

Қарағанды облысы білім басқармасының
«Қарағанды облысында білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы»
коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны

**«Жаңа кәсіби стандартты енгізу жағдайында педагогтің
кәсіби қызметін трансформациялау»
біліктілікті арттыру курсының
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Қарағанды 2025 ж.

МАЗМҰНЫ

I бөлім	Жалпы ережелер
II бөлім	Глоссарий
III бөлім	Бағдарлама тақырыптары
IV бөлім	Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері
V бөлім	Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны
VI бөлім	Оқу процесін ұйымдастыру
VII бөлім	Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету
VIII бөлім	Оқу нәтижелерін бағалау
IX бөлім	Курстан кейінгі сүйемелдеу
X бөлім	Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

I бөлім. Жалпы ережелер

1.1 «Жаңа кәсіби стандартты енгізу жағдайында педагогтің кәсіби қызметін трансформациялау» біліктілікті арттыру курсының білім беру бағдарламасы (бұдан әрі – Бағдарлама) педагогтердің кәсіби дамуына бірыңғай тәсілді қамтамасыз етуге арналған.

1.2 Бағдарлама қолданыстағы нормативтік құжаттарға сәйкес әзірленді:

– «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы (16.09.2025 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

– «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ Қазақстан Республикасының Заңы (11.01.2025 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

– «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы;

– «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы (19.05.2025 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

– «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 25.02.2025 ж. № 32 бұйрығының редакциясында);

– Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы;

– «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025 ж. № 98 бұйрығының редакциясында);

– «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарының білім беру бағдарламаларын әзірлеу, келісу және бекіту қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 4 мамырдағы № 175 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025 ж. № 98 бұйрығының редакциясында);

– «Педагогтердің біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ педагогтің қызметін курстан кейінгі қолдау қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы (19.05.2025 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

– «Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты

ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығы;

– ҮІ. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен басып шығаруға ұсынылған «2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хат.

1.3 Жалпы мемлекеттік басымдықтармен байланысы. Бағдарламаны іске асыру білім беру саласындағы мемлекеттік саясатқа негізделген стратегиялық индикаторларға қол жеткізуге бағытталған:

– Білім сапасын қамтамасыз ету: Бағдарлама педагогтердің құзыреттіліктерін Кәсіби стандарт талаптарына сәйкестендіру міндетін жүзеге асырады, бұл оқыту сапасын арттырудың шарты болып табылады (ҚР білім беру жүйесінің жай-күйі мен дамуы туралы Ұлттық баяндамаға сәйкес);

– Қауіпсіз және жайлы орта: «Жайлы мектеп» ұлттық жобасын және балалардың құқықтарын қорғау жөніндегі саясатты іске асыру шеңберінде Бағдарлама педагогтерде буллингтің алдын алу және психологиялық қауіпсіз кеңістік құру дағдыларын қалыптастырады;

– Цифрлық трансформация: Бағдарлама цифрландырудың мемлекеттік бағдарламаларында айқындалған педагогтердің цифрлық сауаттылық көрсеткіштеріне қол жеткізуге ықпал етеді.

1.4 Негізгі әлемдік трендтермен байланысы. Бағдарламаның мазмұны білім беруді дамытудың озық әлемдік үрдістерін біріктіреді (ЭЫДҰ/OECD және ЮНЕСКО зерттеулеріне сәйкес):

– Білім беру 4.0 және ХХІ ғасыр дағдылары: педагогтерде білім алушылардың «жұмсақ дағдыларын» (4К: сыни ойлау, креативтілік, коммуникация, коллаборация) қалыптастыру үшін құзыреттіліктерді дамыту;

– Инклюзивтілік және әралуандылық: интеграциядан толық инклюзияға көшу, бұл кез келген деңгейдегі педагогтен оқу материалын ерекше білім беру қажеттіліктеріне бейімдеу қабілетін талап етеді (Universal Design for Learning);

– Well-being (әл-ауқат): білім беру процесіне қатысушылардың ментальді денсаулығына басымдық беруге бағытталған жаһандық тренд, бұл бағдарламаның психология және эмоционалдық зият модульдерінде көрініс тапқан;

– Lifelong Learning (өмір бойы білім алу): Бағдарлама іс-әрекеттегі зерттеу (Action Research) құралдары арқылы үздіксіз кәсіби даму мәдениетін қалыптастырады.

1.5 Бағдарламаның бағыты психологиялық-педагогикалық және пәндік-әдістемелік бағытқа жатады. Ол оқу-тәрбие процесін тиімді ұйымдастыру, оқу жетістіктерін бағалау және білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу үшін қажетті кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған.

1.6 Бағдарламаның өзектілігі педагогикалық практиканы жаңа Кәсіби стандарт талаптарымен үйлестіру қажеттілігіне байланысты.

Оқытудың дәстүрлі тәсілдері мен жаңа біліктілік талаптары (критериалды бағалау, цифрлық педагогика, инклюзия) арасында қайшылық бар.

Бағдарлама педагогтерге біліктілігін табысты растау және білім берудің жаңартылған мазмұнын іске асыру үшін құралдар ұсына отырып, осы алшақтықты жояды.

1.7 Бағдарлама 80 академиялық сағат көлемінде іске асырылады, бұл теориялық және практикалық дайындық, тыңдаушылардың өзіндік жұмысы және қорытынды бағалау арасындағы жеткілікті теңгерімді қамтамасыз етеді.

Курстың бұлай құрылуы тыңдаушыларға кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіруді жүйелі және дәйекті түрде меңгеруге мүмкіндік береді.

1.8 Оқыту тілі: қазақ, орыс.

II бөлім. Глоссарий

Бағдарламада мынадай терминдер мен анықтамалар қолданылады:

– **Кәсіби стандарт** – біліктілік деңгейіне, құзыреттілікке, еңбек мазмұнына, сапасына және шарттарына қойылатын талаптарды айқындайтын стандарт.

– **Проактивтілік** – басымдықтарды белгілеуге, алдын ала әрекет етуге және білім беру процесінің күйзелістік немесе жанжалды жағдайларында импульсивті реакцияларға бой алдырмауға көмектесетін педагогтің кәсіби маңызды дағдысы.

– **Эмоционалды зият** – оқу ортасында қолайлы эмоционалдық-психологиялық климат құру, субъект-субъектілі өзара іс-қимылды ұйымдастыру қабілетін, сондай-ақ проактивтілікті – басымдықтарды белгілеу және кәсіби қызметте импульсивті реакцияларға берілмеу қабілетін қамтитын педагог дағдыларының жиынтығы.

– **Цифрлық этика** – педагогтің өзінің цифрлық сәйкестігін басқару, онлайн-оқыту және ақпараттық технологияларды пайдалану кезінде этикалық нормаларды білуі мен сақтауынан, сондай-ақ цифрлық контентті құру және пайдалану кезінде авторлық құқық туралы заңнаманы сақтауынан көрінетін кәсіби құзыреттілігі.

– **Коллаборация дағдылары** – педагогтің ата-аналармен (заңды өкілдермен), кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен тиімді ынтымақтастық орнату, сондай-ақ білім беру мақсаттарына қол жеткізу және тиімді тәжірибені тарату үшін педагогикалық процеске барлық қатысушылардың субъект-субъектілі өзара іс-қимылын ұйымдастыру қабілеті.

– **Өз практикасының рефлексиясы** – кәсіби дамуды стратегиялық жоспарлау және оқыту сапасын үздіксіз жақсартуды жобалау үшін педагогтің өз қызметін және әріптестерінің қызметін талдау процесі.

– **Инклюзивті құзыреттілік** – педагогтің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту және оқыту үшін қолайлы жағдайлар жасау қабілеті.

– **Қауіпсіз білім беру ортасы** – білім алушылардың өмірі мен денсаулығын сақтауды, сондай-ақ физикалық және психологиялық зорлық-

зомбылықтың (буллингтің) кез келген нысандарынан қорғауды қамтамасыз ететін жағдайлар жиынтығы.

– **Іс-әрекеттегі рефлексия** – сабақты түзету мақсатында педагогтің тікелей сабақ барысында өз қызметін талдау процесі.

III бөлім. Бағдарламаның тақырыптары

3.1 Бағдарламаның жаңалығы педагогтің кәсіби қызметіне деген көзқарасты түбегейлі қайта қарауда жатыр: (№ 338 бұйрыққа негізделген) функционалдық-лауазымдық модельден жаңа Кәсіби стандартпен бекітілген құзыреттілік моделіне көшу.

Біліктілікті арттыру курсының мазмұнында алғаш рет:

– еңбек функцияларының декомпозициясы: Бағдарлама жай ғана Кәсіби стандарт мәтінімен таныстырып қоймайды, әрбір еңбек функциясын (оқыту, тәрбиелеу, әдістемелік қызмет, зерттеу) нақты еңбек әрекеттері (Skills) арқылы егжей-тегжейлі талдайды;

– Soft Skills және Hard Skills интеграциясы: тақырыптарға икемді дағдыларды (эмоционалды зият, бейімделгіштік, ата-аналармен қарым-қатынас) дамыту бойынша модульдер енгізілген, олар ескі біліктілік сипаттамаларына қарағанда, жаңа Кәсіби стандартта жұмысқа жіберудің міндетті шарттары ретінде шығарылған;

– құқықтық «көпір»: педагогтің Үлгілік біліктілік сипаттамаларымен реттелетін мәртебеден Кәсіби стандартпен реттелетін мәртебеге құқықтық өту тетігі алғаш рет аттестаттау кезіндегі тәуекелдерді ескере отырып қарастырылады.

Тәсілдің бірегейлігі үш вектордың интеграциясы арқылы да айқындалған:

– технологиялық: жасанды интеллект (ЖИ) құралдарын жеке пән ретінде емес, еңбек функцияларын жүзеге асыру құралы ретінде енгізу (сабақты жобалау, бағалау), бұл педагогті шығармашылыққа уақыт бөлу үшін жүктемеден босатуға мүмкіндік береді;

– зерттеушілік: нұсқаулықтарды пассивті орындаудан дәлелді педагогикаға көшу, бұл жоғары біліктілік санаттарын («педагог-зерттеуші», «педагог-шебер») беру үшін негізгі талап болып табылады;

– құндылық: оқыту мен тәрбиелеу бірлігі қағидатын іске асыру, мұнда құндылық бағдарлары цифрлық және зерттеу контекстіне біріктіріліп, білім алушының тұтас тұлғасын қалыптастырады.

3.2 Қазақстан Республикасының білім беру қызметтері нарығында педагог қызметінің жекелеген аспектілерін қозғайтын бағдарламалар бар:

– білім берудің жаңартылған мазмұны бойынша курстар (тек пәндік білім мен критериалды бағалауға баса назар аударылады);

– IT-құзыреттіліктер және цифрландыру бойынша курстар (тар бағыттылық);

– білім берудегі менеджмент бойынша курстар (басшылар үшін).

Дегенмен, білім беру бағдарламаларының дерекқорын талдау педагогті оның күнделікті еңбек қызметін, мансабын және аттестаттауын реттейтін негізгі құжат ретінде Кәсіби стандартты енгізу жағдайында жұмыс істеуге жүйелі түрде үйрететін курстардың жоқтығын көрсетеді.

Аналогтардың көпшілігі пәндік сипатқа ие, ал бұл Бағдарлама пәннен тыс, нормативтік-іс-әрекеттік сипатқа ие.

3.3 Бұл Бағдарламаның басты айырмашылығы оның трансформацияның практикаға бағытталған сипатында:

Салыстыру критерийі	Қолданыстағы бағдарламалар (аналогтар)	Ұсынылып отырған Бағдарлама (трансформация)
Оқыту мақсаты	Пән немесе оқыту әдістемесі бойынша біліктілікті арттыру	Педагогтің жаңа Кәсіби стандарттың құзыреттілік картасы бойынша жұмыс істеу дайындығын қалыптастыру
НҚА-мен жұмыс	Заңдармен үстірт танысу (шолу түрінде)	Терең салыстырмалы талдау (№ 338 бұйрық пен Кәсіби стандарт) және аттестаттау кезінде өз құқықтарын қорғау дағдыларын пысықтау
Нәтиже	Тақырып бойынша сертификат және білім	Кәсіби стандарт деңгейлерінің талаптарына (Педагог – Педагог-шебер) бейімделген тыңдаушының кәсіби дамуының дайын «Жол картасы»
Фокус	«Нені оқыту керек?» (Сабақ контенті)	«Талаптарға қалай сәйкес болу керек?» (Еңбек әрекеттері, ББД (ЗУН), этика)

Бағдарлама тақырыптарының бірегейлігі – ол педагогке өзінің қызметін өзіндік аудиттеу және қайта жинақтау құралын ұсынады.

Аналогтардан айырмашылығы, бағдарлама Кәсіби стандарттың енгізілуімен күшіне енетін жаңа біліктілік талаптарына сәйкес келмеуіне байланысты педагогтердің кәсіби тәуекелдерінің алдын ала отырып, опрезалық (алдын алу) сипатта жұмыс істейді.

IV БӨЛІМ. Бағдарламаның мақсаты, міндеттері және күтілетін нәтижелері

4.1 Бағдарламаның мақсаты: зерттеу мәдениетін дамыту, цифрлық инновацияларды (ЖИ) оқу процесіне кіріктіру және тәрбиеде құндылыққа бағдарланған тәсілді іске асыру арқылы жаңа Кәсіби стандарт талаптарына табысты өту үшін педагогтің кәсіби қызметін жүйелі трансформациялауды қамтамасыз ету.

4.2 Бағдарламаның міндеттері:

– **нормативтік-стратегиялық:** жаңа Кәсіби стандарт пен Аттестаттау қағидаларының талаптары туралы нақты түсінік қалыптастыру, өз практикасын біліктіліктің өзекті дескрипторларымен сәйкестендіруге үйрету;

– **цифрлық:** дидактикалық материалдарды құру, жоспарлау және критериалды бағалау процестерін оңтайландыру үшін генеративті жасанды интеллектті (ЖИ) практикалық қолдану дағдыларын дамыту;

– **талдамалық:** білім берудегі олқылықтарды анықтау және оларды жою стратегиясын құру (тапшылықтармен жұмыс) үшін терең педагогикалық диагностика және оқу нәтижелерін талдау құралдарына үйрету;

– **тәрбиелік:** оқыту мен тәрбиенің ажырамас болуын қамтамасыз ете отырып, тәрбие компонентін (ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар) тікелей оқу пәндерінің мазмұнына кіріктіру әдістемелерін пысықтау;

– **қолданбалы (аттестаттау):** тыңдаушыларды біліктілікті растау рәсімдеріне дайындау: кәсіби жетістіктер аудитін (портфолио) жүргізуден бастап педагог білімін бағалауға (ПББ) психологиялық-педагогикалық дайындыққа дейін.

4.3 Оқытудың күтілетін нәтижелері

Курс аяқталғаннан кейін тыңдаушы:

Біледі:

– педагогтің Кәсіби стандартының құрылымы мен талаптарын;

– цифрлық этика, авторлық құқық және білім беруде ЖИ-ді қауіпсіз пайдалану қағидаттарын;

– педагогикалық диагностика және білім алушылардың білім сапасына мониторинг жүргізу әдістерін;

– аттестаттау портфолиосы үшін құжаттар мен жетістіктердің валидтілік критерийлерін.

Істей алады:

– үлгерімге сапалы талдау жүргізуді, оқыту әдістемесі мен білім алушылардың нәтижелері арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтауды;

– пәндік және тәрбиелік мақсаттарға қол жеткізуге бағытталған цифрлық құралдарды (ЖИ) пайдалана отырып, заманауи сабақты жобалауды;

– талдамалық деректер негізінде білім алушылардың біліміндегі анықталған олқылықтарды жою жөніндегі шараларды әзірлеуді;

– портфолионың сапалы материалдарына сүйене отырып, өзінің біліктілік деңгейін дәйекті түрде қорғауды.

Дағдыларды игереді:

– рутиналық міндеттерді (жоспарлау, тапсырмаларды әзірлеу) автоматтандыру үшін нейрожелілерді пайдалану;

– объективті деректер негізінде педагогикалық шешімдер қабылдау (дәлелді практика);

– өзінің кәсіби дамуын және аттестаттау кезеңіндегі психоэмоционалдық жағдайын басқару.

V БӨЛІМ. Бағдарламаның құрылымы мен мазмұны

Бағдарлама модульдік қағидат бойынша құрылған және жаңа Кәсіби стандарт талаптарына көшу үшін қажетті цифрлық инновацияларды, зерттеу мәдениетін және құндылыққа бағдарланған тәрбиені кіріктіру арқылы педагог қызметін жүйелі трансформациялауға бағытталған теориялық дайындықты дағдыларды практикалық пысықтаумен біріктіреді.

1-модуль. Кәсіби қызметтің нормативтік-құқықтық архитектурасы.

Бұл модульде тыңдаушылар заңнамадағы өзгерістерге егжей-тегжейлі талдау жүргізеді. Негізгі орынды еңбек әрекеттерін реттейтін негізгі құжат ретінде Педагогтің кәсіби стандартын және Аттестаттау қағидаларын зерделеу алады. Құжаттардың құқықтық иерархиясы қарастырылады: лауазымдық міндеттерді айқындау кезіндегі Үлгілік біліктілік сипаттамалары мен Кәсіби стандарттың арақатынасы.

Аттестаттау процесінде педагогтің құқықтарын қорғаудың жаңа тетіктеріне және комиссия шешімдеріне шағымдану рәсіміне ерекше назар аударылады. Тыңдаушылар кәсіби даму траекториясын сауатты қалыптастыру үшін «заң тілін» оқуды үйренеді.

2-модуль. Цифрлық дидактика және педагог жұмысындағы Жасанды интеллект (AI). Модуль педагогтің еңбегін оңтайландыру үшін генеративті Жасанды интеллектті практикалық қолдануға арналған. Тыңдаушылар қысқамерзімді сабақ жоспарларын жобалау, бағалау критерийлерін (рубрикаторларды) әзірлеу және бірегей білім беру контентін құру үшін нейрожелілер құралдарын игереді. Сонымен қатар, құндылыққа бағдарланған тәрбиені сабақтың пәндік мазмұнына кіріктіру әдістемесі қарастырылады. Формальды іс-шаралардың орнына педагогтер «оқыту мен тәрбиелеу – біртұтас процесс» қағидатын іске асыра отырып, тәрбиелік мақсаттарды (патриотизм, құқықтық мәдениет, еңбексүйгіштік) тікелей оқу тапсырмаларының мазмұнына салуды үйренеді.

3-модуль. Педагогикалық талдау мәдениеті және оқыту сапасын басқару. Бұл модуль педагогтің талдамалық құзыреттілігін – оқу нәтижелерімен формальды емес, мазмұнды жұмыс істеу қабілетін дамытуға бағытталған. Есеп берудің ескірген нысандарының орнына тыңдаушылар педагогикалық диагностика және білім берудегі олқылықтарды талдау әдістерін игереді. Бағалау деректерімен жұмыс істеу алгоритмдері қарастырылады: сандардың артындағы оқушының шынайы проблемаларын қалай көруге және оқыту әдістемесін қалай түзетуге болады.

Тыңдаушылар «өсу аймақтарын» анықтай отырып, өз сабақтарына рефлексивті талдау жүргізуді және бұл тәжірибені портфолио үшін қажетті әдістемелік өнімдерге (мақалалар, құралдар) трансформациялауды үйренеді. Басты назар – педагогикалық еңбектің дәлелділігі мен нәтижелілігіне аударылады.

4-модуль. Табысты аттестаттау стратегиясы: портфолио және ПББ. Модульде Аттестаттау қағидаларына сәйкес аттестаттау рәсімдерінің «ішкі жағы» талқыланады. Портфолиоға қойылатын талаптар егжей-тегжейлі талданады: қандай жетістіктер валидті болып саналады, құжаттар қайтарылмас үшін авторлық материалдар мен тәжірибені қорытуды қалай дұрыс ресімдеу керек.

Жеке блок ПББ-ға (Педагогтердің білімін бағалау) психологиялық және әдістемелік дайындыққа арналған. Тыңдаушылар педагогика және әдістеме бойынша күрделі кейстік тапсырмаларды талдайды, сондай-ақ емтиханда күйзелісті басқару және уақытты бөлу техникаларын игереді.

5-модуль. Әдістемелік мәдениет және білім беру контентін құрастыру. Бұл модуль педагогтердің барлық санаттары үшін міндетті әмбебап әдістемелік құзыреттілікті дамытуға бағытталған. Тыңдаушылар әртүрлі күрделілік деңгейіндегі сапалы білім беру өнімдерін құру технологияларын игереді.

Базалық деңгейде оқу материалдарын білім алушылардың қажеттіліктеріне бейімдеу дағдылары және бағалау критерийлерін (рубрикаторларды) әзірлеу пысықталады.

Ілгері деңгейде педагогикалық тәжірибені қорыту алгоритмі қарастырылады: өз әзірлемелерін әдістемелік ұсынымдарға, мақалаларға немесе авторлық бағдарламаларға қалай трансформациялауға болады. Әдістемелік өнімдерді ресімдеу талаптары, авторлық құқық және академиялық адалдық мәселелері талданады.

Жұмыстың нәтижесі тыңдаушының ағымдағы немесе нысаналы біліктілік деңгейіне сәйкес келетін әдістемелік өнімді (дидактикалық карточкадан бастап авторлық бағдарлама жобасына дейін) құруы болып табылады.

Қорытынды аттестаттау (кешенді тестілеу). Курс аяқталғаннан кейін НҚА, педагогика және оқыту әдістемесі бойынша білімді тексеру үшін қорытынды компьютерлік тестілеу өткізіледі.

Оқу-тақырыптық жоспар

№	Модульдер мен сабақтар тақырыбы	Теориялық сабақтар	Практикалық сабақтар	Өздік жұмыс	БАРЛЫҒЫ
1	1-модуль. Кәсіби қызметтің нормативтік-құқықтық архитектурасы	2	4	2	8
1.1	ҚР білім беру саласындағы заңнамасына шолу: «Педагог мәртебесі туралы» Заң, Кәсіби стандарт, Педагог лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамалары	1	2	1	
1.2	Кәсіби қызметті реттеудің құқықтық тетіктері және педагогикалық этика нормалары	1	2	1	
2	2-модуль. Цифрлық дидактика және Жасанды интеллект (AI)	4	6	4	14
2.1	Білім берудегі генеративті жасанды интеллект: жұмыс принциптері, промпт-инжиниринг және цифрлық қауіпсіздік	2	2	2	
2.2	Оқу контентін жобалау және құндылық тәрбиесін кіріктіру үшін ЖИ пайдалану технологиялары	2	4	2	
3	3-модуль. Педагогикалық талдау мәдениеті және	4	7	4	15

	сапаны басқару				
3.1	Педагогикалық диагностика және деректерді талдау әдіснамасы. Білім беру тапшылықтарымен жұмыс	2	3	2	
3.2	Дәлелді педагогикалық практиканың негізі ретінде талдау және бағалау құралдары	2	4	2	
4	4-модуль. Табысты аттестаттау стратегиясы: Портфолио және ПББ	4	12	4	20
4.1	Педагог портфолиосын бағалау критерийлері: құжаттардың валидтілігі және бағалау парақтары	2	6	2	
4.2	ПББ-ға дайындықтың мазмұндық және психологиялық-педагогикалық аспектілері: «Педагогика» және «Оқыту әдістемесі» блогы	2	6	2	
5	5-модуль. Әдістемелік мәдениет және білім беру контентін құрастыру	6	10	6	22
5.1	Авторлық материалдар мен оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу құрылымы мен талаптары	2	6	4	
5.2	Озық педагогикалық тәжірибені қорыту технологиялары, әдістемелік жарияланымдарды дайындау және рецензиялау	4	4	2	
6	Қорытынды аттестаттау	-	1	-	1
6.1	Кешенді тестілеу	-	1	-	
	БАРЛЫҒЫ:	20	40	20	80

VI бөлім. Оқу процесін ұйымдастыру

Бағдарлама бойынша оқыту оқу-тақырыптық жоспарға сәйкес (80 сағат) ұйымдастырылады және күндізгі, қашықтан немесе аралас нысанда өткізіледі. Тыңдаушыларды белсенді тарту және курстың практикаға бағыттылығын қамтамасыз ету үшін қызметті ұйымдастырудың әртүрлі нысандары қолданылады: жеке (дербестендірілген траектория), жұптық (өзара бағалау), топтық (кейстерді шешу) және ұжымдық.

Білім беру процесі жұмыстың келесі форматтарын қамтиды:

– **Теориялық сабақтар:** интерактивті дәрістер, проблемалық семинарлар және стратегиялық сессиялар форматында іске асырылады. Дәстүрлі дәрістік

баяндау барынша азайтылған және негізінен күрделі нормативтік-құқықтық базаны (НҚА) және әдіснамалық негіздерді түсіндіру үшін қолданылады;

– **Практикалық сабақтар:** Бағдарламаның маңызды элементі болып табылады (уақыттың 50%). Сабақтар воркшоптар (нақты уақыт режимінде нейрожелілермен жұмыс), тренингтер (портфолио жинақтау) және проблемалық жағдайлар **симуляциясы** форматында өткізіледі. Тыңдаушылар қолданбалы тапсырмаларды орындайды: жеке құжаттар аудиті, білім беру тапшылықтарын диагностикалау, ЖИ үшін промпттар құрастыру, сабақтарды талдау, авторлық материалдарды әзірлеу;

– **Тыңдаушының өзіндік жұмысы (ТӨЖ):** нақты білім беру өнімін құруға бағытталған. Жеке әдістемелік жобамен жұмысты (авторлық бағдарлама, мақала, құрал), ұсынылған әдебиеттерді зерделеуді және цифрлық ортада тапсырмаларды орындауды қамтиды;

– **Кейс-стади:** нақты педагогикалық жағдайларды талдау, үлгерім проблемаларының шешімдерін іздеу және ЖИ пайдалану кезіндегі этикалық дилеммаларды талдау үшін қолданылады;

– **Консультациялық сессиялар (сұрақ-жауап):** күрделі сұрақтарды талқылау үшін сарапшы оқытушылармен тұрақты Q&A сессиялары.

Оқудың барлық кезеңінде әдістемелік және тьюторлық сүйемелдеу жүзеге асырылады. Жедел коммуникация, файлдармен алмасу және кәсіби нетворкинг үшін Бағдарлама тыңдаушыларының жабық цифрлық қоғамдастықтары (чаттар) құрылады.

VII бөлім. Оқу-әдістемелік қамтамасыз ету

Бағдарламаны оқу-әдістемелік қамтамасыз ету тыңдаушылардың оқу материалын табысты меңгеруіне және педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған құзыреттілік және дидактикалық тәсілдерге негізделген.

Оқу-әдістемелік кешен тыңдаушыларға теориялық білімді жүйелі түрде меңгеруге, практикалық тапсырмаларды орындауға және алынған нәтижелерді басқарушылық қызметте қолдануға мүмкіндік береді. Курс материалдары өзін-өзі талдау, кәсіби рефлексия дағдыларын дамытуға ықпал етеді, тыңдаушыларға жеке прогресті бақылауға және білім беру траекториясын түзетуге мүмкіндік береді.

Тапсырмалар алған білімді бекітуге, талдамалық, сыни ойлауды дамытуға, практикалық дағдыларды игеруге бағытталған.

Материалдар бағдарлама модульдерінің тақырыптары бойынша құрылымдалған және негізгі ұғымдарды, практикалық жағдайлардың мысалдарын, оларды қолдану жөніндегі ұсынымдарды, сондай-ақ өзіндік жұмысқа арналған тапсырмаларды қамтиды.

Оқу-әдістемелік кешен мыналарды қамтиды:

– Курстың білім беру бағдарламасы;

– Теориялық материалдар: презентациялар жиынтығы, чек-листер, шаблондар, НҚА-дан үзінділер;

– Практикалық тапсырмалар: талдауға арналған кейстер жинағы, SWOT-талдау шаблондары және «Педагогтің кәсіби дамуын трансформациялаудың жол картасы»;

– ЖИ бойынша ұсынымдар: ұсынылған және тестіленген ЖИ-құралдар тізімі;

– Әдістемелік ұсынымдар;

– Бақылау-өлшеу материалдары;

– Коммуникацияға арналған платформа: тыңдаушылар, оқытушылар және менторлар үшін жалпы чат/форум.

Бағдарламаны іске асыру форматтары:

– Күндізгі нысанда тыңдаушыларға электрондық материалдар ұсынылады, интерактивті және топтық оқыту, практикалық тапсырмаларды орындау және жаттықтырушымен тікелей өзара іс-қимыл форматында нәтижелерді талқылау қолданылады.

– Қашықтан оқыту форматында оқу-әдістемелік кешеннің материалдары қашықтан оқыту жүйесінде орналастырылады, бұл қолжетімділікті, икемділікті және бағдарлама мазмұнын өз бетінше меңгеру мүмкіндігін қамтамасыз етеді.

Осы оқу-әдістемелік қамтамасыз етуді пайдалану оқытудың екі форматында да білім беру процесінің тұтастығы мен қолжетімділігін қамтамасыз етеді, бағдарламаны тиімді меңгеруге, тыңдаушылардың кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыруға ықпал етеді.

VIII бөлім. Бағдарламаны меңгеру нәтижелерін бағалау

Тыңдаушылардың оқу нәтижелерін бағалау қорытынды кешенді тестілеу түрінде жүзеге асырылады.

Қорытынды аттестаттау Бағдарламаны меңгеру дәрежесін және педагогтің кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасуын анықтау мақсатында өткізіледі.

1. Өткізу нысаны

Қорытынды тестілеу компьютерлік форматта өткізіледі. Тест бір немесе бірнеше дұрыс жауабын таңдау сұрақтарын қамтиды. Тестті орындау уақыты шектелген.

2. Тест құрылымы

Тест тапсырмалары Бағдарламаның барлық модульдерінің мазмұнын қамтиды. Сұрақтардың жалпы саны – 100. Сұрақтардың модульдер бойынша бөлінуі олардың маңыздылығы мен оқу сағаттарының көлеміне сәйкес келеді:

№	Модульдердің атауы	Сұрақтар саны
1.	1-модуль. Кәсіби қызметтің нормативтік-құқықтық архитектурасы	10
2.	2-модуль. Цифрлық дидактика және Жасанды интеллект (AI)	15
3.	3-модуль. Педагогикалық талдау мәдениеті және сапаны басқару	20
4.	4-модуль. Табысты аттестаттау стратегиясы: Портфолио және ПББ	25
5.	5-модуль. Әдістемелік мәдениет және контентті құрастыру	30
	БАРЛЫҒЫ:	100

3. Бағалау критерийлері және баллдарды ауыстыру шкаласы
Тестілеу нәтижесі 100 балдық шкала бойынша бағаланады (1 дұрыс жауап = 1 балл).

Сертификат алу үшін тыңдаушы кемінде 50% дұрыс жауап жинауы қажет.

Баллдарды дәстүрлі бағаларға ауыстыру шкаласы:

Дұрыс жауаптар пайызы	Бағасы	Нәтиже
90% – 100%	«Өте жақсы»	Курс сәтті аяқталды. Сертификат беріледі
61% – 89%	«Жақсы»	Курс сәтті аяқталды. Сертификат беріледі
50% – 60%	«Қанағаттанарлық»	Курс сәтті аяқталды. Сертификат беріледі
0% – 49%	«Қанағаттанарлықсыз»	Курс өтілмеді. Сертификат берілмейді. Тыңдаушыға курсты тыңдағаны туралы анықтама беріледі

4. Қайта тапсыру тәртібі

«Қанағаттанарлықсыз» деген (50 балдан төмен) баға алған тыңдаушылар курсты ұйымдастырушы белгілеген мерзімде қорытынды тестілеуді бір рет қайта тапсыруға құқылы.

IX БӨЛІМ. Курстан кейінгі сүйемелдеу

Курстан кейінгі сүйемелдеу Бағдарламаның ажырамас бөлігі болып табылады және оқу нәтижелерінің тұрақтылығын қамтамасыз етуге, алынған дағдыларды практикаға енгізу кезінде педагогтерді қолдауға бағытталған.

Сүйемелдеу мерзімі: курстар аяқталған сәттен бастап 12 ай.

Курстан кейінгі қолдаудың нысандары мен түрлері:

1. Ақпараттық-әдістемелік қолдау:

– Бұлтты қойма арқылы курс материалдарының цифрлық базасына (презентациялар, ЖИ-ге арналған промпттар, әдістемелік өнімдердің шаблондары, бейненұсқаулықтар) мерзімсіз қолжетімділікті ұсыну;

– Нормативтік-құқықтық базаның (НҚА) жаңартуларын тұрақты түрде жіберу.

2. Консультациялық қолдау (Менторинг):

– Портфолио қалыптастыру кезінде туындайтын қиындықтарды талдау үшін «Сұрақ-жауап» форматында тоқсан сайынғы онлайн-вебинарлар өткізу;

– Тыңдаушылардың сұранысы бойынша жеке және топтық консультациялар.

3. Желілік өзара іс-қимыл (Нетворкинг):

– Тәжірибе алмасу, авторлық әзірлемелер және өзара көмек үшін Бағдарлама түлектерінің жабық кәсіби чатындағы белсенділікті қолдау;

– Оқытуда ЖИ пайдаланудың үздік тәжірибелерімен алмасу бойынша онлайн-воркшоптар ұйымдастыру.

X БӨЛІМ. Негізгі және қосымша әдебиеттер тізімі

1. Нормативтік құқықтық актілер (НҚА)

1) «Білім туралы» 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Қазақстан Республикасының Заңы (16.09.2025 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

2) «Педагог мәртебесі туралы» 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 293-VI ҚРЗ Қазақстан Республикасының Заңы (11.01.2025 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

3) «Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы;

4) «Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғалардың лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы (19.05.2025 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен);

5) «Педагогтерді аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 25.02.2025 ж. № 32 бұйрығының редакциясында);

6) Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2023 жылғы 28 наурыздағы № 249 қаулысымен бекітілген Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі, орта, техникалық және кәсіптік білім беруді дамытудың 2023 – 2029 жылдарға арналған тұжырымдамасы;

7) «Мектепке дейінгі ұйымдардың және жалпы білім беретін мектептердің, лицейлер мен гимназиялардың мектепалды сыныптарының, орта, арнаулы, қосымша, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтері жүргізу үшін міндетті құжаттардың тізбесін және олардың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 6 сәуірдегі № 130 бұйрығы;

8) «Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығы;

9) «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2022 жылғы 5 желтоқсандағы № 486 бұйрығы (ҚР Оқу-ағарту министрінің 30.04.2025 ж. № 98 бұйрығының редакциясында);

10) «Мәдениет саласындағы білім беру ұйымдарын қоспағанда, білім беру ұйымдарында оқу-әдістемелік және ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2023 жылғы 10 тамыздағы № 253 бұйрығы;

11) Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясының Ғылыми-әдістемелік кеңесінің шешімімен басып шығаруға ұсынылған «2025-2026 оқу жылында Қазақстан Республикасының жалпы білім беретін мектептерінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хат.

2. Негізгі әдебиет

1) Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А. Цифровая дидактика и искусственный интеллект в работе учителя: Практическое руководство. – М.: Юрайт, 2023;

2) Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников / пер. с англ. – М.: Национальное образование, 2021. (База для Data Driven подхода);

3) Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2022;

4) Дирксен Дж. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М.: МИФ, 2023. (Основы педдизайна).

3. Қосымша әдебиет және интернет-ресурстар

1) Руководство по использованию генеративного ИИ в образовании / UNESCO, 2023;

2) Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. Педагогический менеджмент и мониторинг качества образования. – Алматы, 2021;

3) OpenAI платформасы (ChatGPT) және оның аналогтары: Педагогтерге арналған нұсқаулықтар және промпт-кітапханалар;

4) Ұлттық білім беру дерекқоры (ҰБДҚ): Талдамалық есептермен жұмыс істеу жөніндегі нұсқаулықтар.