

ЗАМАНАУИ БІЛІМ

Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

15.10.2024

қазан 2024 **#1** ⁽²⁵⁾

*Қазақстаннан басқа Отанымыз жоқ.
Бағдарымыз – айқын,
Мақсатымыз – ортақ.
Қасым-Жомарт Тоқаев*

Республика
күні

25

қазан



«ЗАМАНАУИ БІЛІМ» #1(25)

Оқу-әдістемелік журнал
15.10.2024

Меншік иесі: «Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы» КМҚК.

Бас редактор: Нартова Т. Г.

Редакциялық баспа кеңесі:

А. З. Мухамедьярова, Д. А. Суртубаева,

Г. Г. Мукашева, А. Х. Калмагамбетова, Ж. А. Сартаева.

Редакциясы: А. С. Жанасылова,

Г. Қ. Құрал, М. А. Сподыряк.

«Заманауи білім» журналы мәдениет және ақпарат Министрлігінің «Ақпарат комитеті» республикалық мемлекеттік мекемесінде тіркелген (тіркеу нөмірі: №KZ01VPY00092355).

Журнал 2024 жылы Үздік педагогикалық практиканы жариялау үшін ұсынылған басылымдар тізіміне енгізілген.

Тоқсанына (әр үш айда) бір рет шығады.

Жарияланым тілі: қазақ, орыс, ағылшын.

Материалдарды қайта басу кезінде журналға сілтеме жасалуы шарт. Редакция пікірі мақала авторларының пікірімен сәйкес келмеуі мүмкін.

Редакцияның мекен-жайы:

100019, Қазақстан Республикасы, Қарағанды қаласы, С. Сейфуллин даңғылы, 8/2, «ҚО ББД 080».

Электрондық пошта: zamanaubilim@umckrg.gov.kz

Байланыс телефоны: 8(7212) 25-69-29.

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ» #1(25)

Учебно-методический журнал
15.10.2024

Собственник: КГКП «Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области».

Главный редактор: Нартова Т. Г.

Редакционно-издательский совет:

А. З. Мухамедьярова, Д. А. Суртубаева,

Г. Г. Мукашева, А. Х. Калмагамбетова, Ж. А. Сартаева.

Редакция: А. С. Жанасылова,

Г. Қ. Құрал, М. А. Сподыряк.

Журнал «Заманауи білім» зарегистрирован в Республиканском государственном учреждении «Комитет информации» Министерства культуры и информации Республики (Регистрационный номер: №KZ01VPY00092355). Журнал «Заманауи білім» включен в перечень рекомендованных изданий для публикации лучшей педагогической практики в 2024 году.

Периодичность издания: 1 раз в квартал.

Язык публикаций: казахский, русский, английский.

При перепечатке материалов ссылка на журнал обязательна. Мнение редакции может не совпадать с точкой зрения авторов статей.

Адрес редакции: 100019, Республика Казахстан, Караганда, пр. С. Сейфуллина, д. 8/2, «УМЦ РО КО».

Электронная почта: zamanaubilim@umckrg.gov.kz

Контактный телефон: 8(7212) 25-69-29.

Құрметті педагогтер, білім беру саласының қызметкерлері!

**Ұлттық мереке — Республика күнімен шын
жүректен құттықтаймын!**

Бүгінде біз көпұлтты халқымыздың бірлігі мен достығының, Отанымызға деген шексіз сүйіспеншілігіміздің символына айналған бұл күнді қуана қарсы аламыз.

Қазақстан Республикасы қарқынды дамып, өркендеп келе жатқан мемлекет. Бұл даму жолында жыл сайын әлеуетін нығайтып, әсерлі нәтижеге қол жеткізетін білім беру саласы маңызды рөл атқарады. Біздің оқушылар мен студенттер республикалық және әлемдік зияткерлік байқау тұғырларын бағындыруда. Өңір педагогтері үздіксіз кәсіби өсуді көрсетіп, ортақ мақсат — бәсекеге қабілетті ұрпақты тәрбиелеу жолында тынымсыз еңбек етуде.

Ұлттық мереке қарсаңында отандық білім беру жүйесін дамытуға қосқан үлестеріңіз және таңдаған мамандыққа адалдықтарыңыз үшін тағы да алғыс білдіремін. Сіздерге және жақындарыңызға зор денсаулық, бақыт, бейбітшілік пен келісім, еңбекте табыс, тұрақтылық пен ұйымшылдық тілеймін!

Әрбір қазақстандықтың жүрегіндегі жылуы ешқашан сөнбесін, ал туған жерге деген сүйіспеншілік республикамыздың өркендеуі жолында жаңа жетістіктерге шабыттандырсын!

Г. С. ЖҮНІСОВА,

Қарағанды облысы білім басқармасының басшысы

Уважаемые педагоги, работники сферы образования!

**От всей души поздравляю
с национальным праздником — Днем Республики!**

Мы с радостью встречаем этот день, являющийся символом единства и дружбы многонационального народа, беззаветной любви каждого из нас к своей Родине.

Сегодня Республика Казахстан — динамично развивающееся и процветающее государство. Немаловажную роль в его развитии играет сфера образования, ежегодно укрепляющая позиции и демонстрирующая впечатляющие результаты. Наши школьники и студенты завоевывают пьедесталы как республиканских, так и мировых интеллектуальных арен. Педагоги региона показывают непрерывный профессиональный рост и неустанно трудятся во имя общей цели — воспитания конкурентоспособного поколения.

В преддверии национального праздника я еще раз выражаю благодарность за ваш вклад в развитие системы отечественного образования и верность выбранной профессии. Желаю вам и вашим близким крепкого здоровья, счастья, мира и согласия, успехов в труде, стабильности и сплоченности!

Пусть в сердце каждого казахстанца никогда не гаснет тепло родного дома, а любовь к родной земле вдохновляет на новые свершения во имя процветания нашей Республики!

Г. С. ЖУНУСОВА,

руководитель Управления образования Карагандинской области

Біртұтас тәрбие бағдарламасы | Комплексная образовательная программа

Д. А. СУРТУБАЕВА

Білім беру тәсілі: Елімізде жаңа оқу жылы қалай басталды 6

Қарағанды облысының білім басқармасы

1–11 сыныптарына арналған сынып сағаттарының әзірлемесі 8

Әдістемелік қоржын | Методическая копилка

И. В. РОМАНОВА

Формирование мотивации обучения школьников в классе фортепиано 10

Г. М. МАНАТАЕВА

Развитие творческого мышления у школьников на уроках географии 14

М. К. КУШЕЛЕКОВА

«Шексіз математика» таңдау курсы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру 18

А. А. УЛЬЯНОВ

Сочетание традиционных и интерактивных методов работы с географической картой на уроках географии 20

Мектепке дейінгі білім беру | Дошкольное образование

Т. ШАНАЙХАН, Г. Е. ӘБЖАН

«Құрақ көрпе — құндылық» — балабақша тәрбиеленушілерін дамытудағы құндылықтар іргетасы 22

Н. Ж. КОНКАБАЕВА

Комплексный анализ текста — как способ формирования читательской грамотности обучающихся 24

М. Е. МЫКЫШЕВА

Введение Lesson Study в практику преподавания 27

Мектептік білім | Школьное образование

И. Ю. СМОЛЯНОВА

Полезности «прикладной информатики» или как появился GID_Prof25 (из опыта; интеграция предмета и профориентационной работы) 30

М. Р. МАГАЗОВА

Подготовка к международным языковым экзаменам в старшем звене современной школы Казахстана — необходимая реальность 33

Р. Ж. КУЛМУХАНОВА

Роль музея в учебно-воспитательном процессе 35

Ж. А. САТМАГАНБЕТОВА

«Загадочная сторона презентации Microsoft Power Point» 37

Т. В. КИМ

Использование интерактивных плакатов для обучающихся в классах с усиленной коррекционной поддержкой 41

Қосымша білім беру |

| Дополнительное образование

В. В. МАЕНКОВ

Кружковая работа — один из главных этапов подготовки, обучающихся к военно-спортивным соревнованиям 45

Н. В. ЗИМИНА, Л. В. СТЕПАНОВА, Т. П. ЧИГУР

Влияние буллинга на психоэмоциональное состояние детей с особыми потребностями: долгосрочные последствия 48

С. К. НИГМАНОВА

Поликультурное воспитание дошкольников с задержкой психического развития 53

Ж. С. ЖУМАГАЗИНА, М. С. АШЫКБАЕВА, О. П. САМЕНБАЕВА

«Ұстаздық еткен жалықпас» 56

Д. С. СЕЙСЕКИНА, Э. Б. КИЛИБАЕВА, А. А. ЖАНГАБУЛОВА

Социальное партнерство как одно из направлений работы по профессиональному самоопределению выпускников ЦПД 59

Психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу |

| Психолого-педагогическое сопровождение

С. С. ҚОНТАЕВ

Отбасы үлгісіндегі балалар үйіндегі тәрбие 62

Техникалық және кәсіптік білім беру |

| Техническое и профессиональное образование

MAZITOVA YULIYA, YERBOLATULY BEIBIT

Pedagogical strategies for developing communicative competence in vocational education 65

Е. С. КУЗЬМИЧ, С. В. МАЛМАЛАЕВА

Озеленение фотозоны с применением исследовательских навыков и волонтерской деятельности 67

И. С. АСТАХОВА

Современная система образования: обучение, основанное на ценностях 69

А. А. ЕЛЮБАЕВА

71

Использование современных инновационных технологий на уроках производственного обучения 71

О. В. ЕМЕЛЬЯНОВА

Синтез теории и практики через проведение демонстрационного экзамена 74

Н. В. АХМЕТГАЛИНА, К. А. КРИВО

Применение инновационных методов технического обслуживания при прохождении производственной практики 77

А. В. МУРУГОВА

Обучение вокальному искусству, как вид коррекционной работы с детьми с остаточным зрением и абсолютной потерей зрения 80

Әлемдік тәжірибе |

| Мировой опыт

Сержан Алтынгүл

Ағылшын тілі мұғалімінің құзыреттілігі туралы дүниежүзілік ғалымдардың тұжырымдамасы 83

О роли современной методической службы

В условиях обновления содержания образования возросла потребность в педагоге, способном модернизировать содержание своей деятельности посредством критического, творческого ее освоения и применения достижений науки и педагогического опыта. В связи с этим изменяются и функции информационно-методического сопровождения, обеспечивающего деятельность педагога.

Д. А. СУРТУБАЕВА,
методист УМЦ РО КО

Парадоксально, но педагоги являются именно тем контингентом, который с большим трудом перестраивается и откликается на что-то новое. Бесспорно, педагогический консерватизм имеет свои объяснимые корни, однако именно он запускает процесс стагнации и тормозит многие перспективные изменения. Именно в таких условиях особенно возрастает необходимость повышения эффективности информационно-методического сопровождения.

В парадигме глобального обновления казахстанского образования методической деятельности должна отводиться особая роль, именно методист, на сегодняшний день, должен стать тем стратегом, который обозначит наиболее эффективные виды и формы деятельности. Эффективность методического сопровождения, по нашему мнению, должна измеряться несколькими критериями, а именно наличием адресного запроса на сопровождение и максимальной эффективностью временных затрат, так как высокая загруженность современного педагога не вызывает сомнения.

Перед методической службой Карагандинской области стояла непростая задача — совершенствование системы повышения предметной компетенции, стимулирование и поддержка педагогических работников организаций образования, повышение престижа школ, работа с молодыми педагогами и формировать условия для саморазвития личности педагога, развития его творческого потенциала.

Жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического и профессионального образования. Формы повышения квалификации разнообразны и это не только курсы повышения квалификации, но и организация проблемно-тематических семинаров, различные конференции и круглые столы. Помочь учителю, воспитателю в развитии нового педагогического мышления, сформировать его готовность к решению сложных задач в системе образования, к повышению своего педагогического мастерства, возможности выбора педагогом индивидуальной траектории своего профессионального развития, может только гибкая, мобильная, дифференцированная система непрерывного образования. Поэтому организация деятельности мето-

дической службы является одним из важнейших условий кадрового развития педагогического сообщества.

Методическая служба осуществляет сложный в психологическом и организационном отношении переход от ориентации на внутренние формальные показатели (количество разработанных программ, методических рекомендаций, проведенных мероприятий и т.п.) к *ориентации на достижение конечных и частных целей реализации обновленного содержания образования.*

Современная методическая работа представляет собой вид педагогической, управленческой деятельности, которая направлена на обеспечение высокого качественного уровня образовательного процесса и основана на взаимодействии ее субъектов в образовательной, инновационной и научной деятельности.

В ходе работы Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области комплексно решаются вопросы поддержания единства образовательного пространства организаций образования, обеспечения педагогической целесообразности инноваций, повышения предметной компетенции педагогических кадров, проектирования методического замысла образовательного процесса. Для эффективной ее реализации формируются организационные механизмы и создаются управленческие и методические продукты (приказы, распоряжения, программы, учебные материалы, учебно-методические пособия, рекомендации), сопровождение процедур по оценке качества образования, обеспечивающие педагогические и управленческие действия.

При этом следует отметить, что эффективность методической работы, направленной на рост профессиональной педагогической квалификации кадров, находится в прямой зависимости от инновационных процессов обновления содержания и методик образования.

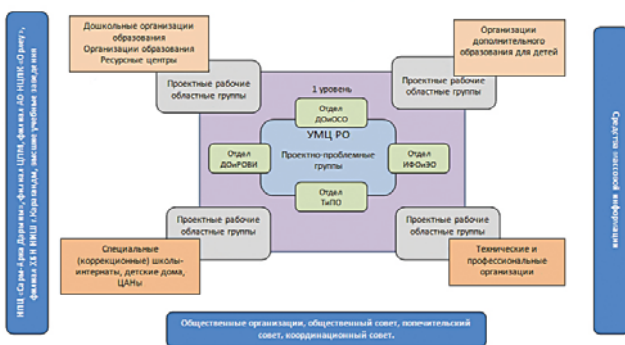
Развитие методической службы — процесс, ориентированный на перспективу, следовательно, инновационный. Любая методическая новация оказывает влияние на образовательный процесс, т.е. в конечном итоге — на учебно-педагогическое взаимодействие педагога и учащегося, результаты образования.

Деятельность методической службы осуществляется на основе поставленных перед методической службой це-

лей и задач. Для определения целей и задач методической службы выстраивается последовательность действий:

- анализ ситуации;
- фиксация потребностей педагогов и управленцев в методической службе;
- формулирование заказа управленцев и педагогов;
- постановка цели;
- выделение основных направлений деятельности, адекватных поставленным целям.
- планирование и координация общего методического замысла образовательного процесса;
- планирование развития методической службы, организация взаимодействия методической службы и педагогических работников;
- организация и обеспечение деятельности общественных органов управления методической работой;
- стимулирование научно-методических инициатив;
- выработка управленческих решений;
- осуществление контроля исполнения требований, приказов.

Модель сетевой организации Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области



Устройство методической службы Карагандинской области определяется ее моделью (рис 1). Структура имеет уровневый характер и включает в себя совещательные органы управления, обеспечивающие общественную составляющую управления:

- научно-методический совет;
- экспертный совет;
- инновационно-методические лаборатории;
- творческие (проблемные) группы и др.



Основными моделями организации методической работы Карагандинской области являются следующие:

- *административная* (экспертный совет, ассоциация педагогов и т.д.);
- *межорганизационная* (творческие группы областные методические объединения и т.д.); академическая модель (постоянно действующие семинары, педагогические школы и др.);
- *дифференцированная* модель («Школа молодого родителя», «Школа делопроизводителя», «Школа молодого методиста»);
- *групповая* модель (инициативные группы добровольно возглавляются педагогами ассоциации. В основе их работы — решение актуальной проблемы, проведение эксперимента, апробация инновации, апробация вариантов методического замысла, апробация учебных пособий и т.д.);
- модель *индивидуального профессионально-педагогического самообразования* (основа — индивидуальная методическая тема);
- *диагностическая* модель (основа — мониторинг качества образования);
- *проектная* модель («Целевые школы», «Креативное мышление», «Чтение в радость», «Заочный детский сад» и др.)

Реализация различных моделей методической службы дает возможность осуществлять научно-методическое сопровождение дифференцированно, что очень важно для развивающегося организаций образования. На основе выбранной модели, в соответствии с ее задачами и содержанием, определяются формы методической работы. Руководитель создает систему организации методической работы и разрабатывает методику ее оценки, в соответствии с комплексными критериями. Оценка качества методической службы Карагандинской области зависит от удовлетворения потребностей руководителей и педагогов в методических услугах. Контрольно-диагностическая оценка системы управления методической работой определяется результативностью методической службы, эффективностью соотношения целей и достигнутых результатов.

В заключение отметим, что методическая работа, являясь, по сути, инновационной деятельностью, всегда служила и служит ресурсом решения актуальных проблем, стоящих перед системой казахстанского образования детей и молодежи, в частности, проблемы обеспечения качества образовательного процесса, предоставляя для этого эффективные формы, методы и технологии.

1–11 сыныптарына арналған сынып сағаттарының әзірлемесі

Қазақстандық мәдениет құндылықтары негізінде азаматтық жауапкершілік пен патриотизм, парасаттылық пен адалдық, ар-ұждан, рухани-адамгершілік қасиеттерін бойына сіңірген, үйлесімді дамыған тұлға қалыптастыру мақсатында шығармашылық топ 1–11 сыныптарына арналған сынып сағаттарының жұмыс жоспарын әзірледі.

Қарағанды облысының
білім басқармасы

Сыныптан тыс жұмыс шеңберінде білім алушылардың негізгі құзыреттерін дамыту мақсатында мынадай әлеуметтік жобаларды іске асыру ұсынылады:

«Қамқор» — әлеуметтік жобаны іске асыру арқылы құндылықтарды дамыту. Жоба шеңберінде білім беру ұйымдарына білім алушыларды табиғат элементтерін қайта өңделген материалдармен біріктіре отырып, аға ұрпаққа, жануарлар баспанасына көмек көрсетуді ұйымдастыру, жем және құс қораларын құру бойынша «Қоғамға қызмет ету» волонтерлік қызметіне тарту ұсынылады. Волонтерлік қызметке ата-аналар жұртшылығын тарту және ЖАО-мен өзара іс-қимыл жасау керек.

«Еңбегі адал — жас өрен» — білім алушылардың түрлі мамандықтарға қызығушылығын дамыту арқылы құндылықтарды және еңбексүйгіштік идеясын ілгерілету. Жоба «Күзгі асар» жәрмеңкесі, «Мамандықтар әлемі» іс-шаралары, «Кәсіптер марафоны» байқауы, мектептің әлеуметтік желілерінде жарияланымдар арқылы жүзеге асырылады.

«Шабьт» — шығармашылық әлеуетті дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету. Жобаны жүзеге асыру «Даналық ұстаздан» челленджі, «Ұлттық мәдениет» көрмесін, «Жас Сарбаз» әскери-патриоттық әндер фестивалін, «Ананың аялы алақаны» челленджі, «Әншуақ» фестивалін, «Домбыра күні» концерті мен көр-

месін, мектеп театрының жұмысын ұйымдастыруды қамтиды.

«Ұшқыр ой алаңы» — дебаттар мен зияткерлік ойындар өткізу арқылы тақырыпты зерделеу және сөйлеу дағдыларын дамыту арқылы құндылықтарды ілгерілету.

«Smart bala» — инновациялық жобалар байқауы арқылы құндылықтарды ілгерілету. Жоба «Startup» және «Өнертапқыштыққа алғашқы қадам» конкурстарын өткізу арқылы іске асырылады.

«Балалар кітапханасы» — оқуға және білім беруге қызығушылықты қалыптастыру. Жоба әдеби кеш (кітап жәрмеңкесін), кітап кейіпкерлерінің байқауын, «Кітаптар айналымы» акциясын, «Шын жүректен кітап сыйла!» челленджін өткізуді қамтиды.



«ЗАМАНАУИ БІЛІМ» журналында жарияланатын мақаланы рәсімдеу талаптары

«ЗАМАНАУИ БІЛІМ» журналына мақаланы қалай жариялауға болады?

1. Мақаланың мазмұны журналдың тақырыптық бағыттарына және ғылыми деңгейіне сәйкес келуі қажет.
2. Мақалалар мынадай тілдердің бірінде беріледі: қазақ, орыс немесе ағылшын.
3. Ақпарат баспа және электрондық түрде беріледі (мәтін: A4 форматы, Times New Roman шрифті, 14 мөлшер, беттің параметрлері: сол алаң — 3 см., оң — 1,5 см., жоғарғы — 2 см. және төменгі — 2 см., жол аралық ара қашықтық — бірлік). Мақала көлемі 6 беттен немесе 15 000 белгіден аспауы тиіс.
4. Мақалаға мыналар қоса беріледі:
 - автор (лар) туралы қазақ және орыс тілдеріндегі мәлімет: автордың аты-жөні, қызметі, ғылыми дәрежесі, атағы (егер бар болса); автор жұмыс істейтін мекеменің толық атауы; автордың пошта және электрондық мекен-жайы; байланыс телефондары, автордың жеке фотосуреті;
 - мақаланың қазақ және орыс тілдеріндегі атауы;
 - 10 жолдан аспайтын қазақ, орыс және ағылшын тілдеріндегі түйін.
5. Қолжазба соңында әдебиеттер тізімі беріледі, мәтінде дәйексөз тәртібімен сілтемелер нөмірі көрсетіледі.
6. Кестелер және графикалық материалдар мақала мәтіні бойынша орналасады, бұл ретте барлық кестелер және графикалық материалдар жеке файлға жинақталуы тиіс. Диаграммалар және графикалар Microsoft Excel форматында берілуі және қажет болған жағдайда, олардың ең анық жаңғыртуын қамтамасыз ететін сандық деректермен жабдықталуы тиіс.
7. Басып шығарылған мәтінге автор қол қоюы қажет, ал бірнеше автор болған жағдай да барлық бірлескен авторлар қол қояды.
8. Фотоматериалдар және суреттер мәтіннен бөлек электрондық түрде JPEG, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe InDesign форматында, олардың ішінде қолданылатын барлық суреттер мен шрифттерді қоса бере отырып ұсынылады. Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, Open Office кез келген нұсқасында жасалған немесе сақталған макеттер және фотоматериалдар жұмыста пайдаланылмайды.
9. Редакция жіберілген материалдарды редакциялау құқығын өзіне қалдырады.
10. Көрсетілген талаптарға сәйкес келмейтін қолжазбаларды редакция қарамайды және қайтармайды.

Требования к оформлению статей для публикации в журнале «ЗАМАНАУИ БІЛІМ»

Как опубликовать статью в журнале «ЗАМАНАУИ БІЛІМ»?

1. Содержание статьи должно соответствовать тематическим направлениям и научному уровню журнала.
2. Статьи предоставляются на одном из следующих языков: казахском, русском или английском.
3. Информация предоставляется в печатном и электронном виде (текст: формат A4, шрифт Times New Roman, размер 14, параметры страницы: левое поле — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее — 2 см и нижнее — 2 см, межстрочный интервал — одинарный). Объем статьи не должен превышать 6 страниц, или 15 000 знаков.
4. К статье прилагаются:
 - сведения об авторе (-ах) на казахском и русском языках: Ф.И.О. автора, должность, ученая степень, звание (если имеется); полное название учреждения, в котором работает автор; почтовый и электронный адрес автора; контактные телефоны;
 - название статьи на казахском и русском языках;
 - резюме, содержащее не более 10 строк, на казахском, русском и английском языках.
5. В конце рукописи приводится список литературы, в тексте указываются номера ссылок в порядке цитирования.
6. Таблицы и графические материалы располагаются по тексту статьи, при этом все таблицы и графические материалы должны быть собраны в отдельных файлах. Диаграммы и графики должны быть предоставлены в формате Microsoft Excel и снабжены числовыми данными, обеспечивающими, при необходимости, их достоверное воспроизведение.
7. Распечатанный текст должен быть подписан автором, а при наличии нескольких авторов — всеми соавторами.
8. Фотоматериалы и рисунки предоставляются отдельно от текста в электронном виде в формате JPEG, Adobe Photoshop, Adobe Illustrator, Corel Draw, Adobe InDesign с приложением всех используемых в них растровых изображений и шрифтов. Не принимаются в работу макеты и фотоматериалы, созданные или сохраненные в любых версиях Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint, OpenOffice.
9. Редакция сохраняет за собой право редактирования присланных материалов.
10. Рукописи, не соответствующие указанным требованиям, редакцией не рассматриваются и не возвращаются.

Формирование мотивации обучения школьников в классе фортепиано

И. В. РОМАНОВА,

КГКП «ДШИ №2»,

г. Караганда

Мақалада оқушыларды фортепиано сыныбында оқытуға уәждемені қалыптастыру мәселесі талданады, уәждеменің деңгейін және концерттік қойылымға жетекші уәждемелерді анықтау әдістемесі айқындалады.

В статье анализируется проблема формирования мотивации обучения учащихся в классе фортепиано, определяется методика выявления уровней мотивации и ведущих мотивов к концертному выступлению.

RTeThe article analyzes the problem of motivating students to learn in the piano class, determines the methodology for identifying the levels of motivation and leading motives for a concert performance.

Структура образования предоставляет большие возможности для формирования молодого поколения. Важным элементом этого движения являются детские школы искусств, обеспечивающие дополнительное образование, расширяя систему образования за счёт овладения разнообразными формами искусств.

В послании Президента Республики Казахстан К.-Ж.К.Токаева народу Казахстана ставятся грандиозные задачи качественной подготовки высококлассных специалистов для народного хозяйства республики.

Раскрывая музыкальные задатки ученика и привлекая его к музыкальному творчеству, педагогика создаёт возможности обнаружения способностей школьника и в конечном итоге стимулирует его познавательную активность.

Ученик активно начнёт работу в том случае, если цели, к которым он стремится в процессе учебы, были осознаны им, то есть чтобы они стали значимы для ученика [1].

Главная цель педагога детской школы искусств заключается в том, чтобы убедить учащегося виртуозно овладеть тем или иным музыкальным инструментом, чтобы игра на нём доставляла удовольствие и стала внутренним желанием.

Особенное внимание мотивации видится педагогами как важная цель дополнительного образования [2].

Актуальность проблемы «Формирования мотивации обучения школьников в классе фортепиано» обусловливается тем, что она в ряду педагогических проблем занимает центральное место. Задача — определить уровни мотивации и главные мотивы к концертным выступлениям у учащихся специального фортепиано.

Научно-практическая значимость данного исследования в изучении бо-

гатого опыта педагогической деятельности, в выявлении факторов для стимулирования познавательной мотивации у молодых пианистов.

Цель исследования: повысить уровень учебной мотивации, увлечь учеников процессом овладения специальными профессиональными навыками музыканта-пианиста.

Предмет исследования: воздействие позитивных факторов на активизацию мотивации обучения учащихся в классе специального фортепиано.

Гипотеза: повышение уровня учебной мотивации у учащихся специального фортепиано при использовании выбранной технологии обучения.

Задачи исследования:

- определить уровень учебной деятельности у учащихся и её мотивации;
- подготовка рекомендаций по улучшению профессиональной деятельности.

Для решения этих задач надо изучить:

- мотив и его виды;
- функции мотивации;
- проанализировать мотивацию (анкетирование) обучения учащихся в классе специального фортепиано;
- изучение мотивов и поиск доминирующего мотива;
- выработка положительной мотивации;
- стимулирование мотивации на различных этапах обучения в классе специального фортепиано;
- главные педагогические цели по выработке мотивации обучения учащихся в классе специального фортепиано;
- разработать рекомендации по улучшению учебного процесса.

Исследование осуществлялось на платформе детской школы искусств №2-Клуб ЮНЕСКО г. Караганды в 2020–2023 годы и включало этапы: определение проблемы исследования в процессе поискового эксперимента и опытной работы в школе; изучение психолого-педа-

гогической литературы по вопросу исследования; проведение контрольного эксперимента; анализ результатов; апробация достигнутого в практическую деятельность; обобщение и формализация результатов работы.

Мотив — это ориентация ученика на различные аспекты учебной деятельности, обусловленная внутренним переживанием учащегося. Если педагог не знает реальные, личностные мотивы учебной деятельности ученика, то он не сможет правильно оценить его адаптацию, его предрасположенность к овладению искусством.

В структуре мотивов обучения выделяются внутренние и внешние мотивы. Внутренними мотивами считаются такие, как личностное развитие в процессе обучения. Мотивами внешними называются — обучение как поведение вынужденное; учёба как привычная деятельность; учёба ради престижа и первенства среди сверстников; возможность быть в эпицентре всеобщего внимания [3].

Мотивы бывают познавательными и социальными. Когда у учащегося доминирует направленность на содержание учебной дисциплины, заявляют о существовании познавательных мотивов. Когда у учащегося преобладает направленность на другого человека в процессе обучения, заявляют о социальных мотивах.

Мотивация может иметь ряд последовательных функций: стимулирует поведение, организует его и придаёт ему направленный вектор, раскрывает личностный смысл.

Прежде чем приступать к формированию мотивации обучения необходимо обязательно подробно разобраться в ней. Разумеется, мы надеемся, что практически каждый учащийся обладает неким наличным запасом позитивной мотивации, а также потенциальными возможностями её раскрытия.

Исследовать мотивацию — значит определить её настоящий уровень и перспективы роста, возможности её скорого формирования у конкретного учащегося. Показатели исследования помогают эффективно и качественно планировать процесс выработки мотивации. Определение мотивов обучения — это создание в классе и в школе факторов для развития внутренних мотивов, целей, эмоций к обучению.

Педагог, изучая личность учащегося в процессе учебной работы, должен стремиться определить взаимозависимость ведущих личностных характеристик, которые обуславливают эффективность познавательной-учебной деятельности [4].

Среди личностных характеристик определяют:

1 отношение к предмету, содержанию, результату учебно-познавательной деятельности, которое проявляется в мотивации обучения;

2 способ взаимодействий учащегося с другими учениками и учителем, который может выражаться в эмоционально-оценочных взаимоотношениях участников учебного процесса между собой;

3 возможности самоконтроля в процессе обучения, как индикатор роста самосознания [5].

Для подтверждения гипотезы и реализации поставленных задач привлекался целый комплекс методов адекватных объекту и предмету исследования. В эксперименте принимали участие 15 учащихся моего класса (3–9 классы).

С этой целью мною было проведено анкетирование: анкета — «Определение мотивов учения младших школьников», анкета — «Определение мотивов учения школьников 5–11 классов».

Анкета

определения мотивов учения младших школьников

№	Вопрос	Ответ	Балл
1	Тебе нравится в школе на эстетическом отделении?	1. Не очень 2. Нравится 3. Не нравится	1 3 0
2	Ты всегда с радостью идёшь в школу на эстетическое отделение?	1. Чаще хочется остаться дома 2. Бывает по-разному 3. Иду с радостью	0 1 3
3	Если бы учитель сказал, что завтра в школу на эстетическое отделение не надо приходить всем ученикам, ты пошел бы в школу или остался дома?	1. Не знаю 2. Остался(-ась) бы дома 3. Пошел(-а) бы в школу	1 0 3
4	Тебе нравится, когда у тебя отменяют какие-нибудь уроки на эстетическом отделении?	1. Не нравится 2. Бывает по-разному 3. Не знаю	3 1 0
5	Ты хотел (-а) бы, чтобы тебе не задавали никаких домашних заданий?	1. Хотел(-а) бы 2. Не хотел(-а) бы 3. Не знаю	0 3 1
6	Ты хотел (-а) бы, чтобы в школе остались одни перемены?	1. Не знаю 2. Не хотел(-а) бы 3. Хотел(-а) бы	1 3 0
7	Ты часто рассказываешь о школе родителям?	1. Часто 2. Редко 3. Не рассказываю	3 1 0
8	Ты хотел (-а) бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?	1. Точно не знаю 2. Хотел (-а) бы 3. Не хотел (-а) бы	1 0 3
9	У тебя в школе много друзей?	1. Мало 2. Много 3. Нет друзей	1 3 0
10	Тебе нравятся твои одноклассники?	1. Нравятся 2. Не очень 3. Не нравятся	3 1 0

Анкета

Определение мотивов учения школьников 5-11 классов

Инструкция: выберите три наиболее важных мотива, которые определяют Ваше отношение к учебе

№	Мотивы: учусь, потому что...	Баллы
1	Интересный предмет, хочу больше знать о нём	3
2	Знания необходимы для получения будущей профессии	3
3	На уроках интересно	3
4	На уроках мне нравится узнавать новое	3
5	На уроках мне нравится мыслить, думать, рассуждать	3
6	Нравится учитель	3
7	Считаю своим долгом учить все предметы	2
8	Этого требует педагог	2
9	Хочу получать хорошие оценки	1
10	Хочу избежать плохих отметок и неприятностей	1
11	Хочу занять достойное место среди товарищей	1
12	Хочу получить поощрение от родителей	1

Итоги проведённого исследования были рассмотрены совместно с психологом и обозначены преобладающие мотивы по оценке самих учеников, которые можно дифференцировать по следующим направлениям: самоопределения, познавательные, практические, саморазвития, общение со сверстниками, общение с педагогом, самоутверждение, избегание неприятностей.

Определение мотивов выражает различные подходы к овладению знаниями по специальному предмету и связано с жизненными планами, сложившимися ценностями ученика [6].

Изучение мотивов, обозначенных учащимися, позволил мне дифференцировать учеников на три группы. *Первая группа* включает учеников, которые воспринимают обучение с позиции настоящей необходимости (51 % анкетированных учащихся). *Вторая группа* учащихся выражает точку зрения, что побудительная сила настоящего и будущего одинакова (33 % анкетированных учащихся). *Третья группа* учеников связывает свои учебные интересы только с перспективными целями будущего, и ощущает обучение в школе как «временную» жизнь, которая имеет для них лишь вынужденную ценность (16 % анкетированных учащихся).

Формированию положительной мотивации обучения должны помочь общественная ситуация в классе, активное привлечение учащегося к коллективным формам деятельности в школе. При совместном выборе с учащимся программы в начале учебного года, обязательно оговариваю, что при добросовестном отноше-

нии к учебным занятиям и положительных результатах в изучении музыкальных произведений, есть возможность принять участие в отчётном концерте отделения и школы в концертном зале «Шалкыма».

Активно мотивирует учащихся к плодотворной работе проведение на отделении ежегодных конкурсов на лучшее исполнение пьес, участие в городских, областных, республиканских и международных конкурсах, концертах для родителей. Это повышает самооценку учеников, заставляет их работать интенсивно и целеустремлённо.

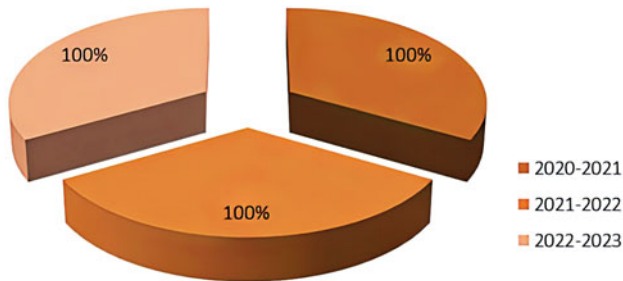
Выработке позитивной мотивации помогают также отношения сотрудничества педагога и ученика, помощь педагога в виде советов, а не прямого вмешательства; привлечение педагогом учащихся к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки [7].

Формированию мотивации также помогают интересное изложение, новый способ подачи учебного материала; эмоциональность и духовность педагога, игровые ситуации, споры и дискуссии; грамотное использование педагогом поощрения и наказания. Важную роль в этом играет самостоятельное выполнение учеником учебных действий и самоконтроля. Формирование включает несколько блоков — работу с мотивами, целями, эмоциями, учебно-познавательной деятельностью школьников [8–9].

Богатый педагогический опыт специалиста высшей категории с более чем сорокалетним стажем, эффективность выбранных методических принципов подт-



верждается отличными результатами учебной и сценической работы собственных воспитанников, среди которых победители и призёры, лауреаты многочисленных городских, областных, республиканских и международных музыкальных конкурсов и фестивалей.



Мониторинг качества обучения учащихся класса преподавателя Романовой И. В.

В результате проведённого исследования можно сформулировать следующие рекомендации по совершенствованию учебного процесса:

1. Задачи, которые ставятся перед учащимся в ходе учебной деятельности, должны быть внутренне приняты им;
 2. Необходимо формирование личностных мотивов деятельности учащихся;
 3. При развитии мотивации использовать как внешние, так и внутренние мотивы, как познавательные, так и социальные мотивы;
 4. Необходимо изучение мотивации — выявление её реального уровня и возможных перспектив;
 5. Необходимо формирование мотивов учения, то есть создание в школе условий для появления внутренних побуждений;
 6. Воспитанию положительной мотивации учения способствует участие ученика в коллективистских формах организации разных видов деятельности (отчётный концерт, концерты для родителей, конкурсы на лучшее исполнение пьес, городские конкурсы);
 7. Привлечение учителем школьников к оценочной деятельности и формирование у них адекватной самооценки;
 8. Формирование мотивации на отдельных этапах урока (этап вызывания исходной мотивации, этап подкрепления и усиления возникшей мотивации; этап завершения урока);
 9. Необходимо четко планировать развивающие задачи и этапы формирования мотивации, и её видов.
- Таким образом, формирование мотивации обучения школьников в классе фортепиано усиливает комплекс потенциальных способностей ребёнка и помогает



Сүйкімді асты қабылдаудың еш жағымды әсер болмайтыны тәрізді, ынтасыз, зердесіз білім қабылдауда ақыл ойды тоздырады, айтылған ақпараттар бойға сіңбейді, жақсы тәрбиелі ұрпақ қалыптаспайды

Леонардо да Винчи



ему приобщиться к деятельному образу жизни, её специальное развитие рассматривается как важнейшая задача музыкально-образовательного процесса.

Литература:

1. Битянова. Н. Р. Психология личностного роста / Н. Р. Битянова. — Москва: Лига, 2015. — 310 с.
2. Фришман И. И. Методика работы педагога дополнительного образования. — М.: Академия, 2001.
3. Баринаева М. Н. Очерки по методике фортепиано: учебное пособие / М. Н. Баринаева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 192 с.
4. Гермер Г. Как играть на фортепиано: учебное пособие / Г. Гермер; Буховцева А. Н. — 3-е, испр. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 188 с.
5. Ле К Ф. Обучение игре на фортепиано. Советы ученикам и начинающим преподавателям / К. Ф. Ле; Михнюк О. — 2-е, стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2020. — 100 с.
6. Сютина Н. В. История исполнительского искусства (фортепиано). Учебное пособие. — М.: Планета музыки, 2023. — 64 с.
7. Левин, И. Искусство игры на фортепиано: учебное пособие / И. Левин; научный редактор С. Г. Денисова; перевод Н. А. Александровой, С. Г. Денисова. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 64 с.
8. Савшинский С. И. Пианист и его работа: учебное пособие / С. И. Савшинский; под редакцией Л. А. Баренбойма. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Планета музыки, 2019. — 276 с.
9. Досанова К. К. Творческая деятельность педагога-музыканта в процессе методолого-методической подготовки / К. К. Досанова; КазНУИ... — Астана: КазНУИ, 2012. — 146 с.; Досанова К. К. Толерантность в музыкальном искусстве и образовании: история и современность: монография / К. К. Досанова; Казахский национальный университет искусств... — Астана: ИП Булатов, 2013. — 162 с.; Мухитова А. К. Страницы истории развития профессионального фортепианного исполнительства в Казахстане» / Известия НАН РК. Серия филологическая. — 2007. — №4. — Өнертану — С. 46–51.

Развитие творческого мышления у школьников на уроках географии

Бұл мақалада мұғалімнің жобалау технологияларын ашу арқылы проблемалық оқытуды, картографиядағы цифрлық ресурстарды пайдалану бойынша материалдар бар, бұл оқу материалын игеруді жеңілдетеді және оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға жаңа мүмкіндіктер береді және оқу мотивациясын арттырады.

Данная статья содержит материалы по использованию учителем проектных технологий, проблемного обучения через открытие, цифровых ресурсов в картографии, что облегчает усвоение учебного материала, и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся и повышает мотивацию.

RTeThis article contains materials on the teacher's use of project technologies, problem-based learning through discovery, digital resources in cartography, which facilitates the assimilation of educational material, and provides new opportunities for the development of students' creative abilities and increases motivation.



Г. М. МАНТАЕВА,

«Школа-гимназия №7 имени
С.Сейфуллина»,
г. Балхаш

На уроках географии систематизируя материалы к уроку, я думаю о креативной форме подачи материала для учащихся. Конечно, каждый учитель старается проявить свою тактику, сегодня я предлагаю свой вариант методики использования технологий и цифровых ресурсов на уроках географии. Это не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей учащихся и повышает мотивацию.

В своей педагогической практике используя проектный метод обучения заметила, что степень сложности проекта возрастает с каждым годом, и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень. Проблемное обучение — обязательный признак современного урока. Это способ развития творческого мышления учащихся. Для учителя важно не только хорошо подать урок, но и заинтересовать учащихся диалогом. Моделью организации учебного процесса является также обучение через открытие. Данный метод помог учащимся освоить и осмыслить изучаемый материал и овладеть им на более глубоком смысловом уровне. Зачастую вовлекаются

учащиеся в беседу — дебаты, где принципиальное расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению. Сейчас использую интересные задания в формате PISA. Такие задания очень эффективны и обучают ключевым компетенциям способствуют повышению качества. Ключевыми направлениями исследования PISA являются читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Второй год я с учащимися занимаюсь по курсу топографии и картографии «Компас-3D LT». Как наглядность использую интеллектуальные карты или умные карты. При создании учащимися интеллектуальной карты урока стимулируется творчество обучающихся. Интеллектуальная карта урока экономит время.

В своей педагогической практике используя проектный метод обучения заметила, что степень сложности проекта возрастает с каждым годом, и в старших классах учащимся несложно сделать проект исследовательского характера, то есть выйти на более высокий уровень. Проблемное обучение — обязательный признак современного урока. Это способ развития творческого мышления учащихся. Ученик при этом совершает субъективное открытие. Моделью организации учебного процесса

Температура

Вопрос 1: ТЕМПЕРАТУРА

Петр работает над ремонтом старого дома. Он оставил бутылку воды, несколько металлических гвоздей и кусок древесины в багажнике машины. После того, как машина пробыла на солнце 3 часа, температура внутри машины достигла 40°C. Что произошло с предметами в машине? Обведите «Да» или «Нет» для каждого случая.

Это могло произойти с предметами?	Да или Нет?
У них у всех одинаковая температура.	Да / Нет
Через какое-то время вода начинает закипать.	Да / Нет
Через какое-то время металлические гвозди начинают накаляться.	Да / Нет

Верный ответ: Три правильных ответа в следующем порядке: Да, Нет, Нет.

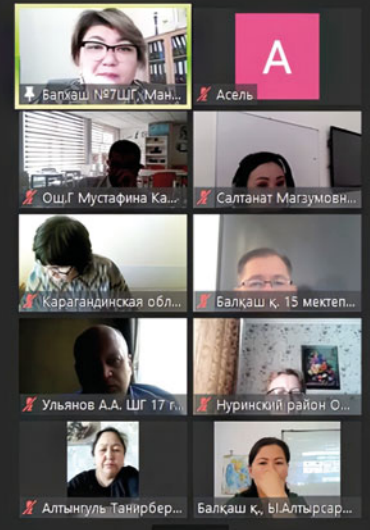
Вопрос 3: ТЕМПЕРАТУРА

У Петра есть чашка горячего кофе (температура 90 °C) и чашка холодной минеральной воды (температура 5 °C). Чашки одинакового типа, размера и объема. Петр оставляет чашки в комнате с температурой 20 °C.

После 10-минутного нахождения в комнате, какая будет температура кофе и минеральной воды?

1. 70 °C и 10 °C
2. 90 °C и 5 °C
3. 70 °C и 25 °C
4. 20 °C и 20 °C

Ответ: А. 70 °C и 10 °C



является также обучение через открытие. Например, как я применяю проблемную технологию при изучении темы «Население Казахстана» в курсе географии 9 класса. Урок «Воспроизводство населения». Дает опережающее задание провести социологическое исследование в семье на предмет количества детей. Учащиеся делают вывод о сокращении или о прибавлении количества детей в семьях. В результате обсуждения приходим к выводу: чтобы решить проблему малодетности, нужно обратить внимание ячейке общества — семье, возродить семейные ценности. Это мотивирует учащихся.

Мотивацией может служить даже необычное название урока, как бы его девиз или использование художественного слова (стихи авторов о каком-либо изучаемом нами географическом объекте), которые позволяют создать особый психологический климат, выйти за рамки отдельных тем учебника и решить познавательную задачу. Например, темы уроков в 6 и 7 классах: «Ветер, ветер, ты могуч» «Океан, настал твой час!», «Зеленая эко планета», «Первое знакомство с материком», «Путешествие капельки воды» и др. Уроки на местности вызывают большой интерес у школьников, активизируют их деятельность. Дают колоссальные возможности для повышения качества обучения и развития учащихся так же и широкие функциональные возможности электронных карт и электронных технологий позволяют мне активизировать познавательную деятельность учащихся на уроке, применять разные формы и методические приемы работы с географической картой, формируя важнейшие картографические умения.

Для учителя важно не только хорошо подать урок, но и заинтересовать учащихся диалогом. Данный метод помог учащимся освоить и осмыслить изучаемый

материал и овладеть им на более глубоком смысловом уровне. Зачастую вовлекаются учащиеся в беседу — дебаты, где принципиальное расхождение во мнениях и каждый приходит к своему решению. Иногда каждый принимает и соглашается с тем, что говорят другие, иногда ученики предлагают свою информацию. Идеи каждого расцениваются как эффективные, но подвергаются тщательному оцениванию со стороны. Участники созданных групп стремятся достичь согласованности. Поэтому работа в группах всегда эффективнее, в которых мнения учащихся то расходились, то соглашались. За этим очень интересно наблюдать. Для себя отметила следующее: улучшилась речь учащихся в диалоге и монологе, грамотно стали применять термины. Многие умеют воспроизводить учебную информацию для группы, умеют объяснять, приводить примеры из своей жизненной ситуации. Научились прислушиваться к мнению каждого участника группы и умеют спокойно вступать в диалог со взрослыми, не боятся задавать вопросы не только из области географии, но и из других предметных областей.

Такой подход и моя активность позволили создать среду, для собственной деятельности, направленный на «открытие нового знания». Здесь к классу я шла не с ответом, а с вопросом, а ученики — познавали. Мне понравилось то, что учащиеся понимают быть субъектом и хозяином своей деятельности: ставить цели, решать задачи, строить алгоритм действий, отвечать за результаты это наилучший результат их деятельности.

Сейчас использую интересные задания в формате PISA. Такие задания очень эффективны и обучают ключевым компетенциям способствуют повышению качества. Ключевыми направлениями исследования PISA являются читательская, математическая и естественнонаучная грамотность. Например по заданию о тем-

Напряжение в земной коре

Уровни напряжения в земной коре

Самое высокое напряжение



Самое низкое напряжение



Вопрос 2: ДОБЫЧА ПОДЗЕМНЫХ ВОД И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ

На карте, представленной выше, показан уровень напряжения в земной коре в определенном регионе. Четыре участка в этом регионе обозначены буквами А, В, С и D. Каждый участок находится в зоне разлома, который проходит или непосредственно через этот участок, или недалеко от него.

Разместите участки в последовательности от наименьшего риска к наибольшему риску землетрясения.

Наибольший риск:

Наименьший риск:

ДОБЫЧА ПОДЗЕМНЫХ ВОД И ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ: ОЦЕНКА ОТВЕТА НА ВОПРОС 2

Ответ принимается полностью

Код 1: Следующая последовательность ответов от наибольшего риска к наименьшему: D, B, C, A.



пературе есть такой тест: Петр работает над ремонтом старого дома. Он оставил бутылку воды, несколько металлических гвоздей и кусок древесины в багажнике машины. После того, как машина пробыла на солнце 3 часа, температура внутри машины достигла 40°C. Что произошло с предметами в машине? Данный вопрос дает мозговой штурм, ребенок начинает представлять и думать, предлагать варианты ответа. На данном этапе осмысливая ребята друг друга направляют к единому ответу. Это, во-первых сплочивает детей, во-вторых учатся слушать и слышать. По вопросу об изменениях климата, часто ребята отвечают просто с каждодневного опыта, рассматривая и слушая дополнительный материал учатся научно обосновывать. Если задание например, привести одно значимое достоинство и один значимый недостаток использования ветряной энергии для производства электричества в сравнении с использованием ископаемого топлива, например, угля и нефти. Ребята приводят одно значимое достоинство и один значимый недостаток. Возникает вопрос о расходах и доходах, тут без экономической грамотности не обойтись и ребята упоминают что «стоимость» это и недостаток и достоинство. То есть начинается дискуссия, где приходят к единому мнению иногда и разногласию во мнениях. Сейчас такие задания пробуждают у учащихся мотивацию к учению. Ведь в одном задании присутствуют

знания смежных предметов и биологии, физики, химии, естествознания, математики.

Особое внимание уделяется пониманию учащимися основных понятий, овладению ими основными методами, изучаемыми в рамках трех указанных выше направлений, и умению использовать свои знания в разнообразных ситуациях.

Как наглядность использую интеллектуальные карты или умные карты. При создании учащимися интеллектуальной карты урока стимулируется творчество обучающихся. Интеллектуальная карта урока экономит время. Очень интересны учащимся для восприятия и визуализации темы карты анаморфоз и ментальные карты. Особенно учащимся 6 и 7-х классов интересны при прохождении темы рельеф — карты друдлы. Это замысловатые полу изображения рельефов, которые сами учащиеся дополняют, так же и математический диктант из цифр, угадать номенклатуру высоты или глубины.

Таким образом, я формирую положительную мотивацию к географии. Для оценивания результативности исследовательских проектов были разработаны в школе критерии (новизна проблемы, осмысленность при постановке цели и задач исследования, характер источника и его работа с ним, свободное владение информацией, способность заинтересовать проблемой других учащихся и т.д.) Все это позволяет видеть, те

знания, которые приобретены школьником в ходе работы; выявить, оценить приобретенные навыки создания «своего проекта» правильно провести его презентацию. Выполняя групповое задание, общаясь между собой, участвуют в активном построении знаний, в добывании необходимой информации для решения проблемы. Школьники приобретают новое качество, способность критически мыслить.

В 9–11 классах проектный метод работы позволяет строить уроки на основе защиты проектных работ учащихся с использованием ЦОР. С помощью редакторов и различных программ ребята учатся оформлять свои рефераты и исследования. На этом этапе важно, чтобы и предметники придерживались единых требований к оформлению ученических работ. С учащимися занимающимися проектами по предмету занятия провожу в форме виртуальной лаборатории, посещение через интернет ресурс лабораторий и необходимых систем анализа и сбора информации по теме для защиты проектной, исследовательской, творческой работы с обязательным мультимедийным сопровождением в кабинетах гидропоники, IT, STEM. В старших 10–11 классах ЦОР дает возможность ученикам совершенствоваться и само актуализироваться, создавая карты Друдлы, визуализированные карты, создание школьной газеты, участвуя в дистанционных предметных олимпиадах, конкурсах, проектах; размещать творческие и исследовательские работы в Интернете; получать дополнительную информацию по интересующему вопросу через общение при помощи электронной почты, on-line, видеоконференций и др. На данном этапе учитель — уже лишь помощник ребят, дающий возможность в полной мере проявлять и развивать их потенциал. Работу с картой начинаем каждый урок географии. Поскольку необходимо одним закрепить новую информацию, а другим — воспроизвести в процессе контроля. Участие в областном проекте «Живая карта» позволило расширить кругозор учащихся, да и нас самих. Даже взять хотя бы элементарное совершенствование техники, например машин или любого вида транспорта. Второй год я с учащимися занимаюсь по курсу топографии и картографии «Компас-3D LT». Ребята заинтересованы в работе программы и многие начали проекты по нему. Начиная ученики интересуются профилем или начинают поиск профессий современных профессий в инженерии. В этот момент данный курс имеет огромное значение.

Рекомендации: уроки, проводимые с использование новых подходов в обучении, повышают понимание изучаемого материала интерес к предмету и рас-



Білім — кітапта.

*Қазіргі таңда балалардың
көбісі компьютерде отырады.
Сондықтан, болашақта кітап
оқығандар компьютерде
отырғандарды басқарады*

Нұрсұлтан Назарбаев



ширяют их кругозор. Диалог помогает ученикам слушать и слышать друг друга, дополнять информацию и анализировать ее. Главным принципом этих уроков является удивление. Чем раньше удивишь, заинтригуешь, тем более устойчив интерес к предмету. Ученики предпочитают выполнять такие задания, в которых они могут проявить себя, показать свои знания и умения. Поэтому я стараюсь разнообразить приемы, методы и средства обучения. Хочется добавить, что в нашей деятельности всегда есть простор для поиска и творчества.

Подводя итог, следует отметить, что представление о современных технологиях в обучении нельзя свести только к применению компьютера, средств мультимедиа и внедрению электронных учебников. Максимальный педагогический эффект достигается лишь в условиях разумного включения цифровых ресурсов в сложившуюся методическую систему работы учителя, создание особой увлекательной среды учебного познания, когда начинают меняться существующие учебные практики.

Литература:

1. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование. М., 2000, №9, с. 177–180.
2. Гузеев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Директор школы. М., 1995, №6, с. 39–47.
3. Даутова О. Б., Крылова О. Н. Современные педагогические технологии в профильном обучении. Учеб.-метод. пособие для учителей / Под ред. А. П. Тряпицыной. СПб.: КАРО, 2006.
4. Машарова Т. В., В. И. Маркова — Учителю географии об адаптивной системе обучения; Киров: ИУУ, 1999.
5. Новикова Т. А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Народное образование, 2000, №7, с. 151–157.
6. Пилюгина С. А. Метод проектной деятельности в Интернете и его развивающие возможности // Народное образование, 2002, №2, с. 196–200.

«Шексіз математика» таңдау курсы арқылы оқушылардың функционалдық сауаттылығын арттыру

М. К. КУШЕЛЕКОВА

«№19 ЖББМ» КММ,
Қарағанды қаласы

Қазіргі таңдағы еліміздегі өзгерістер, тұрақты дамудың жаңа стратегиялық бағыттары және қоғамның ашықтығы, оның жедел ақпараттануы, қарқындылығы білім беруге қойылатын талаптарды түбегейлі өзгертті. Білім берудің жаңа үлгісін ендіру тұлғаны дамыту үдерісі ретінде таңдау курстарда басты назар аударылуда.

Функционалдық сауаттылық дегеніміз — адамдардың әлеуметтік, мәдени, саяси және экономикалық қызметтерге белсене араласуы, яғни бүгінгі жаһандану дәуіріндегі заман ағымына, ілесіп отыруы, адамның мамандығына, жасына қарамай үнемі білімін жетілдіріп отыруы. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның әлемде әлеуметтік бейімделуі болып табылады. Мұндағы басшылыққа алынатын сапалар: белсенділік, шығармашылық тұрғыда ойлау, шешім қабылдай алу, өз кәсібін дұрыс таңдай алу, өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады.

«Шексіз математика» таңдау курсы бастауыш сыныпта 2сыныптан бастап жүргізілуі қажет деп ойлаймын.

«Шексіз математика» таңдау курсы функционалдық сауаттылығын арттыру үшін мынадай жұмыстар жүргізілуі қажет:

Сабақ берудің жаңа технологиясы негізінде құрастырылған курстың әрбір тақырыбы бойынша «білу — түсіну — қолдану — тұжырымдау» деңгейлік тапсырмаларымен жүйелі жұмыс жасауды күшейту;

Тәжірибиелік мазмұнды есептерді, әртүрлі форматтағы логикалық тапсырмалар мен стандартты емес жағдайларда

білімді қолдануға арналған қызықты есептер шығарту;

Курстан алған білімдерін өмірмен ұштастыруға, оны тәжірбеде қолдану;

Халықаралық зерттеулер мен талдау нәтижелері бойынша мектеп-лицейде оқушылармен мақсатты түрде жұмыс істеу;

Мектеп білімалушының оқу сауаттылығын дамытуға бағытталған белсенді оқыту әдіс-тәсілдерін пайдалану;

Білімалушы үшін курсың ерекшелігі:

- мақсат қоюға үйренеді;
 - есте сақтау қабілеттері дамиды;
 - қатарынан қалмауға тырысады;
 - дарынды оқушылар өз қабілеттерін одан әрі бекіте түседі;
 - әлсіздер есеп шығаруда ниет білдіріп, өзіне деген сенімсіздіктен арылады.
 - өздігінен жұмыс істеуге дағдыланады;
- ## **Оқытушы үшін курсың ерекшелігі:**
- жүйелі тапсырма беруге ұмтылады;
 - оқушыны жан-жақты танып біледі;
 - қарым қатынас орнатады;
 - білімалушының өзара әрекеттесуіне жол ашады;
 - оларға шығармашылық еркіндік беріледі.

Курстағы тәжірибие алаңына тоқталсақ, 2019–2020 оқу жылында осы курс аясында «Қалалық әдістемелік күнде» қаланың жас мамандары мен мектеп басшыларына шеберсыныптар өткізілді. Шеберсыныпта ата-ана мен оқушы арасында бірлескен функционалдық сауаттылыққа арналған әдіс-тәсілдер көрсетілді. Курста мынандай әдіс-тәсілдер арқылы жүзеге асыруға болады.

1 «TARSIA» әдісі берілген фигуралардан сұрақ-жауап құрастыру. Оқушының белсенділігін, пәнге құштарлығын, сыни ойлау қабілетін және ізденімпаздығын арттырады, «жасырынып» жатқан

қабілеттерін ашуға көмектеседі, өзіне деген сенімділік пайда болады. Білімалушы негізгі ұғымдарды еске сақтайды, білім сапасы жақсара түседі, өз сыныптастарымен диалогқа қатысады, бір-біріне қолдау көрсетеді, топта жұмыс жасай білуге дағдыланады, басқаға сын көзбен қарап, тиімді шешім қабылдауына мүмкіндік алады

2 «Монета» әдісі TIMSS халықаралық зерттеу тапсырмалары. Оқушыларда бірлескен жұмыс нәтижесінде өмірмен байланыстыру, математикалық білімді өмірлік жағдаяттарда кездесетін түрлі мәселелерді шешуде еркін қолдану алады.

3 «Ұшқыр оймен — ұтымды жауап» әдісі PISA халықаралық зерттеу тапсырмаларына арналған жаттығулар орындау арқылы дұрыс негізделген математикалық пайымдаулар айту арқылы, есептерді шығарудың тиімді тәсілдерін табуға ұмтылады.

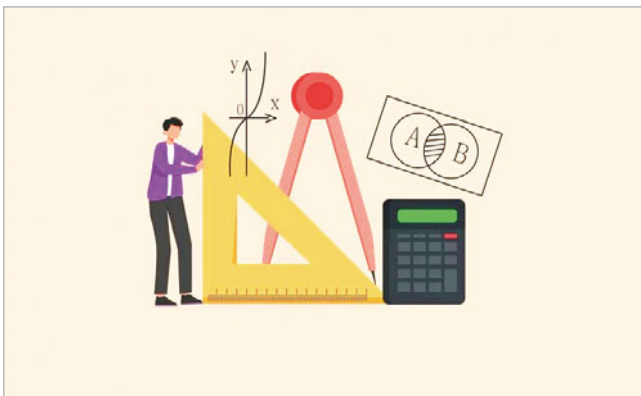
Сонымен қатар курс барысында психологиялық тренингтер де жүргізіп отыруға болады..

«Мен қандаймын?» психологиялық тренингі:

Шарты: 1-ден 9-ға дейінгі сандарды бір мезгілде екі қолымен жазуы керек: мәселен, оң қолымен де, сол қолымен де «1» санын, одан кейін «2» санын және әрі қарай жалғастырып. Жазу барысында қалай жазылғандығына (әдемі, нашар) назар аудармау керек. Содан кейін олар жазғандарының ішінен жазылуы бір-біріне ұқсас бір жұп санды таңдауы керек.

Осы курс негізінде білімалушыларда функционалдық сауаттылығын арттыру мақсатында осы оқу жылында Қарағанды облысы «Өнегелі өмір» жоба аясында «Қазақстанның 100 жаңа есімі» жобасына Асан Жолдасов — Пифагор» қосымша білім беру мектебінің директорымен онлайн кездесу ұйымдастырылды. Осы курстан дәріс алып жатқан білімалушыларда қатысып, математика пәніне деген қызығушылықтары артты.

Сонымен қоса, курс нәтижесі 2020–2021 оқу жылында оқушымын Куралов Жанибек Халықаралық, Республикалық, облыстық олимпиадалар жеңімпазы, өзінің функционалдық сауаттылығының арқасында «Гиннес»



«Оқысы білім бұлағы,
Оқыса елдің ұланы, —
Тірілтіп, елге жан бітіп,
Елі үшін жұмақ қылады.

Бейімбет Майлин

кітабына енген әлемнің ұлы математигі Муаммер Гульмен кездесуде курстан алған логикалық тапсырмалармен ой бөлісті.

Математика — адамның ақыл-ойын, сана-сезімін, ойлау қабілеттерін дамытатын бірде бір құрал. Сондықтан да математиканы дамыта оқыту күн тәртібінде ең бірінші тұрған мәселе. Ұстаз қандай әдіс-тәсіл қолданса да мақсаты біреу, ол оқушыларға тиянақты да сапалы білім беру...

Оқушылардың математикалық сауаттылықтарын қалыптастыру мәселесі бүгінгі таңда тұрған басты мәселенің бірі болып табылады.

Себебі білімалушының кез-келген сабаққа деген қызығушылығы болмаса, онда оның алған білімі тұрақты болмайды. Біз ұстаздар қауымы жалықпай, үлкен төзіммен, алдымызға келген шәкірттерге олардың жеке тұлға болып қалыптасуына, жақсы тәрбие, терең білім беру үшін аянбай еңбек ете берейік. Қазақстанның одан әрі Мәңгілік Ел болып өркендеуі үшін, жан — жақты дамуы үшін білімалушының функционалдық сауаттылығын дамыту арқасында талай асулардан абыроймен өтеміз деп және мұғалімдер тек қана адал салиқалы еңбек етіп, функционалдық сауаттылығы бар тұлғаны тәрбиелеп шығаруға міндеттіміз.

Әдебиеттер:

1. Джонни Болл. Сиқырлы математика: математика өмірдің барлық саласында. Алматы: кітап баспасы 2013 ж.
2. PISA, TIMSS зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың математикалық сауаттылығын дамыту. Әдістемелік құрал. Астана 2016 ж.
3. PISA және TIMSS Халықаралық зерттеулерге оқушыларды дайындауға арналған есептер жинағы. Астана 2016ж.
4. Мәуіт. Р, Табыс. Н «Олимпиадалық математика және логика» Астана 2021 ж.
5. Т. Нұрғалиев «Қызықты математика» 2014 ж.
6. Математика без границы» «Алтын сақа» математикалық олимпиада тапсырмалары.
7. Астана дарыны ӨФПО, бастауыш сынып арасындағы «Математикалық шайқас», «Бастау» математикалық олимпиада тапсырмалары.

Сочетание традиционных и интерактивных методов работы с географической картой на уроках географии

А. А. УЛЬЯНОВ,

КГУ «Школа-гимназия №17»,
г. Сарань

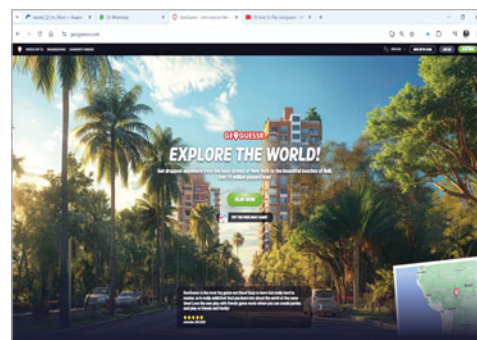
В данной статье описан практический опыт применения как традиционных, так и современных интерактивных методов работы с географической картой на уроках географии.

Как показывает мой опыт и анализ педагогической практики, позитивные результаты в работе над формированием у обучающихся функциональной грамотности могут быть достигнуты в том случае, если на протяжении всего учебного процесса большое внимание уделяется развитию активной познавательной деятельности учащихся: работе с различными источниками информации, формированию аналитических компетенций, систематизации знаний.

В наиболее полной мере этому условию отвечает работа с географическими картами во всех аспектах: географическая карта, контурная карта, интерактивная карта, номенклатура.

О роли карты в преподавании географии написано много. Всем понятно, что географию нельзя знать без карты, так как она является главным наглядным средством. Выдающийся географ Н. Н. Баранский считал географическую карту одним из основных методов и средств географического исследования и говорил, что одна карта может заменить много страниц текста, формируя пространственное воображение.

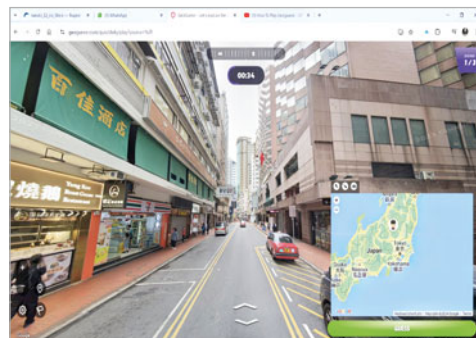
За последние десятилетия в картографии произошла настоящая революция. Информационные технологии привели к созданию геоинформатики и географических информационных систем (ГИС). В картографии появились новые научные направления. В Республике Казахстан формируется государственная политика в области геоинформатики, распространения географической информации, создаются цифровые и электронные карты. И примечательно, что отдельным разделом учебных программ во всех классах является изучение



картографии, географических баз данных и геоинформатики.

Географическая карта имеет громадное практическое значение. Работа с картами атласа и контурными картами формирует у детей интерес к географии, повышает мотивацию к изучению предмета у школьников, помогает ученику упорядочить свои знания, способствует достижению метапредметных результатов обучения: развитию творческого воображения и мышления, учит устанавливать связи, проводить сравнения, обогащает их устную речь. Всё это говорит о том, что карта является одним из важнейших столпов в обучении географии. Учащиеся должны знать карту и уметь ею пользоваться в различных нестандартных ситуациях.

В своей работе я использую различные приемы работы с географическими картами, которые направлены на индивидуальную, парную или групповую работу учащихся в зависимости от задач, которые были поставлены для конкретного урока. Кроме того, важное значение для выбора приёмов и методов ра-



боты географическими картами имеет возраст обучающихся. В 7–8 классах я основной упор делаю на игровые и интерактивные методы работы, где особую роль отвожу на задания, формирующие познавательный интерес учеников. В 9–11 классах особая роль отводится проблемно-ориентированным приемам, а также подготовке к итоговой аттестации и ЕНТ. Однако особое значение, проходящее красной нитью для всех классов, уделяется изучению географической номенклатуры и работе с контурными картами.

Например, на уроках в 7, 8 классах, я использую ряд приёмов работы как с тематическими, так и с контурными картами. Вот примеры некоторых из них:

Прием: «Стороны горизонта»

Этот прием помогает формировать пространственное представление, помогает лучше запомнить карту. У учащихся формируется «карта в голове», что позволяет с лёгкостью выполнить данные задания.

Пример 1. Укажите материки западного и восточного полушария.

Пример 2. Расположи горы мира с севера на юг: Тибет, Алтай, Анды, Кордильеры, Альпы, Тянь-Шань.

Пример 3. Расположи реки Казахстана с востока на запад: Жайык, Сырдарья, Тобыл, Ертис, Есиль, Иле, Сарысу

Прием: «Ранжированный ряд»

Данный прием проверяет способность учащихся ранжировать единичные или общие понятия. Применение данного приёма даёт учащимся возможность применения не только картографических навыков, но и сравнительных. Кроме того, учащиеся легко запоминают значение высот у вершин.

Пример: Выстройте данные названия гор от самых низких до самых высоких: Мугалжары, Алтай, Тянь-Шань, Жетысуский Алатау, Улытау, хр. Тарбагатай, и наоборот, от высоких к низким.

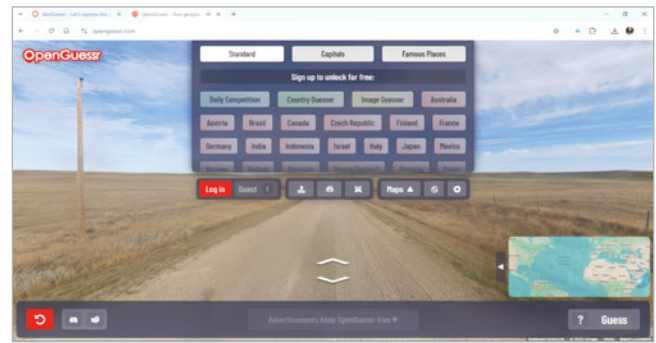
Прием: «Путешествие по параллели»

Данный приём позволяет учащимся использовать избирательность в отборе географических объектов, а также формирует внимательность в работе с картами.

Пример: По физической карте Казахстана с запада на восток по 50° с. ш., назвать все крупные формы рельефа, реки и озера.

В 9–11 классах особое внимание уделяется работе с картограммами, картодиаграммами, анаморфными картами, а также с интерактивными картами.

Особый интерес у учащихся старших классов являются картографические головоломки. Одним из примеров таких головоломок является интернет-игра «Geoguessr». Эта игра доступна как на стационарных, так и на мобильных устройствах. Основная суть игры



заключается в определении местоположения на карте местности или объекта, указанного на экране. Игра позволяет передвигаться по геолокации в различных направлениях. Данная игра развивает не только картографические навыки, но и логическое мышление, внимательность, помогает лучше узнать природу и достопримечательности различных регионов мира.

В данной игре можно самим настраивать продолжительность, количество раундов, выбор карт и прочие настройки. Игра подходит как для индивидуальных, так и для парных и групповых форм работ. Победителем становится учащийся или группа учащихся. У которых будет наименьшее отклонение в километрах от заданной точки.

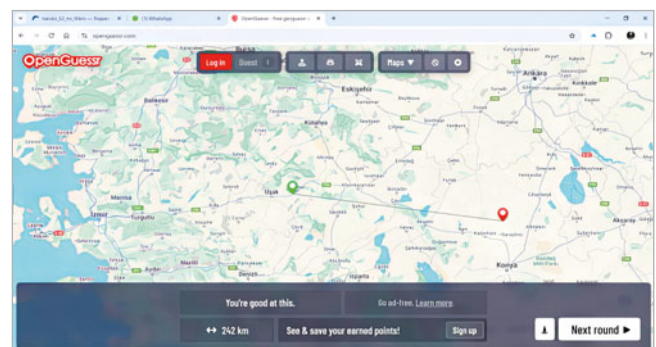
Существует и ряд аналогов данной игры, примером из которых может служить «OpenGuessr»

С помощью данной игры учащиеся получают пространственное представление о мире, совершая виртуальные путешествия. Также данная игра подходит для подготовки учащихся к олимпиадам, для создания научных проектов и т. д.

Применяя новые интерактивные методы при изучении карт в сочетании с традиционными, я наблюдаю позитивные результаты у учащихся, которые приводят к лучшему усвоению ими знаний и умений, росту познавательной активности, и как следствие — к хорошим результатам итоговой аттестации и ЕНТ.

Литература:

1. <https://www.geoguessr.com/>
2. <https://openguessr.com/>



«Құрақ көрпе — құндылық» — балабақша тәрбиеленушілерін дамытудағы құндылықтар іргетасы

Т. ШАНАЙХАН,
Г. Е. ӘБЖАН,

«Ер Төстік» бөбекжайы,
Балқаш қаласы



№ 1 сурет.

«Ою түрлері»

дидактикалық ойыны —
жобаның негізгі құндылығы

Бүгінгі балдырған — елдің ертеңі, жарқын болашағымыз, елдіктің тірегі. Ел ертеңін тәрбиелеуде ерекше мән беріп, көңіл бөліп, балалар арасында жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды бойына сіңірген, саналы білімді азаматтарды тәрбиелеу басты мақсатымыз. Себебі, елдің ертеңінің әр таңы арайлап атып, аспан түстес азаттықтың құшағында, көгінде көк байрағы желбіреген заманда «қой үстінде бозторғай жұмыртқалауы» үшін тал бесіктен берілетін тағылымды өнегеде жатса керек. Дархан пейіл халқымыз ғасырлық тарихында ұрпақ тәрбиесіне жүйелі көңіл бөліп, ұлттық таныммен тәрбиелеген. Тегінде бала тәрбиесі — асқан жауапкершілікті талап ететін, жүйелі көңіл бөлуді, мәпелеуді, күтімді талап ететін өзгеше бір әлем.

«Ұлттық код» халқымыздың тамырын тереңге жайған ата дәстүрінде, бай мәдениетінде, әдет-ғұрпында, ауызша және жазбаша әдебиетінде, музыкасында, өнерінде, тілінде жатыр. Ұлттық салт-дәстүрлеріміз, тіліміз бен музыкамыз, әдебиетіміз, жоралғыларымыз, қолөнеріміз бір сөзбен айтқанда ұлттық рухымыз бойымызда мәңгі қалуға тиіс. Осы мақсатта балабақшада халық ауыз әдебиетімен сусындаған ертегілерді оқумен қатар қазақ халқының ұлттық қолөнерін, ойындарын да қайта жаңғырта отырып, топта ойнату арқылы баланың санасына ұлтжандылықты сіңіруге тырысамын. Ол ойындарға: «Ақсерек-Көксерек», «Ханталапай», «Арқан тарту», «Орамал тастамақ», «Соқыр теке», «Теңге ілу», «Ақсүйек» және асық ойындары ерекше көңіл төрінен орын алады.

Біртұтас тәрбие бағдарламасын іске асыру мақсатында балалардың оқуға, еңбекке деген белсенділігін арттырып,

асыл қазынамыз ұлттық қолөнерімізді дәріптеуде, өскелең ұрпақты тәрбиелеу сапасын арттыруға бағытталған «Құрақ көрпе — құндылық» атты авторлық жобамды ұйымдастыруды негізге алдым.

Біз, халқымыздың ұлттық перзентханасы, балабақшасы, мектебі, отбасы дәстүрлері терең қанат жайған өнегелі ұлттың қыранымыз. Біз, елдік мұрамызды кемеліне келтіріп, кең тынысты еткен ұлы даланың Әл-Фарабиі, ел қамын ойлаған Асан қайғысы, Қазтуғаны, Ақтамберді мен Бұқары, Ыбырайы мен Абайы, Шоқаны мен Шәкәрімі бар елдің тағылымды ұрпағымыз... Елдің бүгінгі кешегі тарихымен астасып жатады. Халықтың тарихи тағылымы ұрпақ тәрбиесі мен көрген өнегесіне байланысты. Келешектің кемшін болмауын ойлаған халқымыздың ел бүлдіршінін бесіктен тәрбиелеген салт-дәстүр, ғасырлар сынынан өткен салт-санасын ұрпақтарының бойына сіңіріп, тұлға болып қалыптасуына негіз қалағандығын осы жобаның негізгі мақсатымен үндестіре отырып, рухани жан дүниесіне әсер етемін. Халқымыздың барлық ұлттық құндылығы сияқты қазақтың қолөнер бұйымдары да — ұрпаққа мұра және мақтаныш.

Бұл жобаны ұйымдастыру барысында «Ою түрлері» (1-сурет) дидактикалық ойындар арқылы салт дәстүр оның ішінде оюлардың түрлеріне қызығушылық артып, сөздік қоры дами түсті, оюды қиып кескіндеу барысында саусақ моторикасы дамыды. «Қазақтың ұлттық киімдері» атты дидактикалық ойындарды ойнату барысында қандай оюдың қай киімге лайықтығы туралы ақпарат беремін. Дидактикалық ойындар ұлттық салт-дәстүрімізді насихаттау, ұлтжандылыққа бағыт беру мақсатында жүргізіледі.

Тағылымды дана бабаларымыз «Шебердің қолы алтын» деген пікірді тегін айтпаған. Сөзге шебер, іске де ұста халқымыздың мәдениетін паш ететін құндылықтарының бірі — оның қолөнері. Асыл тастан сән бұйымын жасаған, қазақ ұлттық киімдерінің етек-жеңіне оқа тігіп, кимешектің өңіріне, жақтауына кесте жүргізіп, сүйек пен мүйізді қиыстырған халық шеберлерінің ісі — мақтауға лайық ұлттық мәдени мұра. Адам қиялының шексіздігін қолының ісмерлігі мен ұсталығы көркем өнерге айналдырып, тұрмыстық қажеттілікке тұтынатын мүлік әзірлеу — бабадан жалғасқан асыл өнер.

Қарасаң көздің жауын алатын, тұтынсаң қажетінді өтейтін бұйымдардың бірі — құрақ көрпе. Ертеде ісмер, шебер аналарымыз құрақ көрпеден құрақ кеудешеге дейін, құрақ бөстектен құрақ ойыншыққа дейінгі, таңғажайып тылсым заттардың қарапайым тәсілмен алты алаш пен жалпақ жұртқа паш етіп үйрете түскен. Зердесінде зейіні бар топтағы балалар құрақтан жасалған заттарға ойлы көзбен назар аударып, алқызыл алуан түстердің жарасымын тауып, әдемілік әлемін сыйға тартып тұрғанын бірден көре алады. Бұл сұлулық арқылы халқымыздың құндылыққа толы, терең дүниетанымын, эстетикалық талғамын, сұлулықты аңсаған іңкәр сезімін тани аласың. Бала бойына осыншама сұлулық пен талғампаздықты үйрету барысында оларда эстетикалық талғам, кемел тереңдік, ойлау жүйесі ерекше қалыптасады. Әдемілікті жаны сүйіп тұрады. Бұның барлығы эмоционалдық интеллект және рухани құндылықтарды дамытуға мол үлес қосады деп санаймын. Басты бұйымдары көрпе, тұскиіз, кеудеше, жастық, түрлі ойыншықтар болып келетін құрақ құраудың басты ерекшелігі — қазақ дәстүрінде қыз балалардың кішкентайынан біліп, үйренуге тиісті қолөнері болғандықтан, қыз балаларға көз үйрету үшін таныстырып, үйретемін. Сонымен қатар, құрақ құрау арқылы математикалық, логикалық таным-түйсіктерін арттыруға болады.

Бұл шеберлік арқылы бала төзімділікке, үнемділікке, шеберлікке, түстерді ажыратып, олардың бір-бірімен үйлесімділік табуын түсініп, тануға шыңдайды, тазалыққа, әсемдікке үндейді, жан-дүниесі байып, ой-өрісі кеңейеді.

Құрақ негізінен, түрлі-түсті маталардан құралады. Осы сәтте балаларға түстерді ажырату «Түстерді табайық» ойын түрін өткізіп, сабақ барысын дағдыға икемдеуді негізге аламын. Балабақшада балалардың ойы мен санының қалыптасуына, отансүйгіш, ұлтжанды болып өсуі тәрбиеші ретіндегі бағыт-бағдарым болып саналады.

Тәрбиенің қайнар көзі, алғашқы бастамасын бала отбасы ошақ қасынан алады. Отбасы аясында түлеп өсіп, оңы мен солын таниды. Ол алғашқы адамгершілік әліппесі қалыптасатын аяулы кезең. Өмірдің базарын

бала деп білген халқымыз «Жаста берген тәрбие — жас қайыңды игендей» деген аталы сөзді еске салады. Еліміздің болашағы жас бүлдіршіндерімізді тәрбиелеуде бірінші бесік — отбасы, екінші бесік — балабақша екендігі айқын. Осындай қолөнер түрлерін ақпарат үшін ата-аналарға да таныстыру жұмыстарын жүргізіп, «Анаммен бірге жасаймын» атты ою қию, құрақ құрау іс-шаралары өтеді. Кейде аналары өздерінің жұмыстарын әлеуметтік желі арқылы жіберіп, өздері де біздің тарапымыздан оң бағасын алып жатады.

Ою-өрнектерді таныстыру, ерекшелендіру мақсатында ересек «Сұңқар» тобыма «Өрнек әжеге барамын» атты танымдық сабақ өткіздім. Сабақ барысы сахналық қойылыммен басталып, балалар әр түрлі ою түрлерін қиып, өздерінің сөздерін ерекше айта білді. Өрнек әже де оюдың маңызы мен қыр сыры туралы тамаша, ерекше ойларын айтып жатты. Ұлтымыздың қандай да бір ұлттық бұйымы болмасын, ою-өрнексіз болмағандығы туралы ақпараттар, ою-өрнектің көптеген түрлері мен олардың білдіретін мағынасын да білу баланы жан-жақты ерекше дамытатын іс-әрекет түрлеріне жатады.

Кез-келген өрнектің мазмұндық ерекшелігі бар. Тарихы мол өнер. Ирек — су, дөңгелек — ай, құсқанаты оюы — еркіндік, азаттық, бейбітшілік, қошқар мүйіз оюы-молшылық, байлық деген мағына береді. Бұл ұғымдарды ересек топтағы балаларға түсіндіру кей сәттерде қиындық тудырса да олар «Оюды жапсыру» тәсілімен жұмыспен бетпе-бет келгенде қызығушылықтары артып, қолдары мен саусақтары да икемделе түскенін байқадым.

Тігіншілік, қолөнер шеберлігімен айналысу — қазіргі таңда заманның ең табысты кәсіптің негізіне айналды. Бір жағынан кәсіптік бағдар, екінші жағынан ұлттық мінез, ұлттық ділді қалыптастыру басты мақсат болса, үшінші тараптан балалардың ойлау, сөйлеу дағдыларына әсер ететін саусақ моторикасының дамуына да әсерін тигізеді.

Қорытындылай келе, бала болашағы бір ғана отбасының емес, тұтас ұлттың, қоғамның бүгіні мен ертеңін жалғастыратын көпірі мен асыл мұрасы.

Рухы биік жеке тұлға балалық балдәуреннен қалыптасады. Еліміздің тәуелсіз ұландарына рухы биік, келбеті кесек, ата-бабаларымыздың қаһармандық, батырлық, отансүйгіштік тәрбиесін беруге үн қосамыз. Біздің мақсатымыз — адамгершілік мұраты биік, патриот, намысы қаһарман, қайсар, жігерлі жас ұрпақты тәрбиелеу.

Литература:

1. Табылдиев Ә. Қазақ этнопедагогикасы. — Алматы: «Санат», 2001 ж.
2. Қазақтың ұлттық ойындары. — Алматы: «Рауан», 1991 ж.
3. Ахметов Ш. Қазақ балалар әдебиеті. — Алматы, 1974 ж.

Комплексный анализ текста — как способ формирования читательской грамотности обучающихся

Н. Ж. КОНКАБАЕВА,

учитель русского языка
и литературы,
КГУ «Интернат при опорной
школе (ресурсный центр)
имени А.Ермекова»,
Шетский район

Қазіргі оқу үрдісінде оқушылардың оқу сауаттылығын дамыту мәселесі өзекті бола тұрса да, бұл мақсатқа жетудің ең тиімді әдістерінің бірі мәтінді кешенді талдау болып табылады.

В современном образовательном процессе все более актуальным становится вопрос развития читательской грамотности у обучающихся. Одним из наиболее эффективных методов достижения этой цели является комплексный анализ текста.

RTeln the modern educational process, the issue of developing reading literacy in students is becoming increasingly relevant. One of the most effective methods for achieving this goal is a comprehensive analysis of the text.

В современных условиях развития информационного общества ключевым навыком для успешной социализации и профессиональной деятельности становится умение эффективно воспринимать, анализировать и интерпретировать текстовую информацию. Это напрямую связано с понятием читательской грамотности, которая подразумевает не только механическое чтение, но и осмысленное понимание прочитанного, критическую оценку содержания и способность извлекать из текста необходимые знания. Читательская грамотность, в свою очередь, является одной из важнейших составляющих функциональной грамотности, что делает ее развитие особенно значимым в образовательном процессе.

Однако в практике преподавания русского языка и литературы многие педагоги сталкиваются с проблемой недостаточного уровня читательской грамотности у обучающихся. Ученики часто испытывают трудности в понимании смысловых нюансов текста, не могут выделить ключевые идеи, правильно интерпретировать авторские намерения, анализировать языковые средства и оценивать глубинные смыслы произведений. Это затрудняет не только усвоение учебного материала, но и формирование более сложных навыков анализа и критического мышления.

Теоретические исследования в области лингвистики и методики преподавания подтверждают, что комплексный анализ текста является одним из наиболее эффективных инструментов для повышения уровня читательской грамотности. Включая в себя всесторонний разбор содержания, жанра, структуры, языковых и стилистических осо-

бенностей, такой анализ помогает учащимся глубже проникать в суть текста и формировать целостное представление о его содержании. Это не только способствует лучшему пониманию литературных произведений, но и развивает общие когнитивные способности учащихся.

Перед педагогами стоит важная задача — внедрение методов комплексного анализа текста в образовательный процесс для улучшения читательской грамотности.

Объектами исследования в рамках данной методики выступают тексты различных жанров и стилей, представленные в школьной программе по русскому языку и литературе. Это могут быть как художественные произведения, так и публицистические, научно-популярные и информационные тексты. Основное внимание уделяется текстам, включенным в школьный курс литературы, так как они содержат значительный объем материала для глубокого анализа, включая изучение авторской позиции, жанровых и стилистических особенностей, а также языковых средств.

Для формирования читательской грамотности учащихся особое значение имеют следующие типы текстов:

- Художественная литература: тексты классической и современной литературы, раскрывающие богатство русского языка, позволяющие анализировать художественные образы, мотивы и авторскую идею.
- Публицистические и информационные тексты: материалы СМИ, очерки, статьи, которые помогают ученикам развивать навыки критического мышления и умения выявлять главную информацию.

- Научно-популярные тексты: предназначены для обучения работы с фактами, аргументацией, и структурированием информации.

Методика комплексного анализа текста включает несколько ключевых методов, которые способствуют углубленному пониманию содержания и структуры текста, а также развитию читательской грамотности у учащихся. Среди этих методов можно выделить следующие:

1 Смысловой анализ текста — это метод, направленный на выявление главной темы, ключевых идей и смысловых акцентов произведения. Учащимся предлагается найти ответы на вопросы, связанные с содержанием текста, авторскими намерениями и его общей композицией. Важно, чтобы ученики могли выделить наиболее значимые фрагменты текста и правильно их интерпретировать, что способствует осознанному чтению.

2 Жанрово-стилевой анализ помогает учащимся понять жанровую принадлежность произведения (например, роман, рассказ, очерк) и его характерные особенности. Анализ стиля автора включает изучение его языковых средств и использования художественных приемов, таких как метафоры, эпитеты, сравнения и другие средства выразительности. Особое внимание уделяется структуре текста — композиции, последовательности событий и роли персонажей, что позволяет ученикам глубже проникнуть в суть произведения.

3 Лингвистический анализ направлен на разбор лексических и грамматических особенностей текста. Этот метод помогает учащимся понять, как выбор слов, синтаксические конструкции и стилистические фигуры влияют на смысл и восприятие текста. Кроме того, внимание уделяется ритмическим и звуковым особенностям текста, особенно в поэзии, что позволяет учащимся оценить тонкости художественного языка.

4 Контекстуальный анализ позволяет учащимся связать содержание текста с историческими, социальными и культурными условиями его создания. Этот метод включает исследование того, как окружающая действительность, политическая ситуация или культурные традиции влияли на автора и его произведение. Кроме того, учащиеся могут сравнивать тексты с другими литературными произведениями того же времени или направления, что помогает увидеть взаимосвязь различных литературных течений и идей.

5 Интерпретационный метод направлен на поиск скрытых смыслов и аллюзий в тексте. Учащимся предлагается рассмотреть различные возможные интерпретации произведения, оценить, как автор передает свою мысль через образы, символы и подтексты.

Этот метод развивает у учащихся способность самостоятельно оценивать текст и формулировать собственное мнение о нем, что способствует развитию критического мышления.

Использование этих методов в комплексе позволяет обеспечить всесторонний анализ текста, развить у учащихся глубокое и осмысленное восприятие литературных произведений, а также способствует развитию их читательской грамотности и критического мышления.

В рамках педагогической деятельности по развитию читательской грамотности у учащихся была проведена экспериментальная работа с применением методики комплексного анализа текста. Цель эксперимента заключалась в проверке эффективности данной методики на уроках русского языка и литературы.

Экспериментальная часть.

Эксперимент был проведен среди учеников 9-го класса. Для оценки результативности методики была выбрана группа из 25 учащихся, разделенная на две подгруппы: экспериментальную и контрольную. В течение одного месяца экспериментальная группа работала с текстами по методике комплексного анализа, в то время как контрольная группа продолжала занятия по традиционной программе.

Уроки в экспериментальной группе включали следующие этапы работы:

1. Смысловой анализ текста: Ученики читали тексты и выполняли задания на выявление основных идей, ключевых эпизодов и смысловых акцентов.
2. Жанрово-стилевой и лингвистический анализ: Учащиеся анализировали жанр произведений, изучали авторские приемы и средства выразительности.
3. Контекстуальный анализ: Проводились обсуждения исторических и культурных аспектов произведений, связанных с содержанием текста.
4. Интерпретация: Ученики давали собственную оценку прочитанному, предлагали интерпретации ключевых моментов и обсуждали возможные авторские намерения.

Контрольная группа, в отличие от экспериментальной, выполняла задания только на поверхностное понимание содержания текста, без глубокого анализа.

Анализ результативности.

После завершения эксперимента обе группы прошли тестирование на проверку уровня читательской грамотности, включающее задания на понимание, анализ и интерпретацию текстов. Результаты показали, что ученики из экспериментальной группы продемонст-

пировали более высокие результаты в следующих аспектах:

- Осмысленное восприятие текста: Уровень понимания сложных текстов в экспериментальной группе был выше на 20% по сравнению с контрольной.
- Анализ языковых средств: Ученики лучше справлялись с заданиями на определение стилистических приемов и их роли в тексте.
- Интерпретация: Способность к самостоятельному формулированию выводов и оценок текстов повысилась на 25% в экспериментальной группе.

Эксперимент показал, что методика комплексного анализа текста значительно повышает уровень читательской грамотности у учащихся, развивает их критическое мышление и умение глубже понимать тексты.

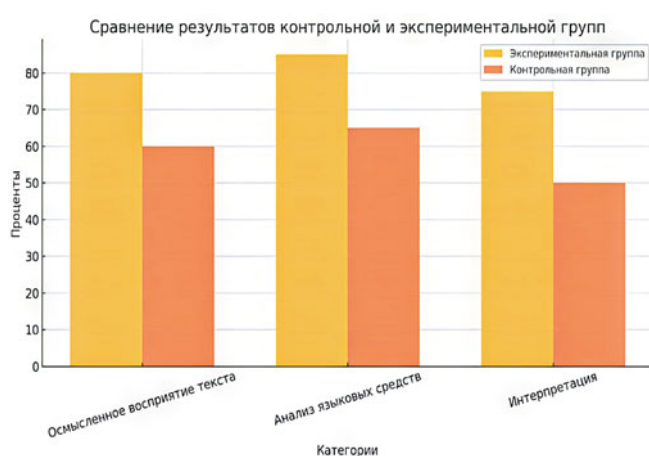


Диаграмма: сравнение результатов контрольной и экспериментальной групп по трём ключевым аспектам: осмысленное восприятие текста, анализ языковых средств и интерпретация. Как видно, экспериментальная группа показала значительно более высокие результаты по всем критериям.

Внедрение методики комплексного анализа текста в образовательный процесс требует от педагога системного подхода и тщательной подготовки. Чтобы успешно применить данную методику и повысить уровень читательской грамотности учеников, рекомендуется следовать следующим шагам.

1 Во-первых, введение методов анализа должно происходить постепенно. Начните с основного смыслового анализа текста, постепенно усложняя задания и добавляя такие элементы, как жанровый, стилистический и контекстуальный анализ. Важно, чтобы учащиеся освоили каждый этап методики, прежде чем переходить к следующему уровню сложности.

2 Во-вторых, используйте разнообразные тексты. Подбирайте произведения различных жанров и стилей: от художественной литературы до публи-

цистических и научно-популярных текстов. Это позволит учащимся развить навыки анализа и интерпретации различных типов текстов. Важно, чтобы тексты были интересны и соответствовали уровню подготовки учеников.

3 Третье важное условие-формирование навыков самостоятельного анализа. На начальном этапе полезно разбирать тексты вместе с классом, обсуждая ключевые моменты и предлагая ученикам задавать вопросы. По мере освоения методики следует постепенно увеличивать долю самостоятельной работы, побуждая учащихся к выработке собственных выводов и интерпретаций. Это развивает их критическое мышление и способность анализировать текст на более глубоком уровне.

4 Четвертое — используйте интерактивные методы работы. Вовлекайте учащихся в дискуссии, организуйте дебаты и коллективные обсуждения текстов. Такие формы работы помогают глубже понять текст и развивают навыки коммуникации. Современные цифровые технологии, такие как интерактивные платформы и тесты, также могут быть полезны для разнообразия уроков.

5 Пятое — предоставляйте регулярную обратную связь и оценивайте прогресс. Важно не только следить за тем, как ученики справляются с заданиями, но и давать им развернутую обратную связь по их успехам и недоработкам. Это поможет ученикам понимать, в каких аспектах им нужно улучшаться, а в чём они уже преуспели.

6 Шестое — адаптируйте методику под уровень класса. Если класс слабый, начинайте с простых текстов и заданий, постепенно увеличивая их сложность. Для продвинутых классов можно использовать более сложные тексты и акцентировать внимание на глубоком анализе подтекста, символики и других сложных литературных приемов.

Наконец, постоянно совершенствуйте свои методы работы. Учителю следует постоянно повышать квалификацию, изучать новые подходы и методики анализа текста, участвовать в профессиональных семинарах и тренингах. Это поможет улучшить эффективность преподавания и добиться лучших результатов в развитии читательской грамотности у учащихся.

Эти рекомендации помогут педагогу успешно внедрить методику комплексного анализа текста в образовательный процесс, что значительно повысит уровень читательской грамотности и критического мышления учеников.

В результате проведенного исследования и практического применения методики комплексного ана-

лиза текста можно сделать следующие выводы. Данная методика является эффективным инструментом для развития читательской грамотности у учащихся. Её применение способствует не только глубокому осмыслению прочитанного, но и формированию важных учебных навыков, таких как критическое мышление, способность к интерпретации и анализу информации.

Комплексный анализ текста позволяет учащимся системно подходить к изучению литературных и информационных произведений, лучше понимать их содержание и авторский замысел. Важную роль играет поэтапное освоение методов анализа — от смыслового и лингвистического к контекстуальному и интерпретационному. Это позволяет достичь высокого уровня понимания и осмысления текста, что, в свою очередь, улучшает общие учебные успехи.

Применение методики требует активного участия педагога, который должен корректировать сложность заданий в зависимости от уровня подготовки учеников, давать регулярную обратную связь и внедрять современные образовательные технологии для повышения интереса к чтению.

Методика комплексного анализа текста — это универсальный и продуктивный инструмент, который может быть успешно внедрён в образовательный процесс для повышения читательской грамотности и формирования осознанного подхода к чтению у учащихся.

Литература:

1. Гальскова Н. Д., Сафонова, В. В. (2020). Методика преподавания литературы в школе. Москва: Просвещение.
2. Герберт Э., Сидорова, Т. Н. (2019). Развитие критического мышления через работу с текстом. Вестник современной педагогики, 3(12), 45–52.
3. Коваленко И. А. (2018). Читательская грамотность в условиях современного образования. Российский научный журнал, 5(14), 60–68.
4. Писаревская М. И. (2021). Комплексный анализ текста как метод развития читательской грамотности. Журнал педагогической науки, 2(8), 34–40.
5. Филиппова Е. В. (2017). Методика работы с текстом в школьном курсе литературы. Санкт-Петербург: Учебная литература.
6. Щербинина Т. А. (2022). Инновационные подходы к преподаванию русского языка и литературы. Журнал инновационной педагогики, 1(4), 22–30.
7. Панченко А. Н. (2020). Читательская грамотность и её роль в формировании образовательных компетенций. Образовательный процесс, 7(9), 15–21.

Введение Lesson Study в практику преподавания

Мақалада авторлар Lesson Study тәсілін оқу іс-әрекетіне енгізу тәжірибесімен бөліседі. Бұл зерттеуді әрбір оқушының білім деңгейін арттыруға көмектесетін ынталандырушы өмір сүру ортасын құрудың негізгі құралы ретінде пайдаланудың тиімділігі дәлелденді.

В статье авторы делятся своим опытом внедрения в учебную деятельность подхода Lesson Study. Обосновывается эффективность использования данного исследования в качестве ключевого инструмента для создания стимулирующей среды обитания, способствующей повышению уровня знаний каждого обучающегося.

RTIn the article, the authors share their experience of implementing the Lesson Study approach into educational activities. The effectiveness of using this research as a key tool for creating a stimulating living environment that helps improve the level of knowledge of each student is substantiated.

М. Е. МЫКЫШЕВА,

учитель русского языка
и литературы,
КГУ «Общеобразовательная
школа №91»,
г. Караганды

Lesson Study, или исследование урока, становится все более популярным методом обучения в школах по всему миру. Этот подход к урокам помогает учителям улучшить свои методы преподавания, обеспечивая более эффективное образование для учащихся. Данная тема была исследована П. Дадли в 2011 году и представлена в Руководстве. Давайте рассмотрим некоторые из преимуществ ис-

пользования Lesson Study в школьной практике.

В целом, использование Lesson Study в школе имеет множество преимуществ, которые способствуют улучшению качества образования и развитию профессионального сообщества учителей. Этот подход является ключевым инструментом для создания стимулирующей и поддерживающей среды обучения, в которой учащиеся

могут успешно развиваться и достигать своих целей.

Практическое применение:

В мае 2023 года администрацией школы совместно с руководителем школьного методического объединения решено было внедрить в практику преподавания подход Lesson Study. Тема была взята надпредметная — «Использование ПОПС формулы на уроках». Данная тема должна была способст-

воват развитию речевых навыков обучающихся и раскрыть умения детей выступать перед аудиторией.

Для исследования были выбраны параллели 5-х, 8-х классов, так как результаты качества знаний в данных классах были немного ниже, чем в других классах. Соответственно были выбраны в каждом классе три учащихся, имеющие низкий, средний и высокий показатели в общеучебных навыках, и выбраны предметы в данных классах — казахский язык и литература, физика, биология.

Был утвержден состав группы учителей.

Согласно правилам Lesson Study, провели заседание творческой группы с целью определения ожидаемых результатов (Таблица 1) и основных правил проведения исследования. Фото 1.



Таблица 1

Ожидаемые результаты		
Ученик А	Ученик В	Ученик С
-принимает активное участие на уроке	-принимает участие в работе группы	-вместе с группой выполняет задания
-творчески подходит к выполнению заданий	-способен рассуждать по теме	-принимает участие в обсуждении
-открыто высказывает свое мнение по теме	-предлагает свою точку зрения по теме	-способен оценить свою работу
-выполняет роль координатора в группе	-самостоятельно выполняет задания	-работа в сотрудничестве даст ему мотивацию к учению
-даст оценку работе	-способен взять ответственность на себя	-вместе с группой выполняет задания
-принимает активное участие на уроке	-оценивает свою работу	-принимает участие в обсуждении

Для планирования уроков, их наблюдения, анализа были взяты общие форматы Lesson Study из руководства П.Дадли [3]

Был составлен график проведения уроков, уроки выпали на ноябрь 2023 года. Таблица 2

В данной статье приведем примеры из опыта работы группы № 1. Первым был урок биологии. Он прошел 13.11.2023 года. Урок был спланирован совместно с членами группы, расписан по этапам, время было распределено. Но в связи с тем, что это был первый урок, в детях чувствовалась скованность, неумение твердо излагать свои мысли, приводить примеры, делать выводы. Некоторые задания учащиеся не успели выполнить, так как очень долго работали над их выполнением. Фото 2



Все эти замечания были учтены нами при составлении второго урока. Фото 3



Второй урок прошел 17 ноября 2023 года. На втором уроке более раскрылись мальчики 8А класса. Один из исследуемых учащихся хорошо проявил себя при устном ответе, но затруднился при письменном. Другой ученик из уровня В проявил тьюторские способности. Была ситуация, когда одно задание долго не могли понять учащиеся всего класса, что заняло больше времени, чем мы указывали. Ответы некоторых детей превосходили ожидаемые нами результаты и, конечно же, нас обрадовали. Фото 4



Таблица 2

Руководитель	Состав группы	Тема урока	Предмет, класс 8А	ФИО учителя	Дата проведения, время проведения
Мыкишева М.Е.	Алимсакова Л.А. Ахтай А.Ф. Амирбекова П.Т.	Қанның құрамы мен қызметі.	Биология	Алимсакова Л.А.	13.11.2023, шестой урок
		Жылу қозғалтқыштарының пайдалы әрекет коэффициенті	Физика	Ахтай А.Ф.	17.11.2023, пятый урок
		Инженер болғың келе ме?	Қазақ тілі	Амирбекова П.Т.	23.11.2023, шестой урок

При последующем планировании мы пересмотрели наши возможные ожидания к последующему уроку.

После каждого урока проводился опрос исследуемых учащихся, который помогал нам перестроить планирование в соответствии с пожеланиями опрашиваемых.

На последующих третьих, четвертых уроках ребята вели себя более раскрепощенно, чувствовали уверенность, знали, как отвечать, работали по заданному алгоритму, и на этих уроках уже смогли пройти запланированные членами группы этапы урока. Фото 5

Фото 5



Жалпы өнер білімнің ішіне ана тілі болуы да кіреді һәм мұның керісінше ана тілі болудан ұлттың білім өнері табылады. Ана тілін білмей тұрып, ешбір білім өнерді таратуға мүмкін емес

Ғұмар Қараш



В конце каждого обсуждения вырабатывались определенные критерии работы с обучающимися, которые мы рекомендовали своим коллегам (Таблица 3)

Заключение: Таким образом, введение в урок подхода Lesson

study помогло нам развить в учащихся 8А класса навыки говорения и письма. Все учащиеся данного класса овладели интерактивным приемом обратной связи ПОПС формулой. На основе этого приема научились строить свою речь кратко, лаконично и аргументированно.

Литература:

1. Lesson study — исследование урока с целью повышения качества преподавания и обучения [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://www.orley-kost.kz/index.php/ru/razvitie/issledo/1125-lesson-study>.
2. Руководство для учителя. Третий базовый уровень. — Астана: АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», 2012.
3. Пит Дадли. Lesson Study: руководство, 2011.

Таблица 3.

Рекомендации по работе с ___ классом

Общие рекомендации	
1. Применяйте активные формы работы.	
2. Практические работы должны быть посильными и интересными.	
3. Используйте на уроках ИКТ технологии.	
4. Используйте проблемные ситуации.	
5. Больше используйте наглядный материал.	
6. Замечайте положительную динамику в развитии каждого отдельного ученика (формативное оценивание).	
ФИО ученика	Рекомендации и характеристики
	на уроках постоянно включайте в процесс работы
	используйте индивидуальные формы работы
	развивайте навыки самоконтроля
	активно и результативно работают в группе
	сопровождайте формативным оцениванием
	лучше работает письменно, чем устно, развивайте навыки говорения

Полезности «прикладной информатики» или как появился GID_Prof25

(из опыта; интеграция предмета и профориентационной работы)

И. Ю. СМОЛЯНОВА,
учитель информатики,
КГУ «ОШ №25»,
г. Караганда

А. С. ГАВРИШ,
КГУ «лицей №2»,
г. Караганда

В статье представлена практика использования онлайн платформ для создания мобильных приложений школьниками и педагогами для применения в практике школы. Рассматриваются вопросы организации профориентационной работы.

Ключевые слова: прикладная информатика, профориентация, приложение.

Что значит «прикладная информатика» в том понимании которое я хочу ей сейчас придать? Это значит, что может сделать школьник, владея начальными навыками программирования, сайтостроения, веб дизайна и проектирования и учитель информатики.

Если рассматривать нашу тему, то можно задаться вопросом: «Что могут простые школьники сказать о прикладной информатике и, например, о сфере программирования? Насколько близка им тема создания приложений для андроида? Зачем они лезут туда, где хватает простора для взрослых умов?». Но! Почему проводятся **Хакатоны** среди школьников? Наверное, всё потому, что молодое поколение — это в первую очередь будущее, это мобильность, креативность, стремительность и, что немаловажно, отсутствие «рамок и страхов». Вот и я своим ученикам, выпускникам 2020 года предложила попрактиковаться в создании приложения для андроида на основе материала по MIT App Inventor.

Уже потом в своём защитном слове Настя Кирпиченко и Милана Карманова напишут... «мы с подругой и попробовали. Только начав изучать программирование по старой программе убедились, что процесс этот непонятный, трудоёмкий, очень времени-затратный... В общем, немного не для дево-

чек. А сделать что-то самим хочется! Однажды, увидев, как пятиклашки, обучаясь по новой программе и учебникам, программируют с увлечением, просто играя в скретче, мы тоже попробовали себя в этом деле. Интересно! Можно сказать почти легко. И, ... Программировать на Scratch так же легко, как складывать детскую мозаику-пазл. Естественным развитием этого подхода стал язык программирования App Inventor. Отличие App Inventor от Scratch состоит в том, что App Inventor предназначен для создания приложений под мобильное устройство — смартфон или планшет с ОС Android. Так мы с ними и определились в выборе инструмента. Стал вопрос выбора аудитории... Кому и зачем? Определились в принципе быстро».

Мои помощницы выпускницы 9 класса. Вот так на пороге окончания школы... родилась тема: «Мобильное приложение в помощь абитуриенту».

Почему избрана эта тема? Ответ прост: «я выпускница основной школы и общаясь со своими сверстниками, выяснила, что мало кто представляет, в стенах какого учебного заведения продолжится обучение, какую профессию будущий выпускник хотел бы освоить».

В ходе исследования использовались разные методы:

- Теоретические.
- Эмпирические (соц. опрос и систематизация полученных данных).
- Практические (создание мобильного приложения).

Изучив популярность учебных заведений в среде выпускников будущих абитуриентов, мы создали мобильное приложение с учётом востребованнос-

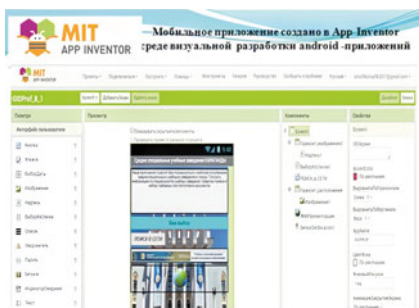
ти профессиональных учебных заведений выпуска 2019 года.

Рассмотрим наше предложение. В среде визуальной разработки App Inventor создали новый проект под названием GIDProf «рис. 1», «рис. 2».

«рис. 1»

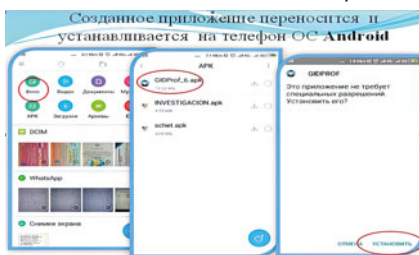


«рис. 2»

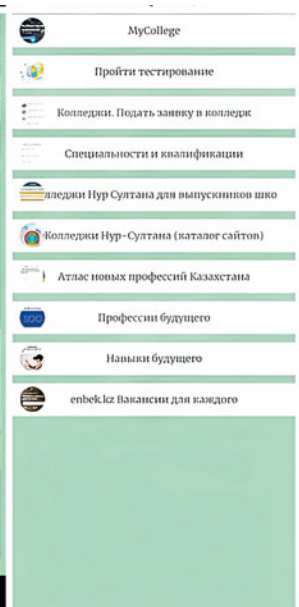


В зависимости от возможностей построение приложения можно создать QR код. Можно построить арк **APK** (англ. Android Package) — формат архивных исполняемых файлов приложений для Android «рис. 3».

«рис. 3»



«рис. 4»



Вывод который был нами сделан по окончании работы и представлению проекта на конкурсе мобильных приложений в КТУ им. Сагинува: Мы доказали в первую очередь самим себе, что даже не зная языков программирования, но имея желание и среду визуальной разработки android— приложений App Inventor можно создать рабочее мобильное приложение, которое в свою очередь выполнит свою функцию:

- Данное приложение позволит ребятам просмотреть учебные заведения и их специальности, условия приёма.
- Узнать местоположение интересующего колледжа и определиться со временем посещения «рис. 4».

Приложение же мы использовали в разработанном варианте 2 года... но в 2022 году приложение в MIT App Inventor [1] под названием GIDprof, которое применялось в нашей школьной практике, так как создавалось под запросы наших выпускников, я решила поставить на новую платформу.

На этот раз площадкой для создания приложения стала Appsfera — конструктор мобильных приложений. Используя данную конструкторскую площадку и написанные HTML коды для изменения структурных частей уже готовых форм, мы создали приложение GID_prof 25. Наше приложение создано с целью объединения ресурсов сети интернет посвящённых вопросам профориентации школьников, содержит обновляемые страницы конкурсов и олимпиад ТИПО и ВУЗов и страницу обратной связи — где пользователи могут писать посты, выкладывать фотографии и переходить, посещая профориентационные мероприятия в ZOOM «рис. 5».

С точки зрения технической стороны удобство платформы в том, что эмулятор находится на самой рабочей странице, изменения видны сразу же. Один раз, установив приложение на устройство, нам не требуется его переустанавливать при внесении изменений — всё это происходит автоматически, и разработчик имеет возможность беспрепятственно вносить изменения в приложение, изменять его.

«рис. 5»

Страницы приложения нацелены на профориентационную работу «рис. 6»:

«рис. 6»



«Главная» содержит фотографии, состоявшихся профориентационных мероприятий и описание назначения данного приложения.

Страница «Полезные ссылки» собрала воедино сайты, они помогают получить информацию о колледжах и ВУЗах Карагандинской области:

- о специальностях учебных заведений,
- о правилах приёма и «наборе» требуемых при поступлении документов.

Осуществляя переход по ссылкам, пользователи могут пройти тестирование на определение своей профессиональной направленности.

Среди ссылок «полезных страниц» которые мы использовали в своём приложении — это:

- Атлас новых профессий Казахстана,
- Топ «профессии будущего» и страница, посвящённая навыкам XXI века.

Для того, чтобы определить насколько востребована та или иная профессия можно воспользоваться вкладкой, которая организует переход на страницу Электронной биржи труда enbek.kz Вакансии для каждого.

Страница «Подать заявление» работает с сайтом egov.kz, е-

bilimal — подать заявление в 10 класс «рис. 7»

Страница «Конкурсы» — освещает проводимые учебными заведениями и отделами образования конкурсы и олимпиады. Вопросы «Обратной связи» реализуются на странице «Общение».

Имеются популярные страницы «QR код», и «Маршрут», предназначенная для поиска маршрута до требуемого объекта.

Обратную связь можно осуществить после регистрации, для этого имеется страница «Мой аккаунт».

Приложение создаёт APK код и ссылку, при помощи которых можно установить программу на любое устройство, или открыть приложение, используя обычный браузер.

Приложение GID_prof 25 интуитивно понятно и просто в использовании. Имея его пользователю, не придётся прибегать к другим источникам информации. Используя данное приложение, наши учащиеся и их родители находят всю исчерпывающую информацию по специальностям и по учебным заведениям города, области, республики. В текущем году 12 человек подали документы в выбранное ими учебное заведение, используя нашу программу. Кроме того, с выпускниками 2023 года и выпускниками 2024 года, которые использовали данное приложение для прохождения тестирования, пода-

чи заявления в учебное заведение мы, используя данное приложение «GIDProf25» провели анализ востребованности профессий в Карагандинском регионе. В апреле месяца новая версия «GIDProf25-2» получила своё рождение. Данное приложение нацелено только для работы с учащимися с ООП.

Таким образом, мы получили следующие полезности «прикладной информатики»:

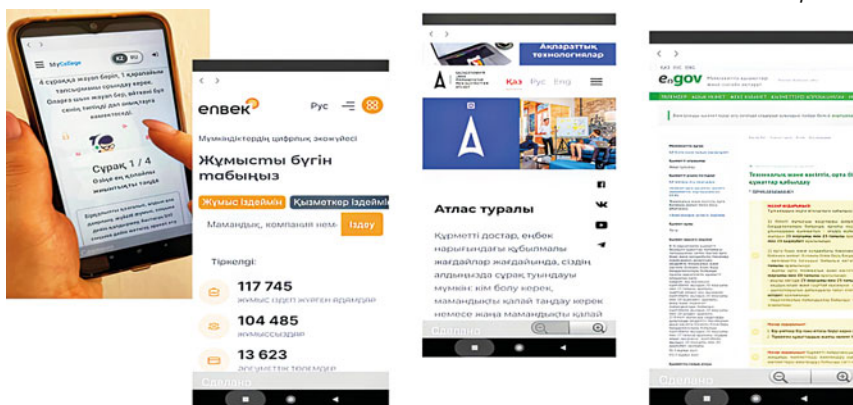
1. навыки работы в MIT App Inventor.
2. навыки работы на конструкторской площадке appsfera.com.
3. готовый полезный продукт «GIDProf25» [2].
4. профориентационная направленность.

Уважаемые коллеги, «Мы с вами являемся тем средоточием, которое рождает истину, награждает знаниями, развивает жажду деятельности, познания и становления, раскрывает возможности, заряжает не успокоенностью и формирует направленность». Помня это, мы будем стремиться к собственному самосовершенствованию и станем тем луком, который выпустит стрелу, достигнущую цель.

Литература:

1. Ссылка на платформу MIT App Inventor <https://appinventor.mit.edu>.
2. Ссылка webapp на готовый продукт: <https://app.appsfera.com/60942735a0cd9>.

«рис. 7»



Подготовка к международным языковым экзаменам в старшем звене современной школы Казахстана — необходимая реальность

Мақалада автор қазақстандық мектеп түлектерінің халықаралық тілдік емтихандардан өту проблемасының өзектілігін қарастырады, жоғары сынып оқушыларын IELTS емтиханына дайындауға итермелейтін негізгі мотивациялық себептерді көрсетеді.

В статье автор рассматривает назревшую актуальность проблемы прохождения международных языковых экзаменов казахстанскими выпускниками школ, указывает на основные мотивационные причины, побуждающие учащихся старших классов к подготовке к экзамену IELTS.

RTelIn the article, the author considers the current relevance of the problem of passing international language exams for Kazakh school graduates and points out the main reasons that motivate students of senior classes to prepare for the IELTS exam.

М. Р. МАГАЗОВА,
КГУ «СШЛ «Зияткер»,
г. Балхаш

В эпоху необратимого технологического прогресса изучение иностранного языка давно является ценной инвестицией в профессиональную карьеру подрастающего поколения. Преимущества владения вторым и третьим языком выходят за рамки простой возможности общения с более широкой аудиторией. Изучение языка совершенствует коммуникативные навыки, расширяет возможности карьеры, способствует культурному пониманию, улучшает когнитивные способности и открывает пути для налаживания связей. Это позволяет приобрести навыки, которые все больше востребованы на современном мировом рынке труда.

Начиная с 2016 года Республика Казахстан поэтапно переходила на обновленную систему образования. Одной из важнейшей целей модернизации образовательной системы стали изменения, направленные на развитие навыков и компетенций, необходимых для успешной самореализации и профессионального роста учащихся школ.

Согласно инструктивно-методическому письму на 2024–2025 учебный год «...основной целью всех языковых программ является формирование функциональной грамотности, обеспечение развития всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма и соблюдения речевых норм как показателей общей культуры человека» (3, 45). Для достижения этой цели методы организации учебного процесса по языковым дисциплинам проходят мониторинг и совершенствуются из года в год. Однако, суммативная оценка четырех видов речевой деятельности: чтения, устной речи, письма и понимания речи на слух является неизменной уже около 10 лет. Такой подход к оцениванию уровня знания языка является международным стандартом.

Все большую популярность в Казахстане набирает экзамен IELTS (Международная Система Оценивания Уровня Английского Языка) и это не случайность.

Более двух миллионов человек по всему миру сдают международный экзамен IELTS каждый год. Владение английским языком становится все более важным для людей, которые хотят поступить в высшие учебные заведения как в Казахстане, так и за его пределами. Наличие сертификата IELTS также открывает большие перспективы в профессиональной сфере: работодатели зачастую отдают предпочтение специалистам, имеющим навыки владения иностранной речью, поскольку это возможность развития компании за пределами одного государства.

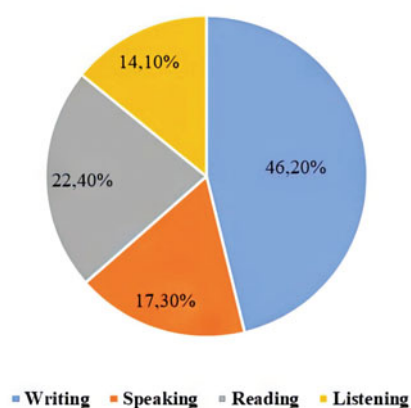
Тест IELTS — это контрольный показатель для изучающих язык, который позволяет оценить их навыки английского языка и определить области для его совершенствования. Этот международный экзамен важен потому, что он обеспечивает надежную и стандартизированную оценку владения английским языком, что является важным для академического, профессионального и личного успеха в англоязычных странах.

Существует две версии IELTS: Academic и General. IELTS Академический выбирается теми, кто хочет поступить в ВУЗы, например, в бакалавриат, аспирантуру или докторантуру, где преподавание ведется на английском языке. IELTS General предназначен для тех, кто хочет жить и работать в англоязычной стране и необходимо продемонстрировать миграционным властям, что у вас есть требуемый уровень английского языка (1, 8)

Экзамен IELTS состоит из 4 частей: слушание, чтение, письмо и устная речь. Общее время тестирования составляет два часа и 45 минут. IELTS оценивает ва-

ши языковые знания и навыки, и вы получаете баллы по шкале от 1 до 9 в каждой из четырех частей теста, а также общий балл от 1 до 9 за весь экзамен, который представляет собой среднее значение баллов для каждой части.

Согласно статистическим отчетам, при сдаче IELTS учащиеся чаще всего испытывают сложности в следующих разделах (4, 26):



Необходимо отметить, что барьеры, с которыми сталкиваются экзаменуемые также связаны с индивидуальными особенностями учащихся.

Факультативный курс английского языка «Achieve you IELTS score with Action», разработанный в КГУ «СШЛ Зияткер», предлагает пошаговую программу, которая поможет решить много задач при подготовке к Международному Экзамену, не отвлекаясь от основной школьной программы. Данный курс способствуют развитию столь необходимого алгоритма решения заданий IELTS, базируясь на материалах учебника английского языка «Action10», предусмотренного учебной программой и требованиями государственного стандарта образования в Республике Казахстан. Для старшеклассников, планирующих сдать экзамен IELTS для последующего поступления в престижный ВУЗ, факультативный курс может стать хо-

рошим подспорьем на пути к достижению своей цели (6, 12).

Цель факультативного курса — помочь получить лучший возможный балл в каждой части экзамена IELTS, демонстрируя типичный формат заданий и, предоставляя практическую работу по усовершенствованию навыков во всех четырех составляющих экзамена: Listening, Reading, Speaking, Writing.

Для каждого из разделов экзамена данный курс предлагает множество дополнительных практик заданий. Также предусмотрен полный пробный тест IELTS в конце каждого раздела, связанный тематически с прохождением школьной программы по английскому языку.

Работа по данной Программе допускает различные алгоритмы в работе с учащимися: можно пошагово работать от раздела к разделу, а также допускается выбор определенных заданий с целью прорабатывания проблемных зон в языковых навыках учащихся или совершенствования навыков в определенном разделе экзамена.

В результате изучения курса ученики смогут (на определенном уровне) освоить следующие умения и навыки:

В разделе «Устная речь» учащиеся ознакомятся со структурой устного экзамена, требованиями, предъявляемыми к каждой его части, а также смогут гармонично использовать полученные знания и навыки в других сферах применения иностранного языка, помимо Международного экзамена.

В разделе «Аудирование» старшеклассники научатся стратегиям эффективного прослушивания на базе разных источников иноязычной речи. Также слушатели курса ознакомятся с критериями оценивания раздела и критическому самоанализу допущенных ошибок. Наиважнейшая составляющая это-

го навыка — понимание природы допущенных ошибок и устранение предпосылок.

В разделе «Чтение» выпускники ознакомятся с общими типами текстов и различными подходами при их чтении. Также слушатели курсов ознакомятся с основными видами заданий на чтение и критериями их оценивания. Педагог ознакомит слушателей с различными полезными ресурсами для подготовки к Международному экзамену. Во время работы над совершенствованием навыков чтения словарный запас учащихся заметно увеличится и систематизируется.

Курс основан на *практико-ориентированном обучении*. Учащимся будет предоставлена возможность работать в парах, мини-группах и группах, развивая все четыре речевых навыка. Все занятия курса нацелены на освоение содержания курса и разбиты на отдельные модули в соответствии с отрабатываемыми навыками. Для реализации цели и задач курса педагог применяет широкий спектр мультимедийных материалов, включая презентации, аудио- и видеофайлы.

Выпускники КГУ «СШЛ «Зияткер» г. Балхаш, задаваясь целью поступления в престижные ВУЗы Казахстана, системно готовятся и сдают IELTS ежегодно. География поступления наших выпускников в зарубежные университеты многообразна: Китай, Австрия, Россия, Англия, Италия и другие страны всего мира.



Количество выпускников КГУ «СШЛ «Зияткер» г. Балхаш, прошедших международный экзамен IELTS.

Год	Количество учащихся
2021	3
2022	3
2023	4
2024	5

Экзамены являются важнейшей частью системы образования и служат инструментом для измерения академического прогресса учащегося.

Международная система оценивания уровня английского языка IELTS обладает мощнейшей мотивирующей составляющей. Согласно опыту выпускников нашей школы, пройдя экзамен впервые больше половины старшеклассников стремятся к повторному прохождению для улучшения своих результатов и достижения столь желаемой цели. Хотя некоторые могут рассматривать экзамены как источник стресса и тревоги, они играют жизненно важную роль в оказании по-

мощи учащимся в обучении и сохранении знаний.

Литература:

1. Richard Badger «Teaching and Learning the English Language A Problem-Solving Approach».
2. Pauline Cullen «Vocabulary for IELTS».
3. Инструктивно-методическое письмо на 2024–2025 учебный год.
4. University of Cambridge «Top Tips for IELTS Academic».
5. Jon Marks «IELTS Resource Pack».
6. «IELTS Secrets».

Роль музея в учебно-воспитательном процессе

Мақалада оқыту мен тәрбиелеудің негізгі құралдарының бірі ретінде мұражайдың ерекшеліктері толығымен айтылған. Сонымен қатар мұражай сабақтары, мектеп жобалары және конференциялар арқылы мектеп оқушыларымен жұмыс істеудің практикалық идеялары мен жеке тәжірибесі берілген. Әрі қазіргі заман талабына сай интеллект пен түрлі ақпарат көздерінен ақпаратты табу қабілетін дамытудың маңыздылығы атап өтіледі.

Статья посвящена особенностям музея как одно из основных средств обучения и воспитания. В статье представлены практические идеи и личностный опыт работы со школьниками через музейные уроки, школьные проекты и конференции. Подчеркивается важность развития интеллекта, умение находить информацию в разнообразных источниках, на что ориентировано современное образование.

RTeThe article is devoted to the peculiarities of the museum as one of the main means of teaching and education. The article presents practical ideas and personal experience of working with schoolchildren through museum lessons, school projects and conferences. The importance of developing intelligence and the ability to find information in a variety of sources is emphasized, which is what modern education is focused on.

Р. Ж. КУЛМУХАНОВА,
директор,

Н. С. МЕЙІРБЕК,
заместитель директора,
КГУ ОШ им Г.Потанина,
г. Караганда

Музей в современном образовании рассматривается, как одно из важнейших средств обучения, воспитания и дополнительного образования.

Особенность школьного музея состоит в том, что созданный и функционирующий в пространстве школы, прежде всего, реализует задачи обучения и воспитания учащихся, воспитание патриотического сознания и привитие навыков исследовательской работы, а также развитие функциональной грамотности обучающимся.

В данной статье раскрыты практические идеи, личностный опыт работы с детьми младшего и среднего школьного возраста через уроки Отечественной истории, казахского языка и дополнительного образования по краеведению.

Новым направлением в учебно-воспитательной работе нашей школы с учащимися стала организация

и деятельность школьного Музея. Слоганом стали слова «Сохраняя прошлое, создаём будущее». В музейную деятельность вовлечена вся школа, но основную часть выполняет актив. Активом музея, в составе учителей казахского языка, истории и географии, а также членами школьного Парламента, обозначены следующие два направления развития:

- школьный проект: «Ұлыларды ұлықтау: Григорий Потанин әлеміне саяхат»;
- исторические реконструкции.

В рамках проекта: «Ұлыларды ұлықтау: Григорий Потанин әлеміне саяхат» обучающиеся школы провели исследование научного наследия Г. Потанина, его связи с плеядой казахской интеллигенции. «Дружба длиною в жизнь» так была осовременена дружба Шока-на и Григория — дружба, которую они пронесли через

всю свою жизнь. Интересным открытием в ходе исследования стала переписка Мусы Шорманова с Г. Потаниным, а также совместно ими собранные казахские сказки и предания. Ярким проектом стала защита истории столицы нашей Родины и предсказание Г. Потанина: «Если мы добьемся автономии Казахстана, сделаем Караоткел столицей Алаша, если откроем здесь университет, обучая казахских юношей и девушек, тогда Европа узнала бы кто есть на самом деле казахи, написавшие поэму «Козы Корпеш-Баян Сулу», родившие лучших сыновей — Шокана, Абая, Ахмета, Мыржақыпа... В будущем казахи займут самое достойное место среди других народов мира».

Завершающим этапом защиты проектов стало проведение городской гуманитарно-просветительской конференции, где юные исследователи участвовали наравне с педагогами-историками, географами, известными учеными вузов города и представляли со-держательные работы.

Интересной идеей в нашей школе стало организация выставки историко-географической реконструкции. Школьники, увлеченные Отечественной историей, искусством и культурой казахского народа, на выставке представляли воссозданные артефакты материальной и духовной культуры.

Главное требование к мини-инсталляциям, чтобы они были основаны на достоверных исторических данных. Одним из экспонатов, стал реконструированный из скульптурного пластилина, мавзолей Ағыбай батыра. Во всем великолепии хранятся в нашем школьном музее «Золото Великой степи», включающее в себя реконструированные шесть «золотых человек»: Шиликтинский и Иссыкский Алтын Адам, знатный юноша Елеке Сады, Урджарская принцесса, и конечно же амазонка из Берельского кургана.



Рисунок 1: Ручная работа школьников: «Золото Великой степи»

С большим удовольствием дети занимаются творческим копированием артефактов на разнообразных художественных материалах: из папье-маше конусообразное сооружение «Мавзолей Домбауыл», ушло скомбинированные из скульптурного пластилина и соленого теста уникальные «Петроглифы Тамгалы»,

гипсовая лепнина, которая позволила воссоздать роскошь и красоту звериного стиля «Ювелирные изделия эпохи кочевников».

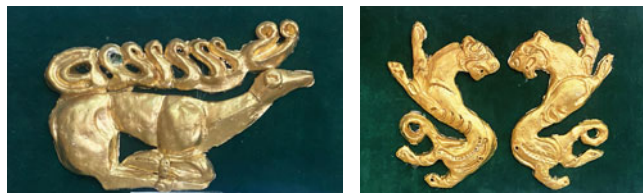


Рисунок 2: Ручная работа школьников: «Ювелирные изделия эпохи кочевников»

Выполненные работы хранятся в школьном музее, служат отличным дидактическим материалом для музейных уроков по истории Казахстана, краеведению и казахскому языку, дополняют содержание учебника, тем самым расширяя эрудицию обучающихся и развивая интерес к гуманитарным знаниям. Подобный формат более интересен для школьников, и он позволяет быстрее усвоить учебный материал. Дети изучают историю и быт нашего края по музейным экспонатам и различными дидактическими материалами. Это прекрасная возможность для наполнения базы знаний, как для детей, так и для педагогов.

Интересно знать, что школьное движение историко-географической реконструкции признана педагогами школы Караганды, лучшим проектом по возрождению культурного наследия и стало основанием для проведения конкурса по исторической реконструкции на городском уровне.

Такая форма воспитательной работы при школьном музее, основанная на деятельностном подходе, обогащает интеллект, развивает умение находить информацию в разнообразных источниках, на что ориентировано современное образование.

В заключение, следует поставить акцент на том, что безусловна роль регионально-краеведческого компонента и для педагогов очень важно увлечь детей, ведь «...дети страны увлеченной способны свернуть даже горы...».

Литература:

1. Назарбаев Н. А. «Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру» «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания» [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <http://www.akorda.kz/>.
2. Программа Республики Казахстан «Культурное наследие» [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://www.madenimura.kz/ru/>.
3. Персональная страница Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева. Цитаты [Электрон. ресурс]. — Режим доступа: <http://personal.akorda.kz/>.
4. Успех ЭКСПО-2017. [Электрон. ресурс] — Режим доступа: <https://strategy2050.kz/ru/news/>.

«Загадочная сторона презентации Microsoft Power Point»

Бұл мақалада Microsoft PowerPoint бағдарламасын орыс тілі мен әдебиеті сабақтарында тиімді пайдалану әдістері ұсынылған, олар оқушылардың қызығушылығы мен белсенділігін арттыруға бағытталған.

В данной статье предложены методы эффективного использования Microsoft PowerPoint на уроках русского языка и литературы для повышения интерактивности и вовлеченности учащихся.

RTeThis article presents methods for effective use of Microsoft PowerPoint in Russian language and literature lessons aimed at increasing student engagement and participation.

В сфере образования это тема является весьма актуальной в настоящее время — время цифровой технологии. На сегодняшний день мои коллеги, как и я, очень много времени проводят за компьютером... И если предыдущее поколение было поколением книг, то нынешнее общество и технология будущего живут в интернете. Половина нашей работы проходит в поисках той или иной программы. Здорово, когда мы осваиваем их на продвинутом уровне и экономим время...

В своей работе я хотела показать, как быстро и несложно можно преобразовать из презентации видео, с пользой для учебного процесса.

Данная работа направлена на развитие творческих и интеллектуальных способностей учителей-предметников, на формирование навыка работы на компьютере, на развитие познавательной активности в области информационных технологии, повышение компьютерной грамотности при проведении урока. А самое главное, использование знаний в области разнообразных публичных выступлениях.

Цель исследовательской работы стало изучение программы Microsoft Power Point и их возможностей для создания видеороликов, сделать видео из фотографии, а также научиться преобразовать презентации в видео.

Исходя из этого, поставлены следующие задачи:

- получить представление об основных этапах создания видео;
- научить создавать компьютерную анимацию, используя программу Microsoft Power Point;
- научиться преобразовать созданные презентации в видео посредством программы Microsoft Power Point;
- развивать познавательный интерес, информационную культуру, творческие способности;
- Проведение эксперимента по применению данной программы, как в урочной, так и во внеурочной деятельности;
- Передать личный опыт коллегам по предложенной теме;
- Расширить знания коллег о возможностях и опциях программы Microsoft Power Point.

Практическая значимость работы состоит в том, что возможность использования созданных нами видеоуроков на уроках по разным предметам, а также в помощь коллегам и классным руководителям при создании видео в внеклассных мероприятиях о жизни класса, школы и т.д.

Компьютерные презентации Microsoft Power Point. Что такое презентация?

После появления компьютеров процесс составления презентаций вышел на новый уровень. Он и раньше был неплох. Существовали специальные доски, на которых вывешивались слайды, создаваемые от руки. И это действительно



Ж. А. САТМАГАНБЕТОВА,

КГУ «Опорная школа
им. Куляш Байсеитовой (РЦ)»,
Актогайский район

было хорошо. Но после того, как появились проекторы и сама программа Microsoft Power Point, ситуация несколько улучшилась. Данная программа позволяет очень удобно и наглядно презентовать любую информацию.

Формат компьютерной презентации является очень удобным. Его можно показывать как на электронной доске с проектором, так и на самом компьютере маленькой аудитории людей. Кроме всего прочего, Microsoft Power Point поможет школьникам законспектировать материал, а нам педагогам лучший вариант при урочных и во внеурочных занятиях.

В общем, ее сфера применения воистину широкая. И именно поэтому такую популярность нискала Microsoft Power Point. Что такое эта программа? Это программа предназначена для создания таких презентаций. У нее есть весь инструментарий, необходимый для работы над ее содержанием. Если же говорить о преимуществах данной программы, то никто не сможет их оспорить:

- удобный интерфейс конструирования презентаций;
- подборка готовых дизайнов с возможностью изменения их отдельных элементов.

Что такое шаблон в Microsoft Power Point? Это фактически набор графических элементов, которые в совокупности создают дизайнерское единство. Проще говоря, дизайн. Шаблоны для заголовков, списков, диаграмм, таблиц и других средств наглядного представления информации. Создание гениального слайда занимает буквально пять минут при наличии информационной базы. Такие преимущества, естественно — это хорошо. Но невозможно создать хотя бы нормальную презентацию, если полностью полагаться на программу. Все-таки ответственность пользователя первична. Что же нужно сделать для того, чтобы презентация дарила улыбки? Правильная презентация — путь к успеху в творчестве.

Данная программа показала нам свою эффективность в огромном количестве сфер, в особенности в сфере образования. Подача материала в виде презентации с умелым голосовым сопровождением значительно эффективнее школьной доски. Но есть один нюанс. Презентации — это не только несравнимая форма публичных выступлений, но и замечательный метод конспектирования. Миллионы людей по всему миру уже опробовали на себе все преимущества данного формата. И это далеко не все сферы. По сути, презентации могут использоваться везде. Именно данная компьютерная программа изменила мир. Теперь не нужно задаваться вопросом «Что такое Microsoft Power Point». Ведь ее знает и так весь мир.

Что характерно: создать презентацию действительно несложно. Важно только постараться.

Преобразование презентаций в видео, с помощью программы Microsoft Power Point.

Теперь задумаемся над вопросом, зачем преобразовать презентацию в видео? Для этого необходимо предоставить публичное выступление в виде видеопрезентации или отправлять на различные конкурсы (как вложение в сообщение электронной почты, на DVD-диске, а также публикации на сайте Facebook, Instagramm...), то сохраняем ее для воспроизведения в формате видеофайла.

Выполнять такие действия можно по разным причинам, к примеру, технического характера. Если на компьютере, на котором должно проходить презентация, нет Microsoft Power Point, тогда решить проблему можно с помощью преобразования ее в формат Видео MPEG-4, Windows Media Video (WMV). После чего презентацию можно показывать, поскольку данный формат поддерживается любыми проигрывателями.

Презентацию в виде видеофайла можно воспроизводить на мобильных приложениях, на телевизорах, где нет специальной программы для просмотра презентаций. Ведь мобильные устройства имеют больше возможности распространения, чем приложения для отображения слайдов pptx.

В общем, можно сделать вывод, что преобразование может пригодиться, а рассматриваемая утилита с легкостью в этом поможет, прочем качественно и быстро.

Дескриптор преобразования презентаций в видео Microsoft Power Point — это мощный, но простой в использовании инструмент для преобразования презентаций, созданных при помощи Microsoft Power Point в видео. При преобразовании будут сохранены все переходы, анимация, звуки.

Особенности программы:

1. Простота использования.
 2. Преобразование в видео MPEG-4, Windows Media Video (WMV).
 3. Высокое качество видео.
 4. Возможность применения в любой сфере.
- Преобразовывает файлы, созданные с помощью Microsoft Power Point (.ppt) в видео всех популярных форматов (например: Видео MPEG-4, Windows Media Video (WMV)), а также в слайд-шоу (сохранить презентацию в файле демонстрации (PPSX) отображается во весь экран в режиме слайд-шоу и готово к немедленному просмотру)
 - Сохраняет элементы в оригинальном Microsoft Power Point (например: переходы, анимацию, звуки, клипы, внутренние ссылки);

- Позволяет просматривать презентации без программы Microsoft Power Point, установленной на компьютере, или других персональных устройствах;
- Уменьшает размер файла презентации на 90%;

Интерфейс приложения очень простой, поэтому начинающие пользователи, которые недавно сели за компьютер, сходу смогут разобраться, как преобразовать презентацию в видеофайл. Преобразование выполняется довольно просто, на что нужно всего три этапа.

Первый этап: необходимо указать презентацию, которая будет преобразовываться;

Второй этап: на данном этапе в настройках выбираем: формат преобразования;

Третий этап: нажмите кнопку «Сохранить как... Видео MPEG-4», чтобы начать преобразования, где будет храниться готовый видеоролик.

Проведение исследования по применению программы Microsoft Power Point как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Объект исследования: Я считаю, что смогу углубленно изучить возможности программы Microsoft Power Point и показать преобразование презентации в видео, а также поделиться опытом.

Метод исследования: поисковый (поиск информации о программе, информации для видео), творческий (работа с вышеизложенной программой).

Планируемый результат исследования: применение на уроках, открытые уроки на Неделе читательской грамотности.

Исследовательская база: учителя опорной школы К.Байсеитовой (ресурсного центра) КГУ, учителя магнитных школ, прикрепленные к ней.

Цель исследования:

Проверить гипотезу о том, знания и умения в использовании программой Microsoft Power Point, повышение мотивации применения ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Возможность применения полученных знаний будут более эффективны, если педагогами будут освоены и использованы программы создания и редактирования презентаций и видео Microsoft Power Point.

Методика проведения исследования:

- Разработать вопросы анкеты и провести первичное анкетирование, выявляющее знание данных программ.
- Продемонстрировать созданные видеоролики, провести мастер-класс по работе с данной программой.

Результаты исследования: Результаты опроса о программе Microsoft Power Point.

По результатам диаграммы:

- учителя знают, что такая программа Microsoft Power Point существует — 100 %.
- Из опрошенных коллег 89 % умеют создавать презентацию, около 30 % пробовали создавать свои видеоролики.
- Результаты опроса — возможно ли, что с помощью программы Microsoft Power Point, преобразовать презентации в видео — 69 % ответили не знали и не умеют преобразовывать презентацию в видео.
- Большинство коллег хотят освоить программу, научиться создавать видеоролики, но не умеют как его применять.

И я, дистанционно на платформе ZOOM, провела воркшоп на тему «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебном процессе в дистанционном обучении», ознакомила с материалом о развитии познавательной активности в области информационных технологий, ознакомила с прикладным программным обеспечением Microsoft Power Point, которая преобразовывает презентации в видео. А также продемонстрировала применение данной программы для подготовки уроков, внеклассных мероприятий, примером которого послужили уроки «Что? Где? Когда?» в 9-х классах (https://youtu.be/a7CoWh7_jTc), презентация Литературная викторина «По страницам сказок» из своего урока (русский язык и литература) (<https://youtu.be/99p1kCOILOU>), «Хорошо ли ты знаешь сказки» (<https://youtu.be/iEtOg1O4RWI>), литературный календарь (<https://youtu.be/g3iQZPF5b10>), тренинг «В здоровом теле — здоровый дух» (<https://youtu.be/3J0nWslilqE>)...

В конце воркшопа коллегам было предложено самим попробовать свои силы и провела мастер-класс по усвоению данной программы.

Методы, применяемые на своих уроках русского языка и литературы, можно эффективно адаптировать для презентаций в Microsoft PowerPoint, чтобы сделать обучение увлекательным и интерактивным. Использование QR-кодов может значительно разнообразить уроки русского языка и литературы, сделав их интерактивными и вовлекающими учеников в процесс обучения. Вот несколько идей, как можно реализовать на уроке с использованием презентации PowerPoint и применить QR-коды в презентации Microsoft PowerPoint:

«Использование интерактивных слайдов и заданий»

- «Вопросы и ответы»: Добавьте на слайды загадки или вопросы по теме урока, оставив место для ответов. Например, используйте текстовые блоки или формы, которые можно перетаскивать. Ученики могут обсуждать ответы или выбирать правильный вариант.

- «Онлайн-игры и викторины»: QR-коды могут вести к онлайн-викторинам, тестам или играм по русскому языку и литературе. Например, ученики могут просканировать код на слайде и пройти тест на грамматические ошибки или литературные термины на смартфоне или планшете.
- В слайде, посвященном грамматике, можно включить QR-код, который ведет к интерактивной викторине по теме. После объяснения правил дети могут просканировать код и проверить, насколько хорошо они усвоили материал.
- При изучении стихотворений можно предложить QR-код с видео, где профессиональные чтецы или авторы зачитывают произведение.

«Использование метафор и сравнений»

- Презентации могут иллюстрировать абстрактные понятия с помощью визуальных метафор. Например, при изучении грамматических правил можно сравнивать их с правилами игры, а правила пунктуации — с дорожными знаками.
- Слайды могут содержать изображения и метафоры для наглядного объяснения сложных идей (например, «синтаксис как скелет текста»).

3. «Словесные игры»

- «Анаграммы и ребусы»: Создайте слайды с анаграммами, которые ученики должны разгадать. Используйте элементы PowerPoint, чтобы показывать правильные ответы при нажатии.
- «Загадки»: Презентация может включать загадки, которые дети будут разгадывать коллективно, используя подсказки на слайдах.

«Иллюстрации и визуальные примеры»

- При объяснении литературных понятий, таких как аллегория, эпитеты, метафоры, добавляйте в презентацию яркие иллюстрации, связанные с литературными произведениями.
- Используйте иллюстрации для отображения фрагментов из произведений и анализа этих фрагментов на основе лексики или грамматики.

«Ссылки на дополнительные материалы»

- «Литературные произведения и статьи»: В презентации можно вставлять QR-коды, ведущие на тексты произведений, дополнительные статьи, анализы произведений или справочную информацию. Например, при изучении рассказа можно добавить QR-код, который приведет учеников к полному тексту произведения.

5. «Анимации и динамические элементы»

- Применение анимации для выделения важных моментов или последовательного раскрытия инфор-

мации, чтобы дети не перегружались большим количеством текста на слайде.

- Анимации также можно использовать для создания эффекта «оживления» текста, что привлечет внимание учащихся.

«Использование видео и аудио материалов»

- Вставляйте короткие видеофрагменты или аудиозаписи с чтением литературных текстов. Это поможет сделать урок более динамичным и вовлечь учеников в обсуждение.
- «Видео и аудиофайлы: QR-коды могут ссылаться на видео или аудиофайлы с чтением литературных произведений или объяснением грамматических правил. Это особенно полезно, если вы хотите предложить детям продолжить изучение материала дома.

Интеграция QR-кодов в уроки с использованием PowerPoint позволит сделать обучение более мобильным, интерактивным и доступным для учеников, стимулируя их интерес к русскому языку и литературе.

Вывод: применение программы Microsoft PowerPoint повышает заинтересованность коллег в применении ИКТ как в урочной, так и во внеурочной деятельности, данная программа может сделать наши уроки ещё интереснее и красочнее, а следовательно, поможет в освоении нового материала по школьным предметам.

В заключение, хотелось бы сказать, что в ходе выполнения данной работы мной были получены следующие результаты:

- изучены теоретические основы компьютерной графики и проанализированы возможности программы Microsoft PowerPoint в целом и преобразование в видео.
- Средствами данной программы созданы открытые уроки, которые помогли в Неделе читательской грамотности.
- Разработаны практические рекомендации ПО использованию Microsoft PowerPoint для создания видеофайлов и преобразование в видеоформат.

На основании полученных результатов можно сделать выводы:

1. Создание презентации и их преобразование в видео с помощью программы Microsoft PowerPoint не вызывает особых затруднений.

2. Поставленные в начале работы цели и задачи полностью достигнуты.

3. Качество конечной продукции будет во многом зависеть от возможностей компьютера.

Работа над исследованием научила меня более детальному анализу при сравнении различных объектов, выявлению противоречий, проблем. Научилась точнее

формулировать и ставить перед собой цели и задачи, придумывать пути их достижения.

Данные умения, несомненно, пригодятся в дальнейшем при получении дальнейшего образования, а возможно, и в последующей профессиональной педагогической деятельности.

Исследовательская деятельность вызвала у меня интерес, и я хотела бы продолжить работу в данном направлении. Проведённое мной исследование убедило меня в том, что это чрезвычайно интересно и полезно.

Литература:

1. <https://fb.ru/article/211387/powerpoint-chto-takoe-prezentatsiya-i-elementarnye-sekretyi-o-kotoryih-mnogie-ne-zadumyvayutsya>.
2. https://znano.ru/media/tema_kak_vstavit_video_v_slajd_prezentatsii_v_programme_microsoft_office_power_point_2007_v_operatsionnoj_sisteme_windows_7_i_windows_8-189557.
3. <https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tekhnicheskoe-tvorchestvo/2017/04/03/sredstva-sozdaniya-multimediynyh-proektov-i>.
4. <https://youtu.be/gm-uhd2RO5w>.
5. Внеклассное мероприятие «Что? Где? Когда?» в 9-х классах (https://youtu.be/a7CoWh7_jTc).
6. Презентация Литературная викторина «По страницам сказок» (<https://youtu.be/99p1kCOLLOY>).
7. «Хорошо ли ты знаешь сказки» (<https://youtu.be/iEtOg1O4RWI>).
8. литературный календарь (<https://youtu.be/g3iQZPF5b10>).
9. Тренинг «В здоровом теле — здоровый дух» (<https://youtu.be/3J0nWslilqE>).

Использование интерактивных плакатов для обучающихся в классах с усиленной коррекционной поддержкой

Мақалада автор интеллекті орташа бұзылған оқушылар үшін интерактивті плакаттарды қолданудың маңыздылығы туралы, оқушылардың «шот» пәні бойынша оқу дағдыларын қалыптастыру нұсқаларының бірі ретінде айтады.

В статье автор говорит о значении применения интерактивных плакатов для учащихся с умеренными нарушениями интеллекта, как об одном из вариантов формирования у обучающихся учебных навыков по предмету «Счет».

RTIn the article, the author talks about the importance of using interactive posters for students with moderate intellectual disabilities, as one of the options for the formation of students' learning skills in the subject of "Counting".

Т. В. КИМ

«Специальная школа-интернат
№6» КГУ,
г. Караганда

В Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы сказано, что «Стратегической целью образовательной политики нашего государства является переход к устойчивому инновационному развитию системы образования и качественный рост человеческого капитала. Новые траектории развития образования на 2023–2029 годы будут основываться на модели педагогической поддержки обучающегося, где педагог выступает фасилитатором образовательного процесса, позволяя ребенку самостоятельно познавать мир, раскрывать собственный потенциал и приобретать знания с учетом личных интересов и потребностей» [1].

Современный подход к обучению детей с особыми образовательными потребностями (далее ООП) должен ориентировать на внесение в процесс обучения

новизны, обусловленной особенностями динамики развития жизни и деятельности, спецификой различных технологий обучения и потребностями личности и общества в выработке у обучаемых социально полезных знаний, отношений и опыта поведения [1].

В своей работе педагоги все чаще используют приемы опосредованного педагогического воздействия: происходит воздержание от излишнего дидактизма, назидательности; вместо этого выдвигаются на первый план диалогические методы общения, совместный поиск истины, развитие через создание воспитывающих ситуаций, разнообразную творческую деятельность.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются дети с умеренными нарушениями интеллекта, является ограниченность восприятия информации. Традиционные учебные материалы, такие как книги и дос-

ки, являются сложными для понимания и овладения. Нами была разработана система заданий и упражнений предметно-практической направленности по предмету «Счет», которая предполагает оптимальное приспособление учебного материала и методов обучения к индивидуальным особенностям каждого ученика с использованием аудио и видеоматериалов в виде интерактивных плакатов.

Интерактивные плакаты относятся к наглядно-дидактическим пособиям нового поколения и способны активно и разнообразно реагировать на действия пользователя, содержат гораздо больше разнообразной учебной информации. Авторы по-разному раскрывают понятие «интерактивный плакат». Одни считают, что это электронное образовательное средство нового типа, которое помогает достигнуть высокого уровня задействования информационных каналов восприятия наглядности учебного процесса. Другие определяют его как презентацию, центральный, основной слайд которой содержит краткий тематический материал и средства интерактивного управления, позволяющие переходить к различным фрагментам информации, углубляющим и расширяющим первоначальные сведения, к другим слайдам и возвращаться обратно по желанию пользователя [4].

Актуальность и ценность разработки интерактивных плакатов мы видели в следующем:

- В интерактивном плакате информация представлена в более доступной и увлекательной форме.
- В процессе использования компьютерных технологий становится возможным изучение объектов в динамике. Учитель имеет возможность не только показать наглядно соответствующие действия, но вместе с учениками проверить эффективность усвоения данного материала [3].
- Различные звуковые и световые эффекты, такие как музыка или голосовые инструкции, помогут детям лучше понимать и запоминать учебный материал.
- Интерактивные плакаты способствуют развитию моторных навыков и координации движений у детей с ООП. Они могут вести пальцами по поверхности плаката, нажимать на кнопки или пользоваться мышкой, что способствует развитию мелкой моторики и сенсорных навыков.
- Интерактивные плакаты также способствуют социализации детей с ООП. Они могут использоваться в групповом обучении, где дети могут взаимодействовать друг с другом и работать в команде. Это помогает развивать коммуникативные и социальные навыки, а также способствует формированию дружеских отношений между детьми.
- Интерактивные плакаты также могут быть приспособлены для использования дифференцированного подхода для детей с различными уровнями развития. Они могут

содержать различные режимы и уровни сложности, что позволяет адаптировать обучение под индивидуальные потребности каждого ребенка.

Основная педагогическая идея использования интерактивного плаката как образовательного ресурса, заключается в том, что он позволяет, с одной стороны, формировать у учащихся ключевые понятия посредством наглядной демонстрации, а с другой — позволяет педагогу руководить информацией, которую следует проработать на уроке. Средства обучения именно в таком формате позволят повысить усвоение учениками нового материала [2].

Существует много инструментов для создания интерактивных плакатов. Один из них — программа PowerPoint. Для работы с таким ресурсом не требуется подключения к сети Интернет. Наряду с этим есть много доступных интернет-ресурсов, позволяющих генерировать рассматриваемые в статье плакаты. Однако для создания учебного продукта и дальнейшего его применения в этом случае необходимо иметь возможность работы online.

Рассмотрим пример интерактивного плаката, используемого на уроке «Счет». Учебный материал данного электронного плаката подобран в соответствии с Типовой учебной программой по учебному предмету «Счёт» для обучающихся с умеренными нарушениями интеллекта 1–4 классов уровня начального образования, с соблюдением методических указаний относительно работы по изучению арифметических задач.

Интерактивный плакат «Решение арифметической задачи» (рис. 1) создан с помощью приложения PowerPoint. Он представляет собой одноуровневый плакат. При нажатии на соответствующую область можно ознакомиться с условием задачи (рис. 2), вопросом (рис. 3), решением (рис. 4) и ответом задачи (рис. 5), а также полной записью задачи (рис. 6). На каждом слайде предусмотрен переход по гиперссылкам к соответствующей учебной информации, возврат на главную страницу. Дети и учитель имеют возможность по ссылкам переходить в любой момент к началу задачи, условию, еще раз увидеть вопрос, рассмотреть решение задачи и закрепить полностью решение арифметической задачи. А на последующих уроках по закреплению материала самостоятельно кликать мышкой по плакату в поисках условия, постановки вопроса, решения и ответа задачи. Данный ресурс используется при объяснении нового материала, при первичном закреплении, активации теоретических знаний учащихся. Удобно применять его и при опросе учеников, и при обобщении и систематизации изученного материала.




УСЛОВИЕ


 - 6 шт.

 - 4 шт.

[НАЗАД](#)

ВОПРОС

 - 6 шт.

 - 4 шт.

} ?

[НАЗАД](#)

РЕШЕНИЕ


6 шт. + 4 шт. =


[НАЗАД](#)

ОТВЕТ

6 шт. + 4 шт. = 10 шт.

[НАЗАД](#)

 - 6 шт.

 - 4 шт.

} ?

6 шт. + 4 шт. = 10 шт.

Нами проводилось обследование учебных навыков по предмету «Счет» у учащихся 4-го класса с умерен-

ными нарушениями интеллекта. Данные представлены в таблице («табл. 1», «табл. 2»).

Табл. 1 Уровень сформированности учебных навыков по предмету «Счет» у учащихся с УУО в начале учебного года

№	Линии развития	Уровень сформированности учебных умений в %		
		НС	СУ	С
1	Величинные понятия	40	40	20
2	Понятия о тяжести предмета	30	50	20
3	Количественные понятия	50	30	20
4	Элементарные пространственные представления	40	40	20
5	Элементарные представления о времени	50	40	10
6	Элементарные представления о форме предметов	30	40	30
7	Нумерация чисел	60	30	10
8	Арифметические действия: сложение и вычитание	70	20	10
9	Арифметические задачи	90	10	0
10	Элементы наглядной геометрии	100	0	0
НС – навык не сформирован				
СУ – навык сформирован, но не автоматизирован, выполняет с помощью взрослого или требует дополнительной стимуляции				
С – навык сформирован				

Табл. 2 Уровень сформированности учебных навыков у учащихся с УУО по предмету «Счет» в конце учебного года

№	Линии развития	Уровень сформированности учебных умений в %		
		НС	СУ	С
1	Величинные понятия	30	40	30
2	Понятия о тяжести предмета	30	40	30
3	Количественные понятия	30	50	20
4	Элементарные пространственные представления	30	40	30
5	Элементарные представления о времени	40	50	10
6	Элементарные представления о форме предметов	20	50	30
7	Нумерация чисел	50	40	10
8	Арифметические действия: сложение и вычитание	60	30	10
9	Арифметические задачи	80	20	0
10	Элементы наглядной геометрии	90	10	0

Как видно из табл. 1 для учащихся представляют большие трудности усвоения учебного материала. Особенно вызвали трудности формирование количественных понятий. В начале учебного года показатель С (навык сформирован) составил лишь у 20% учащихся. Трудности вызвали формирование элементарных представлений о времени, нумерации чисел, формирование арифметических действий (сложение и вычитание). Показатель С составил 10% по каждой из этих линий развития. В начале учебного года детям было недоступно решение арифметических задач, они не понимали ни условия задачи, ни алгоритма решения. Показатель С составил 100%. Так же формирование элементарных представлений наглядной геометрии (начертить геометрическую фигуру с помощью линейки или по клеточкам) представляли большие трудности. Показатель С отсутствовал у всех учащихся. Показатель НС (навык не сформирован) в начале учебного года у всех учащихся достаточно высокий и варьировался от 30 до 100%. Показатель СУ (навык сформирован, но не автоматизирован, выполняет с помощью взрослого или требует дополнительной стимуляции) составил от 10 до 50%. У большинства учащихся навык имеется, но не закреплен и необходима помощь со стороны взрослого.

Использование интерактивных плакатов при знакомстве и закреплении пройденного материала, а также подкреплении усвоенного материала в предметно-практической деятельности, способствовало лучшему усвоению учебного у учащихся. Это подтвердило дальнейшее обследование, проведенное в конце учебного года.

В конце учебного года, как видно из табл. 2, все показатели заметно изменились, наметилась незначительная динамика. Так, показатель С (навык сформиро-

ван) увеличился и стал составлять от 10 до 30%, показатель НС (навык не сформирован) уменьшился и стал составлять от 20 до 90%, показатель СУ (навык сформирован, но не автоматизирован) также увеличился и составил от 10 до 50% по разным линиям развития.

Таким образом, проведенное обследование показало эффективность применения заданий и упражнений прикладного характера для формирования функциональной грамотности по предмету «Счет» с использованием интерактивных плакатов.

В заключении хочется сказать, что результаты, полученные в ходе экспериментальной деятельности доказали, что интерактивные плакаты помогают детям с умеренными нарушениями интеллекта лучше понимать и запоминать учебный материал. Использование интерактивных плакатов с включением различных звуковых и световых эффектов (музыка или голосовые инструкции) вызывают интерес у детей, способствует привлечению и удержанию их внимания, что помогает повысить эффективность усвоения учебного материала.

Литература:

1. «Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022–2026 годы». Постановление Правительства Республики Казахстан от 24 ноября 2022 года №941
2. Авдеева Е. В. Создание электронного интерактивного плаката // Информатика и образование. 2010, 12, 84–85.
3. Аствацатуров Г. О. Технология конструирования интерактивного плаката URL: <http://didaktor.ru/tehnologiya-konstruirovaniya-interaktivnogo-plakata>
4. Рассохина, Г. В. Интерактивные плакаты [Электронный ресурс] / Г. В. Рассохина // Электронная библиотека изданий программы «МГУ — школе». — Режим доступа: <http://lib.teacher.msu.ru/pub/3053>. — Дата доступа:).

Кружковая работа — один из главных этапов подготовки, обучающихся к военно-спортивным соревнованиям

В статье «Обобщение и трансляция педагогического опыта» тема раскрыта полностью. Проблема организации кружковой работы по начальной военной и технологической подготовке (далее НВТП) и физической культуре является актуальной в наши дни. Автор на основании своего опыта рассматривает вопросы наиболее оптимальных форм организации внеурочной деятельности в школе, а также указывает на роль учителя в данном процессе. В статье представлены цели: 1. распространение опыта работы по подготовке обучающихся к соревнованиям по военно-прикладным видам спорта и НВТП; 2. выявление и развитие у обучающихся спортивных способностей, активизация работы с одарёнными школьниками.

Указаны и задачи: 1. обеспечить участие одарённых детей в соревнованиях и конкурсах; 2. создать условия для укрепления здоровья одарённых детей; 3. совершенствовать знания, умения и навыки теории и практики предмета НВТП. Даны направление и формы, алгоритм и планируемый результат кружковой работы, которая является одним из главных этапов под-

готовки обучающихся к военно-спортивным соревнованиям, в которых дети принимали участие. Также указаны принципы подготовки к соревнованиям и их планируемый результат. Показаны достижения обучающихся, участвующих в работе кружка, и его роль в патриотическом воспитании.

Я 27 лет проработал в КГУ «Опорной школе (ресурсном центре) № 12» отдела образования Осакаровского района управления образования Карагандинской области, квалификационная категория педагог-исследователь.

На основе своего опыта представляю вашему вниманию следующую статью. Одна из оптимальных форм организации внеурочной деятельности в школе — это кружок, выполняющий следующие функции: расширение и углубление знаний, приобщение к разнообразным видам работы, расширение коммуникативного опыта, организация досуга и отдыха.

За время своей профессиональной деятельности я убедился, что для участия детей в тех или иных мероприятиях важны не только их знания и умения, но и правильная организация работы педагога в подготовке обучающихся.

Роль учителя — рассмотреть и раскрыть одарённость ребёнка, активизировать познавательный интерес и подвести к достижению высоких результатов в соревнованиях. Можно научить ребёнка побеждать, если у него есть

В. В. МАЕНКОВ,

КГУ «Опорная школа № 12»,

Осакаровский район

определённые природные данные: хорошо развита логика, цепкая память, более высокие по сравнению с остальными интеллектуальные и физические способности, доминирующая и активная, не насыщаемая познавательную потребность, радость от труда. При наличии этих качеств ребёнок может стать потенциальным участником соревнований и различных мероприятий.

Календарно-тематическое планирование кружка и тем, входящих в него, я составляю на основании календарных планов и положений военно-патриотических соревнований района и области на их основании планирую школьные соревнования, которые вносятся в школьный план военно-патриотического воспитания. Также составляю положения внутришкольных соревнований и довожу их до сведения обучающихся. Уже в конце первой четверти (на осенних каникулах) провожу соревнования по отдельным видам программы кружка.

План работы кружка с обучающимися 10–11 классов составляю согласно программы предмета начальной военной и технологической подготовки учитывая: 1. самые сложные вопросы программы; 2. вопросы программы, полностью не раскрытые на уроках; 3. проблемы не раскрытые на уроках, но имеющиеся в программе; 4. темы, не входящие в учебную программу.

При подготовке обучающихся к соревнованиям по военно-при-



ладным видам спорта я ставлю перед собой следующие цели и задачи.

Цели: 1. распространение опыта работы по подготовке обучающихся к соревнованиям по военно-прикладным видам спорта и НВитП; 2. выявление и развитие у обучающихся спортивных способностей, активизация работы с одарёнными школьниками.

Задачи: 1. обеспечить участие одаренных детей в соревнованиях и конкурсах; 2. создать условия для укрепления здоровья одарённых детей; 3. совершенствовать знания, умения и навыки теории и практики предмета НВитП.

Направление моей работы таково: познавательная деятельность; спортивно-оздоровительная деятельность; ценностно-ориентированная детальность.

Формы работы:

Основное обучение — внеурочная деятельность, групповые занятия с одаренными детьми, участие в спортивных праздниках, играх, соревнованиях, акциях, занятия исследовательской деятельностью, сотрудничество с другими общеобразовательными учреждениями, тренировки.

Планируемый результат работы:

Готовность к участию в районных и областных военно-спортивных соревнованиях среди школьников по НВитП и физической культуре.

Алгоритм работы: 1. выявляю наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных обучающихся; 2. создаю творческую команду школьников, готовящихся к соревнованиям; 3. планирую работу; 4. расширяю кругозор участников; 5. Работаю над повышением уровня физической и технической подготовки ребят.

Отбор команд провожу в ходе занятий в кружке, организации исследовательской деятельности на внеклассных мероприятиях. Привлекаю к участию в военно-спортивных мероприятиях, обучающихся, наблюдая за ними с 5 класса. И уже к 7-му классу имею резерв ребят, способных защищать честь школы на соревнованиях. Создаю творческую группу ребят, готовящихся к соревнованиям. Несмотря на то, что основной формой подготовки детей к соревнованиям является индивидуальная работа, наличие такой команды имеет большое значение. Она позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в мероприятиях, психологическую подготовку новых участников. К соревнованиям готовимся на внеурочных занятиях два раза в неделю.

При подготовке обучающихся к соревнованиям, придерживаюсь следующих принципов:

1 Максимальная самостоятельность — предоставление возможности самостоятельного реше-



ния задач. Самые прочные знания это те, которые добываются собственными усилиями, в процессе работы с литературой и интернет ресурсами при решении различных заданий. Данный принцип, предоставляет возможность самостоятельности обучающегося, предполагает тактичный контроль со стороны учителя, коллективный разбор и анализ нерешённых задач и подведение итогов при их решении;

2 Принцип активности знаний — при подготовке к соревнованиям постоянно происходит углубление, уточнение и расширение запаса знаний, умений и навыков школьников. Исходя из этого, следует, что разбор аналогичных ситуаций прошлых лет является эффективной формой подготовки ребят для успешного участия в соревнованиях;

3 Принцип опережающего уровня сложности — для успешного участия в соревнованиях необходимо вести подготовку высокого уровня сложности. В этом заключается суть принципа опережающего уровня сложности, эффективность которого подтверждается результатами выступлений на соревнованиях. В психологическом плане реализация этого принципа придает уверенность участнику соревнований, раскрепощает его и дает возможность успешно реализоваться;

4 Анализ результатов прошедших соревнований — при анализе прошедших соревнований вскрываются упущения, недостатки, находки, не учтенные в предыдущей деятельности, как преподавателя, так и обучающихся. Этот принцип обязателен для преподавателя, так как он положительно влияет на качество подготовки к соревнованиям. Но он так же необходим для обучающихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;

5 Индивидуальный подход — индивидуальная программа подготовки к соревнованиям для каждого обучающегося, отражает его специфичес-

кую траекторию движения от незнания к знанию, от неумения решать сложные ситуации к творческим наработкам, выбора способа их решения;

6 Психологический принцип — считаю необходимым воспитать в обучающихся чувство здоровой амбициозности, стремления к победе. Победитель всегда обладает бойцовскими качествами. Это важно для взрослой жизни. Нужно увидеть задатки в ребёнке и вырастить эти качества. Научить верить в свои силы, внушить, что он способен побеждать.

Занятия по курсу кружка предусматривают первоначальное ознакомление с теоретической частью, проведение инструктажа по технике безопасности при обращении с оружием, выполнение упражнений по стрельбе из пневматической винтовки с их последующим усложнением и выполнение контрольных нормативов.

Стараюсь выработать у обучающихся практические навыки безопасного обращения с оружием, умение его эффективно использовать, чтобы отобрать кандидатов для участия в соревнованиях по стрельбе. Программой курса предусмотрены теоретические и практические занятия. На теоретических занятиях сообщаю основные сведения об отечественном стрелковом оружии, даю его технические характеристики, объясняю технику и методику стрельбы, знакоблю с основными правилами техники безопасности во время тренировочных занятий. На практических занятиях ребята приобретают умения и навыки по разборке и сборке автомата Калашникова, в снаряжении магазина патронами и совершенствовании техники стрельбы из пневматического оружия. Каждая новая тема и выполнение упражнений по стрельбе предполагает постоянное повторение предыдущего и овладение практическими навыками в стрельбе.

Кружок помогает организовать систематические занятия с постоянным составом и превращает обучающихся в активных помощников преподавателя в проведении внеклассных мероприятий и уроков. Работа кружка заканчивается итоговым занятием в форме вечера или конференции.

При проведении занятий по НВШП и в кружковой работе применяю различные формы и методы обучения. Наиболее эффективными методами обучения считаю «показ-тренировка» и «соревновательный метод». В процессе обучения сам соревнуюсь с обучающимися в неполной разборке и сборке автомата, снаряжении магазина патронами и стрельбе из пневматической винтовки. Воспитание ценно не словами, а примером и делом. Используя их комплексно, я добиваюсь хороших результатов, у обучающихся это вызывает живой интерес, а всё новое они осваивают намного быстрее.

Систематические занятия и тренировки в кружках дают свои результаты. В 2023–2024 учебном году команды школы в областных военно-спортивных соревнованиях заняли 4 общекомандных призовых места и 10 призовых мест в личном первенстве в разных номинациях. Я так же, как и обучающиеся, участвовал в традиционных областных соревнованиях по военному четырёхборью среди преподавателей — организаторов НВШП, где занял 2 место по стрельбе из пневматической винтовки и 2 место в тестировании по НВШП.

Очень важно, чтобы преподаватель-организатор НВШП постоянно помнил о своём влиянии на коллектив обучающихся, заботился об укреплении своего авторитета. Авторитетом у ребят пользуется преподаватель-организатор НВШП, предъявляющий к ним высокие требования, как к гражданам и будущим воинам и сам полностью должен соответствовать этим требованиям.

В заключение хочется сказать, что кружковая работа играет большую роль в подготовке к военно-спортивным соревнованиям и в подготовке обучающихся к защите Родины, придаёт всей проводимой работе системность, последовательность и целенаправленность, обеспечивает преемственность в организации и развитии военно-патриотической деятельности школьников. Те ребята, которые хорошо занимаются на уроках НВШП и в военно-патриотических кружках, после призыва в Вооружённые силы РК быстро вливаются в воинские коллективы, добросовестно выполняют свой воинский долг. Растить, воспитывать настоящих людей с высоким нравственным потенциалом, умеющих творить, трудиться, защищать Отечество — эта задача всегда была и будет для нашей школы одной из главных.



Литература:

1. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/zdorovyy-obraz-zhizni/2019/09/29/sistemnyy-podhod-k-podgotovke-vserossiyskoy>

Влияние буллинга на психоэмоциональное состояние детей с особыми потребностями: долгосрочные последствия

Н. В. ЗИМИНА,
Л. В. СТЕПАНОВА,
Т. П. ЧИГУР,

КГУ «Центр поддержки
детей с особыми
образовательными
потребностями»,
г. Караганда

Мақалада мектеп қорқытуына ұшыраған ерекше қажеттіліктері бар балаларға психологиялық және эмоционалдық әсер ету мәселелері қарастырылады.

В статье рассматриваются проблемы психологического и эмоционального воздействия на детей с особыми потребностями, подвергающихся школьной травле.

RTeThe article examines the problems of psychological and emotional impact on children with special needs who are subjected to school bullying.

Буллинг представляет собой одну из самых серьезных проблем, с которыми сталкиваются дети в образовательных учреждениях. Несмотря на активное внимание общества к этому вопросу, его влияние на психоэмоциональное состояние детей остается актуальной темой для исследования. Особенно уязвимыми перед травлей оказываются дети с особыми потребностями, которые, наряду с вызовами, связанными с их физическими или когнитивными ограничениями, испытывают дополнительное давление и дискриминацию со стороны сверстников. Это создает уникальные обстоятельства, которые существенно усиливают воздействие буллинга на их психическое здоровье и поведение.

Дети с особыми потребностями чаще всего не в состоянии адекватно защитить себя в ситуациях буллинга, что делает их мишенями для травли. Это может быть связано с их ограниченными социальными навыками, коммуникативными трудностями или физическими особенностями, которые вызывают негативные реакции у сверстников. В результате, такие дети оказываются в изоляции, становятся жертвами насмешек, унижений и физического насилия. Такие переживания могут оказать долгосрочное влияние на их психоэмоциональное состояние, ведя к депрессивным состояниям, тревожным расстройствам и снижению самооценки.

Одним из наиболее тревожных аспектов воздействия буллинга является его влияние на развитие и формирование личности ребенка. Исследования показывают, что дети, подвергшиеся травле в детстве, могут продолжать испытывать последствия этого негативного опыта во взрослой жизни. Они нередко

сталкиваются с трудностями в социальной адаптации, формированием доверительных отношений и построением карьеры. Травма, полученная в детстве, может стать основой для развития хронических психологических расстройств, таких как посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР), клиническая депрессия и панические атаки.

Долгосрочные последствия буллинга для детей с особыми потребностями делают необходимым разработку эффективных мер по профилактике и борьбе с травлей в школьной среде. Важно не только выявлять случаи буллинга на ранних стадиях, но и создавать поддерживающую и инклюзивную образовательную среду, которая способствует равенству, взаимоуважению и поддержке всех детей. Успешная интеграция детей с особыми потребностями в общеобразовательные учреждения может стать важным шагом в направлении устранения буллинга, поскольку повышение уровня социальной осведомленности и принятия особенностей каждого ребенка способствует созданию более толерантного и справедливого школьного климата.

Цель данного исследования — проанализировать влияние буллинга на психоэмоциональное состояние детей с особыми потребностями и выявить долгосрочные последствия таких негативных воздействий.

Обзор литературы

Проблема буллинга является одной из ключевых тем в психологии развития, педагогике и социальной психологии. Множество исследований посвящено различным аспектам этого феномена, начиная с причин и последствий

буллинга и заканчивая методами его профилактики и устранения. Важно отметить, что в последние десятилетия исследования начали фокусироваться на специфических группах риска, включая детей с особыми потребностями. В данном обзоре будут рассмотрены ключевые работы в этой области, а также представлены основные выводы, сделанные различными исследователями.

Одним из первых, кто уделил внимание проблеме буллинга среди детей с особыми потребностями, был Нейлсон и его коллеги, которые изучали социальную изоляцию детей с физическими нарушениями в школе. В своём исследовании они выявили, что дети с инвалидностью значительно чаще становятся жертвами буллинга, чем их сверстники без физических ограничений [1]. Их исследование показало, что основными факторами, повышающими риск травли, являются затруднения в социализации, физические ограничения и низкая самооценка у детей с особыми потребностями.

Позднее, исследователи Джонс и Флеминг изучили психоэмоциональные последствия буллинга среди детей с аутизмом. Они пришли к выводу, что данные дети подвержены повышенному уровню стресса и тревожности вследствие травли [2]. Важно отметить, что аутистичные дети, согласно выводам исследователей, чаще подвергаются социальному и эмоциональному насилию, что усугубляет их затруднения в общении с окружающими. Джонс и Флеминг отмечают необходимость создания специализированных программ поддержки для таких детей, направленных на их социализацию и снижение уровня тревожности.

Значительный вклад в изучение буллинга среди детей с особыми потребностями внесло исследование Кармона и его коллег, которое фокусировалось на связи между буллингом и психосоциальными последствиями у детей с расстройствами внимания и гиперактивностью (СДВГ) [3]. Исследователи установили, что дети с СДВГ подвергаются более жестокой травле по сравнению с их сверстниками без такого диагноза. Они также подвержены повышенному риску развития депрессии и тревожных расстройств. Кроме того, исследование показало, что дети с СДВГ часто реагируют на травлю агрессивным поведением, что в свою очередь усиливает их маргинализацию в школьной среде.

Важным аспектом изучения буллинга является долгосрочное влияние травли на детей с особыми потребностями. В работе Симмона и Паттерсона подробно анализируются последствия буллинга в подростковом возрасте, включая его влияние на самооценку, развитие социальных навыков и психическое здоровье [4].

Их исследование показало, что дети, подвергавшиеся буллингу в детстве, чаще испытывают сложности в социальной адаптации во взрослом возрасте, что проявляется в трудностях с построением доверительных отношений, частых эпизодах депрессии и тревожности. Исследователи также подчеркнули, что негативные последствия травли могут сохраняться в течение всей жизни и требовать длительной психотерапевтической работы.

Отдельного внимания заслуживает исследование Скотта и Гранта, которое было посвящено изучению связи между буллингом и развитием психических расстройств у детей с особыми потребностями [5]. Они выявили, что дети, подвергавшиеся травле, имеют значительно более высокий риск развития клинической депрессии и тревожных расстройств, а также посттравматического стрессового расстройства (ПТСР). В работе также подчеркивается необходимость раннего вмешательства и создания инклюзивных образовательных программ, которые помогут снизить уровень травли в школе и поддержать детей с особыми потребностями.

Исследование Миллера и Хендерсона предоставило важные данные о социальной роли сверстников в предотвращении или усилении буллинга среди детей с особыми потребностями [6]. Исследователи подчеркнули важность формирования позитивного школьного климата и взаимодействия между детьми, направленного на развитие взаимоуважения и поддержки. Миллер и Хендерсон установили, что в школах, где реализуются программы по развитию социальной инклюзии, уровень буллинга существенно ниже, а дети с особыми потребностями чувствуют себя более защищенными.

Особое внимание в литературе уделяется программам по профилактике буллинга. В исследовании Хилла и Риддера обсуждаются различные подходы к созданию инклюзивных образовательных сред, в которых снижены риски травли [7]. Их работа показывает, что успешная интеграция детей с особыми потребностями в школьное сообщество требует комплексного подхода, включающего обучение педагогов методам работы с такими детьми, а также развитие толерантности и принятия среди сверстников. Одним из ключевых факторов, определяющих успешность подобных программ, является поддержка со стороны школьного руководства и активное вовлечение родителей.

С другой стороны, исследование Ли и Чена фокусируется на роли семейной поддержки в предотвращении последствий буллинга у детей с особыми потребностями [8]. Авторы подчеркивают, что активное участие родителей в школьной жизни их ребенка, а также создание благоприятной эмоциональной атмосферы до-

ма, может снизить уровень тревожности и депрессии, вызванных травлей. Исследователи также отмечают, что дети, получающие эмоциональную поддержку от родителей, реже подвергаются буллингу и лучше справляются с его последствиями.

Кларк и Джонсон в своём исследовании предлагают новые методы мониторинга и выявления случаев буллинга среди детей с особыми потребностями [9]. Их работа направлена на разработку технологических решений, включая использование мобильных приложений и онлайн-платформ для своевременного обнаружения буллинга. Эти инновационные подходы могут помочь учителям и родителям более оперативно реагировать на случаи травли, что, в свою очередь, способствует раннему вмешательству и минимизации негативных последствий.

Исследование Дэвида и Мора направлено на изучение международного опыта в борьбе с буллингом среди детей с особыми потребностями [10]. Они сравнили программы профилактики буллинга в различных странах и пришли к выводу, что наиболее успешными оказываются те подходы, которые включают как поддержку со стороны государственных институтов, так и активное участие местных сообществ. Важно отметить, что в ряде стран, таких как Швеция и Норвегия, программы инклюзивного образования, включающие детей с особыми потребностями, доказали свою эффективность в снижении уровня травли и улучшении психоэмоционального состояния учащихся.

В рамках практического исследования, проведенного в КГУ «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями» управления образования Карагандинской области, особое внимание было уделено организации групповых и индивидуальных занятий с детьми, подвергавшимися травле в организации.

Групповые занятия: Основной акцент делался на развитие социальных навыков, укрепление уверенности в себе и способности к взаимодействию с окружающими. В ходе групповых занятий дети участвовали в ролевых играх и упражнениях, направленных на улучшение коммуникативных навыков и формирование позитивных *межличностных* отношений. Все занятия были адаптированы для учета индивидуальных особенностей детей с особыми образовательными потребностями.

Индивидуальные занятия: Индивидуальные встречи были направлены на работу с самооценкой и эмоциональной устойчивостью ребенка. Мы применяли методы когнитивно-поведенческой терапии и арт-терапии для помощи детям в управлении стрессом и эмоциональными переживаниями, связанными

с буллингом. Занятия способствовали развитию навыков саморегуляции и уверенности в своих силах. В рамках практического исследования в КГУ «Центр поддержки детей с особыми образовательными потребностями» было организовано два типа занятий: групповые и индивидуальные, направленные на помощь детям, подвергавшимся буллингу.

Групповые занятия включали 25 детей в возрасте от 7 до 12 лет, которые регулярно сталкивались с проявлениями травли. Основной целью этих занятий было развитие социальных навыков, повышение самооценки и эмоциональной устойчивости детей через ролевые игры и специальные упражнения. Программа занятий была тщательно разработана для адаптации под особенности детей с особыми образовательными потребностями. Использовались интерактивные методы, такие как ролевые игры, где дети учились взаимодействовать друг с другом в смоделированных ситуациях, приближенных к школьным, что способствовало их социализации и укреплению уверенности в себе. Всего было проведено 10 групповых занятий, каждое продолжительностью 1 час. Занятия проходили еженедельно на протяжении трех месяцев. По завершении курса наблюдалось значительное улучшение в поведении детей: они стали активнее проявлять инициативу в общении и демонстрировали меньше признаков тревожности в ходе учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальные занятия проводились с 12 детьми, у которых были выявлены более серьезные последствия буллинга, такие как повышенная тревожность и низкая самооценка. Для этих детей была разработана индивидуальная программа поддержки, направленная на работу с их эмоциональной устойчивостью и формирование навыков саморегуляции. В рамках занятий использовались элементы когнитивно-поведенческой терапии и арт-терапии, что помогло детям более эффективно справляться с негативными переживаниями. Каждое занятие длилось 45 минут и проводилось еженедельно. В течение трех месяцев наблюдалась положительная динамика: уровень тревожности снизился, дети стали более уверенно взаимодействовать с педагогами и сверстниками, а также реже проявляли агрессивные реакции на стрессовые ситуации.

Для детального описания работы с детьми с особыми потребностями, подвергавшимися буллингу, можно выделить несколько ключевых этапов исследования и внедренных методов, направленных на улучшение их психоэмоционального состояния. Каждый этап был разработан с учетом особенностей участников и основывался на доказательных методиках психолого-педагогической коррекции.

Этапы работы с детьми

1. Диагностический этап

На первом этапе проводилась комплексная диагностика психоэмоционального состояния детей с особыми потребностями. Для этого использовались следующие методы:

- **Наблюдение:** в ходе повседневной деятельности мы наблюдали за детьми для выявления признаков травмы, таких как социальная изоляция, пассивность, отсутствие взаимодействия с одноклассниками. Также фиксировались эмоциональные реакции детей на определенные события в классе.
- **Психологическое тестирование:** применялись методики оценки уровня тревожности (тест Спилбергера) и самооценки (методика Дембо-Рубинштейна). Эти тесты проводились в игровой форме, что позволило детям чувствовать себя комфортно и не испытывать дополнительного стресса.
- **Интервью с учителями:** для более точного понимания ситуации и факторов риска проводились беседы с учителями школ, которые помогли выявить случаи буллинга и дать оценку изменению поведения детей в домашних условиях.

2. Психокоррекционный этап

После проведения диагностики была разработана программа психокоррекционной работы, включающая групповые и индивидуальные занятия.

Групповые занятия: Основной целью этих занятий было улучшение социальных навыков и повышение самооценки детей. В ходе программы, рассчитанной на три месяца, были использованы следующие методы:

- **Ролевые игры:** Дети участвовали в играх, моделирующих социальные ситуации, где им предлагалось решать конфликты и сотрудничать с другими. Например, одна из игр заключалась в том, чтобы совместно найти решение поставленной задачи, требующей общения и взаимодействия.

- **Командные задания:** Дети разбивались на группы для выполнения задач, которые требовали коллективной работы. Это помогало им развивать навыки коммуникации и лидерства, а также укреплять уверенность в своих силах.
- **Песочная терапия:** для более мягкого и ненавязчивого вовлечения детей в работу использовалась песочная терапия, которая позволяла детям выразить свои эмоции и страхи через создание фигур и ситуаций в песке.
- **Индивидуальные занятия:** С теми детьми, которые испытывали наиболее серьезные последствия буллинга, проводились индивидуальные коррекционные сессии. Здесь применялись следующие методы:
 - **Когнитивно-поведенческая терапия (КПТ):** Сессии КПТ были направлены на изменение негативных убеждений детей о самих себе и окружающем мире. Например, ребенок, который считал себя «недостаточно хорошим», работал над изменением этого убеждения через позитивные аффирмации и обсуждение успешных ситуаций из своего опыта.
 - **Арт-терапия:** Арт-терапевтические занятия помогали детям выражать свои эмоции через рисование, лепку и создание поделок. Этот метод позволял детям с ограниченными вербальными навыками показать свои внутренние переживания.
 - **Релаксационные техники:** для снижения уровня тревожности детям предлагались упражнения по релаксации, включающие дыхательные техники и медитацию. Они были адаптированы для детей, чтобы легко выполнять их в школьных условиях.

3. Этап оценки эффективности

По завершению курса занятий была проведена повторная диагностика, чтобы оценить, насколько программа повлияла на психоэмоциональное состояние детей. Использовались те же методы тестирования, что и на диагностическом этапе: оценка уровня тревожности и самооценки, наблюдения, интервью с учителями школ.

Таблица — 1. Результаты тестирования на разных этапах

ФИО ребенка	Возраст	Уровень самооценки до начала занятий	Уровень самооценки после курса	Уровень тревожности до начала занятий	Уровень тревожности после курса
Ребенок 1	9	Низкий	Средний	Высокий	Низкий
Ребенок 2	10	Низкий	Высокий	Высокий	Средний
Ребенок 3	8	Средний	Высокий	Средний	Низкий
Ребенок 4	11	Низкий	Средний	Высокий	Средний
Ребенок 5	12	Средний	Высокий	Высокий	Низкий

« Пайда ойлама, ар ойла,
Талап қыл артық білуге.
Артық білім кітапта,
Ерінбей оқып көруге.

Абай Құнанбайұлы



На основании полученных данных были показывающие изменения уровня тревожности и самооценки до и после проведения курса. Большинство участников продемонстрировали значительное улучшение своего психоэмоционального состояния, особенно в аспектах снижения тревожности и повышения уверенности в себе.

Исследование выявило, что буллинг оказывает значительное влияние на психоэмоциональное состояние детей с особыми потребностями, ведя к тревожным расстройствам, депрессии и снижению самооценки. Долгосрочные последствия травмы включают сложности в социальной адаптации, снижение академической успеваемости и проблемы во взрослой жизни. Однако результаты исследования также показали, что семейная и школьная поддержка может сыграть ключевую роль в снижении негативных последствий буллинга. Заключение данного исследования подводит итог практической работы, направленной на выявление и коррекцию психоэмоциональных последствий буллинга у детей с особыми потребностями. В ходе диагностики было установлено, что значительное число детей демонстрировали высокий уровень тревожности и низкую самооценку, что стало результатом их уязвимости к школьной травле. Применение таких методов, как ролевые игры, песочная терапия, арт-терапия и когнитивно-поведенческая терапия, позволило успешно снизить уровень тревожности и повысить уверенность в себе у большинства участников.

Групповые занятия способствовали развитию навыков общения и укреплению социальных связей среди детей, ранее испытывавших трудности в установлении контактов с одноклассниками. Индивидуальная работа с детьми, особенно с теми, кто имел наиболее выраженные психоэмоциональные нарушения, позволила адресно решить проблемы низкой самооценки и внутренней тревожности. Положительные изменения, зафиксированные в процессе наблюдений и повторной диагностики, свидетельствуют о высокой эффективности выбранных методов психокоррекционной работы.

Важно отметить, что для устойчивого поддержания достигнутых результатов необходима систематическая работа с педагогами, родителями и самим школьным коллективом. Внедрение рекомендаций по созданию инклюзивной образовательной среды, а также регулярный мониторинг психоэмоционального состояния детей помогут предотвратить новые случаи буллинга и способствовать успешной адаптации детей с особыми потребностями в школьной среде.

Литература:

1. Nielsen, L., Smith, D., & Swain, J. (2015). The effects of bullying on the emotional well-being of children with special needs. *Journal of Child Psychology*, 34(2), 123–145.
2. Jones, K., & Fleming, P. (2016). Autism spectrum disorder and the impact of bullying: A review of research findings. *Journal of Developmental Psychology*, 45(4), 567–590.
3. Carmona, J., Valdez, R., & Ortiz, M. (2017). Bullying and ADHD: An exploration of psychosocial impacts on school children. *Journal of Child Developmental Disorders*, 22(3), 389–412.
4. Simmon, J., & Patterson, G. (2018). Long-term consequences of childhood bullying: An investigation into self-esteem and emotional health. *Journal of Adolescent Health*, 49(1), 32–48.
5. Scott, B., & Grant, H. (2019). The correlation between childhood bullying and mental health disorders in special needs children. *Mental Health Review Journal*, 64(2), 215–230.
6. Miller, P., & Henderson, R. (2017). The role of peer support in reducing bullying among children with disabilities. *Journal of Social Psychology*, 38(3), 145–160.
7. Hill, C., & Ridder, S. (2020). Building inclusive school environments: Strategies for bullying prevention in special education settings. *Education and Society Review*, 53(2), 89–106.
8. Lee, M., & Chen, Y. (2018). Family involvement and the mitigation of bullying effects on children with special needs. *Family and Child Social Work Journal*, 34(1), 54–70.
9. Clark, S., & Johnson, P. (2019). Using technology to detect and prevent bullying among children with disabilities. *Technology in Education*, 29(2), 77–95.
10. David, R., & Mora, P. (2019). A comparative study of international approaches to bullying prevention in children with special needs. *Global Educational Review*, 42(4), 101–120.
11. Brown, A., & Smith, G. (2020). The impact of bullying on the social development of children with disabilities. *Journal of Child and Adolescent Mental Health*, 47(2), 210–225.
12. Nielsen, L., & Thompson, E. (2020). Social inclusion as a tool to reduce bullying among children with physical disabilities. *Journal of Educational Psychology*, 53(3), 341–360.
13. Thompson, M., & Edwards, J. (2021). The emotional consequences of bullying in children with special educational needs. *Journal of Developmental Disabilities*, 59(1), 22–45.

Поликультурное воспитание дошкольников с задержкой психического развития

В условиях глобализации и многонациональности современного общества поликультурное воспитание становится важнейшим аспектом образовательного процесса. Особенно это актуально для дошкольников с задержкой психического развития, которые испытывают трудности в социальной адаптации и межличностных взаимодействиях. Поликультурное воспитание таких детей способствует формированию у них уважения к различным культурам, толерантности и социальным навыкам, необходимых для успешной интеграции в общество. Теоретический анализ исследований в области поликультурного воспитания указывает на его важность для формирования у детей основ моральных норм, открытости к культурным различиям и понимания ценностей межкультурной коммуникации. В то же время, для дошкольников с особенностями развития данная задача требует особого подхода, так как они нуждаются в дополнительной поддержке для формирования социальных навыков и преодоления барьеров в восприятии окружающего мира. Постановка проблемы заключается в том, что современные программы дошкольного образования зачастую не уделяют достаточного внимания поликультурному воспитанию детей с задержкой психического развития. Это приводит к недостаточной готовности детей взаимодействовать в многонациональной среде и воспринимать культурное многообразие как норму. Разработка специальных программ и методов, адаптированных под нужды таких детей, является актуальной задачей.

Методика. Объекты исследования — дошкольники с задержкой психического развития, посещающие специализированные и общеобразовательные дошкольные учреждения. Основное внимание в исследовании уделяется их поликультурному воспитанию и формированию навыков межкультурного общения. Дети в возрасте от 5 до 7 лет, участвующие в исследовании, демонстрируют сложности в социальной адаптации и коммуникативных взаимодействиях, что требует особого внимания к их обучению и воспитанию.

Методы исследования включают как теоретические, так и практические подходы:

1 Анализ литературы и документов — изучение научных трудов, педагогических исследований и нормативных документов, касающихся поликультурного воспитания и коррекционной педагогики для детей с задержкой психического развития. Важную роль играет изучение трудов по поликультурному образованию (Байрамова, Верещагина) и коррекционной психологии (Выготский, Эльконин).

2 Педагогический эксперимент — внедрение разработанной программы по поликультурному воспитанию в группах дошкольников с задержкой психического развития. Эксперимент состоял из двух этапов: диагностического, направленного на выявление начального уровня знаний и установок детей о поликультурных нормах, и коррекционного, в ходе которого проводилась работа по развитию поликультурных компетенций.

3 Наблюдение — систематическое отслеживание поведения детей в различных игровых и учебных ситуациях, оценка их вовлечённости в меж-

С. К. НИГМАНОВА,
КГУ «Центр поддержки детей
с особыми образовательными
потребностями»

Психикалық дамуы тежелген мектеп жасына дейінгі балалардың көпмәдениетті тәрбиесі олардың табысты әлеуметтенуінде және көпұлтты ортаға бейімделуінде шешуші рөл атқарады. Мақалада мұндай балаларда мәдени әртүрлілікке құрмет, толеранттылық және мәдениетаралық қарым-қатынас дағдыларын дамыту ерекшеліктері қарастырылады.

Поликультурное воспитание дошкольников с задержкой психического развития играет ключевую роль в их успешной социализации и адаптации к многонациональной среде. В статье рассматриваются особенности формирования у таких детей уважения к культурному разнообразию, терпимости и навыков межкультурной коммуникации.

RTeMulticultural education of preschool children with mental retardation plays a key role in their successful socialization and adaptation to a multinational environment. The article discusses the features of developing respect for cultural diversity, tolerance and intercultural communication skills in such children.

культурные взаимодействия и восприятие культурных различий.

4 Тестирование и анкетирование — разработаны специальные тесты и анкеты для определения уровня сформированности поликультурных навыков и социальных компетенций.

5 Анализ результатов — сопоставление исходных данных с результатами после внедрения программы, что позволило сделать выводы о её эффективности и выявить области для дальнейшей работы.

Также, для успешного внедрения поликультурного воспитания в работу с детьми с ЗПР необходимо применять ряд практических методов и подходов:

- **Игровые методики.** Использование игр с элементами культурного разнообразия помогает детям не только познакомиться с традициями разных народов, но и развивать навыки общения и сотрудничества.
- **Творческая деятельность.** Рисование, лепка, создание поделок на темы, связанные с культурным многообразием, развивают у детей творческое мышление и интерес к различным культурам.
- **Просмотр и обсуждение мультфильмов.** Визуальные образы помогают детям лучше усваивать информацию, а обсуждение после просмотра способствует развитию речи и эмоционального интеллекта.
- **Празднование международных дней.** Организация тематических праздников (например, День дружбы народов) позволяет детям ощутить радость от участия в коллективных мероприятиях, а также познакомиться с традициями и обычаями других народов.

Практическое применение

Экспериментальная часть исследования проводилась на базе дошкольных учреждений, где обучаются дети с задержкой психического развития. Проводились открытые занятия, игры, литературные вечера, беседы, мастер-классы, дети посещали музей, также созданы и используются рабочие тетради, наглядные пособия.

Основная цель — апробировать разработанную программу по поликультурному воспитанию и оценить её влияние на формирование поликультурных компетенций у детей.

Этапы практического применения программы:

- **Диагностический этап:** На начальном этапе были проведены диагностические мероприятия, направленные на определение уровня знаний и установок детей относительно культурного многообра-

зия. Использовались специально разработанные тесты и наблюдения, которые показали, что большинство дошкольников с ЗПР имеют ограниченные представления о других культурах и с трудом воспринимают межкультурные различия.

- **Коррекционно-развивающий этап:** Основной экспериментальной частью программы стало проведение занятий, направленных на знакомство с элементами разных культур: музыкой, традициями, национальными костюмами, сказками и играми. Важно отметить, что занятия были построены с учётом особенностей детей с ЗПР — материал подавался постепенно, с использованием мультимедийных средств, игр и практических заданий. Особое внимание уделялось созданию эмоционально комфортной среды, способствующей восприятию новой информации.

Программа включала следующие виды деятельности:

- **Игровая деятельность:** проведение ролевых и сюжетных игр, моделирующих межкультурные ситуации.
- **Творческая деятельность:** создание поделок, рисунков и аппликаций на темы разных культур.
- **Коммуникативная деятельность:** организация коллективных обсуждений, в ходе которых дети делились своими впечатлениями и задавали вопросы. После завершения курса занятий была проведена итоговая диагностика, которая показала значительное улучшение в восприятии детьми культурного многообразия. Они стали лучше различать культурные символы, проявлять интерес к традициям и обрядам разных народов, демонстрировали большее терпение и уважение в общении со сверстниками.

Результаты исследования показали, что разработанная программа оказала положительное влияние на развитие поликультурных компетенций у детей с ЗПР. Учащиеся стали активнее участвовать в межкультурных коммуникациях, проявляли интерес к новым знаниям, улучшили свои навыки общения. Программа также помогла детям развить социальные навыки и способности к адаптации в коллективе.

Рекомендации для педагогов по успешному внедрению методики поликультурного воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

Индивидуальный подход: Для успешного внедрения методики важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) требуют большей эмоциональной поддержки и времени для усвоения ма-

териала. Рекомендуется адаптировать занятия, чтобы они соответствовали уровню развития ребёнка, его способностям и интересам.

Использование наглядных и игровых методов: Дошкольники с ЗПР лучше усваивают информацию через визуальные образы и игровые методы. Педагогу следует активно использовать картинки, видеоматериалы, мультфильмы, макеты и другие наглядные средства для знакомства с культурными традициями. Вовлечение детей в игры с культурным содержанием помогает стимулировать их интерес и мотивирует к обучению.

Инклюзия поликультурных элементов в повседневные занятия: Для формирования устойчивых поликультурных навыков необходимо регулярно интегрировать элементы поликультурного воспитания в ежедневные занятия. Педагогам рекомендуется включать в учебные планы темы, связанные с культурными различиями, на уроках музыки, рисования и других дисциплинах.

Создание культурно насыщенной среды: Важно, чтобы образовательная среда отражала культурное многообразие. Это может выражаться в оформлении группового пространства: выставки с изображениями детей из разных стран, национальными костюмами, предметами народного искусства и музыки. Педагоги могут организовывать дни национальных культур, где дети и их родители могут участвовать в совместных мероприятиях.

Сотрудничество с родителями: Вовлечение родителей в процесс поликультурного воспитания повышает эффективность работы педагога. Рекомендуется проводить совместные мероприятия, такие как культурные вечера, а также организовывать консультации и семинары для родителей, чтобы они могли поддерживать детей в изучении культурных традиций дома.

Работа в сотрудничестве с другими специалистами: Поликультурное воспитание детей с ЗПР требует комплексного подхода, поэтому педагогам рекомендуется тесно сотрудничать с логопедами, психологами и дефектологами. Это обеспечит комплексную поддержку ребёнка в процессе обучения, учёт все аспекты его развития и социальную адаптацию.

Постоянное профессиональное развитие: Педагоги должны быть открытыми к нововведениям и стремиться к непрерывному повышению своей квалификации в области поликультурного воспитания. Участие в семинарах, конференциях и курсах повышения квалификации, обмен опытом с колле-



*Адамның көңілі шын мейірленсе,
білім — ғылымның өзі де адамға
мейірленіп, тез қолға түседі.*

Шала мейір шала байқайды

Абай Құнанбайұлы



гами помогает совершенствовать методы работы с детьми с ЗПР.

Гибкость и адаптация методики: Важно постоянно анализировать и корректировать применяемую методику с учётом динамики развития детей и их успехов. Педагогам рекомендуется проводить регулярную диагностику и оценку уровня поликультурных компетенций, чтобы корректировать подходы и материалы в соответствии с результатами.

Работа над программой продолжается. В процессе её реализации выявляются новые потребности детей, что требует доработки и совершенствования методик. В планах — создание учебных материалов, а также разработка дополнительных занятий, которые помогут детям не только лучше понимать культурное разнообразие, но и принимать активное участие в создании дружелюбной и инклюзивной среды в группе. Поликультурное воспитание детей с задержкой психического развития является важной задачей, направленной на их успешную социализацию и интеграцию в общество. Поддержка и развитие межкультурной компетенции у таких детей помогает формировать у них уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству и понимание культурных различий. Воспитание в духе единства под одной крышей способствует созданию гармоничной и толерантной среды, где каждый ребенок чувствует себя принятым и ценным.

Литература:

1. Иванова Е. А. Поликультурное воспитание детей: теоретические и практические аспекты. — М.: Педагогика, 2019.
2. Назарова Л. А. Особенности поликультурного образования в условиях инклюзии. — СПб.: ЛГУ, 2020.
3. Смирнова Т. В. Методы арт-терапии в работе с детьми с ОВЗ. — М.: Академия, 2021.
4. Фролова А. В. Современные подходы к инклюзивному образованию. — Казань: Университет, 2022.
5. Нигматова С. К. Программа по поликультурному воспитанию для детей старшей группы и группы дошкольной подготовки с задержкой психического развития «Бір шаңырақтың астында». — Караганда, 2019.

«Ұстаздық еткен жалықпас»

**Ж. С. ЖУМАГАЗИНА,
М. С. АШЫКБАЕВА,
О. П. САМЕНБАЕВА,**

тәрбиешілер,
«Ерекше білім беру қажеттілігі
бар балаларды қолдау
орталығы» КММ

Ұстаз- ұлағатты есім. Ұрпақ тәрбиесі — ұстазға байланысты. Ұстазға керек қасиет — жауапкершілік және өз жұмысына деген қызығушылық. Ұстаз әрдайым өзімен жұмыс жасап, шығармашылық қызығушылығы жоғары болып, кәсіби дәрежесін жоғарылатып, қазіргі заманға сай жаңашыл болу керек.

Учитель-величественное имя. Воспитание потомства зависит от педагога. Качество, которое нужно педагогу, — это ответственность и интерес к своей работе. Педагог — воспитатель всегда должен работать над собой, проявлять творческий интерес, повышать свою профессиональную квалификацию и быть современным новатором.

RTeTeacher is a great name. The upbringing of the offspring depends on the teacher. The quality of a teacher is responsiveness and interest in his work. The teacher should always work on himself, have a high creative interest, improve his professional level and become an innovator in modern times.

Дән егіп өсіруден, балапан салып ұшырудан бала тәрбиелеп, қолдау орталығындағы тәрбиеленушілерге өмірде не дұрыс, не бұрыстығын түсіндіріп өсіру ең қиын іс деп айтуға болады. Өйткені екінші көктемде алдағы жайма шуақ жазға арқа сүйеп егін егеді. Ал құс көктемде ұя салып, күздің суығында балапанын қатайтып ұшырады да нәтижесі бірден көзге көрінеді. Ал тәрбиеші ше? Күздің қоңыраулатқан күніне де, қыстың қаһарына да, көктемнің лайсаңына қарамай табиғат ананың жаңаруымен бірге құстарын баптайды. Бір қарағанда, тәрбиеші тірлігі диқан мен құс сияқты болғанымен, табиғат кезеңіне қарсы жүзіп өз дәнін шашатын диқан, балапанын баптаған құс сияқты. Бірақ нәтижесі бірден көзге көріне қоймайды. Көп жылдар өте, кезінде алдында бүлдіршін болған азамат, асқар таудай өсіп, еліміздің мақтанышына айналса — міне, нәтиже. Қолдау орталығындағы әр бала өзінше бір әлем. Көп бағытты жаңадан үйретуді қажет ететін балалар саны көп. Тәрбиеші мамандығының киесі де, қиындығы да осы балаларды үлкен өмірге, қалтарыс — бұлттарыс көп өмірге даярлап, қанаты қайырылмайтындай етіп тәрбиелеуде!

Балалар үйіндегі балалар ерте жас-тан көп қиыншылық көріп, өздерін көп істерден шектеулі сезінеді. Тәрбиешілер, осы тағдыры қиын, мінездері ауытқымалы, бұзақылық жолға түкен жасөспірімдердің жүрегіне жол тауып, сегіз қырлы, бір сырлы адам етіп шығарады. Бәрі қоғамның толыққанды азаматы болып қалыптасады. Баланы біз тұлға етіп қалыптастырсақ дейміз, бұл ретте тәрбиешінің атқаратын міндеті зор. Тәрбиеленуші басқа жағымсыз ортадан түскен бетте, оқып-білуіне барлық мүмкіндіктерді жасау, мәселен, бала аяқ киімінің бауын қалай байлауы керек, көйлектің түймесін ағытып,

түсіп қалса қадай білем бе, қысқасы өмірде, тұрмыста кездесетін, бір қарағанда ұсақ-түйек болып көрінгенімен күні ертең балалардың күнделікті кездесетін тұрмыстық жайттарды үйретіп, тәрбиелеу тәрбиеші міндеті. Бұл балалар күнделікті үй шаруашылығындағы шаруаларды біле бермейді. Міне, осы мәселелерді басшылыққа алып, үйрете, тәрбиелей білетін де тәрбиеші — ұстаз мамандары. Тәрбиешінің бір басты мақсаты — ата-ана қамқорлығынан ажыраған балаларды құшағына басып, қамқорлық көрсетіп, жан дүниесіне шуақ шашып, отбасындағы мейірімді сезінетіндей жағдай жасайды. Тәрбиеленушілер осы сезімнің, арқасында жылышырай сезім мен махаббатты сезінген болса, бұл — үлкен ізгілік. Тәрбиешінің әрбір оқу әрекеттері тәрбиеленушілер үшін өз құпиясын ашқан сыр сандықтай болса, тәрбиеші — ұстаз сол тылсымы мол жұмбақ әлемнің сиқыршысындай болады.

Тәжірбиелік жұмыс: Тәрбиеші тәрбиеленушімен жұмысындағы ортада, әлеуметтік психологиялық жағымды орта ұйымдастыра біліп, балалармен осы қызмет бабында, тәрбиеші — ұстаз өзін әрдайым жас, көңілді, жігерлі сезініп, тәрбиеленушілерге бар жанын салғанда, бүкіл әлем мейірімге толғандай болады. Тәрбиешінің жұмыс ұраны «Балаларды жақсы көріп, өз жұмысын жауапты орындау, кешегі күн тыныш, бүгінгі күн көңілді, ертеңгі күн одан да жақсы болады» деген ұстаным. Тәрбиеші — ұстаз тәрбиеленушілерді жұмыс саласында, яғни әр тақырып, әр бағытта ашық сабақтар көрсетуі арқылы, сабақ түрлерін өткізуімен, балаларды мейірімді, жанашыр, сыйлы, төзімді, қайратты, құрметті, сабырлы болуға үйрете біледі. Осы бағыттарды қамтыған бала, үйде өскен баладан еш кем көрінбейді. Өз тобына беріле, белсене еңбек етеді. Әр іске жауапты қа-

райды. Таңертең жұмысқа келгенде алдыңнан жүгіре шығып, сағына құшақтаған балаларды көргенде, жүрегің елжіреп, мейірім нұры төгіледі. Бұл балаларды сәби күнінен немесе орталыққа түскен күнінен тәрбиелегендіктен жақсы көрмеу мүмкін емес. Оған куәмына біздің 20–30 жылдық тәжірибіміз.

«Қайырлы таң, әдемі оянамыз, бірден көңіл күйімізді көтеріңкі оятамыз, себебі күн шығып, нұрын сендерге төгіп тұр!» деп басталалатын таңымыз, ұйқыдан ауыр оянатын, ұйқысы қанбай оянған балалардың өзін еріксіз әдемі оянуға әкеледі. Осы әдіс — балалардың алдымен керіліп, біт әлпетіне күлімсіреген көңіл күй сыйлап, содан соң тәрбиешіні құшақтауымен жалғасады. Тәрбиеші күн тәртібіне ерекше көңіл бөледі, тағы бір ерекше жұмыс істейтін әдістің бірі — әдемі әуен қосып, балалардың төсек орындарын жинауына күні бойғы көңіл күйлерінің жақсы болуына ерекше ықпал етеді. Қыз балалардың шаштарының жинаулы болуы міндетті деп үйретіп келе жатқан тәрбиешілердің сөзін екі етпейтін топ қыздары, яғни топта тәрбиеленіп жатқан барлық қыздардың шаштары ұзын, қыздар шаш бұрымын әдемі өреді. Қолдау орталығында шаш бұрымы бойынша шебер — сыныбын да көрсетіп, сайысқа да қатысқан қыздар бас жүлдеге де ие болды.

Топ ішінде отбасылық дәстүрлі іс — шаралар балаларды тәрбиешімен жақындастыра түседі. Атап айтқанда, туған күндері еш елеусіз қалмайды, мін-

детті түрде құттықтау жасалып, сыйлық алып, ол күні дастархан жайылып бала туған күнін сезінеді. Өмір ағынының жаңашылдығына қарай міндетті түрде фотосессия жасалады, қазіргі балалардың сөзімен «трендтан» қалмауға тырысамыз. Бұл ұйымдастырылған іс — шара балалардың естерінде естелік болып мәңгілік қалады. Тәрбиеленушілермен байланыста болатын туыстарымен хабарда болып, осы күнгі фотолармен бөлісіп, балалардың көңілін қалдырмауға жағдай жасаймыз. Балалар үшін бұл туыс — туандарының орны ерекше, қиялары бойынша жағдайлары жақсы, тек бір себептермен көп келе алмайды деп сенеді. Сондықтан бала қиялын бұзбай, өздері өсіп жетіліп, көздері шынайылыққа жеткенше балаларды қолдап, көңілдерін қалдырмауға тырысамыз.

Әр жексенбі сайын топ ішінде тәрбиешілер балалармен бірге атқаратын «тәтті демалыс» деп аталатын үйірме жұмысы бар. Бұл үйірме жұмысының пайдасы өте зор. Біріншіден қыз бала — болашақ ана демекші, тағам дайындау, үй шаруасына ыңғайлы болу, ошақ басын ұстайтын осы әйел затының қолында екеін ескере отырып, оосы үйірме түрлі тағамдар дайындауға, дастархан мәзірін әзірлеп, үстел мәдениетіне, әшекейлеуге үйретеді. Сонымен қатар кәсіптік бағдар ретінде де қарастыруға болады, қосымша табыс ретінде де еш бөгеті жоқ. Кейін ана болып, үйде баламен отырып қалса да осы үйірменің пайдасы тиетіні айтылып, ескертіледі. «Наурыз» мей-



рамында бауырсақ, шелпектерді тәрбиешілер балалармен біріге отырып, өзіміз дайындаймыз. «Жаңа жыл» мерекесінде түрлі салат түрлерін де қыздар өздері дайындай біледі. Тәттіні кім жақсы көрмейді? Баланың барлығы тәттімен өседі, осыны білетін тәрбиешілер, әр демалыста, тіпті кешкілік уақытта «өзіміз бір шай ішейікші» деп балалармен бір дастархан басында шай ішеді. Дастархан басында түрлі қызықты әңгімелерді еске түсіріп, күліп те аламыз. Бала болған соң, болмайтын бір іске себепсіз ренжісіп қалатын қыздар да осы сәтте реніштерін ұмытып, достасып кетеді. Кейде күн тәртібіне сай болмаса да топ ішінде кешкі шай ұйымдастырамыз. Қыз бала болған соң, ойларын мазалап жүрген сұрақтарын қойып, тәрбиеші өз өмірінде кездескен жағдайларды айтып бергенде, балалар ұйып тыңдайды, бұл әдістің нәтижесі де болады. Бала әрдайым өзін жақсы көретін аддамды сезеді, сондықтан тәрбие барысында бала жағдайы үшін қатты айтылған ескертуге еш ренжімейді, қайтымдары тез, ұмытып та кетеді.

1 қыркүйек білім күніне де ерекше дайындаймыз. Балалардың мектеп формаларын мұнтаздай етіп дайындап, жаңа мектеп сөмкелеріне керекті кеңсе заттары, құралдары салынып, төменгі сынып балаларын міндетті түрде тәрбиеші ерітіп барады. Мектеп мұғалімімен танысып, жыл бойы тығыз байланыста болады. Мектеп тарапынан болатын ескертулермен жұмыс жасап, әр тәрбиеші өз тәрбиеленушісін қадағалауға алады. Топ ішінде топ басшысы сайланады. Топ басшысы тәрбиешіге көптеген пайдасын, септігін тигізеді. Атаулы мереке- мейрамдар «Жаңа жыл», «Наурыз», «8 наурыз — Халықаралық әйелдер күні», «1 мамыр — ҚР бірлік күні», «7 мамыр», «9 мамыр» т.б. топ ішінде аталып, атқарылады. Осы күндердің мағынасы ашылып, тақырыпқа байланысты ақпараттар дайындалып, тақпақтар жаттап, сурет салып, сауалнама өткізіп, презентация көрсетіп, концерттік нөмірлер дайындап, дастархан жаюмен аяқталады. Облыстық, қалалық сайыстарға қатысатын балаларға барын салып дайындап, яғни сырт киімі, баланың өзін ұстауы, көпшілік алдында өзін көрсетуі, өзінің қандай қасиеттерге ие екенін көрсетуі тәрбиешінің еңбегі. Оны әрине бала да сезеді. Орын алған күнде бірге қуанатын тәрбиеші, баланы мақтан тұтып, міндетті түрде қатысушы баланы ескереді. Айта кететін жағдай, осы тәрбиеленушілерді басқа топқа ауыстыру немесе бітіруші түлек болғанда, тәрбиешінің сол жағдайын түсіну әр адамның бойынан табыла бермейді. Қимастық сезімі,

баланың болашағын ойлап алаңдау сезімі аналық жүреппен сезіну, көзге еріксіз жас әкеледі.

Ержетіп, бойжеткен кезеңдерінде туындайтын мәселелерді де шешу жолдарын қйымдастыру, түрлі әдістемелік әдіс — тәсілді пайдалану тәрбиешінің міндетінде. Осы кезеңде кездесетін «ғашық болу», «жауапсыз махаббат», төбелесу, өзінің мінезін көрсету, әдемі киіну, басқалардан қалыспау, еліктеу, өзінің есейгендігін аталған қасиеттер арқылы көрсетіп, тәрбиеге көнгісі келмей менмендігін көп көрсететін уақытта, тәрбиешінің жан — жақты болуы үлкен пайдасын тигізеді. Тәрбиешінің бұл кезеңдегі шешу жолдары аналық махаббат үлкен септігін тигізеді. Аналық махаббатпен бірде еркелете, бірде ақылмен дос ретінде, бірде қатты да, қатал айта отырып, бұл жолдан шығудың амалдары табылады.

Балалардың болашағы тәрбиелеуші, тәрбиеші-ұстаздардың қолында. Ендеше еліміздің болашағы ұстаздарға, өсіп келе жатқан ұрпақтарға байланысты. Егер ұрпақты тәрбиелеуші тәрбиеші — ұстаз жұмысына жауапты болса, болашақтан үміт күтетін ұрпақ тәрбиеленері анық. «Ел есінде бір жыл қалғың келсе — ас бер, он жыл қалғың келсе — ағаш отырғыз, ал мәңгі қалғың келсе — бала тәрбиеле» дейді дана халқымыз. Баланың ой — өрісін дамытуға, олардың қиялына қанат бітіріп, тіл байлықтарының молаюына тәрбиешілердің сіңіріп еңбегі орасан. Сондықтан да Сөзіміз — түзу, Еңсеміз — биік, Рухымыз — мықты болсын десек бірегей тәрбиеші мамандығын ұлықтай білген жөн. «Білерім — бір тоғыз, білмейтінім — тоқсан тоғыз» демекші, білген сайын білмейтінін көп екенін ұға түсінуге болады. Сондықтан да шығар белестер әлі алда. Білімімізді кеңейтіп, тәжірибе жинау әлі алда. Білімді ешқашан өзін білгіш қып көрсетуге тырыспайды. Шын білімдінің зейін — зердесі кең, алыстан қарасаң — кербез, жақыннан қарасаң — кішіпейіл, жүзіне үңілсең — мейірімді, жанына үңілсең — шуақты көрінбек.

Міне, осындай кербез, кішіпейіл, мейірімді, шуақты тәрбиеші атану — адами парыздың орындалғаны болар.

Тәрбиеші әдістемелік әдістерге бай, өзінің іс-тәжірибиесі арқылы тәлімгер бола білетін, тәрбиеленушілерді білім нәрімен сусындатып, тәлім- тәрбие бере алатын үлгілі, өнегелі ұстаз болуы тиісті.

Әдебиеттер:

1. Сулейменова Р. А. «Қазақстандағы МШ балаларға ерте түзету көмек жүйесі; жарыққа шығарудың және дамуының проблемалары» Алматы, 2001ж. Қазақстандағы арнайы білім беру журналы №4, 2019 ж, ulagat.com@mail.ru сайты бойынша.

Социальное партнерство как одно из направлений работы по профессиональному самоопределению выпускников ЦПД

Выбор профессии — одно из важных жизненных решений, которое стоит перед каждым человеком. Профессиональное становление личности в любых социально-экономических условиях остается фундаментальной задачей воспитания и обучения. Профессиональное самоопределение выпускников ЦПД является сложным процессом, требующим комплексного подхода и всесторонней поддержки. Преобладающим контингентом центра поддержки детей — являются дети с особыми образовательными потребностями (ЗПР и легкой умственной отсталости). Особенность дефекта при умственной отсталости — нарушение высших психических функций: отражательной способности мозга, регуляции поведения и деятельности. Это выражается в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, внимания, речи). В силу личностных особенностей, недостаточной сформированности оценки своих возможностей и способностей, нашим выпускникам очень сложно ориентироваться в условиях современного рынка труда. Воспитанники не всегда владеют необходимой информацией о специальностях, знают лишь некоторые функциональные обязанности со стороны они кажутся им очень привлекательными и высокооплачиваемыми. Но очень часто, выпускник не понимает, какую гигантскую подготовительную работу нужно проделать, чтобы достичь желаемого успеха, ведь выбирая профессию, важно обращать внимание не только на ее внешнюю, привлекательную сторону, но и знать как можно больше о содержании труда.

Как правило, все это приводит к тому, что они бросают учебу или же, получив низкую профессиональную подготовку по нежеланной специальности, не хотят

или не могут устроиться на работу. Таким образом существует ряд проблем, нерешенность которых препятствует профессиональной интеграции в общество лиц с ООП.

Цель данного исследования — проанализировать эффективность социального партнерства как одно из направлений работы по профессиональному самоопределению воспитанников ЦПД.

Миссия педагога — помочь обучающимся выбрать такую профессию, где он сможет максимально реализовать себя, свой потенциал. Работа по профориентации входит в стратегический план ЦПД «Коррекция. Социализация. Развитие». Одним из ключевых направлений работы по профориентации является социальное партнерство, которое открывает перед подростками возможности для приобретения опыта, развития профессиональных навыков и формирования осознанного выбора профессии.

Социальное партнерство представляет собой систему взаимного сотрудничества различных субъектов общества (государства, работодателей, образовательных учреждений и общественных организаций) для решения социальных и профессиональных вопросов.

Современная ситуация практической профориентации в нашей стране характеризуется тем, что возникает все более сильная потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности личности на этапе профориентации, обеспечении возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире.

Методы исследования включают как теоретические, так и практические подходы:

- Стажировки и практики.

Организация стажировок и практик на базе предприятий и организаций, выступающих партнерами ЦПД, позволяет вы-

Д. С. СЕЙСЕКИНА,
Э. Б. КИЛИБАЕВА,
А. А. ЖАНГАБУЛОВА,

«Центр поддержки детей
с особыми образовательными
потребностями» КГУ

Мақалада ПДО тұлелерінің кәсіби өзін-өзі анықтауы бойынша жұмыстың негізгі бағыттарының бірі ретінде әлеуметтік серіктестіктің маңыздылығы қарастырылады.

В статье рассматривается значимость социального партнерства как одного из ключевых направлений работы по профессиональному самоопределению выпускников ЦПД.

RTeThe article examines the significance of social partnership as one of the key areas of work in the professional self-determination of graduates from the CSC (children's support center).





Социальный проект «Профориентация-социализация» совместно с колледжем сервиса и питания г. Караганды

пускникам получить представление о реальных условиях труда, попробовать свои силы в разных профессиях и понять, какие из них им наиболее интересны. Такой опыт способствует более осознанному выбору карьеры и повышает шансы на успешное трудоустройство.

• **Профориентационные мероприятия.**

Социальные партнеры часто участвуют в организации профориентационных мероприятий, таких как экскурсии на предприятия, мастер-классы, тренинги и воркшопы. Эти мероприятия помогают выпускникам узнать больше о различных профессиональных сферах, познакомиться с требованиями работодателей и понять, какие навыки и знания будут востребованы на рынке труда.

• **Менторство и наставничество.**

В рамках социального партнерства возможно привлечение менторов и наставников из числа профессионалов, готовых делиться своим опытом и знаниями с выпускниками. Менторы помогают подросткам определиться с выбором профессии, разрабатывают индивидуальные планы развития и поддерживают их на пути к достижению профессиональных целей.

• **Поддержка трудоустройства.**

Социальные партнеры могут оказывать выпускникам помощь в трудоустройстве, предоставляя им вакансии, рекомендации и содействие в адаптации на новом рабочем месте. Это особенно важно для выпускников ЦПД, которые могут сталкиваться с трудностями при поиске

работы из-за отсутствия опыта или ограниченных социальных связей.

Практическое применение

Социальное партнерство в педагогической деятельности

в образовательных учреждениях характеризуется появлением и развитием новых форм, связей, получаемых эффектов и результатов. В течение года мы работали над одним из проектов по профориентационному самоопределению воспитанников по специальности повар-кондитер. ЦПД функционирует кабинет домоводства, который открыт при поддержке социальных партнеров-компаний Cummins Kazakhstan и фонда AYLALA.

Цель работы кабинета СБО:

Создание условий для осознанного самоопределения воспитанников ЦПД с ООП по специальности повар-кондитер и ресторанное дело.

Задачи: Обеспечение информирования и консультирования воспитанников по специальностям, с целью раскрытия их личностных качеств и возможностей; функционирование кабинета СБО; разработка и внедрение механизма взаимодействия ЦПД и социальных партнеров.

В этом году был внедрен социальный проект «Профориентация-социализация» совместно с колледжем сервиса и питания г. Караганды по специальностям «Повар-кондитер» и «Ресторанное дело». Мастера колледжа проводили теоретическую и практическую работу на базе нашего ЦПД.

Обучение детей было направлено на их самоопределение и профессиональную ориентацию, как одного из важного этапа на пути к социализации после выпуска. Воспитанники узнали о содержании и условиях профессии повар-кон-

дитер, выявили свои возможности и склонности.

В ходе реализации социального проекта воспитанники освоили следующие навыки:

- правила безопасной работы с кулинарными инструментами и приспособлениями;
- организация своего рабочего места;
- познакомиться с историей кухни разных народов;
- научились обрабатывать продукты, делать различные виды нарезок;
- знают правила и нормы хранения продуктов в холодильнике;
- научились готовить как простые блюда, так и сложные;
- могут пользоваться оборудованием (электрической плитой, электрической мясорубкой, блендером и пр.);
- сервировать стол к различным торжественным и ежедневным трапезам, изучили этикет.

Занятия проводились каждую субботу, всего учебного года по утвержденному плану.

На нашей базе проходят различные мастер-классы, мы активно внедряем социальное партнерство (КГУ «Карагандинский колледж питания и сервиса», «Элита вкуса», пиццерия «Додо пицца», кондитерская Napi, волонтерская организация «Добро»). Дети обучались приготовлению пиццы, сладкой выпечки и тортов, умению готовить и подавать коктейли, соки.

По завершению проекта с колледжем сервиса и питания «Профориентация-социализация» 28 воспитанников получили сертификаты о прохождении курсов по специальности повар-кондитер и ресторанное дело. Это был большой и значимый проект как для воспитанников, так и для педагогов ЦПД.

Внедрение социального партнерства в рамках профориентации для педагогов требует разработки

четкой стратегии и создания условий для эффективного сотрудничества между ЦПД, работодателями, государственными учреждениями и другими заинтересованными сторонами.

Рекомендации для педагогов по эффективному внедрению социального партнёрства в профориентации:

1. Создание сетевого взаимодействия:

- педагогам важно наладить контакты с местными предприятиями и организациями для организации экскурсий, стажировок, встреч с профессионалами. Это поможет воспитанникам лучше понять специфику различных профессий;
- разработка совместных образовательных программ, обучающих курсов;
- проведение мастер-классов и тренингов. Педагогам рекомендуется приглашать специалистов для проведения практических занятий и лекций, чтобы ученики могли узнать больше о различных профессиях из первых уст.

2. Организация стажировок и практик:

- стажировки для старших обучающихся. Включение в работу по профориентации обязательных стажировок в реальных организациях, что позволит им получить опыт работы в интересующей их сфере.
- вовлечение педагогов. Педагогам важно участвовать в стажировках и тренингах, чтобы иметь актуальные знания о современных требованиях рынка труда и передовых технологиях.
- конкурсы и проектная деятельность. Совместные конкурсы и проекты с представителями бизнеса помогают выявлять таланты и предоставлять воспитанникам возможности для самореализации.

3. Обучение педагогов методам профориентации:

- повышение квалификации. Педагогам необходимо проходить регулярное обучение по современным методам профориентации, развитию навыков карьеры и междисциплинарному обучению.
- обмен опытом. Регулярные встречи и форумы с коллегами из других образовательных учреждений и экспертами помогут педагогам обмениваться опытом и лучшими практиками.

4. Создание индивидуальных образовательных траекторий:

- индивидуальный подход. Важно развивать индивидуальные возможности детей на основе их интересов, способностей и профессиональных предпочтений, используя результаты тестирования и консультации специалистов.
- мониторинг успехов. Совместно с социальными работниками ЦПД проводить мониторинг профессиональных успехов выпускников, для оценки результативности и корректирования профориентационной работы.

Социальное партнерство является важным инструментом работы по профессиональному самоопределению выпускников Центра поддержки детей. Оно создает условия для успешного старта в профессиональной жизни, помогая подросткам преодолевать барьеры на пути к самоопределению и интеграции в общество. Благодаря такому сотрудничеству, выпускники получают не только знания и навыки, но и уверенность в своих силах, что является залогом их дальнейшего успеха на профессиональном пути.

Социальное партнерство имеет ряд значительных преимуществ для выпускников, так и для самих партнеров. Для выпускников это возможность получить доступ к ши-

рокому спектру профессиональных ресурсов, расширить свои социальные контакты и повысить уровень профессиональной компетентности. Для партнеров сотрудничество с ЦПД открывает возможность привлечения молодых талантов, демонстрации социальной ответственности и укрепления положительного имиджа в обществе.

Внедрение социального партнерства в профориентационную работу позволит педагогам расширить возможности воспитанников, предоставив им доступ к более точной и актуальной информации о профессиях, улучшить взаимодействие с работодателями и повысить мотивацию к учебе. Эффективное сотрудничество с различными заинтересованными сторонами поможет создать комплексную и многоплановую систему поддержки профессионального выбора.

Литература:

1. Шемчук З. Р. Социально-трудовая адаптация учащихся с ограниченными возможностями здоровья: новый взгляд. 2011. <http://sibac.info/>.
2. Официальный сайт Министерства образования и науки РК www.edu.gov.kz,
3. Комитет по контролю в сфере образования и науки <http://www.educontrol.kz>
4. Комплексная система профориентации в РК <http://bagdar.kz>
5. Информация по колледжам и лицеям Казахстана <http://edu.resurs.kz/college>, http://yastudent.kz/high_schools_and_colleges/basic_information/#content



Отбасы үлгісіндегі балалар үйіндегі тәрбие



С. С. ҚОНТАЕВ,

профессор,
ҚО ББД ОӘО әдіскері

Қазақстан Республикасының Президенті Қ.Тоқаев 2024 жылы Ұлттық құрылтайдың «Адал адам — Адал еңбек — Адал табыс» атты үшінші отырысында елімізді дамытуға қатысты маңызды бастамалар көтерді. Еліміздің болашақтағы негізгі сұлбасын «Әділетті Қазақстан — Адал азамат — Озық ойлы ұлт» деген үштаған ұғым арқылы сипаттады. Үштаған — бір-бірінен бастау алатын және өзара тығыз байланысты ұғымдар, елішінде заң мен тәртіпті қатаң сақтауды қамтамасыз етуді саясатымыздың тұғырлы қағидатына айналдыратын мықты демократиялық институттары мен дамыған құқықтық жүйесі бар әділетті мемлекетті құрудың шарты және еліміздің жаңғыруы мен әрі қарай дамуының стратегиялық бағдарын айқындайды. Бұл баршаға және әрбір адамға бірдей мүмкіндік беретін қоғамды қалыптастыратын адал азаматтар табанды еңбегімен еліміздің дамуына өз үлесін қосқанда ғана мүмкін болады.

Тарихи-мәдени мұраны насихаттау ісінен Қазақстанның қазіргі заманғы мәдениеті мен құндылықтарын насихаттауға көшу қажет. Ұлт болашағы балалар мен жастардың бойына қандай құндылықтар сіңіретініне байланысты, сол себепті өскелең ұрпақты тәрбиелеу — мемлекеттің маңызды міндеттерінің бірі [1]. Онсыз қоғамның дамуы мүмкін емес, әрі жас ұрпақты түрлі басқа мәдениеттің ықпалына ұрындырып алуымыз мүмкін.

Сондықтан «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы елімізді жаңартатын «Қағидамыз — әділдік, тірегіміз — жауапкершілік, мақсатымыз — өрлеу» ұстанымына негізделеді [2].

XXI ғасыр — жоғары технологиялар мен ақпараттар ғасыры, ол жалпылама жаһандану, экономика интеграциясы, миграциялық үдеріс белсенділігі, түрлі

мәдениеттердің өзара алмасуы арқылы сипатталады.

Бұл үдерістердің оң нәтижесімен қатар рухани өмірдің жаңғыруымен байланысты кері жағы да бар. Осыған дейінгі жоғары деп саналған рухани құндылықтар құнсызданып, кейде тіпті жойылуда. Оларды адамды бүгінгі күнмен ғана өмір сүруге бағыттайтын құндылықтар алмастыруда. Өз Отанына деген сүйіспеншілік, оны мақтан тұту, осы Отанды қорғауға дайын болу принциптерін «Маған қай жерде жайлы болса, Отаным да сол жерде», «Ақпараттық, ашық қоғамда өзін әлем азаматы деп сезіну маңызды, а ал Отан, елжандылық — ескірген ұғымдар», — деген өрескел ұстанымдар ығыстыруда. Жағдайды ірі қаржы дағдарысы да ушықтыра түсуде, бұрынғы мәселелердің (қылмыстың көбеюі, нашақорлық) үстіне ертеңгі күнге деген сезімсіздік, жұмыссыздықтың көбеюі, терроризм, т.б. сынды жаңа мәселелер де туындауда.

Кез келген елдің болашағын оның жас ұрпағы құрады деген қағида бар. Бүгінгі таңда жастарды «тек болашақты құрады» деген дәстүрлі мағынада тану жеткіліксіз. Жастарды Қазақстанның болашағы үшін жауапты, қазіргі заманғы қоғамның органикалық бөлігі деп бағалау қажет.

Қазіргі жастардың келешекте қоғамның саяси, экономикалық және ғылыми элитасының негізін қалайтынын естен шығармау керек. Осы жағдайларды ескере отырып, жастарды тәрбиелеудің мәні мен рөлін жоғарылату, рухани болмасын қалыптастыру қажет. Бұл процестің тағы бір маңызды тұсы — елжандылық тәрбиесі, яғни жас ұрпақтың бойында азаматтық ұстаным белсенділігін жетілдіру және оларға өз болашағы үшін жауапты екендігін сезіндіру.

Мемлекеттің егемендігін паш ету және Қазақстанды тәуелсіз мемлекет

ретінде әрі қарай дамыту елжандылық тәрбиесіне айырықша өзектілік пен маңыздылық жүктейді. Бұл қазақстандық елжандылық теориясын жасақтауға алып келеді.

Республика үшін қиын да күрделі 90-шы жылдар кезеңінде де Қазақстан өз тарихының жекелеген беттерінен бас тартқан жоқ. Қайта мемлекеттің өзі майдан шебі мен шаруашылық шебіндегі жеңістер жайлы естеліктерді сақтауға мүмкіндіктер туғызды. Бұның бәрі өсіп келе жатқан ұрпақтың бойында Отанға деген оң қарым-қатынас дәстүрлерін бекіту үшін қажет еді. Осы жылдары еліміз өзінің тәуелсіздігін алған кезде Кеңес Одағының ыдырауы, жетіспеушілік, басқалардың проблемаларына, оның ішінде жетім, тастанды балаларға немқұрайлық көзқарас туып тұрған заман еді. Үлкен жүректі педагог Мәруа Жарылғапқызы ешқандай қиындықтарға қарамай, Республикада алғаш отбасы үлгісіндегі балалар үйін ашуға бар күш — жігерін жұмсаған қайсар мінезді тұлғалардың бірі еді. Ел тарихында сол заманда алғашқы қадамдарымен өмірге келген отбасы үлгісіндегі балалар үйінің бүгінгі өмірде алатын орны қандай деген сұраққа жауап іздестіріп көрелікші?

Бала тәрбиесі — қай заманда болса да, қоғамнан тыс қалмаған. Ерте заманнан-ақ қазақ халқы үшін бала тәрбиесі өзекті тақырып. Себебі, *«Адамды тәрбиелеу — демек оның ертеңгі қуанышқа ие болатын келешек жолын тәрбиелеу»* екенін толық сезіне алатындығы. Осы орайда бала тәрбиесі әрқашанда отбасы — ошақ қасында, еңбекке үйрете отырып тәрбиелеуде маңызды рөл атқарады.

Жанұя. Отбасы секілді ұғымдар балалар үйінің тәрбиеленушілері үшін жанды тақырып. Оның да әртүрлі себептері бар. Біреуі отбасын мүлде көрмеген болса, екінші бала ата-анасымен аз ғана уақыт бірге болып кейін әртүрлі жағдаймен балалар үйіне түскен болуы мүмкін. Қанша бала тәрбиеленіп жатса, соншалық бір-біріне ұқсамайтын тағдырлар бар. Балалар үйі сондай тағдырлардың тоғысқан ортасы болып табылады емес пе?

Сондықтан *«Бала жас, әлі ешнәрсені білмейді, өсе келер бәрі түсінеді»*, — деп қарау — барып тұрған қателік. Бала тәрбиесі — әр сағат, әр күн сайын тынымсыз жүргізіле беретін аса жауапты, күрделі процесс. Тәрбие отбасынан басталады, оны қоғамдық тәрбиенің қандай саласы болса да алмастыра алмайды.

Осыған байланысты отбасы үлгісіндегі балалар үйінің басты міндеті — жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларды өз бетімен өмір сүруге дайындау. Қоғам ішінде адаспай өз орнын табу-

ға көмек беру. Үлкен өмірде, отбасында бақытты болуларына ықпал жасау.

Қазіргі уақытта әр балаға отбасы, ата-ана, туған-туыстарының махаббатын көру бақыты бұйыра бермеген. Айтпағымыз, жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балалардың тәрбиесі болмақ. Жетім қалған бала, әрине балалар үйінде, мемлекеттің қарамағында тәрбие алады.

Жетім балалар үшін рухани-адамгершілік тұрғыдағы тәрбие қиынға соғады. Себебі олар ең алдымен өздерін ешкімге керексіз сезінеді. Ата-ананың махаббатына бөленбеген, отбасының жылуын сезінбеген бала үшін бұл туралы түсініктер ада болып қала бермек. Жылулық пен мейірімділікті сезіне алмаған бала өскенде қатыгез болады. Өзгелерге де солай қарап, айналасындағы адамдарды да солай қабылдайды. Ешкімге көмек қолын созбайтын және аяушылық сезімі жоқ қоғамның бір қатыгез мүшесіне айналып шыға келеді.

Сондықтан да бұл мәселе өте өзекті. Басқа балалар қалай отбасында тұрса, жетім, тастанды балаларымызды да отбасы үлгісіндегі үйлерімен қамтамасыз ету қажет, сонымен қатар өздерінің отбасы махаббатын сезіне алмаған жетім балаларымызға сол ыстық отбасы махаббатын сезіндіру. Онсыз да тағдырдың тәлкегіне ұшыраған, ата-анасының безбүйрек, қатыгез болғаны үшін, өз отаны бұйыртпаған махаббатты осы отбасы үлгісіндегі балалар үйінде барынша көрсетуіміз керек. Міне осындай олқылықтың орнын толтыру үшін, яғни жетім және ата-анасының қамқорлығынсыз қалған балаларға дұрыс тәрбие берумен қатар оларға отбасының қаншалықты маңызды екенін ұғындыру мақсатында балаларды отбасы үлгісіндегі балалар үйінде тәрбиелеу керектігі туындайды.

Отбасындағы тәрбиенің ең дұрысы — баланы еңбекке баулу. Ол — адамдық кемелденудің негізі. Еңбек ете білмеген немесе оны жек көрген адамның отбасы берекелі болмайды: отбасыдағы да, қоғамдық ортадағы да тәрбиеде балаларды еңбек ете білуге, еңбексіз бос отыра алмайтындай сезімге тәрбиелеу басты нысана болуы тиіс. Сонда ғана отбасы мүшелері арасындағы қарым-қатынаста, әдеп-инабат, адалдық пен ақпейілдік үстем бола алады. Қазіргі таңда барлық тәрбие жұмысының жүйесі өз мүмкіндіктерін жүзеге асыруға, тұлғалық мүмкіндігін ашуға, дамытуға, өзінің еркіндігін, өз таңдауы мен жауапкершілігін дұрыс қабылдап, игеруге көмек көрсетуге бағытталған.

Арнайы осы мақсатта жұмыс істейтін отбасы үлгісіндегі балалар үйі бүгінгі таңда баршылық. Осы орайда отбасы үлгісіндегі балалар үйінде тәрбие алып жатқан балалар жас ерекшеліктеріне байланысты

« Білімнің болсадағы ұшан — теңіз,
Пайдасы жоқ халқыңа
қызмет етпей.

Шал Күлекеұлы



топтарда емес, жекеленген отбасыларды тәрбиеле-
неді. Отбасы үлгісіндегі балалар үйі бауырлардың
бауырмалдық сезімін оятып, бір-бірлеріне жанашыр
боп, жақын өсуіне ықпалын тигізіп, ағайынды, апалы-
сіңлілі балаларды бір шаңырақ астында тәрбиелеп,
бір-бірлеріне бауырмалдық сезімдерін арттырады.

Отбасы үлгісіндегі балалар үйінде тәрбиелеудің мы-
надай артықшылықтары бар:

- Ең бастысы бір үйден шыққан балалар апалы-сіңілі
не болмаса ағалы-інілілер бір отбасында тәрбие-
ленеді;
- Отбасы үлгісіндегі балалар үйі ең алдымен бала-
ға «отбасы», «жанұя» секілді ұғымдармен етене та-
ныс болады.
- Бір-бірімен сыйластық қарым-қатынаста яғни үл-
кенге құрметпен, кішіге ізетпен қарау секілді кіш-
кентай тәрбиеден бастау алып, адамгершілік жағы-
нан биік тұлғаның қалыптасуына әкелетін тәрбиенің
бастауы болады.
- Балалар бір-біріне бауырмал болса, қайырымды жә-
не мейірімді бола алады. Жанындағы адамға жаны
ашып тұратын, көмек қолын созатын саналы тұлға
болып қалыптасады.

Отбасылық үлгісіндегі балалар үйінің бір ерек-
шелігі — мектепке дейінгі және мектеп жасындағы ба-
лалар үйінің тәрбиеленушілері тұрғылықты жеріндегі,
яғни тұрып жатқан елді мекендегі жалпы білім беретін
орта мектепте білім алады. Сондай-ақ, тәрбиеленуші-
лер өз қызығушылығын ескере отырып, жалпы білім
беру мекемелеріндегі, оқушылар үйі мен сарайын-
дағы, сондай-ақ, басқа да қосымша білім беру ұйым-
дарындағы үйірмелерге, секцияларға қатыса алады.

Тағы бір ерекшелігі балаларға қызметкерлер ас
суын дайындап, киімін жуып бермейді. Бұл әрине
балаларға барлық салмақты артып қояды деген сөз
емес. Мәселен балалар өздерінің аналарымен бірігіп
тамақ әзірлеп, киімдерін жуады. Бұл тәжірибенің бір
артықшылығы күні ертең бала өз бетімен күн көріп
кете алатын болады.

Сонымен қатар отбасы ішінде өзара өткізіліп тұра-
тын іс-шаралардың да маңызы бар. Әдеттегі отбасы-
лардағы тәрбиеде салт-дәстүрдің алатын орыны бар.

Қазақ халқының көнеден келе жатқан, бірақ бүгінгі
күні беретін тәлімі зор дәстүрлерді дәріптеу арқылы
балалардың тәрбиесіне әсерін тигізуге болады. Мы-
салы, «Наурыз мейрамы». Наурыз мейрамында әр-
түрлі салт-дәстүрлерді дәріптеу арқылы баланың са-
насына құсақ, бесікке салу, балаға ат қою не болмаса
тұсаукесер секілді салт-дәстүрлердің мән-мағынасын
түсінідіріп тәрбиелеуге болады.

Балаға ең алдымен дұрыс тәрбие бере алсақ қа-
на, әрі қарай біліміне назар аударуға болады. Себебі,
«Тәрбиесіз берілген білім адамзаттың қас жауы» де-
ген атадан қалған есті сөз бар. Сондықтан да, ең ал-
дымен тәрбие бірінші орында тұруы керек.

Тарихқа көз жүгіртсек, бала тағдырын ұлт тағдыры
деп қарап, келешек ұрпағының тексіз, түпсіз өсуіне
жол бермеген, жесірлерін жерге қаратпаған, жетім-
дерін жылатпаған елдік дәстүрлер болған. Сондықтан
өмірге келген сәтінен бастап, ұлттық қасиеттерді сә-
бидің бойына ұялата білсек, сонда ғана біз өз ұлтын
сүйетін, рухы дамыған, еліміздің гүлденуіне өз үлесін
қоса алатын балалар үйінде нағыз қазақ азаматын
тәрбиелеп өсіре аламыз. Ендеше отбасы үлгісіндегі
балалар үйінің тиімділігі осында.

Өзінің өмір тәжірибесін қабылдап, түсіну болашақ
өмірін құру үшін керек. Өздерін тастап кеткен ата-
анасына деген сезімі арқылы бала өзінің қазіргі жағ-
дайын түсінеді. Содан кейін келіп, өкпе мен ыза, жо-
ғалған сүйіспеншілікті іздеу, өзін кінәлау, қамқорлық
секілді сезімдері пайда болады.

Балалар үйінің тәрбиеленушісі — ана тілін еркін
меңгерген, өз ұлтының салт-дәстүрін, халық ауыз әде-
биетінің озық үлгілерін түсінетін, жеке дара психика-
лық процестері, жағымды мінез-құлық пен қарапа-
йым еңбек дағдылары қалыптаса бастаған тұлға.

Осыдан шығатын қорытынды, жетім және ата-ана-
сының қамқорлығынсыз қалған балаларды отбасы
үлгісіндегі балалар үйінде тәрбиелеген тиімді. Жоға-
рыда біз тоқталған барлық мәселелер бойынша от-
басы үлгісіндегі балалар үйінде тәрбиелеу — тәр-
биенің ең ұтымды бөлігі болып табылады. Балалар
үйіндегі тәрбиеленушілер топта тәрбиеленсе, ал от-
басы үлгісіндегі балалар жақындарымен бір ортада
ажырамай өмір сүрулеріне мүмкіндіктері бар.

Әдебиеттер:

1. Тоқаев Қ. (15.03.2024). Мемлекет басшысы Қ.Тоқаевтың «Адал адам —
Адал еңбек — Адал табыс» Ұлттық құрылтайының үшінші отыры-
сында сөйлеген сөзі. Retrieved from <http://surl.li/ltkqgn>.
2. Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2024 жылғы 30.07
«Білім беру ұйымдарында «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын бекіту
туралы №194 бұйрығы.

Pedagogical strategies for developing communicative competence in vocational education

**Mazitova Yuliya,
Yerbolatuly Beibit,**
Karagandy higher
humanitarian college

Мақалада студенттердің кәсіптік білім беру жүйесіндегі коммуникативтік құзыреттілігін дамытудың негізгі педагогикалық шарттары қарастырылады. Қарым-қатынас проблемаларына байланысты зерттеулердің нәтижелері талданады және оқу процесінде коммуникативті құзыреттілікті қалыптастырудың оңтайлы шарттары анықталады. Зерттеу коммуникативті құзыреттілікті кәсіби дайындыққа біріктірудің маңыздылығын көрсетеді және осы мақсатқа жетудің тиімді стратегияларын ұсынады.

В статье рассматриваются основные педагогические условия для развития коммуникативной компетентности студентов в системе профессионального образования. Анализируются результаты исследований, связанных с проблемами общения, и определяются оптимальные условия для формирования коммуникативной компетентности в процессе обучения. В исследовании подчеркивается важность интеграции коммуникативной компетентности в профессиональную подготовку и предлагаются эффективные стратегии для достижения этой цели.

RTeThe article examines the essential pedagogical conditions for developing communicative competence among students in vocational education. It analyzes research findings related to communication challenges and identifies optimal conditions for fostering communicative competence during foreign language instruction. The study underscores the importance of integrating communicative competence into professional training and highlights effective strategies for achieving this goal.

The rapid social and economic transformations occurring globally necessitate new approaches in all areas of human activity, including education. As the field of vocational training adapts to these changes, traditional methods prove inadequate, prompting the need for innovative strategies. One critical area of focus is the development of communicative competence, which is integral to professional success. Communicative competence is a foundational component of professional competence, essential for effective performance in any field [1]. This article explores the relevance of communicative competence in vocational education, conducts a theoretical analysis, and articulates the problem of integrating effective communication skills into professional training.

As many studies show, it is impossible to achieve solutions to new problems in the field of education by outdated methods: other strategies for the development of vocational education and paradigms of educational activity adequate to the time are required [2]. One of the directions of the search for new pedagogical solutions is connected with the formation of the communi-

cative competence of a high-class specialist. Communicative competence acts as a system-forming component of professional competence, being the key, i.e. necessary for any professional activity. The educational process should focus on activities aimed at developing communication skills in a professional context. The purpose of professional education is to produce professionals with developed communicative competence, capable of acting in a professional situation, professional growth and mobility in the conditions of informatization of society and the development of new high-tech technologies. The problem of formation of communicative competence is one of the most important in increasing the level of professional competency. A high-level specialist needs to speak a foreign language, since in the conditions of globalization of professional activity, a foreign language is becoming one of the main production factors [3].

Teaching foreign languages in the world is going through a difficult period of restructuring, and vision of goals, objectives, methods, materials, etc. The main task of teaching foreign languages is to teach language as a real and

full fledged means of communication. Teaching a foreign language in vocational education should be of a communicative and professionally oriented nature, therefore, its tasks are determined by the communicative and cognitive needs of specialists of the appropriate profile. Based on the principles of the organization of the educational process, which constitute the essence of the communicative approach to teaching foreign languages (personally oriented communication, role-based organization of educational material and educational process, collective interaction, taking into account the context of professional activity), as the main factors of pedagogical influence on the success of this process, we have identified the following: professional orientation of the content aspect of foreign language teaching; humanistic style of communication; orientation to culture as a professional value [4].

The experience of working as a foreign language teacher allows us to conclude that for a conscious attitude of a student to master a foreign language, the learning goals must meet the interests and needs of students. We consider the professional orientation of the con-

tent aspect of teaching a foreign language to be a significant factor in the formation of communicative competence among students, since mastering a foreign language in this case is of a personally significant nature and stimulates the cognitive activity of students. Orientation of the subject training plan, its forms and content for the future career of the student provides the motivational basis of the educational process. The needs of students are more determined by their future profession. The context of professional activity triggers the motivation mechanism and contributes to the effectiveness of the learning process. As one of the main ways to intensify the work on the formation of vocational orientation, we consider the correspondence of the content of training in core subjects to the content of teaching a foreign language [5]. This allows you to create situations in the classroom that are close to the real conditions of professional communication and to use elements of collaborative learning in the educational process. If the training has a professional orientation, it will be effective.

The next essential condition to promote the formation of students' communicative competence, we consider a humanistic style of communication based on respect for the individual, trust, empathy, and unconditional acceptance of the student's personality, stimulating freedom of expression [6]. The attitude to the subject, the moral and psychological climate in the group, and, ultimately, the effectiveness of student's communication largely depend on the style of pedagogical communication. A foreign language requires an individual approach to the student, taking into account his interests and language abilities, which is possible only with the purposeful cooperation of the teacher and the student. The style of pedagogical communication, based on trust and unconditional acceptance of the student's personality, promotes freedom of expression and creative development of



thought. Professional activity is an important place in a person's life, but life cannot be limited only to the performance of production functions. Professional development is always associated with a high level of culture and the ability to build interpersonal relationships, culture is an important factor in the creation and improvement of the essence of man. Therefore, we consider the orientation of the educational process to culture as the professional value of students as the next important factor in the formation of communicative competence. A foreign language is a part of culture and plays an important role in the formation of a personality, the education of its moral qualities and the formation of professional competence.

All pedagogical conditions are interrelated, mutually conditioned and affect the effectiveness of the formation of foreign language communicative competence among students of vocational education in the process of learning a foreign language. With personality-oriented teaching of a foreign language, the main content and the process of education are maximally meaningful for students. Students learn what is important to them personally and makes sense to them. This also applies to a foreign language teacher for whom programs become an approximate final reference point while maintaining the possibility of choosing a specific path to consider the preferences of students. In this case, learning a foreign language turns into an exciting process of discovery and search for their cultural personal image,

in which all participants are active, and that will contribute to the development of the communicative competence of participants in this process.

The article concludes that effective formation of communicative competence in vocational education relies on a combination of professional orientation, a humanistic communication style, and cultural integration. These pedagogical conditions are interrelated and contribute to the overall effectiveness of language teaching. By adopting these strategies, educators can better prepare students for professional success and enhance their communication skills.

References:

1. Handbooks of Communication Science: Communication Competence. (pp. 63–102) / Publisher: Berlin, GE: De Gruyter / Mouton / Editors: Annegret F. Hannawa & Brian H. Spitzberg.
2. Sturgis, Chris; Casey, Katherine (2018). Quality Principles for Competency-Based Education. Vienna, VA: iNACOL. ISBN 978-0-692-17514-9.
3. Hymes, D.H. (1972) «On Communicative Competence» In: J.B. Pride and J. Holmes (eds) Sociolinguistics. Selected Readings. Harmondsworth: Penguin, pp. 269–293.
4. London: Methuen. Argyle, Michael (2011): Social Interaction. London: Tavistock / Methuen. Argyle, Michael (2016): The Psychology of Interpersonal Behaviour (4th edn.). Harmondsworth: Penguin. Argyle, Michael (2015): Bodily Communication (2nd edn.)
5. Smakova K. M. Developing Intercultural Communicative Competence through Project-Based Learning in English Language Teaching. Специальность 6D011900 — Foreign Languages: Two Foreign Languages: a dissertation submitted for the degree of Doctor of Philosophy (PhD) / Kymbat Mauletkarimovna Smakova. Suleyman Demirel University. Almaty, 2021. 215 p. Библиогр.: с. 177–197.
6. Шалва Амонашвили. Разговор с Сердцем. Амрита Русь / Москва 2017. УДК 371 ББК 74.2 А62. Амонашвили Ш. А. Основы гуманной педагогики. Разговор с сердцем / Шалва Амонашвили. — М.: Свет, 2017.

Озеленение фотозоны с применением исследовательских навыков и волонтерской деятельности

Ұсынылған мақала тақырыбының өзектілігі қазіргі студенттер қоғамының қажеттіліктерімен анықталады. Бұл жұмыс «Біртұтас тәрбие бағдарламасы», атап айтқанда еріктілер қозғалысымен, еңбек тәрбиесімен, зерттеу қызметімен және экология мәселелерімен байланысты.

Актуальность темы представленной статьи определяется потребностями современного общества студентов. Эта работа связана с программой воспитания «Біртұтас тәрбие бағдарламасы», а именно с волонтерским движением, трудовым воспитанием, исследовательской деятельностью и вопросами экологии.

The relevance of the topic of the presented article is determined by the needs of the modern society of students. This work is related to the "Birtutas tarbieh bagdarlamasy" education program, namely, the volunteer movement, labor education, research activities and environmental issues.

Благоустройство территории учебного заведения является ключевым звеном трудового и экологического воспитания молодежи. Прилегающая территория является лицом учебного заведения. В летнее время цветущая и ухоженная территория невольно привлекает глаза прохожих, а также радует своим видом студентов и сотрудников колледжа.

Оформление фотозоны ТВПК будет способствовать повышению экологической и эстетической культуры студентов, а также мотивировать студентов бережно относиться к природе и объектам ландшафтного оформления, т.к. экологическое образование на современном этапе развития человеческой цивилизации является приоритетным направлением.

Целью исследовательской работы является изучение химического состава почвы с целью высаживания декоративных растений, подходящих климатическим условиям и почвенному составу.

Для реализации проекта решались следующие задачи:

1. Изучить литературу с целью подбора методик химического состава почвы, благоприятного для посадки декоративных растений;
2. Провести акцию «Сохрани дереву жизнь» (сбор макулатуры);

3. Провести химический анализ почвы прилегающей территории ТВПК;
4. Посадка и выращивание рассады;
5. Оформление фотозоны — высадка рассады.

Системный подход в изучении теоретических основ ландшафтного дизайна, анализ химического состава почвы прилегающей территории позволит определить новую идею в оформлении фотозоны колледжа.

Благоустройство территории колледжа должно осуществляться на базе трёх основополагающих критериев: экология, эстетика, экономика. При этом подбор ассортимента растений предполагает учёт двух групп факторов: биологических и антропогенных.

Студенты специальности «Лабораторная технология» выполнили качественный и количественный анализ почвы, куда в дальнейшем планировалось высадить рассаду.

Качественный и количественный анализ был проведен с целью выявить, какие химические элементы содержатся в почве, а также установить ее кислотность. С помощью специфических реакций определили содержание в почве ионов хлора, нитрат-ионов, а также ионов калия, натрия и магния.

Количественный анализ проводился на иономере. Анализ показал завышен-

**Е. С. КУЗЬМИЧ,
С. В. МАЛМАЛАЕВА,**
КГКП «Темиртауский высший
политехнический колледж»

« Білімдар жөнді біліп «бекін» дейді,
Ақылмен іс істеген өкінбейді.
Білмеген талай жұмыс істей жүріп,
Амал жоқ түбінде сол опық жейді.

Иүгінеки Ахмед



ное содержание нитрат-ионов, а также кислотность почвы не соответствовала показаниям ПДК. Данные результаты анализа связаны с близким расположением проезжей части к месту озеленения.

Вовлечение студентов в волонтерское движение, а также формирование эко-сознания активно продвигается в стенах Темиртауского высшего политехнического колледжа. В рамках реализации работы «Озеленение фотозоны с применением исследовательских навыков и волонтерской деятельности», студенты организовали акцию «Сохрани дереву жизнь». Целью акции было собрать макулатуру и сдать ее в ближайший пункт приема. Акция проводилась каждые три месяца. Вырученные средства были потрачены на приобретение семян и грунта для рассады.

За все время проведения акции было собрано и сдано 420 кг макулатуры. Только задумайтесь: 100 кг макулатуры позволит сохранить жизнь одному дереву!

В связи с полученными данными анализа, после изучения литературы, было принято решение вырастить петунии, так как они наиболее подходят для выращивания в климатических условиях Карагандинской области и не боятся кислых почв. Были посеяны семена петунии и велся уход за проросшей рассадой.

В благоприятное время погоды рассада петунии была высажена в грунт. Предварительно усилиями волонтеров ТВПК была подготовлена почва для высадки: студенты очистили клумбу от сорняков, разрыхлили землю. В дальнейшем на протяжении всего време-

ни осуществляли уход за высаженной рассадой: полив и прополка от сорняков.

Результатом проекта стала цветущая и ухоженная фотозона у которой можно комфортно отдохнуть, а также сделать на память красивые фотографии.

В данной статье представлена работа, которая может быть рекомендована для всех учебных заведений. В 2024–2025 учебном году стартовала единая обновленная программа по воспитательной работе в образовательных учреждениях «Біртұтас тәрбие», в основу которой входят 6 основных ценностей в воспитательном процессе. Одним из направлений в обновленной программе является проект «Қамқор». Этот проект включает волонтерское движение и экологическое воспитание в образовательных учреждениях, позволяющий направить современную молодежь на проявление активной гражданской позиции. Так же тему проекта можно использовать для познавательной деятельности студентов, в исследовательских секциях учебного заведения, центрах креативного мышления и т. п.

Изучение почвенного состава для высадки декоративных растений осуществлялось с целью благоустройства территории Темиртауского высшего политехнического колледжа. Данный проект предусматривал провести экологическую акцию по сбору макулатуры. Вырученные средства пошли на закупку семян и грунта, а также на проведение благотворительных акций. Было решено вырастить петунии, так как они наиболее подходят для выращивания в наших климатических условиях и не боятся кислых почв. В январе были посеяны семена петунии, осуществлялась последующая работа проросшей рассадой. В конце мая студенты высадили рассаду в подготовленный грунт и обеспечили должный уход за цветами. Сейчас в новом учебном году цветущая клумба радует глаз преподавателей, сотрудников и студентов. А те, кто участвовал в данном проекте, испытывают гордость за его осуществление.

Литература:

1. Тавлинова Г. К. Цветы в комнате и на балконе (2-е изд., перераб. и доп.) // Л.: Агропромиздат, Ленинградское отделение, 1985–272 с.
2. Кудрявец Д. Б., Петренко Н. А. Как вырастить цветы. Книга для учащихся // М.: Просвещение, 1993–176 с.
3. Государственный каталог пестицидов и агрохимикатов, разрешенных к применению на территории Российской Федерации по состоянию на 6 июля 2021 г. // Министерство сельского хозяйства Российской Федерации.
4. Логинов Н. Я., Воскресенский А. Г., Солодкин И. С. Аналитическая химия. М.: Просвещение, 1975.
5. Золотов Ю. А. Основы аналитической химии, Москва «Высшая школа», 2022.



Современная система образования: обучение, основанное на ценностях

Современное образование стало объектом все более внимательно-го рассмотрения в контексте его роли в формировании общества и личности. В современном обществе, где стремительные изменения в технологиях, экономике и культуре являются неотъемлемой частью повседневной жизни, становится критически важным пересмотреть подходы к обучению и воспитанию. В рамках данного исследования мы сосредотачиваем внимание на ключевом аспекте образовательного процесса — ценностях. Обучение, основанное на ценностях, предполагает не только передачу знаний, но и формирование ценностных ориентаций, которые будут служить ориентиром для личностного и профессионального развития. Этот подход не только направлен на подготовку квалифицированных специалистов, но и на формирование ответственных, этических граждан, способных вносить созидательный вклад в общество. В ходе исследования мы рассмотрим теоретические основы обучения, основанного на ценностях, выявим основные ценностные принципы, а также проанализируем методы и эффективность их внедрения в современную систему образования. Наша цель — внести вклад в понимание роли ценностей в образовании и предложить практические рекомендации для развития системы, способствующей всестороннему развитию личности и общества в целом.

Сложившаяся образовательная парадигма, основанная на чисто академических достижениях, поднимает вопросы о том, насколько она способна эффективно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и социокультурным вызовам. В этом контексте, обучение, укорененное в ценностях, представляет собой переосмысленный взгляд на сущность образования, учитывая не только техни-

ческие аспекты, но и формирование целостной личности. Эта перспектива включает в себя воспитание чувства ответственности, толерантности, креативности и других ценностных компетенций.

Рассмотрение влияния ценностей на образовательный процесс становится особенно актуальным в свете современных вызовов, таких как многообразие культур, экологические проблемы и социальные неравенства. Исходя из этого, наша работа нацелена на выявление практических путей интеграции ценностей в образование с целью создания более устойчивой, разносторонне развитой и социально ориентированной личности.

В процессе исследования мы приглашаем к рассмотрению актуальных теорий и практик, которые обосновывают и поддерживают обучение, основанное на ценностях. Подробный анализ этого аспекта образования, в сочетании с рассмотрением практической стороны внедрения, позволит нам сформировать полноценное представление о роли ценностей в современной системе образования.

Современные тенденции в образовании все более активно связываются с ценностями, которые являются основой формирования личности и общества в целом. Одним из ключевых направлений становится развитие гражданственности и межкультурного взаимопонимания среди студентов. Важно, чтобы образовательные программы способствовали формированию уважения к различиям, толерантности и ответственности за свои поступки. Кроме того, акцент делается на развитии критического мышления, способности анализировать информацию и принимать взвешенные решения. Все эти ценности играют важную роль в формировании образованного и сознательного общества, способного адаптироваться к быстро меняющемуся миру.

И. С. Астахова,
КГКП «Саранский
технический колледж»

Мақалада тұлға мен қоғамды қалыптастыруда шешуші рөл атқаратын құндылықтар призмасы арқылы заманауи білім беру жүйесі қарастырылады. Автор технология, экономика және мәдениет білім беру процестеріне айтарлықтай әсер ететін жылдам өзгеретін әлемде оқытудың дәстүрлі тәсілдерін қайта қарау қажеттілігін атап көрсетеді.

В статье рассматривается современная система образования через призму ценностей, которые играют ключевую роль в формировании личности и общества. Автор подчеркивает необходимость переосмысления традиционных подходов к обучению в условиях быстро меняющегося мира, где технологии, экономика и культура оказывают значительное влияние на образовательные процессы.

RTeThe article examines the modern education system through the prism of values, which play a key role in the formation of personality and society. The author emphasizes the need to rethink traditional approaches to learning in a rapidly changing world, where technology, economics and culture have a significant impact on educational processes.

Исследование ключевых ценностей, которые могут служить основой для образовательных программ, является важным шагом для разработки эффективных и целенаправленных образовательных стратегий. Ниже представлен обзор некоторых ключевых ценностей, которые могут быть включены в образовательные программы:

1 Доступность и равенство образования:

Обеспечение доступности образования для всех, независимо от социального, экономического или географического положения.

Борьба с неравенством в образовании и создание возможностей для всех слоев населения.

2 Качество образования:

Сосредоточение на обеспечении высокого уровня образовательных стандартов.

Развитие эффективных методов обучения и использование современных технологий в образовательном процессе.

3 Развитие критического мышления:

Поощрение развития у студентов критического мышления, аналитических навыков и способности к самостоятельному решению проблем.

4 Культурное разнообразие и включение:

Продвижение культурного разнообразия и включение в учебные программы. Создание среды, способствующей пониманию и уважению различий.

5 Гибкость и актуальность:

Обновление образовательных программ в соответствии с изменениями в обществе и технологиях.

Предоставление гибких учебных планов, соответствующих потребностям студентов.

6 Развитие навыков будущего:

Фокус на развитии ключевых навыков, таких как коммуникация, сот-

рудничество, креативность и цифровая грамотность.

7 Этика и ценности:

Включение в программы обучения вопросов этики и ценностей для формирования гражданской ответственности.

8 Профессиональная подготовка:

Предоставление студентам практических навыков и знаний, необходимых для успешной карьеры в выбранной области.

9 Поддержка студентов:

Обеспечение менторства, консультаций и других форм поддержки студентов в их образовательном пути.

10 Стремление к устойчивости:

Интеграция в образовательные программы принципов устойчивого развития и ответственного использования ресурсов. При разработке образовательных программ важно учитывать специфику целевой аудитории, требования рынка труда и общественные потребности, чтобы создать более эффективные и соответствующие текущим вызовам программы образования.

Обучение, основанное на ценностях, фокусируется на развитии не только знаний и навыков, но и на формировании личных ценностей, этических принципов и социальных навыков у учащихся. Вот несколько методов и подходов, которые могут быть использованы в обучении, ориентированном на ценности:

1. Интеграция ценностей в учебные программы:

Внедрение тем, связанных с этикой, социальной ответственностью и гражданским воспитанием в учебные планы. Разработка уроков и кейсов, которые поднимают вопросы, связанные с моральными дилеммами и ценностными аспектами.

2. Проектная деятельность:

Организация проектов, которые предоставляют учащимся возмож-

ность применить свои ценности к реальным задачам.

Содействие в разработке проектов, способствующих благотворительности, социальной справедливости и устойчивому развитию.

3. Медитация и развитие осознанности:

Использование техник медитации и практик осознанности для помощи учащимся в осмыслении своих ценностей и управлении эмоциями.

4. Оценка на основе ценностей:

Внедрение методов оценки, которые учитывают не только знания и навыки, но и развитие личных ценностей и социальных навыков.

5. Менторство и ролевые модели:

Вовлечение менторов и ролевых моделей, чтобы помочь учащимся лучше понимать и ценить определенные ценности в профессиональной и личной жизни.

В заключение, современная система образования, основанная на ценностях, представляет собой важный и эффективный инструмент формирования личности и общества. Основываясь на ценностях, образование призвано не только передавать знания, но и воспитывать ответственных, толерантных и критически мыслящих граждан.

Значимость ценностей в образовании заключается в том, что они формируют мировоззрение учащихся, влияют на их поведение и принятие решений. Основанные на этических принципах учебные программы способствуют развитию общественной ответственности и гражданского активизма.

Важно отметить, что образование, основанное на ценностях, не только формирует индивидуальные качества личности, но также способствует созданию более справедливого и инклюзивного общества. Принятие ценностей, свя-

занных с равноправием, уважением к разнообразию и солидарностью, помогает преодолевать стереотипы и предвзятость.

Одним из ключевых аспектов современной системы образования должно быть также развитие критического мышления. Учащиеся должны обучаться анализу информации, критической оценке и принятию обоснованных решений. Это не только развивает интеллектуальные способности, но и формирует способность к самостоятельному мышлению и самоопределению.

Следует подчеркнуть, что образование, основанное на ценностях, требует постоянного обновления и адаптации под сменяющиеся вызовы времени. Интеграция новых ценностей, таких как экологическая устойчивость и глобальная ответственность, становится важным элементом развития современной системы образования.

Таким образом, современная система образования, построенная на ценностях, является ключевым инструментом для формирования гармоничного, образованного и этически осознанного общества, способного эффективно справляться с вызовами современного мира.

Литература:

1. Дебердеева Т. Х. Новые ценности образования в условиях информационного общества // инновации в образовании. — 2005. — № 3. — С. 5–12.
2. Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С. Базовые ценности профессионального образования // Профессиональное образование и рынок труда. — 2019. — № 1. — с. 4–15.
3. Абрамова Л. Г. Развитие ценностных представлений от С. И. Гессена до современной педагогики // Вестник самарского государственного университета. — 2008. — № 1. — с. 4–15.
4. Ольшанникова Н. А. Формирование современных ценностных ориентиров в образовании // Вестник СГУПС: гуманитарные исследования. — 2018. — № 1. — С. 4–9.

Использование современных инновационных технологий на уроках производственного обучения

Автор білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізудің маңыздылығы мен болашағын сипаттайды. Мақалада геймификация, кейс-стади, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, проблемалық және жобалық оқыту сияқты әртүрлі инновациялық әдістер қарастырылады.

А. А. Елюбаева,
КГКП «Саранский
технический колледж»

Автор описывает важность и перспективы внедрения инновационных технологий в образовательный процесс. В статье рассматриваются различные инновационные методы, такие как геймификация, кейс-стади, информационно-коммуникационные технологии, проблемное и проектное обучение.

RTeThe author describes the importance and prospects of introducing innovative technologies into the educational process. The article discusses various innovative methods, such as gamification, case studies, information and communication technologies, problem-based and project-based learning.

Что понимают по педагогической технологии? Педагогическая технология — это системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования.

Инновационные технологии — это система методов, способов, приёмов обучения, воспитательных средств, направленных на достижение позитивного результата за счёт динамичных изменений в личностном развитии ребёнка в современных социокультурных условиях.

Примеры некоторых современных инновационных технологий, геймификация, кейс-стади, Информационно-коммуникационные технологии, технология проблемного обучения и технология проектного обучения. Да-

вайте разберем каждую из этих технологий.

Геймификация — использование элементов игры и игровых механик и технологий в неигровом контексте — для достижения реальных целей. Геймификация в образовании представляет собой использование элементов и принципов игр для улучшения обучения и мотивации учащихся. Этот подход направлен на создание интересного и вовлекающего учебного опыта, аналогичного игровому процессу.

Вот несколько основных аспектов геймификации в образовании:

1. Баллы, уровни и достижения.
2. Соревнования и кооперация.
3. Истории и сюжеты.
4. Задачи и вызовы.
5. Награды и призы.
6. Обратная связь и оценки.

Примерами применения геймификации на уроках п/о.

« Мен барлық ұстаздарға былай
 ғибрат етемін: балалардағы
 білімге деген талап, ынта, құштарлық
 отын сөндіріп алмаңдар. Еңбек қуанышы
 еңбеккер адамның мақтаныш сезімін осы
 оттың тұтанар бірден — бір көзі

Василий Сухомлинский



Кулинарные квесты.
 Менеджмент столовой в школе/колледже.
 Кулинарные челленджи.
 Бизнес-план для кулинарного предприятия.

**Инновации в применении геймификации
 в обучении включают:**

1. Интерактивность.
2. Персонализация обучения.
3. Мгновенная обратная связь.
4. Социальное взаимодействие.
5. Аналитика и данные.

Кейс-стади — методика ситуативного обучения, основанная на реальной действительности и реальных проблемах, требующая от учащихся целесообразного решения в предложенной ситуации.

Вот несколько способов использования кейс-метода в образовании:

1. Активное обучение.
2. Развитие критического мышления.
3. Применение теории в практике.
4. Развитие коммуникативных навыков.
5. Стимулирование творчества.
6. Подготовка к реальным ситуациям.

Для студентов, обучающихся по специальности «Организация питания», кейс-стади могут включать сценарии и проблемы, связанные с управлением и организацией питания в различных средах.

Вот несколько примеров кейсов:

1. Оптимизация ресторанного бизнеса.
2. Управление кулинарным производством.
3. Здоровое питание в учебных заведениях.
4. Управление кейтерингом.
5. Снижение отходов продуктов.
6. Бизнес-план для открытия кафе.
7. Управление качеством продуктов.

Применение этого метода на занятиях может принести несколько инноваций:

1. Практическая направленность.
2. Развитие аналитических навыков.
3. Коллективная работа.
4. Обучение принятию решений.
5. Активное вовлечение.
6. Связь с реальным миром.
7. Мультидисциплинарность.

Использование метода кейс-стади на занятиях предоставляет возможность создать интерактивную и практическую образовательную среду, стимулируя разностороннее развитие студентов.

Информационно-коммуникационные технологии-совокупность методов, производственных процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Несколько способов применения ИКТ в обучении.
 Электронные ресурсы для обучения.

Специализированные приложения и программы.

Виртуальные практикумы и обучающие платформы.

Мобильные технологии.

Виртуальные туры и тренировки.

Социальные сети и онлайн-коммуникация.

Инновации в применении информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении включают в себя онлайн-платформы, адаптивные образовательные приложения, виртуальные классы, использование искусственного интеллекта для персонализации обучения и симуляции для практического опыта. Они обеспечивают более доступное, гибкое и интерактивное обучение.

Технология проблемного обучения — метод в обучении, который позволяет учащимся изучать предмет, знакомя их с множеством проблем и предлагая им построить свое понимание предмета через эти проблемы. Этот метод акцентирует внимание на применении знаний в контексте, обучая студентов анализу, коммуникации и коллективной работе для решения сложных задач. Проблемное обучение способствует более глубокому усвоению материала и подготавливает студентов к реальным ситуациям в профессиональной жизни.

Применение технологии проблемного обучения на уроках производственного обучения повара может включать следующие примеры:

Разработка меню.

Специфические кулинарные проблемы.

Мастер-классы.

Соревнования.

Адаптация рецептов.

Эти методы помогают студентам развивать креативное мышление, улучшать навыки проблемного решения и готовиться к реальным ситуациям, с которыми они столкнутся в профессиональной кулинарии.

Технология проектного обучения — метод обучения, где учащиеся решают реальные проблемы, разрабатывают проекты и применяют полученные знания на практике. Она способствует развитию навыков самостоятельной работы, творческого мышления и коллективной работы.

Примеры применения проектов на занятиях производственного обучения:

1. Создания кулинарного портфолио.

2. Исследование региональных кулинарных традиций.

3. Кулинарный стартап.

И т. д.

Применение данной технологии способствует повышению многих навыков таких как самостоятельной работе, использование критического мышления, работе в команде.

В ходе изучения вопроса об использовании современных инновационных технологий на уроках производственного обучения можно сделать ряд важных выводов. Прежде всего, внедрение новых технологий значительно обогащает учебный процесс и способствует повышению эффективности обучения. Инновационные методы, такие как виртуальная реальность, 3D-печать, робототехника, предоставляют учащимся уникальные возможности погружения в реальные сценарии производственной деятельности.

Второй вывод заключается в том, что использование современных технологий на уроках производственного обучения способствует формированию у учащихся не только практических навыков, но и развивает критическое мышление, творческий подход к решению задач, а также способствует командной работе. Эти навыки являются ключевыми для успешной адаптации выпускников к быстро меняющемуся рынку труда.

Третий вывод связан с повышением мотивации учащихся. Современные технологии создают инте-

ресные и захватывающие уроки, что способствует более глубокому погружению в учебный материал. В результате учащиеся проявляют больший интерес к предмету, более активно участвуют в уроках и продемонстрированы лучшие результаты обучения.

Наконец, четвертый вывод заключается в том, что интеграция современных технологий на уроках производственного обучения помогает школам и образовательным учреждениям подготовить студентов к требованиям современного рынка труда. Обладание опытом работы с инновационными технологиями делает выпускников более конкурентоспособными, что важно для успешной интеграции в общество и карьерного роста.

Таким образом, использование современных инновационных технологий на уроках производственного обучения является важным и перспективным направлением, способствующим эффективному и качественному образованию будущих специалистов.

Литература:

1. Мандель Б. Р. Современные инновационные технологии в образовании и их применение // Образовательные технологии (г. Москва). — 2015. — №2. — С. 30–36.
2. Махмудова Н. Р., Мухамадиев С. И. Инновационные технологии в образовании // Вопросы науки и образования 2019. — 2019. — №6. — С. 12–15.
3. А. П. Лямкин Инновационные технологии в образовании // Актуальные вопросы современной науки. — 2013. — №6. — С. 17–22.
4. Коваль Н. Н. Геймификация в образовании // Педагогическая наука и практика. — 2016. — №1. — С. 23–26.
5. Варенина Л. П. Геймификация в образовании // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2014. — №6. — С. 36–41.
6. Мычка С. Ю., Шаталов М. А. Использование метода «Кейс-стади» в системе среднего профессионального образования // Смалья. — 2014. — №5. — С. 113–114.
7. Казун А. П., Пастухова Л. С. Практики применения проектного метода обучения: опыт разных стран // Образование и наука. — 2018. — №9. — С. 100–109.
8. Горбунова Н. В. Проектная деятельность и проектные методы в образовании // Проблемы современного педагогического образования. — 2019. — №8. — С. 132–136.
9. Бахтина А. С. Проблема использования кейс-стади в образовательном процессе // Векторы благополучия: экономика и социум. — 2016. — №5. — С. 56–60.
10. Ситаров В. А. Проблемное обучение как одно из направлений современных технологий обучения // Знание. Понимание. Умение. — 2009. — №2. — С. 12–19.

СИНТЕЗ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

через проведение демонстрационного экзамена

Демонстрациялық емтихан WorldSkills стандарттары бойынша жүзеге асырылатын және нақты өндірістік жағдайларда түлектердің дағдыларын бағалауға мүмкіндік беретін оқытудың сапасын растау үшін қажетті тәуелсіз бағалау жүйесінің инновациялық элементі болып табылады.

Демонстрационный экзамен — это инновационный элемент системы независимой оценки, необходимый для подтверждения качественной подготовки, который проводится по стандартам WorldSkills и позволяет оценить навыки выпускников в реальных производственных условиях.

RTeThe demonstration exam is an innovative element of the independent assessment system, necessary to confirm quality training, which is carried out according to WorldSkills standards and allows you to evaluate the skills of graduates in real production conditions.

О. В. ЕМЕЛЬЯНОВА,
КГКП Темиртауский высший
политехнический колледж

Демонстрационный экзамен — новый элемент независимой оценки, введенный для проверки качества подготовки специалистов в условиях модернизации системы профессионального образования. [1]

Ввод демонстрационного экзамена был обусловлен тем, что в системе ТПО произошли структурные изменения, связанные с социально-экономической модернизацией страны, которая невозможна без качественной подготовки кадров.

Только качественное образование способно подготовить профессионально компетентного специалиста, мобильного, ответственного, творческого, готового к саморазвитию и самосовершенствованию в своем профессиональном труде.

Проведение демонстрационного экзамена осуществляется по стандартам WorldSkills и является одной из форм итоговой аттестации, позволяющий проверить навыки выпускников в реальных производственных условиях. Это даёт чёткую картину, на каком оборудовании нужно готовить студентов, учитывая запросы работодателя.

Оценка результатов обучения с применением инструментов международного движения WorldSkills, направлена на демонстрацию практических навы-

ков в условиях моделирования реальных производственных процессов и решению практических задач, в том числе на рабочем месте, за которым наблюдает работодатель с целью оценки наличия компетенций требуемого уровня. Важно подчеркнуть, что оценка направлена на интегрированную диагностику теоретических знаний и практических умений. [2]

Темиртауский высший политехнический колледж осуществляет подготовку специалистов по компетенции «Лабораторный и химический анализ», ведется обучение по квалификациям: «Лаборант химического анализа» и «Техник-лаборант».

Работа лаборанта химического анализа является основой качества производимой продукции во многих отраслях промышленности. Специалисты умеют определять оптимальные средства и методы анализа различных природных и искусственных материалов, проводить качественные количественные анализы с применением современных химических и физико-химических методов, а также способны действовать логически и систематически, соблюдая санитарно-гигиенические нормы и нормы охраны труда.

Химический анализ необходим для контроля соответствия свойств входного

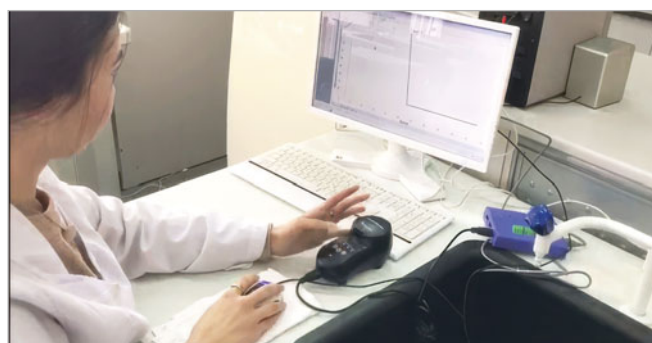
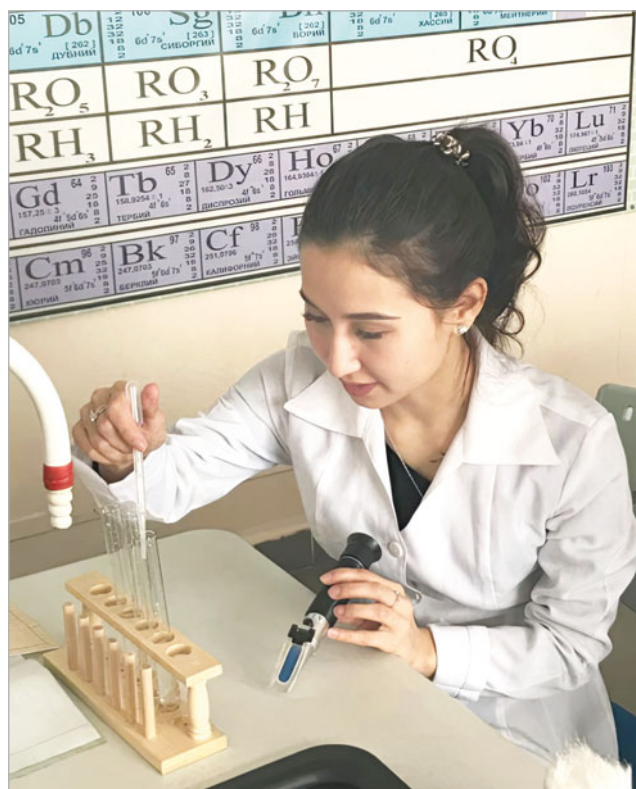


Рисунок 1 — Выполнение работ демонстрационного экзамена

сырья, промежуточных продуктов технологического процесса и готовой продукции существующим нормативам. [3]

Для качественной подготовки специалистов внедряются новые элементы обучения, укрепляется материально-техническая база. Практическое обучение осуществляется на базе учебного учреждения и на предприятиях-соц. партнеров, таких как АО «Qarmet», АО Темиртауский электрометаллургический комбинат, ТОО Геоланалит, ТОО Ren-Milk, ТОО АЯН, АО «Central Asia Cement», ТОО «Bassel Group LLS» и др.

Демонстрационный экзамен проводится в лабораториях колледжа с использованием имеющегося оборудования: спектрофотометра E-2100, универсального рефрактометра «Компакт», портативных газоанализаторов, высокочастотного титратора, фотоколориметров, поляриметра, спектропроектора и др.

Для проведения экзамена разрабатывается конкурсная оценоч-

ная документация. Оценка знаний студента проводится исключительно через практическое выполнение конкурсного задания, которое состоит из 3–4 независимых модулей. Каждый модуль задания сопровождается схемой выставления оценок, основанной на критериях оценивания: объективных и субъективных.

В ходе выполнения модулей подвергаются проверки следующие области знаний:

- использование средств индивидуальной защиты и соблюдение принципов безопасной работы в лаборатории правила и нормы охраны труда и противопожарной защиты;
- соблюдение техники безопасности при работе с химическими реактивами, стеклянной посудой и лабораторным оборудованием;
- основные принципы планирование эксперимента;
- организация рабочего пространства;
- отбор проб и образцов для проведения анализа;

- правильность проведения эксперимента по заданной методике;
- правила оформления технической документации на проведение анализа;
- устройство приборов аналитического контроля и методики работы на них;
- химические и инструментальные методы анализа веществ;
- оформление результатов эксперимента и обработка результатов;
- формулировка выводов;
- утилизация использованных реактивов и растворов. [3]

В течение нескольких дней студенты выполняют такие же задачи, что и участники международных чемпионатов WorldSkills.

Работу студентов оценивает экспертная комиссии, состоящая из высококвалифицированных преподавателей кафедры и представителей предприятий. Публичность и открытость экзамена — один из принципов его проведения. По результату прохождения демонстрацион-

« Жастардың бүгінгі міндеті — оқу, білім, тәрбие жұмыстары.

Жастар бүгін сөзден іске көшетін заман.

Білімсіз істің реті болмайды.

Сондықтан, жастардың жалпы

назары мектепке аударылуы керек

Ғани Мұратбаев

ного экзамена выпускнику, наряду с дипломом выдается Skills Passport — электронный паспорт профессионала.

Вся информация по демоэкзамену загружается в специализированное программное обеспечение для обработки информации CIS (Competition Information System). Посредством данного сервиса осуществляется автоматизированная обработка внесенных оценок и/или баллов, синхронизация с персональными данными, содержащимися в личных профилях участников, и формируется электронный файл по каждому участнику, прошедшему демонстрационный экзамен в виде таблицы с указанием результатов экзаменационных заданий в разрезе выполненных модулей.

Для выпускника колледжа преимущество очевидно. Он не просто сдает выпускной экзамен, но и подтверждает квалификацию в соответствии с международными стандартами. Выгоду получают и работодатели, присутствующие на экзамене. Они могут присмотреться к своим потенциальным сотрудникам непосредственно во время их профессиональной деятельности.

Для активного развития демонстрационного экзамена необходимо:

- Интеграция с учебным процессом: демонстрационный экзамен должен быть включен в учебную программу как обязательный элемент, что позволит студентам более осознанно подходить к практическому обучению.
- Сотрудничество с работодателями: необходимо устанавливать партнерские отношения с предприятиями, чтобы они могли участвовать в разработке экзаменационных заданий и оценке студентов, что повысит актуальность навыков.
- Разработка многоуровневых заданий: создавать задания, охватывающие разные уровни сложности и различные аспекты профессии, чтобы студенты могли продемонстрировать широкий спектр своих навыков.

- Обратная связь и анализ результатов: после проведения экзамена обеспечивать возможность получения конструктивной обратной связи для студентов, чтобы они могли выявить свои сильные и слабые стороны и работать над улучшением.
- Поощрение инициативы: стимулировать студентов к самостоятельному изучению новых технологий и методов работы, что поможет расширить их горизонты и повысить конкурентоспособность на рынке труда.
- Расширение сотрудничества с другими учебными заведениями: обмениваться опытом и практиками с другими колледжами и университетами, чтобы улучшить методику проведения экзамена и повысить его значимость.
- Использование современных технологий: внедрять цифровые инструменты и платформы для подготовки и оценки демонстрационного экзамена, что сделает процесс более интерактивным и доступным.

Следуя этим рекомендациям, можно не только эффективно применять демонстрационный экзамен, но и способствовать развитию практических навыков у студентов, что, в свою очередь, обеспечит их конкурентоспособность на рынке труда.

По статистике за последние 3 года наблюдается динамика роста трудоустройства выпускников по специальности «Лабораторный и химический анализ». Мониторинг показывает, что студенты, сдававшие демонстрационный экзамен, обеспечивают 100% уровень трудоустройства и гораздо легче адаптируются на предприятиях. Работодатели, присутствующие на итоговой аттестации, сразу же отмечают интересных кандидатов и предлагают вакансии. Такой подход к оценке, обеспечивает не только качество образования, но и надежный мост между учебным процессом и предприятиями.

Таким образом, демонстрационный экзамен является одним из ключевых элементов системы независимой оценки, необходимым для развития практических навыков у студентов колледжа, которые затем могут быть реализованы на предприятиях.

Литература:

1. Гасимов Р. Демонстрационный экзамен на производственных площадках.
2. Георге И. В. Формирование профессиональных компетенций студентов образовательных организаций на основе организации самостоятельной работы.
3. Международные стандарты движения WorldSkillsInternational по компетенции «Лабораторный химический анализ» WSC2017_WSS52 Chemical Laboratory Technology.

Применение инновационных методов технического обслуживания при прохождении производственной практики

Производственная практика техников-механиков на предприятиях металлургической отрасли является важной составной частью учебного процесса и направлена на углубление теоретических знаний, получение профессиональных умений и навыков, освоение инновационных методов и стратегий технического обслуживания и ремонта оборудования.

В последнее время на предприятиях металлургической отрасли с целью обеспечения высоких показателей работоспособности и надёжности оборудования все больше применяется проактивная стратегия технического обслуживания и ремонта оборудования [1]. Сущность проактивной стратегии ТОиР оборудования заключается в выполнении необходимых ремонтных воздействий, направленных на снижение скорости развития или устранение неисправностей, которые выявлены на основе сведений о фактическом техническом состоянии оборудования. Для оценки технического состояния оборудования используются методы неразрушающего контроля, визуальный осмотр и наблюдение за технологическими параметрами [2].

В связи с этим актуальным является подготовка техников-механиков, способных применять в профессиональной деятельности методы и средства

проактивного технического обслуживания и ремонта оборудования.

В Темиртауском высшем политехническом колледже создана лаборатория прогрессивных методов ремонта и диагностики промышленного оборудования для подготовки техников-механиков по специальности «Эксплуатация и техническое обслуживание машин и оборудования» [3]. Инновационное оборудование лаборатории позволяет студентам изучить методы и приобрести навыки проактивного технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования.

В состав лаборатории входят: оборудование и инструменты для монтажных и демонтажных работ; приборы для оценки технического состояния оборудования, такие как: эндоскоп, стробоскоп, электронный стетоскоп, тепловизор, прибор для измерения вибрации, контактный тахометр, детектор электрических разрядов, ультразвуковой детектор утечек [4]. Также в состав лаборатории входят: стенд для проведения монтажа и демонтажа подшипников качения, динамический стенд для мониторинга и технического обслуживания, учебный стенд для проведения тренировок по вибродиагностике с частотной регулировкой, демонстрационный стенд по диагностике пневмосистемы, лазерные приборы для выверки соосности валов, ременных передач и калиброванные пластины (рисунок 1).



Рисунок 1 Лаборатория прогрессивных методов ремонта и диагностики промышленного оборудования



**Н. В. АХМЕТГАЛИНА,
К. А. КРИВО,**

Темиртауский высший
политехнический колледж

Мақалада білікті техник-механикті дайындаудағы өндірістік практиканың рөлі, кәсіби практикадан өту кезінде заманауи диагностикалық құралдарды қолдану қарастырылады.

В статье рассмотрена роль производственной практики в подготовке квалифицированного техника-механика, применение современных диагностических приборов при прохождении профессиональной практики.

RTeThe article examines the role of industrial practice in the training of a qualified mechanical technician, the use of modern diagnostic devices during professional practice.

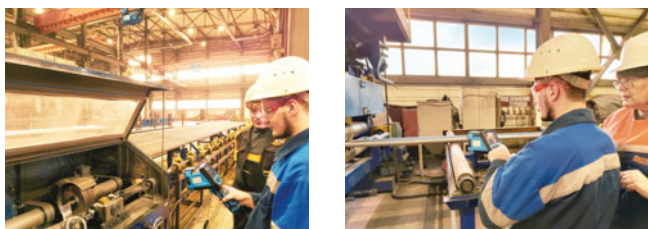


Рисунок 2 Термографическое обследование механического оборудования предприятия КазЭнергоМаш

Данные приборы и стенды применяются при выполнении лабораторных и практических работ по специальным дисциплинам, производственном обучении, а также при прохождении производственной практики и научно-исследовательской работе.

Инфракрасная термография является одним из методов технического диагностирования, позволяющим производить обследование технического устройства оборудования без нарушения его целостности и работоспособности во время эксплуатации. В настоящее время инфракрасная термография успешно применяется для диагностирования металлургического, энергетического и нефтехимического оборудования. Тепловизионную диагностику можно проводить перед плановыми ремонтами оборудования для выявления неисправностей, при появлении характерных признаков дефектов работы оборудования, либо технологических дефектов, а также с постоянной периодичностью [5].

В процессе работы вращающегося оборудования могут возникнуть проблемы, приводящие к выделению тепла, такие как отсутствие смазки, неправильно подобранная смазка, износ поверхностей, превышение допустимых скоростей и нагрузок, которые вызывают изменения температуры. Эти проблемы могут возникнуть в подшипниковых узлах, уплотнениях, механических передачах или могут быть связаны с несоосностью. Все эти дефекты можно эффективно определить с помощью инфракрасной термографии. Своевременно проведенный тепловизионный контроль позволит предотвратить аварийный выход из строя оборудования, а следовательно, снизить простои и затраты на техническое обслуживание и ремонт. На основании данных инфракрасной термографии можно оценивать и прогнозировать надёжность оборудования.

Во время прохождения производственной практики на предприятиях города студентами специальности «Эксплуатация и техническое обслуживание оборудования» ТВПК проводится термографическое обследование состояния оборудования. На рисунке 2 показан процесс термографического обследования механического оборудования предприятия КазЭнергоМаш.

Для проведения инфракрасной термографии используется тепловизор SKF TKI 21, имеющий следующие характеристики: цифровая камера 1,3 мегапикселя, температурный диапазон от -20°C до $+350^{\circ}\text{C}$, погрешность измерений $\pm 2\%$, тепловая чувствительность $0,05^{\circ}\text{C}$.

На рисунке 3 приведены примеры термограмм привода машины для очистки труб и сварочной машины предприятия КазЭнергоМаш.

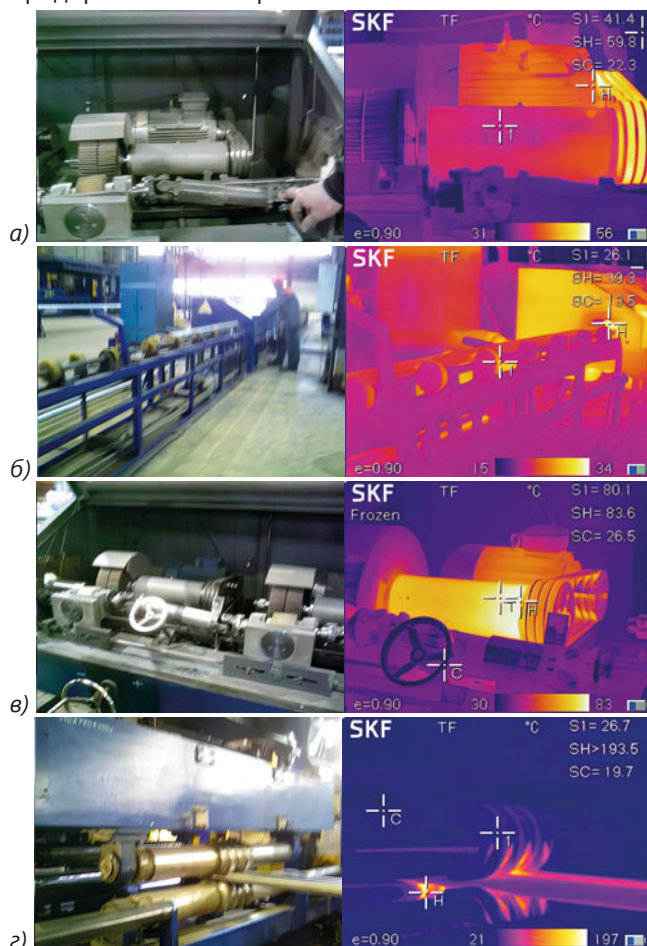


Рисунок 3 Термограммы оборудования: а, б, в — машина для очистки труб; г — сварочная машина

Представленные термограммы и фотографии позволяют выявить места повреждения оборудования. Для определения причин возникших повреждений студенту необходимо изучить конструкцию оборудования, принцип работы, правила технической эксплуатации, графики проведения технического обслуживания и ремонта.

Для регистрации результатов измерений каждого вида оборудования разрабатывается карта измерений (рисунок 4) и чек-лист термографии (рисунок 5), в котором отражаются наименование машины и обследуемого узла, точки измерения, дата и показания измерений. Также в чек-листе отражаются возможные причины отклонения от допустимой температуры и способы устранения возникшей проблемы.

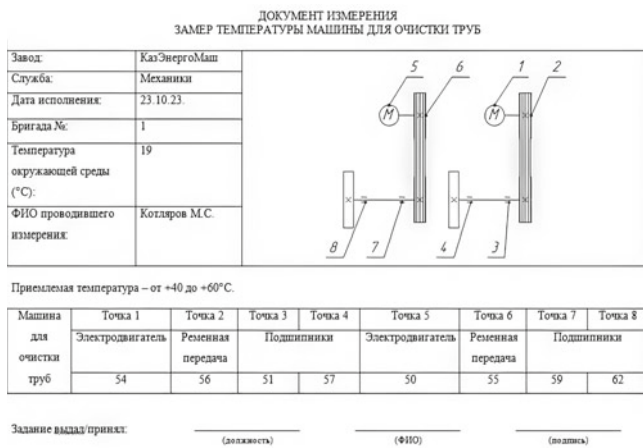


Рисунок 4 Карта измерений

Чек-лист термографии машины для очистки труб

Наименование машины	Точка измерения	Дата обследования								Возможные причины отклонения температуры	Способ устранения проблемы
		Температура окружающей среды (°C)									
		16.10.23	19.10.23	23.10.23	26.10.23	30.10.23	02.11.23	06.11.23	09.11.23		
Машина для очистки труб	Электродвигатель точка 1	53	54	54	55	55	56	56	56		
	Ременная передача точка 2	55	56	56	57	57	57	58	58		
	Подшипник точка 3	50	51	51	52	53	53	53	54		
	Подшипник точка 4	56	57	57	58	58	59	59	59		
	Электродвигатель точка 5	49	50	50	50	50	51	51	51		
	Ременная передача точка 6	55	55	56	57	56	57	58	58		
	Подшипник точка 7	59	59	60	60	61	61	61	61		
	Подшипник точка 8	61	62	63	65	70	72	80	84	Физический износ	Замена подшипника

Рисунок 5 Чек-лист

Для анализа данных термографии и оценки состояния оборудования в программе Microsoft Excel разработана форма, которая содержит карту измерений с точками измерений, сведения об проведенных измерениях, наработку оборудования в часах и температуру в точках измерения (рисунок 8). При внесении данных в форму автоматически строится график, на котором отображается динамика изменения температуры в точках измерения. Форма может быть составлена для любого периода работы оборудования с учетом межремонтного периода.

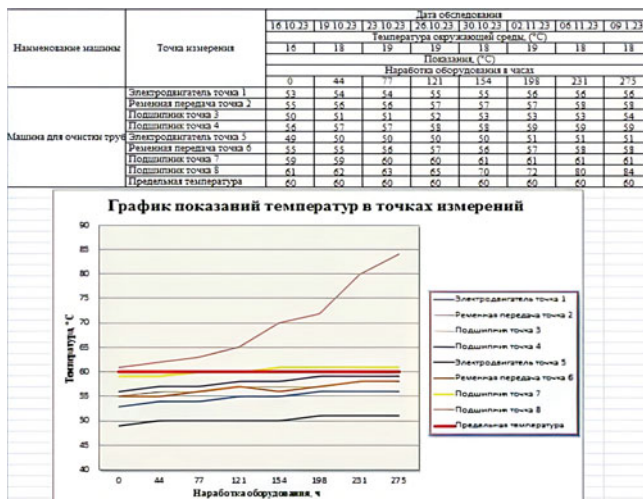


Рисунок 6 Форма для анализа данных

На графике красной линией отображается пороговое значение температуры в 60 °C, превышение которого показывает возникновение проблем в работе оборудования.

На рисунке 7 приведены примеры уравнений регрессии, построенные в программе Microsoft Excel, позволяющие рассчитывать межремонтный период и тем самым прогнозировать надёжность работы оборудования.

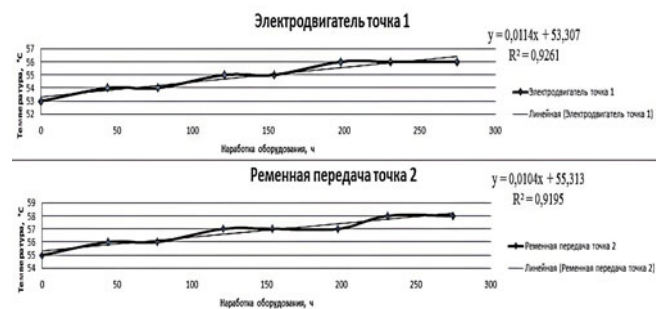


Рисунок 7 Влияние наработки на температуру в точках измерения

Возможность во время прохождения производственной практики проводить осмотр технического состояния оборудования с использованием современных диагностических приборов, собирать и анализировать данные о работе оборудования, выявлять уязвимые места, прогнозировать надёжность работы оборудования способствует более глубокому изучению теоретического материала, приобретению навыков проактивного технического обслуживания промышленного оборудования и имеет важное значение в подготовке квалифицированного техника-механика.

Литература:

1. Техническая диагностика механического оборудования / Сидоров В. А., Кравченко В. М., Седущ В. Я. и др. — Донецк: Новый мир, 2003. — 125 с.
2. Носов В. В. Диагностика машин и оборудования: Учебное пособие. 2е изд., испр. и доп. — СПб.: Издательство «Лань», 2012. — 384 с.
3. «Модернизация технического и профессионального образования» в Темиртауском политехническом колледже. Криво К. А., Лим Л. Д., Ахметгалина Н. В. Учебно-методический центр развития образования карагандинской области, III Областная научно-практическая конференция, 5 июня 2015, с. 155–157.
4. Развитие специальности 1112000 «Эксплуатация машин и оборудования промышленности» в рамках проекта Всемирного Банка и Министерства образования Республики Казахстан «Модернизация технического и профессионального образования». Лим Л. Д., Ахметгалина Н. В., Криво К. А. Техникалық және кәсіптік білім (ақпараттық-әдістемелік журнал), №4(23) / 2015, с. 89–90.
5. Практическое руководство по термографии. ООО НТЦ «Эксперт» — российский партнер «Тэсто Рус», 2010, 56 с.

Обучение вокальному искусству, как вид коррекционной работы с детьми с остаточным зрением и абсолютной потерей зрения

Мақала авторы вокал өнерін көру қабілеті терең бұзылған және көру қабілетінің абсолютті жоғалуы бар балалармен коррекция жұмысының бір түрі ретінде қарастырады.

Автор статьи рассматривает вокальное искусство, как вид коррекционной работы с детьми с остаточным зрением и абсолютной потерей зрения.

RTeThe author of the article considers vocal art as a type of correctional work with children with residual vision and absolute vision loss.

А. В. МУРУГОВА,

КГКП «Карагандинский колледж искусств им. Таттимбета

С учетом того, что инклюзивное образование все более становится нашей реальностью и необходимостью, возникает потребность в повышении компетентности педагогов в вопросах обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Поскольку обучения детей с особыми образовательными потребностями требуются особые, специальные подходы и умения, нам педагогам, работающим в сфере традиционной, не специальной, педагогики важно получать образование в сфере инклюзивного образования. Поэтому обмен опытом с педагогами, имеющими успешный опыт работы с такими детьми, изучение опыта работы специальных педагогов: тифлопедагогов, педагоги-психологи, дефектологи, логопеды и др., изучение научной литературы по данной теме, становится очень актуальным.

Я педагог вокала, имею пятилетний опыт работы с детьми, имеющими нарушение зрения. Из них 4 года я проработала в Карагандинском интернате для детей с нарушением зрения, получив хорошие результаты. Мы понимаем, что сфер инклюзивного образования множество, они имеют различную специфику, но принципы и подходы к обучению особенных детей схожи, поэтому я делюсь своим успешным опытом по данному вопросу.

Как мы знаем, одним из главных принципов обучения детей с особыми образовательными потребностями — это принцип коррекционно-компенсирующей направленности. Коррекционная направленность обучения и воспитания предусматривает развитие процессов компенсации, сглаживание недостатков познавательной деятельности, поиск потенциальных возможностей в становлении личности.

Обучение вокалу, исполнительско-сценическая практика позволяет достаточно успешно решать коррекционные задачи в обучении и воспитании детей с нарушением зрения.

При обучении детей с нарушением зрения я опираюсь на принципы и законы, разработанные тифлопедагогикой — наукой о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения. Тифлопедагогика (от греч. *typhlos* — слепой и педагогика) — одна из отраслей коррекционной (специальной) педагогики, изучающая возможности компенсации нарушений зрительного восприятия с помощью других анализаторов.

Я стала задумываться как, в условиях дефицита информации при отсутствии зрения или его слабости, научить детей владеть своим голосом, быть свободным и артистичным на сцене. Я поняла, что весь процесс обучения таких детей будет строиться на *компенсации зрительного восприятия*. Опираясь на данные

явлений компенсации зрительного восприятия, в процессе обучения я стала задействовать ряд анализаторов обучающихся, работающих в полной мере, и берущих на себя компенсаторную функцию. В большей степени это слух, кинетические и тактильные ощущения, осязание, мышление, воображение.

Мой опыт показал, что многие дети с нарушением зрения имеют острый и даже абсолютный слух. Оттого многие из этих детей — отличные исполнители, либо чуткие слушатели. Я убедилась, что слепые и слабовидящие дети имеют способность к тончайшей дифференциации звуковых сигналов. Они широко используют слух в процессе познавательной, творческой деятельности, пользуясь слуховым представлением, дети могут ориентироваться во времени и пространстве, а также производить своеобразный «пейзаж» местности. В нашем интернате дети узнавали педагога по его шагам, даже не требовалось произносить что-то голосом.

Для того, чтобы ускорить овладение анализом звуковых сигналов, их локализации, необходимо обучать детей распознаванию звуковых сигналов по чистоте, интенсивности, длительности звучания, тембру. Обучение вокалу в данном случае идеально подходит для развития компенсаторной функции слухового анализатора ребенка. Обучая ребенка пению, мы развиваем у него музыкальный слух (анализ звуковысотности), слуховое внимание, гармонический и тембровый слух. Происходит развитие чувства ритма, музыкальной памяти, музыкальных представлений. Ребенок учится контролировать слухом качество звучания, осуществляет слуховой самоконтроль.

Обучение вокалу я строила при помощи метода показа голосом (слуховая наглядность) и объяснением того или иного приема ученику (словесно-образный, объяснительно-иллюстративный метод). Таким образом, на уроке у ребенка активно задействованы вербальное восприятие, слуховой анализатор, мышление.

В процессе пения организм человека производит множество движений, четко согласованными между собой. Очень важен контроль движения челюстей, губ, языка, шеи, щек, корпуса, брюшного пресса, ребер и т.д., а также их согласованной работы.

Человек контролирует работу рук, ног, речевого аппарата, тела в пространстве с помощью кинетических ощущений (от греч. *kinesis* — движение и ощущение). Уже на первых этапах жизни человека его движения и действия осуществляется под контролем зрения. У слепых этот контроль нарушается. Известно, что при нарушении зрения у детей возникает ряд вторичных отклонений, связанных и изменениями в физическом



Ғылымды көбінесе біліммен шатастырады.

Бұл — үлкен ағаттық.

Ғылым дегеніміз білім ғана емес, сонымен бірге саналылық та, яғни сол алған білімді дұрыс қолдана білу

Василий Ключевский



развитии, в том числе и двигательных функций (нарушаются быстрота, точность, координация, темп движений, соразмерность двигательных актов и др.).

Благодаря занятиям вокалом точность движений слепых заметно увеличивается. Дети запоминают род и направление необходимых движений, хотя при воспроизведении движений незрячие испытывают определенные затруднения, т.к. нет его точного зрительного представления.

В обучении пению также используется тактильные восприятия, как компенсирующие зрительные восприятия. Тактильное восприятие — это познание объектов при помощи прикосновения. Иногда педагогу требуется объяснить ученику движение, форму, либо степень напряжения каких-либо групп мышц, например, губ. При этом я моделирую кистью своей руки форму и степень напряжения круговой мышцы губ, копирующую необходимую в пении форму губ (тактильная наглядность). Ребенок в состоянии ощупать рукой эту «модель» и понять, какую форму губ ему применить. На кончиках пальцев рук существует множество рецепторов, воспринимающих сенсорные сигналы.

Для более точного осознания положения корпуса или частей тела во время пения, дети также могут руками определять положение моего тела, корпуса и применить эти восприятия к себе.

Воображение расширяет человеческое познание с самого раннего детства. Оно способствует развитию мышления, воли, эмоций и чувств. Нарушение зрения в определенной степени ограничивает возможности творческого воображения. Однако благодаря компенсаторным механизмам, логическому мышлению, а также функционированию представления и памяти слепые и слабовидящие могут достигать значительных результатов.

На уроках вокала обучающиеся активно включают воображение. Воображение ребенка будит



и характер музыки, и стихотворный текст. Дети максимально стремятся передать голосом, своими эмоциями художественный образ, заложенный в музыке при помощи своего воображения. Это происходит на основе их мышления, жизненного, чувственного опыта, памяти.

В процессе общения речь и язык человека приобретает важное значение для сознания, мышления, всей психической деятельности. Среди детей с нарушением зрения в два раза чаще встречается косноязычие. Пение помогает корректировать проблему дикции, артикуляции, хотя не заменяет работу врача-дефектолога. Обилие стихотворных текстов, особенно поэтические тексты в классических произведениях, пополняют словарный запас обучающихся, приобщает их к культуре речи и культуре общения.

Слепота влияет на яркость отдельных эмоций, развитие чувств. Нарушение зрения видоизменяет эмоциональные переживания, часто усиливает или снижает степень положительных и отрицательных эмоций. У детей может возникать стрессовое состояние, раздражительность. Дети часто неэмоциональны, монотонны в своих проявлениях, мимике, жестах.

В тифлопедагогике особое место уделяется рассмотрению феномена тревожности у детей с нарушением зрения. Особенно эта черта обостряется в подростковом возрасте, когда дети начинают серьезно задумываться о своих особенностях, зрительном дефекте и его влиянии на жизнь, отношениях с окружающими людьми, успешности в среде сверстников. Тревожность часто маскируется внешней активностью или нарочитым спокойствием.

В процессе коррекционного обучения и воспитания дети учатся сознательно управлять своим поведением, контролируют эмоции. Музыкально-исполнительская деятельность помогает ребенку применить волевые качества к сфере своих эмоций, а также расширить палитру чувств.

Музыкальное исполнительство, успешные выступления на концертах, конкурсах помогают реабилитировать личность ребенка, придает ей ценность, значимость, формирует высокую самооценку и более оптимистичный взгляд на жизнь, ее настоящее и будущее.

За годы работы с детьми с нарушением зрения мы добились больших успехов:

- Многие обучающиеся стали победителями Областных, Республиканских и Международных вокальных конкурсов (города: Караганда, Астана, Москва, Нерсерб-Болгария);
- Габдуллина Гаухар и Нурдолдай Кенежибек продолжили свое образование в колледже искусств им. Таттимбета, Кенжибек дает сольные концерты в РК, Гаухар студентка Карагандинского колледжа искусств им. Таттимбета (отделение эстрадного вокала). Уралбаев Адиль окончил Курское музыкальное училище по классу академического вокала, занимается преподавательской деятельностью в г. Астана. Жандет Асылан работает в сфере музыкального менеджмента.
- Тулеуова Адина, Габдуллина Гаухар, пройдя отборочный этап, стали участниками ежегодного Международного телевизионного проекта Дианы Гурцкой «Белая трость» в г. Москве, канал ТНТ. Участники проекта пели песню в дуэте со звездами российской эстрады (Тамара Гвердцители, Сосо Павлиашвили, Марк Тishman, Варвара, Валерия и др.). Концерт транслировался на телевидении в странах СНГ.

Данный опыт и методические разработки рекомендуется применять педагогам, чья педагогическая деятельность связана в работе с детьми с особыми образовательными потребностями, в том числе в работе с детьми с нарушением зрения.

Благодаря инклюзивному образованию, грамотной и научно обоснованной работе педагогов каждый ребенок может прикоснуться к миру прекрасного, к миру искусства, а возможно и стать творцом, исполнителем и в дальнейшем реализовать себя как полноценную, яркую личность. И наша главная задача — помочь им в этом через своё искусство, через свой профессионализм и любовь к детям.

Литература:

1. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Учебное пособие для вузов «Основы тифлопедагогике», Москва, 2000.
2. Литвак А. Г. «Тифлопсихология». Москва, 1985.
3. Шимгаева А. Н. Статья Института коррекционной педагогики РАО «Феномен тревожности и коррекция нарушений в эмоциональной сфере у слабовидящих подростков», Научно-методический журнал «Дефектология» №2, Москва, 2007.
4. Интернет-ресурсы: Википедия.

Ағылшын тілі мұғалімінің құзыреттілігі туралы дүниежүзілік ғалымдардың тұжырымдамасы

Бұл мақаланың мақсаты мұғалімдердің құзыреттіліктерінің жалпы негіздерін талқылау және нақтылау болып табылады. Мұғалімдердің шеберлігі, мұғалімдердің кәсіби өсуі, мұғалімдердің педагогикалық мәдениеті және ХХІ ғасырдың оқыту құзыреттілігі түсіндіріледі.

Оқыту құзыреттілігі, мәдени құзыреттілік, жаңашылдық, шығармашылық, сыни тұрғыдан ойлау, мәселелерді шешу, ынтымақтастық және қарым-қатынас.

Дүниежүзілік дәуірде білім беру қаты өзгерді. Мұғалімдерге оқыту тәжірибесін жетілдіру және зерттеу үшін білім мен дағдыларын жетілдіру қажет. Мұғалімдердің құзыреті білім беру саласындағы реформаларға, мұғалімдердің білімін дамытуға, білім берудің ғылыми нәтижелеріне және басқа салаларға қатысты кеңейе түсті.

Құзыреттілік — бұл әр түрлі контексте кеңінен қолданылатын термин, демек, ол әртүрлі тәсілдермен анықталады.

Мұғалімдердің білімі мен жұмыс нәтижелері осы термин қолданылады. Құзыреттілік — бұл «құзыреттілікке негізделген» мұғалім білімінің талаптары және мұғалімнің білім беру бағдарламасын сәтті аяқтауы үшін көрсетуі керек білім, білік және дағдыларды қамтиды және іс-әрекетте көрінетін болашаққа қажетті білім, білік және тәжірибе жиынтығы.

Мұғалімдердің құзыреттіліктерімен байланысты жалпы түсінік үш негізгі бағытқа бөлінеді, олар далалық, педагогикалық және мәдени құзыреттіліктер. Мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігі үш негізгі бағыттан басқа әр түрлі өлшемдерден тұруы мүмкін. Негізгі ерекшелігін 1-суретте көрсетілген тәсілмен түсіндіруге болады. Біріншіден олар өте қысқа түсіндіріледі және тек оқу жоспарындағы құзыреттер осы жұмыстағы басқа құзыреттер арасында егжей-тегжейлі талқыланады.

Сержан Алтынгүл,

ағылшын тілі пәні мұғалімі,

№19 ЖОББМ,

Қарағанды қаласы



Ғылыми-зерттеу құзыреттеріне, мұғалімнің ғылыми зерттеулерді жобалау және жүргізу, зерттеу әдістері мен тәсілдері жатады. Зерттеу құзыреттілігі мұғалімдерге өз салаларындағы жаңалықтарды қадағалауда және осы жаңалықтар негізінде өздерін дамытуға әсер етеді. Сонымен қатар, мұғалімдердің зерттеушілік құзыреттілігі оқушылар үшін ғылыми ойлау мен ғылыми процестер дағдыларын меңгеруде үлкен маңызға ие.

- Оқу бағдарламасының құзыреттілігін — оқу бағдарламасын құру және оқу бағдарламасын іске асыру ретінде екі кіші құзыретке бөлуге болады. Оқу бағдарламасының құзыреттіліктеріне оқу жоспарын құру философиясы мен дағдылары, білім беру бағдарламасын құру, оқу жоспарын құру элементтері туралы білім, оқу бағдарламаларын әзірлеу модельдері, оқу жоспарын жобалау тәсілдері, оқу жоспарын құру процесі, мазмұнын таңдау және жүйелеу, оқыту мен тестілеу жағдайларын жоспарлау және оқу жоспарын әзірлеуге зерттеулер дайындау жатады.
- Өмір бойы білім алу үдерісі білім алушылардан оқу үшін жауапкершілікті талап етеді. Жеке тұлға ретінде мұғалімдер өмір бойы оқу үдерісінде өздерінің оқулары үшін әрекет етеді. Өмір бойы білім алу құзыреттілігіне оқытуға қабілеттілік және мұғалімдердің өздерінің кәсіби дамуындағы міндеттері жатады. Өмір бойы білім алуға адам бойында оқуды жетілдіру үшін оқыту құралдарын пайдалану және оқыту дағдылары жатады.
- Эмоционалды құзыреттілік мұғалімдер мен оқушылардың құндылықтары, адамгершілік, сенім, көзқарас, мазасыздық, ынталандыру, эмпатия және т.б. Олар мектепте психологиялық консультациялар мен әдістемелік нұсқауды жүзеге асырумен байланысты. Мұғалімдердің эмоционалды құзыреттілігі студенттердің білім алуына көмектеседі және мұғалімдер оқушылардың оқу эмоционалды өлшемдерін қалай жақсартуды білсе, оқушылардың білімге деген құштарлығын арттырады. Мұғалімдерге оқушылардың білімін бақылау кезінде тиімді болуға көмектеседі. Оқыту үшін оқыту мен оқыту үдерісіне жағымды сезім туғызатын эмоционалды қолдау қажет. Мұғалімдер өз оқушылары үшін оқу кеңесшісі мен тәлімгері болады.

Мен сабақтарымда оқушыларымның эмоционалды жағдайын ескере отырып, сабақтарымды жоспарлаймын. Оқушылардың бір-бірімен қарым-қатынасын жақсарту үшін топтық жұмыстар ұйымдастырамын. Эмоционалды құзыреттілік ағылшын тілі мұғалімінің кәсіби дамуына, сондай-ақ оқушылардың оқу нәтижелеріне оң әсер етеді.



Әсемпаз болма әрнеге,
Өнерпаз болсаң, арқалан.

Сен де — бір кірпіш дүниеге,
Кетігін тап та, бар қалан!

Абай Құнанбайұлы



- Әлеуметтік-мәдени құзыреттерге әлеуметтік-мәдени білім жатады. Студенттер мен оқытушылардың білімі, жергілікті, ұлттық және халықаралық құндылықтар, демократия және адам құқығы мәселелері, басқалармен командалық және бірлескен жұмыс, әлеуметтік зерттеулер. Олардың барлығы студенттер мен оқытушыларға оқыту мен оқыту үдерісінде еркіндік береді, сонымен қатар оқуды алға жылжытады. Жеке адамдар әлеуметтік өмірде әлеуметтік және мәдени болмысқа айналады.
- Қарым-қатынас құзыреттілігіне коммуникация модельдері, мұғалімдер, студенттер арасындағы өзара қарым-қатынас, әлеуметтік орта және оқу тақырыптары кіреді. Мұғалімдер сонымен қатар өз салаларында ауызша және кәсіби тілдерді қолдану құзыреттіліктеріне ие.
- Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар — АКТ құзыреттілігі білімге қол жеткізу және техникалық құралдарды пайдалануға негізделген. Оларға ақпаратты өндіруге, басқаруға, сақтауға, қарым-қатынас жасауға немесе таратуға көмектесетін кез-келген технология кіреді.
- Экологиялық құзыреттіліктер экологиялық қауіпсіздік бойынша құзыреттер ретінде анықталуы мүмкін. Экологиялық аспект — мұғалімдердің тұрақты дамуының өлшемі. Экологиялық жүйе мен қоршаған орта туралы білім, көзқарастар мен дағдылар, мысалы қоршаған ортаны таза ұстау, экологиялық ресурстарды басқару, экожүйе туралы білу, табиғи ресурстарды орынды пайдалану, табиғи ресурстардың болуы экологиялық құзыреттіліктер ретінде анықталуы мүмкін.

Мен 2022 жылы Англияда тағылымдамадан өту барысында зерттеу жүргізе отырып, мұғалімдерінің құзыреттілігі төмендегідей қарастырылатынын байқадым;
Кәсіби тәртіп:

- Шұғыл және ұқыпты болыңыз, өйткені жеделдік пен ұқыптылық жүйелі жұмысқа әкеледі.
- Сіз өзіңіздің кәсіби өсуіңіздің арқасында білім мен оқыту саласындағы өзгеріп отыратын факторларға сәйкес тәсіліңізді өзгертуге міндеттісіз. Сондықтан

сіздің ағылшын тіліңізді жақсартудың тиімді жолдарын іздеңіз.

- Оқу тактикаңызды кейде өз-өзіңізді сынға алу арқылы бағалаңыз, бұл сындарлы және жетілдіру үшін тиімді.

Сыныпты басқару:

- Оқушылардың толық қатысуына қол жеткізу үшін сыныпта жайбарақат жағдай жасаңыз.
- Тәртіп пен беріктік, әсіресе студенттер топтық жұмыс кезінде тәжірибе жасау кезінде маңызды. Сіз бен сынып арасындағы достық қарым-қатынас оқушылардың тілді үйренуге деген көзқарасына маңызды әсер етеді.

Мұғалімнің тәсілі:

Шығармашылық жасаңыз, өйткені мұғалімнің сәттілігінің көп бөлігі оның қиял күшіне, өзіндік ерекшелігі мен шығармашылығына байланысты. Сабақ беруді ғылымнан гөрі өнер деуге болады.

Жақсы жоспарлаушы мен ұйымдастырушының үлгісі болыңыз. Осылайша, сіз оқушыларыңызды жоспарлау мен ұйымдастырушылық қабілеттерін дамытуға шақырасыз.

Сабақтарды жүйелі түрде және жеткілікті деңгейде дайындау сізді сыныпта сенімді етеді. Бұл сіздің ойыңызды жеңілдетеді және сабақтың басты мақсатын жүзеге асыруға мәжбүр етеді. Жоспарды асыра орындамаңыз. Сабақ жоспарын қысқа, мазмұнды, түсінікті және мақсатты етіп жасаңыз. Сыныптағы жеке ерекшеліктерге сәйкес әр түрлі іс-әрекеттерді қосыңыз.

Белсенді болыңыз. Белсенді мұғалім дегеніміз — белсенді сабақ. Нашар болудан аулақ болыңыз, өйткені бұл сыныпты жалықтырады.

Сабағыңызды жағымды етіңіз, өйткені ләззат алу қабілеті тиімді оқудың кілті болып табылады. Адам ләззат алу арқылы білетін нәрсені ешқашан ұмытпайтынын және оның жадыдағы әсері ешқашан өшпейтінін ұмытпаңыз. Қызығушылықтың жоқтығы жауаптың жоқтығын білдіреді.

Тіл өндірісі:

- Оқушыларды сөйлеудің үздіксіз ағынына бағыттауға ықпал ететін шынайы қарым-қатынас жағдайларын қатыстырыңыз. Шындығында, тілді меңгеру оны табиғи түрде қолдануға байланысты.
- Студенттерге тілді қолдануға барлық мүмкіндікті беріңіз. Студенттердің өзара әрекеттесуіне мүмкіндік беру үшін мүмкіндігінше аз сөйлеңіз. Сабақты мұғалім яғни өзіңіз емес, оқушыны орталықтандырыңыз.
- Тілді тиісті әлеуметтік контексттерде үйрету. Сөзді сөйлеммен, сөйлемді ситуациямен және жағдайды өмірмен байланыстырыңыз.
- Сабақты тартымды әрі қабылдауға ыңғайлы ету үшін оқу құралдарын дұрыс пайдаланыңыз. Олар уақыт пен күш-жігерді үнемдейді.

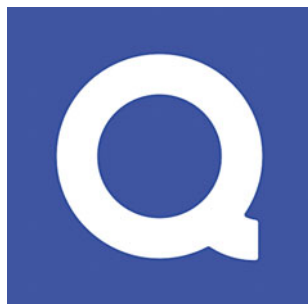
- Қателерді жою үшін тиімді құралдарды қолданыңыз. Әрдайым олар қол жеткізе алмағаннан гөрі, неге қол жеткізгеніне қарап отырыңыз.
- Оқушылардың жетістіктерін бағалауда нақты болыңыз. Берілген бағалар сыныптың нақты стандартына сәйкес келуі керек.

Қазақстандық ғалымдардың зерттеулері бойынша «Мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі дегеніміз — адамның психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы білімін, ұжымда әлеуметтік құнды жұмыстарды орындай алуды, тәртіп бұзушылықтардың алдын алу және әлеуметтік дамуды білдіреді. Адамның құнды қасиеттері мен өзін-өзі дамытуы «қасиеттілік» деп аталады. Анықтаманы негіздеу кезінде оның бірінші құрамдас бөлігі «кәсіби қасиеттілік» — адамгершілік, мәдениеттілік, мамандыққа деген сүйіспеншілік және басқаларды ынталандыру қабілеттерінің болуы. Бір сөзбен айтқанда, оны психологиялық компонент деп атауға болады. Оған адам ақыл-ойының мотивациялық, мәдени және басқа қасиеттері кіреді. Екінші компонент пәндік білім деп аталады, яғни «пәндік компонент». Үшінші компонент пәнді оқытудың түрлері мен әдістерін, оқытудың жаңа технологияларын және оны практикада қолдана білуді игере отырып, жаңа әдістемелік қызметке практикалық дайындық деп аталады. Басқаша айтқанда, мұғалімнің кәсіби әдістемелік құзыреттілігі психологиялық, пәндік және технологиялық компоненттерден тұрады.

Кәсіби-әдістемелік құзыреттіліктің мәні мен қызметін талдай отырып, оның құрылымын құрайтын компоненттердің келесі нақты түрлерін анықтауға болады.

- психологиялық (кәсіби педагогикалық білім, мақсат қоя білу, ойлау қабілеті, тез шешім қабылдай білу, бақылау, болашаққа деген сенім, сезім, мәдени қасиеттер, ынталандыру);
- тақырып (аналитикалық ойлау, болжамды жобалау және логикалық ойлау, тақырыпты терең білу сияқты негізгі теориялық дағдылар);
- технологиялық (пәнді оқытудың жаңа технологияларын меңгеру, негізгі практикалық дағдылар: ұйымдастырушылық (жұмылдыру, ақпараттандыру, дамыту, бағдарлау) және коммуникативті (педагогикалық қарым-қатынас)) дағдылар. (Б. Р. Қасқатаева.)

Шетел тілі мұғалімдерінің пәндік құзыреттіліктері негізгі құзыреттерден ерекшеленеді. Бұл жаңа буын оқулықтарын әзірлеуді, оқу-әдістемелік құралдарды сауатты түрде енгізуді, жаңа оқу материалдарын объективті бағалауды, оларды уақытында ауыстыруды, жетпейтін оқу материалдарын әзірлеуді және оқушылардың жобалық жұмысын ұйымдастыруды талап етеді. Мұғалім үшін оқу үдерісіне білім тұрғысынан қарап,



«лингвистикалық педагогика» саласының маманы болу өте маңызды. Ол үшін студенттердің тілдік дағдыларын, танымдық стильдерін ескере отырып, материалды игерудегі қиындықтардың себептерін, оқушының өз бетінше жұмыс істеу қабілетінің деңгейін, жеке ерекшеліктерін анықтай білу керек.

Арнайы құзыреттер санатына АКТ құзыреттілігі де жатады. Бұл шет тілін оқыту және оқытылатын тіл мәдениетін енгізу үшін интернет-ресурстарды және ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану қабілеті. Құрылымына келетін болсақ, ол бес өзара байланысты компоненттерден тұрады:

1 Құндылық-мотивациялық компонент шетел тілі мұғалімінің АКТ-ны үйренуге және білім беруде қолдануға деген бағдары мен мотивациясының болуын анықтайды.

2 Танымдық компонент шетел тілі мұғалімінің шет тілін оқыту процесінде АКТ-ны енгізу үшін қажетті білімнің (теориялық және практикалық) болуын көрсетеді.

3 Операциялық компонент шет тілін оқытуда АКТ-ны практикада қолдану қабілетінің даму деңгейін көрсетеді.

4 Коммуникативті компонент шет тілін оқытуда АКТ-ны қолдану қажеттілігі туралы өзінің көзқарасын білдіру арқылы мұғалімнің әріптестері мен басқаларын сендіру қабілетін қамтиды.

5 Рефлексивті компонент мұғалімге АКТ-ны қолдану арқылы шетел тілін оқытуды ұйымдастыру нәтижелерін бағалауға, олардың кәсіби іс-әрекеттерін талдауға мүмкіндік береді.

Өз сабақтарымда келесі онлайн платформалар мен қосымшаларды қолданамын:

Оқушылардың сөздік қорын арттыруға көмектесетін **Duolingo, Babbel**.

• Сөздерді жаттап, тестілеу арқылы үйренуді жеңілдететін **Quizlet**:

Ағылшын тіліндегі сабақтар, әндер және мәдениет туралы видеоларды көрсетіп, оқушылардың тыңдау және сөйлеу дағдыларын дамытуға мүмкіндік беретін **YouTube** каналын:

• Әртүрлі тақырыптағы презентациялар, оқушыларға тыңдау дағдыларын жетілдіруге пайдалы **TED Talks**:

Онлайн ойындар мен интерактивті платформалар бойынша:

- Ойын түрінде білім алу, бәсекелестік рухты арттыратын **Kahoot, Quizizz**.
- Оқушылардың шығармашылық қабілеттерін дамытуда **Digital storytelling** қолданамын.

АКТ құзыреттілігін дамыту шет тілін оқытуда және оқытылатын тіл мәдениетін енгізуде маңызды фактор болып табылатынын мұғалімдер қауымы әрқашан есте сақтауымыз қажет.

Қорытындылай келе, халықаралық деңгейде ағылшын тілі мұғалімдерінің құзыреттілігі әртүрлі көзқарастарға ие және бұл ұлттық білім беру жүйесімен байланысты. Пәндік құзыреттіліктер оқушылардың бойында тілдік білімді қалыптастырудың тиімді технологияларын қолдану арқылы таңдалған оқыту әдістерін жүзеге асыруды қамтамасыз етеді. Тәжірибелі мұғалім әдістемелік материалдарды пәндік құзыреттіліктің көмегімен жасайды, сонымен қатар мектеп оқушыларын оқыту, тәрбиелеу, дамыту және басқару іс-әрекеттерін жүзеге асырады.

Әдебиеттер:

1. Мұғалімнің кәсіби әдістемелік құзыреттілігін қалыптастырудың теориялық моделі Б. Р. Қасқатаева (37–40).
2. Bulajeva, Tatjana. «Teacher professional development in the context of school reform» Journal of Teacher Education and Training. 2. (2003): 39–45.
3. Carlgren, Ingrid. «Professionalism and teachers as designers.» J.Curriculum Studies. 31.1, 1999: 43–56.
4. Richards J. C., Lockhart Ch, Reflective Teaching in Second Language Classrooms, Cambridge 1994 (7–11)
5. Hansen, Sevn-Erik. «Preparing student teachers for curriculum making.» J.James, David et.al.»The professional teachers.» Creative professional: Learning to teach 14–19 years old. Ed. D. James. Florence: Taylor & Francis. 1998. 109–131.
6. Salite, Ilga & Anita Pipere. «Aspect of sustainable development from the perspective of teachers.» Journal of Teacher Education and Training. 6. 2006: 15–32.
7. European Commission, Common European Principles for Teacher Competences and Qualifications, 2005 (30–33).
8. Further Education National Training Organization (FENTO) Standards for teaching and supporting learning in further education in England and Wales, 1999 (10–18).

ЖАЗЫЛЫМ–2025



5 Газетке/журналға жазылудың себебі:

- 1 Қала мен аймақтардың білім беру саласындағы ең өзекті және қызықты ақпараттарды алу мүмкіндігі;
- 2 Қала мен аймақ мұғалімдерін толғандырған маңызды мәселелер мен оларды шешу жолдары туралы сенімді ақпаратқа ие болу;
- 3 Ұйымдастырылғалы жатқан іс-шаралар, жарыстар, жобалар туралы қажетті ақпараттарға қол жеткізу;
- 4 Білім берудегі ең үздік әдіс-тәсілдер мен облыстағы өзекті жаңалықтар туралы құнды деректер топтамасы мен мақалаларды оқу;
- 5 Біздің қаламыз бен аймағымызға тікелей қатысы бар білім саласындағы маңызды деректерге қол жеткізу.

Ізденіс



*Газета «Ізденіс»
и журнал «Заманауи білім»
приглашают к сотрудничеству
учителей, воспитателей,
методистов, психологов.*



Қазпоштаның

кез келген

бөлімшесінде

немесе редакцияда

жазыла аласыз.

*Біз тұрақты оқырмандарымызға
алғыс айтамыз және
2025 жылы да бізбен бірге
болуға шақырамыз.*

ЗАМАНАУИ БІЛІМ

Қарағанды облысында білім беруді дамытудың негізгі стратегиялық бағыты
Үлкен-мектептік қауымдастықтардың бірігіп жұмыс істеуіне бағытталған

15.10.2024 қазан 2024 #1(25)

Қазақстаннан басқа Отанымыз жоқ.

Бағдарымыз – айқын.

Мақсатымыз – ортақ.

Жасыл-Мемарат Төлебаев

Республика
күні
25
қазан

