J., A. J. (2019). *ICILS 2018: Assesment Framework*. Amsterdam: International Association for the Evaluation of Educational Achievement (IEA).
6. Fraillon J., S. W. (2015). *Information and Computer Literacy Study - ICILS 2013: Technical report*. Amsterdam: IEA Secretariat.
7. *ICT Development Index* . (2017). Получено 30 июня 2019 г., из International Telecommunication union: <https://www.itu.int/net4/ITU-D/idi/2017/index.html>
8. Kultusministerkonferenz-KMK. (2016). Education in a digital word. Strategy of the Conference of the Ministers of Education and Cultural Affairs. *Standing Conference*. Federal States of Germany. Получено 30 июня 2019 г., из https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/bilder/KMK/Aufgaben/kmk_imagefolder_engl_web.pdf
9. Kwon, S. (2017). Comparing integration of programming into basic education curricula of Finland and South Korea. *Coding in Schools*. Хельсинки, Финляндия.
10. Schleicher A. (2018). *World Class: How to build a XXI century school system? Strong Performers and Successful Reformers in Education*. Paris: OECD Publishing.
11. The Boston consulting Group. (2015). E-intensity Index. Получено 7 июня 2019 г., из <https://www.bcg.com/publications/interactives/bcg-e-intensity-index.aspx>
12. US Department of Education, National Center for Education Statistics. (2016). Report card: 2014 Technology & Engineering Literacy. USA. Получено 30 июня 2019 г., из https://www.nationsreportcard.gov/tel_2014/files/2014_TEL_Appendix_Tables.pdf
13. Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 декабря 2017 года № 827. (12 декабря 2017 г.). Государственная программа "Цифровой Казахстан". Астана, Казахстан.



**ICILS-2018 Компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты
халықаралық зерттеу**

Мұғалімге арналған сауалнама



МҰҒАЛІМДЕРГЕ АРНАЛҒАН САУАЛНАМА: КІРІСПЕ АҚПАРАТ

Бұл сауалнама ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) мектепте пайдалану, оларды оқу процесінде және оқушылардың компьютерлік және ақпараттық сауаттылық қабілеттерін дамытуда қолдану жөнінде ақпаратты жинауды қарастырады.

Осы сауалнамада АКТ былай түсіндірілуі мүмкін:

- Үстел компьютерлері
- Ноутбуктар немесе ықшам компьютерлер
- Нетбуктар
- Планшет құрылғылары (мысалы, iPad)
- Смартфондар, дыбыстық қоңыраулар (SMS-хабарламалар мақсатында пайдалануды есептемегенде).
- Электрондық/цифрлық білім беру ресурстары
- Бағдарламалық қамтамасыз етулер, қосымшалар (тек білім беру мақсаттары үшін пайдаланылады)

Бұл сауалнамада кездесетін сұрақтар:

- Сіз, сіздің үйіңіз және жанұяңыз туралы;
- Сіздің АКТ құралдарын пайдалану уақыты мен орныңыз туралы;
- АКТ құралдарын пайдалану мақсаты туралы;
- АКТ құралдарын пайдалану жөнінде сіздің ойыңыз туралы.

Берілген сауалнаманың бірнеше сұрағы Ақпараттық-Коммуникативті Технологияларды (АКТ) қолдану жайлы ақпарат жинауға бағытталған. АКТ - компьютерлік технологиялардың, компьютерді қосқанда, бірақ онымен шектелмейтін кеңірек ұғымдарды қарастырады.

Кейбір сұрақтар «бақылау сыныбы» деп аталатын сынып туралы ақпарат жинауға бағытталған. Бұл сіздің пәніңіз бойынша сейсенбі немесе одан кейінгі күні, демалыстан кейін сабақ беріп жатқан және сауалнама сұрақтарын алғаш рет ашып жатқан бірінші 8-сынып (яғни, бұл сынып сағаты немесе жалпымектептік жиналыс болмауы тиіс). Әрине, сіз бұл сыныпта сабақты аптаның басқа күндері де өткізуіңіз мүмкін.

Егер бұл сейсенбіде 8-сыныпта сіздің сабағыңыз болмаса, онда сол сейсенбіден кейін 8-сыныпта сабақ өткізген келесі ең жақын күнді алыңыз.

Барлық сұрақтарға анағұрлым нақты жауап беруіңізді сұраймыз. Негізінен, сіз жай ғана батырманы басу арқылы жауап бересіз. Сіз сауалнаманың соңындағы «Дайын» батырмасын басқанға дейін өз жауаптарыңызды кез келген уақытта өзгерте аласыз.

Біздің есептеуімізше, бұл сауалнаманы толтыруға сіздің 30 минуттай уақытыңыз кетеді.

Осы сауалнаманы толтыруға бөлген уақытыңыз үшін алдын-ала алғыс білдіреміз.

СІЗ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ**С1. Сіздің жынысыңыз:**

Әйел

Ер

С2. Сіздің жасыңыз:*(Жауаптың бір нұсқасын таңдаңыз)*

25 жастан жас

25–29

30–39

40–49

50–59

60 және жоғары

С3. Сіз осы оқу жылында осы мектепте қандай негізгі пәндерден сабақ бересіз?

(осы мектепте беретін сабақтарыңызды белгілеуіңізді сұраймыз (Бұған қоса, осы мектепте сіздің жұмыс мөлшеріңіз тек қана аптасына төрт сабақтан кем емес болатын пәндерді белгілеңіз. Сіз әр пәндер облысындағы тізімнен өз пәніңіздің (пәндеріңіздің) нақты атауын таппауыңыз мүмкін. Бұл жағдайда, сіздің пәніңізге мағынасы жағынан ең жақын пәндер облысын белгілеуіңізді сұраймыз).

Орыс тілі және әдебиеті

Шет тілдер және басқа ұлт өкілдері тілдері
(мысалы, ағылшын, неміс, француз, испан
және т.б.)

Математика

Жаратылыстану-ғылым пәндері (физика,
химия, биология, геология және жер туралы
ғылымдар)

Қоғамдық-ғылыми пәндер/Гуманитарлық ғылымдар(тарих,география,қоғамтану,соның ішінде экономика және құқық)

Өнер (бейнелеу өнері,ән, би, театр өнері және т.б.)

Ақпараттық технологиялар, информатика және басқа да АКТ-мен байланысты пәндер

Тәжірибелік және кәсіби-техникалық пәндер (еңбек)

Басқа пәндер(мысалы, ӨҚН, дене шынықтыру)

C4. Биылғы оқу жылында Сіз неше мектепте 8-сынып оқушыларына сабақ бересіз?

(Бір жауапты таңдаңыз)

- | | |
|--|--|
| Тек осы мектепте
<input type="checkbox"/> | Осы және тағы екі мектепте
<input type="checkbox"/> |
| Осы және тағы бір мектепте
<input type="checkbox"/> | Осы және тағы үш және одан да көп мектепте
<input type="checkbox"/> |

СІЗДІҢ АКТ-НЫ ПАЙДАЛАНУ ТӘЖІРИБЕҢІЗ

C5. Сіз компьютерді өзіңіздің педагогикалық тәжірибеңізде шамамен қанша жыл пайдаланып келесіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Ешқашан</i> | <i>Екі жылдан аз</i> | <i>Екі және бес жыл арасы</i> | <i>Бес жылдан астам</i> |
|-------------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| a) Сабақ уақытында | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Сабаққа дайындық уақытында | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C6. Сіз келесі жағдайларда компьютерді қаншалықты жиі пайдаланасыз?

(Әр қатардан тек бір ғана жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Айына бір реттен кем</i>	<i>Кем дегенде айына бір рет, бірақ әр апта сайын емес</i>	<i>Кем дегенде аптасына бір рет, бірақ күнделікті емес</i>	<i>Күн сайын</i>
a) Мектепте сабақ беру барысында	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Мектептегі жұмыспен байланысты басқа да мақсаттарда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Мектептен тыс, жұмыспен байланысты мақсаттарда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Мектептен тыс, жұмыспен байланысы жоқ мақсаттарда	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

С7. Сіз АКТ-ны мектепте оқыту жайлы төмендегі тұжырымдармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

<i>АКТ-ны мектепте қолдану:</i>	<i>Толығымен келісемін</i>	<i>Келісемін</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Толығымен келіспеймін</i>	<i>Күн сайын</i>
a) Оқушылардың ақпараттың ең үздік ресурстарына пайдалану мүмкіндігін береді	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Оқушылардың жазу арқылы ойын бөлісу қабілетін төмендетеді	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Оқушылардың ақпаратты бекіту және өңдеу тиімділігін арттырады	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Мектептерге тек ұйымдастырушылық қолайсыздықтар тудырады	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| e) Оқушыларға басқа оқушылармен қарым-қатынас жасауға көмектеседі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Оқушыларға компьютерлік кескіндердің орнына, шынайы объектілермен жұмыс істеу артықшылығы көзқарасын қалыптастыруды қиындатады | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Оқушыларға басқа оқушылармен тиімді қарым-қатынас жасауға көмектеседі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Тек ғаламтор қорынан ақпаратты көшіруге түрткі болады | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Оқушылардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Оқушыларға оқуда қажеттіліктеріне сәйкес деңгейде жұмыс істеуіне көмектеседі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k)) Оқушылардың бір-бірімен бетпе-бет тілдесуін шектейді | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Оқушылардың өз еңбегін жоспарлау және ұйымдастыру қабілеттерін дамытуға көмектеседі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Оқушылар арасындағы есептеу және бағалау қабілеттерін төмендетеді | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Оқушылардың оқу үлгерімін арттырады | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| o) Оқушылардың көңілін оқудан тек қана алаңдатады | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| p) Мұғалімдердің оқушылармен тілдесуіне көмектеседі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C8. Сіз АКТ көмегімен келесі тапсырмаларды қаншалықты жақсы орындай аласыз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Мен оны қалай істеу керектігін білемін</i>	<i>Мен оны қалай істеу керектігін түсінер едім</i>	<i>Мен оны істей аламын деп ойламаймын</i>
a) Интернеттен пайдалы оқу-әдістемелік құралдарын табу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Форумдарда/ғаламторды пайдаланушы топтарда дискуссияларға қатысу(мысалға, вики немесе блог)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Қарапайым анимацияларды пайдаланып, презентацияларды жасау (мысалы, Microsoft PowerPoint®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Онлайн сатып алу және төлемдерді жасау үшін ғаламторды пайдалану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Оқушылардың АКТ-ны пайдалануы жоспарланған сабақтарды дайындау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ақпаратты сақтау /бухгалтерлік есеп жүргізу немесе деректерді талдау үшін электрондық кестелерді пайдалану (мысалы, Microsoft Excel®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Оқушылардың оқудағы жетістіктерін/нәтижелерін бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) GoogleDocs® сияқты жалпыға ортақ ресурстарды қолдана отырып, әріптестермен бірге жұмыс жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- i) Оқытуды басқару жүйесін пайдалану(мысалы, Moodle, Blackboard, kundelik.kz)

СІЗДІҢ ЖҰМЫСЫҢЫЗДА АКТ-НЫ ПАЙДАЛАНУ

Бұл бөлімдегі сұрақтарға 8-сыныпқа сабақ беру тәжірибеңізге жүгіне отырып, жауап беруіңізді сұраймыз

8-сынып деп сіздің пәніңіз бойынша сейсенбі немесе одан кейінгі күні, демалыстан кейін осы сауалнаманы алғанға дейін сабақ беріп жатқан сыныбыңыз қарастырылады (яғни, бұл сынып сағаты немесе жалпы мектептік жиналыс болмауы тиіс). Әрине, сіз бұл сыныпта сабақты аптаның басқа күндері де өткізуіңіз мүмкін.

С9. Төмендегі пәндердің қайсысы сіздің 8-сыныпта сабақ беретін пәндеріңізбен сәйкес келеді?

(Тек бір жауапты ғана таңдаңыз)

- Орыс тілі және әдебиеті
- Шет тілдер және басқа ұлт өкілдері тілдері (мысалы, ағылшын, неміс, француз, испан және т.б.)
- Математика
- Жаратылыстану-ғылым пәндері (физика, химия, биология, геология және жер туралы ғылымдар)
- Қоғамдық-ғылыми пәндер/Гуманитарлық ғылымдар(тарих,география,қоғамтану,соның ішінде экономика және құқық)
- Өнер (бейнелеу өнері,ән, би, театр өнері және т.б.)
- Ақпараттық технологиялар, информатика және басқа да АКТ-мен байланысты пәндер
- Тәжірибелік және кәсіби-техникалық пәндер (еңбек)

Басқа пәндер(мысалы, ӨҚН, дене шынықтыру)

C10. Сіз осы оқу жылы 8-сыныпта сабақ беру барысында оқушылардың төменде көрсетілген АКТ-дағдылары мен қабілеттерін дамытуға қаншалықты көп көңіл бөлдіңіз?

(Өр қатардан бір жауапты ғана таңдаңыз)

	<i>Көп көңіл бөлдім</i>	<i>Жеткілікті көңіл бөлдім</i>	<i>Аз көңіл бөлдім</i>	<i>Ешқандай көңіл бөлмедім</i>
a) Тиімді ақпарат алу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ақпаратты нақты аудиторияға/мақсатта ұсыну	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Сандық ақпараттың сенімділігін бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Сандық ақпаратпен басқалармен бөлісу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Сандық жұмыс материалдарын жасау үшін компьютерлік бағдарламалық жасақтаманы пайдалану (мысалы, презентацияларды, құжаттарды, суреттерді және диаграммаларды)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Оқушыларға басқалардың жұмысы туралы электронды түрде кері байланысты ұсыну	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Ақпаратты іздеу барысында әртүрлі сандық ресурстарды меңгеру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Ақпараттың электронды дереккөздеріне сілтемелерді беру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ақпаратты ғаламторда ашық түрде жариялаудың салдарын түсіну	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C11. 8-сыныптардағы сіздің оқушыларыңыз келесі жұмыс түрлерін орындау кезінде АКТ-ны қаншалықты жиі пайдаланды?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	Олар мұндайға тартылмаған	Олар бұл үшін АКТ-ны ешқашан пайдаланбайды	Олар АКТ-ны бұл үшін кейде пайдаланбайды	Олар бұл үшін АКТ-ны жиі пайдаланады	Олар бұл үшін АКТ-ны үнемі пайдаланады
a) Ұзақ жобалармен жұмыс жасау(мысалы,бір аптадан көп)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Шағын тапсырмаларды орындау (мысалы,бір апта ішінде)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Әртүрлі идеяларды түсіндіру және оларды басқа оқушылармен талқылау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Тапсырма бойынша орындалған жұмысты тапсыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Өздігінен оқу материалдарымен жеке жұмыс жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Ашық немесе далалық түрдегі зерттеулер жүргізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Өз оқу тәжірибесін ұғыну (рефлексия)(мысалы, күнделікті/ оқу журналын пайлану арқылы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Басқа жоба бойынша мектептің оқушыларымен араласу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Өз оқу сабақтарының тізбектілігін жоспарлау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Деректерді талдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Іздеу нәтижесінде алынған ақпаратты	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

бағалау

l) Жобаға арналған деректер жинау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Көрнекті материалдар немесе видео жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Басқа оқушылармен материал алмасу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

С12. Сіз 8-сыныпта сабақ беру кезінде оқыту қызметінің келесі түрлерінде АКТ-ны қаншалықты жиі қолданасыз?

(Әр қатардан бір ғана жауапты таңдаңыз)

	<i>Мен 8-сыныпта сабақ бергенде оқыту қызметінің бұл түрін пайдаланбаймын</i>	<i>Мен бұл үшін АКТ-ны мүлдем пайдаланбаймын</i>	<i>Мен бұл үшін АКТ-ны кейде пайдаланамын</i>	<i>Мен бұл үшін АКТ-ны жиі пайдаланамын</i>	<i>Мен бұл үшін АКТ-ны үнемі пайдаланамын</i>
a) Сабақ материалын түсіндіру барысында ақпаратты жеткізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Жекелеген оқушыларға немесе оқушылардың шағын топтарына қосымша немесе кеңейтілген қолдау көрсету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Оқушылардың өздеріне бүкіл сыныптың қатысуымен пікірталас және презентацияларды жасауға мүмкіндік беру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Тесттің көмегімен оқушылардың оқу жетістіктерін/ нәтижелерін бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Оқушылардың орындаған жұмысына қатысты олармен кері байланыс орнату	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

f) Мысалдарды қайталаудың көмегімен оқу материалдарын бекіту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Мысалдарды қайталау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Оқушылардың ұжымдық жұмысын ұйымдастыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Сарапшылармен қарым –қатынас кезінде оқушылардың өкілі ретінде тағайындалу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Оқу мәселелері бойынша оқушылардың ата-аналары және қамқоршыларымен қарым –қатынас жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Мәселелік-ізденістік оқытуды қолдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

С13. Осы оқу жылында 6-8- сыныптарға сабақ беру кезінде төменде келтірілген құралдарды қаншалықты жиі пайдаланасыз?

	<i>Ешқашан</i>	<i>Кейбір сабақтарда</i>	<i>На многих уроках</i>	<i>Әр сабақ сайын немесе дерлік әр сабақ сайын</i>
a) Практикалық бағдарламалар немесе қосымшалар, онда сіз оқушыларға сұрақтар қоясыз (мысалы, [Quizlet, Kahoot], [mathfessor])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Электронды оқыту ойындары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Мәтіндерді түзеу үшін бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, [Microsoft Word])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Презентация жасау үшін бағдарламалық жасақтама (мысалы, [Microsoft Excel])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

e) Кестелер (мысалы, Microsoft Excel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Бейне және фото немесе оларды өңдеуге арналған бағдарламалар (мысалы, Windows Movie Maker, iMovie)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Тұжырымдаманы жасауға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, [Inspiration], [Webspiration])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Модельдеуге арналған бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, NetLogo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Оқытуды басқару жүйесі (мысалы, kundelik.kz, Blackboard)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Байланысқа арналған бағдарламалық жасақтамасы (мысалы, электрондық пошта, тікелей хабар алмасу, Skype)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Бірлескен жұмыс үшін бағдарламалық жасақтама (мысалы, [Google Docs])	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Электрондық ақпараттық ресурстар (веб-сайттар, Уикипедия және т. б.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
m) Оқытудың интерактивті электронды ресурстары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
n) Сурет салуға немесе графтар жасауға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
o) Электрондық портфолио (мысалы, VoiceThread)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
p) Оқулықтармен байланысты электрондық контент	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
q) Vkontakte, Facebook әлеуметтік желілері	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C14. Сіз осы оқу жылында, 8-сыныпқа сабақ беру барысында оқушылардың төменде көрсетілген АКТ-дағдылары мен қабілеттерін дамытуға қаншалықты көп көңіл бөлдіңіз?

Көп көңіл бөлдім Кейбір дәрежеде Аз дәрежеде Уақыт бөлмеймін

a) Ақпаратты әр түрлі тәсілдермен көрсету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Күрделі үдерістерді бірнеше бөлікке бөлу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Нақты мәселелерді сипаттайтын немесе көрсететін диаграммаларды түсіну	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Аяқталуына қажетті қадамдарды көрсете отырып, тапсырмаларды жоспарлау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Мәселелерді шешуге көмектесетін диаграммаларды жасау үшін, құралдарды пайдалану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Әлемнің нақты проблемаларын шешу керек пе, алде шешімін табуға көмектесуге керек пе анықтау үшін симуляцилар қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Процестің әр түрлі бөліктерін көрсету үшін ағындық диаграммаларды жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Мәселелерді түсіну және шешу үшін деректерді жазу немесе бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Мәселелерді шолу және қайта қарау үшін нақты деректерді пайдалану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

СІЗДІҢ МЕКТЕБІҢІЗДЕ

C15. Сіз мектептегі оқу үрдісінде АКТ-ны пайдалану туралы көрсетілген пайымдаулармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?

(Әр қатардан бір ғана жауапты таңдаңыз)

	<i>Толықтай келісемін</i>	<i>Келісеміі</i>	<i>Келіспеймін</i>	<i>Толықтай келіспеймін</i>
a) Оқу үрдісінде АКТ-ны қолдану басты бағыт болып табылмайды	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Менің мектебімде АКТ-ресурстарының саны жеткіліксіз (мысалы, компьютерлер)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Менің мектебімнің ғаламторға қосылу мүмкіндігі шектеулі (жылдамдығы тұрақсыз немесе баяу)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| d) Менің мектебімдегі компьютерлік жабдықтау ескірген | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) АКТ-ны қолдануды қарастыратын сабақтарды дайындауға уақыттың жеткіліксіз болуы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Мұғалімнің АКТ-ны қолданудағы білімі және тәжірибесін дамыту мүмкіндігін жеткіліксіз түрде қамтамасыз ету | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) АКТ қорларына арналған техникалық қолдаудың жеткіліксіздігі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) АКТ-ны сабақ беру барысында пайдалануды қолдаудың жеткіліксіздігі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C16. Сіздің мектебіңізде жалпы оқу процесінде АКТ-ны пайдалануыңыздағы тәжірибе мен принциптерге қатысты келесі пайымдаулармен қаншалықты келісесіз немесе келіспейсіз?
(*Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз*)

- | | <i>Толықтай келісемін</i> | <i>Келісемін</i> | <i>Келіспеймін</i> | <i>Толықтай келіспеймін</i> |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|
| a) Мен сыныптағы оқытуда АКТ-ны пайдалану әдістерін жақсарту үшін, басқа мұғалімдермен бірге жұмыс істеймін | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Мектепте АКТ-ны сабақ беруде пайдаланудың жалпы ережелері бар | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Я систематически сотрудничаю с коллегами для разработки уроков с применением ИКТ согласно учебному плану Мен оқу жоспарына сәйкес АКТ-ны пайдалануды қарастыратын сабақтарды әзірлеу кезінде, әріптестермен жүйелі түрде бірлесіп жұмыс істеймін | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- d) Мен басқа мұғалімдер өзінің тәжірибелік қызметінде АКТ-ны қалай пайдаланатынын бақылаймын
- e) Мектепте оқушылардың АКТ бойынша қандай білім алатындары жайлы ақпарат беретін, бекітілген тізім бар

МҰҒАЛІМДЕРДІ БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ АКТ-ДЫ ПАЙДАЛАНУҒА ҮЙРЕТУ

С17. Сіз соңғы жылда төменде көрсетілген біліктілікті арттыру жөніндегі іс-шараларға қаншалықты жиі қатыстыңыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Бірнеше рет</i>	<i>Тек бір рет</i>	<i>Мүлдем қатыспадым</i>
a) АКТ қосымшалары курсынан өттім(мысалы,мәтін, презентациялармен жұмыс жасау, ғаламторды, электронды кестелерді,деректер қорын қолдану)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) АКТ-ны оқыту және білім алуда қолдануды енгізу жайлы курстан өттім	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) АКТ-дағы тақырыптық бағдарламалық жабдықтама бойынша оқытуға қатыстым	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Басқа мұғалімдердің АКТ-ны оқытуда пайдалануын бақыладым	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Белгілі бір тақырыптағы саңдық ресурстарға байланысты курстарға қатыстым	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) АКТ-ға негізделген талқылауға немесе оқытуға және білім алуға байланысты форумға қатыстым	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- g) Бірлескен/ұжымдық жұмысқа арналған кеңістікті пайдаланып, басқа мұғалімдермен электрондық ресурстармен алмастым

ОҚЫТУ ТӘСІЛДЕРІ

С18. Мұғалімдер жиі өздерінің оқыту және сабақ берудің түрлі тәсілдеріне қоятын акценттерін таңдайды. Сіздің ойыңызша төменде тізілген жұптардың әрқайсысы бойынша қандай басымдылық көбірек маңыздылыққа ие?

(Әр қатардан маңыздылығы жоғары жауапты таңдаңыз)

Бұл маңыздырақ Бұл маңыздырақ



- | | |
|--|--|
| <p>a) Мұғалімнің басты рөлі оқушының жеке сұранысын жеңілдету болып табылады</p> | <p>a) Мұғалімнің басты рөлі белгілі бір тапсырмаларды орындаудың дұрыс жолын көрсету болып табылады</p> |
| <p>b) Нұсқаулар мәселелердің айналасында, нақты дұрыс жауаптармен құрылуы тиіс</p> | <p>b) Оқыту оқушылардың ашық мәселелерге шешім табуына шоғырлануы керек</p> |
| <p>c) Оқушылардың қандай әрекет орындау керектігі жайлы шешімдерін өздері қабылдағаны жөн</p> | <p>c) Мұғалімдер қандай әрекет орындау керектігі жайлы шешімдерін өздері (оқушылар емес) қабылдағаны жөн</p> |
| <p>d) Оқу жоспары бойынша негізгі мазмұн және қағидаларды білу, ойлау және үрдістерді негіздеуден маңыздырақ</p> | <p>d) Ойлау және үрдістерді негіздеу қағидалар, негізгі мазмұнды білуден маңыздырақ</p> |

е) Қиын тапсырмалармен жұмыс істету - оқушыларды оқытудың ең жақсы жолы

е) Оқыту - оқушылардың көбі бірден қағып алатын идеяларға тура жолмен үйретуге негізделуі тиіс

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ОҚЫТУ

C19. Сіз осы оқу жылында 8-сыныптарда АКТ немесе информатикамен байланысты пәндерден сабақ бересіз бе?

- Иә, 20-шы сұраққа өтуіңізді сұраймыз
- Жоқ, Сауалнаманың соңына өтуіңізді сұраймыз

C20. АКТ-дан немесе информатикамен байланысты басқа да пәндерден сабақ бергенде оқушылардың келесі қабілеттерін дамытуға қаншалықты көңіл бөлдіңіз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Көп көңіл бөлдім</i>	<i>Біршама көңіл бөлдім</i>	<i>Аз көңіл бөлдім</i>	<i>Көңіл бөлмедім</i>
a) Алгоритмдерді құру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ақпараттық жүйелерді жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Компьютерлік бағдарламаларды жасау (кез-келген программалау тілінде)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Мәселелерді тестілеу мақсатында үлгілеуді қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Компьютерлік бағдарламаларды бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Қосымшаларды жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Компьютерлік бағдарламаларды, олардың тиімділігін арттыру мақсатында жетілдіру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Компьютерлік кодты ретке келтіру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

i) Блок-схемалар құру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Блок-схемаларды түсіндіру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) Электронды құрылғыларды құрастыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Жүйелік ақаулардың шешімін тестілеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C21. АКТ немесе информатикамен байланысты басқа да пәндерге байланысты келесі тақырыптарда сабақ беруіңіздегі сенімділігіңіз қандай?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Көп көңіл бөлдім</i>	<i>Біршама көңіл бөлдім</i>	<i>Аз көңіл бөлдім</i>	<i>Көңіл бөлмедім</i>
a) Алгоритмдерді құру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Ақпараттық жүйелерді жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Компьютерлік бағдарламаларды жасау (кез-келген программалау тілінде)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Мәселелерді тестілеу мақсатында үлгілеуді қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Компьютерлік бағдарламаларды бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Қосымшаларды жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Компьютерлік бағдарламаларды, олардың тиімділігін арттыру мақсатында жетілдіру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Компьютерлік кодты ретке келтіру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Блок-схемалар құру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Блок-схемаларды түсіндіру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) Электронды құрылғыларды құрастыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Жүйелік ақаулардың шешімін тестілеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

ОСЫ САУАЛНАМАНЫ ТОЛТЫРУҒА ЖҰМСАҒАН УАҚЫТЫҢЫЗ ҮШІН АЛҒЫС БІЛДІРЕМІЗ!

В Қосымшасы



**ICILS-2018 Компьютерлік және ақпараттық
сауаттылықты халықаралық зерттеу**

Мектеп директорына арналған сауалнама



МЕКТЕП ДИРЕКТОРЫНА АРНАЛҒАН САУАЛНАМАҒА КІРІСПЕ

2018 жылғы компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеуге қатысқаныңыз үшін сізге алғыс білдіреміз. Зерттеудің мақсаты бірнеше мемлекеттер қатарындағы 8-сынып оқушыларының компьютерлік және ақпараттық сауаттылық деңгейін, яғни үйде және жұмыс орнында, мектепте, және қоғамда адамдармен ара-қатынаста АКТ-ларды пайдалану қабілетін анықтау болып табылады.

Бұл сауалнамада АКТ былай сипатталауы мүмкін:

- Үстел компьютерлері
- Ноутбуктер немесе ықшам компьютерлер
- Нетбуктер
- Планшет құрылғылары (мысалы, iPad)
- Смартфондар, дыбыстық қоңыраулар мен SMS-хабарламалар мақсатында пайдалануды есептемегенде
- Электронды/сандық білім беру ресурстары
- Бағдарламалар және қосымшалар (тек қана білім беру мақсаттарында қолданылатын)

Бұл сауалнамада кездесетін сұрақтар:

- Сіз және сіздің АКТ-ны пайдалауыңыз жайлы
- Сіздің мектебіңіздің сипаттамасы жайлы
- Сіздің мектебіңіздегі сабақ беруде және оқуда АКТ-ны қолдану жайлы
- Сіздің мектебіңізде АКТ-ны басқару аспектілері жайлы.

Сұрақтарға мектебіңізді жалпы қарастыра отырып жауап беруіңізді өтінеміз.

Сұрақтарға жауап бергенде «мектеп»-тің келесі анықтамасына жүгінуіңізді сұраймыз: Мектеп – бұл бастауыш, негізгі орташа және жалпы орта білім беруге арналған оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім мекемесі.

Кейбір сұрақтарға тек 8-сынып оқушыларына қатысты жауап беруіңіз керек. Сұрақтардың әрқайсысында келтірілген нұсқауларға назар аударуыңызды өтінеміз.

Осы сауалнаманы толтыруға бөлген уақытыңыз үшін алдын-ала алғыс білдіреміз.

СІЗ ЖӘНЕ СІЗДІҢ АКТ ҚОЛДАНУ ТӘЖІРИБЕҢІЗ ЖАЙЛЫ АҚПАРАТ

С1. Жынысыңызды көрсетіңіз:

Әйел

Ер

С2. Сіз АКТ-ды төмендегілерге қатысты қаншалықты жиі қолданасыз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешқашан</i>	<i>Айына бір реттен кем</i>	<i>Айына кем дегенде бір рет, бірақ әр аптада сайын емес</i>	<i>Аптасына кем дегенде бір рет, бірақ күнде сайын емес</i>	<i>Күн сайын</i>
a) Білім беру мекемелеріне (мектептерге) арналған желідегі немесе Интернеттегі ақпаратты іздеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Веб-сайт арқылы білім беруге байланысты ақпаратты беру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Деректер қорындағы жазбаларды қарау (мысалы, оқушылар жайлы деректері сақтауға арналған деректер қорында)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Деректерді талдау, сақтау және жүйеге келтіру (мысалы, электронды таблицалар немесе деректер қоры арқылы)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Презентацияларды дайындау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Сіздің мектеп мұғалімдерімен араласу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Білім беру басқармаларымен араласу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Директорлар, олардың меңгерушілері және басқа да мектептердің оқу меңгерушілерімен араласу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Ата-анасымен араласу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Білім беруді басқару жүйесімен жұмыс жасау (мысалы, Moodle)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| k) Әлеуметтік желіні жалпы қоғам мен мектеп іс-шараларын талқылау үшін қолдану | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Қызметкерлерді басқару (мысалы, жоспарлау, кәсіби дамыту) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| m) Оқу жоспарын дайындау | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| n) Мектеп қаржысын басқару | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

СІЗДІҢ МЕКТЕБІҢІЗ ЖАЙЛЫ АҚПАРАТ

Бөлімнің сұрақтарына жауап беру кезінде, «мектеп» сөзінің сауалнаманың басында берілген анықтамасына жүгінуіңізді өтінеміз.

С3. Сіздің мектебіңіздегі қыздар мен ұлдардың жалпы саны қандай?

(Нақты санды көрсетіңіз. Теріс жауап болған жағдайда 0 (нөл) санын жазыңыз)

_____ Қыздардың жалпы саны _____ Ұлдардың жалпы саны

С4. 8-сынып оқушылары арасындағы ұлдар мен қыздардың жалпы санын көрсетіңіз?

(Нақты санды көрсетіңіз. Теріс жауап болған жағдайда 0 (нөл) санын жазыңыз)

_____ Қыздардың жалпы саны _____ Ұлдардың жалпы саны

С5. а) Мектебіңізде қай сынып ең төменгі болып табылады?

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

- | | |
|---------|--------------------------|
| 1 сынып | <input type="checkbox"/> |
| 2 сынып | <input type="checkbox"/> |
| 3 сынып | <input type="checkbox"/> |
| 4 сынып | <input type="checkbox"/> |
| 5 сынып | <input type="checkbox"/> |

- 6 сынып
- 7 сынып
- 8 сынып

б) Мектебіңізде қай сынып ең жоғарғы болып табылады?

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

- 9 сынып
- 10 сынып
- 11 сынып

С6. Сіздің мектебіңізде толық жұмыс күнінде және толық емес жұмыс күнінде істейтін жалпы мұғалімдердің саны қандай?

Толық жұмыс күнінде істейтін мұғалімдер саны - жұмыс уақыты барлық оқу жылының жұмыс уақытының 90%-нан кем емес. Барлық қалған мұғалімдер толық емес жұмыс күнінде жұмыс істейтін болып есептелсін.

(Нақты санды көрсетіңіз. Теріс жауап болған жағдайда 0 (нөл) санын жазыңыз)

Толық жұмыс күнінде істейтін мұғалімдердің жалпы саны _____

Толық емес жұмыс күнінде істейтін мұғалімдердің жалпы саны _____

С7. Сіздің мектебіңіз орналасқан елді мекеннің түрін көрсетіңіз

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

- Адам саны 3000-нан аспайтын елді мекен
- Адам саны кем дегенде 3 000, бірақ 15 000-нан аз қала
- Адам саны кем дегенде 15 000, бірақ 100 000-нан аз қала
- Адам саны кем дегенде 100 000, бірақ 1000 000-нан аз қала
- Адам саны 1000 000 немесе одан да көп қала

С8. Сіздің мектебіңіз мемлекеттік мектепке әлде жекеменшік мектепке жата ма?

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

Мемлекеттік мектеп

(Мемлекеттік білім беру органымен, мүшелері үкіметпен тағайындалатын немесе қоғаммен таңдалатын, үкіметтік мекемемен немесе басқармасымен, тура немесе жанама жолмен басқарылатын мектеп.)

Жеке меншік мектеп

(Үкіметтік емес ұйыммен, мысалы, коммерциялық компания немесе басқа жеке құрылыммен тура немесе жанама түрде басқарылатын мектеп.)

С9. Сіздің мектебіңіздегі оқушылардың шамамен қандай бөлігі келесі биографиялық сипаттамаларға ие?

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

0 ден 10% дейін 11 ден 25% дейін 26 ден 50% дейін 50% астам

Тұрмыс жағдайы жақсы отбасынан шыққан

Тұрмыс жағдайы нашар отбасынан шыққан

СІЗДІҢ МЕКТЕБІҢІЗДЕГІ АКТ-НЫ ОҚЫТУ

С10. Сіздің ойыңызша берілген нәтижелердің әрқайсысында АКТ қолдану қаншалықты маңызды?

(Әр жолда тек бір жауаптан белгілеңіз.)

Өте маңызды

Жеткілікті маңызды

Жартылай маңызды

Маңызды емес

а) Білім алушылардың компьютермен жұмыс істеудегі негізгі қабілеттерін дамыту (мысалы, Интернетте жұмыс істеу, электронды поштамен, мәтіндік файлдармен, презентациялармен жұмыс істеу)

б) Оқушылардың сыртқы ортадағы адамдармен қарым-қатынас жасауында АКТ қолдану қабілеттерін арттыру

c) Оқушылардың өздігінен білім алуына жауапкершіліктерін дамыту үшін АКТ қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Оқушылардың білім алуын жақсарту және кеңейту мақсатында АКТ қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Оқушылардың АКТ қауіпсіз және тиісті тәртіпте қолдану түсінігін дамыту және қабілеттерін арттыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) АКТ көмегімен ақпаратты алу және қолдану қабілеттерін дамыту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Оқушылардың қосымшалар және бағдарламаларды жазу қабілеттерін дамыту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C11. Сіздің мектебіңізде мұғалімдердің АКТ-ларды келесі білім беру нәтижелеріне жету мақсатында қолдануын бақылау процедуралары бар ма?

(Өр жолда барлық мүмкін сұрақтарға жауап беріңіз)

	<i>Иә, сабақ жоспарын тексеру арқылы</i>	<i>Иә, мұғалімдердің өзін-өзі бағалауы арқылы</i>	<i>Сыныптағы оқу үрдісін және сабаққа қатысуды бақылау арқылы</i>	<i>Иә, басқа тәсілдермен</i>	<i>Жоқ, бақыланбайды</i>
a) Оқушылардың компьютермен жұмыс істеудегі негізгі қабілеттерін дамыту (мысалы, Интернетте жұмыс істеу, электронды поштамен, мәтіндік файлдармен, презентациялармен жұмыс істеу)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Оқушылардың сыртқы ортадағы адамдармен арақатынас жасауындағы АКТ қолдану қабілеттерін арттыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | | | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| c) Оқушылардың өздігінен білім алу жауапкершіліктерін дамыту үшін АКТ-ны қолдану | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Оқушылардың білім алуын жақсарту және кеңейту мақсатында АКТ қолдану | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Оқушылардың АКТ қауіпсіз және тиісті тәртіпте қолдану түсінігін дамыту және қабілеттерін арттыру | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) АКТ көмегімен ақпаратты алу және қолдану қабілеттерін дамыту | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Оқушылардың қосымшалар және бағдарламаларды жазу қабілеттерін дамыту | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C12. Сіздің мектебіңіздегі мұғалімдер берілген секциялардың әрқайсысында білімді және қабілетті болуы күтіледі ме?

(Әр жолда тек бір жауаптан белгілеңіз.)

- | | <i>Күтіледі және талап етіледі</i> | <i>Күтіледі, бірақ талап етілмейді</i> | <i>Күтілмейді</i> |
|---|------------------------------------|--|--------------------------|
| a) Оқу практикасына веб-технологияларды қолданып білім беруді енгізу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Оқушылардың білім алу нәтижелерін бағалауда АКТ формаларын қолдану | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Оқушылардың үлгерімін бақылау үшін АКТ қолдану | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) АКТ құралдарының көмегімен басқа мұғалімдермен бірігіп жұмыс істеу | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) АКТ құралдарының көмегімен оқушылардың ата-аналарымен қарым қатынас орнату | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) АКТ құралдарының көмегімен оқушылармен қарым қатынас орнату | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

g) АКТ-ны білім беру үрдісіне енгізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Сандық білім беру ресурстарын белгілі бір пән бойынша қолдану (мысалы, практикалық сабақтар, демонстрация)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Білім алу нәтижелерін бағалау үшін электронды портфолио қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Оқушыларға арнап шынайы (шын өмірден алынған оқиғаларға негізделген) тапсырмалар жасау кезінде АКТ-ны қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) Оқушылардың компьютерлік және ақпараттық сауаттылығын бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

СІЗДІҢ МЕКТЕБІҢІЗДЕГІ АКТ-НЫ БАСҚАРУ

С13. Сіздің мектебіңіздегі, АКТ-ға байланысты ұйымдастыру жұмысының келесі аспектілерінің әрқайсысы үшін кім жауапты ?

(Әр жолдағы сәйкес келетін нұсқалардың бәрін белгілеңіз)

	<i>Мектеп директоры</i>							
	<i>Білім беруді басқару органдары</i>	<i>Мектеп басқармасы/кеңестеуші</i>	<i>Мектеп директоры немесе оқу ісінің меңгерушісі</i>	<i>Бөлім басшылары</i>	<i>АКТ уйлестірушісі</i>	<i>Ақпараттық маман немесе кітапханашы</i>	<i>Жеке мұғалімдер</i>	<i>Ешкім</i>
a) АКТ құралдарын сатып алу/тапсыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Электронды емес оқу материалдарын таңдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Электрондық/сандық оқу материалдарын таңдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Оқу үрдісін бақылау жүйесін таңдау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) АКТ құралдарына қызмет көрсету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) АКТ-ны оқу үрдісінде қолдану немесе қолданбау жайлы шешімдер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

g) АКТ –ны қолданатын білім беру тәсілдерін енгізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) АКТ-ны қолдануға негізделген білім беруді басқару тәсілдерін қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) АКТ қолдануға негізделген білім беру нәтижелерін бағалау тәсілдерін қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Оқушылардың компьютерлік және ақпараттық сауаттылығын бағалау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
k) Мектепте ақпараттық және компьютерлік сауаттылыққа байланысты оқу бағдарламасын жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
l) Мұғалімдердің АКТ-ға байланысты қабілеттерін дамыту	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

S14. Сіздің мектебіңізде АКТ-ды қолданудың келесі аспектілеріне қатысты саясат қарастырылған ба?

(Әр жолдан тек бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Иә</i>	<i>Жоқ</i>
a) Жүйеге ретсіз кірудің алдын алуға арналған қауіпсіздік шараларын жүргізу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Оқушылардың компьютер алдында өткізетін уақытын шектеу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Оқушылардың сабақтан тыс уақытта (бірақ, мектепте оқу уақытында) мектеп компьютерлеріне қол жетімділіктері	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Оқушылардың мектепте оқудан тыс уақытында мектеп компьютерлеріне қол жетімділіктері	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Интеллектуалды жеке меншік құқықтарын сақтау (мысалы, бағдарламалық жасақтамаға авторлық құқықтар)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Жас шектеулері бар сайттарға кіруге тыйым салу (мысалы, порнографияға немесе зорлық-зомбылыққа байланысты)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Мектеп компьютерлерін білім алу мақсатында қолданылмайтын ойындар ойнау үшін қолдану	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Жергілікті қауымға (ата-аналар немесе/және басқалар) мектеп компьютерлеріне және/немесе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Интернетке қол жетімділік беру

B15. Сіздің мектебіңізде неше мұғалімдердің осы оқу жылында АКТ-ға байланысты сабақ беру және оқуға арналған кәсіби дамыту курстарының төмендегі түрлерінен өтті?

(Әр жолдан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Ешкім немесе ешкім дерлік</i>	<i>Кейбірі</i>	<i>Көбісі</i>	<i>Барлығы немесе барлығы дерлік</i>
a) Мектеп ұйымдастырған АКТ-ны оқытуда қолдануға байланысты курстарға қатысу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) АКТ курсына қатысқан мұғаліммен жұмыс жасау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Мұғалімдердің кездесуі кезінде АКТ-дың білім беруде құрал ретінде қолданылуын үнемі талқылау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Өріптестердің сабақ беруде АКТ қолдануын бақылау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Мұғалімдердің өзара АКТ-ны оқытудағы тәжірибелерін топтық талқылау	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Онлайн режимде ұсынылған кәсіби оқу бағдарламаларына қатысу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Шеткі қоғамдастық немесе шақыртылған маман ұйымдастырған АКТ курстарына қатысу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Оқу бағдарламасында АКТ-ны қолдану жайындағы курстарға қатысу	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C16. Сіздің мектебіңізде АКТ оқу үрдісінде қолдануға септігін тигізетін төмендегі бағыттарға қандай басымдылық деңгейі беріледі?

(Әр жолдан бір нұсқаны таңдауыңызды сұраймыз)

	<i>Жоғары басымдылық деңгейі</i>	<i>Орташа басымдылық деңгейі</i>	<i>Төмен басымдылық деңгейі</i>	<i>Басым-дылық жоқ</i>
a) Мектептің әрбір оқушысына компьютерлер санын арттыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Интернет желісіне қосылған компьютерлер санын арттыру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Интернет желісіне қосылған компьютерлер	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- санын арттыру
- d) Электронды білім беру ресурстары түрлерін кеңейту
- e) Онлайн білім беруді қолдауға арналған платформаны жасау және кеңейту
- f) АКТ-ны оқытуда қолдану жайында білімін кеңейту мақсатында мұғалімдердің кәсіби даму бағдарламаларына қатысуын қолдау
- g) Оқу үрдісінде АКТ қолдану кезіндегі техникалық қолдау көрсетуге арналған білікті мамандардың қол жетімділігін қамтамасыз ету
- h) Мұғалімдердің оқу үрдісінде АКТ қолдануларын мадақтау
- i) Мұғалімдерге АКТ қолданатын сабақтарды дайындауға арналған қосымша уақыт бөлу
- j) Мұғалімдердің АКТ қолдануға арналған кәсіби оқу ресурстарының санын арттыру

ОСЫ САУАЛНАМАНЫ ТОЛТЫРУҒА БӨЛГЕН УАҚЫТЫҢЫЗ БЕН ЖІГЕРІҢІЗГЕ АЛҒЫС АЙТАМЫЗ!

С Қосымшасы



ICILS-2018 Компьютерлік және ақпараттық сауаттылықты халықаралық зерттеу

АКТ-үйлестірушісіне арналған сауалнама



ACER
The Australian Council for
Educational Research

АКТ-ҮЙЛЕСТІРУШІСІНЕ АРНАЛҒАН САУАЛНАМАҒА КІРІСПЕ

Бұл сауалнама мектептегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ), атап айтқанда АКТ ресурстардың қол жетімділігі және оларды пайдалануға арналған қолдаудың болуына қатысты сұрақтардан тұрады. Осы сауалнамада АКТ былай түсіндірілуі мүмкін:

- Ноутбуктар немесе ықшам компьютерлер
- Нетбуктар
- Планшет құрылғылары
- Смартфондар, дыбыстық қоңыраулар (SMS-хабарлама мақсатында пайдалануды санамағанда).
- Электрондық/цифрлық білім беру ресурстары
- Бағдарламалық қамтамасыз етулер (білім беру мақсатында қолданылады)

Осы сауалнамадағы сұрақтардың мазмұны төмендегі тақырыптарды қамтиды:

- АКТ-үйлестірушісі ретінде сіздің қызметіңіз
- Сіздің мектебіңіздегі АКТ ресурстары
- Сіздің мектебіңіздегі АКТ пайдалануды қолдау

Мүмкіндігіңізше дәл жауап беруіңізді сұраймыз.

Сауалнаманы толтыру сіздің шамамен 15 минут уақытыңызды алады

Осы сауалнаманы толтыруға бөлген уақытыңыз үшін алдын-ала алғыс білдіреміз.

СІЗДІҢ ЛАУАЗЫМЫҢЫЗ ТУРАЛЫ

Бұл сауалнамада сіздің мектебіңіздегі АКТ ресурстары (компьютерлерді қосқанда), сондай-ақ АКТ пайдаланатын педагогикалық тәжірибелер туралы сұрақтар қойылады. Сұрақтарға мектебіңіздегі АКТ ресурстарының жағдайы, сондай-ақ, оларды пайдалану тәжірибесі туралы білетін адамның жауап бергені маңызды.

Сауалнама мектептегі АКТ-ға жауапты болып тағайындалған тұлғамен толтырылуы керек. Егер мектептегі АКТ жауапты болып тағайындалған тұлға болмаса, сауалнаманы мектеп директоры немесе директордың орынбасары толтыруы қажет

Егер сізде белгілі бір сұрақтарға жауап беруге арналған ақпарат болмаса, мектебіңіздің басқа қызметкерлеріне жүгініңіз.

С1. Сіз мектебіңізде ақпараттық және компьютерлік технологиялар бойыша (АКТ) үйлестіруші болып табыласыз ба?

(Бір жауапты таңдаңыз)

- Иә, мен ресми түрде үйлестіруші қызметін атқарамын
- Иә, мен бейресми түрде үйлестіруші қызметін атқарамын
- Мен үйлестіруші емеспін, бірақ мектеп директоры немесе оның тағайындаған жауапты тұлғасы ретінде сауалнаманы толтырамын

С2. Сіз көрсетілген педагогикалық міндеттердің қайсысын орындайсыз?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Иә</i> | <i>Жоқ</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| АКТ-пәні бойынша сабақ беремін (мысалы, информатика, бағдарламалау, робототехника) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Мен (АКТ-ны үйренуге байланысы жоқ) басқа пәндерден сабақ беремін | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Мен оқушыларға ешқандай сабақ бермеймін | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| Мен мұғалімдер және мектептің басқа қызметкерлері үшін АКТ бойынша курс немесе практикалық сабақ беремін | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

С3. Сіздің мектебіңіз 8-сынып оқушыларын оқытуда АКТ-ны неше жыл пайдаланып келеді?

(Тек бір жауапты таңдаңыз)

- Біз ешқандай компьютерлер пайдаланбаймыз
- 5 жылдан кем

- Кем дегенде 5 жыл, бірақ 10 жылдан аз
- 10 жыл немесе одан көп

АКТ РЕСУРСТАРЫ

С4. Төменде көрсетілген АКТ ресурстарының қайсысы сіздің мектебіңізде қол жетімді екенін көрсетіңіз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Мұғалімдерге және оқушыларға қол жетімді</i>	<i>Тек мұғалімдерге қол жетімді</i>	<i>Тек қана оқушыларға қол жетімді</i>	<i>Тек қана Қол жетімсіз</i>
a) Офлайн қолжетімді сандық білім ресурстары (мысалы, электронды оқулықтар)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Тек қана онлайн қолжетімді сандық ақпарат ресурстары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Мектеп желісі арқылы Интернет желісіне кіру мүмкіндігі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d) Білім беру сайтына немесе білім беру жүйесі ұйымдастырған желіге кіру мүмкіндігі	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Мектепте оқу мақсаттарында қолдануға арналған электронды пошта аккаунттары	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

С5. Төменде көрсетілген бағдарламалық қамтамасыз етудің қайсысы мектебіңізде қол жетімді екенін көрсетіңіз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Мұғалімдерге және оқушыларға қол жетімді</i>	<i>Тек мұғалімдерге қол жетімді</i>	<i>Тек қана оқушыларға қол жетімді</i>	<i>Қол жетімсіз</i>
a) Мұғалімдерге оқушыларға арналған сұрақтарды анықтайтын практикалық бағдарламалық жасақтама немесе қосымша	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Бір адамға арналған офлайн цифрлық оқытушы ойындар (мысалы, тілдерді үйрену)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Бірнеше адам онлайн қолдана алатын цифрлық оқытушы ойындар (мысалы, тілдерді онлайн үйрену)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

d) Мәтіндерді өңдеу үшін бағдарламалық қамтамасыз ету (например, Microsoft Word®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e) Презентация жасауға арналған бағдарлама (мысалы, Microsoft PowerPoint®)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
f) Бейне, аудио өңдеуге және съемкаларға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, Windows Movie Maker, iMovie, Adobe Photoshop)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
g) Тұжырымдаманы және идеяларды (мысалы, Smartdraw) бағдарламалық қамтамасыз ету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
h) Модельдеуге арналған бағдарламалық қамтамасыз ету (мысалы, Net Logo)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Оқытуды басқару жүйесі (мысалы, Bilim-all.kz, kundelik.kz)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
j) Сурет салуға немесе графтар жасауға арналған бағдарламалық қамтамасыз ету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
к) Сурет салу немесе ойын диаграммаларын құру үшін бағдарламалық қамтамасыз ету	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
i) Жүйелік-әдістемелік кешен smk.edu.kz	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

С6. 8 сынып оқушыларына қандай техникалық жабдықтар түрлері қол жетімді екенін көрсетіңіз:

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

	<i>Оқушыларға және мұғалімдерге қолжетімді</i>	<i>Тек қана мұғалімдерге қол жетімді</i>	<i>Қол жетімсіз</i>
a) Мектеп желісіне қашықтан кіру	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Мектеп желісінде файлдарды сақтауға арналған дисктік кеңістік	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Жұмыс ортасы және қосымшалары бар мектеп Интернеті	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- d) Бірігіп жұмыс істеуге арналған интернет-қосымша (мысалы, Google Docs)
- e) Оқытуды басқару жүйесі (мысалы, Blackboard, Moodle)

C7. Сіздің мектебіңізде келесі АКТ құралдары түрлерінің (мектепке тиесілі) санын шамамен көрсетіңіз?

(Бүтін санды көрсетіңіз. Егер мұндай жағдай болмаса, 0 (нөл) жазыңыз).

Бұл сұраққа жауап беру үшін, өтінеміз:

- Компьютерлер ретінде терминалдарды санаңыз (егер пернетақта мен экран бар болса)
- Нетбук, ноутбук және планшет құрылғыларын компьютер ретінде санаңыз
- Ноутбуки, нетбуки и планшетные устройства считаются в качестве компьютеров
- Пайдаланылмайтын компьютерлерді есепке алмаңыз
- Тек сервер ретінде пайдаланылатын компьютерлерді есепке алмаңыз

Мектептегі құрылғылардың жалпы саны _____

Оқушыларға қол жетімді құрылғылардың саны _____

Интернетке қосылған құрылғылардың саны _____

C8. Сіздің мектебіңіздегі оқушылар ықшам компьютерлерді қолдана ма (Нетбук, ноутбук және планшет құрылғыларын)?

(Тек бір ғана жауапты таңдаңыз)

	<i>Барлық оқушылар</i>	<i>Кейбір оқушылар</i>	<i>Ешкім</i>
a) Оқушыларға үйде және мектепте қолданатын ықшам компьютерлер қамтамасыз етілген	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b) Оқушыларға тек мектепте қолданатын ықшам компьютерлер қамтамасыз етілген	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c) Оқушылардың мектепте қолданатын өз ықшам компьютерлері болу керек	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

C9. 8-сынып оқушыларын оқытатын компьютерлер қай жерде орналасқан?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- a) Оқу кабинеттерінің басым бөлігінде (80% немесе одан көбі) *Иә* *Жоқ*

- | | | |
|--|--------------------------|--------------------------|
| b) Компьютерлік сыныптарда | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Кабинеттен кабинетке көше алатын компьютерлер жиынтығы бар арнайы сыныпта (ұялы компьютерлік сынып) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Кітапханада | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Оқушыларға қол жетімді басқа жерлерде (мысалы, акт залда/конференц залда, жеке сабақтарға арналған аймақта) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

АКТ ПАЙДАЛАНУДА ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ

С10. Сіздің мектебіңізде күнделікті АКТ техникалық қолдауды кім көрсетеді?
(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Иә</i> | <i>Жоқ</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|
| a) Сіз өзіңіз | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Мектептің желілік әкімшілігі (сізден басқа) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Мектептің басқа АКТ техникалық қызметкері(Сізді қоспағанда) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Мектептің басқа өкілдері және қызметкерлері | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Басқа мұғалімдер | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Берілген мектептің тиесілі білімберуді басқару органының қызметкері | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Техникалық қызмет көрсету үшін келісім-шарт жасасқан тарап | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Мектеп оқушылары | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

С11. Сіздің мектебіңізде оқу процесінде АКТ пайдалану кезінде мұғалімдерге күнделікті педагогикалық қолдауды кім көрсетеді?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Иә</i> | <i>Жоқ</i> |
|---------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Сіз өзіңіз | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- | | | |
|---|--------------------------|--------------------------|
| b) Мектепте АКТ-ға жауап беретін басқа техникалық қызметкер(Сізді қоспағанда) | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Мектептің басқа өкілдері және қызметкерлері | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Кітапханашылар, кітапхана қызметкерлері және кітапханалыққапараттандырусаласындағымамандар | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) Басқа мұғалімдер | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Берілген мектеп тиесілі білім беру ұйымының қызметкері | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

C12. Сіздің мектебіңіздің оқу процесінде АКТ пайдалануға төменде көрсетілген факторлар қандай дәрежеде кедергі келтіреді?

(Әр қатардан бір жауапты таңдаңыз)

- | | <i>Айтарлықтай</i> | <i>Кейбір</i> | <i>Өте аз</i> | <i>Ешқандай</i> |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| a) Интернетке қосылған компьютерлер саны өте аз | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b) Интернеттің жеткіліксіз қуаты немесе жылдамдығы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c) Оқыту үшін компьютерлер саныңыз жеткіліксіздігі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d) Қажетті деңгейдегі қуатты компьютерлердің жоқтығы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e) АКТ құралдарын техникалық сүйемелдеудің нашарлығы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| f) Бағдарламалық жабдықтаманың жеткіліксіздігі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| g) Мұғалімдер арасында АКТ-мен жұмыс дағдыларының болмауы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| h) Мұғалімдер сабақты дайындауға уақытының жеткіліксіздігі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| i) Мұғалімдердің білімін арттыруға арналған тиімді оқу ресурстарының болмауы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| j) Мұғалімдердің білімін арттыруға арналған тиімді оқу ресурстарының болмауы | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| k) Мұғалімдердің АКТ-ны қолданудағы ынталарының жеткіліксіздігі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| l) Пайдалы интернет-ресурстардың қол жетімділігі шектеулі | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

- m) АКТ техникалық қолдауы жеткіліксіз
- n) АКТ пайдаланудағы педагогикалық қолдау жеткіліксіз

ОСЫ САУАЛНАМАНЫ ТОЛТЫРУҒА БӨЛГЕН УАҚЫТЫҢЫЗ БЕН ЖІГЕРІҢІЗГЕ АЛҒЫС АЙТАМЫЗ