

**Министерство образования и науки Республики Казахстан
Информационно-аналитический центр**



PIRLS-2016

**Оценка качества чтения и понимания текста
учащимися начальной школы**

Пособие является собственностью Информационно-аналитического центра.
Запрещается без письменного соглашения Центра делать любые копии
независимо от цели использования

Астана 2015

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS	5
1.1. Стандартизация и процедура проведения исследования	7
1.2. Характеристика инструментария	7
1.3. Уровни грамотности чтения начальных классов	10
1.4. Международный рейтинг предыдущих циклов PIRLS	10
2. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ	12
2.1. Дастан и грифон	13
2.2. Путешествие зеленой морской черепахи длиной в жизнь	22
2.3. Исландские лошади	32

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования Казахстана главным образом предполагает обеспечение высокого качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования. При этом результативность образовательного процесса имеет прямую зависимость от эффективной профессионально выстроенной системы управления итогами внешней и внутренней оценки образовательных достижений обучающихся.

Успешность обучения школьников определяют не только национальные экзамены, но и независимые от страны международные сравнительные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся.

Участие Казахстана в международных исследованиях предполагает, прежде всего, модернизацию национальной системы образования в соответствии с современными требованиями к качеству образования. В этой связи стратегически важен аспект управлением полученной международной оценкой.

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначено участие казахстанских школьников в Международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study. Министерством образования и науки Республики Казахстан и Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений учащихся (IEA) 31 октября 2012 года подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования и участии казахстанских четвероклассников в исследовании PIRLS-2016.

Национальным координатором международного исследования PIRLS определен АО «Информационно-аналитический центр» Министерства образования и науки Республики Казахстан (далее - ИАЦ).

Это уникальное исследование направлено более на определение того, насколько страна воспитывает в детях элементарные навыки и культуру чтения. В мировом контексте читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Уже в начальной школе формируется одно из основных условий успешности детей в обучении - информационная компетентность учащихся, так как качественное образование, полученное в начальной

школе, является фундаментом всего последующего обучения. От современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию грамотности чтения обучающихся.

Учителю начальной школы важно заложить у младших школьников основы умения работать с текстом - знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, грамотно оформлять и представлять отобранный материал.

Полученные знания и умения работы с различными источниками информации помогут ребятам научиться грамотно воспринимать информацию, оценивать ее качество, понимать ее скрытый смысл.

Формирование умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, будет иметь большой успех при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса, воспитательных мероприятий и дополнительного образования. Важно вести работу с родительской общественностью по развитию культуры семейного чтения.

До начала основного исследования осталось очень мало времени. Как Национальный координатор проведения данного исследования ИАЦ заинтересован в совместной опережающей подготовке казахстанских четвероклассников к PIRLS-2016. Подготовка настоящего пособия – это профессиональная помощь педагогической общественности страны.

Участие казахстанской школы в предстоящем первом международном экзамене станет одним из механизмов целенаправленной работы по развитию учебно-информационных умений младших школьников, которая к завершению 4 класса будет способствовать не только успешному освоению знаний в старших классах, но и формированию у казахстанской молодежи читательской грамотности.

1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS

Международное мониторинговое исследование читательской грамотности PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study – программа Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).

В реализации данного проекта принимают участие такие ведущие научно-исследовательские центры мира, как Канадский центр статистики (Канада), Центр обработки данных Международной ассоциации по оценке образовательных достижений (Германия), Международный центр Бостонского колледжа (США). Участие данных организаций в разработке педагогических измерений оценки образовательных достижений школьников, на основе экспериментально апробированных международных стандартов позволяет обеспечить высокое качество организации и проведения исследования PIRLS.

Целью исследования PIRLS является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в обучении читательской грамотности национальных систем образования.

Согласно международному глоссарию ведущих экспертов данного исследования, «читательская грамотность» - это способность человека к пониманию и логическому осмыслению различных форм письменной речи, необходимых для полноценной самореализации в жизни и достижения собственных целей.

Исследование PIRLS направлено на решение таких задач как:

- разработка объективных измерений и инструментария, отражающего мировые приоритеты в области образования;
- сопоставительная оценка эффективности организации учебно-воспитательного процесса страны;
- выявление контекстных факторов, повлиявших на итоги исследования;
- получение научно-обоснованных признанных мировым сообществом информационных данных;
- предоставление участникам исследования не только независимых от страны результатов, но и рекомендации по улучшению образовательной политики.

Объектом исследования являются образовательные достижения выпускников начальной школы, так как именно четвертый год обучения аккумулирует все знания и навыки обучения. К этому моменту учащиеся должны овладеть чтением так, чтобы в основной школе использовать различные тексты, как по содержанию, так и по формату для успешного продолжения образования.

Исследование проводится один раз в пять лет и к настоящему времени проведены три цикла - 2001, 2006 и 2011 годы. Участие более 50 стран мира в PIRLS обусловлено тем, что на профессиональном организационном уровне обеспечивается высокое методологическое и техническое сопровождение исследования.

Универсальность и надежность интерпретации значения показателей позволяют осуществлять оперативный сбор и обработку полученных данных.

Качественная представительная выборка участников исследования PIRLS проводится согласно Плану Международного координационного центра. Страны с большой территорией делятся на страты, которые соответствуют административному делению. Для осуществления выборки стратов собирается информация о численности школьников исследуемой совокупности каждого региона.

Во всех странах отбор школ проводится вероятностным методом с учетом числа учащихся обследуемой параллели. В 2015 году в апробации приняли участие 1388 учащихся 4-х классов из 34 школ страны.

Отбор участников основного тестирования осуществляется в несколько этапов. На 1-ом этапе Национальные координаторы стран-участниц направляют в Международный координационный центр списки всех школ страны (городские, сельские). Затем с помощью специальной программы, использующей «метод случайного числа», от каждой страны отбирается около 150 школ. На сегодняшний день Международным координационным центром отобраны 174 школы-участницы Казахстана.

Далее школы, отобранные международными экспертами для участия в исследовании, предоставляют Национальному координатору списки четвероклассников, строго соответствующие тем, что содержатся в классных журналах. Из общего количества четвероклассников формируется национальная выборка участников исследования в пределах 4000 школьников.

1.1. Стандартизация и процедура проведения исследования

Исследование PIRLS проводится в строгом соответствии с инструкциями и правилами, разработанными единым координационным центром для стандартизации технологии проведения исследования во всех странах-участницах проекта.

Каждый этап исследования - формирование выборки, перевод и адаптация инструментария, проведение тестирования и анкетирования, проверка и обработка данных - контролируется международными экспертами. К примеру, переводы тестовых заданий и анкет респондентов, произведенные внутри страны, направляются на дополнительную проверку международным экспертам.

В каждом регионе Национальный координатор согласовывает с региональными управлениями образования регионального координатора, ответственного за организацию и проведение исследования. Соответственно в каждой отобранной для исследования школе назначается Школьный координатор. Лицо, проводящее тестирование, выбирается из числа опытных профессионалов-педагогов, не преподающих в тестируемом классе и школе.

Во время проведения тестирования в отдельных организациях образования присутствуют международные наблюдатели. Они назначаются Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA) из числа независимых специалистов в области образования страны-участницы (это могут быть представители международных и неправительственных организаций).

1.2. Характеристика инструментария исследования

Международный инструментарий исследования PIRLS включает:

- Буклет с текстами и вопросами
- Анкета для учащегося
- Анкета для учителя
- Анкета для родителей
- Анкета для администрации школы
- Руководство для Школьного координатора
- Руководство для лица, проводящего тестирование

Каждому участнику исследования выдается буклет с текстами и заданиями к ним.

Первый текст художественный - как правило, забавная история, описание или сказка, второй - информационный (чаще всего рассказ о животных). К каждому тексту прилагается 16-19 вопросов-заданий.

На выполнение всей работы учащимся отводится 80 минут (два текста по 40 минут с перерывом). Школьникам предоставляются два типа заданий - открытый и закрытый, которые оценивают чтение с целью:

- приобретения литературного читательского опыта;
- освоения и использования информации.

Основой читательской грамотности является сформированность читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами.

Это нахождение и воспроизведение школьником необходимой информации, формулирование выводов по определенной части текста, интерпретация действий основных героев, подтверждение примерами из текста и первоначальный анализ структуры текста.

Анализ результатов предыдущих исследований показывает, что страны имеют различные результаты в освоении двух видов чтения. Наблюдаемые различия, по мнению международных экспертов, объясняются факторами различий в программах обучения чтению и форматом текстов, используемых в национальных учебниках той или иной страны.

Результаты также имеет прямую зависимость от не менее важного фактора - эффективного использования педагогами различных технологий обучения литературному чтению.

Одновременно уровень читательской культуры, как и образовательной среды школы, так и семьи играет исключительно важную роль в позиционировании страны в международном рейтинге самых читаемых стран мира.

Анкета для учащихся предназначена для получения информации об участнике исследования. Прежде всего, это данные о семье школьника. Учащиеся отвечают на вопросы о наличии домашней библиотеки, возможности использования личного компьютера, общении с родителями по вопросам обучения.

Тем самым тестирование сопровождается фоновой информацией о личной мотивации школьника к чтению. Кроме того, анкеты содержат вопросы об организации образования, где он обучается. Насколько ребенок комфортно чувствует себя в школе.

Анкета для учителя начальных классов позволяет получить информацию о профессиональном уровне учителя, особенностях школы, в котором он преподает, а также о некоторых аспектах преподавательской деятельности.

Большой блок вопросов посвящен организации учебного процесса обучения чтению участников исследования:

- организационные формы работы с учащимися;
- учебники, по которым ведется обучение;
- используемые методические средства и технологии обучения;
- работы с разными видами текстов;
- виды деятельности, направленные на совершенствование навыков или стратегий понимания текстов;
- использование на уроках компьютеров и книг из классной/школьной библиотеки;
- домашние задания и оценка учебных достижений навыков чтения;
- профессиональное развитие и повышение квалификации педагога по технологиям обучения грамотности чтения у младших школьников.

Анкета для родителей уникальна по содержанию. Прежде всего, главное ее предназначение не только получение фоновой информации, но и осознание родительской общественностью важности воспитания в своем ребенке культуры чтения.

Это вопросы дошкольной подготовки ребенка, организации и выполнения занятий в домашних условиях, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой и др.

Анкета для руководителя/администрации школы предназначена для получения полной информации о ресурсах школы – оснащение, кадровый потенциал, система управления, формы работы с родительской общественностью, особенности организации образовательного процесса.

1.3. Уровень грамотности чтения младших школьников

Оценивание учебных и читательских достижений участников исследования проводится в соответствии с принятыми международными экспертами в области оценки качества школьного образования обоснованными конкретными уровнями овладения школьниками читательских умений.

Данные уровни характеризуют различную по сложности учебную деятельность учащихся при работе с предложенным в исследовании текстом. Четкие критерии уровней позволяют разделить результаты детей статистически на отдельные группы, подготовку которых в аспекте читательской грамотности возможно описать с помощью конкретных заданий, характеризующих определенный уровень.

1.4. Международный рейтинг предыдущих циклов PIRLS

В рамках международных исследований наиболее эффективно отрабатываются новые методики и технологии в области оценки качества образования.

В этой связи страны-участницы исследования PIRLS используют результаты предыдущих циклов для модернизации содержания и совершенствования образовательного процесса национальных систем образования.

В первом цикле PIRLS-2001 приняло участие 150 тысяч школьников из 35 стран мира. По итогам исследования лидирующие позиции заняли такие страны, как Швеция (561), Нидерланды (554), Англия (553), Болгария (550), Латвия (545), Канада (544), Литва (543), Венгрия (543), США (542), Италия (541). Самые низкие результаты показали учащиеся стран Кувейта (396), Марокко (350), Белиз (327).

Из 40 стран-участниц PIRLS-2006 с общим количеством участников исследования в 215 тысяч человек верхние позиции рейтинга заняли четвероклассники Российской Федерации (565), Гонконга (564), Сингапура (558), Канады (Британская Колумбия) (558). Аутсайдерами данного цикла являются Катар (353), Кувейт (330), Марокко (323) и ЮАР (302).

Из 49 стран-участниц PIRLS-2011 в группу лидирующих вошли Гонконг (571), Российская Федерация (568), Финляндия (568), Сингапур (567). Российские учащиеся подтвердили статус лидеров в области чтения и понимания предложенных текстов международного экзамена. Причинами успеха младших школьников России явились признание

ценности работы над формированием читательской грамотности младших школьников, как в обществе, так и среди педагогической и родительской общественности.

Высокий уровень профессионализма педагогов начальной школы также имеет прямую зависимость от полученных результатов. Профессионально выстроена успешная работа с учащимися, испытывающими трудности с чтением. Россия всегда была читающей страной. Этому способствует и высокая мотивация к чтению в семьях и в обществе.

По итогам участия во всех циклах исследования страны-участницы смогли проследить динамику своих результатов. Большинство стран, показавшие хорошие результаты в 2011 году, значимо улучшили свои позиции в сравнении с итогами 2006 года. Гонконг, Сингапур, США, Дания, Тайвань и Англия «добавили» к своим результатам от 7 до 18 баллов.

Таким образом, полученные итоги исследования PIRLS, проведенные в различных странах, широко обсуждаются педагогическим сообществом. Реализуются механизмы мониторинга последствий полученных результатов успешности школьников, пересматриваются технологии обучения и требования к образовательным достижениям младших школьников.

На основе международных тестовых заданий исследования читательской грамотности школьников педагогические коллективы и учителя-новаторы формируют собственную национальную базу вопросов, направленных не только на оценивание учебных достижений обучающихся, но и формирование, прежде всего, культуры и навыков чтения, как важного фактора образовательной успешности молодежи страны.

Литературный текст

Чтение художественной литературы



Дастан и грифон

Дастан сидел на заднем крыльце в солнечную погоду. Ему было скучно в ожидании своих родителей. Он посмотрел в сторону сада, в надежде увидеть что-то интересное.

Это был небольшой и не очень опрятный сад. Вокруг него была высокая непрочная старая стена, а внизу была небольшая деревянная дверь. Дастан не знал об этой двери до вчерашнего дня, пока его мать

не расчистила стену от плюща; и оказывается, она была там, буквально прося открыть её.

Дастан посмотрел в сторону сада на маленькую деревянную дверь. Он медленно поднялся и побрел в сад. Когда он дошел до маленькой деревянной двери, Дастан оглянулся в сторону дома, чтобы убедиться, что никто не следит, и тогда он повернул большую круглую ручку.

«Просто загляну», - сказал он. Дверь приоткрылась со скрипом и стоном, Дастан заглянул. И какое разочарование! Там ничего не было. Ничего, только высокая трава и сорняки, далее более высокая трава и больше сорняков. Или он так думал.

«Здравствуйте?» - сказал очень таинственный, очень старческий голос. Дастан отпрыгнул. Он присмотрелся усерднее. Но чем усерднее он смотрел, тем больше ему ничего не было видно кроме высокой травы и сорняков.

«Кто это?»

«Ох, я никто», - ответил таинственный старческий голос.

«Не может быть, или я не был оставлен тут в одиночестве на все эти года, разговаривая сам с собой».



Голос, казалось, исходил от небольшой возвышенности где-то в направлении дикого сада.

«До сих пор не могу увидеть вас», - сказал Дастан, когда он попал туда.

«Ну, вы и не увидите», - огрызнулся таинственный старческий голос, «со всеми этими вещами на мне». Дастан выдернул немного травы и сорняков, которые покрывали небольшую горку. Под ними он нашел нечто древнее и ухабистое, и удивительно холодное на ощупь для такого теплого дня. Большое серое крыло. «Вы найдете еще одно с другой стороны», - сказал голос. «Если вам не сложно. Вот оно».



Дастан обошел с другой стороны и раскрыл второе крыло. Оно немного колыхнулось, хотя было сделано из камня. «Если бы вы сделали то же самое для моей головы», - сказала каменное существо, «вы бы меня очень осчастливили. Я не могу выразить словами то, как я хочу снова увидеть солнце».

Дастан очистил от травы и сорняков серую каменную голову с большим изогнутым клювом. Большой глаз подмигнул ему.

«Мальчик, если я не ошибаюсь», - сказал владелец глаза, клюва и крыльев. «Не помню, когда в последний раз я видел мальчика. Как вас зовут, мальчик?»

«Дастан», - сказал Дастан. «А вас?»

«У меня нет имени», - сказала каменное существо. «Только у людей есть имена. Глупая привычка, если вы спросите меня».

«Ну, кто вы тогда? Вы орел?» Каменное существо выглядело оскорбленным.

«Вы пришли сюда, чтобы раздражать меня, Дастан? Я определенно не орел. Орел является лишь птицей, в то время как я ... Я грифон».

«Кто такой грифон?» Грифон гордо поднял свою голову.

«Грифон является хранителем спрятанных сокровищ». Рот Дастана приоткрылся.

«Вы имеете в виду, здесь есть сокровища?»

«Э-э, ну, нет, не совсем», - ответил грифон, несколько менее гордо. «Как вы видите, я был перемещен. Новые люди стали владельцами дома,

и поставили меня здесь, за стеной. С тех пор я был здесь нежеланный, отверженный, забытый. Это одинокая жизнь».

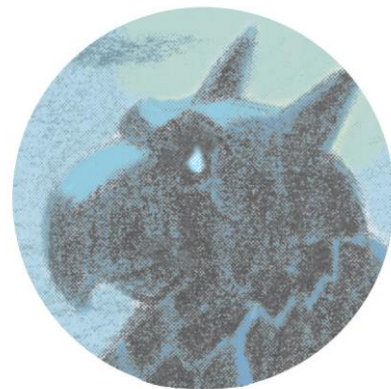
«Хотите, чтобы я еще очистил вас от сорняков?» - спросил Дастан. Каменные веки грифона дрогнули от удивления.

«Какая доброта. Да, хочу. Я был бы весьма и очень признателен». Дастан приступил к работе, и очень скоро он увидел, что грифон, несмотря на его крылья, клюв и когти его передних ног, действительно был гораздо больше чем орел.

Его задняя часть туловища и ноги были как у льва. У него даже был хвост льва.

«Дастан! Что ты там делаешь?» - раздался голос. Дастан вскочил.

«Надо идти», - сказал он грифону.



«Конечно, вы должны. Все оставляют меня рано или поздно. Я просто старый грифон без сокровищ, которые нужно охранять. И не вспоминайте меня».

«Я вернусь позже», - сказал Дастан.

«Как хотите», - сказал грифон и отвернулся.

Перед сном, в ту ночь, Дастан вышел в сад через ворота в стене. Темнело, но луна отбрасывала серебряный блеск на клюв и крылья грифона. У Дастана был мешок с собой, и большая ложка из кухни.



Он наклонился и начал копать ложкой между передними ногами грифона.

«Что вы делаете?» - спросил грифон. Дастан открыл мешок и достал вырезанный деревянный ящик. Он открыл ящик, и грифон заглянул внутрь. Он содержал особенные сокровища Дастана: вещи, подаренные ему людьми, которые он хотел сохранить, или те, что он выиграл на ярмарке. Дастан закрыл коробку и положил ее в яму, которую он выкопал между ног грифона.

«Вот», - прошептал Дастан.

«Теперь у вас есть спрятанные сокровища, чтобы охранять их снова». Хранитель спрятанных сокровищ поднял голову. Его большие крылья растянулись и струились как воды каменного озера.

«Я буду хорошо охранять их», - сказал грифон Дастану.



Вопросы

1. В начале рассказа, на что надеется Дастан?

- ☐ А Солнце будет светить.
- ☐ Б Его родители принесут ему что-то.
- ☐ В Он увидит нечто интересное.
- ☐ Д Кто-то будет убирать сад.

2. Что Дастан увидел, когда он заглянул через дверь?



3. «Или он так думал».

О чем говорит читателю это предложение?



4. Голос сказал, что он был «оставлен тут в одиночестве на все эти годы». Что еще доказывает, что грифон был оставлен в одиночестве на очень долгое время?

- ☐ А Грифон разговаривал сам с собой.
- ☐ Б Грифон был покрыт травой и сорняками.
- ☐ В Грифон был удивительно холодный на ощупь.
- ☐ Д Грифон имел большие серые крылья.

5. Когда Дастан услышал голос с возвышенности, он мог сказать, что грифон несчастлив. Какие слова использовал автор, чтобы показать это?

Приведите два примера.



1. _____



2. _____

6. Что сначала Дастан открыл для себя по поводу головы грифона? Напишите два примера.



1. _____



2. _____

7. Какие слова Дастана оскорбили грифона?



Дастан сказал свое имя грифону.



Дастан спросил грифона, является ли он орлом.



Дастан спросил грифона, есть ли там сокровища.



Дастан сказал грифону, что у него глупая привычка.

8. Назовите одну часть грифона, которая выглядела как у орла и одну часть, которая выглядела как у льва.



Орел: _____



Лев: _____

9. Подумайте о том, когда грифон сказал «Ох, я никто».

Основываясь на истории, напишите одну причину, что грифон хотел сказать этим.



Напишите одну причину, что грифон не хотел сказать этим.



10. Раздался голос, и Дастану пришлось уйти.

Почему грифон подумал, что Дастан не вернется?



11. Каким мальчиком является Дастан?

Приведите два примера того, что сделал Дастан в рассказе, которые показывают это.



12. Найдите часть в тексте, которая находится рядом с изображением ящика с сокровищами.

Что такое «серебряный блеск»?

☐ А лунный свет

☐ В глаз грифона

☐ С сокровища

☐ D ложка



13. Почему Дастан начал копать около грифона?

- ☐ А Дастан покрывал передние ноги грифона.
- ☐ В Дастан искал сокровища грифона.
- ☐ С Дастан очищал грифона от сорняков.
- ☐ D Дастан закапывал сокровища для грифона.

14. Опишите, почему грифон не мог выполнить свою работу в начале рассказа.

Что Дастан сделал, чтобы изменить это?

Как почувствовал себя грифон от этого?



Информационный текст



Путешествие зеленой морской черепахи длиною в жизнь



Выход из песка

Это звездная ночь в августе. Гнездо с яйцами зарыто на глубине более 60 сантиметров в песке пляжа Коста-Рики. В гнезде имеется более 100 яиц зеленых морских черепах, размер каждого как мячик для гольфа.

Один из детенышей морской черепахи начинает шевелиться и вылупляться из своего яйца. Детеныш разрывает оболочку своего яйца острым клювом. Детеныш морской черепахи вырывается на свободу, хоть и зарыт под песком. Вскоре, все гнездо оживает и начинает двигаться.

Детеныш черепахи использует свои плавники, чтобы подняться выше и выше. Может пройти больше дня, прежде чем она достигнет поверхности песка.

К воде

Когда детеныш достигает поверхности песка, он следует за лунным светом, отражающимся в океане. К счастью, нет огней на соседней улице и доме. Эти огни могут запутать детеныша черепахи. Огни могли бы направить ее в другую сторону, далеко от моря.

Путешествие детеныша к воде является гонкой на выживание. Она не больше, чем грецкий орех. Крабы и птицы, такие как ночные цапли, могут схватить некоторых детенышей черепах на пляже. Этой маленькой черепахе удастся добраться до воды.

Пенистый прибой толкает детеныша черепахи обратно. Она старается плыть против обрушивающихся волн. Детеныш продолжает плыть весь первый день и ночь, и она не снизит темпа в течение двух дней.

В открытое море

Путешествие малыша черепахи в открытое море часто называют «потерянными годами». Ученые мало знают об этом этапе жизни зеленой морской черепахи. Возможно, она движется по течению, плывя на ковриках из водорослей. Детеныш, возможно, лакомится креветками, небольшими медузами, и улитками, дрейфующими вокруг морских водорослей. К сожалению, море также содержит пластик и мусор, которые люди выбрасывают. Их употребление может быть смертельным для черепахи.



Море также имеет много других опасностей. Хищники, такие как акулы, плавают под маленькими черепахами, а крупные птицы летают над ними. К счастью, у черепахи имеется защитная окраска панциря. Снизу она почти белая, поэтому акулы, плавающие под ней, могут ее не заметить при ярком солнечном свете. А верх панциря темный, поэтому черепахи сливаются с темной водой.

Растет и становится зеленой

После нескольких лет, она становится молодой особью. Она больше не является детенышем, но она еще и не взрослая особь. Ее панцирь стал размером с обеденную тарелку. Настало время покинуть открытое море и плыть в теплые прибрежные воды Флориды в США.

С увеличением панциря она находится в большей безопасности, чем когда она была детенышем. Хотя она иногда заглатывает медуз, теперь она в основном питается водорослями и морской травой.

Проходят годы, пока она медленно растет. Она движется все дальше от берега к местам кормления, где и становится взрослой особью.

По ночам она отдыхает в воде под камнями и уступами, затаив дыхание на время до пяти часов.

Каждый день она возвращается к одному и тому же участку морской травы под названием черепажья трава. Подобно газонокосилке, черепаха постоянно скашивает это пастбище морской травы. Употребление морской травы и водорослей превращает ее жировую ткань в зеленый цвет. Именно поэтому зеленые морские черепахи получили такое свое название!

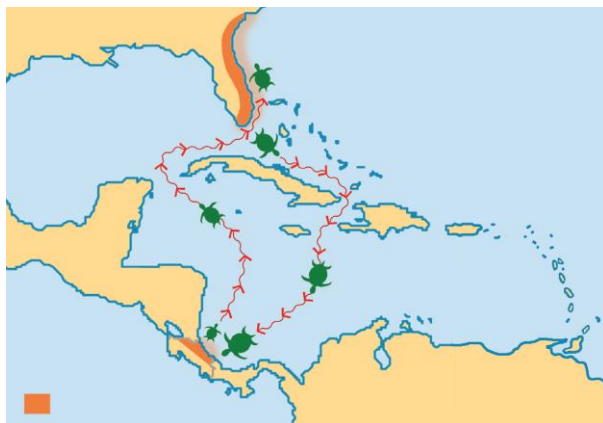


Обратно в песок

Когда черепахе исполняется примерно 26 лет, ее панцирь становится более 90 сантиметров длиной, и она весит около 120

килограмм. Теперь она отправляется в новое приключение.

Черепаха начинает свой длинный путь назад на пляж туда, где она родилась. Там она собирается отложить свои собственные яйца.



Морская черепаха может проплыть более 960 километров, и

она имеет все необходимое для путешествия. Ее плавники подобны крыльям. Она летит по воде.

Ученые до сих пор изучают, как морская черепаха ориентируется в океане. Они думают, что черепахи могут ощущать изменения в магнитном поле Земли. Это помогает черепахам создать своего рода визуальную карту. Их память на химикаты и запахи в воде также возможно помогает им найти дорогу.

После того, как она возвращается к своей родине, она находит себе пару. После нескольких недель она ждет наступления ночи и взбирается на пляж. Она выходит после темноты.

Следующее поколение

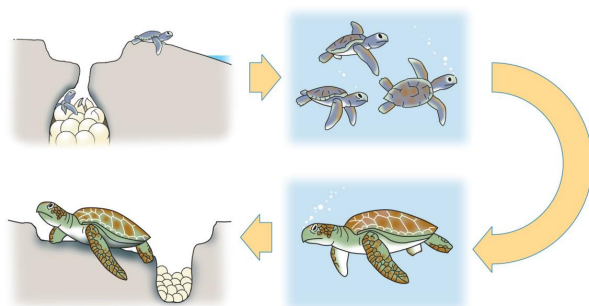
Выйдя из воды, она изо всех сил движется к суше. Она ползет к месту, где высокие приливы не смоют ее яйца. Используя свои передние лапы, она роет широкую яму. Это станет ее гнездом. С помощью задних лап, она выкапывает меньшее отверстие внутри ямы.

После двух часов напряженной работы, она готова отложить более 100 белых яиц в оболочке в меньшее, более глубокое отверстие. Она уплотняет песок над ними. Затем она заполняет песком все гнездо.

В течение следующих двух месяцев, она будет копать и откладывать яйца ещё в трех гнездах. После двух месяцев, новые детеныши вырываются из своих оболочек, чтобы начать свои собственные путешествия.

Черепахи продолжают жить

После откладывания всех яиц, эта взрослая особь морской черепахи вновь отправляется к местам кормления у берегов Флориды. Каждые несколько лет она и другие взрослые черепахи возвращаются на этот пляж, чтобы отложить больше яиц.



Каждая зеленая морская черепаха делает это на протяжении всей своей жизни, которая может продлиться до 80 лет. За это время, тысячи детенышей зеленых морских черепах рождаются и отправляются в открытое море.

Вопросы

1. О чем говорится в первой части «Из песка»?

- ☐ А как выглядят различные морские черепахи
- ☐ В как морские черепахи учатся плавать
- ☐ С что любят есть морские черепахи
- ☐ D как морские черепахи вылупляются

2. «Один из детенышей морских черепах начинает шевелиться и вылупляться из своего яйца».

Напишите первые две вещи, которые следом делает детеныш.

 1. _____

 2. _____

3. Что помогает детенышу найти правильный путь, когда он достигает поверхности песка?

 _____

Что может запутать детенышей?

 _____

4. Почему путь детеныша к воде это «гонка на выживание»?

Используйте текст, для объяснения вашего ответа.



5. Что в первую очередь делает детеныш, когда он, наконец, преодолевает обрушивающиеся на него волны?

- ☐ А ищет других детенышей
- ☐ В продолжает заплывать далеко в море
- ☐ С отдыхает в морских водорослях
- ☐ D находит пищу для еды

6. Какой из периодов жизни морской черепахи иногда называется «потерянными годами»?

- ☐ А яйцо
- ☐ В детеныш
- ☐ С молодая особь
- ☐ D взрослая особь

7. Текст содержит информацию о том, как люди двумя способами делают окружающую среду более опасной для черепах.

Какие это способы?

 1. _____

 2. _____

8. Цвет скорлупы детеныша защищает его от хищников. Приведите два примера.

 1. _____

 2. _____

9. Когда морская черепаха затаивает дыхание на время до 5 часов?

 _____

10. Какую информацию предоставляет текст об особенностях питания взрослой зеленой морской черепахи?

- ☐ А Она ищет пищу под камнями и уступами.
- ☐ В Она проплывает большие расстояния в поисках еды.
- ☐ С Она плавает покушать к одному и тому же месту каждый день.
- ☐ D Она использует запахи в воде, чтобы найти пищу.

11. Почему жировая ткань морской черепахи становится зеленой?



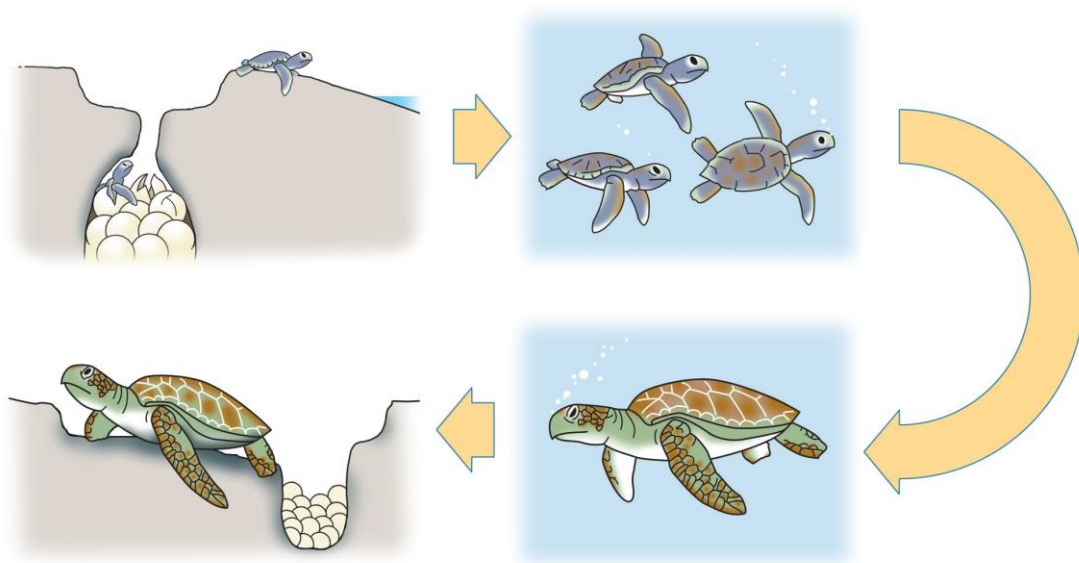
12. Сколько лет самке зеленой морской черепахи, когда она впервые откладывает свои яйца?

- ☐ А около 3 лет
- ☐ В около 10 лет
- ☐ С около 26 лет
- ☐ D около 80 лет

13. Какое действие взрослой особи самки зеленой морской черепахи не полностью понятно ученым?

- ☐ А как она может проплыть больше 960 километров
- ☐ В как она делает гнездо для своих яиц
- ☐ С как она избегает хищников, чтобы не быть съеденной
- ☐ D как она находит правильный пляж для откладывания яиц

14. Диаграмма из статьи показана ниже.



Что эта диаграмма помогает вам понять?



15. Как автор показал вам, что зеленая морская черепаха является особенной?

- ☐ A попросив вас помочь спасти ее
- ☐ B рассказав вам удивительные вещи, которые делает черепаха
- ☐ C описывая, как красиво она выглядит
- ☐ D извещая вас, что лишь незначительное количество черепах все еще живы сегодня

16. Статья разделена на части с заглавиями.

О чем повествует каждая часть?

- ☐ А о разных опасностях, которым подвержены морские черепахи
- ☐ В о разных жизненных этапах морских черепах
- ☐ С о разных видах морских черепах
- ☐ D о разных представлениях про морских черепах

Исландские лошади

В Исландии есть только один вид лошади – исландская лошадь. Они являются одним из старейших видов лошадей в мире.

Прибытие на новую землю

В один из летних дней 870 года, группа викингов покинула Норвегию в поисках нового дома.

Викинги - это люди, которые жили в северной Европе много веков назад.

Их путешествие привело их к безлюдному острову, который в наше время носит название Исландия. Эти викинги приплыли в Исландию на тяжелых деревянных грузовых судах. Викинги использовали эти суда вместо быстрых и легких военных кораблей, потому что им пришлось взять с собой все необходимое для выживания на острове, где не было ни одного человека.



Однако их корабли и суда были малы. Они были всего лишь 16 метров в длину или как длина трех машин. Им пришлось тщательно выбирать свой груз. Самое главное, они взяли лошадей.

Эти лошади были ростом всего 135 сантиметров или как высота машины; но они могли везти полного взрослого мужчину.

Все больше и больше викингов прибывали на остров. Вскоре здесь было 60 000 поселенцев с лошадьми, овцами и крупным рогатым скотом. На этой новой земле лошади викингов прижились хорошо. Там не было никаких крупных животных, угрожающих им. Вскоре в Исландии были тысячи лошадей. По факту их было так много, что они съели почти все деревья и кустарники. В результате, был принят закон о запрете привозить лошадей на остров.

Единственный в своем роде

Исландская лошадь имеет четыре особые характеристики, отличающие их от других видов лошадей. Эти четыре характеристики в комплексе делают исландскую лошадь действительно единственной в своем роде.

1 Сильные и крепкие

Со времен поселенцев викингов и до недавнего времени, исландский народ для того, чтобы выжить, зависел от своих лошадей. Исландские лошади должны были быть сильными. Лошади распахивали поля, носили тяжелые материалы, и проплывали через глубокие ледяные реки, перевоза своих гонщиков.

Вдобавок, в Исландии всегда было много вулканов. Лошади вынуждены были двигаться через поля холодной и жесткой каменной лавы. Они вынуждены были подниматься вверх и вниз по горам и ледяным полям. Эти лошади должны были прочно стоять на ногах.

К сильной и крепкой лошади относились с большим уважением. Лошадь была спутником и другом, который никогда не подводил.



2 Особая внешность

Окружающая среда Исландии всегда была суровая. Там холодно и ветрено. Частая смена погоды; есть ураганы и извержения вулканов.

Тем не менее, поселенцы держали своих лошадей снаружи в течение всего года. В результате, исландская лошадь развила определенный внешний вид.

Зимой лошади бродили свободно по всему острову. Они оставались в стадах или больших группах. Было очень холодно, и лошади, которые выжили, обросли длинным и толстым мехом.

Лошади также должны были найти себе пищу. Зимой было трудно найти еду; и так как они не получали много еды, исландские лошади стали немного ниже. У них более короткими стали ноги и шея. Сегодня, исландские лошади являются одними из самых низких лошадей в мире.

3 Кроткий характер

Как правило, исландская лошадь росла свободно в дикой природе. Это помогло сформировать кроткий характер лошади.



Со времен поселенцев викингов, жеребята, или молодые лошади, редко были под заботой людей. Большинство из них были рождены на воле в травянистых полях, и в течение первых нескольких месяцев жизни они следовали за своими матерями. После этого, молодые лошади присоединялись к стадам и свободно бродили. Они учились жить в группах и уважали друг друга в стаде.

Они растут свободно в дикой природе и не имеют естественных врагов. Для рожденной в Исландии лошади удары и укусы почти неизвестны.

4 Особый способ ходьбы

Даже когда поселенцы распространились по всему острову, почти никто не ходил пешком. Расстояние между домами было довольно далекое; каждый полагался на лошадей. Люди ездили так часто, что им понадобились лошади, на которых можно было бы спокойно путешествовать. По этой причине, люди высоко ценили исландскую лошадь; она выполняла в совершенстве удобный тип ходьбы, называемый тёлт.



Тёлт является особым способом ходьбы, где лошадь всегда держит две ноги на земле. Она движется плавно и быстро. В тёлте, лошадь не подбрасывает всадника. На самом деле, во время демонстраций, всадник часто держит полный стакан воды. При езде в полном тёлте (на полной скорости), всадник не проливает ни капли!

Защищенный и прославленный

В 1882 году Исландия обновила закон о том, что люди не могут привозить любой вид лошадей на остров. Допускались только исландские лошади, рожденные в Исландии. Именно поэтому в стране



до сих пор есть только один тип лошади.

Закон, защищающий породу исландской лошади, помог ей оставаться здоровой. В стране почти нет болезней, которые поражают лошадей. В результате, исландская лошадь все еще процветает; в настоящее время почти 80 000 лошадей живут на острове. Это удивительное количество для нации всего в 300 000 человек!

В современной Исландии лошади в основном используются для соревнований или езды для удовольствия. Все больше и больше туристов приезжают в Исландию. Они наслаждаются ездой на этой уникальной лошади через поля и высокогорья Исландии.

Вопросы

1. Из какой страны прибыли первые исландские лошади?



2. Согласно тексту, почему викингам пришлось тщательно выбирать свой груз?



Они хотели взять самое лучшее.



Их путешествие могло быть длинным и опасным.



Судна были тяжелые и сделаны из дерева.



У них не было много места на судах.

**3. Почему вскоре в Исландии были тысячи лошадей?
Напишите две причины.**





**4. Когда викинги прибыли в Исландию, какое место они нашли?
Напишите два разных описания из статьи.**



1. _____



2. _____

5. Чем помогают читателю большие цифры 1, 2, 3, и 4 в начале каждой секции?

- ☐ А Они рассказывают вам сколько страниц вам нужно прочесть.
- ☐ В Они рассказывают вам сколько есть видов лошадей.
- ☐ С Они рассказывают вам сколько есть характеристик.
- ☐ D Они рассказывают вам сколько есть рисунков.

6. Почему исландский народ относится к лошадям с большим уважением?

- ☐ А Лошади были надежны.
- ☐ В Лошади стоили много денег.
- ☐ С Лошади свободно бродили.
- ☐ D Лошади были очень редкими.

7. Напишите, как условия в Исландии изменили исландских лошадей.

 1 холод и ветер _____

 1 немного еды _____

8. Почему исландские жеребята вырастают кроткими?

- ☐ А Они слишком малы, чтобы пнуть или укусить.
- ☐ В Они росли в стадах.
- ☐ С Они рождаются в травянистых полях.
- ☐ D За ними ухаживают добрые люди.

9. Что такое «тёльт»?

- ☐ А способ ходьбы
- ☐ В вид лошади
- ☐ С хороший наездник
- ☐ D длинная дистанция

10. Почему всадники иногда несут стакан с водой во время демонстраций?



11. Посмотрите на рисунок человека, скачущего на лошади. Что вы узнали об исландской лошади из этого рисунка?

- ☐ А как далеко они могут пойти
- ☐ В какие они свободные
- ☐ С как двигаются их копыта
- ☐ D какие они кроткие

12. Напишите две характеристики лошадей. Объясните, почему каждая характеристика соответствует потребностям исландского народа.



13. Почему в Исландии только один вид лошади?

- ☐ А Они могут выживать в холодных погодных условиях.
- ☐ В Викинги привезли их с Норвегии.
- ☐ С Они маленькие и имеют длинную шерсть.
- ☐ D Закон не разрешает другие виды лошадей.

14. Как закон помогает исландским лошадям оставаться здоровыми в настоящее время?



15. В каких целях люди в основном используют исландских лошадей в настоящее время?



16. У автора хорошее мнение об исландских лошадях. Объясните, как он это показывает.



17. Лошади были изолированы на острове Исландия на протяжении сотен лет.

Как это способствовало развитию современных исландских лошадей?

Напишите три примера.