

Министерство образования и науки Республики Казахстан
АО «Информационно-аналитический центр»



РЕЗУЛЬТАТЫ
АПРОБАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
PIRLS-2016

Астана 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИОННОГО ТЕСТИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2016.....	4
РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2016.....	7
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	18

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с Планом мероприятий на 2011-2015 годы по реализации Государственной программы развития образования до 2020 года и Приказа МОН РК №98 от 4 марта 2015 года, АО «Информационно-аналитический центр» МОН РК было проведено апробационное международное исследование оценки качества чтения и понимания текста PIRLS-2016 в апреле 2015 г.

Основной целью исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) является сравнительная оценка уровня качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы различных стран мира. Важность исследования PIRLS заключается в том, что оно позволяет отследить уровень сформированности читательских навыков среди учащихся 4-х классов на рубеже основной школы как залог успешного освоения дальнейшей программы обучения. Кроме того, проводится анкетирование учащихся, учителей начальных классов и администрации школы. Анкетирование позволяет выявить факторы, влияющие на качество общего образования в Казахстане, сравнить содержание образовательных стандартов, разрабатываемых в нашей стране, с требованиями, предъявляемыми к общеобразовательной подготовке учащихся в разных странах.

Международным координатором исследования является Международная ассоциация по оценке образовательных достижений учащихся (IEA) со штаб-квартирой в г. Амстердам (Нидерланды). Впервые исследование было проведено в 2001 г. с участием 35 стран и с тех пор организуется пятилетними циклами.

Казахстан впервые принимает участие в исследовании PIRLS-2016 в числе 50 стран-участниц четвертого цикла исследования PIRLS-2016.

В данном документе приводится краткая информация по итогам обработки национальных данных и о внутреннем анализе уровня читательской грамотности обучающихся в разрезе регионов и школ по тестовым заданиям. Анализ проводился только на основе вопросов *«со свободно-конструируемыми ответами»*, так как на данном этапе ответы на закрытые вопросы проходят обработку в IEA.

1. РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2016

В апробационном исследовании PIRLS-2016, проведенном в апреле 2015 г., Казахстан представили 1 388 учащихся из 34 школ (20 - городских и 14 – сельских), расположенных в 14 регионах страны. Карагандинская область и г.Астана не попали в выборку, сформированную международной ассоциацией IEA. Количество школ и учащихся, принявших участие в апробационном исследовании PIRLS-2016 в разрезе регионов, приведено в таблице ниже.

Таблица 1. Статинформация: PIRLS-2016 апробация

	4 класс	Кол-во школ	Кол-во учащихся	% выполнения заданий
		шт.	чел.	
1	Мангистауская	1	57	81
2	Кызылординская	3	128	74
3	ВКО	2	98	68
4	г. Алматы	4	204	67
5	Жамбылская	2	83	66
6	Актюбинская	2	112	62
	Среднее по РК	34	1 388	61
7	Алматинская	5	168	61
8	СКО	2	86	60
9	Атырауская	1	41	57
10	ЮКО	6	238	56
11	Акмолинская	1	34	55
12	ЗКО	1	29	55
13	Костанайская	2	70	46
14	Павлодарская	1	40	46

Апробационное исследование включало в себя тестовые задания по **читательской грамотности**, распределенные по 6 буклетам.

В одном буклете было предложено по 18-20 тестовых заданий открытого типа. Причем, отдельные задания сопровождалось 2-3 вопросами.

Задания в тестовых буклетах не повторялись, имели различный уровень сложности, смысловой нагрузки, тематики и требовали предоставления развернутых ответов. В сумме 6 буклетов содержали 115 тестовых заданий открытого типа.

Таблица 2. Количество открытых тестовых заданий PIRLS-2016 по буклетам

№ буклета	Всего открытых заданий
1	18
2	20
3	19
4	19
5	19
6	20
Итого	115

По итогам апробационного исследования PIRLS-2016 проведена обработка тестовых буклетов участников апробации согласно инструктивным материалам международной ассоциации IEA.

В соответствии с Руководством по оцениванию заданий апробационного исследования PIRLS-2016 проведено кодирование тестовых заданий открытого типа. Кодированные ответы участников апробации введены в информационную Базу данных DME и направлены в Международный центр обработки данных IEA.

Анализ работ участников апробации PIRLS-2016, прежде всего, позволил получить статистические данные по таким критериям, как процент выполнения тестовых заданий в разрезе регионов. В целом 93% тестируемых более ответственно подошли к выполнению заданий и попытались предоставить ответ. В среднем процент выполнения тестовых заданий открытого типа всех участников апробации составил **62%**. При **7%** тестируемых не справились с вопросами апробации.

В региональном сопоставлении высокие показатели выполнения теста апробации продемонстрировала Мангистауская область. Высокий уровень результатов показали единственные участники от Мангистауской

области - начальная школа №16 г. Жанаозен - 81% выполнения тестовых заданий.

В г. Алматы из 4-х три школы продемонстрировали также высокие показатели результативности - СШ №106 (77%), ШГ №176 (69%), ШЛ №131 (67%).

Низкие показатели в региональном сопоставлении – Павлодарская область (46%). Показатель результативности выполнения тестов апробации 4-х отобранных для участия школ Южно-Казахстанской области составил - 56%.

При этом школьники ОСШ №85 имени Х.Алимжана (74%) и ОСШ №72 (69%) продемонстрировали лучшие результаты.

В Актыбинской области наиболее высокий результат отмечен у тестируемых СШ №51 г.Актобе – 75%. Однако в области между показателями участников 2 городских школ наблюдается значительный разрыв, составляющий 30% (наименьший результат в СШ №2 г.Кандыагаш – 45%).

В одинаковой позиции находятся участники школ Костанайской и Павлодарской областей со средним результатом выше 44%.

В Жамбылской области из 2 школ, участвовавших в апробационном исследовании, СШ Бурыл (78%) и СШ №41 им. К.Азирбаева (53%) достигли показателей выше среднего.

ВЫВОДЫ

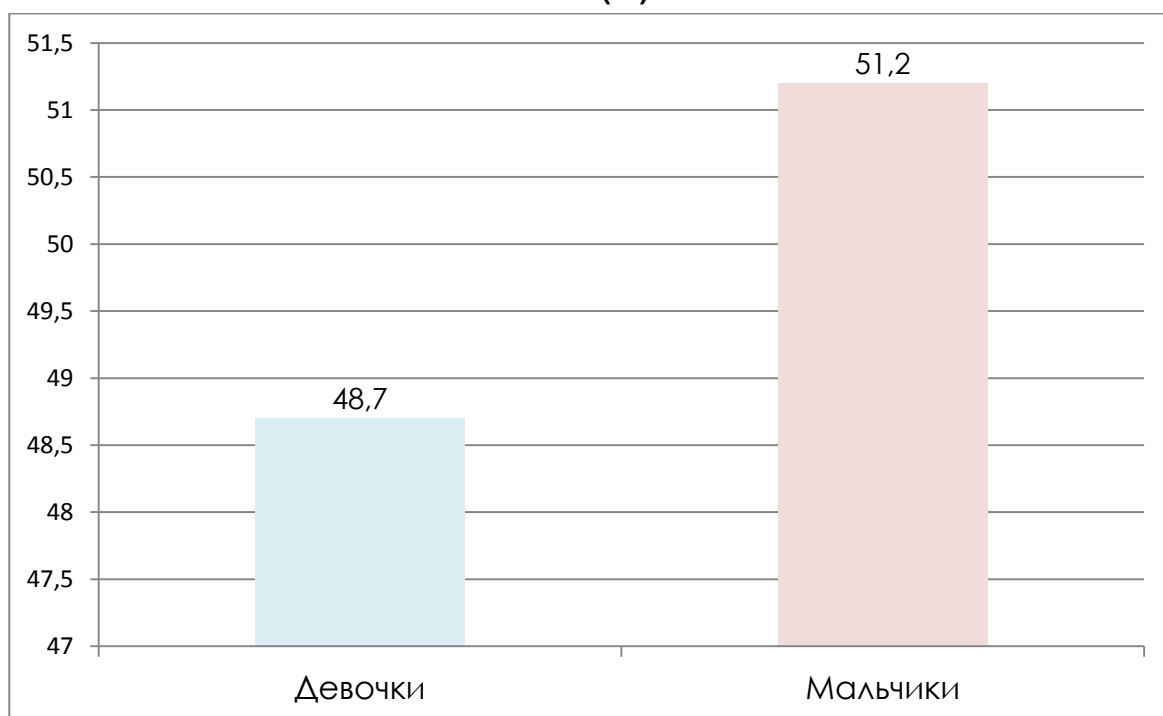
1. Показатель среднего уровня выполнения тестовых заданий четвероклассниками по республике составил 62%.
2. Разница между высоким и низким показателем составила 35%.
3. Наилучший результат продемонстрирован Начальной школой №16 г.Жанаозен (Мангистауская область) - 81%.
4. Результаты выше среднего значения по республике (>62%) показали 6 областей Мангистауская область – 81%, Кызылординская область - 74%, Восточно-Казахстанская область – 68%, г.Алматы - 67%,
5. Жамбылская область - 66%, Актыбинская область – 62%.
6. Ниже среднего результат у 8 областей.
7. В Южно-Казахстанской области не справились с заданиями 44% обучающихся (17% участников от всей Республики).
8. Обучающиеся городских и сельских школ показали практически одинаковый результат (62% верных ответов в городских и 61% - в сельских школах).

2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2016

2.1 Результаты анкетирования обучающихся

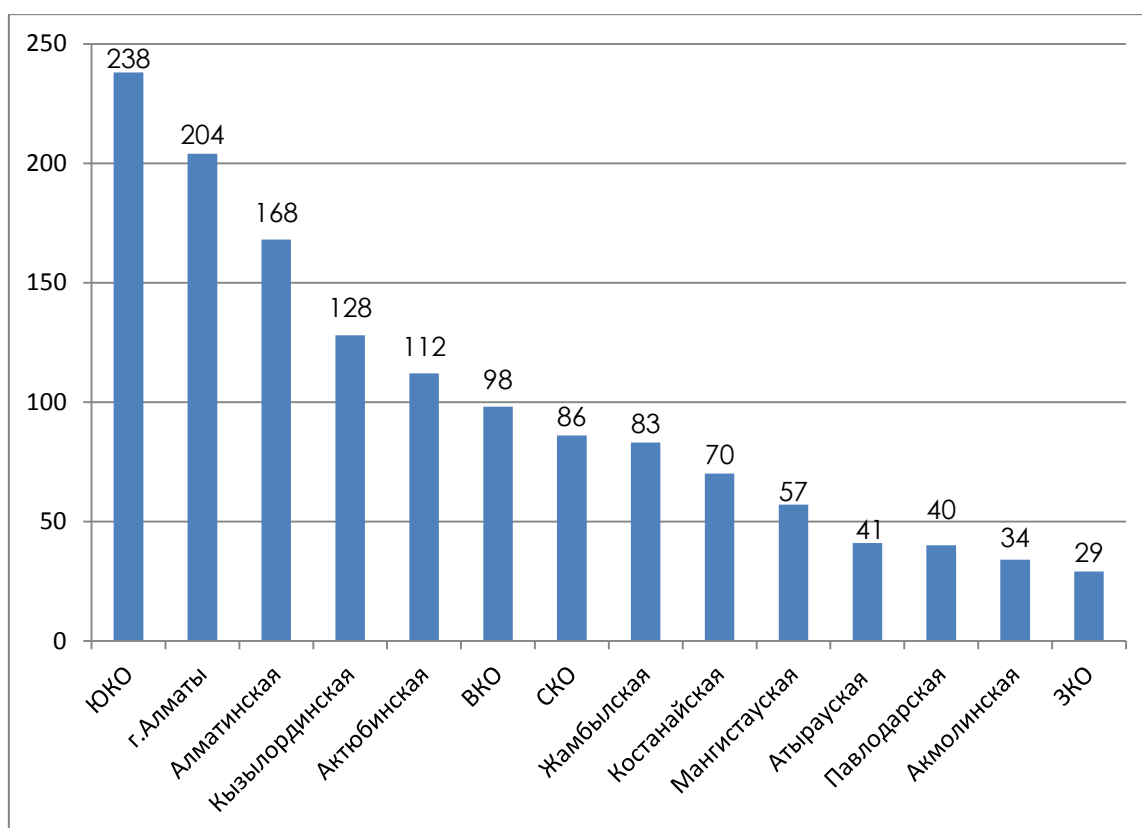
В целях получения информации о факторах, влияющих на результаты исследования апробации PIRLS-2016, было проведено анкетирование учащихся 4-х классов. В анкетировании приняли участие 1 388 четвероклассников, из них мальчиков больше на 2,5%, чем девочек (рис.1).

Рисунок 1. Гендерный разрез учащихся – участников апробации PIRLS-2016 (%)

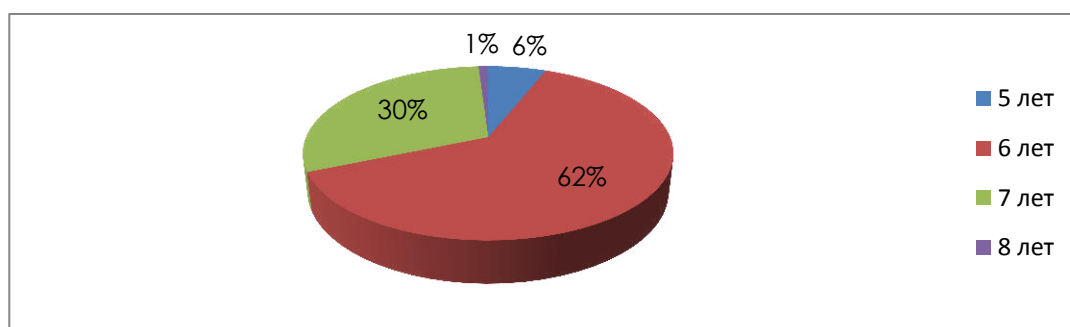


Рассматривая контингент обучающихся следует отметить, что больше всего по республике участников в Южно-Казахстанской области – 238 учащихся (17%), на втором месте г.Алматы - 204 (14,6%). Меньше всего представителей в Западно-Казахстанской области в количестве 29 учащихся (2%) (рис.2).

Рисунок 2. Участники апробации PISA-2015 (чел.)



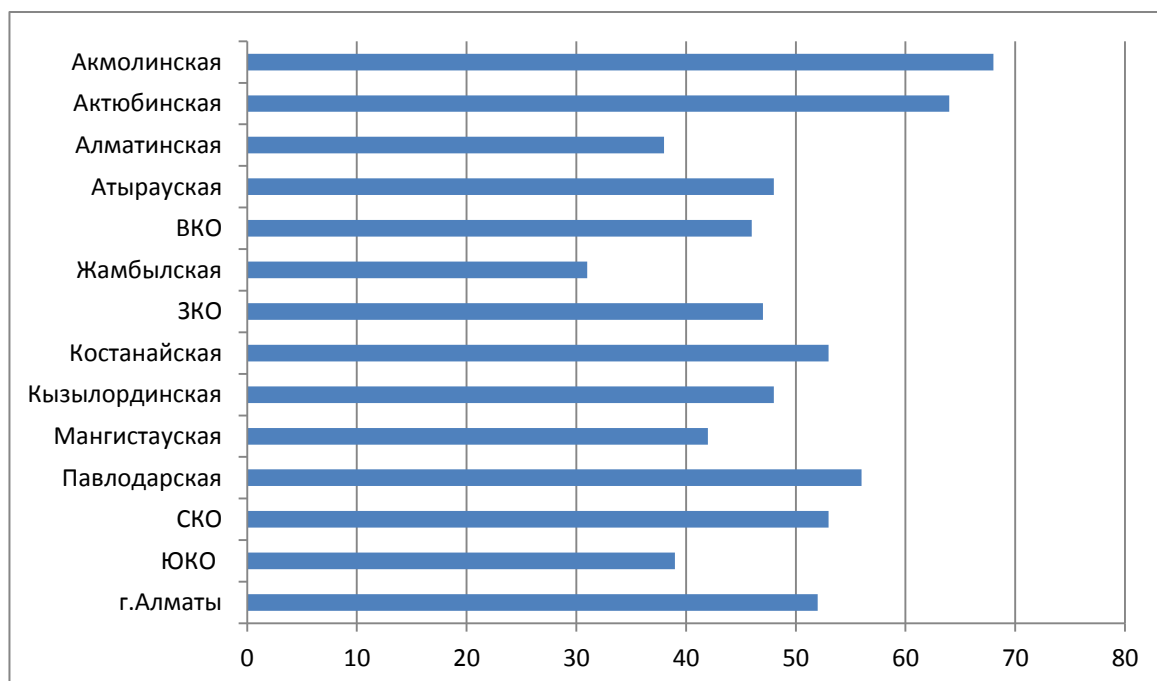
Большинство учащихся 4-х классов, принявших участие в исследовании, поступили в школу в 6-7 лет. Исследование показало, что обучающиеся, поступившие в школу в раннем возрасте, демонстрируют более успешные результаты.



2.2 Результаты анкетирования родителей

Одним из факторов, влияющим на результаты исследования, является уровень дошкольной подготовки обучающихся. На вопрос «Посещал ли Ваш ребенок детский сад?» положительно ответили родители менее 50% обучающихся.

Рисунок 3. Уровень дошкольной подготовки обучающихся по регионам (%)



Респондентам был также предложен вопрос «Имеете ли Вы диплом о получении следующего образования?» и 4 пункта к нему: - послевузовское образование; - высшее образование; - техническо-профессиональное образование; - общее среднее образование.

У большинства родителей обучающихся 4-х классов имеется высшее образование (32% - матерей и 28% - отцов), у 21% отцов - техническое и профессиональное образование и у 23% матерей - общее среднее образование.

Основная масса родителей в других регионах имеет среднее профессиональное образование. Наибольший процент со средним образованием наблюдается в Западно-Казахстанской области (41% - матерей и отцов) и в Костанайской области (46% - матерей и 41% - отцов). Обучающиеся этих двух регионов показали средний результат (рис. 4 и 5).

Рисунок 4. Наивысший уровень образования отцов в разрезе регионов (%)

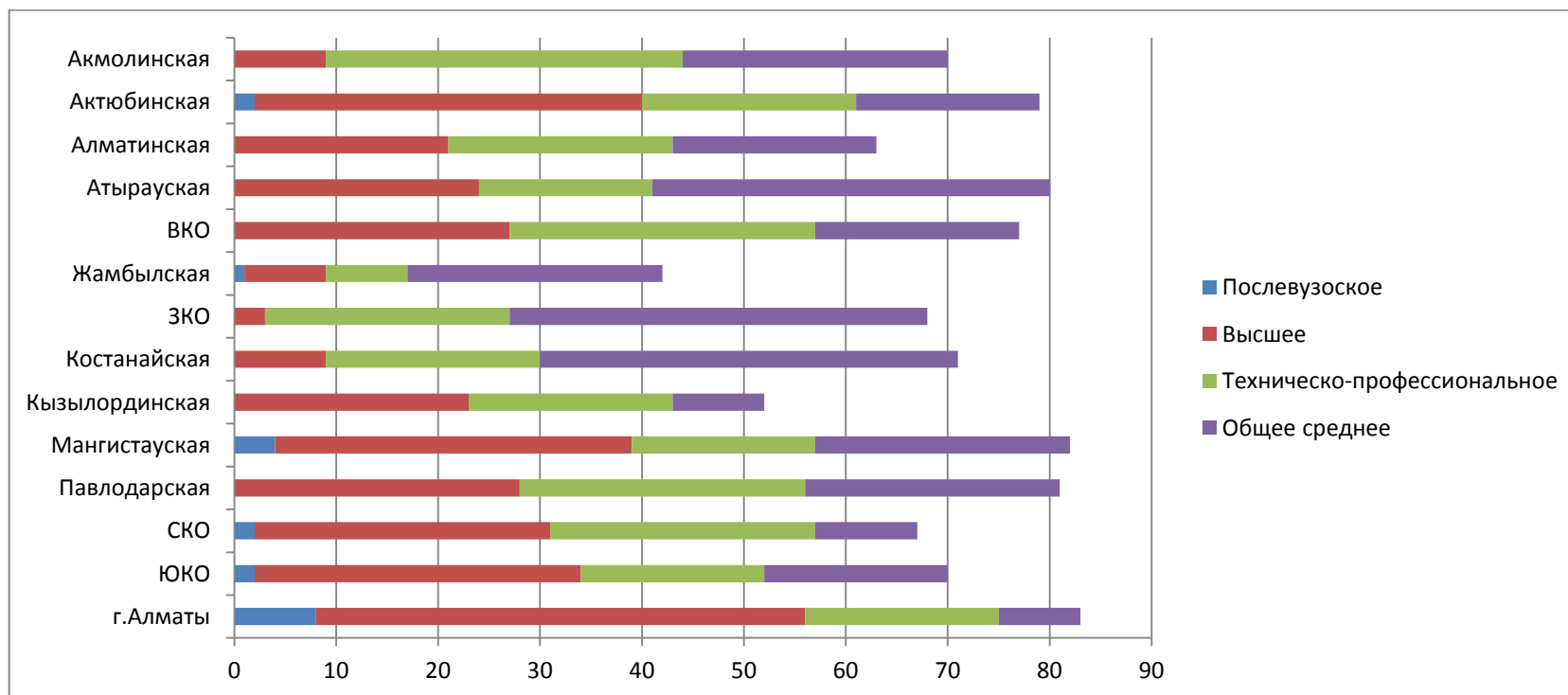
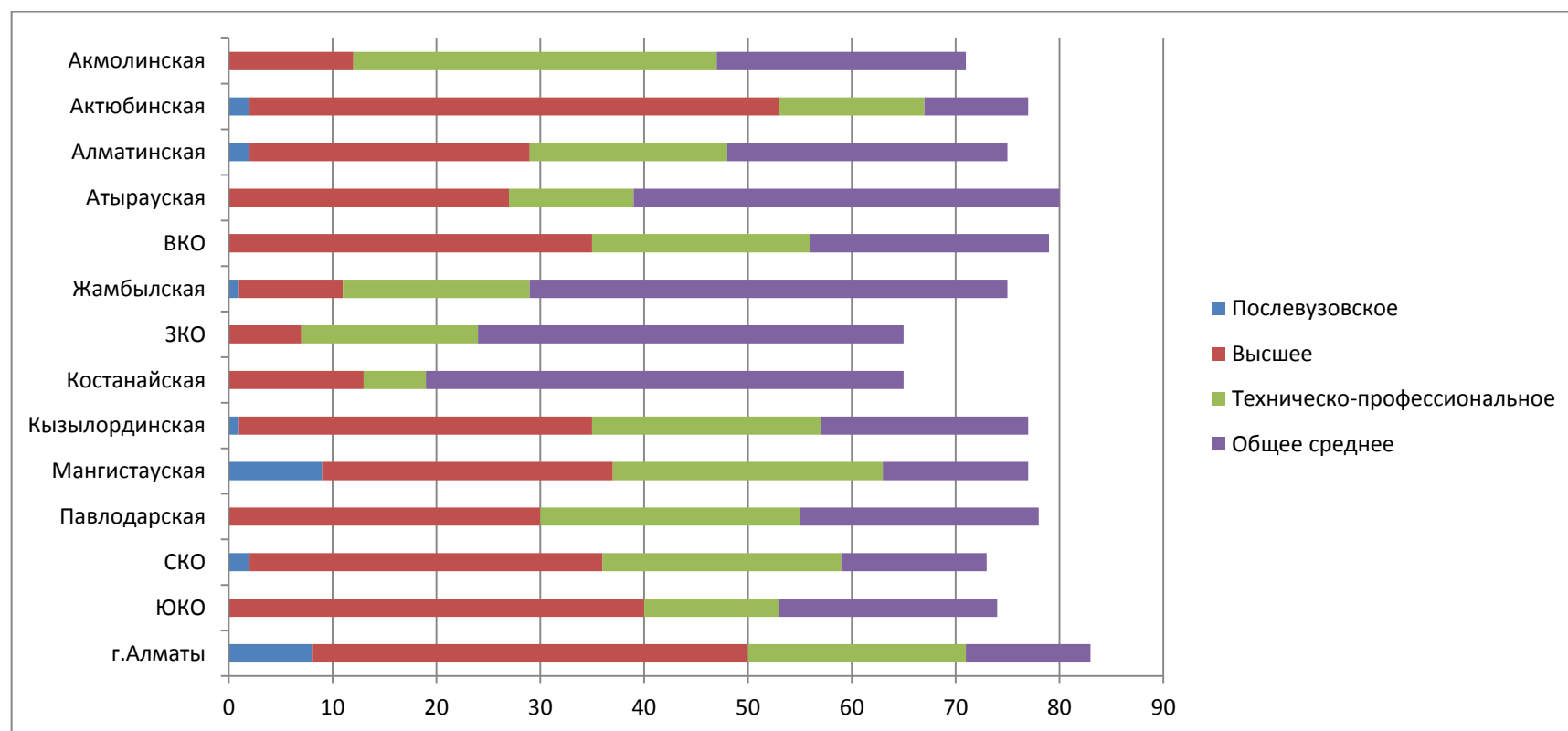


Рисунок 5. Наивысший уровень образования матерей в разрезе регионов (%)

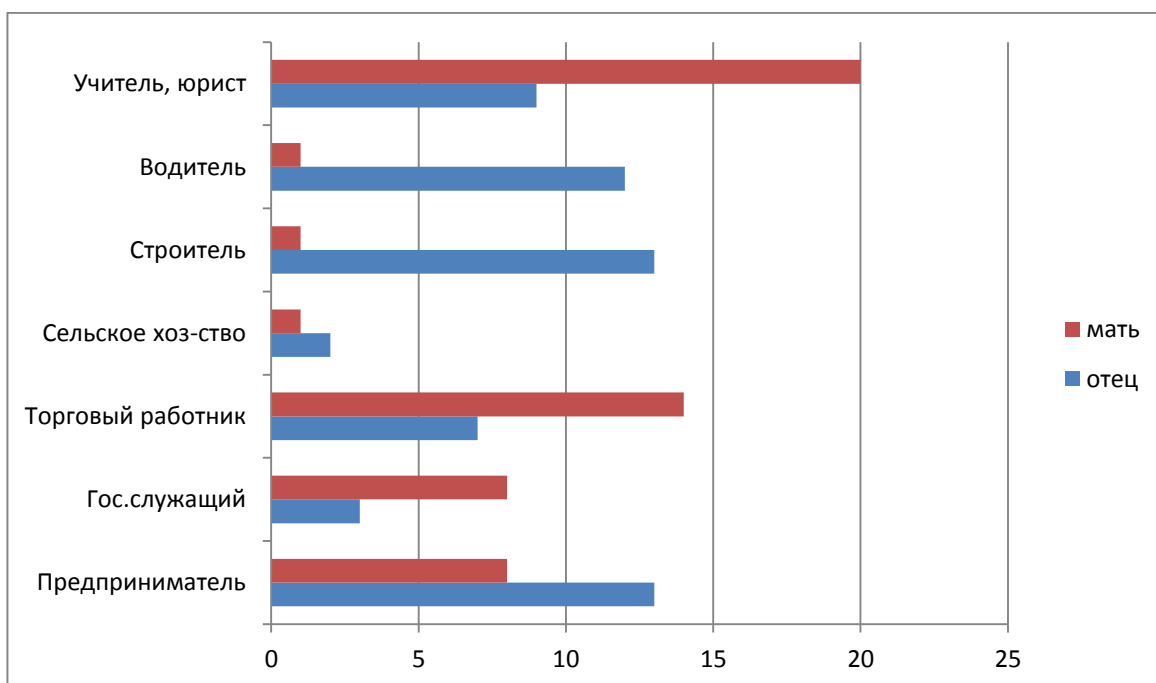


Следует отметить, что существует связь между выбором профессии обучающихся и профессиями их родителей.

К примеру, если родители работают преподавателями, их дети тоже склонны связывать профессиональный выбор со сферой образования. Согласно данным, в республике большинство отцов или опекунов (24%) работают предпринимателями, водителями или строителями.

Отцы меньше всего заняты в сфере сельского и рыбного хозяйства (1%).

Большинство матерей или опекунов, их заменяющих, работают преподавателями и торговыми работниками (14%). Меньше всего по республике работников сельского и рыбного хозяйства - 1%.

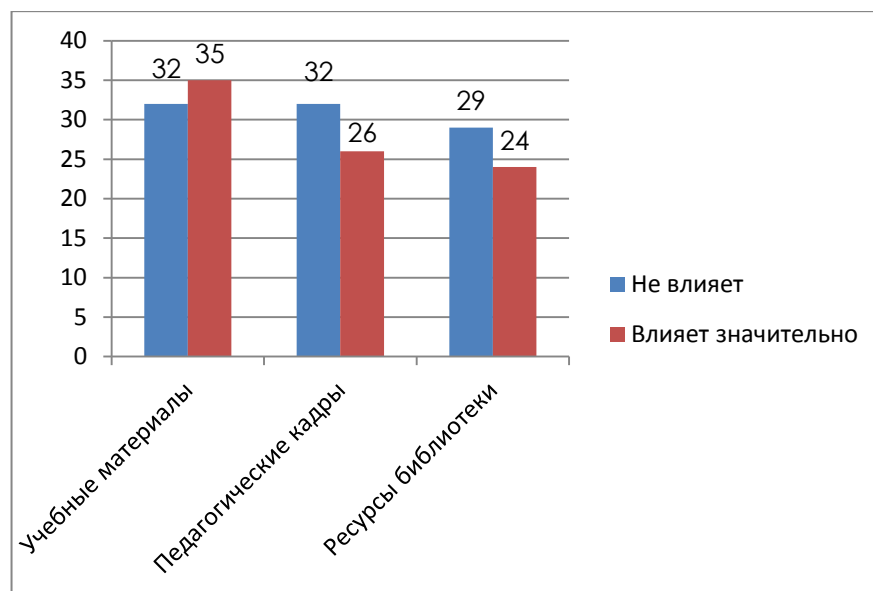


2.3 Результаты анкетирования администрации организаций образования

В целях получения информации о факторах, влияющих на результаты исследования апробации PIRLS-2016, проведено анкетирование для администрации организации образования, в котором приняли участие руководители 34 школ. Данная анкета была предназначена для получения данных об особенностях организации образования, ее ресурсах, участии родителей в ее деятельности, морально-психологическом климате коллектива.

В ответ на вопрос «Насколько следующие факторы влияют на учебный процесс?» руководители организаций образования отметили, что одним из существенных факторов, влияющим на результаты исследования, является качественный состав педагогических кадров со специализацией в области чтения и учебные материалы. Респонденты подчеркнули, что серьезной проблемой является недостаточная материально-техническая оснащенность организации образования, на которую указали 32% респондентов (рис. 6).

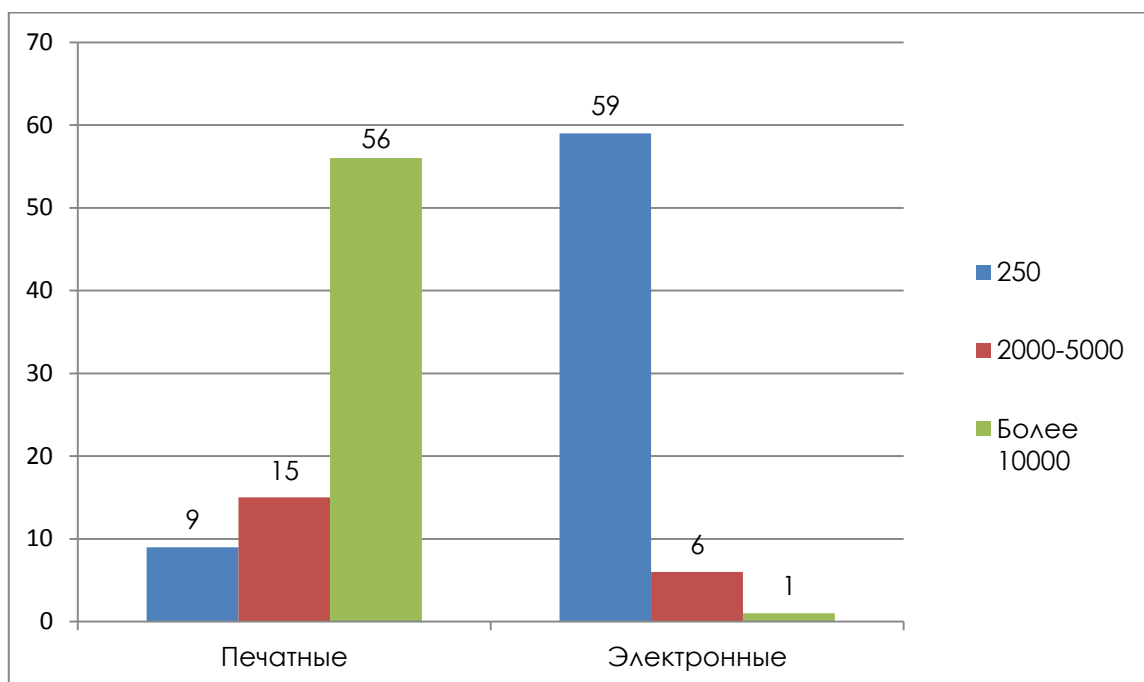
Рисунок 6. Проблемы, препятствующие процессу обучения (%)



32% опрошенных респондентов отметили, что проблемой, препятствующей процессу обучения, является нехватка учебных материалов. Острая нехватка учебников ощущается в Актюбинской и Южно-Казахстанской областях.

В ответ на вопрос «Сколько книг в Вашей библиотеке?» было выявлено, что в большинстве участвовавших школ (56%) библиотечный фонд составлял более 10 000 печатных изданий и около 250 электронных книг (59%).

Рисунок 7. Количество книг в библиотеках школ (шт.)



На вопрос «Сколько книг в вашем доме?» большинство опрошенных родителей дали следующие показатели: до 100 книг – 34%, более 200 книг – 6%.

В ходе анкетирования администрации школ было в целом отмечено, что все родители принимают активное участие в деятельности организации образования, в принятии решений организацией обучения, организации и проведении мероприятий. Таким образом, осуществлён статистический анализ и установлены факторы, влияющие на достижения учащихся.

В целом результаты анкетирования явились достаточно содержательным материалом, дающим возможность получить основные характеристики организаций образования, учащихся, педагогов и родителей. Информация, полученная в результате анкетирования, позволит на более полной основе выявить факторы, влияющие на результаты обучающихся и наметить дальнейшие перспективы по итогам проведения основного исследования PIRLS-2016 в апреле 2016 г.

ВЫВОДЫ

- Результаты тестирования показали средний уровень «читательской грамотности» - 62%.
- Проведенный внутренний анализ результатов апробации показал, что свыше **30%** обучающихся в среднем по республике практически не справились с заданиями «со свободно-конструируемыми ответами».

Полученные данные результатов исследования позволяют сделать следующие рекомендации:

- ✓ Всем организациям образования следует изучить материал данного отчета с целью подготовки их к основному международному исследованию PIRLS-2016, которое будет проводиться в апреле 2016 года.
- ✓ Организациям образования, участвовавшим в апробации PIRLS-2016, в регионах необходимо проанализировать результаты обучающихся, изложенные в данном аналитическом отчете.
- ✓ Учителям начальных классов необходимо рассмотреть задания и использовать их на своих уроках.

Рекомендации:

Управлениям образования регионов и школам необходимо активизировать работу по следующим направлениям:

1. Рассмотреть результаты апробации PIRLS-2016 как на заседаниях Методических объединений учителей начальных классов, так и на расширенном заседании Педагогического Совета школы.
2. Ввести в практику школ проведение пробных тестирований по подготовке к международным исследованиям на регулярной основе.
3. Усилить работу школьных методических объединений в части повышения читательской грамотности учащихся начальной школы.
4. Учитывать индивидуальные способности школьников в учебно-воспитательном процессе.
5. На основе полученных результатов региональным методическим службам оказать соответствующую консультационную поддержку педагогическим коллективам по подготовке к основному международному исследованию PIRLS-2016.

РЕЗУЛЬТАТЫ АПРОБАЦИОННОГО ИССЛЕДОВАНИЯ PIRLS-2016

В РАЗРЕЗЕ РЕГИОНОВ И ШКОЛ

АКМОЛИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7026	Средняя школа имени В.Комарова п.Шантобе г.Степногорск	34	651	355	258	38	55	40	6

АКТЮБИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7009	Средняя школа №51 г.Актобе	55	1 055	795	236	24	75	22	2
7013	Средняя школа №2 г.Кандыагаш	46	881	396	338	147	45	38	17
7017	Ащелисайская средняя школа- детский сад с.Каргалы	11	212	146	66	0	69	31	0
		112	2148	1337	640	171	62	30	8

АЛМАТИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7010	№3 средняя школа-детский министр г.Капшагай	53	1 015	560	355	100	55	35	10
7012	Средняя школа имени Т.Токтарова с.Сагабуйен	13	249	128	55	66	51	22	27
7014	Средняя школа- гимназия №16 г.Талдыкорган	53	1016	653	276	87	64	27	9
7015	Средняя школа- детский министр имени Н.Островского с.Моловодное	45	863	584	231	48	68	27	6
7016	ОСШ Жаналык с.Жаналык	4	76	43	32	1	57	42	1
		168	3219	1968	949	302	61	29	9

АТЫРАУСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7011	Средняя школа №4 имени М.Ауезова (Жылыойский район)	41	787	445	251	91	57	32	12

ВОСТОЧНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7027	Средняя школа №47 г.Семей	49	939	635	271	33	68	29	4
7032	Средняя школа №26 г.Усть- Каменогорск	49	938	648	280	10	69	30	1
		98	1877	1283	551	43	68	29	2

ЖАМБЫЛСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7021	Средняя школа №41 имени К.Азирбаева (Кордайский район)	39	748	396	344	8	53	46	1
7025	Средняя школа Бурыл (Байзаковский район)	44	843	658	147	38	78	17	5
		83	1591	1054	491	46	66	31	3

ЗАПАДНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	кол-во выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7033	Кушумская Средняя школа-детский сад (Зеленовский район)	29	555	304	204	47	55	37	8
		29	555	304	204	47	55	37	8

КОСТАНАЙСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7020	Средняя школа №15 г.Рудный	51	978	412	314	252	42	32	26
7022	Средняя школа имени Ш.Уалиханова (Аулиекольский район)	19	364	199	137	28	55	38	8
		70	1342	611	451	280	46	34	21

КЫЗЫЛОРДИНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7029	Школа-лицей №249 (Казалинский район)	50	959	696	256	7	73	27	1
7030	Средняя школа №232 имени М.Байдильдаева (Жалагашский район)	28	538	386	145	7	72	27	1
7034	Школа-гимназия №9 имени Н.Ильясова г.Кызылорда	50	958	726	144	88	76	15	9
		128	2455	1808	545	102	74	22	4

МАНГИСТАУСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
8005	Начальная школа №16 г.Жанаозен	57	1092	886	196	10	81	18	1

ПАВЛОДАРСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7002	Средняя школа №2 г.Аксу	40	766	353	320	93	46	42	12

СЕВЕРО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7028	Казахская школа-гимназия г.Петропавловск	45	856	523	274	59	61	32	7
7031	Пресновская школа-гимназия имени И.П.Шухова (Жамбылский район)	41	784	461	293	30	59	37	4
		86	1640	984	567	89	60	35	5

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7001	Средняя школа №72 г.Шымкент	52	996	684	244	68	69	24	7
7003	Средняя школа имени К.Мамытова (Толедийский район)	39	748	251	421	76	34	56	10
7004	Школа «Аккум» (Казыгуртский район)	14	269	162	105	2	60	39	1
7006	Средняя школа №85 имени Х.Алимжана г.Шымкент	15	286	212	72	2	74	25	1
7007	Школа-гимназия №38 имени Н.Ондасынова г.Шымкент	58	2644	1587	891	166	60	34	6
7008	Средняя школа имени Б.Сокпакбаева г.Шардара	60	1150	523	484	143	45	42	12
		238	6093	3419	2217	457	56	36	8

ГОРОД АЛМАТЫ

ID школы	Школа	Количество учащихся	Буклеты						
			Всего открытых заданий	количество выполненных заданий			% выполнения заданий		
				верно	неверно	нет ответа	верно	неверно	нет ответа
7018	Школа №106 (Турксибский район)	43	822	633	172	17	77	21	2
7019	Школа-гимназия №176 (Наурызбайский район)	61	1170	807	351	12	69	30	1
7023	Школа-лицей №131 (Медеуский район)	63	1208	805	340	63	67	28	5
7024	Школа №63 (Бостандыкский район)	37	709	356	224	129	50	32	18
		204	3909	2601	1087	221	67	28	6