



Министерство просвещения Республики Казахстан  
Учебно-методический центр развития образования  
Карагандинской области

**ПРОЕКТ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**  
курса повышения квалификации  
**«Трансформация профессиональной деятельности педагога в  
условиях внедрения нового профессионального стандарта»**

Караганда 2025 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Раздел I</b>	Общие положения
<b>Раздел II</b>	Глоссарий
<b>Раздел III</b>	Тематика Программы
<b>Раздел IV</b>	Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы
<b>Раздел V</b>	Структура и содержание Программы
<b>Раздел VI</b>	Организация учебного процесса
<b>Раздел VII</b>	Учебно-методическое обеспечение Программы
<b>Раздел VIII</b>	Оценивание результатов обучения
<b>Раздел IX</b>	Посткурсовое сопровождение
<b>Раздел X</b>	Список основной и дополнительной литературы

## **Раздел I. Общие положения**

1.1 Образовательная программа курса повышения квалификации «Трансформация профессиональной деятельности педагога в условиях внедрения нового Профессионального стандарта» (далее – Программа) предназначена для обеспечения единого подхода к профессиональному развитию педагогов.

1.2 Программа разработана в соответствии с действующими нормативными документами:

- 1) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2025 г.);
- 2) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.);
- 3) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования»;
- 4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2025 г.);
- 5) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 25.02.2025 № 32);
- 6) Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
- 7) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98);
- 8) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 4 мая 2020 года №175 «Правила разработки, согласования и утверждения образовательных программ курсов повышения квалификации педагогов» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98);
- 9) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года №95 «Правила организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2025 г.);
- 10) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года №253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры»;

11) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году», рекомендованного к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина.

1.3 Связь с общегосударственными приоритетами реализация Программы направлена на достижение стратегических индикаторов, заложенных в государственной политике в сфере образования:

- **Обеспечение качества образования:** Программа реализует задачу по приведению компетенций педагогов в соответствие с требованиями Профессионального стандарта, что является условием для повышения качества обучения (согласно Национальному докладу о состоянии и развитии системы образования РК);

- **Безопасная и комфортная среда:** В рамках реализации нацпроекта «Комфортная школа» и политики по защите прав детей, Программа формирует у педагогов навыки предотвращения буллинга и создания психологически безопасного пространства;

- **Цифровая трансформация:** Программа способствует достижению показателей цифровой грамотности педагогов, определенных в государственных программах цифровизации.

1.4 Связь с ключевыми мировыми трендами содержание Программы интегрирует передовые мировые тенденции развития образования (согласно исследованиям ОЭСР/OECD и ЮНЕСКО):

- **Образование 4.0 и Навыки XXI века:** Развитие у педагогов компетенций для формирования у обучающихся «мягких навыков» (4K: критическое мышление, креативность, коммуникация, коллаборация);

- **Инклюзивность и разнообразие:** переход от интеграции к полной инклюзии, требующий от педагога любого уровня умения адаптировать учебный материал под особые образовательные потребности (Universal Design for Learning);

- **Well-being (благополучие):** глобальный тренд на приоритизацию ментального здоровья участников образовательного процесса, что отражено в модулях программы по психологии и эмоциональному интеллекту;

- **Lifelong Learning (обучение в течение всей жизни):** Программа формирует культуру непрерывного профессионального развития через инструменты исследования действия (Action Research).

1.5 Направление Программы относится к психолого-педагогическому и предметно-методическому направлению. Она ориентирована на развитие профессиональных компетенций, необходимых для эффективной организации учебно-воспитательного процесса, оценивания учебных достижений и психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

1.6 Актуальность Программы обусловлена необходимостью гармонизации педагогической практики с требованиями нового Профессионального стандарта. Существует противоречие между традиционными подходами к преподаванию и новыми квалификационными требованиями (критериальное оценивание, цифровая педагогика, инклюзия).

Программа устраняет этот разрыв, предоставляя педагогам инструменты для успешного подтверждения квалификации и реализации обновленного содержания образования.

1.7 Программа реализуется в объеме 80 академических часов, что обеспечивает достаточный баланс между теоретической и практической подготовкой, самостоятельной работой слушателей и итоговым оцениванием. Такое построение курса позволяет слушателям системно и последовательно осваивать совершенствование профессиональных компетенций.

1.8 Язык обучения: казахский, русский.

## **Раздел II. Глоссарий**

В Программе используются следующие термины и определения:

- **Профессиональный стандарт** – стандарт, определяющий требования к уровню квалификации, компетентности, содержанию, качеству и условиям труда.

- **Проактивность** – профессионально важный навык педагога, который помогает расставлять приоритеты, действовать на опережение и не поддаваться импульсивным реакциям в стрессовых или конфликтных ситуациях образовательного процесса.

- **Эмоциональный интеллект** – совокупность навыков педагога, включающая способность создавать благоприятный эмоционально-психологический климат в обучающей среде, организовывать субъект-субъектное взаимодействие, а также проявлять проактивность – умение расставлять приоритеты и не поддаваться импульсивным реакциям в профессиональной деятельности.

- **Цифровая этика** – профессиональная компетенция педагога, выражаясь в знании и соблюдении этических норм при управлении своей цифровой идентичностью, онлайн-обучении и использовании информационных технологий, а также в соблюдении законодательства об авторском праве при создании и использовании цифрового контента.

- **Навыки коллaborации** – способность педагога выстраивать эффективное сотрудничество с родителями (законными представителями), профессиональным сообществом и социумом, а также организовывать субъект-субъектное взаимодействие всех участников педагогического процесса для достижения образовательных целей и трансляции эффективного опыта.

- **Рефлексия собственной практики** – процесс анализа педагогом своей деятельности и деятельности коллег для стратегического планирования профессионального развития и проектирования непрерывного улучшения качества преподавания.

- **Инклюзивная компетентность** – способность педагога создавать благоприятные условия для развития и обучения детей с особыми образовательными потребностями.

- **Безопасная образовательная среда** – совокупность условий, обеспечивающих сохранение жизни и здоровья обучающихся, а также защиту от любых форм физического и психологического насилия (буллинга).

- **Рефлексия в действии** – процесс анализа педагогом собственной деятельности непосредственно в ходе урока с целью его корректировки.

### **Раздел III. Тематика Программы**

3.1 Новизна Программы заключается в фундаментальном пересмотре подхода к профессиональной деятельности педагога: переход от функционально-должностной модели (базирующейся на Приказе № 338) к компетентностной модели, утвержденной новым Профессиональным стандартом.

Впервые в содержании курса повышения квалификации:

- **Декомпозиция трудовых функций:** Программа не просто знакомит с текстом Профстандарта, а детально разбирает каждую трудовую функцию (обучение, воспитание, методическая деятельность, исследования) через конкретные трудовые действия (Skills);

- **Интеграция Soft Skills и Hard Skills:** в тематику включены модули по развитию гибких навыков (эмоциональный интеллект, адаптивность, коммуникация с родителями), которые в новом Профессиональном стандарте выведены как обязательные условия допуска к работе, в отличие от старых квалификационных характеристик;

- **Правовой «мостик»:** впервые рассматривается механизм правового перехода педагога из статуса, регулируемого Типовыми квалификационными характеристиками, в статус, регулируемый Профстандартом, с учетом рисков при аттестации.

Уникальность подхода также выражена в интеграции трех векторов:

- **Технологический:** внедрение инструментов искусственного интеллекта (ИИ) не как отдельного предмета, а как средства реализации трудовых функций (проектирование урока, оценивание), что позволяет разгрузить педагога для творчества;

- **Исследовательский:** переход от пассивного выполнения инструкций к доказательной педагогике, что является ключевым требованием для присвоения высоких квалификационных категорий («педагог-исследователь», «педагог-мастер»).

- **Ценностный:** реализация принципа единства обучения и воспитания, где ценностные ориентиры интегрируются в цифровой и исследовательский контекст, формируя целостную личность обучающегося.

3.2 На рынке образовательных услуг Республики Казахстан существуют программы, затрагивающие отдельные аспекты деятельности педагога:

- Курсы по обновленному содержанию образования (акцент только на предметных знаниях и критериальном оценивании);  
- Курсы по ИТ-компетенциям и цифровизации (узкая направленность);  
- Курсы по менеджменту в образовании (для руководителей).

Однако, анализ базы данных образовательных программ показывает отсутствие курсов, которые системно обучают педагога работе в условиях введения Профессионального стандарта как основного документа, регламентирующего его ежедневную трудовую деятельность, карьеру и

аттестацию. Большинство аналогов носят предметный характер, тогда как данная Программа носит надпредметный, нормативно-деятельностный характер.

3.3 Ключевое отличие данной Программы заключается в ее практико-ориентированном характере трансформации:

<b>Критерий сравнения</b>	<b>Существующие программы (Аналоги)</b>	<b>Предлагаемая Программа (Трансформация)</b>
<b>Цель обучения</b>	Повышение квалификации по предмету или методике преподавания	Формирование готовности педагога работать по карте компетенций нового Профстандарта
<b>Работа НПА</b>	Поверхностное ознакомление с законами (обзорно)	Глубокий сравнительный анализ (Приказ № 338 от Профстандарт) с отработкой навыков защиты своих прав при аттестации
<b>Результат</b>	Сертификат и знания по теме	Готовая «Дорожная карта» профессионального развития слушателя, адаптированная под требования уровней Профстандарта (Педагог – Педагог-мастер)
<b>Фокус</b>	«Что преподавать?» (Контент урока)	«Как соответствовать требованиям?» (Трудовые действия, ЗУНЫ, этика)

Тематика Программы уникальна тем, что она предлагает педагогу инструмент самоаудита и пересборки своей деятельности. В отличие от аналогов, программа работает на опережение, предотвращая профессиональные риски педагогов, связанные с несоответствием новым квалификационным требованиям, вступающим в силу с внедрением Профессионального стандарта.

## **РАЗДЕЛ IV. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы**

**4.1 Цель Программы:** обеспечение системной трансформации профессиональной деятельности педагога для успешного перехода на требования нового Профессионального стандарта посредством развития исследовательской культуры, интеграции цифровых инноваций (ИИ) в учебный процесс и реализации ценностно-ориентированного подхода в воспитании.

### **4.2 Задачи Программы:**

**1. Нормативно-стратегическая:** сформировать четкое понимание требований нового Профессионального стандарта и Правил аттестации, научить соотносить собственную практику с актуальными дескрипторами квалификации;

**2. Цифровая:** развить навыки практического применения генеративного искусственного интеллекта (ИИ) для создания дидактических материалов, оптимизации процессов планирования и критериального оценивания;

**3. Аналитическая:** обучить инструментам глубокой педагогической диагностики и анализу результатов обучения для выявления образовательных пробелов и построения стратегии их устранения (работа с дефицитами);

**4. Воспитательная:** отработать методики интеграции воспитательного компонента (национальные и общечеловеческие ценности) непосредственно в содержание учебных предметов, обеспечивая неразрывность обучения и воспитания.

**5. Прикладная (аттестационная):** подготовить слушателей к процедурам подтверждения квалификации: от проведения аудита профессиональных достижений (портфолио) до психолого-педагогической готовности к оценке знаний педагога (ОЗП).

### **3. Ожидаемые результаты обучения**

**По завершении курса слушатель будет:**

#### **Знать:**

- Структуру и требования Профессионального стандарта педагога;
- Принципы цифровой этики, авторского права и безопасного использования ИИ в образовании;
- Методы педагогической диагностики и мониторинга качества знаний обучающихся;
- Критерии валидности документов и достижений для аттестационного портфолио.

#### **Уметь:**

- Проводить качественный анализ успеваемости, выявлять причинно-следственные связи между методикой преподавания и результатами обучающихся;
- Проектировать современный урок с использованием цифровых инструментов (ИИ), направленный на достижение предметных и воспитательных целей;
- Разрабатывать меры по устранению выявленных пробелов в знаниях обучающихся на основе аналитических данных;
- Аргументированно защищать свой квалификационный уровень, опираясь на качественные материалы портфолио.

#### **Владеть навыками:**

- Использования нейросетей для автоматизации рутинных задач (планирование, разработка заданий);
- Принятия педагогических решений на основе объективных данных (доказательная практика);
- Управления собственным профессиональным развитием и психоэмоциональным состоянием в период аттестации.

## **РАЗДЕЛ V. Структура и содержание Программы**

Программа построена по модульному принципу и объединяет теоретическую подготовку с практической отработкой навыков, направленных на системную трансформацию деятельности педагога через интеграцию цифровых инноваций, исследовательской культуры и ценностно-ориентированного воспитания необходимых для перехода на требования нового Профессионального стандарта.

**Модуль 1. Нормативно-правовая архитектура профессиональной деятельности.** В данном модуле слушатели проводят детальный анализ изменений в законодательстве. Центральное место занимает изучение Профессионального стандарта педагога как основного документа, регламентирующего трудовые действия, и Правил аттестации. Рассматривается

правовая иерархия документов: как соотносятся Типовые квалификационные характеристики и Профстандарт при определении должностных обязанностей.

Особое внимание уделяется новым механизмам защиты прав педагога в процессе аттестации и процедуре обжалования решений комиссий. Слушатели учатся читать «язык закона», чтобы грамотно формировать траекторию профессионального развития.

**Модуль 2. Цифровая дидактика и Искусственный интеллект (AI) в работе педагога.** Модуль посвящен практическому применению генеративного Искусственного интеллекта для оптимизации труда педагога. Слушатели осваивают инструменты нейросетей для проектирования поурочных планов, разработки критериев оценивания (рубрикаторов) и создания уникального образовательного контента. Параллельно рассматривается методика интеграции ценностно-ориентированного воспитания в предметное содержание урока/занятия. Вместо формальных мероприятий, педагоги учатся закладывать воспитательные цели (патриотизм, правовая культура, трудолюбие) непосредственно в содержание учебных заданий, реализуя принцип «обучение и воспитание – единый процесс».

**Модуль 3. Культура педагогического анализа и управление качеством обучения.** Данный модуль направлен на развитие аналитической компетентности педагога – умения работать с результатами обучения не формально, а содержательно. Вместо устаревших форм отчетности, слушатели осваивают методы педагогической диагностики и анализа образовательных потерь. Рассматриваются алгоритмы работы с данными оценивания: как увидеть за цифрами реальные проблемы ученика и скорректировать методику преподавания.

Слушатели учатся проводить рефлексивный анализ собственных уроков, выявляя «зоны роста», и трансформировать этот опыт в методические продукты (статьи, пособия), необходимые для портфолио. Главный акцент – на доказательности и результивности педагогического труда.

**Модуль 4. Стратегия успешной аттестации: портфолио и ОЗП.** В модуле разбирается «внутренняя сторона» аттестационных процедур согласно Правил аттестации. Детально анализируются требования к портфолио: какие достижения считаются валидными, как правильно оформить авторские материалы и обобщение опыта, чтобы избежать возврата документов.

Отдельный блок посвящен психологической и методической подготовке к ОЗП. Слушатели разбирают сложные кейсовые задания по педагогике и методике, а также осваивают техники управления стрессом и распределения времени на экзамене.

**Модуль 5. Методическая культура и конструирование образовательного контента.** Данный модуль направлен на развитие универсальной методической компетентности, обязательной для всех категорий педагогов. Слушатели осваивают технологии создания качественных образовательных продуктов разного уровня сложности.

На базовом уровне отрабатываются навыки адаптации учебных материалов под потребности обучающихся и разработка критериев оценивания (рубрикаторов).

На продвинутом уровне рассматривается алгоритм обобщения педагогического опыта: как трансформировать свои наработки в методические рекомендации, статьи или авторские программы. Разбираются требования к оформлению методической продукции, вопросы авторского права и академической честности.

Итогом работы становится создание методического продукта, соответствующего текущему или целевому уровню квалификации слушателя (от дидактической карточки до проекта авторской программы).

**Итоговая аттестация (комплексное тестирование).** По завершении курса проводится итоговое компьютерное тестирование для проверки знания НПА, педагогики и методики преподавания.

### Учебно-тематический план

№	Тематика модулей и занятий	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	ВСЕГО
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовая архитектура профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
1.1	Обзор законодательства РК в сфере образования: Закон «О статусе педагога», Профессиональный стандарт, Типовые квалификационные характеристики должностей педагогов	1	2	1	
1.2	Правовые механизмы регулирования профессиональной деятельности и нормы педагогической этики	1	2	1	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Цифровая дидактика и Искусственный интеллект (AI)</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>14</b>
2.1	Генеративный искусственный интеллект в образовании: принципы работы, промпты-инжиниринг и цифровая безопасность	2	2	2	
2.2	Технологии использования ИИ для проектирования учебного контента и интеграции ценностного воспитания	2	4	2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Культура педагогического анализа и управление качеством</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>15</b>
3.1	Методология педагогической диагностики и анализа данных. Работа с образовательными дефицитами	2	3	2	

3.2	Инструменты анализа и оценивания как основа доказательной педагогической практики	2	4	2	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Стратегия успешной аттестации: Портфолио и ОЗП</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
4.1	Критерии оценивания портфолио педагога: валидность документов и листы оценивания	2	6	2	
4.2	Содержательные и психолого-педагогические аспекты подготовки к ОЗП: блок «Педагогика» и «Методика преподавания»	2	6	2	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Методическая культура и конструирование образовательного контента</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>22</b>
5.1	Структура и требования к разработке авторских материалов и учебно-методических комплексов	2	6	4	
5.2	Технологии обобщения передового педагогического опыта, подготовка методических публикаций и рецензирование	4	4	2	
<b>6</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>
6.1	Комплексное тестирование	-	1	-	
<b>ИТОГО:</b>		<b>20</b>	<b>40</b>	<b>20</b>	<b>80</b>

## **Раздел VI. Организация учебного процесса**

Обучение по Программе организуется в соответствии с учебно-тематическим планом (80 часов) и проводится в очной, дистанционной или смешанной форме. Для активного вовлечения слушателей и обеспечения практико-ориентированности курса используются различные формы организации деятельности: индивидуальная (персонализированная траектория), парная (взаимооценка), групповая (решение кейсов) и коллективная.

Образовательный процесс включает следующие форматы работы:

- **Теоретические занятия:** реализуются в формате интерактивных лекций, проблемных семинаров и стратегических сессий. Традиционная лекционная подача минимизирована и применяется преимущественно для разъяснения сложной нормативно-правовой базы (НПА) и методологических основ;

- **Практические занятия:** являются сквозным элементом Программы (50% времени). Занятия проводятся в формате **воркшопов** (работа с нейросетями в реальном времени), **тренингов** (сборка портфолио) и **симуляций** проблемных ситуаций. Слушатели выполняют прикладные

задания: аудит собственных документов, диагностику образовательных дефицитов, конструирование промптов для ИИ, анализ уроков/занятий, разработка авторских материалов;

- **Самостоятельная работа слушателя (СРС):** направлена на создание конкретного образовательного продукта. Включает работу над индивидуальным методическим проектом (авторская программа, статья, пособие), изучение рекомендованной литературы и выполнение заданий в цифровой среде;

- **Кейс-стади:** используется для анализа реальных педагогических ситуаций, поиска решений проблем успеваемости и разбора этических дилемм при использовании ИИ;

- **Консультационные сессии (Вопрос-ответ):** регулярные Q&A сессии с преподавателями-экспертами для разбора сложных вопросов.

На протяжении всего периода обучения осуществляется методическое и тьюторское сопровождение. Для оперативной коммуникации, обмена файлами и профессионального нетворкинга создаются закрытые цифровые сообщества (чаты) слушателей Программы.

## **Раздел VII. Учебно-методическое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение Программы основано на компетентностном и дидактическом подходах, направленных на успешное освоение слушателями учебного материала и развитие профессиональных компетенций педагогов.

Учебно-методический комплекс обеспечивает слушателям возможность системно осваивать теоретические знания, выполнять практические задания и применять полученные результаты в управлеченческой деятельности. Материалы курса способствуют развитию навыков самоанализа, профессиональной рефлексии, позволяют слушателям контролировать индивидуальный прогресс и корректировать образовательную траекторию.

Задания направлены на закрепление полученных знаний, развитие аналитического, критического мышления, освоения практических навыков.

Материалы структурированы по темам модулей программы и включают ключевые понятия, примеры практических ситуаций, рекомендации по их применению, а также задания для самостоятельной работы.

Учебно-методический комплекс включает:

- 1) Образовательную программу Курса;
- 2) Теоретические материалы: комплект презентаций, чек-листов, шаблонов, выдержки из НПА;
- 3) Практические задания: сборник кейсов для анализа, шаблоны для SWOT-анализа и «Дорожной карты трансформации профессионального развития педагога»;
- 4) Рекомендации по ИИ: список рекомендованных и протестированных ИИ-инструментов;
- 5) Методические рекомендации;
- 6) Контрольно-измерительные материалы;

7) Платформа для коммуникации: общий чат/форум для слушателей, преподавателей и менторов.

Форматы для реализации программы:

В очной форме слушателям предоставляются электронные материалы, используется интерактивное и групповое обучение, выполнение практических заданий и обсуждение результатов в формате живого взаимодействия с тренером.

В дистанционном формате материалы учебно-методического комплекса размещаются в системе дистанционного обучения, что обеспечивает доступность, гибкость и возможность самостоятельного освоения содержания программы.

Использование данного учебно-методического обеспечения обеспечивает целостность и доступность образовательного процесса в обоих форматах обучения, способствует эффективному освоению программы, формированию профессиональных компетенций слушателей.

## **Раздел VIII. Оценка результатов освоения программы**

Оценивание результатов обучения слушателей осуществляется в форме итогового комплексного тестирования.

Итоговая аттестация проводится с целью определения степени освоения Программы и сформированности профессиональных компетенций педагога.

### **1. Форма проведения**

Итоговое тестирование проводится в компьютерном формате. Тест содержит вопросы с выбором одного или нескольких правильных ответов. Время выполнения теста ограничено.

### **2. Структура теста**

Тестовые задания охватывают содержание всех модулей Программы. Общее количество вопросов – 100. Распределение вопросов по модулям соответствует их значимости и объему учебных часов:

<b>№</b>	<b>Наименование модулей</b>	<b>Количество вопросов</b>
1.	<b>Модуль 1.</b> Нормативно-правовая архитектура профессиональной деятельности	<b>10</b>
2.	<b>Модуль 2.</b> Цифровая дидактика и Искусственный интеллект (AI)	<b>15</b>
3.	<b>Модуль 3.</b> Культура педагогического анализа и управление качеством	<b>20</b>
4.	<b>Модуль 4.</b> Стратегия успешной аттестации: Портфолио и ОЗП	<b>25</b>
5.	<b>Модуль 5.</b> Методическая культура и конструирование контента	<b>30</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100</b>

### **3. Критерии оценивания и шкала перевода баллов**

Результат тестирования оценивается по 100-балльной шкале (1 правильный ответ = 1 балл).

Для получения сертификата слушателю необходимо набрать не менее 50% правильных ответов.

### **Шкала перевода баллов в традиционные оценки:**

Процент	Оценка	Результат
---------	--------	-----------

правильных ответов		
<b>90% – 100%</b>	<b>«Отлично»</b>	Курс завершен успешно. Выдается сертификат
<b>61% – 89%</b>	<b>«Хорошо»</b>	Курс завершен успешно. Выдается сертификат
<b>50% – 60%</b>	<b>«Удовлетворительно»</b>	Курс завершен успешно. Выдается сертификат
<b>0% – 49%</b>	<b>«Неудовлетворительно»</b>	Курс не пройден. Сертификат не выдается. Слушателю предоставляется справка о прослушивании курса

#### 4. Порядок пересдачи

Слушатели, получившие оценку «неудовлетворительно» (менее 50 баллов), имеют право на одну повторную сдачу итогового тестирования в сроки, установленные организатором курсов.

### РАЗДЕЛ IX. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение является неотъемлемой частью Программы и направлено на обеспечение устойчивости результатов обучения, поддержку педагогов при внедрении полученных навыков в практику.

**Срок сопровождения:** 12 месяцев с момента завершения курсов.

**Формы и виды посткурсовой поддержки:**

**1. Информационно-методическая поддержка:**

- Предоставление бессрочного доступа к цифровой базе материалов курса (презентации, промпты для ИИ, шаблоны методических продуктов, видеоИнструкции) через облачное хранилище;

- Регулярная рассылка обновлений нормативно-правовой базы (НПА).

**2. Консультационная поддержка (Менторинг):**

- Проведение ежеквартальных онлайн-вебинаров в формате «Вопрос-ответ» для разбора сложностей, возникающих при формировании портфолио;
- Индивидуальные и групповые консультации по запросу слушателей.

**3. Сетевое взаимодействие (Нетворкинг):**

- Поддержка активности в закрытом профессиональном чате выпускников Программы для обмена опытом, авторскими разработками и взаимопомощи;

- Организация онлайн-воркшопов по обмену лучшими практиками использования ИИ в преподавании.

### РАЗДЕЛ X. Список основной и дополнительной литературы

#### 1. Нормативные правовые акты (НПА)

- 1) Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 16.09.2025 г.);
- 2) Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменениями и дополнениями по состоянию на 11.01.2025 г.);

- 3) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении Профессиональных стандартов для педагогов организаций образования»;
- 4) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, утвержденных (с изменениями и дополнениями по состоянию на 19.05.2025 г.);
- 5) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 №83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 25.02.2025 № 32);
- 6) Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы, утвержденной постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249;
- 7) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 6 апреля 2020 года № 130 «Об утверждении Перечня документов, обязательных для ведения педагогами дошкольных организаций и предшкольных классов общеобразовательных школ, лицеев и гимназий, организаций среднего, специального, дополнительного, технического и профессионального, послесреднего образования, и их формы»;
- 8) Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 «Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»;
- 9) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486 «Об утверждении критериев оценки организаций дошкольного, среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (в редакции приказа Министра просвещения РК от 30.04.2025 № 98);
- 10) Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 10 августа 2023 года №253 «Об утверждении Правил организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы в организациях образования, за исключением организаций образования в области культуры»;
- 11) Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях образовательного процесса в общеобразовательных школах Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году», рекомендованного к изданию решением Научно-методического совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина.

## **2. Основная литература**

1. Брыксина О.Ф., Пономарева Е.А. Цифровая дидактика и искусственный интеллект в работе учителя: Практическое руководство. – М.: Юрайт, 2023;

2. Хэтти Дж. Видимое обучение: синтез результатов более 50 000 исследований с охватом более 80 миллионов школьников / пер. с англ. – М.: Национальное образование, 2021. (База для Data Driven подхода);
3. Уваров А.Ю. Образование в мире цифровых технологий: на пути к цифровой трансформации. – М.: ГУ-ВШЭ, 2022;
4. Дирксен Дж. Искусство обучать. Как сделать любое обучение нескучным и эффективным. – М.: МИФ, 2023. (Основы педдизайна).

### **3. Дополнительная литература и интернет-ресурсы**

1. Руководство по использованию генеративного ИИ в образовании / UNESCO, 2023;
2. Караев Ж.А., Мухамбетжанова С.Т. Педагогический менеджмент и мониторинг качества образования. – Алматы, 2021;
3. Платформа OpenAI (ChatGPT) и ее аналоги: Руководства и промпты-библиотеки для педагогов;
4. Национальная образовательная база данных (НОБД): Инструкции по работе с аналитическими отчетами.