



Неделя математической грамотности «Қызықты математика»

С 25.01.2021 – 29.01.2021 в КГУ «Специальный детский сад «Бебек» прошла неделя математической грамотности «Қызықты математика» согласно плану УМЦ РО г. Караганды.

Целью мероприятий было: создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста в дошкольных организациях.

Девиз недели: «Математики тропинки одолеем без запинки».

«Неделя математической грамотности» способствует пробуждению и развитию интереса детей к данной области знаний, расширению и углублению знаний детей по программному материалу, воспитанию у детей чувства коллективизма, установления тесных контактов между воспитателями и родителями для развития познавательных интересов детей. В проводимых мероприятиях создаются благоприятные условия для формирования у детей таких качеств личности, как любознательность, наблюдательность, стремление преодолевать трудности.

Торжественное открытие недели математической грамотности состоялось 25 января 2020 в музыкальном зале, где Глашатай огласил Указ об открытии математической недели «Қызықты математика». В гости к маленьким жителям Сказочного королевства под звуки фанфар пожаловала сама Королева Математики, а вместе с ней пришел Учёный Кот и любимый сказочный герой Незнайка.





В первый день недели «Путешествие в страну математики» деятельность детей по математическому развитию интегрировалась с другими образовательными областями «Здоровье», «Коммуникация», «Творчество».

**Метод запоминания цифр и чисел
«Портрет любимой цифры»**



Выкладывание цифр



Усвоение элементарных математических представлений происходит непринужденно если ребенок постигает математику на знакомом ему материале, например с помощью сказок и других литературных произведений, так как это облегчит процесс обучения, заинтересует дошкольника.

**Чтение и просмотр сказки В. Сутеева
«Про Козленка, который умел считать до 10»**



**ОУД по Основам математики «Волк и семеро козлят»
с элементами драматизации**



Во время ОУД по Основам математики педагоги включили элементы драматизации. Воспитанники активней проявляли интерес к подаваемому педагогом материалу, эмоциональный настрой был на протяжении всего учебного процесса, повысился интерес к тому, о чем говорил педагог.

Подвижные игры

Сочетание математики и физкультуры дает много преимуществ: способствует повышению уровня познавательной активности, развитию мышления и других психических процессов, облегчает процесс познания, повышает общий эмоциональный фон занятия, так же способствует формированию у детей целостного восприятия окружающего мира, предоставляет возможность для повышения двигательной активности.

«Математика в прыжку»

Заниматься математикой лучше во время подвижных игр, ведь любые знания усваиваются легче, если во время занятий задействуется крупная и мелкая моторика ребенка.



Игры с резиночками – это самая популярная игра советских девочек становится актуальной и в наше время.

Данная игра помогает закрепить счет, понятия внутри, снаружи, правая и левая нога и др. С помощью резинок учим цифры, геометрические фигуры, формы.



Числовой Твистер - двигайся и познавай! Каждый знаком с игрой Твистер, немного креативности: наклейки с цифрами, приkleенные в цветные круги и получился «Числовой Твистер». Педагог называет число, а дети должны указать на цифры, которые в сумме дадут это число.

Так получилась настоящая математическая зарядка! Дети, играя, двигаясь по полу с числами, повторяют счет, понятия «вправо-влево», учатся ориентироваться в пространстве и развивают координацию движений.



Напольные игровые математические поля – это своеобразный способ «материализации» времени, моделирования пространства, отражение его в наглядной, условно-схематизированной форме. Наглядная схема позволяет легче освоить последовательность и зависимость между разными временными категориями, глубже осмыслить их, прийти к познанию взаимосвязи отдельных эталонов времени, осознать их как

элементы общей системы. На полу в группе созданы игровые математические поля: «Круглый год», «Дни недели». Дети, играя и перемещаясь по группе, закрепляют дни недели, части суток, месяцы, времена года.

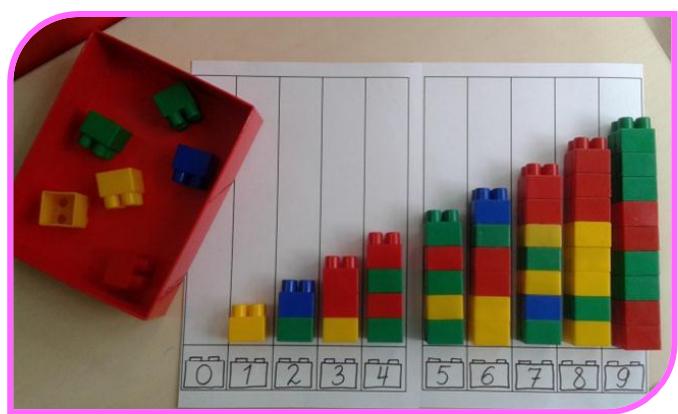
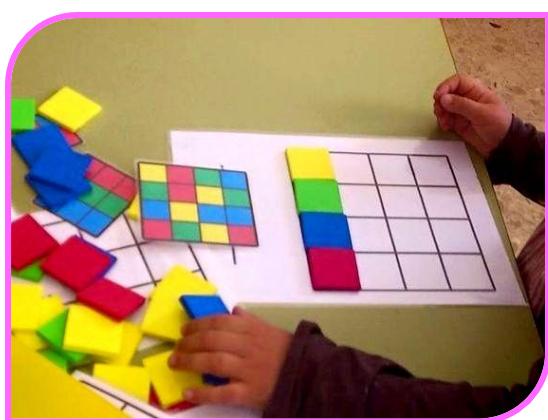
Эффективным инструментом развития математических представлений у детей является использование различной игровой деятельности. Игры учат детей понимать ряд сложных математических понятий, формируют у него представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают ориентировку в направлениях пространства и времени, учат делать выводы.

Дидактические игры



**Д/упражнение
«Найди заплатку»**

**«Д/ игра»
«Исправь ошибку» (обратный счет)**



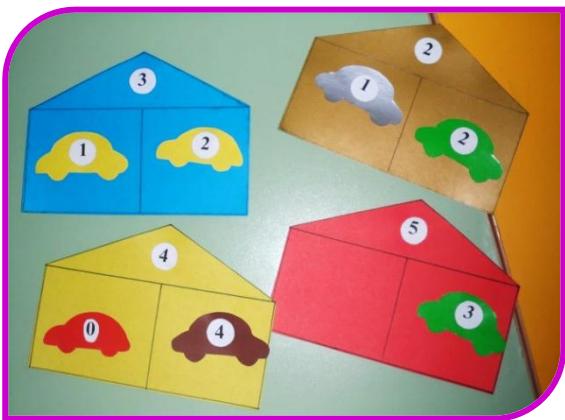
**«Д/ игра»
«Разноцветные квадраты» с
использованием Лего - конструктора
(выкладывание квадратов
по образцу)**

Игры-ходилки способны занять игрока любого возраста: правила настолько просты. Бросай кубик, двигай фишку — и выигрывай! Именно поэтому

Дидактические игры



они так и называются: игроки то продвигаются вперёд, то отходят назад, в общем, ходят и бродят по всему полю.



Д/ игра «Числовые машины»
на изучение состава числа



Д/ пособие «Состав числа»

Д/ игра «Божья Коровка»
закрепление умения отсчитывать
данное количество предметов и
соотносить его с цифрой.



Сюжетно – ролевая игра «Магазин»

Применение сюжетно - ролевых игр дает положительный эффект практического обучения счету, ориентировки во времени, ориентировки в пространстве, для формирования понятий формы, величины.



*Я сегодня продавщица
В магазине для детей.
У меня полно товаров,
Заходите поскорей.
Я сегодня продавщица.
Я приветлива, добра.
Покупателям-ребятам
Очень нравится игра!*





Второй день недели «Увлекательный мир математики»
дал возможность малышам познакомиться с понятиями:

утро – вечер, день – ночь



высокий - низкий



Форма, размер, цвет

Игры с логическими блоками Дьенеша доступны и на наглядной основе знакомили детей с формой, цветом и размером объектов, развивали логическое и аналитическое мышление (анализ, сравнение, классификация, обобщение), творческие способности, а также восприятие, память, внимание и воображение.



В игре «Цепочка» дети от произвольно выбранной фигуры строили цепочку с различными вариантами: чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины).

Д/ игра «Какой фигуры не хватает»

Квадрат разделен на 9 частей. В 8 из них определенные значки. Ребенок должен понять и объяснить, какой фигуры не хватает. В квадрате может быть указан один или два признака фигурки.



Логические блоки Дьенеша — эффективное пособие для разностороннего развития дошкольника. Этот обычный набор геометрических фигур помогает совершенствовать умственные и творческие способности ребёнка. На основе этих фигур можно предлагать ребятам множество вариантов игр (дидактических, сюжетно-ролевых, спортивных) с увлекательным сюжетом и различными задачами.

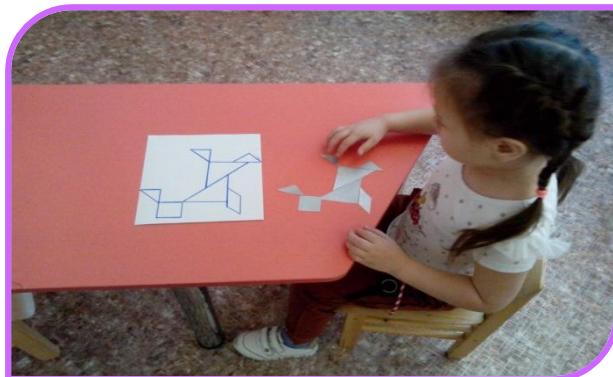
Организованная учебная деятельность

Полноценное математическое развитие обеспечивает организованная учебная деятельность, в ходе которой педагог ставит перед детьми познавательные задачи, помогает найти адекватные пути и способы их решения. ОУД являются основной формой развития элементарных математических представлений в детском саду. На

них возлагается ведущая роль в решении задач общего умственного и математического развития ребенка и подготовки его к школе.



Во время ОУД по «Основам математики» на тему «Сосчитай и сравни» у детей сформировалось умение устанавливать равенство групп предметов независимо от их пространственного расположения.



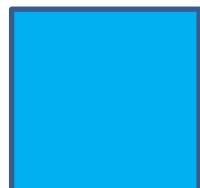
Попадая в «Мир Математики», дошкольники смогли помочь Королеве Математики навести порядок в ее Королевстве: нашли место цифрам в ряду, помогли выложить геометрические фигуры по схеме (танграм).

Царство геометрических фигур

Изучение основ геометрии позволит дошкольнику получить представление о сложном и одновременно интересном мире математики, расширит мир его знаний, привъёт ряд практических умений и навыков и, возможно, заложит основы будущей профессии, связанной с пространственным мышлением.

Загадки про фигуры «Отгадай - ка»

Четыре палочки сложили
И фигуру получили.
Он давно знаком со мной,
Каждый угол в нем — прямой.
Все четыре стороны
Однаковой длины.
Вам его представить рад,
А зовут его

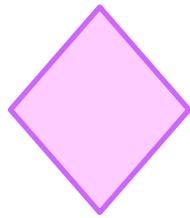


Эти фигуры по городу мчат
В садик и школу развозят ребят

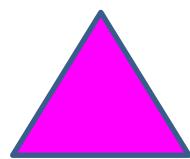
Похож на автобус, троллейбус, трамвай
Дружок, на дороге ты не зевай
На дома похожи
С какой фигурой они схожи?



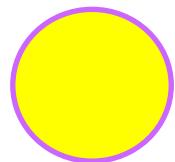
Встал квадрат на уголок –
Ткнулся носом в потолок.
Вверх он рос еще дней пять.
Как теперь его назвать?



Три вершины тут видны,
Три угла, три стороны, —
Ну, пожалуй, и довольно! —
Что ты видишь? — ...



Нет углов у меня
И похож на блюдце я,
На медаль, на блинок,
На осиновый листок.
Людям я старинный друг.
Называют меня



Знакомство с сенсорными эталонами

Использование игр и упражнений в работе с детьми средней группы способствует формированию математических представлений на основе сенсорных эталонов, прививает интерес к математике, развивает математические способности.



Ребята без труда обследовали формы фигур, узнавали и называли геометрические фигуры, а также сравнивали два контрастных предмета по длине, ширине и высоте путем наложения и приложения.

Чтение сказки Сытовой Н. Б. «Как геометрические фигуры город строили»

В одной волшебной стране под названием Математика, жили геометрические фигуры. Они, очень любили трудиться, и у каждого было любимое дело.



Рядом с кругом жил Прямоугольник, он очень любил цветы. Каждое утро, поливая цветы, Прямоугольник любовался их красотой, а вечером ходил к Кругу в гости пить чай.

Однажды Круг решил рассказать о своей мечте другу. Прямоугольнику очень понравилась идея, и они рассказали о ней Квадрату и Треугольнику. Все геометрические фигуры решили не медленно приступить к работе. Квадрат и Прямоугольник были хорошими строителями, они строили стены из кирпича, Треугольник строил крыши из черепицы, а круг окошки. Скоро город был построен, осталось только пригласить зверей. Круг вокруг города посадил яблони, а Прямоугольник сделал красивые клумбы с цветами.

В город пришли жить разные звери: слон, сова, страус, собака. Геометрические фигуры и зверюшки подружились, и стали ходить к друг другу в гости.



Играем, развиваем пространственное мышление ребенка

Как развить образное и трехмерное мышление и воображение. Лучше стимулировать объемное мышление у ребенка с помощью повседневных задач, занимательных заданий, специальных задач на пространственное мышление и в играх.

Дидактическое упражнение «Наложение фигур друг на друга» - это любимое занятие по геометрии для воспитанников детского сада. Смысл упражнения состоит в решении примеров на сложение. Только это необычные примеры. Вместо цифр здесь нужно складывать

геометрические фигуры. В процессе упражнения ребенок задействует наглядно-образное мышление, развитие которого важно не только для обучения в школе, но и для всестороннего развития ребенка.

	+		+		=
	+		+		=
	+		+		=
	+		+		=

Для начала положите перед ребенком распечатанный бланк №1 и скажите ему следующее:

«Сегодня мы будем

решать необычные примеры на сложение. Ты же помнишь, как мы складываем числа? Например, $2 + 2 = 4$. А здесь мы должны сложить геометрические фигуры. Складывая две или больше фигур мы получаем одну».

	+		+		=
	+		+		=
	+		+		=
	+		+		=

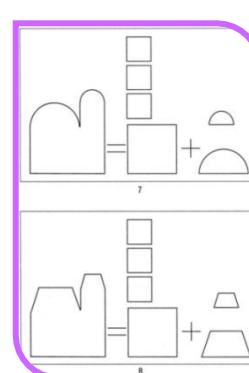
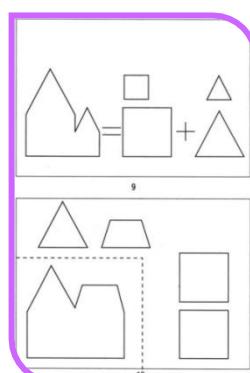
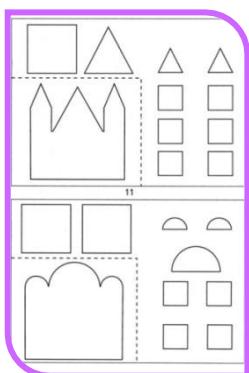
Правильный ответ на пример геометрического сложения фигур.

Дидактическое упражнение «Строим замок»

В этом упражнении дети выкладывают геометрические фигуры на столе таким образом, чтобы получился заданный силуэт замка.

Инструкция к выполнению упражнения: «Необходимо рассмотреть схему, в которой показано каким должен быть замок. Такие схемы бывают разными», - взрослый показывает одну или две игровые схемы замка.

- «Тебе нужно мысленно представить из каких частей состоит каждый замок, руководствуясь теми фигурами, которые можно использовать для строительства» - взрослый показывает все геометрические фигуры.



Геометрическая аппликация для развития дошкольников

Начиная с младшего дошкольного возраста и до поступления в 1 класс упражнения по соединению простых геометрических фигур в единое изображение очень полезны для детей. Они помогают дошкольникам узнать и запомнить, какие бывают геометрические фигуры, закрепить названия цветов, формируют навык конструирования, учитывая то, в каком порядке фигуры будут располагаться на готовой поделке.



В течении дня дети занимались любимым делом, превращали геометрические фигуры в занимательные поделки.



Просмотр развивающего мультифильма «Удивительная стройка»

Мультсериал помог детям выучить цифры, а также научил выполнить простые математические вычисления в игровой форме без перерыва.



Сюжет мультика «Удивительная стройка» довольно интересный. В мультифильме главный герой – Бобр. Его цель – построить многочисленный и красивый город, а помогают ему — помощники Муравьишки. Однако, чтобы осуществить свою идею, персонажам предстоит

усвоить базовые знания по арифметике, считая, сколько потребуется строительных материалов, или, например, посчитать количество жильцов одного дома.



Обучение математическим понятиям на билингвальной основе.

В процессе обучения математике дошкольники должны усвоить содержание учебного предмета, а также сформировать умение использовать при общении культуру билингвальной математической речи.

Ребенок, у которого математическая речь сформирована на русском языке, опираясь на свой опыт и целостную систему математических понятий, легко переходит на казахский язык обучения и успешно совершенствует на нем собственную математическую речь.

Во время сюжетно-ролевой игры «В гости к Бибисара әже» воспитанники закрепили счет и математические понятия: день - ночь, большой -

маленький на казахском языке. Свободно строили диалог, используя математические словосочетания и предложения на казахском языке.



Работа с родителями

Для того чтобы математические способности ребенка развивались в полной мере, необходимо заниматься с ним не только в детском саду на занятиях по основам математике, но и вне сада, в обычной повседневной деятельности и в этом у педагогов есть единомышленники - родители.



Изготовление книжки - малышки вместе с ребёнком совсем не сложно, но к тому же достаточно интересное занятие. Развивающая книжка, сделанная вручную, стимулирующая мелкую моторику, логическое мышление и фантазию ребенка, будет иметь гораздо большую

ценность для него, чем такая же книжка, купленная в магазине.



Второй день пребывания детей в «Удивительном мире Математики» дал проявить воспитанникам свои познавательные способности и повысил активную позицию семьи в вопросах математического развития детей дошкольного возраста.

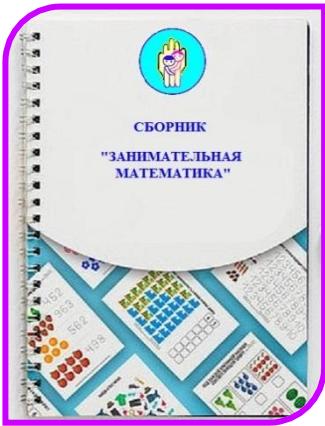


Третий день недели прошел под названием «Математика – необычно и интересно»

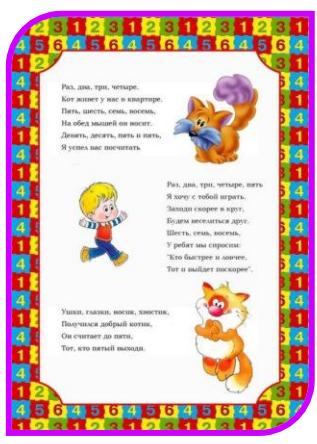
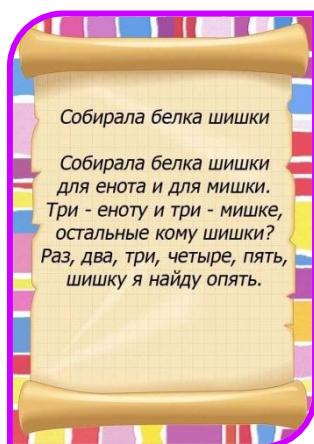
Челендж «Сделай страничку математической книги»

Педагоги детского сада организовали челендж «Сделай страничку математической книги». Ребята всех групп приняли активное участие в создании сборника

«Занимательная математика», где представлены занимательные задачи, головоломки, считалки, стихи о цифрах, которые можно использовать как разминку во время ОУД «Основы математики».



Считалки



Педагогический потенциал казахской народной игры «Асық» в изучении основ математики

Казахский народ имеет опыт использования своего культурного наследия в обучении и воспитании подрастающего поколения. Народная игра «Асық» – одна из частей этого культурного наследия. Игра в асыки - символ детства - вошла в список объектов всемирного наследия. В ходе игры у детей развивались наблюдательность, гибкость ума, сообразительность, находчивость, развивалась активная познавательная деятельность, активизировались речь и мышление.



При решении примеров на прибавление и вычитание числа 2 в концентре «Десяток» мы предлагали детям игру «Подкидывание». У каждого ребенка по 10 альчиков. Воспитанники собирают альчики в ладони и подкидывают, а затем ловят на весу. Дети считают, сколько альчиков поймали на весу, и к этому числу прибавляют 2. А из числа оставшихся альчиков, вычитают число 2.



Выставка рисунков «Моя любимая цифра»

В рамках тематической недели в рекреации второго этажа развернулась выставка рисунков «Моя любимая цифра». Любимая цифра ребят - цифра «5».



Ребята представляли свою любимую цифру, рассказывая о ней стихотворение.

*На груди тельняшка,
С козырьком фуражка.
Моряка должны вы знать:
Он зовётся цифрой Пять.*

5

*Я слепил снеговика:
Взял из снега два комка,
Из морковки сделал носик,—
Получилась цифра Восемь.*

8



В группе предшкольной подготовки ребята называли на что похожи цифры, превращали цифру 2 в красивого лебедя. Ощущая перья, дети смогли более реалистично представить самого лебедя. Данное занятие помогло детям развивать творческие способности, фантазию и воображение.



Логика в математике

Овладение логической культурой способствует интеллектуальному развитию личности, помогает формированию научного мировоззрения. Чтобы развить интеллектуальные способности, используюем задания на логику и пространственное мышление. С помощь развивающих игр тренируем смекалку, внимание и наблюдательность. Работа в группе помогает детям улучшить навыки коммуникации и взаимодействия.

В третий день недели математической грамотности решение логических задач прошло под названием «*«Будь внимателен»*»



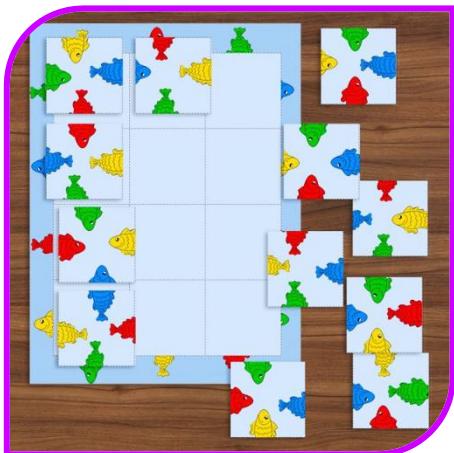
Логическая игра «Катамино»

Настольная игра Катамино напоминает игру «Тетрис». Основная задача игрока в Катамино — это разместить фигурки в рамках представленного ограниченного поля и сделать это очень непросто, именно поэтому настольная игра Катамино является одной из лучших головоломок во всем Мире.



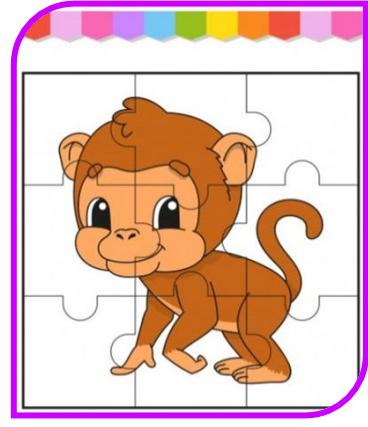
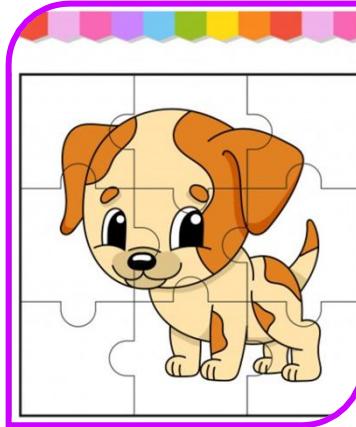
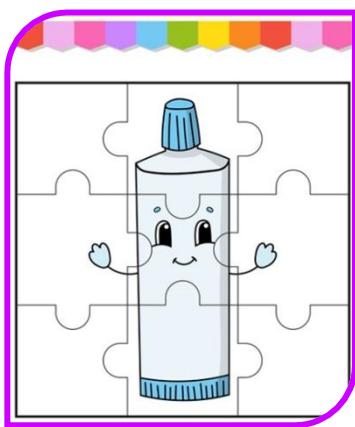
Игроку необходимо на небольшом поле выложить разнообразные фигуры так, чтобы не осталось пустых мест. По ходу игры поле становится больше, число фигур увеличивается, а их форма становится сложнее.

Если играют двое детей, принцип головоломки остаётся тем же, но поле делится на две части, а победителем считается тот, кто быстрее заполнил свою часть.



Логическая игра - головоломка «Веселые рыбки» направлена на развитие внимания, памяти, логики, образного мышления и воображения. Игра состоит из 1 игрового поля и 12 игровых карточек.

Игра-головоломка для детей «Пазлы»



Развивающая игра «На какую фигуру похоже»

Геометрическую картинку ребенок накрывает геометрической фигурой. Например, картинка с воздушным шариком накрыта овалом, так как воздушный шар овальной формой, а треугольная крыша домика накрыта треугольником.



Во время интегрированного занятия «Город геометрических фигур» ребята решали проблемные ситуации жителей геометрического города, составляли из геометрических фигур дома, показывали свои умения работать в паре.



Дети прочитали стихи о геометрических фигурах.



В городе геометрических фигур живут геометрические человечки.

Сюжетно – ролевая игра «Путешествие на любимом транспорте»



Игра «Путешествие» является одной из любимых детских игр. Ее можно реализовывать в различных вариантах, например: «Путешествие по городу», «Путешествие на поезде», «Путешествие на самолете». Данная игра с математическим содержанием позволяет решить сразу две задачи: приобретение математических представлений и организация игровой деятельности детей. Дети одновременно овладевали элементарными математическими представлениями, развиваются новые познавательные мотивы, реализовали и углубляли свои знания и совершенствовали свои игровые умения: объединяются между собой по собственной инициативе, определять сюжет, брать на себя соответствующие роли, изготавливать и распределять игровой материал, выполнять те или иные игровые действия. В игре также сформировались взаимоотношения со сверстниками, произошло становление самооценки и самосознания.



Третий день недели завершился выставкой дидактических игр

Изготавливая дидактические игры по формированию элементарных математических представлений все педагоги проявили творчество, оригинальность. Выставка включает в себя дидактические игры на закрепления и изучение геометрических фигур, цвета, и счета, закрепление величины предмета, игры на ориентировку в пространстве, на равенство и не равенство.





Четвертый день недели математической грамотности «Қызықты математика» - «Школа юного математика»

Математическая школа открыла свои двери для беседы «Части суток». Важным моментом в развитии элементарных математических представлений дошкольников является формирование представлений о времени. Для того, чтобы дети лучше усваивали части суток был использован дидактический материал «Сутки».



Драматизация авторской сказки «Цифровой ряд»



Однажды в стране, где живут наши цифры,
сидели на лавке подружки галдя.
Цифра 1,2,3 и 4... конечно 5-ка всех позвала!

Поспорили как-то, цифры друг с другом о важности, нужности и красоте:

-Я самая нужная – сказала 5-ка, меня ставят детям за ум и успех!



-Не правда!!! – кричит в след гордо 4-ка.

-Меня очень много в школе у всех!



Тут громко 3-ка как засмеётся...

-Учитель рисует меня без помех! Так что девчонки, нужная – Я! Каждый учитель без меня никуда!

-Подруги, позвольте, а как же вам Я?
Ведь если уроки дети не учат, учитель поставит
быстро им 2!

И тут

лишь 1-ка всех перебила! На лавку вскочила и всем заявила:

-Ну что вы хотите всем доказать? Я номер 1, я главнее, чем 5! Ведь если меня первой не назвать, то вовсе не смогут все числа сказать!

Ох, долго и спорили цифры тогда.



Кричали, вопили и просто рыдали, но вдруг все собрались и 0-лик позвали!

-Нолик, родимый, ты нам помоги! Кто нас нужнее? Ты нам подскажи...

0 тихо сел, на лавку скрепя и громко сказал:



-Нужнее всех Я! Вы цифры мои, не забывайте, что если вас всех умножу в миг, я, то быстро от вас не станет следа!

Ну что же ребята, вывод таков:

Не стоит их спор и тысячу слов!
Запомните дружно, что нужно учится! Ведь цифровой ряд, вам еще пригодится!

Пластилиновый счет. Весёлая лепка

Математические игры для дошкольников легко распространить на любые поделочные материалы. Ярким примером этому служат незаменимые помощники в развитии малышни – пластилин и тесто для лепки. Данное занятие – игра позволяет развить мелкую моторику и координацию движений рук, оперировать предметами, подводит детей к умению ориентироваться в пространстве, к усвоению целого ряда математических представлений.



Педагогическая целесообразность данных занятий говорит необходимостью раскрытия у дошкольников творческих навыков, воображения, приобщением к миру математики.

Дидактическая игра «Волшебные палочки»

Среди множества разнообразных дидактических пособий и развивающих игр для детей дошкольного возраста особо стоит отметить набор счетных палочек Кюзенера. Этот набор является многофункциональным математическим пособием, которое позволяет «через руки» ребенка формировать понятие числовой последовательности, состава числа, отношений «больше – меньше», «право – лево», «между», «длиннее», «выше» и многое другое. Это прекрасный материал для ознакомления детей с абстрактными понятиями, с величинами.





Занимаясь с палочками, дети легко осваивают простейшие математические действия, тренируют логику, память, внимание.

Использование интерактивных тренажеров в обучении математики

Информационно коммуникативные технологии играют важную роль в жизни современного общества.

Использование ИК технологий во время ОУД по «Основам математике» - одно из направлений совершенствования форм и методов обучения решению задач.



Интерактивные тренажёры помогали во время обучения устному счету, а также с целью заучивания состава чисел первого десятка в игровой форме.

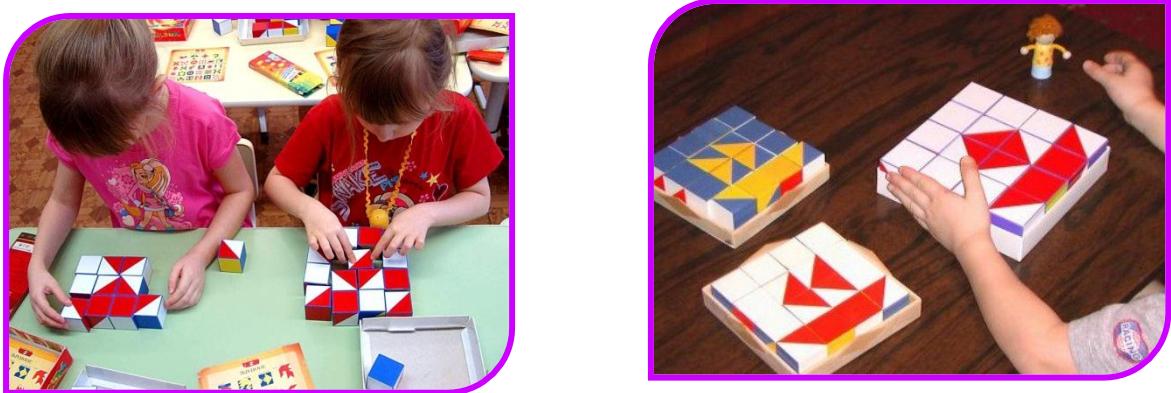
Учим цифры и геометрические фигуры в игре.

Просмотр развивающего мультифильма «Учим цифры и геометрические фигуры в игре» способствовал развитию интереса детей к изучению цифр.



Дети находили и сопоставляли количество предметов с цифрой.

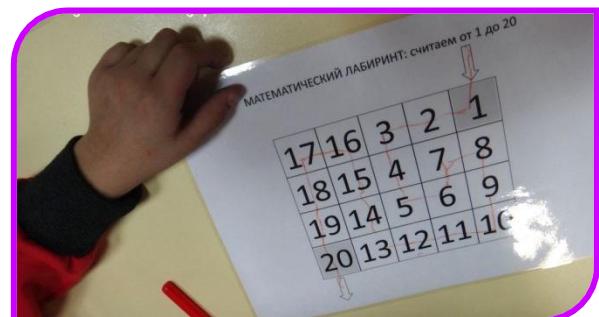
Уникальные кубики Никитина «Сложи узор» развивает у ребенка пространственное воображение и графические способности, точность и внимание, а также умения анализировать и комбинировать. Главная цель игры - сложить узор. Сложить его необходимо из кубиков точно так же, как он представлен в инструкции, где нарисованы красочные картинки – задания.



Цифровые дорожки

Развитие у детей пространственного мышления — важная задача, которая стоит перед педагогами. Наиболее всего из всех игр для этого подходят игры-лабиринты. В цифровом режиме игры - лабиринты предлагают детям провести от одной цифры к другой такой же по тройкам или от одной цифре к следующей, которая на один больше предыдущей

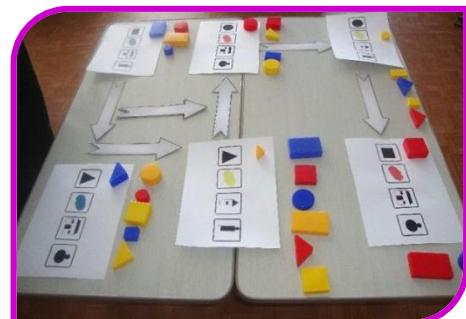
цифры. Это придает игре дополнительные полезные качества при ее использовании в роли вспомогательного учебного материала для детей.



Игра поможет закреплять освоенные ребенком в процессе изучения цифры.

Занимательные игры на занятиях по «Основам математики»

Игры с комплектом Дьенеша включаются в содержание занятий по «Основам математики». Во время занятий на основе фигур детям предлагались различные задания, в ходе которых они закрепляли понятия формы, размера, количества и пр. В играх с блоками Дьенеша и логическими фигурами использовались карточки с символами свойств.



Подобные игры способствуют ускорению процесса развития у дошкольников простейших логических структур мышления и математических представлений. С помощью этих игр дети успешно овладевают в дальнейшем основами математики и информатики.

Дидактическая игра «Волшебные палочки»



В данной игре у детей развивалась тонкая моторика рук, логическое мышление, внимание. Дошкольники закрепили знание основных цветов и их оттенков.

Варианты игры:

1. «Найди пару», где ребята учились находить пару по цветовому признаку.
2. «Продолжи цепочку», дошкольники учили находить такой же цвет, развивали умение работать сообща.
3. «Цветные коврики», у воспитанников во время данного варианта развивалось внимание, логическое мышление, умение составлять из палочек узор по образцу - карточке.

Дети с удовольствием играли в эту игру, принимали участие в её изготовлении, раскрашивали палочки.

Сюжетно – ролевая игра «Овощной магазин»

В сюжетно-ролевой игре с математическим содержанием «Овощной магазин» знания детей уточняются и расширяются. В игре у дошкольников сформировалось умение отсчитывать предметы из большого количества. Дети упражнялись в количественном счете, действиях сложении и вычитании, знание цифр 1-10, закреплялись представления о составе числа из двух меньших, умения оперировать знаками «+», «-».



Спортивное развлечение «Веселые старты плюс математика»

«Спорт, ребята, очень нужен, мы со спортом очень дружим. Спорт – помощник! Спорт – здоровье! Спорт – игра! Физкульт – ура!» – так прозвучал призыв к началу веселых соревнований. Участники команд дружно поприветствовали друг другу. И началась веселая игра! Задорно, интересно прошли конкурсы, игры, эстафеты. На площадке царил

командный дух, дети помогали друг другу и так увлеклись, что даже иногда помогали соперникам. Все справились! Болельщики подбадривали свои команды веселыми криками. «Нам очень понравилось, было классно», – с радостью поделились впечатлениями дошкольники.



Специфика данного материала состоит:

- в интеграции предмета математики и физической культуры;

- в применении активных форм работы;
- в коррекции гиппер - активного поведения;
- в использовании технологии сотрудничества «Учиться вместе – это здорово».

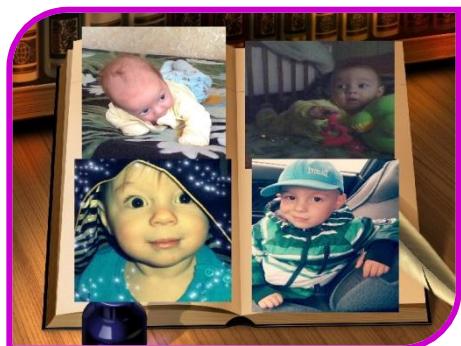
Коллаж совместно с родителями «Я расту»

Сегодня перед большинством детских садов стоит сложная задача –



привлечь родителей к педагогическому взаимодействию с ребенком, не поощрять принятие родителями позиции потребителя образовательных услуг, а помочь им стать своему ребенку настоящим другом и авторитетным наставником. Так возникла идея – организовать совместную работу детей, родителей и педагогов в создании коллажа на тему «Я расту». Родителям нравится рассматривать работы своих детей, радоваться их успехам. Поэтому, оформление коллажа, является хорошим привлечением, как родителей, так и педагогов ДО к сотрудничеству.

Каждый взрослый, выстраивая свои отношения с малышом, опираясь на уважение и доброе отношение, в ответ получает его доверие, которое и является ключом к душе ребенка.



Завершился четвертый день недели математической грамотности мероприятием «Путешествие к царице-математике»



Данное путешествие доставило детям радость от игр развивающей направленности, систематизировало математические представления детей.



Пятый день недели прошел под названием «**Математика вокруг нас**»

Беседа «Времена года»

В сказочной форме в старших группах прошла беседа на тему «Четыре желания. Времена года». Во время беседы у детей закрепились представления: что такое год, времена года, месяцы, сформировались умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, делать выводы, коммуникативные навыки.

Жила-была семья: отец и четыре дочери. Отца звали Год, а дочерей Зима, Весна, Лето и Осень. Отец очень любил дочерей, хоть и разные они были.

- Сестрица Зима была очень строгой и любила порядок. Если на что рассердится - холодом дыхнет. Многие звери и птицы ее побаивались: кто в теплые края улетал, кто на всю зиму укладывался спать, чтобы на глаза ей не попадаться. Кто улетает от нас на зиму? Кто ложится в спячку?

Но некоторые самые смелые звери и птицы продолжают жить, где и жили.

Какие звери зимой не спят? Очень любила Зима чистоту и порядок. Все вокруг красила белой краской, поля покрывала белым одеялом. Что это за одеяло?

Оглядывалась Зима вокруг и радовалась, как хорошо уборку сделала. Улыбалась Зима, и выглядело солнышко, начинал сверкать снег.



Но шло время и уже сестрица Весна на землю просится. Посмотрела Весна вокруг - чисто прибрано, но уж очень холодно!

Пригрела сестрица Весна солнышком, растопила снег. И побежали ручьи, зазвенела капель! Вода к медведю в берлогу просочилась, проснулся косолапый, вылез на солнышко погреться.

Вернулись птицы. - Какие птицы вернулись?

А сестрица Весна продолжает на земле свой порядок наводить. Украсила ее цветами, первой нежной травой. - Какие цветы распускаются первыми?

Распустила Весна на деревьях маленькие клейкие листочки.

Только оглянулась Весна, чтобы на свою работу порадоваться, а уже и сестрица Лето тут как тут.



Самой веселой сестрой была Лето. Очень любила она праздники, любила, чтобы все вокруг было яркое и нарядное.

-Как сестрица Лето украшала землю?

Все вокруг зелено, много разных цветов, небо синее, солнце желтое! На празднике всегда звучит музыка. Какая музыка у Лета?

Пение птиц, шелест листьев, звон ручьев. (Запись)

Хоть и веселая была сестрица Лето, но и она иногда как расплачется! И прольется на землю теплый летний дождик. А через 5 минут опять смеется Лето, солнышком сияет.

И последняя сестра - Осень. Она всегда после Лета приходит.



Многие жалеют, что лето кончилось. А Осени это обидно, вот и плачет она часто и подолгу.

-Что тогда происходит на земле? (Идут частые, холодные дожди.)

А потом перестанет плакать сестрица. Осень и думает: «Моя сестра Лето всю землю нарядила в разные цвета, а я, чем землю украсу?» Подумает-подумает и наденет все леса в золото (картинка золотой осени). Золото желтого цвета.

- Почему осень назвали золотой?

Но не только надела землю Осень, она еще и подарки сделала.

- Как вы думаете какие?

Яблоки и груши, грибы и орехи - вот что достала Осень из своей кладовой. А потом посмотрела - опустела ее кладовая и опять заплакала. Так до прихода Зимы и проплакала.

Математический лэпбук

Математические лэпбуки представляют собой дидактические пособия, которые помогают детям формировать логико-математические представления, повышают активизацию мыслительных процессов, закрепляют полученные на занятиях по основам математике знания, развивают сенсорные способы познания окружающего мира. Разнообразный материал математических лэпбуков погружают детей в увлекательный мир математики.

Лэпбук «Времена года»



Обучающая и развивающая игра познакомила детей с временами года и характерными для них природными и погодными явлениями. В занимательной и игровой форме, ребята запомнили отличительные признаки времен года.

Лэпбук «Тактильная книга»

Тактильная книга — это разноцветная книга с рисунками, которые выполнены из различных материалов, максимально приближенных к оригиналам. Основная цель тактильных книг — развивать у детей сенсорные способности, являющиеся

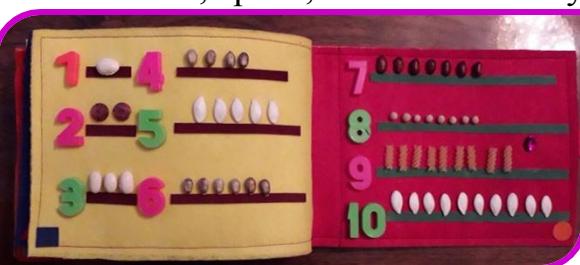
основой успешного овладения любой деятельностью. Во время игр с тактильной книгой ребенок закреплял представления об

окружающем мире. Данное пособие помогло в изучении и восприятия разных величин, освоить основные цвета, геометрические фигуры, цифры и счет, сформировало базовые

математические представления, развило логическое мышление, речь, внимание и усидчивость. Яркая,

красивая

тактильная книжка, сделанная с душой, приносит радость каждому ребёнку. Играя с ней, дошкольники делают новые открытия снова и снова.



Разработанное дидактическое пособие помогает детям формировать логико-математические представления, повышать активизацию мыслительных процессов, развивать сенсорные способы познания.

Лэпбук «Умные пальчики» хороший помощник в понимании и запоминании информации по изучаемой теме, в повторение и закрепление материала по пройденной теме.



Лэпбук «Умные пальчики»



Развивающий мультфильм «38 попугаев»

Очень интересный и известный всем мультфильм 38 попугаев, в

котором дети встретились с четырьмя друзьями Слоненком, Мартышкой, Удавом и Попугаем. Мартышка и Слоненок были очень удивлены длинной удава, но удаву и самому было интересно узнать свою длину, и он задумался, о том, как можно измерить себя. Мартышка и Слоненок решили позвать попугая, чтобы он решил как

померить. Попугай посоветовал измерить удава собой, и у них получилось, длина удава 38 попугаев.

В конце просмотра ребята раскрашивали попугая разноцветными карандашами.



Развлечения с элементами занимательной математики «Расколдовать Королеву Математики»

В старших группах и группах подготовки педагогами было проведено развлечение на тему «Расколдовать Королеву Математики». Дети совершенствовали и закрепляли математические представления в атмосфере праздника. Кроме этого дети проявили умения работать в команде, радовал



ись
своим
успеха

и успехам других. Необычный персонаж Ошибка предлагала детям разнообразные математические задания, а затем вместе с детьми выполняла их.



За проявленные знания, смекалку и сообразительность Ошибка освободила Королеву Математику, подарила детям математические игры и сообщила, что впереди ребят ждут еще много интересных и увлекательных мероприятий, тем самым создала дальнейшую мотивацию познавательного интереса у детей.

КВН «Умники и умницы»

Особый интерес у дошкольников вызывал математический КВН, предложенный в занимательной форме, где ребята состязались в ответах на заданные вопросы.

Звездочет задавал детям занимательные задачи – шутки, ребусы, математические упражнения. За правильный ответ Звездачет каждой команде давал фишку. Во время проведения КВНа все дети были очень внимательны и сосредоточены.

Каждый переживал за свою команду. В процессе данного мероприятия мышление у малышей формировалось более активно под воздействием положительных эмоций. Такие соревнования, желание выиграть обязательные формы в учебном процессе, так как происходит повышение интереса к предмету.



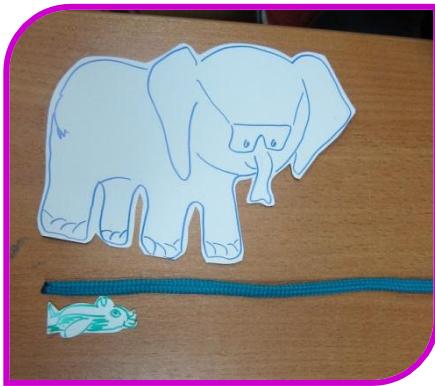
Математику надо ощутить – потрогать, повернуть в руках «Ходилки-мерилки»

Увлекательное путешествие в мир физических величин, в нашем случае – ДЛИНЫ, отправились воспитанники старших групп и групп подготовки.

Длину можно измерить только длиной! Ребята с интересом производили замеры с помощью как настоящего измерительного прибора - линейки, так и с

помощью сказочных героев.

Дети измеряли удава (шнурок) с помощью картонного попугая и картонного слона. Делали выводы почему удав длиннее в попугаях, чем в слонах.



На улице прекрасным измерительным средством служили ноги ребенка. Ребята измеряли длину ленточек, считали шаги и определяли самую длинную ленту.



Вкусная математика

Сюжетно – ролевая игра «Кондитерская «Сладкоежка»

Педагоги детского сада применили нестандартный подход к изучению математики, а именно попробовать применить ее в кулинарии. Сюжетно – ролевая игра «Кондитерская «Сладкоежка» помогло малышам понять, что математика повсюду вокруг нас. В этот день математические знания очень пригодились в кулинарии нашим мальчикам и девочкам. Оказалось, что для того, чтобы точно отмерить нужное количес

тво
ингреди

ентов, замесить тесто, определиться с выбором формы и размера противня для выпечки печений, нужна математика. Дети испытали море положительных эмоций и узнали много нового и интересного. Песочное печенье получилось удивительно вкусным!



Сюжетно – ролевая игра «Кафе «Лакомка»

В уютном «Кафе «Лакомка» приветствовали всех, кто любит математику, кто занимается и увлекается математикой, кто учит математику.

Педагоги поддерживали интерес к математике,



стимулировали самостоятельности проявление и в фантазии приготовлении бутербродов для Буратино, знакомили с различными видами бутербродов, закрепляли их форму.



Формировали сенсорные эталоны - цвет, форма, величина в приготовлении фруктового десерта. Воспитатели при работе детей задействовали различные анализаторы (вкусовые, зрительные и осязательные).



Индивидуальная работа специалистов детского сада



Специалисты детского сада выстроили процесс ознакомления дошкольников с математическими понятиями на основе продуктивного взаимодействия воспитанников с педагогами.



На индивидуальном логопедическом занятии учитель - логопед использовала «Камни Марблс», которые способствуют

не только положительному эффекту коррекции звукопроизношения, но являются активизацией математических способностей дошкольников.

Работа по развитию речи проводится одновременно с задачами по формированию элементарных математических представлений. Большое внимание уделяется закреплению лексико-грамматических категорий на занятиях по математическому развитию. Математический материал, а именно по счету, дает возможность детям усвоить определенные грамматические формы.

Дети с той или иной степенью общего речевого недоразвития испытывают особые трудности при употреблении существительных в сочетаниях со словами «много», «мало» и количественными числительными. Учитель – логопед предлагал логоигры на закрепление знаний по математике и лексико-грамматических категорий.



Учителя – логопеды в коррекционной работе применяют как общепринятые технологии, так и нетрадиционные. К одной из таких новых технологий относится дидактический синквейн. Эта технология органично вписывается в работу по совершенствованию лексико-грамматических категорий у старших дошкольников. При составлении синквейна (стихотворения), состоящего из пяти строк, дети вспоминали числовой ряд до пяти.

Дети

придумывали слова, находили нужную картинку и цифру, которую ставили по вертикали в числовой ряд. При такой деятельности у ребёнка не только развивалась речь, но и закреплялся счёт сверху вниз числового ряда до пяти и название цифр. Неделя математики совпала с тематической неделей «Дикие животные», у нас получилось вот такое интересное стихотворение:

- 1.Лиса
2. Рыжая. Пушистая



3.Стоит. Нюхает. Смотрит

4.Лиса живёт в лесу.

5.Животное

Математическая логоритмика — одно из звеньев коррекционной педагогики. Это комплекс упражнений, которые выполняются под музыку и сопровождаются стихотворным математическим текстом.

В процессе логоритмики воспитанники совершенствовали свою речь и координацию движений, развивали общую моторику, ориентацию в пространстве, фонематический слух, что так необходим будет в дальнейшем для приобретения навыка чтения и запоминания новых слов.

Для более успешного усвоения и закрепления математического материала учитель - дефектолог использовала нетрадиционные методы -

песочную терапию. Игры и упражнения с математическим содержанием с применением песочной терапии, на занятиях, в самостоятельной и совместной деятельности с детьми формируют у дошкольников не только элементарные математические представления, но и помогают установлению эмоционального контакта детей и взрослых, детей друг с другом, формируют чувство партнерства и взаимопомощи.

Умственное развитие ребенка происходит как в процессе его повседневной жизни, общения со взрослыми, игр со сверстниками, так и в процессе систематического обучения на занятиях в детском саду. С целью формирования у детей целостного мыслительного процесса педагогом



психологом были предложены математические игры» «Волшебный сортер», «Помоги Незнайке запомнить числа».

Ведение билингвального компонента в процесс обучения основам математики является важной ступенью к качественному переходу на систему билингвального обучения, с целью формирования заинтересованного, уважительного отношения к государственному языку, формированию элементарной диалогической и монологической речи с использованием математической терминологии. Во время дидактических игр педагог предлагал: «Я



тебе буду называть слова на русском языке, а ты мне на казахском (и наоборот)». Дети в своей речи строили предложения и словосочетания на казахском языке, используя математические термины.



Нетрадиционное рисование цифр по методике Грека В.А

С помощью нетрадиционной техники рисовани по методике Грека дети передали свои воображения о цифрах, рисуя штрихом. Этот метод очень хорошо подготавливает руку к письму.



Конструирование «Замок для волшебника»



Конструирование – одно из самых любимых детских занятий. Оно является не только увлекательным, но и полезным для малыша. Конструирование создает необходимый фундамент всестороннего развития ребенка. Воспитанники построили огромный замок из кубиков.

Ребята с удовольствием строили стены замка с его крышами, стенами, мостами. В процессе конструирования из

крупного строительного материала дошкольники знакомились с разнообразием геометрических тел (кубом, цилиндром, призмой и т.д.).

С самого раннего возраста у ребёнка необходимо развивать творческие способности, художественное чутьё и восприятие, разрабатывать необходимые моторные навыки, стимулировать умственную деятельность. Занятия по конструированию как нельзя лучше подходят для этого. Также они учат детей взаимодействовать между собой, контролировать свои эмоции, приучают к коллективному труду.



Завершилась неделя математической грамотности увлекательным мероприятием «Светлая неделя математики», где дошкольники вместе со сказочными героями прошли занимательное путешествие по математическим играм и помогли Королеве Математики найти сундук «Математических знаний».



На торжественном закрытии недели «Қызықты математика» Королева Математики передала эстафету герою следующей неделе физкультурно – оздоровительной грамотности - Ер – Тостику. Можно с уверенностью сказать, что предметная неделя прошла в атмосфере

творчества, сотрудничества и активного познания нового и интересного. Все мероприятия были построены методически грамотно, с применением современных ИКТ технологий, и носили развивающий характер.



Предметная неделя позволила дошкольникам показать свои знания, умения и навыки в математическом направлении, дала возможность в большей степени утвердиться в собственных глазах и среди окружающих. В целом она послужила развитию творческого мышления, умению делать умозаключения, воспитанию мотивации к учению.

Неделя математики прошла дружно и вовлекла в работу всех участников педагог – ребенок - родитель.