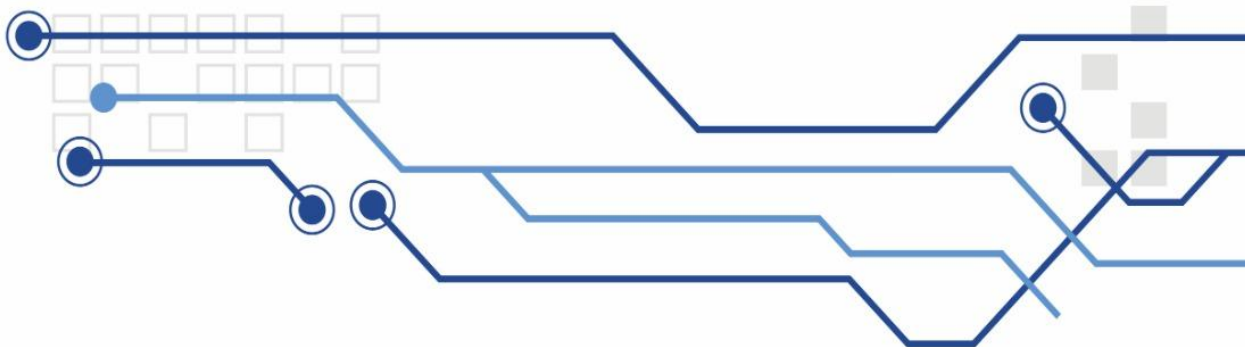




ҚО ББД ОӘО
УМЦ РО КО

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНДА БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ ОҚУ-ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ



МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ



ҚАРАҒАНДЫ 2023

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНДА БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ ОҚУ-
ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР»

*Мектепке дейінгі ұйымдар қызметкерлерінің
ХІ облыстық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары*

28 наурыз

«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

*Материалы
ХІ областной научно-практической конференции работников
дошкольных организаций*

28 марта

ҚАРАҒАНДЫ 2023

**Б.Х. Абдикерова, Д.А. Суртубаева, Г.Г. Мукашева, А.С. Жанасылова
А.Д. Бугубаева (жауапты редактор)**

Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық технологиялар Информационные технологии в дошкольном образовании: мектепке дейінгі білім беру қызметкерлерінің ХІ облыстық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары.

Жинақта мектепке дейінгі білім беру қызметкерлерінің ХІ облыстық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары жарияланды.

Қалалық/аудандық білім бөлімдерінің әдіскерлеріне, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің директорларына, әдіскерлеріне, тәрбиешілеріне және педагог-мамандарына арналған.

В сборнике публикуются материалы ХІ Областной научно-практической конференции для дошкольных работников.

Предназначен для методистов районных/городских отделов образования, директоров, методистов, воспитателей и педагогов-специалистов дошкольных организаций.

**Қарағанды облысында білім беруді
дамытудың оқу-әдістемелік орталығы, 2023**

Содержание

<i>Бугубаева А.Д.</i>	15
IT - ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ	
<i>Абдрахманова А. А.</i>	16
БАЛАЛАРДЫ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ	
<i>Абдрахманова А.К.</i>	18
БӨБЕКЖАЙДА «ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮРГІЗУДІҢ МӘНІ МЕН МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	
<i>Амирова Г.Т.</i>	20
ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ПЕДАГОГТАРЫНҚӘСІБИ ДАЯРЛАУ	
<i>Абеуова Ж. К.</i>	22
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНДЕ АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС КЕЗІНДЕ АКТ ҚОЛДАНУ	
<i>Азимова А.А., Гофман М.А.</i>	24
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ	
<i>Аринбаева Ш. К.</i>	26
«БӨБЕКЖАЙҒА АРНАЛҒАН ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ»	
<i>Асабуева С.Ж., Манжосова В.Г.</i>	28
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	
<i>Абзал М.Е. Касымжанова Ж.М.</i>	30
РОБОТОТЕХНИКАМЕН IT-ТЕХНОЛОГИЯЛАР ПЛАТФОРМАСЫН ПАЙДАЛАНА ОТЫРЫП, МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ҒЫЛЫМИ-ЗЕРТТЕУ ҚЫЗМЕТІН ДАМУ	
<i>Абилдина М. М.</i>	33
«ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУМЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Адамбекова Г.Г.</i>	36
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ	
<i>Бегайдарова А. А.</i>	38
ПЕДАГОГТАРМЕН ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУДА IT ҚОЛДАНУ	
<i>Адам-Юсупова Р.Д.</i>	39
ПРИМЕНЕНИЕ IT НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ	
<i>Азнабаева Р.Р., Калыкова Д.А.</i>	40
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Акашева А.Х.</i>	42
ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДЕ ДАМУШЫ ОЙЫНДАРДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	
<i>Акишиева Г.К.</i>	45
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕНІҢ ОТБАСЫМЕН ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ЖҮЙЕСІ	
<i>Батыкова Н. Ш.</i>	47
ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ БАЛАБАҚШАДА	

БАЛАЛАРДЫ М.МОНТЕССОРИ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ <i>Избанова Г.Н. .</i>	48
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДА ЖАҢАШЫЛ ТӘСІЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНУ <i>Алексеева Т. А., Утепова А.Н.</i>	50
ІТ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ООП <i>Алиахметова А.Т.</i>	53
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНІҢ БАЗАСЫНДА ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ АКТ МҮМКІНДІКТЕРІ <i>Алимбаева Р.Б.</i>	55
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА <i>Алишахманова Г. К.</i>	58
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ, ОНЫҢ ІШІНДЕ ООР <i>Алтынбаева М.А. .</i>	60
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ <i>Алькеева О.Р. .</i>	62
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕ АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ <i>Аманбаева Қ.А. .</i>	64
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ЕРТЕ КӘСІПТІ БАҒДАР БЕРУДІ ДАМУДА ІТ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ <i>Аманжолова А.А Тулуген К. .</i>	67
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ <i>Аргаткина Г.Г., Мальцева О.С.</i>	70
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА – ТЕХНИКИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ӘЖЕМНІҢ ЕРТЕГІСІ» <i>Ахметова Ө.К. .</i>	72
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ <i>Ахметова Р.Б.</i>	74
ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ <i>Байдарова И.П.</i>	75
ПРИМЕНЕНИЕ ІТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ И МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ <i>Байманасова А.Д., Нуркадирова К.М. .</i>	77
ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУ <i>Байменова Н. Т.</i>	79
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ОЙЫНДАР <i>Бақтыбаева Қ.Д.</i>	81
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ БАСҚАРУДА ІТ ҚОЛДАНУДЫҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ <i>Батталова А.</i>	83
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ <i>Бекбенбетова А.Ж.</i>	85

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІНДЕ ІТ ҚОЛДАНУ	
<i>Бектурсунова С.Е.</i>	87
ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ	
<i>Бесжанова Г.З.</i>	89
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ, ОНЫҢ ІШІНДЕ ООР	
<i>Гааг Е.Е. .</i>	91
ИНТЕРАКТИВНАЯ ИНФОГРАФИЯ: НОВЫЙ ТРЕНД В ПРИМЕНЕНИИ МНЕМОТЕХНИКИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Биназарова Р. Е.</i>	93
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІНДЕ ІТ ҚОЛДАНУ	
<i>Бондарева С.Н, Кияшко Т.И.</i>	96
ПРИМЕНЕНИЕ MICROSOFT POWERPOINT В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Ботищева Ж.К.</i>	97
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ЕДЕН – ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА БАҒЫТЫ	
<i>Брехова Е. Г.</i>	100
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Бровкина А.В.</i>	102
QR-ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ	
<i>Вишнякова Е.Г., Шаньязова Н.И.</i>	104
ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Волкович Л.З.</i>	106
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВОКУПНОСТИ С МЕТОДИКОЙ МАРИИ МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ	
<i>Габайдулина Ю.А.</i>	108
ДЕЙСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ	
<i>Галимова О.Р. Удалова О.В.</i>	110
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «QR-КОДА» В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
<i>Гебель А.П., Шорец В.П.</i>	112
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Геренг С.В., Стеблий Н.М. . .</i>	113
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ІТ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	
<i>Григорьева Л.Н.</i>	115
РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТФИЛЬМОВ	
<i>Грязнова Л.М., Вишнякова Е.Г.</i>	117
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ІТ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Гумарова А.К.</i>	119
ТЕХНОЛОГИЯСЫН «ӘЖЕМНІҢ ЕРТЕГІСІ» АЙМАҚТЫҚ ӘЛЕУМЕТТІК	

ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОБАСЫН ІСКЕ АСЫРУДА ҚОЛДАНУ	
<i>Досмаганбетова А.А.</i>	121
АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГЫНЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ	
<i>Дремалина С.Ю.</i>	123
ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	
<i>Друженко С.Н.</i>	125
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЗАХСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ	
<i>Жакулова Н.М.</i>	127
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ ТІЛІН ҰЙРЕНУДЕ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Жанбекова Г.С. .</i>	129
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	
<i>Жанжакина Б.Ж.</i>	131
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ	
<i>Егорова Н.Г.</i>	133
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РОБОТОТЕХНИКИ В ИГРЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С ООП	
<i>Зурдеева М.С., Щаева С.В.</i>	134
ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ НЕЙРОУПРАВЛЕНИЙ В ОРГАНИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Зыкова Л.И.</i>	136
СТОРИТЕЛЛИНГ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Әбжан Г.Е., Спанбетова Г.О.</i>	138
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ РӨЛІ	
<i>Жаканова Ж.М., Нагиманова Ә.Б.</i>	140
ІТ ҚОЛДАНУ - БАЛА ТАНЫМЫН ЖАН - ЖАҚТЫ ДАМУДЫҢ ШЕШУШІ ҚҰРАЛЫ	
<i>Жанкина З.А.</i>	142
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕГІ АРҚЫЛЫ ДАМУ	
<i>Жетписбекова Л.Т.</i>	145
ЕРТЕ ЖАС БАЛАЛАРЫН ДАМУДА ІТ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ	
<i>Жуманова Б. Б.</i>	146
АТА-АНАЛАРМЕН БАЛА ТӘРБИЕСІНДЕГІ ЖҰМЫС БАРЫСЫНДА ІТ-ДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ	
<i>Жумаханова А.К.</i>	147
5-6 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРҒА МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	
<i>Ибраева К. М.</i>	150
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Ибраева А.Х. Шукеева А.Т.</i>	152
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕШІ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТӘЖІРИБЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ- КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ (АКТ) ҚОЛДАНУ	

<i>Ибрахимова А.С.</i>	154
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ	
<i>Ибрахимова Қ.С., Сейхазина Қ.Н.</i>	156
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕ ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Игнатова О.Н., Скуповская М.Ф.</i>	158
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ	
<i>Иконникова Н.А., Родина Т.Н.</i>	160
ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
<i>Ильчикеева О.Н.</i>	162
«STEAMS» ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО	
<i>Инкарбекова М.О.</i>	165
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ БАСҚАРУДА ІТ ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ	
<i>Г.Т.Исагулова, К.Б.Калимжанова.</i>	167
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУЫ	
<i>Исатаева С.Ж.</i>	169
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ»	
<i>Исина Ж.Р., Кыздаркулова К.Ж.</i>	170
БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ	
<i>Казтаева З.А.</i>	172
ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛА *MAGIUM* В РАЗВИТИИ ЛОГИКИ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Каргашинская Е. М., Ищенко Т. В. .</i>	174
ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ	
<i>Карибекова К.М.</i>	176
БАЛАБАҚШАДА АТА – АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Касымова Ж.Е., Ветерец Г.Н. .</i>	178
БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ ТІЛІН ҰЙРЕТУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ТИІМДІЛІГІ	
<i>Кауанова К. С. .</i>	180
ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ	
<i>Киберча Г. В.</i>	182
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Ким И.Р.</i>	185
ИЗУЧАТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК-ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО ПЕДАГОГА»	
<i>Кистауова Л.Е.</i>	186

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ	
<i>Клюкина Н.Р., Кареткина И.В.</i>	189
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
<i>Кожеева Н.Т., Есильбекова Б.С.</i>	191
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ	
<i>Козлова И.А.</i>	193
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Кошынбаева Г. С.</i>	194
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТА ІТ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУҒА ҮШІН ҰҒЫМДАРМЕН ЖӘНЕ ОБЪЕКТІЛЕРМЕН ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ	
<i>Лебольд Р.Б., Кондрашова Н.В.</i>	196
СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ «МЕМОРИ» С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ TESTIX	
<i>Конхашова Г.М. .</i>	198
QR ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ Ы. АЛТЫНСАРИННІҢ ӘДЕБИ МҰРАСЫМЕН ТАНЫСТЫРУ	
<i>Коспанова А.А., Алданова Г.Р.</i>	200
МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА ІТ ҚОЛДАНУ	
<i>Кохно Н.Д.</i>	201
ПРИМЕНЕНИЕ ІТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ООП	
<i>Крамченинова Е.Ю.</i>	203
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Красникова А.А., Платунова Т.Н.</i>	205
РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Круг Т.Л.</i>	208
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ	
<i>Кубеева Р.Ж., Омар С.Е.</i>	210
ПРИМЕНЕНИЕ ІТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Кумарбаева Б. Б.</i>	212
АТА-АНАЛАРМЕН ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ КЕЗІНДЕ ІТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Кусаинова Г.О., Атыбаева П.Қ.</i>	215
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ	
<i>Кытманова М.С. .</i>	217
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ	
<i>Лунёва Ж.В., Петрова С.И.</i>	219
ТЕХНОЛОГИЯ «ФОРУМ – ТЕАТР» В ДЕТСКОМ САДУ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ	

<i>Луценко Л. Н.</i>	221
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ	
<i>Максяткина Т. А.</i>	224
ЖИВЫЕ КАРТИНКИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО САДА	
<i>Малыхина Е.В., Боровых С.А. .</i>	226
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЭШИНГА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Манько Т.В. .</i>	228
АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ IT ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Марченко С.А., Гатиятулина С.С. .</i>	230
СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ	
<i>Маханбетова А.Р., Закумбаева А.Б.</i>	232
ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУАРҚЫЛЫ АТА – АНАЛАРМЕН, БІЛІМ БЕРУ, МӘДЕНИЕТ, КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҰЙЫМДАРМЕН БАЙЛАНЫСЫ	
<i>Меньшикова Н.В. .</i>	234
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ	
<i>Мергембаева А.Ж. .</i>	237
БАЛАБАҚШАНЫҢ ЕРЕСЕКТЕР ТОБЫНДА МӘНЕРГЕ ЖІКТЕЛГЕН ҚАЗАҚ ОЮ-ӨРНЕКТЕРІМЕН ТАНЫСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ	
<i>Мереимбаева Д.Х.</i>	238
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Миннулина Л.Р.</i>	240
ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	
<i>Муталиева Ш.М., Умарова.М.Г.</i>	241
ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОТРОПЕ СКАЗОК» КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ	
<i>Муханова А. С.</i>	244
ПРИМЕНЕНИЕ IT В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Мушкульбаева С.А. .</i>	245
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ЭТНО-МӘДЕНИ ДАМУ ОРТАСЫН ҚҰРУ АРҚЫЛЫ ЖЫНЫСТЫҚ-РӨЛДІК ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ.	
<i>Маханова Ж. К Балгабекова Н. Т.</i>	248
ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДАҒЫ ҚОЛДАНЫСЫ	
<i>Оразбаева Ж. А., Бейсенбаева Г. С.</i>	251
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАСТЫРУДА IT ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	
<i>Алишева Г.С , Искакова А.З. СӨЙЛЕУ ТІЛІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУДА КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ</i>	253

<i>Мыца А.Ю., Обердерфер И.Ф.</i>	255
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ КЕЗІНДЕ ЦИФРЛЫҚ ПЛАТФОРМАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ	
<i>Мякишева И.В.</i>	256
ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЕ И РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Набиева М.А.</i>	258
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯДАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ	
<i>Нагдаева Е.Н.</i>	259
РЕАЛИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ГРУППЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ IT	
<i>Насекина Т.Н.</i>	261
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	
<i>Насипова Д. А.</i>	262
РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ И ИКТ ТЕХНОЛОГИИ	
<i>Насирова К.Ж.</i>	264
ИНТЕРАКТИВТІ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ҚАЗАҚ ТІЛІН ДАМЫТУ	
<i>Ниязалина А. Н.</i>	267
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Нұржанова Б. С.</i>	269
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ БАСҚАРУДА IT ҚОЛДАНУ	
<i>Нурмаганова А.Ж.</i>	271
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНДЕ АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА АКТ ҚОЛДАНУ	
<i>Рассадина Е.Ю. Бодрова Д.В.</i>	273
ДЕТСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Омар Б.С., Жанғали А. .</i>	275
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН КОМПЬЮТЕР: ҚОЛДАЙМЫЗ БА, ӘЛДЕ ҚАРСЫМЫЗ БА?	
<i>Омар Б.С., Абрасилова Б.С. .</i>	277
МЕКТЕПKE ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ ҚАЖЕТТІЛІ БАР БАЛАЛАРДЫ КОМПЬЮТЕРЛІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ	
<i>Оразбекова А.С.</i>	279
ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА АКТ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ	
<i>Оразғалиева М. М. .</i>	282
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Орымбай А.А. .</i>	284
ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА IT ҚОЛДАНУ	
<i>Орынбаева С. С. .</i>	286
АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ-ЗАМАН ТАЛАБЫ	
<i>Оспанова Ж. К., Алькенова А. Б.</i>	288
МЕДИА САУАТТЫЛЫҚ - БӨБЕКЖАЙДАҒЫ ЖАҢҒЫРТУ БАҒЫТТАРЫНЫҢ БІРІ	
<i>Оханова Л.С., Қамиева А.Б.</i>	290

ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ АКТ	
<i>Платунова Т.Н., Ключева Е.И</i>	291
ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СОЦИАЛИЗАЦИЮ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ	
<i>Пуховикова К.В.</i>	293
ПРИМЕНЕНИЕ ИТ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Рубан А. Ю. Стеблій Н.М.</i>	296
ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ООП	
<i>Рябова Р.А</i>	298
ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Садикова С.Қ.</i>	300
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	
<i>Салғиева М.Т., Сарина М.К.</i>	302
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ QR- КОДТЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ	
<i>Самиева М.Т.</i>	304
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНДЕ АКТ АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ	
<i>Сарсекеева Т.Т. Абильтусупова С.Т.</i>	306
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖОЛДАРЫ	
<i>Сартай С.</i>	308
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Сейтбаева Б.А.</i>	310
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕ АТА-АНАЛАРМЕН ӘРЕКЕТТЕСТІКТІ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ИТ ҚОЛДАНУ	
<i>Семиренко Н.В., Морозова Л.</i>	312
ПРИМЕНЕНИЕ ИТ – ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТЕ «СИҚЫРЛЫ ТАҚТА»	
<i>Синячкина Е.Я., Огородова С.Н.</i>	314
«ЛОГОЗАНИМАТИКА», КАК ФОРМА КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ	
<i>Сламжанова Т.Т.</i>	316
POWER POINT БАҒДАРЛАМАСЫ АРҚЫЛЫ АНИМАЦИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР	
<i>Смагулова М.Ш.</i>	318
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ЖОБА ЖҰМЫСТАРЫНДА АКТ ҚОЛДАНУДЫҢ ЖОЛДАРЫ	
<i>Смагулова С.Б., Нурғалиева А.А. .</i>	320
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА ИТ ПАЙДАЛАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ	
<i>Соколова Н.А.</i>	322
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Стамкулова С. Т.</i>	324
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	
<i>Самсонова А.П.</i>	326
ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ	
<i>Таласбаева К.Г.</i>	327

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ	
<i>Титова М.Н. Муртазина Н.Н., .</i>	329
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ	
<i>Толегенова Г.К.</i>	332
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ПСИХОПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТА ИЗОТЕРАПИЯНЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Толстогозова А.В.</i>	333
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ LEARNINGAPPS В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МУЗЫКЕ	
<i>Оразгалиева А. М.</i>	335
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Чен Л.А.</i>	337
ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ	
<i>Торшаева Ш. М., Елькенова Н. К.</i>	339
БАЛАБАҚШАДАҒЫ МЕРЕКЕЛЕР МЕН ОЙЫН-САУЫҚТАРДА, ҮІӘ-ДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ	
<i>Торшинова А.С.</i>	341
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ	
<i>Трофимова Т. А.</i>	343
ПРИМЕНЕНИЕ ІТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Тулеубаева А. С.</i>	345
МНЕМОТЕХНОЛОГИЯ АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛДЕРІН ДАМУ	
<i>Туранкова О.В.</i>	347
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ДЕТСКОМ САДУ	
<i>Турмаганбетова К. С.</i>	348
ИНТЕРАКТИВТІ ОЙЫНДАРДЫҢ БАЛА ТАНЫМЫНА ӘСЕРІ	
<i>Турсанина Г.А.</i>	350
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУДА ІТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ	
<i>Ульянова Н.А., Стефанович М.А.</i>	352
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR- КОДА В РАБОТЕ ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Феишкина Л.А.</i>	354
ПРИМЕНЕНИЕ ІТ В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Феишкина Л.А.</i>	355
РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТОРА «LEGO»	
<i>Хальзова И.Н.</i>	357
ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	
<i>Хамзина С.С., Энес Б. .</i>	360
МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕ БЕРУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ	
<i>Хиневич К. И.</i>	362

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧНЫХ, ВИРТУАЛЬНЫХ, ИГРОВЫХ КУБИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	
<i>Хисамова С.В.</i>	363
ИТ-ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	
<i>Шаймерденова Д.М.</i>	365
БАЛАБАҚШАДА БАЛАЛАРДЫҢ ҰСАҚ МОТОРИКАСЫН ДАМЫТУДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ РӨЛІ	
<i>Шаймерденова Қ.М.</i>	368
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ОНЫҢ ІШІНDE ЕБҚЕ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ІТ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ	
<i>Шаймұрат Дәмеш.</i>	370
STEM ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯСЫ	
<i>Шаухарова У.К. Ибрагимова Ж.А.</i>	372
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ MEN ТӘРБИЕЛЕУDE ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ, ОНЫҢ ІШІНDE ЕРЕКШЕ БІЛІМДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАР	
<i>Шахаева А.Ж.</i>	375
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ	
<i>Шаханова Б. Б Сыздыкова А.Т.</i>	377
БАЛАНЫҢ КРЕТИВТІК ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМЫТУДАҒЫ ІТ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	
<i>Шахбанова Г.Р.</i>	379
ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНDE АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ	
<i>Шибутова Г.А.</i>	382
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУDE АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ	
<i>Шишканова Н.А.</i>	384
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН–РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ	
<i>Шликбаева С.А.</i>	386
МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУDEГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР	
<i>Оспанова Ж.К., Грабова В.П.</i>	388
МЕДИАГРАМОТНОСТЬ - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ЯСЛИ-САДА	

*Бугубаева А.Д.
методист Учебно-методического центра развития образования
Карагандинской области*

ІТ - ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

Информационные технологии становятся яркой частью современного обучения в дошкольном образовании. В настоящее время дети проявляют огромный интерес ко всему, что связано с компьютерами. Ведь яркие мультимедийные возможности, такие как отличная графика, великолепный звук, высококачественные фотографии и видеоизображения, настольные игры на флипчарте, экране являются качественной реальностью вовлечения детей дошкольного возраста в игровую и познавательную деятельность.

Сегодня внедрение компьютерных технологий выходит на новый этап в образовании. Детские сады и мини-центры Карагандинской области активно участвуют в этой деятельности и практикуют использование ІТ-технологий.

Использование информационных технологий в детских садах - серьезный вызов для дошкольного воспитания и обучения сегодня. Компьютерные технологии постепенно входят в систему дошкольного образования как одно из эффективных средств передачи знаний. Этот современный подход повышает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную активность, позволяет развиваться в 21 веке, обеспечивает качественное обновление образовательного процесса и повышает его эффективность.

Использование ІТ-технологий в дошкольном образовании Карагандинской области способствует повышению творческого потенциала педагогов и играет важную роль в общем обучении и развитии детей дошкольного возраста через организованные занятия и игры с использованием ІТ.

Когда дети дошкольного возраста развиваются через ІТ-технологии, у них развиваются качества, которые повышают способности всех детей, такие как теоретическое мышление, развитие воображения, способность предсказывать результат действий и проектное мышление.

В Карагандинской области методисты УМЦ РО КО организуют ежегодный конкурс для всех педагогов ДО и мини-центров, направленный на использование и создание игр. Через реализацию областного дистанционного конкурса Құш білімді – целью конкурса является разработка авторских методических игр с применением мультимедийных технологий для использования в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста (файл игры, выполненный в любой компьютерной программе), было создано более 350 игр самостоятельно воспитателями и специалистами дошкольных организаций. Участие в данном областном конкурсе мотивирует и позволяет создавать разноуровневые пособия для развития всех навыков у детей дошкольного возраста.

Через обучающие вебинары на платформе ZOOM воспитатели и специалисты ДО могут узнать о флипчарт-досках и интерактивные игры для практических занятий с детьми разного возраста, а также полезная и практическая информация для создания игр для детей разного возраста.

Педагоги каждой дошкольной организации внедряют и используют новейшие технологии для активной и познавательной работы с детьми дошкольного возраста.

Используются презентации, как созданные лично, так и созданные коллегами из электронных файлов своих коллег.

Использование интерактивных досок в детских садах и мини-центрах способствует развитию у детей умения ориентироваться в потоке окружающей информации, практических и разносторонних навыков работы с информацией, позволяя им осознанно приобретать знания и повышая уровень их готовности к школе.

Работа с интерактивными досками и другими IT-технологиями позволяет педагогу по-новому использовать игры, упражнения, коммуникативные игры, проблемные ситуации и творческие задания для организованных занятий.

Интерактивные доски с мультимедийной технологией (графика, цвет, звук и видео) можно использовать для моделирования различных ситуаций и обстановки в группе. Игровые элементы в мультимедийных программах активизируют познавательную деятельность детей и повышают эффективность обучения. Еще одним преимуществом использования интерактивных досок и других технологий в детских садах является возможность реализации виртуальных путешествий и интегрированных игр.

В заключение хотелось бы отметить, что уровень информационной компетенции педагогов растет из года в год. Каждый понимает, что в современном мире с детьми нельзя стоять на месте. Современный педагог - ищущий, анализирующий, отбирающий, обрабатывающий и передающий информацию. Педагог готовый к инновационным преобразованиям умеет исследовать, преобразовывать и проектировать педагогический процесс.

Уровень готовности педагога по применению IT-технологий в образовательной деятельности определяет профессиональный творческий уровень готовности педагога к использованию инноваций в дошкольном образовании. Воспитательно-образовательный процесс дошкольной организации, использующей механизмы внедрения IT-технологий способствует развитию всех участников педагогического процесса.

Использование IT-технологий – это стратегия организации образовательного процесса, так как дает возможности роста, развития и подготовки дошкольников к обучению в школе, социализации, адаптации в социальном мире.

Использованная литература:

1. Авдеева, А. В. Информационные технологии в работе с дошкольниками и их влияние на дальнейший процесс обучения / А. В. Авдеева, М. В. Богданова // Информационные технологии в образовательном процессе вуза и школы: материалы XIV Всероссийской научно-практической конференции. — 2020. — С. 5—10.
2. Асфандиярова, Г. Р. Влияние современных информационных технологий на личность дошкольника / Г. Р. Асфандиярова // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования: материалы XVII Международной научно-практической конференции. 2018. — С. 96—99.
3. Аюченко, А. Е. Дидактическая готовность педагогов к развитию цифровой образовательной среды в дошкольной организации / А. Е. Аюченко, М. П. Тырина // Современные проблемы науки и образования. — 2019. — № 6. — С. 98.

Абдрахманова А. А.

Балхаш қаласы, «Күнішуақ» ҚМҚК балабақшасы

БАЛАЛАРДЫ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ДАМУ

«Бала өмірінде ойынның маңызы зор, ойында қандай болса, өскен соң жұмыста да көбінесе сондай болады. Сондықтан болашақ қайраткерді тәрбиелеу алдымен ойында басталады» -деді мектепке дейінгі балалар ойындарының тәрбиелік маңызын жоғары бағалаған педагог А.С Макаренко

Мектепке дейінгі балалар іс-әрекетінің негізгі түрі - ойын. Ол бала дамуы мен балалар ұжымы қалыптасуында маңызды роль атқарады.

Ойын балалар өмір құбылыстарын бейнелейді, сондықтан ойынды қоршаған болмыс жөніндегі әсер мен ұғымды кеңейтудің құралы деп қарауға болады. Мектепке дейінгі

балалар ойын арқылы білім меңгереді, ойын арқылы еңбекке үйренеді, ойын арқылы тәрбиенің негізі қаланады.

Ойын – айналадағыны танып білу тәсілі. Шынайы анықтамасын берсек, ойын есте сақтауын, сөйлеуін, ойлауын, салыстыру іскерлігін, үйлесімін тауып, салыстыруға қиялдауын, шығармашылық қабілетін, оқу уәждемелік қызметін дамыту, қоғам құндылықтарының ережелеріне тарту, қоршаған орта жағдайына бейімдеу, қарым-қатынасқа дағдыландыру болып табылады.

Кәзіргі кезде көптеген ойын түрлері бар екенің жақсы білеміз. Бірақ сол ойын түрлерімен кәзіргі замандағы өте гипербелсенді балаларды қалай жалықтырып алмауға болады? - деген сұрақты біз өзімізге қойдық та, өзіміздің іс - тәжірибемізде мектепке дейінгі жастағы балаларға, оның ішінде «Күншуақ» балабақшасында мектепалды тобында В.В Воскобович ойындарын алдық. Воскобович ойындарын ерекшелігінің бірі ол балалардың ойнап отырып ойлауға деген ынтасы жоғары болатындығына, ойында қойылған шешімдерді іздеп табу керектігіне өте үлкен мән бердік. Және де бір ерекшелігі ол әр түрлі жастағы балаларға арналған қызықты ойындар бар екенін байқадық, балалар ойнай отырып қиялдайды және де өздеріде бір нәрсені ойлап табуға талпынады.

Біздің ең алғашқы топта қолданған ойын ол «Геокоонт» конструкторлық ойыны болды, ойын белгілі бір ретпен орналасқан қалампырлары бар тақта түрінде ұсынылған екен. Ойын алаңында түрлі-түсті резеңке таспалар жиынтығы арқылы әр түрлі деңгейдегі тапсырмаларды орындадық (сурет – видео көріп, тапсырма орындап отырғандары).

«Геокоонт» ойынының нәтижесінде балалардың қол және саусақ моторикасы, сенсорлық қабілеттері, шығармашылық және логикалық ойлау қабілеттері дамыды.

«Күлгін орман» Ойын және ертегі қағидасына құрылғандықтан, біздің балалардың жанына жақын. Ойынды ойнау кезінде балалар жақсы әсер алды Балалардың ертегі кейіпкерлері мен табиғаттағы ерекшеліктерді әңгімелеу арқылы тілдері мен сөздік қорларын дамыды.

Шаршы тек ғана ойнауға ғана емес, сонымен қатар, кеңістікті қабылдау, жеңіл моториканы да дамытуға да, геометрия, кеңістік координациясымен, көлем негіздерімен, есептеу материалы, балаларымыздың шығармашылықтарын дамытты.

Игровизор - ұзақ ойналатын папка болғандықтан алғашқы кезде мөлдір қағаз бетіне балалар фломастермен сурет салып үйренгенде және оларды бояу барысында қате жібердім деп ойлайтын, әңгімелеу барысында ол қателерді майлықпен оңай өшіруге болатындығын көрсетілді нәтижесінде балалар суреттерін жалғастырып салып шығармашылық қабілеттері дамыды.



Мектепке дейінгі жас жеткіншектердің ойын ойнау кезінде, ақыл-ойларын жетілдіруге (зейін, есте сақтау, ойлау, қиял, сөйлеу) үлкен әсері бар болып шықты, оңы жұмыс барысында көз жеткіздік. Біздің топтағы балалар «Кілемграф», «Игровизор», «Кемелер», «Фонарик», сынды ойындармен жұмыс істегенді өте ұнатады. Қысқасы ойындардың көмегімен балалар математикалық ұғымдардың айырмашылықтарын, қызығушылықтарын, ықылас-ынталарын көтерді.

Балабақша қызметі отбасымен бірлесе жүргізіледі. Қазіргі уақытта мектепке дейінгі мекемеге ата-аналардың талабы жоғары

Сонымен қатар балармен бірге осы В.В.Воскобовичтің ойындарын қосымша ата-аналар да, пайдалана алды. Ата – аналар да қызығушылық танытып ойындарды ойнап көріп балалардың жан-жақты дамып білімдерін арттырғанына сенімді

Сондықтан, білімді ұрпақ тәрбиелеуде жаңа технологиялар мен жаңаша көрнекіліктерді қолданудың маңызы зор деп ойлаймын.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. В. Воскобович ойындарына нұсқаулар
2. Интернет-ресурстар.

Абдрахманова А.К.

Қарағанды қаласы, «Балақай» КМҚК бөбекжайы

**БӨБЕКЖАЙДА «ЦИФРЛЫҚ САУАТТЫЛЫҚ» БАҒДАРЛАМАСЫН
ЖҮРГІЗУДІҢ МӘНІ МЕН МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ**

Цифрлық технологиялар қазіргі заманғы адамның өміріне белсенді түрде еніп, қоғам мәдениетінің ажырамас бөлігіне айналууда. Цифрландыру адамның психикалық дамуына әсер ете алмайды, өйткені тез өзгереді әлем шешім қабылдаудың жоғары жылдамдығын, жылдам ақпаратты өңдеуді талап етеді.

Заман талабына сай қазіргі таңда балалар сандық кеңістік әлемінде өмір сүреді, яғни олар виртуалды өмір мен шынайы өмірді бір–бірінен ажыратып қарастырмайды. Қазіргі балаларға арналған негізгі экран – смартфон, олар оны қолының және миының жалғасы ретінде қабылдайды. Сол себепті балалар көбінесе гаджеттер мен цифрлық құрылғылардың жұмысын интуитивті түрде меңгереді де, олар сандық кеңістікке бақылаусыз қосылады. Сондықтан да цифрлық ұрпақ балаларының цифрлық құрылғыларға тәуелді болып қалмауы мен олардың зиянды жақтарын бойына сіңіріп алмаулары үшін цифрлық сауаттылық сабақтарын жүйелі және жоспарлы оқытуды қажет етеді [1, 15 б.].

Танымдық – зерттеу қызметінің маңызды бағыттарының бірі – балалардың ғылыми – техникалық шығармашылығы. Бөбекжайымыз осы саладағы ең инновациялық бағыттардың бірі – техника негіздерін және ақпараттық модельдеуді, бағдарламалауды, ақпараттық технологияларды зерттеудің классикалық тәсілдерін біріктіретін «Цифрлық сауаттылық» бағдарламасын енгізіп отыр. Бағдарламаның нысаналы мақсаты оның мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде әрбір баланың біртұтас дамуын қалыптастыру және әлеуетін ашу жөніндегі МЖМБС талаптарын есепке алады.

Бағдарлама бұл мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік дамуы үшін керемет құрал. Негізгі назар балалардың әртүрлі іс – әрекеттері процесінде (ойында, жобалауда, құрастыруда) балалардың тәуелсіз «ашылуларын» ұйымдастыруға бағытталып, мұғалімге балалардың білімін, тәрбиесі мен дамуын ойын режимінде біріктіруге мүмкіндік береді және әр баланың жеке даму және өзін – өзі дамыту траекториясы бойынша – өз қарқынымен, мүмкін болатын максимум деңгейінде алға жылжуы үшін жағдайлар жасалады. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы мазмұн, технологиялар, әдістер сабақтастығы қамтамасыз етіледі, одан әрі даму перспективасына вектор анықталады [2, 28 б.].

«Цифрлық сауаттылық» бағдарламасы және ақпараттық технологиялар арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалды қабілеттерін дамытуды мақсат етіп отырмыз.

Бағдарламаның мақсатына жету жолында өзімізге мынадай міндеттерді анықтап алдық, яғни әлемнің тұтас жаратылыстану – ғылыми бейнесін қалыптастыра отырып, ғылыми – технологиялық және инженерлік ойлаудың алғышарттарын жасай отырып, дарынды және

жоғары ынталы балаларды анықтау және қолдау үшін жағдай жасаймыз, әрі балалар мен ересектердің ынтымақтастығына жәрдемдесеміз арқылы балаларға ерте кәсіби бағдарлау үшін жағдай жасаймыз.

Бағдарлама балалардың танымдық дамуына, олардың зияткерлік қабілеттерін дамытуға және инженерлік – техникалық шығармашылықпен айналысуына бағытталған.

Білім беру процесін екі негізгі ұйымдастырушылық модель түрінде жүргізуге болады: ересектер мен балалардың бірлескен қызметі және балалардың өзіндік қызметі. Осы білім беру модельдерін іске асыру балаларды ынтымақтастық, ересек – бала серіктестігі позицияларында ұйымдастырылған қызметтің әртүрлі түрлеріне қосу арқылы оқытуды көздейді. Ол өзіне мақсат қоя алады және әрекет ете бастайды, тартымды әрекеттің үлгісін көрсетіп, балаларға оған қосылуға мүмкіндік береді. Серіктестік позицияны жүзеге асырудың тағы бір тәсілі – ересек адам балаларға проблемалық жағдайды ұсынады «мұны қалай жасауға болады...». Мұндай тәсіл балаларға таңдау мүмкіндігін қалдырады. Ересек адам балалар ұсынған гипотезаларды талқылауға, сондай-ақ оларды тәжірибелі және сауатты серіктес ретінде балалармен тең дәрежеде тексеруге қатысады. Біз бұл позицияны шартты түрде «серіктес – қатысушы» деп белгілей аламыз. Модельдеудің әрқайсысы нақты білім беру жағдайына байланысты қолданыла алады [3, 48 б.].

Білім беру оқиғасы, жобалау және зерттеу қызметі ересектермен бірге ойын, эксперимент арқылы жүзеге асырылады. Бағдарлама тақырыптарының мазмұны балаларды өз дамуында тікелей бақылау мен ойын, эксперимент және өнімді қызмет арқылы техникалық және көркем шығармашылыққа, танымдық ізденіс жағдайын жасауға бағытталған қолданбалы шығармашылық және зияткерлік жобаларды құруға итермелейді. Бағдарламалау негіздерін қолдану және цифрлық мазмұнды пайдалану балаларда абстрактілі ойлау мен сананың символдық функциясының дамуына әкеледі, техникалық шығармашылықтың дамуына ықпал етеді.



«Цифрлық сауаттылық» бағдарламасы аясындағы оқу қызметтері

Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқыту мен тәрбиелеу кеңістікте полисенсорлық қабылдау және бағдарлау дағдыларын қалыптастыруға, сенсорлық ақпаратты саралау, сенсорлық тәжірибені жинақтау, тақырыптық әрекеттерді игеру және ойлау процестерін белсендіру, қарапайым сындарлы идеяларды қалыптастыруға бағытталған. Білім алушының психофизиологиялық денсаулығын сақтауға, білім алушының жалпы білім беру қызметіне оңай қосылуына, өз қабілетін іске асыруына жайлы білім беру ортасы ықпал етеді.

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен бағдарламаны оқыту жаңа педагогикалық әдістер мен тәсілдерді, оқытудың интерактивті әдістері мен құралдарын енгізуді талап етуде. Егер интерактивті әдістер мен құралдар кеңінен қолданылатын болса, білімді қабылдау салыстырмалы түрде жеңіл жүзеге асады.

Эксперимент ретінде қабылданған бұл бағдарлама жемісін бермей қоймады. Яғни тәрбиеленушілеріміз жыл сайынғы өткізілетін «ROBOT MOUSE» мектепке дейінгі робототехника және бағдарламалау бойынша ашық қалалық турнирде, 2021 жылы 1 орынды, 2022 жылы 3 орынды қанжығаларына байлады. Тіпті халықаралық «ROBOLAND» робототехника, бағдарламалау және инновациялық технологиялар фестивалінен үш жыл қатарынан 1,2,3 орындарды иеленді. Қашықтан өткізілген республикалық «Жас ғарышкер»

мектепке дейінгі робототехника мен бағдарламалау байқауынан да құр алақан қалмадық. 2021 жыл -2 орын, 2022 жыл-3 орынды бөбекжай қоржынына салды.



Байқаулардан қанжығамызға жүлде салған тәрбиеленушілеріміз

Бұл бағдарлама не үшін керек? «Цифрлық сауаттылық» бағдарламасы бүгінгі күннің заман талабы десем артық болмас. Мектепке дейінгі жас – ақпараттық сауаттылықтың алғышарттарын үйретудің ең жақсы кезеңі. Балабақшадағы бағдарламалау сабақтарының арқасында балалар осындай ерте жаста проблемаларды анықтауға, бірлесіп жұмыс істеуге, ерекше шешімдер табуға және әр сабақ сайын жаңа ашылулар жасауға үйренеді. Яғни қалыптасып келе жатқан тұлғаның дамуын дұрыс арнаға бұру–әр педагогтың міндеті. Осы орайда еліміздің ертеңіне үлес қосып жүргенімді мақтан тұтамын. Қазіргі біз бағдар берген тәрбиеленушілердің арқасында елімізде жеке әлеуметтік платформалардың пайда болмасына кім кепіл. Сол үшін білімді ұрпағымыз көп болсын демекпін.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Олешков М. Ю. Профессионально-педагогические технологии в теории и практике обучения: Сборник научных трудов. — Екатеринбург: РГППУ, 2005.
2. А.Абаева «Жаңа ақпараттық технологияларды оқу үрдісінде қолдану». Информатика негіздері 2012, №1.
3. Аюбаева Т. Ақпараттық технологияларды оқыту үрдісінде. Қазақстан мектебі 2008, № 11

Амирова Г.Т.

Қарағанды қаласы, «Алтынай» КМҚК бөбекжайы

ҚАЗІРГІ КЕЗЕҢДЕ МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ПЕДАГОГТАРЫН КӘСІБИ ДАЯРЛАУ

Қазіргі кезеңде мектепке дейінгі білім беруде балаларды тәрбиелеу мен оқытудың вариативті бағдарламаларының пайда болуы, қоғамды компьютерлендіруге байланысты жаңа технологиялар, жаңа МЖМБС, мамандарды даярлаудың әдістемесін, мазмұны мен әдістерін қайта қарау сияқты оң өзгерістер байқалуы мүмкін.

Мектепке дейінгі білім беру мамандарын даярлаудың практикалық бағытын күшейту білім беру реформасын іске асыру бойынша соңғы уақытта жүргізіліп жатқан іс-шаралар шеңберінде басты міндет болып табылады. Мектеп жасына дейінгі баланың қоғамның лайықты, білімді, эмоционалды - психологиялық және физикалық сау болып өсуін түсінетін және көмектесетін құзыретті, белсенді, бастамашыл, жауапты мектепке дейінгі білім беру тәрбиешісін дайындау үшін мектепке дейінгі білім беру педагогтерінің кәсіби дайындығын қалай өзгертуге болады?

Кәсіби құзыреттілікті немесе кәсіби педагогке қойылатын талаптарды дамыту мәселелерді ғалымдар Г.С. Гершунский, О.Е. Докучаева, Т.Г. Калугина, В.А. Караковский, А.В. Лоренс, Павлова және т. б.

Кәсіби педагогқа қойылатын бірінші талап-балалармен жұмыс істеуге бейімділік, балаларға деген сүйіспеншілік, олармен қарым-қатынастан ләззат алу сияқты педагогикалық қабілеттердің болуы. Тәрбиеші үшін міндетті сапа – гуманизм, яғни өсіп келе жатқан адамға

жердегі ең жоғары құндылық ретінде қарау. Сондай-ақ, тәрбиешіде ұстамдылық, әділеттілік, педагогикалық әдептілік сияқты кәсіби қасиеттер болуы керек.

Педагогикалық қабілеттердің негізгі топтарына тоқталайық:

Ұйымдастырушылық. Тәрбиешінің балаларды жинау, оларды бос ұстау, міндеттерді бөлу, жұмысты жоспарлау, жасалған жұмысты қорытындылау және т. б. қабілеттерінен көрінеді.

Дидактикалық. Оқу материалын таңдау және дайындау, көрнекілік, жабдық, оқу материалын қол жетімді, анық, мәнерлі, сенімді және дәйекті түрде ұсыну, танымдық қызығушылықтар мен рухани қажеттіліктердің дамуын ынталандыру, оқу - танымдық белсенділікті арттыру және т. б.

Қабылдау. Тәрбиеленушілердің жансыз әлеміне ену, олардың эмоционалды жағдайын объективті бағалау, психиканың ерекшеліктерін анықтау қабілетінде көрінеді.

Коммуникативті қабілеттер балалармен, олардың ата-аналарымен, әріптестерімен, оқу орнының басшыларымен педагогикалық тұрғыдан тиімді қарым-қатынас орнату қабілетінде көрінеді.

Педагогикалық жағдайлар мен процестерді тану және объективті бағалау қабілетінде көрінетін зерттеу қабілеттері.

Таңдалған салада ғылыми білімді игеру қабілетіне байланысты ғылыми-танымдық қабілеттер. Педагогтың маңызды кәсіби қасиеттері-еңбекқорлық, жұмысқа қабілеттілік, тәртіптілік, жауапкершілік, мақсат қоя білу, оған жету жолдарын таңдау, ұйымшылдық, табандылық, өзінің кәсіби деңгейін жүйелі және жоспарлы түрде арттыру, өз жұмысының сапасын үнемі арттыруға ұмтылу және т. б.

Мектепке дейінгі тәрбиешінің кәсіби өсуінде өзін-өзі тәрбиелеу, яғни білім беру мен оқытудың жаңа технологияларымен танысуға және игеруге деген ұмтылыс үлкен маңызға ие. ТРИЗ және РТВ технологиялары, Мария Монтессори технологиясы, Зайцев текшелерімен сауаттылық, денсаулық сақтау, ойын технологиялары, жобалық оқыту технологиялары және т.б. сияқты белгілі және уақытпен тексерілген технологиялармен қатар қашықтықтан, бағдарламаланған және интерактивті оқыту технологиясын қолдану қажет. Сондай-ақ, ең жаңа технологиялардың бірін қолдануға болады және қажет: STEM білімі.

STEM-білім беру - білім берудің модульдік бағыты, оның мақсаты баланың зияткерлік қабілеттерін оны ғылыми-техникалық шығармашылыққа тарту мүмкіндігімен дамыту болып табылады. STEAM бағдарламасының негізгі ұраны «минималды теория, максималды практика»

STEM білімі инженерия, технология, жаратылыстану ғылымдары, математика, инженерлік өнер, шығармашылықты қамтиды. Ұсынылған бағдарлама танымдық іс - әрекет процесінде интеллектуалды қабілеттерді дамытуға және ғылыми-техникалық шығармашылыққа тартуға бағытталған Мектепке дейінгі білім берудің жаңа ішінара модульдік бағдарламасы болып табылады.

Бірақ мектепке дейінгі білім берудегі STEM - білім мектепке дейінгі мекемелердің материалдық техникалық базасын қамтамасыз ету кезінде ғана енгізілуі мүмкін. Бірақ қазіргі уақытта көптеген мектепке дейінгі мекемелерде қажетті материалдық - техникалық база көп нәрсені қалайды. IT-технологиялар кабинеттерін, STEAM - зертханаларды, LEGO - орталықтарды құру қажет. Қазіргі мектеп жасына дейінгі баланы оқыту мен тәрбиелеудегі басты мәселе – бала кейде тәрбиешіге қарағанда IT – технологиялар саласына көбірек біледі және дамиды, ал тәрбиеші кейде баланың танымдық дамуының үлкен әлеуетін ескермей ақпарат береді. Қазіргі заманғы балабақшаға өз бетінше жоспарлай алатын, педагогикалық тұрғыдан орынды жұмыс жүйесін ұйымдастыра алатын, жаңа бағдарламалар мен технологияларды енгізе алатын және тек лауазымдық міндеттерді орындай алатын педагог қажет.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. STEM-мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балаларға білім беру. Мәскеу. БИНОМ. Білім зертханасы 2019

2. Амелков, А.А. схемалардағы, ұғымдар мен персоналдардағы педагогикалық психология / А. А. Амелков, М. А.Дыгун, Л. Н. Иванова. - 2-ші басылым. - Мозыр: Жәрдемдесу, 2007.
3. Микляева Н. В. балабақшадағы инновациялар. – М.: АЙРИС ПРЕСС баспасөзі. 2008.
4. Сластенин в., Исаев И. мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі. Оқу құралы. М.: Педагогика. 2012.

Абеуова Ж. К.

Балқаш қаласы, «Ер Төстік» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНДЕ АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС КЕЗІНДЕ АКТ ҚОЛДАНУ

Қазақстан Республикасының білім туралы заңының 8-бабында «Білім беру жүйесінің басты міндеттерінің бірі- оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді акпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу» деп көрсеткен.[1, б.51].

Осы бапты ескере отырып, қазіргі уақытта елімізде әлемдік акпараттық-білім беру кеңістігіне енуге бағытталған жаңа білім беру жүйесі қалыптасуда. Бұл процесс оқу - тәрбие процесінің педагогикалық теориясы мен тәжірибесінде белгілі бір өзгерістермен қатар жүреді. АКТ- оқытудағы қосымша құрал емес, оның тиімділігін айтарлықтай арттыра отырып, біртұтас білім беру процесінің құрамдас бөлігіне айналуы тиіс. Мектепке дейінгі мекемелердегі акпараттандыру процесі қазіргі дамушы қоғамның талаптарымен шартталған, сондықтан оларсыз заманауи мектепке дейінгі білім беру мекемелері жұмысын елестету мүмкін емес.

Акпараттық технологияларды қолдану баланың оқуы мен даму процесін жеткілікті түрде тиімді етіп қана қоймайды, сонымен қатар тәрбиеші мен ата-ана үшін де жаңа білім беру мүмкіндіктерін ашады.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі ата-аналармен жұмыс қазіргі уақытта баланың мүддесі үшін отбасымен ынтымақтастыққа, тәрбиеге ортақ көзқарастарды қалыптастыруға, баланың жеке басын бірлесіп зерттеуге, тәрбиеленушінің физикалық және рухани дамуына көмек көрсетуді ұйымдастыруға бағытталған. [2, б.31].

Заманауи ата-аналар дегенді қалай түсінеміз? Ол сауатты, акпараттандырылған, бірақ қолдары көп босай қоймайтын және осы орайда акпараттың үлкен көлемін алу уақыты шектеулі ата-аналар. Ата-ананың жұмыспен қамтылу себебінен, уақыттың жетіспеушілігі балабақша мен ата-ананың өзара әрекеттесе алмауының басты мәселесі болып отыр. Сондықтан, білім беру бағдарламасын тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін, мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен отбасы арасындағы өзара әрекеттесудің тиімді жолдарын іздеу өзектілігі туындайды. Осындай жолдардың бірі ата-аналармен жұмыста акпараттық-коммуникациялық технологиялар және акпараттық білім беру технологияларын қолдану болып табылады.

Акпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) – акпаратты жинау, өңдеу, сақтау, тарату, көрсету және пайдаланушылардың мүдделері үшін қолдану мақсатында біріктірілген әдістердің, өндірістік процестердің және бағдарламалық-техникалық құралдардың жиынтығы.

Акпараттық білім беру технологиялары – педагогикалық мақсатқа жету үшін пайдаланатын білім беру саласындағы барлық арнайы техникалық құралдарын (ДК, мультимедиа, кино, бейне, аудио) жатқызамыз. [3, б.101].

АКТ құралдары педагогика оқу-тәрбие процесін қолдау нысандарын әртараптандыруға, балалар ата-аналарымен жұмыс сапасын арттыруға, жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда тәрбиешінің өзін жайлы сезінуіне көмектеседі.

«Ер Төстік» бөбекжайының «Бөбектер» ересектер тобындағы педагогикалық тәжірибемде АКТ-ны қолданудың келесі әдістері мен формаларын қолданамын:

1. Көрнекі ақпаратты рәсімдеу.

АКТ көмегімен топ ата-аналарымен бірге сынып бұрышын безендіруге арналған иллюстрациялық материалды, стендтерді, папкаларды, буклеттер, фотокөрмелерді, көшірме парақтарын, жадынамаларды, фотогазеттерді безендіруге арналған ақпараттық материалды таңдауды жүзеге асырамын. Топпен жұмыс уақытында қажетті қалташалар: мысалы, жыл мезгілдері бойынша жылжу, «Қыстағы серуендер», «Аналар күні», «Ұсақ моториканы дамыту», қауіпсіздік ережелері туралы буклеттер (Microsoft Office Publisher бағдарламасында), консультациялар «Бала өміріндегі ашық ойындар», «Дұрыс қалып», «Баланың мінез-құлқының ерекшеліктері» т.б. ата-аналармен ақылдаса отырып жасалды. Таңдалған материалдың түрлі-түсті, көрнекті болуы ата-аналардың назарын аударады, қажетті ақпаратты қабылдауды жеңілдетуге көмектеседі және олардың қарым-қатынасына себеп болады.

2. Презентациялар, бейнероликтер, слайд-шоулар жасау.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары мен ата-аналар арасындағы тиімді өзара әрекеттесу үшін АКТ-ны қолданудың маңызды элементі Power Point бағдарламасында әзірленген материалдарды пайдалана отырып, тақырыптық ата-аналар жиналыстарын, кеңестер өткізу болып табылады. Мен көптеген кездесулерді ерекше, яғни дәстүрлі емес форматта презентацияларды пайдалана отырып жүргіземін. Кездесулердің тақырыптары мейлінше әртүрлі болады: «Мейірімділікке тәрбиелеу», «Баланың зейінді болуына қалай көмектесуге болады?», «Балалардың сөйлеуін дамыту» және т.б. АКТ-ны қолдану арқылы ата-аналар жиналысын өткізудің дәстүрлі емес әдісі -ата-аналардың балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелеріне қызығушылығын арттырып, олардың жиналысқа қатысуын, ата-аналардың мәселелерді шешу белсенділігі айтарлықтай арттырады.

Cap-cat, Videoleap, Windows Live Movie Maker, InShot видеоредакторлары арқылы жасалған видеофильмдер мен слайд-шоулардың көмегімен («Түрлі-түсті апта», «Бөбекжайдағы өмір», «Рөлдік ойындар және т.б.») ата-аналарға балаларының бөбекжайда (топ ішінде) болып жатқан қызықты өмірлерін көруге мүмкіндік береді.

3. Желіде өзара онлайн әрекеттесуді ұйымдастыру.

* Электрондық поштаны пайдалану. Электрондық поштаны пайдаланудың артықшылықтары ата-аналардың назарына ақпараттың үлкен көлемін жеткізуге болады, отбасымен жеке қарым-қатынасты жүзеге асыруға болады. Біз өз тәжірибемізде электронды пошта арқылы конкурстарға материалдар, ата-аналармен өткізілетін іс-шаралар сценарийлерімен алмасу үшін қолданамыз.

* Ұялы телефонмен байланысы. Әрбір ата-анада тәрбиешінің ұялы телефоны бар, сонымен қатар топта барлық ата-аналардың телефондарының тізімі бар. Балалардың ата-аналары тәрбиешіге қоңырау шалуға, SMS хабарлама жіберуге, өздерін мазалаған сұрақ қоюға немесе мәселе туралы хабарлауға болатынын біледі. Ұялы телефонды қолданудың артықшылығы ата-аналармен тікелей диалогты жүзеге асыру, ақпараттың жедел жетуінде.

* ВК-дағы әлеуметтік желісінде топтың беті. «Вконтакте» әлеуметтік желісі ақпараттық және танымдық қызмет атқарады.

* «Ер Төстік» бөбекжайының <https://balkhash.goo.kz> жеке сайты.

Интернетте балабақшаның жеке сайтының болуы ата-аналарға мектепке дейінгі білім беру мекемесінің өмірі туралы, барлық іс-шара, жетістіктер, хабарламалар ресми ақпараттарды жылдам алуға, нормативтік құжаттармен танысуға мүмкіндік береді.

Қорыта келгенде, мектеп жасына дейінгі балалардың отбасыларымен өзара әрекеттесуде АКТ-технологияларын қолданудың артықшылықтары келесідей:

* ата-аналарға ағымдағы бағдарламалардан хабардар болу мүмкіндігі беріледі;

* ата-аналардың ақпаратқа қол жеткізу уақыты барынша қысқарады;

* оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктерін, баланың дамуындағы жетістіктер мен проблемаларды жедел хабардар ету қамтамасыз етіледі;

* тәрбиешінің балабақшадағы баланың іс-әрекетіне қатысты фотоматериалдарды көрсету мүмкіндігі іске асады;

* оқушылардың ата-аналарына жеке көзқарасты қамтамасыз етеді,

* тәрбиеші мен топтың ата-аналары арасындағы виртуалды диалог;

* Ата-аналар балабақша тәрбиешісімен қарым-қатынас жасауға ынталы.

Коммуникациялық және ақпараттық технологиялардың әртүрлі түрлерін тәжірибеге енгізу арқылы ата-аналардың оқу-тәрбие процесіне қатысу дәрежесі айтарлықтай артқанын көре аламыз.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының №319-ІІІ «Білім туралы» Заңы (7 шілде 2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). 2007 ж.

2. Калмурзина Р.С. «Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогикалық технологияларды қолдану». Астана. 2019 ж.

3. «Мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи әдістер мен технологияларды қолданудың жаңа үрдістері». №1 Облыстық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдары. Астана. 2022 ж.

Азимова А.А., Гофман М.А.

КТГКП «Ясли-сад «Алтын сақа» город Караганда

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗКУЛЬТУРОЙ

В наше время дети мало двигаются и не занимаются спортом. А, ведение здорового образа жизни, это основной фактор влияющий на здоровье человека.

Дошкольный возраст является периодом развития ребенка во всех направлениях и, в том числе, определения состояния их здоровья. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа здоровья, правильного физического и психического развития, формируются двигательные способности, проявляется интерес к физической культуре и спорту, воспитываются личностные качества. Поэтому так важно в дошкольном возрасте прививать у детей любовь к физической культуре, занятиям спортом, закаливающим процедурам. И если сформировать эти навыки, то и в школьном возрасте дети будут с удовольствием продолжать заниматься спортом.

А каким образом повысить у детей дошкольного возраста интерес к занятиям спортом, желанию больше двигаться?

Стремительное развитие информационных компьютерных технологий и их внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения, наложили определенный отпечаток на деятельность современного педагога. Одним из важных условий обновления организации образовательного процесса бесспорно является использование информационных компьютерных технологий в работе с детьми дошкольниками. Педагогам, повышая свой уровень мастерства и профессионализма, необходимо владеть, использовать, разрабатывать и применять такие технологии в своей практической деятельности.

В настоящее время, когда в жизни каждого ребенка наблюдается большое разнообразие игрушек и гаджетов, педагогам, работающим с детьми, становится все труднее найти интересные и увлекательные формы работы с детьми. Так как каждый педагог стремится к тому, чтобы занятия с детьми в дошкольном учреждении проходили интересно и приносили пользу детям, возросла необходимость в применении информационных технологий в работе. Они дают большие возможности в организации физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном образовательном учреждении.

Бесспорно, что в современном образовании ИКТ не решает всех проблем, а является лишь вспомогательным средством обучения. Важными также остаются другие современные

используемые педагогические технологии, практики и инновации в процессе обучения, которые позволяют применить к воспитанникам дошкольного учреждения большой запас знаний, а также создать условия для проявления познавательной дошкольников.

Таким образом, информационные технологии позволяют сделать физкультурное занятие более интересным и динамичным, помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать на занятии иллюзию соприсутствия, содействовать становлению объемных и ярких представлений.

В своей работе больше всего мы используем слайды, выведенные на большой экран. Такой способ применения ИКТ является прекрасным наглядным материалом, который не только оживляет занятие, но и формирует интерес и вовлеченность каждого ребенка в учебный процесс. Например, слайды на тему «Зверобика», дети смотрят на экран, видят изображение какого-либо животного и имитируют его движения (ползание на четвереньках, прыжки, бег и т.д.).

Также используем мультимедийные презентации и видео-уроки. С ними мы разучиваем комплексы общеразвивающих упражнений, дыхательную гимнастику, наглядно дети смотрят на выполнение различных спортивных упражнений, правильную технику, комплексы пальчиковой гимнастики. На экране появляются картинки – символы различных упражнений. Выполняемые упражнения сопровождаются движением глаз, что также является полезной двигательной гимнастикой для профилактики нарушений зрения у дошкольников. Детям очень нравятся такие занятия, они с желанием выполняют задания, проявляют интерес к изучаемому материалу.

Также используем мультимедийные презентации на различные спортивные темы. Например, «История олимпийских игр», «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта», «Спортивные игры», «Спортивное оборудование», «Казахстанские спортсмены» и так далее. Презентации позволяют подавать материал в яркой, динамичной форме, что особенно привлекает внимание детей. За счет высокой динамики эффективно проходит усвоение учебного материала, тренируется память, активно пополняется словарный запас, развивается воображение и творческие способности детей. Чередование демонстрации красочного материала и беседы с детьми, помогают в большей степени добиться поставленных целей. Безусловно, такие тематические занятия благотворно влияют на развитие детей, ведь дошкольники не только слышат информацию от педагога, а наглядно ее видят на экране, соответственно по окончании занятия имеют более глубокие и полные знания по изучаемой теме.

Важным направлением в работе является взаимодействие с родителями. Из своего опыта работы с ними, могу с уверенностью подтвердить, что если родители проявляют интерес к физическому развитию в семье, принимают активное участие в спортивных мероприятиях ясли-сада, то и дети будут стремиться к ведению здорового образа жизни.

Современные информационные технологии в работе с родителями создают огромный образовательный и воспитательный ресурс для инструктора по физической культуре. С помощью мессенджеров, инструктор может передавать важную информацию для родителей, а также информировать их о проводимых занятиях и спортивных мероприятиях в ясли саду. Тематические презентации, ролики, рекомендации для родителей на различные темы, например, «Как заинтересовать ребенка занятиями физкультурой?», «Упражнения для профилактики плоскостопия у детей», «Гимнастика для глаз» и т.д.

В своей практике стала чаще прибегать к использованию компьютера на своих занятиях, а также давать родителям задания через онлайн. Применяю для ознакомления родителей с новой информацией через презентации, в инстаграмме выкладываю для них отрывки наших мероприятий и интересных проведенных видов физкультурных упражнений, подвижных игр, утренней гимнастики и других.

Использование информационных технологий на занятиях физкультурой в дошкольном учреждении, в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают

необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

Таким образом, на основании изложенного можно заключить, что ИКТ помогают инструктору по физической культуре повысить мотивацию обучения детей и их стремление заниматься спортом.

Использованная литература:

1. Желобкович Е.Ф., «Физкультурные занятия в детском саду», изд. «Скрипторий 2003», 2010г.
2. Адашкявичини Э.И. «Спортивные игры и упражнения в детском саду». Изд. Просвещение, 1992г.
3. Картушина М.Ю. «Оздоровительные занятия с детьми 6-7 лет». Изд. «Сфера», 2010г.

Аринбаева Ш. К.

Қарағанды қаласы, «Балақай» КМҚК бөбекжайы

«БӨБЕКЖАЙҒА АРНАЛҒАН ДӘСТҮРДЕН ТЫС СУРЕТ САЛУДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ӘДІСТЕРІ МЕН ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ»

*«Жақсы салынған суретте көп сөздің түйіні бар»
деп бабаларымыз сурет өнері маңызына үлкен мән берген.*

Қазіргі жағдайда мемлекеттердің даму деңгейі табиғи ресурстардың байлығымен ғана емес, сонымен қатар интеллектуалдық және шығармашылық әлеуметімен, ғылым мен өндірісте жаңа технологияларды игеру мен енгізу табыстарымен анықталады.

Мен кішкентай жасымнан сурет салуды ұнатамын. Менің сурет салуға деген құштарлығым, өнерге деген құлшынысым арта түсті. Сурет салу- адамның ойын, өмірдің мәнін, ішкі жан-дүниесін суретпен түсіре алу болып табылады. Көп жағдайда сөзбен айту қиындық туғызғанда, суретпен жеткізе аласың. Өз тәжірибемде балалармен жобамның «Сиқырлы саусақтар» атты таңдауы арқылы, жұмысты іске асырып келе жатырмын.

Заман талабына сай жаңа тәсілдер баланың бойында өзгешілікті ойлап табуға қазіргі озық технологиялар арқылы заманында тың дүниелер ойлап табуға, ізденімпаздыққа, іскерлігін, мақтаныш сезімін ұялатуға, жетістікке жетуге септігін тигізетін негізгі құрал болып табылады. Инновациялық білім беру құралдары уақытты тиімді және ұтымды пайдалануға мүмкіндік туғызады: яғни біріншіден, балалардың қызығушылығын арттырады, екіншіден, зейін қойып көрумен қатар, түсінбеген жерлерін қайта көруге, тыңдауға және алған мағлұматты нақтылауға мүмкіндік береді.

ІТ саласы бойынша компьютерлік технология негізінде ақпаратты жинау, сақтау, өңдеу істерін қамтамасыз ететін техникалық құрал жиыны.

Электрондық байланыс балалардың қызығушылығын арттыра, түсінбей қалған сәттерін қайталап көріп тыңдауға мүмкіндігін береді.

Интерактивтік әрекет өзара түсіністікке, өзара әрекетке, бірлесіп шешуге әкелетін-ұйымдастыруды ұсынады. Интерактивті құралдардың бірі проектормен және компьютермен бірге қолданылатын интерактивті тақта, онда көптеген бағдарламалық жасақтамалар бар. Виртуалды ақ парақ кескіннің үстіне сурет салып, жұмыс нәтижелерін сақтап, түрлі бейне фрагменттерін қосуға мүмкіндік береді.

Мен үшін балалармен жұмыс істеу процесінде мультимедиялық технологияларды қолданудың пайдасы орасан зор, соның ішінде проекциялық экрандар арқылы аудио, бейне, анимациялық эффекттерді пайдалануға болады. Ол балалардың ақпаратты визуалды

кабылдауына, сенсорлық жүйенің жетілуіне, практикалық және логикалық іскерліктерін дамытады.

Мультимедиялық бағдарлама арқылы көптеген заттарды геометриялық фигуралар арқылы саламыз (сызықтар, үшбұрыш, тіктөртбұрыш, сопақша). Мұнда кез-келген қиялды жүзеге асыруға болады – көк мұхит, жасыл шөп, сары күн, т.б.

Балалардың өзіндік іс-әрекеті мектепке дейінгі білім беру жүйесінде үлкен маңызға ие. Сурет салу барысында мектеп жасына дейінгі бала байқау, эстетикалық қабылдау, көркемдік талғам, шығармашылық қабілеттерін қалыптастырады.

«Эбру» әдісі - су бетіндегі қызықты суреттер.

Жабдықтар: арнайы желімдер, қылқаламдар, таяқшалар, арнайы , акрил бояулар, ақ қағаздар, арнайы тарақтар, құрғақ және дымқыл майлықтар, ыдысқа құйылған су, балаларға арналған алжапқыштар.

«Эбру-суда сурет салу» деп аталады, яғни су бетіндегі қызықты суреттерді шығару болып табылады. «Эбру» деген сөзді аударғанда, «бұлт», «теңіз толқыны» деген мағынаны білдіреді. Қылқаламды бояуға малып, судың бетіне жай ғана шашыраңқы түрде сілкіді. Өртүрлі түрлі-түсті бояулармен бірнеше тамшы нүктелер түсіруге болады. Таяқшамен әр жерден өз қалауларынша өрнектер жүргізеді. (гүлдер, пейзаж, балық, ағаш, күн, т.б.)

Ақ қағазды алып, (қағаздың көлемі ыдыстың көлеміндей) судың бетіне жайлап батырмай түсіреді. Қағаздың шеті қайырыла бастаған соң, қағаздың бір шетінен көтеріп шығарады. Қағаздың бетінде әдемі өрнектер шығады.

«Пескография» Алақан бейненсін саламыз. Бұл жарықтандырылған әйнекке жұқа құм қабаты салынған жарық үстелі. Онда барлық әрекеттер қолмен жасалады. Дегенмен қылқаламдар, қарындаштар, таяқшалар және трафареттерді қолдануға болады.

«Дақтар» – бұл мектеп жасына дейінгі баланы дақтармен (қара және түрлі-түсті) сурет салуға үйрету. Тіпті кіші мектеп жасына дейінгі бала дақтарға қарап, суреттерді, заттарды немесе жеке бөлшектерді көре алады. «Сенің дағың неге ұқсайды?», «Ол сізге кімді немесе нені еске түсіреді?» - бұл сұрақтар өте пайдалы, өйткені олар ойлау мен қиялды, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі баланың сөйлеуін дамытады. Осыдан кейін, баланы мәжбүрлемей, бірақ көрсете отырып, келесі кезеңге өту керек – дақтарды сызу немесе аяқтау. Нәтижесінде толық сюжет пайда болуы мүмкін.

«Түрлі-түсті ағаш үгіндісі». Жабдықтар: түрлі-түсті ағаш үгіндісі, қатты картон қағазы, гуашь, акварель бояулары, қылқалам, ПВА желімі.

Балалар ою-өрнекті бейнелеу арқылы кеңістікті бағдарлауға үйренеді және олардың аттарын есінде сақтайды. Түрлі-түсті ағаш үгіндісі көмегімен, салынған бейнеге ерекше кесе үлгісінің эскизін жасауға немесе ұлттық ою-өрнектерден сәндік композициялар құрастыруға болады.

«Қатты және жартылай құрғақ қылқаламмен ұру» Жабдықтар: қатты қылқалам, гуашь, кез-келген түсті және форматтағы қағаз немесе жануардың пішінін қолдануға болады. Мектеп жасына дейінгі бала қылқаламды бояуларға батырады және оны тік ұстап қағаз бетіне түсіреді, жұмыс кезінде қылқаламды суға батыруға болмайды. Сонымен бүкіл қағаз парағы, контур немесе шаблон толтырылады.

«Ұшталған қарындаштан жапсырма». Жабдықтар: түрлі-түсті ұшталған қарындаштар, канцелярлық н/е ПВА желімдері, картон, ақ қағаз, жаз мезгіліндегі әдемі гүлдер мен көбелектің суреттері.

Ақ қағазға немесе картонға қалауынша суреттің элементін қарындашпен салады. Салынған суретке жұқа қабатпен желімді (ПВА немесе канцелярлық) жағып, әр элементке таңдаулы түрлі түсті ұшталған қарындаштарды жапсырамыз. Осы тәсілмен пейзаждық суреттер, ою-өрнектер құрастыруға болады. Құмыраның сыртын да көрнекілікке қарап, түрлі-түсті ұшталған қарындаштарпен әсемдеп, жапсыруға болады.

«Саусақтарыңызбен сурет» салған кезде келесі материалдар таңдалады: бояулар, кез келген тығыздалған қағаз, кішкене парақтар, майлықтар. Бейне баланың саусақты бояуға батырып, нүктені, дақты қағазға жағу арқылы алынады.

«Алақанмен сурет» салған кезде біз дақ, түс, фантастикалық силуэт түрінде кескін аламыз. Сурет бала алақанды бояуға түсіргенде немесе оны қылқаламмен бояғанда, қағазда із қалдырғанда алынады. Олар оң және сол қолдарымен сурет салады.

Шығармашылық процесте дәстүрден тыс әдістердің қолдану нәтижесі:

- балалардың қорқынышын жеңілдетеді;
- өз қабілеттеріне деген сенімдікті арттырады;
- кеңістікте ойлауды қалыптастырады;
- балаларды шығармашылық ізденістер мен шешімдерге итермелейді;
- әр түрлі материалдармен таныстырады;
- композиция, ритм, түс қабылдау, пішін мен көлем сезімін дамытады;
- қолдың ұсақ моторикасын дамытады;
- шығармашылық пен қиялды дамытады;
- эстетикалық қабылдау қалыптастырады.

Шығармашылық жұмыстарды меңгеру барысында шығармашылық қабілеттері жоғары деңгейде дамиды. Дәстүрден тыс сурет салу әдістері балаларды жалықтыртпайды, одан олар тұрақты белсенділікті сақтайды.

Осы өнерді өзім жалғастырып үйреніп келемін. Қорытындылай келе, балалардың арасындағы жаңаша қатынас, дамыта үйретудің нәтижелі болуы арқылы ғана өз жемісін берері анық.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Акуненко Т.С. «Дәстүрден тыс сурет салу техникасын қолдану» Мектепке дейінгі тәрбие, 2010ж.
2. Грибовская А.А. «Балалар шығармашылығы», Просвещение, 2009ж.
3. Е. Першина «Креативные техники рисования для детского сада»
4. Электронды ресурстар:
 - Білім айнасы.kz/балабақша
 - Balabaksha.kz
 - BARINBILKZ
 - Источник: <https://zvetnoe.ru/club/poleznye-statii/risovanie-na-vode-eburu/>
 - MAAM.RU/

Асабуева С.Ж., Манжосова В.Г.

Қарағанды қаласы, «Аққу» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Бұл тақырыптың өзектілігі: Балаларды жан-жақты дамытып мектепке дайындау. Әрине кәзіргі заманда технологиялар дамыған, әліде даму үрдісінде. Тек, барлық мектепке дейінгі ұйымдарға қол жетімді болып табыла бермейді. Мемлекеттің тарапынан алып қарасақ, ауылдарда, шалғайларда технология аздық етеді. Қалалардың өзінде мектепке дейінгі ұйымдарда жеткіліксіз. Ақпараттық технологияға: интерактивті тақта, ноутбуктар, магнитофон (радио), теледидар, бағдарламалар, бейнесабақтар жатады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда балаларға топта не болмаса, музыкалық залда ертегілер көрінісін қойса, бүлдіршіндердің ойлау, есту, көру, есте сақтау, қабілеттері дамиды. Сонымен қоса сөздік қорлары, байланыстыра сөйлеу тілдерін жетілдіреді. Бұл көріністі тамашалаудың өзі бір театр әлеміне саяхат болып табылады. Тәрбиелік мәні де зор. Ал осы маңызды тәрбиелік жағын алып қарасақ, балалардың театрда, көріністерде өзін-өзі ұстаулары, дұрыс, тыныш отырулары, ертегіні тамашалап, тыңдап көріп-естулері. Ертегі кейіпкерлері мен сахна актерларына қол шапалақтап сый құрмет көрсетулерінің тәрбиелік мәні зор. Енді бұл ертегілерде табиғаттың дыбыстарымен, жануарлардың дауыстарын естіртсек, музыка әуенімен сүйелдемесек міне технологияны қолдану болып саналады.

Мысалы, біздің балабақшаны алып қарасак:

Ұлттық сауға ең ірі,

Балалардың серігі.

Құлақ қойып тындаса,

Көтерілер көңілі.

Әр қазаққа біреуден,

«Ұластың» ұлттық өнімі! дегендей

Электронды қазақ үйі бар. Бұл электронды қазақ үйінде 1200 шығарма бар.

Олар: *Қазақ ертегілері

*Балалар әндері

*Күйлер

*Дәстүрлі әндер

*Терме толғаулар

*Бесік жырлары

*Абайдың қара сөздері

FM радиосы бар, тілді дамытып, рухты көтеретін заманауи тәрбие құралы. Бұл электронды қазақ үйі Қазақстан Республикасы Мәдениет министірлігі, Тіл комитетінің тапсырмасы бойынша шығарылған құнды, керемет дүние.

Кәзіргі заманда қазақ тілінде ойыншықтар санаулы. Ол әліппе, сотик ана тілімізде (ойыншық телефон). Бірақ жүректі шаттыққа кернейтін сәттердің бірі: ол мемлекеттік қазақ тілінде кітаптардың, ертегілердің болуы.

Дикан жаңбыр тілемес, астық жатса қырманда.

Басқа қамын түк емес, тілдің қамы тұрғанда.

Тілсіз келген білімнің, түбі шаттық қиғылық.

Көсегесін тілімнің, көтеремін ту қылып.

Ақын көзі жұмылмас, жырдың көзі жұмылмайды.

Елдің туы жығылмас, тілдің туы жығылмай. (Татьяна Бургамистрова)

Сондықтан жас програмист мамандарға ұсынамыз: қазақша бағдараламалар, қазақша ойындар, мультхикаялар, ойлап тапса.

Біздің «Аққу» бөбекжайының логопедтері «Ерекеше білім беру қажеттілігі бар мемлекеттік тілде оқытылатын топ балаларының сөйлеу тілінің грамматикалық құрылымын интерактивті ойындар мен электронды презентациялар арқылы қалыптастыру» атты тақырыпта конференцияда ойындармен таныстырды. Бұндағы жұмыстың мақсаты: мектеп жасына дейінгі балалардың лексикалық дағдыларын ойын арқылы қалыптастыру. Ал міндеті: балалардың жас ерекшелігін ескерту; оқыту принциптерін басшылыққа алу; сөлеу тілінің дыбыстық ерекшелігін меңгерту, яғни сөздегі дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету; ойын арқылы сөйлеу тілінің лексикалық құрылымын қалыптастыру.

Логопедтің негізгі міндеті: артикуляциялық аппараттарын дамыту және сөздер мен барлық дыбыстарды дұрыс айтуға даярлау; білімдерін тереңдете және қоршаған әлем туралы түсініктердің негізінде балалардың сөздік қорларын байыту және белсендіру; диалогтік тілдесу дағдыларын жетілдіру, әңгімелеп айту және қысқаша пікірлерін ату, біліктерін дамыту; ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау және өзара әрекеттесу мәдениетінің дағдыларын жетілдіру; балаларды практикада фразалық тілді пайдалана білуге үйрету, яғни тілде негізгі грамматикалық, лексикалық категорияларды дұрыс пайдаланудан, сөзді практикада жекелік, көптік, септік, шақтық, жақтық формалармен түрлендіру дағдысын қалыптастырудан тұратын себебі сол. Бұл мақсатты жүзеге асыру үшін логопед топтық және жеке арнайы түзету іс-әрекетінде грамматикалық, лексикалық ойындарды жас ерекшеліктеріне сай жүргізеді. Біздің «Аққу» бөбекжайының логопедтері септік жалғауларын, көптік жалғауларын, қарама-қарсы мәндес сөздерді, кеңістікті бағдарлау,яғни үстеу, жаңа сөздер құрастыру, заттың белгісі (сын есім), еркелетіп айту бойынша ойындарды ұсынды. Бұл ойындар қазақ тілінің лексикасына сәйкес жасалынды.

Сонымен қоса жас, жалпы логопед мамандар тәжірибелерімен алмасса: білімдерін арттырады, қоржындарына тәжірибе жинайды, жаңа көп дүние меңгереді.

Қорыта айта кетсек, иновацияны бейнесабактар мен тапсырмаларды тек індет кезінде қолдана ғана қоймай, бала жиі не болмаса ұзақ уақыт ауырып балабақшаға келмей жүрген жағдайда, ауа райына байланысты, боранды, қатты аязды күндері, демалыс кезінде де пайдаланған тиімді. Сонымен қоса, бала белі бесіктен шықпай жатып, құлақ қыршынына бесік жырын айтып тыңдату. Үйде радио қосып қою. Қазақша дәстүрлі әндер мен терме-жырлар тыңдату. Көлікпен жол жүрсекте осы әндерді балаларға тыңдату. Домбыра шерте білсеңіздер күй ойнау. Күй тыңдату. Ұлы ақын Абай Құнанбайұлының қара сөздерін оқып, айта жүру. Көк байрағы желбіреген, бүгінгідей абыройлы да айбынды, беделді де берекелі, ынтымағы мен бірлігі жарасқан еліміздің тәуелсіздігі баянды болып, еліміз тыныш, халқымыз аман болғанда жас ұрпағымыздың бойына сіңіріп тәрбиелеу, атадан келе жатқан ата мұра салт дәстүрімізді ұмытпай ұрпақтан-ұрпаққа жеткізе берейік.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1 «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы № 345 ІІ Заңы.

2 Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы № 988 қаулысы).

3 «Коронавирустық инфекцияның таралуына байланысты шектеу шаралары кезеңінде мектепке дейінгі ұйымдар мен мектепалды даярлық сыныптарында ұйымдастырылған оқу қызметтерін ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 13 тамыздағы № 345 бұйрығы.

Касымжанова Ж.М

Қарқаралы қаласы, әдістемелік кабинеті КММ

Абзал М.Е.

Қарқаралы қаласы, «Жас терек» КМҚК бөбекжайы

Робототехникамен ІТ-технологиялар платформасын пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балалардың ғылыми-зерттеу қызметін дамыту

Қазіргі заман балалары белсенді ақпараттандыру, компьютерлендіру және робот жасау дәуірінде өмір сүреді. Техникалық жетістіктер адам өмірінің барлық салаларына тезірек еніп, балалардың заманауи техникаға деген қызығушылығын оятады. Техникалық нысандар бізді барлық жерде, тұрмыстық техника мен аппараттар, ойыншықтар, көлік, құрылыс және басқа да машиналар түрінде қоршайды. Кішкентай кезінен бастап балалар қозғалатын ойыншықтарға қызығушылық танытады. Мектепке дейінгі жаста олар оның қалай жұмыс істейтінін түсінуге тырысады. Қазіргі кезеңде мектепке дейінгі жаста балаларды техникалық объектілер құрылымының негіздерімен таныстыру мүмкіндігі пайда болды. Іс-әрекетке бағытталған тәсіл алдыңғы қатарда: проблемалар мен міндеттердің шешімін өз бетінше іздеуге, баланың өз бетінше міндеттер қою қабілетін дамытуға, оларды шешу жолдарын жобалауға, олардың жетістіктерін бақылауға және бағалауға бағытталған ілім. Ол үшін моторлы LEGO модельдері және қарапайым бағдарламалау қолданылады. LEGO модельдері баланы сұрақтар қоюға шақыратын және күнделікті өмірдегі мәселелерді шешуге арналған құралдарды ұсынатын практикалық, "ойлау" жаттығуларының шешімін ұсынады. Робототехника автоматтандырылған техникалық жүйелерді құрумен айналысатын қолданбалы ғылым болып табылады. Робототехника (ЛЕГОТЕКА) балалардың тек

логикалық ойлау қабілеті жетіліп қана қоймай, сонымен қатар балалардың танымдық қабілеттерінің дамуына зор ықпал етеді айқын. Атап айтқанда: ІТ технологиялармен қолдануды үйрене отырып, математикалық, алгоритмдік жалпы қабілеттері мен электронды сызбаларды түсіну, өз ойын нақты және дұрыс жеткізу, проблемаларды түрлі жолдармен шешу, топпен жұмыс жасау секілді басқа да ғылыми-зерттеушілік біліктіліктерін де дамытады. Нәтижесінде келешекте балалар өз жобаларын жүзеге асыру мүмкіндігіне ие болады.

Тәрбиеленушілер сұрақтар қойып, мәселелерді шешеді. Бұл материал балаларға білуі керек нәрсенің бәрін бермейді. Керісінше, олар білгендері туралы ойланады және әлі игерілмеген сәттерді зерттейді. Сонымен қатар, балалар ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгереді.

Робототехника арқылы мектеп жасына дейінгі балаларда техникалық шығармашылықты дамыту және ғылыми-техникалық кәсіби бағдарлауды қалыптастыру дағдысы дамиды. Қойылған мақсатқа қол жеткізу мынадай міндеттерді шешуді көздейді:

1. Робототехника, оның адам өміріндегі маңызы, техникалық құралдарды ойлап табумен және өндірумен байланысты мамандықтар туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру.
2. Ғылыми-техникалық шығармашылыққа баулу: техникалық тапсырма қою, қажетті ақпаратты жинау және зерделеу, мәселенің нақты шешімін табу және өзінің шығармашылық идеясын материалдық тұрғыдан жүзеге асыру қабілетін дамыту.
3. Өнімді (жобалау) қызметті дамыту: балалардың робототехникалық құралдарды құрастыру мен бағдарламалаудың негізгі әдістерін игеруін қамтамасыз ету, алынған деректерді талдау және көрсету қабілетін дамыту.
4. Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін қалыптастыру: робототехникалық модельдерді жобалау үшін қажетті компьютермен, материалдармен және бөлшектермен жұмыс істеу кезінде қауіпсіз мінез-құлық ережелері туралы түсінік қалыптастыру.
5. Өз еңбегіне, басқа адамдардың еңбегіне және оның нәтижелеріне құндылық қатынасын тәрбиелеу. Ынтымақтастық дағдыларын қалыптастыру: ұжымда, командада, шағын топта (жұпта) жұмыс істеу.

Өз қолыңызбен ойыншықтарды схема бойынша немесе күн сайын өз дизайныңызбен жасау – кез-келген баланың арманы. Және оны заманауи дизайнерлермен бірге жүзеге асыру оңай. Сондықтан, бізде жеке тәжірибемізде балабақша бойынша ересек топтарында робототека жобасын бірнеше жылдан бері қолданып келе жатырмыз. Жаңа материалда бағдарламалау дағдыларыңыз 12 түрлі ойыншық үлгісін жасауға мүмкіндік беретін Uaro робототехникасы туралы айтсақ... UARO-робототехника мен интерактивті бағдарламалауды біріктіретін балабақша мен бастауыш мектепке арналған инновациялық дизайнерлер. 4-7 жастағы балаларға жарамды және жануарлардың, заттардың және көліктің әртүрлі үлгілерін жобалауды қамтиды, пластикалық болттар мен бұрағыштармен жалғанған жарқын бөлшектер, Lego Duplo кірпіштерін бекітуге арналған бөлшектер бар, арнайы өріске орналастырылған түрлі-түсті текшелермен бағдарламалау, бағдарламалауға арналған uaro мобильді қосымшасы, жиынтықта электр қозғалтқышы, LED дисплей, әуен ойнатқышы, қозғалыс сенсоры (инфрақызыл), қосқыш бар балалар мен педагогтерге арналған сабақтары бар тегін дәптерлер және құрастыру схемалары қамтылған. Сол себептен балалармен дәл осы Lego-мен айналысуға шешімге келдік. Бөлшектерден 12 түрлі роботты құрастырылады, соның ішінде: кран, әткеншек, Робот, машина, жираф, көбелек, бақа және т.б;

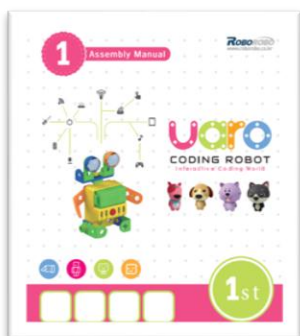
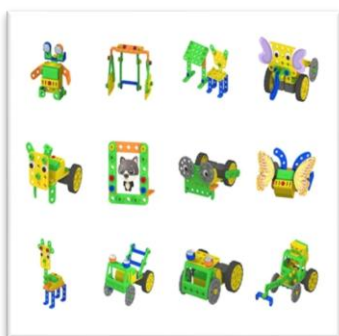
Схема бойынша 12 роботтан басқа, балалар роботтың жеке моделін жинап, онымен бірге көрмелерге, білім беру мекемелері арасындағы робототехника жарыстарына қатысып, тәжірибие алмаса отырып жүлделі орнындарды иеленген. Сондай-ақ легоның қарапайым түрлері де бастапқы кезеңдерде қолданылады, атап айтсам Lego education және Learning Resources конструкторы. Конструктор элементтері Lego-мен үйлесімді және FGOS-қа толық сәйкес келеді. Жинақтар педагог жұмысын жеңілдететін егжей-тегжейлі схемалар мен құрастыру нұсқауларын қамтиды. Аталмыш жобаны жүргізу барысында баланың робототехника туралы алғашқы білімі мен қарапайым идеялары пайда болады, бала робот

модельдерін дербес жасайды, бала өзінің білімі мен дағдыларына сүйене отырып, өзінің шығармашылық-техникалық шешімдерін қабылдауға қабілетті болаалады, бала ойларды нақты логикалық дәйектілікпен жеткізе алады, өз көзқарасын қорғай алады, жағдайды талдай алады және логикалық пайымдау арқылы сұрақтарға өз бетінше жауап таба ала отырып, командада жұмыс істей алып міндеттерді тиімді бөле алады.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Қ.С.Шоланов, Ж.Т.Жумашева .Мехатроника және робототехника негіздері. Алматы. 2010ж
2. Д.Э.Добриборщ, А.А.Бобцов, К.Артемов,, С.Чепинский. «Основы робототехники на Lego. Издательство Лань. 2021
3. <https://obrsnab.ru/lp/uaro/>

Жоба негізінде қолданыстағы құралдар



Жоба бойынша балалармен жұмыс



«ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУ» МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУМЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Қазіргі уақытта адамзат дамуының философиялық және өркениеттік-технологиялары өзгеріп жатқанда, цифрлық өркениет индустриалды өркениеттің орнын басып жатқанда, қазіргі қоғамда білім дегеніміз не, ол қалай дамып, қандай формаларда білім алу керек деген сұрақ бұрынғыдан да көп туындап отыр. Бұл тұрғыдан Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы № 726 қаулысымен бекітілген «Білімді ұлт» сапалы білім беру» Ұлттық жобасына сәйкес тұлғаны ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтар негізінде тәрбиелеу мен оқытуды қамтамасыз ету қажет.

Әрбір білім беру ұйымының міндеті-ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарға бағдарланған, функционалдық сауаттылық дағдылары және оны қоршаған болмыста бәсекеге қабілетті бола алатын білім алушы тұлғасының үйлесімді қалыптасуы мен дамуы үшін қолайлы білім беру ортасын құру қажеттілігін талап етеді. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаевтың қыркүйек айындағы «Әділетті мемлекет. Біртұтас ұлт. Берекелі қоғам» атты жолдауында ұлт сапасын жақсартуда «мектепке дейінгі тәрбие жұмысы басты назарда болуы керек» деп мектепке дейінгі кезеңнен сапалы білім беруді меже етіп қояды. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделінде (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы)

«Баланың жасына және деңгейіне сәйкес келетін ресурстардың мол таңдауы бар жоғары сапалы білім беру кеңістігі баланың өзіндік оқуындағы белсенді ролінде маңызды құрамдас болып табылады» делінген. Аталған құжаттың негізінде Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарты өзгерді. Не өзгерді? деген сұрақ туындайды.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытудың мақсаты, міндеттері және бала тұлғасын дамытатын бағыттары: физикалық дамыту, коммуникативтік дағдысын, танымдық-зияткерлік, шығармашылық-зерттеушілік, әлеуметтік-эмоциональдық дағдысы деп қарастырылады. Осы бағыттарды жүзеге асыруда педагогтердің басшылыққа алатын ойын арқылы оқыту, балалардың түрлі әрекетін кіріктіре отырып ұйымдастыру қағидалары ұсынылды. Балалардың қызығуы, қажеттілігін ескере отырып, қабілетін дамытуда өзінің таңдауымен әрекет етуге мүмкіндік беріледі. Баланың мектептегі оқушыдай партада, үстелде отырып оқытудан шығып, еркін ойынына жағдай жасалады. Енді сұрақ туындайды: қалай педагог қалай жоспарлайды? Қалай жобалайды? Осы тұста қазіргі педагогика ғылымында қалыптасқан мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеуде ІТ мүмкіндігін пайдалану қажеттілігі туындайды.

ІТ қазіргі білім беру ресурстарын тиімді пайдалануға, оларды оқу-тәрбие процесіне қосу мүмкіндігіне негізделген өте кең мәселе. «ІТ Білім беру технологиясы – бұл сәйкес технологиялық процестер мен ресурстарды құру, пайдалану және басқару арқылы оқуды жеңілдету және оқу жетістіктерін арттырудың зерттеу және этикалық тәжірибесі». Қазіргі білім беру жүйесінде оны толық ақпараттандыруға байланысты практикалық педагогиканың жеке саласы – оқу-әдістемелік алғышарттар қалыптасты.

ІТ-оқытудың ескі әдістері өзінің тиімділігін жоғалтып, қоғам талабына төтеп бере алмаған кезде, білім беру тар шеңбердегі адамдардың артықшылығы болудан қалып, барған сайын қолжетімді және бұқаралық сипат алады.

Мектепке дейінгі ұйымда балалардың өмірін, танымдық әрекеттерін, ұйымдастырылған іс-әрекетін құрудың тиімді жұмыс істемейтінін түсіну бар, бірақ «Не істеу керек?» деген сұраққа әлі де жауап жоқ. Оқыту мен тәрбиелеуде ІТ қолдану бұл сұраққа қалай және нені оқыту керектігін көрсете отырып, тәжірибесі мен білімін қолдануда ізденуді ұсынады. Осылайша, ол педагогтерге көмектесу үшін жасалады және ұсынылған формалар

мен кезеңдерге негізделген жеке деңгейде олардың нақты балалар үшін білім жолындағы қызықты және тәрбиелік жолға айналатын мазмұн, әдістеме құруға мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологияны қолдану мәселелері педагогикалық, психологиялық ғылыми зерттеулерде біршама қарастырып келеді. Өткен ғасырдың 80-90 жылдары ресейлік ғалым Б.С.Гершунский мектепке дейінгі білім беруді ақпараттандырудың проблемалары мен перспективаларын қарастыра отырып, компьютерлік техниканы білім беру мен ғылыми-педагогикалық қызметте, педагогикалық болжамдау мен басқару жүйесінде тиімді қолдану жағын, компьютерді оқу объектісі мен құралы ретінде пайдаланудың философиялық, әлеуметтік-экономикалық, ғылыми-техникалық және психологиялық-педагогикалық алғышарттарына тоқталды.

Оқытудың ақпараттық технологиясының оқу үдерісінің барлық құраушыларына мәнді әсері бар. Компьютердің оқу мақсаттарында пайдаланылуы баланың жұмысын жеңілдетіп, ұзақ уақытта орындалатын қызметтен босататыны қажетті ақпаратты өзі іздеп табуға мүмкіндік алатыны, қателесу қорқынышынан құтылатыны Б.С. Гершунский, С.А. Бешенков, Е.И. Машбиц, С.Г. Григорьев, С.А. Ждагнов, А.С. Лесневский, И.В. Роберт, А.П. Сейтешов, Н.Т. Ермеков, К.З. Халықова, Ко Ен Чоль, А.А. Қалыбекова, Д.М. Жүсібалиева, Ш.Х. Құрманалина, Ж.Ж. Нұржанова, Н.Ғ. Даумов т.б. еңбектерінде қарастырылған.

Ақпараттық технологиялар жағдайындағы оқыту процесі тұлға теориясына сүйенеді. Әрбір тұлға өзін қоршаған ортаға көзқарсымен және өзіндік моральдық талаптарымен, белсенділіктің, түрлі сатысымен және басқа да маңызды қасиеттерімен сипатталады. Қазіргі білім беру саласындағы оқытудың озық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты ұрпақ тәрбиелеу мүмкін емес. Ол тікелей мектепке дейінгі білім беру саласына қатысты. Жаңа технологияны меңгеру тәрбиешінің интеллектуалдық, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына әсерін тигізеді, әрі өзін-өзі дамытып, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі. Білімді ақпараттандырудың негізгі мақсаты – «балаларды ақпараттық қоғам жағдайында тұрмыстық, қоғамдық және кәсіби салалардың іс-әрекетіне толық, тиімді араластыру» болып табылады.

Бүгінде елімізде жаңа инновациялық әдістермен оқыту, аудио және бейне материалдарды, компьютерлік мультимедиялы бағдарламаларды қолдануға мол мүмкіндіктер ашылды. Көптеген білім беру мекемелерінде ақпараттық құрылғылармен жабдықталып, компьютерлік базалары толықтырылып, жетілдірілу үстінде. Ақпараттық технология арқылы баланың шығармашылық ізденістері дамиды. Демек, сапалы, тиімді, нәтижелі жүргізілген әрбір ұйымдастырылған іс-әрекет - тәрбиешінің үздіксіз еңбегінің айғағы. Әр бір ұйымдастырылған іс-әрекет уақыт талабына сай көрнекі құралдарды пайдалануды қажет етеді. Атап айтсақ, компьютердің мүмкіндіктері, ақпараттық тақта, слайдтар, видеоролик, электронды оқулық.

Ақпараттық технологияны қолдана отырып өткізгенілген әр іс-әрекет, балалардың белсенділігін артып, өз бетінше жұмыс істеу қабілеті, диалогты сөйлеу іскерліктері артады. Ж. Аймауытовтың: «Баланың ынтасын арттыру үшін, оқытатын нәрседі бір жаңалық болу керек» деп айтқанын ескерсек, іс-әрекеттердің қозғаушы күші, қызығушылықты тудыратын-компьютердің, электронды оқулықтың, компьютерлік бағдарлама мен ойындар, ақпараттық тақтаның ролі балалар үшін ерекше екені белгілі. Сабақта жиі қолданылатын графикалық (сызба, кесте, диаграммалар), бейнелеу (фото, картина, сурет, кинолар), табиғи (зат пен құбылыстың суретін көрсету), түрлі көлемдегі көрнекіліктерді ақпараттық технология соның ішінде кең көлемде қолданылатын компьютермен көрсетудің ауқымдылығы мен тиімділігі оқулық және үрдіске жаңа сипат береді.

Мектепке дейінгі ұйымның оқу-тәрбие үрдісінде ақпараттық технологияны қолдану – отандық педагогиканың ең жаңа және көкейтесті мәселелердің бірі болып табылады. Баланың шығармашылық қабілетін дамыту мен тәрбиелеу ретінде, оның

тұлғасының қалыптастыруда және ақыл-ой кеңістігін дамытуда дербес компьютерді қолдану мұғалімнің мүмкіндігін кеңейтіп, балаларды дербес компьютер бағдарламаларына жақын тарту базасын құрады. Әр затты өз атауымен атап, орынды пайдалануды үйренеді. Оң, сол, алды, арты, ұзын, қысқа, жуан, жіңішке және т.б қысқа ұғымдармен танысады. Мұғалім ұсынған бейне үзінділерді ұсыну арқылы әр балаға сол бойынша әңгіме құрастыртады. Қазіргі кезде бар бағдарламалар балалардың ойлау қабілетін дамытуға мүмкіндік береді. Заманауи ақпараттық технологиялардың дамуына орай, «бала мен компьютер» жүйесі барлық қоғам мүшелеріне қатысты болып келетін үлкен мәселеге айналууда. Компьютермен, ақпараттық түрде балаға әсер ету мектепке дейінгі білім ордасымен қамсыздандырылуы тиіс. Біз бұны ертерек қолға алсақ, біздің қоғам да дамуын ертерек бастайды, себебі заманауи қоғам компьютермен жұмыс істей алуы талап етеді, анимацияларды құру, дыбыстармен жұмыс жасау, мультфильмдерді ойластыру үрдісіне қатыстыру, сурет салу және арнайы міндеттерді шешу арқылы балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту;

- видеофильмдер мен бағдарламаларды қарау;

- қарапайым Power Point бағдарламасын пайдалана отырып, балаларды оқу үрдісіне белсенді түрде тарту;

Ақпараттық-коммуникация технологияларын, соның ішінде ақпараттық технологияларды мектепке дейінгі білім беруде қолдану мұғалімнің шығармашылық мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді және бастауыш сынып оқушыларының психикалық дамуының әр түрлі тұстарына оң әсерін тигізеді. Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы ұйымдастырылған әр сабақ бала және мұғалімдер үшін өте тиімді. Бұндай сабақ үлгілері болса да оқу-тәрбие жұмысын сапасын жоғарлатуға және жұмыс уақытын мәнді түрде үнемдеуге мүмкіндік беретіні белгілі болды. Ақпараттық технологиялар көмегімен керек құжаттарды әр компьютерде файл түрде сақтауға және қажет кезде әр балаға жеке-жеке алдына таратып беру кезінде қағаз бетіне басып шығаруға болады. Кез келген сабаққа даярланған көрнекі суреттер мен тапсырма.

Компьютер, ақпаратты өңдеудің заманауи құралы болып келеді, оқытудың мықты техникалық құралы ретінде қызмет етеді. Балалардың психикалық дамуы мен және жалпы тәрбиелеуде маңызды рөл атқарады. Неге? Себебі, компьютер жаңа ойыншық тәрізді балаларды қызықтырады, дәлірек айтқанда көп жағдайда олар экранына қарау арқылы ойнайды.

Біздің ойымыша, ақпараттық технологияны қолданудың ең маңызды тұсы оның оқытушылық функциясы болып табылатындығы. Ақпараттық технологияны қолданғанда бала тек бір ғана түсінік не болмаса нақты бір оқу жағдаятын меңгеріп қана қоймайтын, яғни жалпы барлық тапсырмалар мен жағдаяттардан жалпылама түсінікті алуға болатындай құрылған себебі бұл технология баланың өзін өзі бағалауын жоғарлатады. Балалардың өздері қол жеткізген жетістіктері мұғалім назарынан тыс қалмайтынды. Балалар ойлаудың шынайы-көрнекі түрін меңгере отырып, өздеріне деген үлкен сенімділікті сезінеді. Сабақ барысында балалар мұғалімнің көмегімен әр сабақ бойынша орынбасар ретіндегі жобаларды құруды үйренеді. Мұндай жобалар сандық түсініктерді көрнекі түрде елестетуге мүмкіндік береді:

Сонымен, ақпараттық технологияны дұрыс пайдалану оқушының тұрақты білімінің қалыптасуына көмектеседі, балалардың логикалық ойлау және сөйлеу қабілетін дамытуға, сөздік қорын байытуға нақтылы құбылыстарды қарастыру және талдау негізінде, кейін практикада қолданылатын тұжырымдар жасауына көмектеседі.

Білім мен ғылым - бәсекеге қабілетті мемлекеттердің даму, өркендеу көрсеткіші. Осы орайда егемен ел атанған сәттен бастап білім, ғылым саласын әлемдік өркениет талаптарына сай қалыптастыру мәселесі бой көтеріп, айрықша даму жолына түсті. Білім беру саласында жүргізілген нәтижелі реформаларға сәйкес, бірқатар игіліктерге қол жеткіздік.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Ә.Табылдиев Халық тағылымы
2. Алтаева Ж. «Отбасы және балабақша» журналы
3. Джаксыбекова А. «Орталық Қазақстан» Алматы 2021 ж.

Адамбекова Г.Г.

ГУ «Отдел образования города Шахтинска»

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ИНСТРУМЕНТ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Перспектива развития Республики Казахстан неразрывно связана с развитием цифровых и интерактивных технологий. Стремительное развитие цифровых технологий оказывает влияние на модернизацию развития общественного сознания и общества в целом. В последнее время образ жизни людей и общества непосредственно связан с развитием цифровизации. Особое значение развития приобретает в сфере образования и управления. Так на сегодняшний день образование не может существовать без цифровых технологий. Цель педагога стала научить ребенка обучаться не зависимо от степени его развития, будь то это воспитанник детского сада или студент института, ему прививают навыки самообразования. Педагог на равне с ребенком приобретает знания в постоянном саморазвитии и совершенствовании своих способностей в IT технологиях.

Дошкольное сообщество как первоначальная ступень образования закладывает элементарные навыки цифровой грамотности. Способствует развитию детской любознательности и творческому потенциалу ребенка.

Вместе с тем, сама дошкольная организация как структурное подразделения системы образования, тоже не осталась в стороне от развития цифровых технологий. За последние годы, развитие цифровизации в сфере оказания услуг в дошкольном образовании совершило значительный рывок. Для оказания услуг населению в сфере дошкольного образования, а в частности зачисления детей в детский сад была проведена большая работа по улучшению деятельности электронных систем «постановка на очередь», «личный кабинет родителя», «электронные счета», «электронное табелирование» и многое другое было введено в детские сады. Данные модули позволяют родителю самостоятельно без участия третьих лиц выписать направление, произвести оплату за детский сад не выходя из дома. Реализация данных функций позволяет не только родителю своевременно быть информированным о деятельности дошкольной организации, но и директору дошкольной организации осуществлять контроль за деятельностью детского сада. Конечно данные системы были запущены не в одночасье. Для полноценного функционирования электронных модулей было проведено достаточно работы по апробированию с учетом индивидуальных особенностей региона. Однако результат порадовал всех пользователей.

В деятельности дошкольной организации информационные технологии не только предусмотрены для зачисления детей и управления дошкольной организацией, но и для ведения воспитательно-образовательного процесса. К примеру оформление воспитателем дошкольной организации внутренней документации: перспективного планирования, циклограмм и мониторинга. В настоящее время развитие цифровых технологий позволяет черпать материал для воспитательно-образовательного процесса прям из интернет ресурсов. Существует множество платформ предлагающих образовательный контент для детей любого возраста и в частности для детей дошкольного возраста. На данных платформах размещен материал: дидактические игры, презентации, пособия для построения образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Для развития IT технологий в дошкольных организациях и качественного управления необходимо создать определенные условия, которые будут способствовать современному построению образовательного процесса такие как: обеспечение компьютерами, мультимедийными проекторами, электронными досками, планшетами, сканерами, принтеры и т.д.

Вместе с тем, необходимо чтобы кадровый потенциал сотрудников в сфере IT технологий постоянно развивался. Для современного внедрения и полноценного функционирования цифровых технологий необходимо, чтобы персонал владел современными технологиями управления системами информатизации. Так, к примеру для осуществления качественного мониторинга усвоения программного материала воспитанниками дошкольной организации воспитателю и методисту необходимо знать программу Microsoft Excel. Автоматизация процессов анализа и контроля за результатами образовательной деятельности будут эффективны в том случае, если педагоги заполняют данные качественно и без ошибок. Педагогический персонал, а также директор дошкольной организации должны владеть базовыми прикладными программными средствами к которым относятся: текстовые и табличные процессоры (редакторы, программы), почтовые и другие средства связи, поисковые системы. Данные навыки позволят педагогам, так и администрации дошкольной организации добиться автоматизации организации и управления образовательно-воспитательным процессом.

Не нужно забывать еще и о том, что перевод ранее примитивных способов ведения документации в цифровой и интерактивный формат, позволяет систематизировать и расширить диапазон управленческой деятельности. Так, к примеру на современном этапе развития информатизации был автоматизирован процесс кадрового делопроизводства, который в свою очередь позволяет выставить вакансию, принять на работу сотрудника, вести его электронное личное дело и не затрачивать лишние ресурсы, а также позволяет в максимально короткое время собрать и обработать большое количество информации.

Очень важным для дошкольной организации остается использование и совершенствование работы в информационной среде. Для организаций образования актуальным остается вопрос информирования родительской общественности о своей деятельности. Для этого в постоянно активном формате необходимо поддерживать работу сайта дошкольной организации, а также обеспечивать своевременное обновление информации в социальных сетях Instagram, Facebook, YouTube и других платформах. Данная работа направлена на уменьшение временных затрат на подготовку документальных отчетов, создание электронного архива и повышения имиджа организации образования.

Таким образом, управленческая деятельность современного директора дошкольной организации становится все более наполненной цифровыми технологиями, становится все более интеллектуальной и разнообразной по своему содержанию. Поток информации не оставляет времени для того, чтобы остановиться подумать, необходимо принимать решения молниеносно «здесь и сейчас». Функции директора дошкольной организации в значительной степени превращаются в управление информационными потоками. Требуется от руководителя постоянного саморазвития и самообразования во всех областях, в том числе и в цифровой.

Использование цифровых и интерактивных технологий благотворно скажется на управленческих функциях директора и в целом на развитии дошкольной организации.

Литература:

1. Акперов, И.Г. Информационные технологии в менеджменте: Учебник / И.Г. Акперов, А.В. Сметанин, И.А. Коноплева. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.
2. Балдин, К.В. Информационные технологии в менеджменте / К. В. Балдин. – М.: Академия, 2012. - 283 с.
3. Веряев, А.А. Педагогика информатики / А.А. Веряев. - Барнаул.:БГПУ, 2010. – 140с.

ПЕДАГОГТАРМЕН ЖҰМЫС ТҮРЛЕРІН ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі жас ұрпақты тәрбиелеуде еліміздің мәдени құндылықтары және салт-дәстүрлері, рухани-өнегелік сапаларды жас ұрпақ бойына сіңіруді, патриотизмге тәрбиелеуге, ұлттық ар-намысы, абыройды сезінуі білімсіз дами қоймайды. Сондықтан да қоғам адамдардың бірігіп тіршілік ету ортасы адамдар қарым-қатынасында және жалпы өмір сүру барысында топтасқан (еңбек ету, оқу әрекеті), бірлескен іс-әрекетте ұжымның әрбір мүшесіне белгілі бір істі тұрақты атқарып тұру жүктеледі.

Сондықтанда жаңа технологияны тиімді пайдалануда педагогтар қауымынан іскерлікті, ізденімпаздықты, кәсіби деңгейлерінің жоғарылығын талап етсе, сонымен қатар қоғамның басты мәселесі бүлдіршіндердің денсаулығын нығайта отырып, тәрбие үрдісін жаңа технологиялар негізінде жетілдіру және бәсекеге қабілетті жеке тұлға тәрбиелеу болып отыр.

Инновациялық қызмет – мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби дамуының факторы [1].

Ата – аналарды балабақша өміріне кеңінен араластыру бүгінгі күні замануи талаптарының бірі, біртұтас ақпараттық білім беру кңістігінің көзі. Біздің балабақша тәрбиешілері білім беру процесінде ақпараттық – коммуникациялық технологияны пайдаланады. Осы тұрғыда көптеген жұмыстар атқарады. Ата – аналармен бірігіп «Қыс қызықтары», «Денсаулық» ойын – сауықтарын ұйымдастырып, білім жетілдіру институтының тыңдаушыларына өз тәжірибелерімен бөлісіп ойын іс – әрекеттерін «Онлайн – балабақша» виртуалды сайтқа жіберіп отырады. Тәрбиеленушілермен жобалау – зерттеу қызметтерін ұйымдастыруда педагогтерге ақыл – кеңестер, көмек беріп, оның нәтижесі іс-тәжірибеде талқыланады.

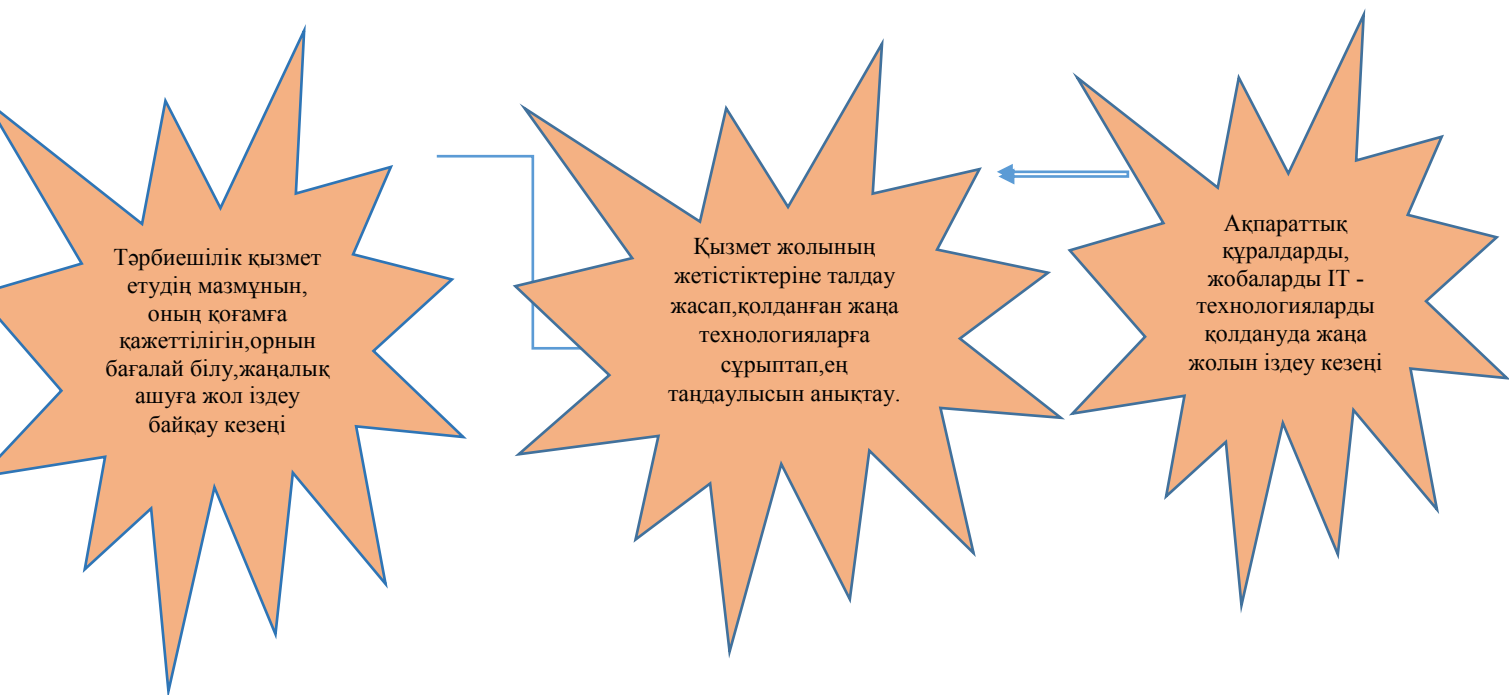
Педагогикалық процестің жаңа үлгісін құру арқылы тәрбиеленушілердің басты құзырлықтарын қалыптастыру жұмыстары алға қойылып, телекөпір, «Мультстудия», бейне жазу арқылы «Болашақ интеллектуалдар», «Балабақша жұлдыздары», «Бала тілі бал» атты ойын – сауықтар ұйымдастырылады. ІТ құралдарыды қолдану арқылы ойын іс- әрекетін ұйымдастырады [2].

Мобильды ойындарды қолданады. Слайд, презентациялар ойын – іс әрекетінде қолдану арқылы тәрбиеленушілердің қызығушылықтарын арттырады. Интерактивті ойындар оның ішінде флипчартты көбірек қолданады. STEM элементтерінде қолданады.

Қазақстанның парасатты, мәдениетті, құзіретті, жан – жақты дамыған тәрбиелі болашағын қалыптастыру міндетіміз:

- Алға қойылған мақсатқа жетуде ата- аналардың педагогикалық мәдениетін көтеру;
- Ақпараттық құралдар мен жаңа технологиялар қолдану;
- Балаларды бірін – бірі тыңдауға, ортақ шешім қабылдауға, ойларын ортаға салуға тәрбиелеу;
- Дамытушы орта – заттар мен ойыншықтарға еркін қолжетімді және немен айналысатынын өз бетінше таңдауын, күні бойы өз идеяларын іске асыру мүмкіндігін қамтамасыз ету; [3]
- Әр баланың отбасымен серіктестік қатынас орнату, үштік одақ құру.

Педагогтың кәсіби шеберлігін инновациялық қызмет түрлерімен шыңдаудың бірнеше кезеңі



Әдіскер педагогтардың инновациялық жұмыс түрін ұйымдастыруы бойынша бақылау жүргізу қажет,қай тәрбиешінің қалай қызмет ететінін анықтағаннан кейін ғана ол әр педагогтың білім мен біліктілік деңгейін біледі және соған сәйкес ізденіп,жұмыс істейді.

Еліміздегі қоғам дамуының барлық саласындағы өзгерістерге орай білім саласы да жаңаруда.Сапалы білім беру педагогтардың шеберлігі мен іскерлігіне байланысты. [3] Технология дегеніміз – бір істегі шеберлік пен өнердегі әдіс жиынтығы.ІТ және басқа технолгиялар оқу процесін жандандыру мақсатын ұйымдастыру,белгілі бір мақсатқа жұмылуда алдын ала ойластырудың ықпалы мен әсері және оқу процесінің ойдағыдай жүзеге асырудың мазмұнды техникасы.Осындай технологиялар туралы білім мен біліктігі бар,ізденіспен және инновациялық жұмыс түрлерін қолдана алатын педагогтар Қазақстанның болашақтағы жетістігіне зор еңбегін қосатыны анық.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі.
2021 жыл 15 наурыз.
2. ADISTEME.KZ <https://adisteme.kz>

*Адам-Юсупова Р.Д.
КГКП Ясли-сад «Жұлдыз» г. Темиртау*

ПРИМЕНЕНИЕ IT НА МУЗЫКАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

В современном мире IT технологии находят большое применение во всех сферах деятельности. Не является исключением и развитие творческих навыков. Благодаря современным технологиям на музыкальных занятиях, ребенок из пассивного наблюдателя превращается в активного участника образовательного процесса. Они вызывают интерес к предмету и способствуют развитию у детей музыкальных способностей и вкуса, развивают эмоциональную сферу. Компьютерные технологии на музыкальных занятиях можно использовать во всех видах деятельности: пение, слушание музыки, музыкально – ритмические движения, игра на музыкальных инструментах, развитие слуха и голоса, танец, импровизированная театрализация.

Самая эффективная форма подготовки и представления материала к организованной деятельности – мультимедийная презентация. Данная технология позволяет лучше развивать:

- зрительное восприятие (мнемотаблицы делают процесс заучивания слов песен увлекательнее, сокращается время обучения);
- слуховое восприятие: (способность различать и воспроизводить звуки различной высоты, длительности, силы и тембра).
- творческое воображение и мышление (дошколятам очень нравятся шумелки: они вызывают желание подражать животным, явлениям природы и др; музыкальная импровизация (пение, чтение стихов, игра на детских музыкальных инструментах, театрализованная деятельность, пантомима, танцы)
- социально-коммуникативные навыки (коммуникативные танцы способствуют развитию умения работать в команде (парами, тройками, все вместе), согласовывать собственный замысел с замыслом сверстников, организовывать общую игру, воспитывать дружеские отношения друг с другом, умение сотрудничать, уступать. [1 с.60], [1 с.80]

Презентации можно интегрировать в разных видах детской деятельности: художественная литература, ознакомление с окружающим миром, рисование, лепка, аппликация. Дети, опираясь на зрительные образы, сравнивают, анализируют, выстраивают причинно-следственные связи, делают логические умозаключения. Это помогает объединить процесс образного восприятия и мыслительной деятельности детей.

Нельзя обойти стороной и здоровьесберегающие технологии. Их целью является обеспечение сохранения здоровья ребенка, формирование у него необходимых знаний и умений по здоровому образу жизни, а также учат использовать полученные знания в повседневной жизни. Музыкотерапия - это один из методов сохранения здоровья детей. Ведь музыкальное искусство изменяет настроение и мироощущение, тем самым поддерживая психическое здоровье.

Для того, чтобы использовать IT технологии на практике, необходимо владеть компьютерной грамотностью, изучать литературу. Применение инновационных технологий обогащает педагогический опыт, позволяет самим разрабатывать дидактические материалы, объективно проводить мониторинг и осуществлять индивидуализацию обучения, повышает эффективность учебно - воспитательного процесса. [2 с. 74с]

Но,несмотря на множественные преимущества IT - технологий, ведущая роль в музыкальном воспитании дошкольников остается за музыкальным руководителем. А инновационные технологии - это лишь средство для реализации целей и задач, поставленных педагогом!

Использованная литература:

1. Приложение к приказу Министра просвещения Республики Казахстан от 14 октября 2022 года №422. Приложение 1 к приказу исполняющего обязанности Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499.
2. Одинцова Е.В. Использование компьютерных технологий в музыкальном образовании: учебно-методическое пособие для слушателей курсов повышения квалификации / перераб. и доп.-Ханты-Мансийск -2-е изд., 2013.

*Азнабаева Р.Р, Калыкова Д.А
Шет ауданы Ақадыр кенті, «Нұриуақ» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ҚЫЗМЕТІНІҢ ЖҰМЫСЫНДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Соңғы жылдары дербес компьютерлер мен ақпараттық технологиялардың қоғам өміріндегі рөлі мен орны түбегейлі өзгерді. Технологиялар мен ақпараттарды шебер және

тиімді меңгерген адам әртүрлі, жаңа ойлау стиліне ие, туындаған мәселелерді бағалауға, өз қызметін ұйымдастыруға түбегейлі басқаша қарайды.

Тәжірибе көрсеткендей, жаңа ақпараттық технологияларсыз қазіргі білім беруді елестету мүмкін емес. Қазіргі уақытта білім беру ортасын ақпараттандырудың отандық және шетелдік тәжірибесі оның білім беру процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретіндігін көрсетеді. Алайда, мектепке дейінгі білім берудің қолданыстағы жүйесі мектепте және жалпы қоғамда болып жатқан процестерден едәуір артта қалады, мұнда ақпарат, оны сақтау және пайдалану әдістері ең маңызды және маңызды тауарға айналады.

Компьютер, мультимедиялық формалар ақпаратты өңдеу құралы ретінде педагогтердің, ата-аналардың және мектеп жасына дейінгі балалардың бірлескен іс-әрекетіне қажетті қуатты техникалық оқыту, коммуникация құралы бола алады.

Балабақшада компьютерлік құралдарды қолдану қоршаған ортаны және педагогикалық процесті тиімді ұйымдастыру әдісіне негізделген. Қазіргі әлемде технологиялық прогресс өте белсенді дамып келеді: күн сайын жаңа технологиялар пайда болуда. Балабақшада жаңа ақпараттық технологияларды қолдану дамудың жаңа, ғылыми негізделген қол жетімді құралдарын құруды көздейді. Компьютер экранында ақпаратты ойын түрінде ұсыну балалардың іс-әрекетке деген қызығушылығын тудырады.

Мәдени-демалыс іс - шараларында балалармен өзара әрекеттесу кезінде сіз үй кинотеатрын, караоке орталығын, мультимедияны, арнайы таңдалған бағдарламалары, презентациялары бар компьютерді пайдалана аласыз. АКТ саласындағы жетістіктерді ата-аналар үшін, ертеңгіліктер мен мерекелерде ашық ұйымдастырылған іс-әрекеттерде өткізу кезінде пайдалануға болады. Музыкалық тәрбие процесінде интерактивті құралдарды қолдану дидактикалық материалды тез өзгертуге мүмкіндік береді, тәрбиеленушілердің танымдық іс-әрекетін белсендіруге ықпал етеді, ойлау, қабылдау, есте сақтау қабілеттерін дамытуды ынталандырады. Бұрыннан бар тәжірибе көрсеткендей, ноутбукпен жұмыс істеу, ұйымдастырылған іс-әрекеттерде презентациялық материалдарды көрсету балалардың материалды қабылдауын жақсартады. Балалар мен ата-аналар бейне әндер, презентациялар көрсететін сабақтар әлдеқайда қызықты деп санайды.

Ақпараттық технологиялардың балаларды көркемдік бейнелеу және оқыту, эстетикалық дамыту және көркемдік білім беру құралдары ретіндегі мүмкіндіктерін асыра бағалау қиын.

Тіпті физикалық минутты материалды жақсы игеру үшін ерекше түрде өткізуге болады. Оны өткізу кезінде «Сиқырлы флейта» бағдарламасының үзіндісі көрсетіледі. В. Моцарттың музыкасы естіледі, экранда әртүрлі музыкалық аспаптарда ойнайтын музыканттың сұлбасы пайда болады. Балалар қимылдарды қайталайды, бейнеленген аспаптарда ойнауды имитациялайды, дыбыстық музыканың ритағы мен қарқынын бұзбауға тырысады.

Музыкалық ұйымдастырылған іс-әрекеттерде әртүрлі презентациялар, жаңа материалды үйренуге, бекітуге және қайталауға көмектесетін әйгілі балалар әндерінің клиптері қолданылады.

Бейнероликті қолдану балалардың ынтасын едәуір арттыруға мүмкіндік береді, оқу ұйымдастырылған іс-әрекетке белсенді қатысады, олардың шығармашылық қабілеттерін ашуға ықпал етеді, балалардың танымдық белсенділігін белсендіреді.

Ақпараттық технологияларды қолданатын сабақтар алған білімдерін кеңейтіп, бекітіп қана қоймай, балалардың шығармашылық және зияткерлік әлеуетін едәуір арттырады.

Қазіргі уақытта адам қызметінің кез-келген саласында ақпаратты жедел алу, оны таңдау, өңдеу және қолдану мүмкіндігі шешуші болып табылады. Ақпараттық ағынның қарқынды өсуі, жаңа ақпараттық технологиялардың дамуы, олардың мүмкіндіктері, ақпаратты берудің бұрын белгісіз тәсілдері - мұның бәрі қазіргі өмірге өз талаптарын қояды. Компьютер, мультимедиялық жүйелер педагогтердің, ата-аналардың және мектеп жасына дейінгі балалардың бірлескен іс-әрекеті үшін қажетті қуатты техникалық оқыту құралына, байланыс құралына айналады.

Компьютерлерді, мультимедиялық құралдарды пайдалану мамандарға нормативтік құжаттардың, әдістемелік ұсыныстардың, диагностикалық материалдардың, перспективалық жоспарлаудың, педагогтар мен ата-аналарға арналған кеңестердің және т.б. электрондық тасымалдағыштарда қамтылған ақпарат барлық педагогтар мен тәрбиеленушілердің ата-аналары үшін қолжетімді.

Ақпараттық технологияларды балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде мамандар пайдаланады: танымдық, зерттеу, бейнелеу, музыкалық, қозғалыс және т.б. мультимедиялық қондырғыны пайдалану біздің еліміздің сұлулығын көрсетуге, ұлттық және әлемдік мәдениеттің үздік туындыларымен таныстыруға, балаларды салауатты өмір салтымен таныстыруға мүмкіндік береді. Өмірлік қауіпсіздік негіздері бойынша сабақтар «үкі тәтесінің сабақтарын» қызықты әрі есте қаларлық етуге көмектеседі. Балалар мен ата-аналар үшін әсерлі және ұмытылмас-бұл экранда оларға жүгінетін сүйікті мультфильм кейіпкерлерінің қатысуымен музыкалық және спорттық мерекелер.

Жоғарыда айтылғандардың бәрінен қорытынды жасауға болады: Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде компьютерді қолдану мүмкін және қажет, ол оқуға деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі, баланы жан-жақты дамытады. Компьютерлік бағдарламалар балаларды дамытушылық қызметке тартады, мәдени маңызды білім мен дағдыларды қалыптастырады. Білім беру үдерісінде электрондық мультимедиялық оқыту бағдарламаларын жүйелі пайдалану жағдайында дәстүрлі оқыту әдістерімен және педагогикалық инновациялармен ұштастыра отырып, балаларды оқытудың тиімділігі едәуір артады.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Апатова Н. В. «Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық технологиялар». - М., 1994. - 127 б.
2. Кәсіби қызметтегі Интернет. Ғылыми-әдістемелік жинақ / редакциялаған Д. Т. Рудакова. - М.: ИОСО РАО, 2003. - 160 Б.
3. Морев и. А. білім беру ақпараттық технологиялары. 3 бөлім. Қашықтықтан оқыту: оқу. жәрдемақы. / И. А. Морев-Владивосток: Қиыр Шығыс университетінің басылымы, 2004 ж. - 150 Б.

Акашева А.Х.

Теміртау қаласы, «Ақтілек» КМҚК бөбекжайы

ЕРЕКШЕ БІЛІМ БЕРУДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДЕ ДАМУШЫ ОЙЫНДАРДЫҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ

Ойын – үйретудің, бейімдеудің ең керемет тәсілі. Ойын – бұл жаңа нәрсені байқап көру. Жай балаларды күлдіретін, қызықтыратын белсенділікті талап ететін ойын түрлері «ерекше балаларға» қорқыныш ұялатып, алшақтатуы мүмкін.

Мендегі дамытушы ойындардың басты мақсаты ол әрине – баланы қоршаған ортасына қызығушылығын арттыру. Ойын барысында балалардың логикалық ойлау, көріп, естіп, танымдық қабылдауын, зейінін тұрақтандыруда көмектесетін, ойнай отыра, баланы жан-жақты дамытатын білім білік дағдыларын қалыптастырудан негізгі қызметті атқарады.

Ең әуелі алғашқы деңгейде сенсорлық жүйе: есту, көру, зейінің тұрақтандыру, ұстап сезу, түсінігін қалыптастыру, қолдың ұсақ моторикасын, пассивті сөйлеу тілін және оны активті сөйлеу тіліне жетелеу.

Өмірде барлық балаға қоршаған ортаны танып білуде ең керемет қару ол – көзімен көріп, қолымен ұстап көріп қабылдау.

Сол себепті мен педагог-дефектолог маманы ретінде балаларға ойынды ұсынбас бұрын, ойынның бала назар аударатындай түстері ашық түске боялғанына және жасерекшелігіне сай жеңілден күрделіге бағытталатынына назар аударамын. Менің жұмыс тәжірибемдегі дамытушы ойындарымның қамтитын тақырыптары алуан түрлі. Ерекше балаларға білім беруде, дамытуда қолданатын басым көпшілік ойындарым – жабыстырмалы дамытушы ойындар.



Енді сол ойындарға ерекше тоқтала кетсем. Мәселен, кіші жастағы балаларға арналған «Не жейді?» жабыстармалы ойыны арқылы бала жануардың атын атай алмаса да, дыбысталуын мысалы мысыққа «мяу», итке «гаф-гаф» дей отырып, оларға сәйкес қоректі тауып қоя алады. Сондай-ақ аталған ойын бөлшектерін баланың ұсақ қол моторикасын дамыту мақсатында да пайдалануға болады. Түрлі-түсті күрішке боялған сенсорлы жәшік ішінде жасырылған ойын бөлшектерін саусақ ұштары арқылы тауып, сәкестендіруін сұраймыз. Әр ойынды педагог өзінің шеберлігіне қарай түрлендіріп қолдана алады. Бұл жабыстырмалы ойын түрін қыстырғыштармен де алмастыра аламыз.

Балаларды сөйлеуге ынталандыру мақсатында жасалған ең қызықты ойындарымның бірі - мультфильм желісі бойынша жасалынған ойын түрлері. Мультфильм желісі арқылы жасалған ойын түрлері арқылы баланың ойлауын, есте сақтауын, қиялын және дыбыс шақыруға зейінін дамытуға болады.

Мультфильм желісі арқылы жасалған «Бармақтар отбасы» ойыны – отбасы мүшесімен таныстыруда қолданса, «Бес қошақан», «Акуленок тур туру ру ру» және кеңінен таралған «Синий трактор» ойындарын QR код сканер арқылы ұялы телефонмен көрсете отырып, баланың есте сақтау қабілетін тексеруге және шапшаңдығын арттыру үшін ойнатуымызға болады. Яғни біз гаджеттерді тиімді жағынан осылайша қолдана аламыз.



Синий трактор



Акуленок тур туру ру



Жарқыпен ойын

«Не жасырылған?» – бетінде шөтің суреті, артында жануар суреті жасырылған жарықпен ойыналатын ойын түрі (фонарикпен). Бұл ойынды жарықтың көмегімен жасырылған жануарды атай отырып, сипаттап беруін сұрауға және сәйкестендіруге болады. Бұл ойын арқылы баланың байқағыштығы, логикалық ойлауы, заттарды тану мен қатар ажырата алу деңгейін көре аламыз және дамытамыз.

Қазіргі таңда бала тілінің тежелуі, «Ерекше балаларды әлеуметтендіру», «Ерекше балаларға инклюзивті білім беру» жан-жақты қарастырылып, логопед-дефектолог мамандары кең сұранысқа ие. Ерекше балалар нәрсеге сезімтал келеді. Кез келген жағдайды қабылдау оларға қиындық туғызады, тез тіл табыса алуы ұзақ уақытты керек етеді. дамытушы ойын арқылы біз баланы өзін еркін ұстауына мүмкіндік аламыз.

Ермексазбен ойнау барлық баланы қызықтырады анық. Қолмен ұстау арқылы белгілі бір формаға келтіру, суреттерге сай



әр

Ал,
бере

ермексазды жабыстырып шығуы ұсақ қол моторикасын дамытумен қатар, бір орнында ұзақ уақыт отыру, шыдамдылыққа тәрбиелейді. Өз іс тәжірибемде мен де бірнеше түрін балалармен қолданып жүрмін.



Суретте байқасаныздар, ермексазды түрлі түсті қақпақтармен алмастыра аламыз.

Негізінде, барлық балалар сияқты ерекше балалардың да ойын ойнағысы келеді, бірақ оларға тіпті күнделікті өмірдегі жағдайлар да қиындық тудырады. Себебі, жай балаларға қарағанда олардың тәжірибесі аз. Сол себепті, арнайы білімді, біліктілікті, шеберлікті талап ететін, белгілі бір деңгейлерден өтуімен қатар, белгілі бір заңдылықпен балалармен жүйелі жұмыс жасап, дамытуымыз керек.

Қазіргі таңда белгілі бір мақсатқа бағытталған, үй жағдайында да қолдануға болатын қол жетімді ойындар жасалуда. Мәселен, «Көңілді паровозик», «Түрлі түсті пингвин», «Жартысын тап?», «Кубикпен ойлан тап», «Сыңарын тап», «Екі қолмен көрсет», «Көлеңкесінен таны», «Көлігін тап?», «Төлін тап?», «Түстерді топтастыр», «Пішіндерді сәйкестендір» сияқты ойын түрлері соған дәлел.

Аталған ойындарды дұрыс таңдауда және ойынға қажетті материалды қолдан дайындау ол әрине педагогтардың шеберлігімен қоса біліміне, іскерлігіне қарай жасалынады.

Бала дамуын жан-жақты ескере отыра, мен бүгінде жабыстырмалы ойындарды Photoshop (фотошоп) және PowerPoint (перезентация) компьютерлік бағдарлама арқылы құрастырып, тиімді қолдануға болатын әдіс-тәсілдерді қолданып жүрмін.

Әр салаға, мақсатқа бағытталған авторлық ойындарымның толық түрлерімен танысып көру үшін, инстаграм парақшамның сілтемесін және QR-кодты әріптестерге ұсынуды жөн санадық.



https://www.instagram.com/p/CXYR1uTgJLv/?utm_source=ig_web_copy_link

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған дамыту ойындары. – М., 1991.
2. Колесникова Е.В. 3-4 жас балаларына арналған математика. – М., 2008.
3. Никитин Б.П. Дамытушы ойындар. – М., 1994.
4. https://ustaz.kz/materials/word/didaktikalyq_oiyndar_arqyly_balalardy_qarapaiym_matematikalyq_tusinikterdi_qalyptastyry-14062.html
5. https://ust.kz/word/kitapsa_didaktikalyq_oiyndar_jinagy-68377.html
6. <https://videouroki.net/razrabotki/didaktikalyk-oiyndar-zhinag-y.html>
7. <https://www.maam.ru/obrazovanie/igry-na-lipuchkah>

*Акишева Г.К.
Бұқар-Жырау ауданы, «Балдаурен» КМҚК балабақшасы*

«МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ МЕКЕМЕНІҢ ОТБАСЫМЕН ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ ЖҮЙЕСІ»

Балалық шақтың қалай өткені, балалық шағында баланың қолынан кім жетеледі, оның санасы мен жүрегіне айналасындағы әлемнен не кірді - бұл бүгінгі бүлдірішіннің қандай адам болатынына байланысты.

(Сухомлинский В.А.)

Балалар мекемелерінің негізгі проблемаларының бірі - балабақшаның отбасымен өзара әрекеттесуінің болмауы. Балабақшаның отбасымен өзара әрекеттесуі баланың жан-жақты және толыққанды дамуы сәтті болады ма, жоқ па, соған байланысты. Егер бұл өзара әрекеттесу болмаса, онда балаларды тәрбиелеу мәселелерін анықтауға, түсінуге және шешуге мүмкіндік беретін тиімді әрекет болмайды.

Баланың мүдделері біз үшін бірінші орында, сондықтан біздің мектепке дейінгі мекемеде бұл мәселені шешу ең маңызды рөл атқарады. Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуі, қоғамдық және отбасылық тәрбие тәсілдеріндегі бірлік мәселесін қазіргі кездегі ең өзекті мәселелердің бірі деп санауға болады. Қалыптасқан әлеуметтік-мәдени және экономикалық жағдайда балабақша қызметінің стратегиялық бағыты ретінде отбасымен өзара әрекеттесу маңызды. Отбасы мен балабақша балаға белгілі бір кезеңде негізгі білім беру және білім беру микроортасын құрайды және тек бір-бірімен үйлескенде олар баланың үлкен әлемге енуіне оңтайлы жағдай жасайды. Бұл жүйеде орталық орынды бала алады.[1,с.1]

Педагогтар мен ата-аналардың мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі өзара әрекеттесуін біз балаларды тәрбиелеу мәселелерін анықтауға, түсінуге және шешуге мүмкіндік беретін әрекет ретінде қарастырамыз. Сонда ғана мұндай өзара әрекеттесу баланың физикалық, психикалық және, әрине, әлеуметтік денсаулығына оң әсер етеді. Өсудің проблемалық саласында баланың дамуы қалай байланысты: сәтті немесе сәтсіз.

Біз, мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері, күн сайын отбасымен қарым-қатынастың жеткіліксіздігі проблемасына тап боламыз.

Бұл мәселе барлығына әсер етеді және тәрбиешілерден де, ата-аналардан да туындайды. Бұл мәселенің екі көзі бар-мектепке дейінгі мекеме және отбасы.

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі мекеменің отбасымен өзара әрекеттесу мәселесі өзекті болып қала береді, кейде шиеленіскен сипатқа ие болады. Отбасылар мен білім беру мекемелері арасындағы қарым-қатынастағы қиындықтар, мысалы, өзара үміттердің сәйкес келмеуімен, ата-аналардың тәрбиешілерге деген сенімсіздігімен байланысты болуы мүмкін. Отбасы мен балабақша арасындағы түсініспеушілік балаға ауыр тиеді. Біз, тәрбиешілер, ата-аналармен қарым-қатынаста үлкен қиындықтарға тап боламыз, өйткені өзара әрекеттесудің қандай түрін таңдау керектігін білмейміз.

Жоғарыда айтылғандардан бұл мәселенің мектепке дейінгі мекеме үшін де, мектеп жасына дейінгі баланың отбасы үшін де маңызды екені анық. Егер бұл бағытта ештеңе жасалмаса, өзгермесе, онда бүкіл білім беру процесі зардап шегеді.

Мектепке дейінгі мекеме мен отбасы арасындағы өзара түсіністік пен өзара әрекеттестіктің болмауының себептерінің бірі баланың мектепке дейінгі мекемеде де, отбасында да дамуы үшін біртұтас тәрбие кеңістігінің жоқтығы болып табылады, сондықтан оны өзгерту қажет. біз күн сайын бұл мәселеге тап боламыз.

Бұл мәселенің тағы бір себебі білім беру мекемесінің отбасылық тәрбие стратегиясын есепке алмауында (отбасының даму тарихын ескеру қажет) және бұл жағдайдағы маңызды сәт.

Ата-аналармен әңгімелеуде оларда балаға қажет нәрсенің бәрін жасауға уақыт жеткіліксіз екендігі жиі айтылады.

Отбасымен қарым-қатынастың негізгі бағыттары:

1. Ата-аналардың білім беру қызметіне сұраныстарын зерттеу.
2. Ата-аналардың құқықтық және педагогикалық мәдениетін арттыру мақсатында тәрбиелеу.

Осы бағыттар негізінде мектеп жасына дейінгі балалардың отбасыларымен қарым-қатынас жасау жұмыстары жүргізілетін болады.

Балаларды тәрбиелеу мен дамытуда оң нәтижелерге білім беру мекемесінің қызметкерлері мен мектеп жасына дейінгі балалар отбасының өзара әрекеттесуінің әртүрлі формаларын шебер үйлестіру арқылы қол жеткізіледі. Әрбір тәрбиеші ата-аналармен қарым-қатынас жасауды түрлі тәсілдерді, қазіргі жаңа технологияларды пайдалана отырып, ата-ананың қызығушылығын арттыру мақсатында жұмыс жасаса, ата-ананы балабақшаға, тәрбиешіге деген қозғарсын өзгерте алады. [1, с.1]

Отбасының мектепке дейінгі мекеме жұмысына инновациялық және замануи технологияларды еңгізу нәтижелері бұрын «көрермен» мен «бақылаушы» рөлінде болған, ата-аналар бірте-бірте мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие іс-әрекетінің белсенді қатысушыларына айналып келе жатқанын көрсетеді. Отбасы мен балабақша-бұл екі қоғамдық институт, олар біздің болашағымыздың бастауында тұр, бірақ көбінесе олардың өзара түсіністігі, бірін-бірі естуге және түсінуге шыдамдылықтары жеткіліксіз. Бұл әртүрлі себептерге байланысты болуы мүмкін. Отбасы мен балабақша бір-бірін алмастыра алмайды; олардың әрқайсысының өз функциялары, тәрбиенің өзіндік әдістері бар. Олар баланың мүддесі үшін бір-бірімен қарым-қатынас жасауды үйренуі керек. Біздің қолымыздан келетіні – отбасы мен балабақша арасында сенім орнату, бұл бізге ата-аналар мен тәрбиешілердің өздерінің тәрбиелік ұстанымдарын түзетуге мүмкіндік береді. [2, с.2]

Мен өз жұмысымда ата-аналармен қарым-қатынас жасаудың келесі принциптерін қолданамын. Балаларды өмір сыйлаған ата-анаға деген шексіз құрметіне тәрбиелеймін. Ата-аналардың тілектері мен ұсыныстарын ескеремін, олардың балабақша өміріне қатысуын жоғары бағалаймын. Баланың жеке дамуын талқылау үшін ата-аналармен әңгіме жүргіземін. Тәрбиешілер үшін ең проблемалық бағыт ата-аналарды мектепке дейінгі мекеме өміріне қосуға байланысты ұйымдастыру мәселелері болып табылады, сондықтан мен ата-аналарды мектепке дейінгі мекеме өміріне араласуға шақыратын іс-шараларды жиі өткіземін. Жиналыстар, ертегіліктер, тренинг, викториналық ойын-сайыстар «Өнерлінің өрісі-кен»; отбасылық жарыстар т.б. Жәнеде слайд-шоу, топ балалардың әр-түрлі іс-әрекеттерінің үзінділері, педагогтардың пікірлерімен сүйемелденеді, іс-шараның мақсаттары мен міндеттері не болып жатқаны, келесі оқу жылына осы бағыттағы жұмыстардың перспективалары. [3, с.3]

Осылайша ата-аналарды балабақша өміріне қатыстыру, белсендіру, ынтымақтастыққа бейімдеу, жоспарлы тәрбие міндеттерін шеше отырып, тәрбиенушілердің отбасымен тиімді жұмыс жүргізуге мүмкіндік туды.

Отбасы мен мектепке дейінгі мекеменің өзара әрекеттесу мәселесін шешу бойынша атқарылған жұмыстардың нәтижелері бойынша ата-аналардың балаларды тәрбиелеу мен оқыту мәселелерінде мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерімен ынтымақтастықты ұйымдастыруға қызығушылығының артқанын атап өтуге болады. Бұл тәрбие-білім беру процесінің сапасына оң әсерін тигізеді.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. «Бала мен балабақша» журналы 2018ж. №2
2. «Отбасы және балабақша» журналы 2017ж. №4
3. «Отбасы және балабақша» журналы 2009ж. №2

ЖАҢА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР АРҚЫЛЫ БАЛАБАҚШАДА БАЛАЛАРДЫ М.МОНТЕССОРИ ӘДІСІН ҚОЛДАНУ

Қазіргі заман талабына сай жаңа инновациялық технологияларды қолданамыз. Мысалы: балалар қазір көп компьютерге мән береді. Бізде бөбекжайда интерактивті тақтаны қолданып жұмыс жасалады. АКТ құралдарын пайдалану арқылы білім сапасын арттыруға бағытталады, білімді механикалық игеруден жаңа білімді өз бетінше меңгеруге дағдыландырады. Компьютердегі мәтін, графика, аудио-бейне ақпарат, анимацияның үйлесуі ұсынылған ақпараттың сапасын күрт жақсартады, өйткені баланы қабылдаудың барлық арналарын тартады. Бірақ АКТ-ны қолдану белгілі бір дайындықты, негізді, қалыптасқан бейнені, дамыған қабылдау мен ойлауды қажет етеді. АКТ-ны қолдану ойлаудың даму кезеңдерінің бірі болып табылатын символдық және логикалық ойлауды дамытуға негізделген, өйткені ойлау 3 кезеңде дамиды: көрнекі – әсерлі, көрнекі – бейнелі, символдық – логикалық болып бөлінеді.

Бала табиғатынан білуге құмар, тумысынан өсуге, жетілуге ұмтылысы басым. Сондықтан да қарқынмен дамып жатқан заманда бөбекжайы тәрбиешілердің ұлттық қалып, ұлттық мінезді сақтай отырып, бала тәрбиесінің әдістерін тынбай ізденіп, жиі жаңартып отыруы заңдылық болып табылады. Қазіргі таңда М.Монтессори жүйесін 146 мемлекетке қолжетімді. Бұл жүйе 1 жастан бжасқа дейінгі балалар зейінін, шығармашылық және логикалық ойлау қабілетін, есте сақтауды, сөйлеуді, елестетуді, кимылдықалыптастырады. Оның негізгі қағидаты «оқы» деп күштеп емес, ойын арқылы тәрбиелеу және баламен дербес тіл табысуға негізделген жаттығуларды жасату. Сонда бала дидактикалық материалдарды өзі таңдауға болады. Білім беру салалары М.Монтессоридің әдістемесі бойынша ортаны ұйымдастырумен қатар келеді. Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында бір жас пен алты жас арасындағы балалардың дамуының сензитивті кезеңдерінің өзара байланысын қамтамасыз ету қарастырылады. Бұл кезеңдер М.Монтессоридің педагогикалық жүйесінде де егжей-тегжейлі жазылған. Бөбекжайлардың топтарында балалар белгіленген ережелер бойынша және ересектердің бақылауында ойнап, тәрбиеленіп білімдерін арттырады. Мұндай тәртіп сақталған, себебі дәстүрлі әдістемелер арасында ғана балаларды ересектердің талаптарын қатаң шектеулермен орындауға үйретуге болады.

Ойын – балаларды қоғамдық өмірге, оның құлдылықтарын пайдалануға әкеледі. Балалардың шығармашылық және жаңа технологияларға деген интеллектуалдық қабілеттерін дамыту. М. Монтессори әдісі балалардың бойына жауапкершілікті сезіне білуге, қоршаған дүние туралы түсінігін кеңейтуге, еңбекке деген қызығушылықтарын дамытуға, белсенділігін арттырудағы басты құрал болып табылады. Топта, жартылай топпен, жекеде жұмыс жасау барысында жаңа инновациялық технологияларды қолдана отыра, ойыншықтармен ойнауына қолайлы жағдай жасау арқылы монтессори әдісін кіріктіру барысында балаларды жан-жақты дамытамыз. Осыған байланысты баланың танымдық қабілетін дамытуға бөбекжайда оқыту және тәрбиелеу үрдісінде Монтессори әдісіне негізделген ойындар қолданылады. Тәрбиешілер ұйымдастырылған іс әрекетте және жеке, жартылай балалармен жұмыс ұйымдастырғанда көптеген ойындар қолданады. Мысалы: геометриялық пішіндер, баулары бар аяқ-киімдер, қораптар, конструкциялар, түрлі-түсті қақпақшалар, құмдармен. Балалар осы әдістер-тәсілдермен қасиеттерді, түстерді, пішіндерді, кеңістікте қалай орналасуы, бағдарлауды өте жақсы меңгере алады.

Тәрбиешілер еркін жұмыс жасау барысында жетістігін көріп, ішкі дүниесін тәртіпке баулып мадақтайды. Балаларды адамгершілік қасиеттеріне тәрбиелейміз. Бөбекжайда балалар белгіленген ережелер бойынша және ересектердің бақылауында ойнап, дамиды, тәрбиеленеді. Әр түрлі мінез, қабілет, интеллектілерін қалыптастырамыз. Жай ғана

нұсқауларды көрсету жеткіліксіз болады. Көмекке қолданыстағы заттардың ең басында қалай тұрғанын бақылаған бала, ұйымдастырылған іс-әрекет аяғында жинастырып, тазартып қоюға үйрету. Бұл әдістің тиімділігі – балалар өзін-өзі тәрбиелеуге және ұқыпты болуға үйренеді. Бүгінгі таңда балаларды белсенді оқуға баулудың әр түрлі әдістері бар. АКТ тек баланың ғана емес, сонымен қатар тәрбиешінің де шығармашылық тұлғасын дамытуға ықпал етеді. АКТ мен М.Монтессори баланың негізгі қажеттіліктерін іске асыруға көмектеседі-қарым-қатынас, білім беру, өзіңе-өзі жүзеге асыруды қалыптастырады. Бақылау барысында баланың ішкі жан-дүниесімен танысып, қажеттіліктерін қанағаттандыру жолында материалды ұсынудың тартымдылығын арттыруға арналған бірден бір әдіс. Айналадағы заттық орта туралы түсініктерін

Бұл әдіс баланың зейінін, шығармашылық және логикалық ойлауын дамытуға өте қолайлы. Сондай-ақ есте сақтауды, қиялды, сөйлеу қабілеттерін, ұсақ моториканы дамытуға мүмкіндік береді.

Қорытынды келе айналадағы адамдармен, отбасымен, қоғаммен, қоршаған ортамен араласу дағдысын меңгеруге көмегін тигізетін ұжымдық ойындар мен тапсырмаларды М.Монтессори инновациялық технологиялармен жаңдандырып жан-жақты дамып, тәрбиеленулеріне аса мән беріледі. Айта келе баланың дербес дамыту үшін күнделікті өмірдегі дағдыларын меңгеруіне көптеген септігін тигізеді. Жаңашылдыққа ұмтылу алға басуға жетелейді.

Сөйлеу тілінің бұзылыстары мектеп жасына дейінгі балалармен жаңа технологиялар арқылы жұмыс жасауда М.Монтессори әдістемесін енгізу, балалардың оқуға деген қызығушылығын арттырады деп ойлаймыз.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Монтессори балабақшасы Ю.И. Фаусек. Издательский дом «Карапуз» - Мәскеу 2007 ж
2. Монтессори әдісі бойынша 3-6 топтарына оқу бағдарламасы . Борисова О.Ф , Пермякова Л.В, Смирнова Н.Н – Снежинск 2002ж.
3. «Менің әдіс-тәсілдерім 3 жаспен 7 лет» Янцева Л. И. –2020ж.

Избанова Г.Н.

Теміртау қаласы, «Ақбота» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕ МЕН ОҚЫТУДА ЖАҢАШЫЛ ТӘСІЛДЕРДІ ПАЙДАЛАНУ

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында қолданылатын педагогикалық технологиялардың бірі жаңа әдіс-тәсілдері - инновациялық білім беру шығармашылық жұмысымыздың арқауы болып отыр. Сондықтан да оқыту үрдісінде қойылатын қазіргі талаптар үлкен ізденіс пен шеберлікті қажет етеді. Бүгінгі бала - ертеңгі жаңа әлем.

Инновациялық білім беру құралдарына ІТ видео құралдары, компьютер, интерактивті тақта, интернет, мультимедиялық құрал, электрондық оқулықтар жатады. Мектепке дейінгі ұйымда баланың негізгі іс-әрекеті ойын болса, осы кезеңде бала белгілі бір әлеуметтік рөлді қабылдайды. Баланы оқыту мен тәрбиелеуде күштеусіз бедел мен ықтиярсыз ойын түрлерін жүргізу арқылы балаға таным қалыптастыра аламыз.

«Инновация» ұғымы-жаңару, өзгерту, жаңашылдық дегенді білдіреді. Балабақшада ақпараттық технологияны пайдалану - бала танымын жан-жақты дамытудың шешуші құралы болып табылады.

Ақпараттық - технологияларды пайдалану тәрбиеленушілердің танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастырады, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Сондықтан да ұйымдастырылған іс - әрекетімізде жүйелі білім беріп, ынта-ықыласын дұрыс бағыттауды, қабілет-қасиеттерін дамытуды балабақшадан бастауымыз керек. Зерттеуші ғалым Ф. Янушкевич «Жаңа технологиялық оқу қызмет педагогтың өз тәжірибесін жаңғыртуға емес, баланың пайдасына, қажеттілігіне арналуы қажет, сонда ғана сапалы нәтиже болады» деген. Мен де сіздерге өзімнің мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуда ойын түрлерін ІТ технологиясын қолдану арқылы жүргізген тәжірибеммен бөліспекшімін. Менің де тәрбиеші ретінде алға қойған мақсатым – балаларға ойын арқылы тәрбие мен білім берудің жаңашыл тәсілдерін яғни инновациялық технологияларды пайдалану және заман талабына сай жаңашыл тұлға тәрбиелеу болып табылады. Мен өзімнің барлық ұйымдастырылған іс – әрекетімді ойын түрінде жоспарладым.

Ойын баланың қызығушылығын арттырып қоймай, олардың өзара қарым-қатынас жасауына көп ықпал етті. Сондықтан үйренгенімді жүзеге асыру үшін ұйымдастырылған іс - әрекетімді көбіне ойын түрінде өткіздім. Жалпы оқыту мен тәрбиелеуде жаңа әдістер мен тәсілдерді тиімді қолдану тәрбиешінің міндеті. Ұйымдастырылған іс – әрекетімді бастамас бұрын топта татулық орнату үшін мен балалармен бірлесе бір-бірімізге жақсы көңіл күй, сәттілік тілеуді үйретемін.

Ұйымдастырылған іс – әрекетімде қолданылған ойын түрлері: Тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілетін ойын, құрылымдалған ойын, еркін ойын. Оқу қызметінде жаңа бағдарлама бойынша 4К, бала үні, бақылау, саралау әдістерін қолдандым. Ұйымдастырылған іс – әрекетімде көбінесе компьютер, интерактивті тақта, интернет қолдану үшін көбінесе мен тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілетін ойынды қолдандым. Еркін ойынды көбіне таңғы қабылдау кезінде ойнатуға тырыстым, өйткені таңертеңгілік бала қабылдап жатқан кезде балалар өздерінің күнделікті ойнап жүрген ойындарын өз еріктерімен ойнағаны дұрыс деп шештім және оларға кеңістік орта дайындап отырдым. Ал, құрылымдалған ойын мен еркін ойынды серуен кезінде ойнатқан себебім балалардың осы уақытта мүмкіншіліктері бар.

Тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілетін ойынды ұйымдастырылған іс – әрекетіме ІТ арқылы қолдандым өйткені тәрбиешінің қатысуымен ойналатын ойын болғандықтан ұйымдастырылған іс – әрекетіме тиімді деп есептедім. Таңертеңгі қабылдау кезінде көбіне құрылымдалған ойын мен еркін ойынды қолдандым. Мысалы: «Қай пішінге ұқсайды?», «Пазлдар құрастыр». Себебі бұл уақытта ата - аналардың сұрақ тапсырмаларына да көңіл бөлу керек. Сондықтан еркін ойын мен құрылымдалған ойынды пайдаландым.

Көркем әдебиет ұйымдастырылған іс – әрекетімде «Емхана» ойынын қолдандым. Мақсаты: Емделушілерге әдепті сөздерді айтты, сонымен бірге балалардың бір-біріне қарым-қатынасы дағдылана бастады. «Қай пішінге ұқсайды?» ойынында балаларға суретті карточкалар беріледі, балалар суретке ұқсас пішінді тауып алады. Мысалы сандық – тіктөртбұрышқа, сәбіз – үшбұрышқа, доп - дөңгелекке ұқсайды. Ойынның тиімді жағы балалар барлық пішіндерді біледі, қызықты болды.

Сауат ашу негіздері ұйымдастырылған іс-әрекетімде «Кім зерек?» атты тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілетін ойынды қолдандым. Бұл ойынның мақсаты: шапшаңдық танытады. Суреттер бойынша әңгімелеуде жуан жіңішке сұрақтарға жауап алдым.

Математика негіздері ұйымдастырылған іс-әрекетімде «Сиқырлы мозаика» ойынын ойнаттым. Бұл ойынның шарты бойынша балалар әр түрлі пішіндерден дөңгелек, шаршы, үшбұрыш тіктөртбұрыштан өз ойларынша бір заттың немесе жануардың бейнесін ойлап, құрастыра білулері керек.

Сөйлеуді дамыту ұйымдастырылған іс-әрекетімде «Жоқ ойыншықты іздеп тап» тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілетін ойынды қолдандым. Мақсаты: Жоқ ойыншықты табу. Бұл ойынды қызығушылықпен ойнады. Бұл ойынның тиімді жақтары балалар өздерінің қызыққан ойыншықтарын алып әңгімеледі. Жоқ ойыншықты бірден тауып отырды. Ұйымдастырылған іс – әрекетімде құрылымдалған ойын: «Артығын тап» тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілген ойын: «Қай жыл мезгілі?», «Үй жануарларын ата» ойындарын қолдандым. Ойынды ойнатқанда «Бала үні» ескерілді, бағдарламаның түйінді идеялары, 4К моделі, саралау, бақылау түрлерін қолдандым.

Бұл ойындарды көбінесе өзімнің ұйымдастырылған іс-әрекеттерімде ІТ технологиясын қолдану арқылы пайдаланамын. Ойын балаларға ұнады және іс – әрекетіме сай келді десем болады. Еш кедергісіз артық затты тауып, жыл мезгілдерін ажыратты, үй жануарларын атап берді. Көбінесе мен ұйымдастырылған іс- әрекеттерімде 4К, бала үні, ойын, бақылау, саралау түрлерін қолданып та отырамын.

1. Сыни ойлау
2. Коммуникативтік дағдыны дамыту
3. Креативтілік
4. Командалық жұмыс.

Қоршаған орта ұйымдастырылған іс – әрекетімде «Құстар» тақырыбында мен «Бала үні» ойынын қолдандым. Балаларға сұрақ қойдым. Неліктен үй құстары деп аталады? Сыни ойлайды. Құстар туралы тақпақ айтамыз. Тақпақ айту арқылы коммуникативтік дағдыларын дамытамын, үй құстарын ажырат тапсырмасы арқылы командалық жұмыс орындалады. Үй құстарының пайдасы неде? Балалар толық жауап береді немесе суретін салып әңгімелеп береді. Серуен кезінде көбіне еркін ойынды қолдандым. Мысалы: «Ақ серек - көк серек», «Ұшады, секіреді, жүреді» «Бір, екі, үш» Бұл ойындардың тиімді жақтары қызықты ойнады, ал тиімсіз жағы оларды ойыннан кейін жинап алу қиындық туғызды. Алдағы ұйымдастырылған іс-әрекетімде серуен кезінде тәрбиешінің жетекшілігімен жоспарланған ойынды пайдаланамын. Әрбір ұйымдастырылған іс-әрекетімде жаңа бағдарламаны сонымен қатар инновациялық технологияны қолдандым.

Ұйымдастырылған іс-әрекетімде ойындарды енгізу және пайдалану өз тиімділігін көрсетті. Келешекте кейбір ойын түрлерін ІТ технологиясы арқылы бұданда ыңғайлы етіп қолданатын боламын. Ал таңертеңгілік қабылдау кезіндегі құрылымдалған ойын мен еркін ойынды ойнатқандағы тиімді жақтары өздері қызығып, күнделікті ойнағандықтан ойынға тез кірісіп кетеді. Қай ойынды алсақта өзіндік тиімді жақтары болды мысалы: құрылымдалған ойынды ойнатқандағы тиімді жақтары балалар бір-бірімен тіл табысып, ойынды күнделікті ойнап жүргендіктен, шартын тез түсініп, ойынға тез кірісіп кетіп отырды. Тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілетін ойынның тиімді тұстары іс-әрекетімде тиімді болды. Себебі мақсатты болды әрі тақырыпқа сай болып, ойын тақырыпты ашып отырды. Осы ойынды ұйымдастырылған іс-әрекетімде қолдану маған тиімді. Ал, еркін ойында балалар бір-бірімен тез тіл табысып, ойынды еркін ойнады.

Сөзімді қорытындылай келе, бала өміріне немқұрайлы қарамай, балаға қазіргі заман талабына сай, мағыналы білім мен тәрбие берсек қана біздің бүлдіршіндеріміздің болашағы жарқын болмақ. Мен өзімнің ұйымдастырылған іс-әрекеттерімде көбінесе тәрбиешінің жетекшілігімен жүргізілетін ойынды ІТ технологиясын қолдану арқылы пайдаланып отырамын деп қорыттым. Тәрбиеші ретінде бұл талапқа сай болу үшін ізденіп, шығармашылықпен жұмыс жасап, өмірдегі болып жатқан өзгерістерді тез ұғынып, оны қабылдап осы заман талабынан қалыс қалмай тынбай еңбектену және жан – жақты дамыған жаңашыл тұлға тәрбиелеу керек деген ойды түйіндедім.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Әмірова Ә.Н. «Мектепке дейінгі тәрбие» журналы. «Таугуль – Принт» баспаханасы №4, 2018 жыл.
2. Омарова Т.А. «Отбасы және балабақша» журналы «Хай Технолоджи» кешені №5, 2012 жыл

*Алексеева Т. А., Утепова А.Н.
КГКП «Ясли - сад «Балбөбек» Шетский район*

ІТ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ООП

Такое понятие как грамотность до настоящего времени традиционно считалась, как умение грамотно читать и писать. Но в современном мире трактовка изменилась, более

расширилось понятием «компьютерная грамотность». Для детей ООП это умение работать на компьютере или планшете, быстро и легко работают с программами и цифровыми объектами.

Всевозможные компьютерные и технические средства окружают нашу жизнь и жизнь наших детей. Поэтому все IT технологии нужно и можно использовать в работе с детьми ООП как один из элементов процесса коррекционного обучения. Очень часто информационные технологии помогают в процессе обучения детей с ООП.

IT технологии развивают у ребенка ООП, конструктивное и алгоритмическое и творческое мышление, помогают коммуникативному, эмоциональному общению со взрослым или ребенком. Преобладает логичная схема показа материала в работе с детьми ООП, у ребенка увеличивается регулирующая значимость к своей деятельности.

В коррекционной индивидуальной работе с детьми ООП с применением новых IT технологий с помощью планшета и специальных интерактивных коррекционно – развивающих программ, с которыми ребенок чувствует себя успешным в обучении.

Дети с помощью IT технологий быстрее обучаются и взаимодействуют цифровыми объектами на компьютере или планшете очень органично и намного быстрее усваивают материал. Дети знают, как и какую кнопку нажать на техническом устройстве. Для детей с ООП в настоящее время цифровое пространство стало постоянной составляющей жизни в ребенка.

В систему дошкольного обучения надо внедрять IT технологий. Медиаресурсы стали постоянным информационным материалом представлений ребенка о среде обитания, игровая и познавательная деятельность, с помощью интерактивных обучающих компьютерных игр становится повседневной и очень разнообразной.

Компьютерная обучающая, коррекционная игра может одновременно показать информацию это - графический рисунок, развитие речи, звукопроизношение, видеоматериал, музыкальное сопровождение, сказочные герои. Все это помогает создать условия развития личности ребенка ООП.

Какие технические средства могут быть использованы в работе с детьми ООП:

- ✓ Фотокамера
- ✓ Компьютер или ноутбук
- ✓ Интерактивная доска
- ✓ Проектор
- ✓ Музыкальный синтезатор
- ✓ Интерактивный планшет
- ✓ Интерактивный стол
- ✓ Аппаратно – программные комплексы

С такими информационными техническими средствами улучшается подача материала для ребенка ООП.

Информационно – коммуникационные технологии позволяют насытить детей ООП огромными, широкими готовыми и точно отобранными материалами, развивать творческие, интеллектуальные способности, развитие речи, усидчивость и приобретать новые знания с помощью компьютерных интерактивных игр. Возможности интерактивного оборудования помогают проводить занятия более интересными, разнообразными и динамичными превращаются в интересную и увлекательную игру. Новые наглядные электронные программы и пособия при правильном подборе помогают ребенку ООП выучить буквы, проговаривать за виртуальным сказочным героем, с ним же учиться буквам, цифрам, изображать картинку с помощью виртуального помощника как форма мышления, где ребенок показывает свои знания, опыт, впечатления.

Все эти способности, которые развиваются с использованием компьютерных игр у ребенка ООП развиваются: речь, развитое воображение, мышление, творческие способности, которые ведут к повышению огромного интереса к коррекционным занятиям. При этом у детей ООП отмечается положительное эмоциональное состояние при обучении, с

использованием интерактивного оборудования при развитии речи, счете, рисовании помогает ребенку развить чувство цвета, уточнить и закрепить полученные знания в игровой форме.

При оценки, за выполненную работу дети проявляют положительную реакцию, эмоциональный отклик за правильный ответ на задание ребенок слышит веселую мелодию и видит веселый смайлик, а если есть ошибки при выполнении задания ребенок, видит печальный смайлик и проявляет желание самостоятельно найти ошибку и исправить ее. Но при этом надо соблюдать требования в работе с компьютером, время для игровых занятий, чтобы ребенок не попал в «компьютерную» и «виртуальную» зависимость, а стремился к живому общению со сверстниками и взрослыми, для этого есть требования к уровню организационных и педагогических умений, использующих интерактивные игры в работе с детьми ООП.

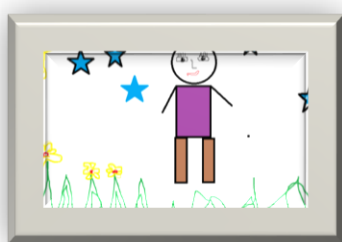
Мультимедийное занятие где используется планшет подбираются необходимые материалы для работы с детьми, слайд или презентация по программе Power Point .Такие занятия нравятся детям красочностью , являются демонстрационным материалом .

С помощью таких презентаций можно разучить упражнения для речи, гимнастике глаз, пальчиковых и дидактических игр и другие возможности ИТ технологий.

Для педагога искусство знать, понимать, уметь создать и использовать мультимедийные технологии (обработка и редактирования фото, видео и аудиоматериалов, умение правильного сохранения и поиска) программой PowerPoint для создания презентаций; могут запланировать обучение с применением информативных технологий; обладать приемами и методами использования ИТ технологий в занятии с детьми ООП и родителями.

Такие занятия проходят с помощью компьютерных обучающих игровых и коррекционных программ. По этим программам ребенок ООП может сам изучать самостоятельно заданный материал под контролем педагога.

По интерактивной доске или экрану планшета дети наблюдают разноцветные изображения, персонажей, которые свободно передвигаются по виртуальному полю, улице, комнате и т.д. Другое оборудование не дает подобных возможностей для работы с детьми ООП. Прикасаясь по сенсорной плоскости планшета, ребенок ООП совершает путешествие по сказке, природе, по улице. Во время рисования специальным маркером вызывает у ребенка радость, интерес, желание выполнять задания или при помощи программы Paint. Ребенок ООП перемещает геометрические фигуры, строят из них различные предметы: дом, елка, башня, и другие предметы, самостоятельно подбирает размер, цвет.



Работа с детьми с помощью ИТ технологий у ребенка ООП вызывает огромный познавательный интерес, мышление, развитие речи, память, моторику. Ребенку с ООП учебная и коррекционная деятельность позволяет за меньший промежуток времени точнее, доступнее и быстрее рассмотреть и выполнить задание и эмоционально откликнуться на результат своей работы.

ИТ технологии помогают повышению интереса к коррекционным занятиям, расширяют кругозор детей, помогают мышлению и развитию речи.

Интерактивный развивающий материал для занятий с ребенком должен быть:

- Понятный и легкий для изучения ребенком.
- Развивать навыки и представления широкого спектра
- Соответствовать возрасту ребенка
- Носить занимательный и исследовательский характер
- Развивать логическое, творческое мышление, память
- Развивать речь ребенка

Такие готовые программы существуют это:

- ✓ игры для памяти, мышления,
- ✓ речевые «говорящие» программы,
- ✓ простейшие графические редакторы,
- ✓ программы по математическим представлениям и конструированию.
- ✓ Программы квесты, путешествия, сказочные «бродилки».

Эти программы можно использовать как индивидуально, так и в паре с другим ребенком ООП. Очень важно соблюдать все нормативные правила САНПиН к компьютерным занятиям для детей дошкольного возраста.

Очень важно создавать все условия для **сбережения здоровья ребенка ООП при работе** ИТ технологиями.

ИТ технологии – это новые средства в работе с детьми ООП помогающие взаимодействию между ребенком и педагогом с помощью интерактивной информации.

Использованная литература:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л., Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание №5 – М., 1991г.
2. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. – М. Новая школа, 1997.
3. Интернет-ресурс: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2013/03/30/interaktivnye-igry-v-obrazovatelnom-protssesse-dou>

Алиахметова А.Т.

Балқаш қаласы, «Ер Төстік» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНІҢ БАЗАСЫНДА ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ АКТ МҮМКІНДІКТЕРІ

Қазіргі таңда компьютерлік технологияның енгізілуі оқу үдерісіндегі жаңа қадам болып табылады. Елбасының «Жаңа әлемдегі жаңа Қазақстан» атты жолдауында «Біз бүкіл еліміз бойынша әлемдік стандарттар деңгейінде сапалы білім беру қызметін көрсетуге қол жеткізуіміз керек» десе, III-тарауы 18-баптың 17-тармақшасында «Ақпараттық технологиялар мен ақпаратты таратудың жаңа нысандары бағытталған, мамандандырылған білім беру бағыттарын құру міндеті де алдымызда тұр» делінген [1, б.49].

Ақпараттық кәсіреттілік білім беру үдерісі сапасының негізгі құрамдастарының бірі ретінде ерекшеленген. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың (АКТ) құралдары педагогке оқу-тәрбие процесін түрлендіре отырып жүргізуге, тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмыс сапасын арттыруға көмектеседі. Мектепке дейінгі білім беру мекемелері де осы бағыттан шет қалмай, АКТ-ны өз тәжірибесінде кеңінен қолдану үдерісіне белсене араласуда.

Бүгінгі күні мектепке дейінгі білім беру мекемесінің дидактикалық құралдар жүйесіне компьютерді енгізуі, баланың интеллектуалдық, адамгершілік, эстетикалық дамуын байта отырып, ақпараттық мәдениет әлеміне енгізетінін көрсетіп отыр.

Мен тәжірибиеме сүйене отырып, мектепке дейінгі білім беруде компьютерлік және АКТ қолданудың келесі негізгі бағыттарын бөліп көрсетемін:

1. АКТ - баланы дамыту және тәрбиелеу құралы ретінде.

Педагогикалық-психологиялық міндеттерге сәйкес әзірленген және мектеп жасына дейінгі балалардың сана-сезімі мен психофизиологиялық дамуының даму заңдылықтарына негізделіп отырып, жеке тұлғаның белгілі бір қасиеттерін дамытуға тікелей бағытталған бағдарламалық құралдарды пайдалану. Және бұл құралдар білім алушының жас ерекшелігіне сәйкес болуы керек. Мысалы, біздің «Алақан» тобында жасы 3 жастағы ортаңғы топ балаларына арналған алгоритмдік тәртіпте жан-жақты құрылымдық ақпаратпен толтырылған жарқын анықтамалық кескіндер жүйесі ретінде материалды әзірленген мультимедиялық презентациялар қолданылады.

Мультимедиялық презентациялармен жұмыс кезінде балаларда қабылдаудың әртүрлі арналары қатысады, бұл ақпаратты тек фотографиялық емес, сонымен қатар балалардың жадында ассоциативті түрде сақтауға мүмкіндік береді. Келесі кең таралған АКТ ол-компьютер. Компьютер экранында ақпаратты ойын түрінде көрсету балалардың үлкен қызығушылығын тудырады, сонымен қатар проблемалық тапсырмаларды орындайды. Компьютердің өзі баланы дұрыс шешім қабылдауымен мадақтау балалардың танымдық белсенділігін ынталандырады.

Ең бастысы, компьютер баланың өміріне ойын, құрастыру, өнер және басқа да әрекеттер арқылы енуі керек екенін түсіну қажет, өйткені «ойын – жарқын, эмоционалды толыққанды баланы алдыға жетелейтін практикалық іс-әрекет. [2, б.52].

Ойын – практикалық ойлаудың бір түрі. Ойында бала ойынның семантикалық өрісінде, мағынаға ие болатын ойын белгілерімен, ойынның әлеуметтік түрінде бейнеленген білімімен, тәжірибесімен, әсерлерімен әрекет етеді. Бала ойынның семантикалық өрісінде бейтарап (белгілі бір деңгейге дейін) нысанды ойындық мағынамен қамтамасыз ету қабілетін ашады. Дәл осы қабілет компьютерді мектеп жасына дейінгі баланың ойынына ойын құралы ретінде енгізудің негізгі психологиялық негізі болып табылады. Мәселен, бейнелеу өнері сабағында компьютерді бала ойлап тапқан графикалық бейнені салу құралы ретінде қарастыруға болады (Paint, Corel Draw бағдарламалары негізінде) [3, б.47]. Мектепке дейінгі жастағы балаларда қиял жақсы дамыған және ол ұсақ моторика мен қол үйлесуінің дамуынан әлдеқайда алдынала дамитыны белгілі.

2. АКТ-бала азғасының әртүрлі функционалдық жүйелерін диагностикалау құралы ретінде.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар: балалардың жалпы ақыл-ой қабілеттерінің деңгейін анықтау; балабақшаға, мектепке түсуге дайындық деңгейін анықтау; балалардың қалыпты дамудан ауытқуын ерте диагностикалау; кеңістіктік қабілеттерінің диагностикасы; жазу дағдылары бұзылған балаларға, санауды үйренудегі қиындықтарға байланысты көмек көрсету және т.б. үшін қолданылуы мүмкін.

Қазіргі таңда компьютерлік бағдарламалық қамтамасыз ету нарығында үш жастан бастап мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру және дамытушы цифрлық білім беру ресурстарының үлкен таңдауы бар. Мысалы, интерактивті үстел, «Стабиломер» даму кешені, акустикалық түтіктер, сөйлеу синтезаторлары, видеоойндар, компьютерлі жылжымалы кешендер т.б.с.с.

АКТ педагогикалық диагностика үдерісін ұйымдастырып қана қоймай, оның нәтижелерін электронды түрде рәсімдеуге мүмкіндік береді, бұл алынған мәліметтерді болашақта анықталған проблемаларды түзету шараларын жоспарлау кезінде өңдеуге болады.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған компьютерлік ақпараттық коммуникация құралдарын балалардың денсаулығына қауіп төндірмей тәжірибеде кеңінен қолдануға болады.

3. АКТ- зерттеу объектісі ретінде.

Бұл тенденцияның классикалық мысалы ретінде мен өз тобымда жиі қолданылып жүрген американдық STEAM технологиясын айтар едім. S – ғылым, T-технология, E - инженерия, A - өнер, (шығармашылық), M – математика (математика) деген мағына береді. STEAM- оқытудың жетекші құрамдас бөлігі эксперименталды инженерлік қызмет болып

табылады. Мектепке дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеуде STEAM технологиясының бір мысалы ретінде ертегілерді пайдалана отырып, тәжірибелік жұмыстарды ұйымдастыру бойынша балалармен жұмыс жасауға болады.

Ойын түрінде балалар санауды, өлшеуді, салыстыруды үйренеді, коммуникативті дағдыларды меңгереді. Таныс объектілердегі балалар өздері үшін жаңа және белгісіз қасиеттерді анықтайды. Қызықты ойын түріндегі кездейсоқ әрекеттер қиял мен шығармашылықты дамытады. Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балаларға арналған қолданыстағы сандық білім беру ресурстары (СБР) бар. Олар балалардың жас айырмашылықтары (3, 4, 5, 6 жасқа арналған (СБР), пәндік бағыты бойынша (есте сақтау, зейін, қиял, ойлау, т.б. дамытуға бағытталған ойындар, ART studio, қарапайым графикалық редактор және сурет кітапханасы) байланысты классификациялары мен түрлері өте көп. Және мектепке дейінгі балаларды оқыту мекемелеріне тек Қазақстан Республикасы Білім Министрлігі ұсынылған сандық білім беру ресурстарын қолдану қажеттігін айта кеткен жөн [4, б.102]. Бөбекжайымыздың «Daryn Online», Академия STEM, әр түрлі онлайн білім беру ресурстарын қолданамыз..

Қорыта келгенде, мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі АКТ мүмкіндіктері келесідей:

- АКТ баланың танымдық қызығушылығын дамыту құралы, оның дарындылығын дамытудың маңызды шарты және тірегі;
- АКТ мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы интеллектуалдық дамуының жоғары деңгейіне жетуін қамтамасыз етеді, бұл мектептегі табысты оқу іс-әрекеті үшін ғана емес, сонымен бірге олардың өмірінің соңына дейін қажет;
- АКТ дарынды балаларды анықтауға және қолдауға, сондай-ақ ақыл-ойы мен физикалық кемістігі бар балалар мен мүгедектердің дамуын диагностикалау мен түзетудің кең ауқымын жасауға мүмкіндік береді;
- АКТ қазіргі жағдайда баланы тәрбиелеудің мазмұны мен әдістерін үздіксіз жетілдірудің педагогикалық құралы болып табылады.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының №319-III «Білім туралы» Заңы (7 шілде 2020 жылғы өзгерістер мен толықтырулармен). 2007 ж.
2. Ананиев И.И., Ананьев П.И., Бобров А.В. Оқу процесін модульдік ұйымдастыру үшін ақпараттық жүйені пайдалану. «Өлшеу, бақылау, ақпараттандыру» журналы. 2018 ж.
3. Топчиенко А.Д. «Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық технологиялар» мақаласы. <https://nsportal.ru> сайты. 2020 ж.
4. Г.Ахметова, А.Мурзалинова. «STEM білім берудің артықшылықтары мен болашағы». «Білімді ел» журналы №41. 2018 ж.

Алимбаева Р.Б.

КГКП «Ясли-сад «Балдәурен» Бухар – Жырауский район

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ ДЕТСКОГО САДА

«Великий двигатель перемен - технологии» (Э.Тоффлер)

Музыка является одним из ярких и эмоциональных видов искусства, ее восприятие является сложным процессом, требующим разнообразных знаний, внимания и памяти. Мир меняется, а с ним меняются и наши дети.

Новое поколение требуют иных путей передачи знаний. Многие дети уже с дошкольного возраста свободно владеют компьютером, для них это еще один источник

информации и развития. Поэтому современная педагогика должна реагировать на запросы стремительно меняющегося мира.

В современном мире очень сложно стоять на месте, поэтому хотим мы этого или нет, но, новые технологии прочно входят в нашу жизнь.

Детский сад - часть общества, и в нём, как в капле воды, отражаются те же проблемы, что и во всей стране. И мы музыкальные руководители должны идти в ногу со временем, стать для ребёнка проводником в мир новых технологий. Помочь в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий, в том числе и компьютерных.

Применение компьютерной техники позволяет сделать музыкальные занятия не только привлекательным, но и по – настоящему современным. Использование ИКТ очень важно не только для усвоения музыкального материала, но и воспитание у ребенка интереса к музыкальной культуре, формировании духовного мира.

С помощью средств ИКТ можно приобщать детей к различным видам музыкальной деятельности, активизируя процесс формирования музыкальных способностей; развивать умственную и эмоциональную сферу ребёнка, воспитывать музыкальный вкус и кругозор дошкольников. Музыкальные занятия с применением ИКТ усиливают познавательный интерес дошкольников к музыке, активизируют детское внимание. На таких занятиях дети более активны в совместном обсуждении музыкального произведения. Музыкальное занятие становится более содержательным, гармоничным и результативным.

Применение мной на музыкальных занятиях в комплексе передовых технологий и методик обеспечивают разностороннее развитие личности ребенка благодаря тесной взаимосвязи эстетического воспитания с нравственным, умственным, физическим и я бы хотела поделиться опытом использования ИКТ в своей работе.

Средства новых информационных технологий я включаю во все виды музыкальной деятельности. Дети, слушая музыку разного характера, определяют ее настроение, находят смайлик-эмоцию и показывают свой ответ. А также обыгрывают сказки с помощью шумовых инструментов по технологии Карла Орфа.[1-2.с.1]

В разделе «Слушание музыки», в частности слушание казахских народных инструментов, дети на занятиях слушают и определяют звучание казахских народных инструментов: кобыз, жетыген, дауылпаз, домбра, сырнай и т.д., яркие иллюстрации инструментов которые или создаю сама или нахожу в интернете привлекают внимание детей. [3-4.с.1]. Слушая произведения народных композиторов: кюй «Сары арка» Қурманғазы, или кюй «Балбырауын» Дәулеткерей, песня «Мой Казахстан» Т.Кулинова и т., в этом случае яркие портреты, фотографии композиторов, компьютерные презентации, развивают познавательную деятельность, разнообразят впечатления детей, вызывают желание неоднократно слушать музыкальное произведение.

Пение занимает ведущее место в системе музыкально-эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Этот вид деятельности тоже предполагает использование новых информационных технологий. Занимаясь с детьми разучиванием песен, я использую технологию- музыкальная мнемотехника. [5.с.2]. Суть мнемотехники заключается в следующем: на каждое словосочетание в песнях использую электронные иллюстрации требующим пояснения к тексту, схемы нужно будет выполнить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Глядя на эти рисунки, дети легко заучивают и воспроизводят текст песни.

В своей практической деятельности я использую инновационную музыкально – педагогическую технологию «Хор рук», цель которой, овладение детьми элементарных навыков двигательного двухголосия с различными предметами. [6.с.2].

Особенно важно в детском саду выполнение движений под музыку. Основной метод музыкально-ритмического воспитания детей «вовлекающий показ» двигательных упражнений. Все чаще я использую аудио записи и видео записи, это облегчает мне работу, так я не сижу за фортепиано, а могу показать танцевальные движения или кого - то

поправить. Детям свойственна подвижность, они с удовольствием выполняют различные движения под музыку, включаются в музыкальные игры, связанные с движением. И поэтому я использую видео ролики с показом танцевальных композиций. Движение под музыку является дидактически важной частью процесса музыкального воспитания, так как позволяет достаточно эффективно влиять на развитие музыкальных способностей метро - ритмического чувства. Движение под музыку развивает творческую фантазию, воображение ребенка.

В нашем детском саду применяется технология эвритмии на занятиях логоритмикой совместно с логопедом. [7.с.2]. Цель эвритмии - развитие культуры движения детей дошкольного возраста. Музыкально-дидактические игры также провожу с применением красочных озвученных презентаций, таких как: «Три жанра в музыке», «Музыкальные часики», «Музыкальная юрта», «Солнышко и тучка», «Угадай композитора», «Музыкалык баспалдак» и т. д. Принцип построения таких презентаций: первый слайд - задание, следующий - проверка правильности выполнения предложенного задания.

При обучении игре на детских музыкальных инструментах использую видеозаписи концертов оркестра казахских народных инструментов, симфонического оркестра, объясняю, что такое оркестр, группа инструментов, знакомя с профессией дирижёра. Посмотрев видеозаписи, у детей появляется интерес к слаженному исполнению музыки на детских музыкальных инструментах, правильному звукоизвлечению.

При проведении праздников, развлечений я использую микшер, микрофон, музыкальное сопровождения, также использую компьютер для подбора для праздников написания сценариев. Многое предстоит перосмыслить и сделать, чтобы использование ИКТ в музыкальном воспитании заняло свое достойное место. Но не стоит забывать, что в музыкальном воспитании важным остается роль музыкального руководителя, которого не сможет заменить ни один компьютер.

Ведь только от нас с вами зависит, какими будут наши дети, что они унесут из детства. Пусть это будет богатство души, полученное от общения с высоким искусством музыкой!

Используемая литература:

- 1.Круглова Л. «Информационные технологии как часть культурно- информационной среды детей дошкольного возраста».
2. Сушкевич Н.С. Информационные технологии в системе музыкального образования. Минск, 2002.
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана 2016 год
4. «Справочник музыкального руководителя» - г.Алматы, 2014 №12

«Угадай настроение»

Сказки-шумелки

Мнемотехника



*Слушание казахских народных инструментов
Эвритмия*

«Хор рук»



МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ, ОНЫҢ ІШІНДЕ ООР

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде ақпараттық технологияларды қолдану олардың когнитивті, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қолдаудың құнды құралы бола алады. Ат технологиясы балаларға қызықты және интерактивті оқу тәжірибесін ұсына алады, бұл олардың қызығушылығы мен шығармашылығын дамытуға көмектеседі. Міне, оны мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде қолдануға болатын бірнеше әдістер.

Білім беру қолданбалары мен ойындары: кішкентай балаларға санау, сәйкестендіру және мәселелерді шешу сияқты әртүрлі дағдыларды үйренуге және қолдануға көмектесу үшін арнайы әзірленген көптеген қолданбалар мен ойындар бар.

Интерактивті тақталар мен проекторлар: бұл құралдарды балаларға қатысуға және оқуға ынталандыруға көмектесетін бейне, анимация және викториналар сияқты интерактивті білім беру мазмұнын көрсету үшін пайдалануға болады.

Онлайн ресурстар мен платформалар: бейне, ән және интерактивті әрекеттер сияқты мектеп жасына дейінгі балаларға білім беру мазмұнын ұсынатын әртүрлі онлайн ресурстар мен платформалар бар. Сандық баяндау: балалар өздерінің шығармашылық қабілеттері мен қарым-қатынас дағдыларын дамытуға көмектесетін цифрлық әңгімелер жасау үшін технологияны қолдана алады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде ақпараттық технологияларды қолдану ойын, өнер және практикалық іс-шаралар сияқты дәстүрлі оқыту түрлерімен теңестірілуі керек екенін ескеру маңызды. Сонымен қатар, балалардың технологияға қол жетімділігін қамтамасыз ету кезінде олардың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және технологияны жауапкершілікпен және қауіпсіз пайдалану үшін басшылық пен қолдау көрсету өте маңызды.

Тұтастай алғанда, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде ақпараттық технологияларды қолдану олардың когнитивті, әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қолдаудың құнды құралы бола алады, бірақ ол дәстүрлі оқыту түрлерімен теңестірілген болуы керек және қауіпсіздік шараларымен бірге жүруі керек. Қазіргі әлемде ақпараттық технологиялар ең маңызды факторлардың бірі болып табылады қоғамның дамуы. Сондықтан даму адам және адами капиталға инвестициялар алдыңғы қатарға шығады.

Ақпараттық технологиялар қарқынды дамып, өмірдің барлық салаларына енгізілуде. Олар ең маңызды құралға айналады оқыту, соның ішінде мектеп жасына дейінгі балалар. Білім беру ортасында ақпараттық технологияларды қолдану мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуға қолайлы жағдай жасауға мүмкіндік береді. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу процесінде ақпараттық технологияларды қолдану теориясы мен практикасы жеке зерттеудің тақырыбы болған жоқ және қарастыруды қажет етеді. Өзектілігі бұл мәселенің теория мен практика үшін маңыздылығына және оның жеткіліксіз дамуына байланысты.

Мектеп жасына дейінгі балалардың компьютерлік технологияны қолданудың оң және теріс жақтары бар. Артықшылықтарға мыналар жатады: белгілі бір дағдыларды алу, кеңістіктік және логикалық ойлауды жақсарту, өзін-өзі бағалау мен өзіне деген сенімділікті арттыру және ұзақ мерзімді есте сақтауды жақсарту. Бірақ технологияны қолдану үлкен зиян келтіреді егер балалар оларды ерте жаста және қалыптан тыс режимде қолданса. Кемшіліктерге балалардың физикалық және психологиялық денсаулығына зиян келтіруге болады.

Сыртқы факторларға Оқу материалдары, жиһаз, тұлғааралық қатынастар, күнделікті физикалық белсенділік және т.б. жатады. Компьютерлік технологияларды, физикалық және интеллектуалды ойындарды қолдану баланың төрт салада – әлеуметтік, физикалық, танымдық және эмоционалды тұрақты дамуына ықпал етеді.

Мұғалімнің маңызды мақсаттарының бірі-мектеп жағдайында олар оңай бейімделуі үшін оқушыларының болашақ перспективаларын анықтауға көмектесу. Компьютердің және ойын түріндегі және білім берудегі басқа да арнайы компьютерлік құралдардың көмегімен мұғалімдер балаларға абстрактілі ұғымдарды түсінуге және сыни ойлауды дамытуға көмектесуі керек. Тәрбиешілер мектеп жасына дейінгі кезеңдегі білім сапасы балалардың мектептегі, жұмыстағы және жеке өміріндегі жетістігі мен сәтсіздігіне әсер ететінін есте ұстауы керек.

Ақпараттық технологиялар қолданылатын оқу сабақтарында мұғалімдер сөздік қорын және тілдерді дамытуға (ойындар, әңгімелер және т.б. арқылы), осы жастағы балаға қол жетімді логикалық мәселелерді шешуге, әлеуметтік дағдыларды жақсартуға, компьютерлік құралдармен жұмыс істеуге баса назар аударуы керек. баланың интеллектісін арттыруға мүмкіндік береді.

Мектеп жасына дейінгі балалар мен бастауыш мектеп жасындағы балалардағы шығармашылықтың маңызды элементі-бұл түпкілікті нәтиже немесе өнім емес, процесс. Баланың қызығушылығын және оның ауызша және вербалды емес өрнек мәселелерін шешу қабілетін сақтау қажет, өйткені бұл олардың ересек адамның көмегімен ақпарат алуына ықпал етеді.

Мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық технологияларды қолданудың артықшылықтары Дәстүрлі оқыту мен оқытуды ақпараттық технологиялармен салыстыра отырып, екіншісінен келесі бірқатар артықшылықтарды ажыратуға болады:

- ақпарат экранда ойын форматында беріледі, бұл балалардың қызығушылығын тудырады;
- компьютердің арқасында ақпарат көрнекі бола бастайды, мектеп жасына дейінгі балалар мұндай ақпаратты жақсы қабылдайды;
- қозғалыс, дыбыс, анимация баланың назарын ұзақ уақыт бойы аударады;
- бала жеке оқыту мүмкіндігіне ие болады;
- бала шешілетін міндеттердің қарқыны мен санын дербес реттейді;
- компьютерде оқу кезінде бала өзіне деген сенімділікке ие болады, ол көп нәрсе істей алады;
- компьютерлік технологиялар өмірде көрінбейтін жағдайларды модельдеуге мүмкіндік береді (зымыранның ұшуы, химиялық реакциялар, күтпеген және ерекше әсерлер);
- компьютер балаға қателерді өздігінен түзетуге шексіз мүмкіндік береді.

ны қолданудың мұғалімдер үшін де көптеген артықшылықтары бар:

- ақпараттық технологияларды қолдану Арнайы білім берумен айналысатын педагогтердің оқшаулануын төмендетуге ықпал етеді, оларға әріптестерімен өзара іс-қимыл жасауға мүмкіндік береді;
- нақты уақыт режимінде коммуникацияны жүзеге асыру мүмкіндігі өзінің кәсіби қызметі туралы хабардарлықты, яғни рефлексияны дамытуға ықпал етеді;
- ақпараттық технологияларды қолдану педагогтердің кәсіби дағдыларын жетілдіруге ықпал етеді;
- Ақпараттық технологиялар оқытуды қол жетімді етеді;
- ақпараттық технологияларды қолдану балалармен сабаққа дайындық уақытын қысқартады;
- ақпараттық технологияларды қолдану әріптестермен тәжірибе алмасуды жеңілдетеді және жеделдетеді;
- ақпараттық технологияларды мұғалімдерге оқушыларды оқыту мақсатына тезірек және сапалы жетуге көмектеседі.

Компьютерлік ойындарды қолдану когнитивті икемділікті дамытады – баланың мәселенің түбегейлі әртүрлі шешімдерінің ең көп санын табу қабілеті болып табылады. Қарапайым математикалық идеялардың қалыптасуы балалардың визуалды модельдерді құруы мен қолдануы негізінде жүреді. Сабақ барысында балалар орынбасарлардың бір-біріне

сәйкес келуіне пәндік модельдер құруды үйренеді. Мұндай модель сандық қатынастарды көрнекі түрде көрсетуге мүмкіндік береді: заттарды ауыстыру алмастырғыштарды қолдану немесе қолдану арқылы жүреді, бұл алмастырудың мағынасын түсінуге ықпал етеді.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Белошистая А.В. Мектеп жасына дейінгі балаларда логикалық ойлауды дамыту: оқу құралы / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2019. – 300 с.
2. Балалардың дарындылығын қолдау және дамыту. Жобалық қызмет / Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская, С.В. Ушакова. – М.: Учитель, 2019. – 175 с.
3. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориясы мен әдістемесі: оқулық / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. – М.: Инфра-М, 2019. – 237 с.

Алтынбаева М.А.

Балқаш қаласы, «Ер Төстік» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ

Бүгінгі күннің негізгі талабы - баланың ақыл-ойын дамыту, ойлау қабілетін жетілдіру, өзіндік іскерлік қасиеттерін қалыптастыру, заман талабына сай ой санасын жүйрік етіп тәрбиелеу. Ғылым мен техниканың жылдан жылға кең өріс алып, жедел қарқынмен дамуы, білімнің негізі балабақшаларға да өз әсерін тигізуде. Осы мақсатты жүзеге асыруда ақпараттық технологияны пайдалану, ІТ құзіреттілік педагог тәрбиеші үшін зор рөл атқарады.

Қазіргі заманғы ақпараттық кеңістік тек бастауыш мектепте ғана емес, сонымен қатар мектепке дейінгі балалық шақта да компьютерге ие болуды талап етеді. Бүгінгі таңда ақпараттық технологиялар ата-аналардың, мұғалімдердің және ерте оқыту саласындағы мамандардың мүмкіндіктерін едәуір кеңейте түсті. Заманауи компьютерді пайдалану мүмкіндіктері баланың қабілеттерін дамытуды барынша толық және сәтті жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оқытудың әдеттегі техникалық құралдарынан айырмашылығы, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар баланы көптеген дайын, қатаң таңдалған, тиісті түрде ұйымдастырылған біліммен қанықтырып қана қоймай, сонымен қатар интеллектуалды, шығармашылық қабілеттерін дамытуға және ерте балалық шақта өте маңызды - жаңа білімді өз бетінше алу мүмкіндігіне әкеледі. Компьютер біздің өмірімізге белсенді түрде еніп, ересектердің өміріне ғана емес, сонымен қатар балаларды оқыту құралына да қажетті және маңызды атрибутқа айналады. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда заманауи компьютерлерді қолдану енді ғана басталып келеді. Қазіргі уақытта бұл мектепке дейінгі білім беру жүйесінде айтарлықтай өзгерістер қажеттілігіне байланысты.

Компьютердің ақпаратты бір уақытта мәтін, графикалық сурет, дыбыс, сөйлеу, бейне түрінде ойнату, деректерді есте сақтау және үлкен жылдамдықпен өңдеу қабілеті мамандарға балаларға барлық ойындар мен ойыншықтардан түбегейлі ерекшеленетін жаңа әрекеттер жасауға мүмкіндік береді. Мұның бәрі мектепке дейінгі тәрбиеге сапалы жаңа талаптар қояды - үздіксіз білім берудің бірінші буыны, оның басты міндеттерінің бірі - баланың жеке басының байытылған даму әлеуетін құру. Сондықтан мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіне ақпараттық технологияларды енгізу қажет. Тәжірибе көрсеткендей, бұл жағдайда балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетке деген қызығушылығы едәуір артады, танымдық мүмкіндіктер деңгейі артады. Түсіндіру мен бекітудің жаңа ерекше әдістерін қолдану, әсіресе ойын түрінде, балалардың еріксіз назарын арттырады және ерікті зейінді дамытуға көмектеседі. ІТ технологиялар тұлғаға бағытталған тәсілді қамтамасыз етеді. Компьютердің мүмкіндіктері танысу үшін ұсынылған материалдың көлемін арттыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балаларда бірдей бағдарламалық материал бірнеше рет қайталануы керек және әр түрлі беру формалары үлкен маңызға ие.

Бүгінгі таңда біздің өмірімізді ақпараттық ресурстарсыз елестету мүмкін емес. Себебі компьютерлік технологияны қолданудың өзектілігі ақпараттық қоғамның қарқындылығымен, мультимедиялық технологиялар, электрондық ақпараттық қорлардың кеңінен тарауы, оқытуда, қарым - қатынас жасауда және тәрбиелеуде желілік технологиялардың мәжбүрлі қолданылуында болып отыр. Балабақшада АКТ-ны қолдану – қазіргі таңда мектепке дейінгі тәрбиенің өзекті мәселесі деп айтсақ, артық болмас. Мұндай технологияны қолдану балабақшадағы білім беру процесін байытуға, сапалы жаңартуға және оның тиімділігін арттыруға сондай-ақ балалардың жеке іс-әрекетін және танымдық процестерін дамытуға, өмірге бейімделген шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге мүмкіндік береді. Мен өз қызметімде компьютермен жұмыс істеудің тиімді түрі - Microsoft компаниясының «Power Point» бағдарламасын, яғни мультимедиялық презентацияларды қолданамын. Бұл маған педагогикалық процесті оңтайландыруға, танымдық дамудың әртүрлі деңгейлері бар балалардың оқуын дараландыруға және педагогикалық қызметтің тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді. Атап айтсам, балалармен ұйымдастырылатын әртүрлі іс-әрекеттің түрлеріне: жаңа материалды түсіндіру, қайталау кезінде, көрнекі гимнастика, жаттығулар кешендерін үйретуде, виртуалды саяхат жасауда, квест-ойындарында, интеграцияланған іс-әрекеттерін өткізуде, дамытушы сипаттағы тапсырмалар орындауда, тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар жүргізгенде әртүрлі анимация әсерін қолданып, балалардың назарын аудартып, қызығушылықтарын арттырып, жаңа материалды жақсы игеруге ықпал етеді. Мысалы: математика негіздері ҰІӨ-де балалардың арифметикалық есептерді құрастыру және шешу қабілетін сәтті қалыптастыру үшін «Қояндарға үйлерін табуға көмектес», «Егін жинайық», «Геометриялық фигуралар қаласына саяхат», «Көршісін тап», «Математика елінде» т.б. ойындарында балалар әр түрлі кейіпкерлерге көмектесе отырып, бірқатар математикалық тапсырмалар орындады. Ойын барысында балалардың қызығушылықтары артып, зейіндері жинақталып, жағымды эмоциялар туғызғаны байқалды. PowerPoint бағдарламасының мүмкіндіктерін пайдалана отырып, мен логикалық ойлауды, арифметикалық есептерді құрастыру және шешу қабілетін зейінді дамытуға арналған дидактикалық ойындар сериясын әзірледім: «Жоғалған санды тап», «Алмаларды шыққан мән бойынша жинау», «Логикалық тапсырмалар» (1-сурет)



№1- сурет. Дидактикалық ойындар сериясы

IT технологиялардың көмегімен балабақшадағы тәжірибелік-эксперименттік жұмыстар эмоционалды, жарқын, қызықты, өтеді. Мұндай жұмыстарда балалардың қоршаған орта туралы түсініктері кеңейеді, балалар заттардың әртүрлі физикалық және химиялық қасиеттерімен танысады. Балаларға табиғатта байқауға болмайтын құбылыстарды түсіндіргеннен, өз көздерімен қарау әлдеқайда қызықты, мысалы табиғаттағы су айналымы, өсімдіктердің даму циклдары, т.б. Балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту мақсатында интерактивті ойындар қолданамын (2-сурет).



№2- сурет. Интерактивті ойындардағы IT құзйреттілік

Мысалы, тілдің грамматикалық құрылымын жетілдіру үшін «Кім қайда тұрады?», «Кімге жұмыс істеу керек?», «Не артық?», «Керісінше» ойындарын ұсынамын. Балалар тінтуірдің көмегімен суреттегі қосымша затты көрсетіп, таңдауларын түсіндіреді, ары қарай компьютер экранына белгілердің бірін көрсететін бір тақырыптық сурет шығады, мысалы, кара мысық, ал балалар өз сөздерін карама- карсы белгілермен атауы керек, мысалы-ақ сүт. Осылайша, балалардың сөздік қоры да белсендіріледі. Осындай ойындардың арқасында, әдетте, ҰІӨ жоғары белсенділікпен ерекшеленбейтін балалар өз пікірлерін белсенді түрде айта бастайды. Тағы бір қосатыным, ата-аналарға кеңес беру, жиналыстар жүргізгенде балаларының өмірі мен шығармашылығын бақылайтын әртүрлі фотографиялық, видео презентацияларды белсенді пайдаланамын. Бұл әдіс ата-аналармен жағымды қарым-қатынас орнатуға мүмкіндік береді, себебі олар баланың балабақшадағы уақытын қалай өткізіп жатқанын, режимдік сәттерін тікелей көреді, пікір алмасып, өз тәжірибелерімен бөлісіп көмектеседі.

Қорыта келгенде, балабақшада ақпараттық технологияны пайдалану-бала танымын жан-жақты дамытудың шешуші құралы. Ақпараттық технологияларды пайдалану тәрбиеленушілердің танымдық белсенділіктерін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастырады, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Ақпараттық-компьютерлік технологияларды қолдана білу педагогикада жаңа әлеуметтік-экономикалық шарттарда өзін жайлы сезінуіне, балабақшаға- ашық білім беру жүйесі ретінде қызмет ету мен даму режиміне көшуіне көмектеседі. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеуде білім беру сапасын арттыруда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдансақ, қазіргі қоғам алдында тұрған өзекті мәселелерді шешуде, яғни жан – жақты көп мәдениетті, шығармашыл, әлеуметті бейімделген тұлға қалыптастырсақ еліміздің болашағы баянды болмақ!

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Калинина Т.В. Управление ДОО. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
2. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г, № 11
3. Азамова, М. Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста. // Молодой ученый.- 2012, № 11

Алькеева О.Р.

Шет ауданы, «Нұршуақ» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕ АҚПАРАТТЫҚ КОММУНИКАТИВТІК ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Компьютер баланың өміріне ерте жастан бастап еніп, оның жеке басының қалыптасуына оң және теріс әсер ететінін бәріміз білеміз. Балалар психикасына әсер ету күші бойынша қазіргі заманғы ақпараттық технологиялар басқа құралдармен салыстыруға келмейді.

Барған сайын мектепке дейінгі мекемелердің мұғалімдері негізгі жетістік ретінде – балалармен жұмыс жасауда АКТ-ны қолдануды көрсете бастады. Мен де ерекшелік емеспін. Компьютердегі жұмысты өз бетімше игере отырып, мен өз дағдыларымды мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда қолданамын. Бірақ менің алдымда, көптеген мұғалімдер сияқты, сұрақ туындайды. Қалай дұрыс істеу керек? Балабақшада АКТ қолдану керек пе немесе қолданбау керек пе?

Балабақшадағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар-қазіргі мектепке дейінгі тәрбиенің өзекті тақырыбы болып саналады.

Егер елімізде білім беру саласында болып жатқан оқиғаларға қарасак, соңғы бес жылда мектепке дейінгі мекемелерде АКТ неге қарқынды дамып келе жатқанын көреміз. Ең алдымен, АКТ дегеніміз не және олар мектепке дейінгі білім беру мекемесінде қандай нақты жұмыс қажет екенін нақты түсіну керек.

Қазіргі кезеңде әдістер, әдістер мен құралдар компьютермен (компьютерлік технологиялар) тікелей байланысты. Коммуникациялық технологиялар адамның сыртқы ортамен өзара әрекеттесу әдістерін, тәсілдері мен құралдарын анықтайды (кері процесс те маңызды). Бұл коммуникацияларда компьютер өз орнын алады. Ол коммуникация объектілерінің ыңғайлы, жеке, алуан түрлі, жоғары интеллектуалды өзара әрекеттесуін қамтамасыз етеді. Ақпараттық және коммуникациялық технологияларды біріктіре отырып, оларды білім беру практикасына проекциялай отырып, оларды енгізудің негізгі міндеті адамды ақпараттық қоғамдағы өмірге бейімдеу екенін атап өткен жөн.

Акт адам тек кәсіби қызметте ғана емес, күнделікті өмірде де қолданатын негізгі құралға айналатыны анық.

Ақпараттық технологияларды енгізудің басты мақсаты білім беру мекемесінің бірыңғай ақпараттық кеңістігін, оқу-тәрбие процесінің барлық қатысушылары: Әкімшілік, педагогтар, тәрбиеленушілер және олардың ата-аналары қатысатын және ақпараттық деңгейде байланысатын жүйені құру болып табылады.

Мұны жүзеге асыру үшін дәстүрлі оқыту әдістері мен заманауи ақпараттық технологияларды үйлестіре алатын дайындалған педагогикалық кадрлар қажет.

Ең алдымен, мен балалардың тікелей жұмысын компьютерде қолданбаймын деп айтқым келеді. Менің ойымша, бұл мектепке дейінгі жаста бірінші кезектегі міндет емес. Қазіргі ақпараттық қоғамда баланың даму міндеттерін шешу бағытында тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл шеңберінде бірыңғай шығармашылық кеңістік құру жөніндегі жұмыс Мен үшін әлдеқайда маңызды.

Бала үшін де, ата-аналар үшін де жаңа технологиялар әлеміне жол көрсетуші, компьютерлік ойындарды таңдауда тәлімгер болу және баланың жеке басының ақпараттық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру маңызды.

АКТ-ны қолдану білім беру процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді: мұғалімдер Интернет желісін пайдаланушылардың кең аудиториясында кәсіби қарым-қатынас жасауға мүмкіндік алды, олардың әлеуметтік мәртебесі жоғарылайды. Балалармен жұмыс кезінде ЭОР (электрондық білім беру ресурстарын) пайдалану оқушылардың танымдық мотивациясын арттыруға қызмет етеді, сәйкесінше олардың жетістіктері мен негізгі құзыреттіліктерінің өсуі байқалады. Балалардың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына деген қызығушылығын атап өткен ата-аналар тәрбиешілерге құрметпен қарай бастады, олардың кеңестерін тыңдады, топтық жобаларға белсенді қатысты.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру процесін басқарудың дәстүрлі сипаты мен процедурасын өзгертеді, өйткені ол "табиғи" және "жасанды" интеллект арасында міндеттерді бөлуді қарастырады.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жұмысына ақпараттық технологияларды енгізу барлық педагогтар мен мамандардың ақпараттық қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қажет. Мектепке дейінгі білім беруді басқару жүйесі тек жаңа техниканы ғана емес, сонымен қатар оны қолдана алатын және ең бастысы оны қолданғысы келетін техникалық мамандарды қажет етеді.

Ақпараттық ортаны құрудың тиімділігі, ең алдымен, осы процестегі мектепке дейінгі білім беру мекемесі басшысының қызығушылығы мен белсенді рөліне байланысты. Ақпараттық технологиялар саласында жақсы дайындалған әкімші өзінің білім беру мекемесінде бағдарламалық-аппараттық құралдарға, оның ақпараттық ресурстарын оқу-әдістемелік толтыруға, сондай-ақ оқытуға және педагогикалық ұжымның жұмысын ұйымдастыруға қойылатын барлық талаптарға жауап беретін осындай ақпараттық ортаны ұйымдастыра алатындығын түсіну маңызды.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіне ақпараттық технологияларды енгізудің негізгі шарттарының бірі - Компьютердің техникалық мүмкіндіктерін білетін, олармен жұмыс істеу дағдылары бар, компьютерлерді пайдаланудың санитарлық нормалары мен ережелерін нақты орындайтын мамандардың болуы. Осыны ескере отырып, қазіргі уақытта мұғалімдердің компьютерлік сауаттылығын арттыру, олардың бағдарламалық Білім беру кешендерімен, ғаламдық компьютерлік Интернет желісінің ресурстарымен жұмыс істеуін игеру басты міндет болып табылады.

АКТ-ны иелену электрондық тасымалдағыштар мен Интернет желісіндегі деректердің арқасында пәннің мазмұны мен әдістемелік мәселелер бойынша ақпарат ағынын арттыруға мүмкіндік береді. Бағдарламалық қамтамасыз етуді, әдістемелік негіздемені кешенді әзірлей отырып және білім беру процесіне сапа менеджменті жүйесін енгізе отырып, мектепке дейінгі мекемені басқару процесіне ақпараттық технологияларды әзірлеу және енгізу мәселесі өзекті болды.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Апатова Н. В. Информационные технологии в школьном образовании. – М., 1994
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.
3. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика.- 2007.-№6.-С.8-10.

Аманбаева Қ.А.

Балқаш қаласы, «Айгөлек» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ЕРТЕ КӘСІПТІ БАҒДАР БЕРУДІ ДАМУДА ІТ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ

Мектеп жасына дейінгі балаларды мамандықтар әлемімен, үлкендердің еңбектерімен таныстыру – бала өміріндегі маңызды кезең. Мектеп жасына дейінгі балаларға кәсіптік бағдар беру, қазіргі мектепке дейінгі педагогикадағы жаңа және аз дамыған бағыт болып табылады. Әдетте бұл сұрақ мектепте жоғары сынып оқушылары арасында туындай бастайды, дегенмен балаларды бұған балабақшадан бастап дайындауға болады. Тақырып жеке тұлғаның жан-жақты дамуының құрамдас бөлігі екендігімен өзекті. Балабақшада балаларды әрқашан мамандықтармен таныстырамыз. Дегенмен, балалардың мамандық туралы түсініктері шектеулі.

Сонымен қатар, біздің әлемде мамандық түрлері өте көп. Балалармен әңгімелесу барысында олар ата-аналарының мамандықтарымен жеткілікті түрде таныс еместігі анықталды. Балалар ата-анасы немесе ата-әжесі кім болып жұмыс істейтінін біліп және әртүрлі еңбек түрлерімен танысып, сонымен бірге балалардың еңбекке деген құштарлығын ояту керек. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балаларға, ерте кәсіптік бағдар беру бойынша жұмыс жүйесін әзірлеу қажет болды.

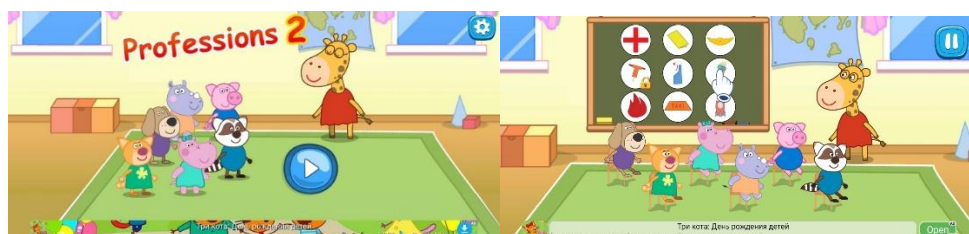
Осы бағыттың өзектілігін негізге ала отырып, біз «Мамандықтар әлемінде» жобасын әзірледік, оның мақсаты – мамандықтар әлемі туралы білімдерін арттыру, үлкендердің жұмысына қызығушылықтарын қалыптастыру.

Осы мақсатқа жету үшін келесі міндеттер белгіленді: мамандықтардың алуан түрлілігі туралы балалардың түсініктерін кеңейту; коммуникативтік және шығармашылық қабілеттерін дамыту; үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.

Әңгімелесулер мен әңгімелер циклі балаларды мамандықтарға баулуда, олардың ой-өрісін кеңейтуде маңызды қадам болды. Балалармен жеке әңгіме жүргізе отырып, әрқайсысына келесі сұрақтарға жауап беру ұсынылды: «Адамдар жұмысқа не үшін барады?», «Сіз қандай мамандықтарды білесіз?», «Анаң мен әкең қайда істейді?», «Адамдар не істейді?».

Балаларға мамандықтың күнделікті жасалатын және басқа адамдарға пайдалы кәсіп екенін, мамандықты арнайы оқыту керектігін, әр мамандықтың өз құралдары болатынын түсіндірдік.

«Мамандықтар әлемінде» жобасын жүзеге асыру барысында «Qonzyk.kz» қосымшасы арқылы балаларға ерте кәсіптік бағдар жүргіземін. «Play market» тен «Мамандықтар әлемі - балаларға» қосымшасы арқылы сандық білім ресурстарын пайдаланып, мамандықтардың қыр-сырына үнілеміз (1-сурет)



№1 сурет. Балаларға арналған «Мамандықтар әлемі»

Бұл көрнекіліктер, ойындар, сөздік және практикалық сияқты әдістер. Біз өз жұмысымызда көрнекілік әдісін кеңінен қолданамыз – бұл картиналар мен иллюстрациялар, бейнероликтер, экскурсия кезіндегі бақылаулар.

Балаларға арналған экскурсияны өткізу балабақша қабырғасынан басталды. Мысалы, медициналық кабинетке экскурсияда, балалар медбикенің жұмысын бақылап, мұнда бәрі таза және стерильді екенін, екпелердің осында жасалатынын білуге мүмкіндік алды. Балабақшаның ас үй және кір жуатын бөлмелеріне де экскурсиялар ұйымдастырылды. Онда балалар аспазшының жұмысымен және жұмысқа арналған құралдарымен танысты. Оларды ықыласпен тыңдап, кір жуғыш машина операторларының жұмысын тамашалады. Осылайша, біз жеке бақылаулардан жаңа әсер алдық. Дегенмен, ересектер еңбегінің көптеген түрлерін бақылау мүмкін болмағандықтан, балаларды кәсіпке баулуда біршама қиындықтар болды.

Сондықтан біздің жұмысымызға ақпараттық-коммуникациялық технологиялар көмектесті – бұл дәстүрлі емес формалардың бірі болып табылатын виртуалды экскурсия. Виртуалды экскурсия барысында бала ересектердің нақты жұмыс орындарында бейнеленген әлемге енеді.

Мысалы, балалармен қаламыздың өрт сөндіру бөліміне экскурсия жасау әрдайым мүмкін емес, бірақ сіз өрт сөндірушілердің бөлімшеде не істеп жатқанын виртуалды түрде көре аласыз (2-сурет).



№2 сурет. Мамандықтарға виртуалды саяхат

Виртуалды түрінде «Сұлулық салонында» болды, онда олар шаштараз жұмысының мазмұнымен танысты. Балалардың ата-аналарымен фото эссе қызықты болды, олар өз жұмыстарын көрсетіп, әңгімеледі.

Виртуалды экскурсиялар, ақпараттық технологияларды қолдана отырып, әртүрлі мамандық иелерімен танысуға өз септігін тигізеді. Мысалы: «Жаңа мамандықтар атласы» бағдарламасы арқылы мамандықтар туралы оқушыларға интерактивті тақтадан көрсетемін. Белгілі бір кәсіптің, еңбек жағдайлары мен құралдарын қарастырғанда, балалар алған білімдерін рөлдік ойындарда пайдаланады. Келесі әдіс – ойын әдісі. Баланың мамандықты білуі жеткіліксіз, оны ойнау керек.

Ойындарда балалар өз жоспарларын орындауға үйренеді, рөлге сәйкес ойнайды, ата-анасының кәсіптерін бейнелеуге тырысады. Өз ата-аналарының мамандықтары туралы бейнефильмді акт құралдарын пайдалану арқылы көрсете отырып, «Біз өрт сөндірушілерміз», «Дәрігердің қабылдауында», «Фудмарт», «Құрылысшылар», «Балалар кафесі» рөлдік ойындарында мектеп жасына дейінгі балалар әртүрлі мамандық иелерінің (өрт сөндіруші, дәрігер, құрылысшы, сатушы және т.б.) іс-әрекетінің мазмұнын көрсетті. Оларды бақылау барысында, мектеп жасына дейінгі балалар арасындағы ойындардың тақырыбы бірте-бірте өзгеріп жатқаны байқалды.

Балалар құтқарушыларды, мал дәрігерлеріне айналдырып, ойнай бастады. Рөлдік ойындарды дамыту үшін кейде еңбекте де, ойында да ұлдар мен қыздардың қызығушылықтары ескеріледі.

Үлкендердің кәсіптерімен таныстыруда, баланы жан-жақты дамытудың құралы болып табылатын, дидактикалық ойындарды өз жұмысымызда қолданамыз.

Дидактикалық ойындар баланың сөйлеуін дамытады және сөздік қорын толықтырады, дұрыс айтуды қалыптастырады. Бұл «Кімге жұмыс үшін не керек?» сияқты ойындар; «Кім не істеп жатыр?», «Мамандықтар», «Егер... не болады» және т.б. Үстел үсті ойындары балалар арасында ерекше назар аудартады: «Не жетіспейді?», «Мамандықты ата», «Жұптық суреттер», мұнда ең қарапайым тапсырма бірдей екі түрлі суреттердің арасынан табыңыз. «Дүкенде не бар?», «Дәрігерге не керек?» сияқты үстел үсті ойындары. Балалар ортақ белгі бойынша суреттерді таңдауға және олардың арасында байланыс орнатуға үйренеді.

Сөздік әдіс, көрнекі әдіспен тығыз байланыста қолданамыз - бұл «Мамандық дегеніміз не?», «Менің ата-анамның мамандықтары», «Балабақшада кім жұмыс істейді?» тақырыптарындағы әңгімелер. Көркем шығармаларды оқу маңызды рөл атқарады және еңбекке деген қызығушылық пен құрметті оятады.

Мамандықтар мен еңбек құралдары туралы тақпақтар, жұмбақтар, еңбек туралы мақал-мәтелдер балаларға мамандықтар туралы жаңа мағлұматтар алуға және бұрын алған білімдерін бекітуге көмектеседі. Практикалық әдіс – бұл балалар мен ересектердің бірлескен іс-әрекеті.

Балалар қарапайым еңбек тапсырмаларын орындайды, мысалы, табиғат бұрышында жұмыс істейді, өсімдіктерге қамқорлық жасайды, топта кезекшілік жұмыстарын атқарады және сабаққа материал дайындауға көмектеседі және т.б.

Балалармен серуендеу кезінде аула сыпырушының жұмысын бақылай отырып, біз оларды жұмыстың мазмұнымен таныстырып қана қоймай, осы мамандықтың маңыздылығын атап өтеміз. Осылайша, жұмысқа деген құрметпен қарауға, тәртіпті сақтауға және өзідігінен қатысуға деген ұмтылысты қалыптастырамыз. Балалар еңбекті жақсы көреді, өйткені олар еңбек процесінің өзіне және оның нәтижелеріне риза болады. Танымдық қызығушылықты арттыру мақсатында КТК викториналық ойыны: «Мамандықтар әлемі» әзірленіп, өткізілді, онда балалар ересектермен және өз араларында диалог жүргізу қабілеттерін көрсетті. Сұрақтар мен бекіту арқылы мамандықтар әлемі туралы түсініктерін кеңейтті.

Балабақша жұмысындағы маңызды бағыттардың бірі – ата-аналардың ынтымақтастығы. Осы бағытта жұмыс жасай отырып, көрнекі-ақпараттық стенді, «Ата-ана

балаға мамандық таңдау туралы не айта алады», «Мамандық қажет, мамандық маңызды» атты буклеттері дайындалды.

Ата-аналармен кеңестер мен әңгімелесулер жеке және топтық түрде жүргізілді. Екі жағдайда да мақсат нақты анықталған: нені анықтау керек, біз қалай көмектесе аламыз. Осы жоба аясында барлық мамандықтардың картотекасы әзірленіп, «Ата-анамыздың кәсіптері» фотосуреттері бар альбомдар, көркем әдебиеттер, рөлдік ойындарға арналған атрибуттар мен заттар, дидактикалық және сөздік ойындар таңдалып, дайындалды.

Балалардың ата-аналарымен өз мамандықтарын таныстыратын, кездесулер циклі өткізілді. Әрбір осындай кездесудің алдында, педагогтар мен ата-аналардың үлкен дайындық жұмыстары жүргізілді. Біз ата-ананың әңгімесін өте ұзақ емес балаларға қызықты болатындай етіп дайындауға көмектестік.

Қазіргі таңда балабақшамызда педагогтар мен ата-аналардың бірлескен күшімен шағын мұражай құрылған, ол үнемі материалдармен толығып отырады.

Кейбір педагогтар атрибуттар мен макеттерді өздері жасайды, содан кейін оларды өз жұмыстарында пайдаланады. Бұл бағытта жүргізіліп жатқан жұмыстар біраз жетістіктерді анықтауға мүмкіндік берді, бірақ әлі де атқарар жұмыстарымыз көп.

Балалардың қызығатынын, ата-ананың қызыға қарайтынын байқауға болады. Және бұл бәріміз бірге кәсіптер әлеміне, қадам басу мүмкіндігімізге, сенімділік береді. Бұл бағыттағы жұмыстың нәтижелі әрі келешегі зор деп есептейміз. Балалардың болашағын болжау қиын - мектеп жылдары әлі алда, бірақ балалық шақтағы әсерлері ең терең, кім біледі, кімге оқуға баруды таңдаған кезде, менің балаларым біздің ойындарымызды есте сақтайды деп ойлаймын.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Антонова М.В. Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік-коммуникативтік дамуының элементі ретінде ерте кәсіптік бағдар беру.
М.В. Антонова, И.В. Гришняяева // Қазіргі ғылымды қажет ететін технологиялар
2. Красновский Л.И. Ерте кәсіптік бағдар беру тәжірибесі / Л.И. Красновский // Мектепке дейінгі тәрбие. - 2010. - No 10.
3. Бабаева Т.И., Солнцева О.В. Балабақшаның оқу-тәрбие процесінде мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени тәжірибесін жобалау / Т.И. Бабаева, О.В
4. Б.Бөрібаев, Е.Балапанов «Жаңа ақпараттық технологиялар»
Балабақшадағы интерактивті педагогика. Әдістемелік құрал» / Ред. Микляева Н.В. М.: ТС Сфера, 2012. - 128с

*Аманжолова А.А, Тулуген К,
Шет ауданы «Нұршуақ» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Ғұлама ғалым ағартушы Ахмет Байтұрсынов: «Басқадан кем болмас үшін біз білімді, бай һәм күшті болуымыз керек. Күшті болуға бірлік керек. Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек» деген екен.

Ендеше қазіргі таңда әрбір балаға жеке тұлға ретінде қарап, оларға саналы тәрбие, сапалы білім беру жолында біз педагогтар күресуіміз. Білім беру ісіндегі бүгінгі күннің өзекті мәселесі ел ертеңін ойлайтын білімді де, білікті, зейінді де зерделі, дені сау ұрпақ тәрбиелеу балабақшадан бастау алады. Сондықтан балаларды мектепке дейінгі мекемеден бастап мейірімділікке, қамқорлыққа, әділеттілікке, әдептілікке, шыншылдық пен батылдылыққа және Отан сүйгіштікке тәрбиелей отырып ұлттық құндылықтарымызды

бойына сіңіре білуіміз қажет. Сондайақ балаларды жан-жақты жаңа заман талабына сай дамытуды басты назарда ұстау керек.

Мектеп жасына дейінгі әртүрлі мұқтаждықтағы даму мүмкіндігі шектеулі балаларды дамытуды көздейтін кіріктірілген білім беру үрдісінде, ақпараттық технологиямен дамыту және тәрбиелеуде біз уақытты тиімді пайдаланып қана қоймай балаға сапалы білім мен саналы тәрбие бере аламыз.

Технология балаларға олардың академиялық дамуының өте ерте кезеңдерінде көмектесетін білім беру ресурстарының кең ауқымына қолжетімділікті ашады. Планшет бұл технология түрін оқыту процесіне, әсіресе төрт пен алты жас аралығындағы балалармен жұмыс істегенде біріктірудің тамаша тәсілі.

Балалар сенсорлық экран құрылғыларын пайдалануды жақсы көреді. Айта кету керек, бірақ оларды қаншалықты жиі пайдалану керектігі туралы ақылға қонымды нұсқаулар болуы керек. Балалар уақытының көп бөлігін жарқыраған экрандар алдында өткізу жақсы емес. Шын мәнінде, құрылғыны пайдалану мен теледидарды көру арасында электронды гаджеттерді пайдалануды бақылау және шектеу керек.

Оқыту мен тәрбиелеудің түрлі стильдері мен тәсілдерін және бала қажеттілігін ерекше негізге ала отырып мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бардарламасы бойынша жүзеге асырылуы әрине тиімді.

1. Физикалық қасиеттерді дамыту
2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту
3. Танымдық және зияткердік дағдыларды дамыту
4. Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс әрекетін дамыту
5. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру

Осы дағдылар бойынша есту, көру

1. Физикалық қасиеттерді дамыту бойынша жас деңгейіне байланыста түрлі видео роликтерді компьютер, теледидар, интерактивті тақта, сотка, планшеттерден қою арқылы көрсету. Балаларға видео роликтерді көру, есту арқылы жасау қызықты болумен қатар көңіл - күйлерін көтеріп белсене қатысып, қызығушылықпен қайталауғы шабыт береді.

Мысалы: Кіші топ (2 жастағы балаларға) қолды алға, жоғары, екі жаққа көтеру; қолды кеуде тұсында айқастыру және екі жаққа жазу сияқты жаттығуларды аталған ақпараттық құралдардың бірінен видео роликтер арқылы көрсетсек бала орындау техникасын бір көргеннен үйреніп алары анық.

Инклюзивті білім беру арқылы ерекше қажеттіліктері бар балалардың да осы бағытта білім алуын қамтамасыз ете отырып денсаулығын нығайтып өзіне деген сенімін қалыптастырып жеке жұмыс жасауға да болар еді. Үй жағындайында ата аналар үшін қолайлы.

2. Коммуникативтік дағдыларды дамыту бойынша түрлі кейіпкерлерді нысанаға ала отырып кері байланыс беретін, сұрақ-жауап арқылы ойландырып қана қоймай сөздік қоржындарын толтыратын ойын ретінде мектепке дейінгі мекемелерден бастап күнделікті видео роликтер көрсету және ертегілер тыңдату, жалпы осы бағытта көптеп қызығушылықтарын арттыратын қазақ тіліндегі бағдарлама, ойындар ұсынылса дені сау бала ғана емес денсаулығында ауытқушылығы бар балаларда қызығушылықпен ойнап жүріп өз ойын еркін анық жеткізуге талпынатыны анық.

Мысалы: Ортаңғы топ (3 жастағы балалар) астында, артында, жанында тәрізді сөздерді іс-әрекет барысында тәрбиеші көрсету арқылы емес видео роликтерден көрсе тиімдірек болар еді.

3. Танымдық және зияткердік дағдыларды дамытуда интеллектуалдық қабілеттерін дамыту бағытында қазақ тілінде видео роликтер, электронды кітаптар, 3Д кітаптар, сөйлейтін қуыршақтар және оқымысты қоян тағы сол сияқты көптеген ақпараттық құралдар негізінде балабақша балаларына арналған оқулықтар да көптеп отанымызда құрастырылса еш уақытта артық болмас еді. Себебі күн сайын бір дүние ойлап тауып әлем

сағат сайын дамып жатқанда біздің қазақ елінің балалары да болашақ сеніммен қарап еліне өз үлесін қоса алатындай деңгейде тәрбиемен бірге білім алуы қажет деп санаймын.

Мысалы: Ересек топ (4 жастағы балалар) Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктерін суреттен емес ақпараттық құралдардың бірінен көрсе есінде әлде қайда ұзақ сақталары анық.

4. Тәрбиеленушілердің шығармашылық дағдыларын, зерттеу іс әрекетін дамыту бағытындағы сурет салу, мүсіндеу, жапсыру, құрастыру бойынша видео роликтер пайдалану өте тиімді бала тәрбиешінің көрсету барысында түсінбей немесе үлгермей қалған жағдайда қайталап көруі үшін қолайлы. Ал тәрбиеші қайталап көрсетіп немесе айтып түсіндірмей-ақ балалардың қауіпсіздігі мен жұмыс жасау барысын бақылап әр балаға көңіл бөлуі үшін уақытын тиімді пайдаланар еді.

Дәл осы сәтте тобында инклюзивті білім беруді қажет ететін бала болса онымен де жеке жұмыс жүргізуі тиімді болады.

Мысалы: Мектепалды топ, (5 жастағы балалар) Жаңа түстер (күлгін) және реңктерді (көк, қызғылт, қою жасыл) бояуды араластыру арқылы шығару барысында видеодан көрсе немесе электронды кітаптардан қандай түстерді араластыру арқылы қай түсті шығаратыны айтылса балаға да өз бетінше тәжірибе жасап айналысуына мүмкіндік туып қана қоймай өзіне деген сенім қалыптасады.

5. Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру бойынша ерекше тоқталсам Менің Отаным – Қазақстан. Туған өлке, ел, Отан, мемлекеттік мерекелер, Қазақстан Республикасының рәміздерін, Қазақстан Республикасының Президенті, оның халық үшін атқаратын қызметінің маңыздылығын балаға үйрету қаншалықты маңызды болса, ғылыми жаңалықтар мен инновациялық технологиялар мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеу мен оқыту саласын заман талабына сай дамытуда өте маңызды.

Мысалы: Дамыта оқыту технологиясы - баланы оқыта отырып, дамыту. Бала бойында еркіндік, мақсаткерлік, ар-намыс, мақтаныш сезім, дербестік, адамгершілік, еңбексүйгіштік, белсенділік т.б. қасиеттер дамыту болып табылады.

Планшеттер сотка балаларға маңызды байланыстар жасауға көмектесетін көрнекі және есту мүмкіндіктеріне ие. Ал электронды кітаптар барылық жастағы балалар үшін де қызықты әрі өзі қалағанын қайталап қоя алатыны бала үшін тиімді құрал. Ең бастысы ақпараттық құралдарда оқыту мен тәрбиелеу және денсаулықты нығайтуға арналған көптеген ойындар бар.

Балаларда оқудың барлық деңгейлеріне арналған бірқатар ойнай отырып орындайтын оқулықтарға қол жеткізе алады. Маңыздысы, бұл көптеген кедей балалар үйде қол жеткізе алмайтын ресурстар. Технологиялар дамып келе жатқан әлемде негізгі технологиялық сауаттылыққа ие болуы үшін 4-5 жастан бастап баланы түрлілі ақпараттық құралдармен жұмыс жасауға үйрете бастау керек.

Оқытуда балалардың түрлі психикалық функцияларын дамытуға арналған ақпараттық құралдарда: олар көру, есту арқылы қабылдау, зейін, есте сақтау, логикалық ойлауға өз бетімен ізденуге үйретіп қана қоймай, танымдық және шығармашылық қабілеттерін т.б. дамытады. Дегенмен, бұл құралдарды пайдаланудың түпкі мақсаты – техникалық сауаттылықты арттыру екенін естен шығармауымыз қажет.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Арнайы педагогика: проблемалары мен даму болашағы/ А.А.Байтұрсынова. – Алматы 2008 ж.
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы 2022-2023 ж.
3. Мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи әдістер мен технологияларды қолданудың жаңа үрдістері 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИА – ТЕХНИКИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ӘЖЕМНІҢ ЕРТЕГІСІ»

С 2020 года наш детский сад работает по проекту «Әжемнің ертегісі». Целью проекта является: разработать модель ознакомления детей с культурой родного края на основе использования казахских народных сказок.

Задачи, которые взяли для реализации данного проекта:

1. Проанализировать программно-методическое обеспечение по ознакомлению детей с культурой родного края.
2. Раскрытие творческого и интеллектуального потенциала дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, родителей и педагогов и способствующих само пониманию и саморазвитию всех участников педагогического процесса на основе приобщения детей к традиционной культуре родного края.

Основываясь на данных задач приняли решение интегрировать данный проект с IT технологиями для детей старшего и дошкольного возраста.

На начало внедрения проекта у воспитанников был низкий процент в коммуникативном развитии. Встретились с такими трудностями, как, неумение пересказывать прочитанную сказку, отсутствие связной речи при составлении сюжета прочитанных сказок педагогом.

С августа 2022г внедрили проект Мульт-студия «Мультфильмдер фабрикасы», в котором планируем достичь и развить у своих воспитанников:

-Использование инновационных технологий

- IT технологии

- Критическое, креативное мышление

- Коммуникативное развитие

-Развитие патриотических навыков

Основная цель данного группового познавательного проекта – это формирование коммуникативного, познавательного интереса и воспитание эмоционально-положительного отношения к культуре родного края на основе использования казахских народных сказок.



На данной диаграмме продемонстрированы первоначальные результаты развития детей и те, которые в процессе работы по проекту хотим достичь.

В рамках ГОС ДВО РК № 348 от 03.08.2022г. главной задачей стоит развитие компетенций, которые мы в данном направлении развиваем, а именно:

- коммуникативная - где дети учатся слушать, обобщать, воспроизводить, пересказывать;
- познавательная - развивают воображение, образное, критическое и логическое мышление, память.

Перед началом реализации нашего проекта, мы продумали и организовали предметную среду в группе, чтобы она была «фоном» к познавательной деятельности детей. В книжном центре поставили разнообразные яркие книги, иллюстрации казахских сказок. В группе оформили иллюстрации сказочных героев, детские рисунки с изображением героев казахских сказок, утвари и элементы быта казахского народа.

Данный проект позволяет раскрыть потенциал каждого ребенка. В постановке одной сказке задействованы сразу 15-25 детей. После знакомства со сказкой дети выполняют обязательно творческую деятельность, следующий этап пересказывание сказки с использованием мнемотаблиц, технологии В.Воскобовича, интеллект карты, далее переходим непосредственно к созданию мультипликации самих сказок. Мультифильмдер фабрикасы использует технологию создания сказок – в мультформате:

1. прочитывание и обсуждение сюжета: выбираем известную сказку, вспоминаем последовательность сюжета или придумываем историю сами
2. создаем персонажей и декорации
3. съемка мультфильма: в среднем 40-50 кадров (фотографий), статичный фон, обсуждение детализации движения персонажа, фиксированный фотоаппарат.
4. Монтаж мультфильма: программа CyberLink Power Director 12
5. демонстрация готовых продуктов родителям на собраниях.

Дети создавали героев сказки с помощью игр В.В.Воскобовича, дополняли к изготовленным персонажам декорации, изготавливали из творческого материала убранство юрты, казахскую посуду, одежду, проговаривали отрывки казахских сказок с произношением казахских слов. Воплощались в самих героях, инсценировав отрывок из любой понравившейся им сказки и дети-зрители отгадывали, вспоминали и составляли название просмотренного произведения. Так же использовали игры В.В.Воскобовича «Теремки», «Кубики», «Шнур – затейник» в составлении названий просмотренных казахских сказок.

В связи с данной проектной деятельностью, у детей меняется содержание самой игровой деятельности, где игра становится для них более сложной и разнообразной. Дети начинают проявлять интерес друг к другу и это будет в дальнейшем способствовать успешному обучению детей.

В процессе выполнения данного проекта Мульт-студия «Мультифильмдер фабрикасы» позволило значительно повысить эффективность обучения детей, а также развивающий эффект обеспечивался доступностью получаемых знаний, соответствием возрастных особенностей, развития и интересам. Ведь, когда дети слышат и видят одновременно, то они наиболее эффективно воспринимают и запоминают всю информацию.

Таким образом данная фабрика развивает все компетенции, задачи, которые мы для себя поставили в начале реализации данной работы.

Исследование показало, что при использовании мультимедийной студии у детей повышается эффективность восприятия информации, повышается интерес как к изучаемому материалу, так и к самому процессу обучения, умение критически мыслить и умение работать в команде. В процессе формирования мультфильма, дети задействуют большое количество технических средств: фотокамера, компьютер, диктофон. Дети учатся пользоваться необходимой в процессе создания мультфильма техникой. Занятия построены таким образом, чтобы дети побывали в разных ролях (сценаристов, мультипликаторов, декораторов, режиссёра, оператора, звуорежиссёра).

К данному проекту были подключены и родители, которые принимали активное участие. Помогали изготавливать атрибутику к созданию мультфильма. Проговаривали с детьми в домашних условиях пройденные казахские сказки и просматривали на ютуб-канале смонтированные и созданные мультфильмы. Помогали раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал, ориентированный на диалогическое взаимодействие детей.

Использованная литература:

- 1 «Казахские народные сказки» Составитель: Ф. Жанузакова. Алма- Ата, «Жазушы» - 1977 2. Государственный стандарт дошкольного воспитания и обучения.
- 3.Л.Б.Фесюкова: «Воспитание сказкой».
- 4.О.Алябьева: «Нравственные беседы с детьми».
- 5.А.Нургазин: «Язык- ключ мысли».

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ

Балабақшада жаңа педагогикалық технологияларды пайдаланудың басты мақсаты инновациялық ойын технологиясының элементтерін пайдалана отырып, жан -жақты, білімді, құзыретті тұлға тәрбиелеу. Ұйымдастырылған іс-әрекетте жаңа технологияларды тиімді пайдалану тәрбиеленушілердің қызығушылығын арттырады, шығармашылық қабілетін дамытады, қоршаған ортаны танымдық зерттеу барысында дидактикалық материалдармен жұмыс жасауға көмегін тигізеді.

Ал міндеттерінің бастысы ұжымның бірлескен күшімен баланың ерекшеліктерін оның өмір сүру жағдайымен, оның тәрбиелену тарихын есепке ала отырып, түсінуге тырысу және осы негізінде келешек жұмыстың бағдарламасын анықтау. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар тәрбиешінің мүмкіндігін жоғарылататын құрал. Компьютердің мүмкіндіктерін психологиялық және дидактикалық тұрғыда талдап, керек кезінде педагогикалық талаптарға сай қолдану, ішкі тиімділігіне көңіл бөлу тәрбиешінің шеберлігі болып табылады. [1, б. 40].

Мен өзім қызмет жасап отырған кіші топтағы балаларға компьютерден әртүрлі мағлұматтар, қосымша ақпараттарды анимациялармен көрсететін көрнекі құрал ретінде пайдаламын. Көбіне баланың танымдық қызығушылығын арттыру мақсатында, ойын іс-әрекеттерге белсенді, тіл ұзарту қабілеттерін арттырумен қатар жағымды мінез-құлықтарын қалыптастыруға мүмкіндік береді.

Танымдық ойын әрекеттерінде бала дараланып өз еркімен ойлануға, есте сақтауына, шығармашылық қабілеттерін дамытуға әсерін тигізеді. Мысалы: мультимедиялық қосымшаларды қолданып дайындаған ертегі роликтер балалардың ерекше сезімдерін оятатынын байқаймын. [2, б. 32].

Балалар жануар кейіпкерлерді жақсы танып, олардың қимыл-қасиеттерін танып қайталап отырады. Жануарлардың дауыстары жазылған таспаларды қимыл-қозғалыс ойындарында, таңертеңгі және сергіту сәттерінде пайдаланамын.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияның көмегімен ойын әрекетін қалай өткізуге болады?»-деген сұраққа өз тәжірибемнен мынандай бағыттарын ұсынар едім:

- иллюстративті (насихаттық) көрнекіліктер;
- ақпараттық бейнероликтерді көрсету;
- слайд шоу, ертегілер;
- электронды ойындар;
- электронды логикалық тапсырмалар;
- электронды дыбыстар;
- презентация жасау,
- аудио бейне сюжеттер.

Білім берудегі мультимедия таным үдерісінің жоғарлауына септігін тигізетін, білім беру мазмұнын интерактивті формада ұсынатын, дидактикалық ақпаратты-бағдарламалық құрал. [3, б. 87].

Қазіргі таңда айтылған ақпараттық құралдарды үнемі өз тәжірибемдегі ойын әрекетімде пайдаланып келемін. Мысалы бір ғана «Сыңарын тап» ойынын балаларға карточка арқылы немесе дайын пазылдармен ойнатылғанда балалар, сыңарын тауып оны орындайды, ал енді осы ойынды экраннан көрсетіп, қимыл-қозғалыс енгізіп (анимациялап), әуенмен көркемдеп ұсынған кезде балалар көңілденіп, барлығы түгел қатысып, сөйлесе отыра қызықты өткенін байқаймын.

Анимациялық ойындардың құндылығы, балалар олардың көмегімен заттардың қасиеттерімен, белгілерімен (түсі, көлемі, пішіні, сапасы) танысады, сәйкестендіреді.

Ойындарда салыстыруға, классификациялауға тапсырмаларды шешеді, тапсырмаларды шешуде реттілікті белгілейді. Мысалы: барлық суреттердің ішінен екі ұшақты табу. Суретте бейнеленген ұшақтар түсі, пішіні бойынша әртүрлі болуы мүмкін, бірақ оларды ұқсатып, заттардың бір түріне жатқызып біріктіреді.

Мультимедиялық интерактивті оқыту бағдарламасы көмегімен берілген материалдан 75%-ы есте сақталады екен. Материалды түсіндіруде мультимедиялық көрнекілікті қолдану баланың көрі, есту, эмоциялық қабілетін арттырады. АКТ құралдарын кеңінен пайдалана отырып, балалардың жас ерекшелігіне сай дидактикалық ойындарды құрастырып, тиімді қолданамын. [4, б. 12].

«Жоғарыда-төменде, биік-аласа».

Мақсаты: жоғары-төмен, биік-аласа ұғымдарын пысықтау.

Қажетті құралдар: көгілдір аспан, жасыл алқап бейнеленген сюжетті суретті слайд (интерактивті тақтада), ұшақтың, көбелектің бейнесі.

Ойын барысы: Интерактивті тақтада балалар экрандағы бір бейнені алып, атын атап, орнын анықтап сюжетті суретке іледі.

Мысалы: ұшақ-жоғарыда, көбелек төменде-ұшады, деп сипаттап айту керек.

«Дұрыс қой».

Мақсаты: заттың санымен (аз-көп) таныстыруды жалғастыру; аз зат қайда, көп зат қайда тұрғанын ажырата білуге үйрету.

Қажетті құралдар: интерактивті тақта, үлкен және кіші екі тәрелке, кәмпиттердің (4 дана) суреттері бар слайд.

Ойын барысы: Балалардың назарын интерактивті тақтадағы тәрелкелердің суретіне аудару. Балаларға бір кәмпитті кішкентай тәрелкеге, ал көп кәмпитті үлкен тәрелкеге орналастыруды тапсыру. Кіші топта осындай өңделген мультимедиялық ойындарды пайдалану мақсатым балаларды ортаға әлеуметтенуіне жағдай жасау.

Егер мектеп жасына дейінгі бала оң қарым - қатынас жасай алса, бұл болашақта оған адамдар қоғамында жайлы өмір сүруге, қарым-қатынастың арқасында табысты болуға мүмкіндік береді, ол ересек адам мен оның құрдасы болсын, басқа адамды ғана емес, өзін де таниды. Өзіне деген оң көзқарас қалыптасады, дербестік, өз іс-әрекеттерін мақсатты және өзін-өзі реттеу дамиды. Мектеп жасына дейінгі баланың әлеуметтенуі ойын арқылы жүзеге асырылады деген қорытындыға келе отырып, дидактикалық ойындардағы инновациялар тәрбиешілер үшін де, мектепке дейінгі балалар үшін де үлкен маңызға ие деп айтуға болады. АКТ келешек ұрпақтың жан-жақты білім алуына, іскер әрі дарынды, шығармашылығы мол, еркін дамуына жол ашуына тигізер пайдасы зор деп есептеймін. Бала өміріне немқұрайлы қарамай, балаға қазіргі заман талабына сай, мағыналы білім берсек қана, біздің бүлдіршіндеріміздің болашағы жарқан болмақ. [5, б. 102].

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Досжанова Б.А. Мультимедиялық технологияларды пайдалану арқылы оқыту процесін жетілдірудің дидактикалық негіздері. Түркістан, 2007ж.
2. Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде әдістемелік жұмыстарды ұйымдастыру жолдары. Алматы, 2013ж.
3. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного психолога. Волгоград, 2006г.
4. Бұзаубақова К.Ж. Жаңа педагогикалық технология. Оқу құралы. Алматы: Жазушы, 2004ж.
5. Ембергенова Ә.С. Мектепке дейінгі жастағы балалардың танымдық құзіреттілігін дамытуға ықпал ететін ойындар.

ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУДЫҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Еліміздің болашағы бүгінгі ұрпаққа байланысты. Оларда патриотизм мен азаматтық сезімдерін тәрбиелей отырып, біз өз мемлекетіміздің тіліне терең құрметпен қарауға тәрбиелейміз. Бүгінде елімізде тұратын барлық ұлт өкілдері қазақ тілін білуі керек теп ойлаймын.

Сондықтан бұрын жұмыс тәжірибеммен бөліскенде, қазіргі таңда Қазақстанда қазақ тілін үйренуге қалай және қандай көңіл бөлініп жатқанына назар аудардым. Ал қазақ тілін меңгеру, түсіну үшін оқу-тәрбие ісін бала өз еркімен алғашқы қадамын балабақшаға келген кезінен бастау керек. Ал тілді тиімді дамытудың маңызды шарттарының бірі – тілді оқытудың толыққанды жүйесін ұйымдастыру және тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз ету, және инновациялық технологияларды енгізу.

Мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін үйрету ауызша сөйлеуді меңгеруді көздейді, ол сөйлеуді құлақ арқылы түсінуді қамтиды, бірақ қазақ тілінің ерекше дыбыстарын айту қиын. Ал бұл мәселені шешу үшін мен балаларға ұнайтын оқытудың ойын түрін қолданамын және бұл өте қызықты әрі пайдалы, өйткені есте сақтау дағдысы жаттығады. Сондай-ақ ән материалдарын, бейне және аудио жабдықтарды, көрнекі құралдарды кеңінен қолданамын:

- дұрыс айтылуды үйрену, жай сөйлемдер құрастыру; сызбаларды, тірек сызбаларды, мнемоникалық кестелерді қолданамын (олар тезірек есте сақтауға, шағын әңгіме құрастыруға көмектеседі).
- тіл үйренуге деген қызығушылықты арттыратын В.В.Воскобовичтің паносын және «Игровизор» ойынын пайдаланамын.
- лото, ойын жаттығулары, тақырыптарды бекітуге арналған бейнероликтер.
- буклеттер (әртүрлі тақырыптар бойынша шағын диалогтар)

Мектеп жасына дейінгі балалардың тіл дамуының негізінің маңызды шарты ата-аналармен тығыз қарым-қатынас болып табылады. Олар «Алғашқы ұстаз ата-ана» жобасы бойынша жұмысын тиімді жұмыс түрлерін ізденіс арқылы бастадым. Интерактивті жабдықтар біздің өмірімізге белсенді түрде еніп, ата-аналардың өмірінің қажетті және маңызды атрибуты ғана емес, сонымен қатар балаларды оқыту құралы болып табылады. «Алғашқы ұстаз ата-ана» жобасы аясында балаларға қазақ тілін оқытуда жас ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру және ата-аналарды балалармен бірлескен іс-шараларға тарту мақсатында сауалнама жүргіздім.

Ата-аналардың ұсыныстары:

- үй тапсырмасын беру;
- айтылым бойынша жұмыс;
- баланың қызығушылығын арттыратын жаңа технологияларды енгізу;
- идеялар мен ұсыныстар үшін пошта жәшігін ұйымдастырыңыз.

Пошта жәшігіндегі идеялардан біз ата-аналар үшін ең танымал болып табылатынын білдік: Буккроссинг арқылы қазақ тілінде кітап оқуды насихаттау, балалар мен ата-аналар бір-бірімен көбірек араласуға, алған әсерлерімен бөлісуге, көптеген жаңа қосымша ақпарат алуға мүмкіндік алады, сөйлеу және қиялы жақсы дамып, сөздік қорлары молаяды. QR-код – отбасымен жұмыс жасаудың заманауи технологиясы, қазақ тілін өзімізге ыңғайлы уақытта үйренуімізге өте ыңғайлы, жаңа мүмкіндік. Телефонды QR-кодқа бағыттасаңыз жеткілікті және үйде балалармен қазақ тілін үйренуге болады. Біз әртүрлі тақырыптар бойынша кодталған ақпаратты веб-сайтта, ақпараттық стендтерде, топтық кеңістікте орналастырамын.





Мен ата-аналардан мұндай сөздерді жиі естимін - «Өлеңдер есімізде жоқ!» Мәтінді тез есіне түсіре алмайды, жолдарда шатасады, сөздерді орындарынан ауыстырады. Сондықтан ата-аналарға да мнемотехниканы ұсынамын. Баспалдақта мен екі тілде өтілген материалдың суреттерін орналастырамын. Балалар мен ата-аналар психикалық және эмоционалдық жүктемесіз қызықты ойын түрінде үйренеді.



Қорытындылай келе, айтқым келеді әрбір мұғалім – технологияны жасаушы. Шығармашылықсыз технологияны жасау мүмкін емес. Бәрі өзімізге байланысты. Ал сауатты және дұрыс білім беру балаларымыздың кез келген әңгіме ортасына коммуникативті бейімделуіне мүмкіндік береді деп ойлаймын.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың МЖБС. Астана, 2016 ж.
2. Қазақстан Республикасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.
3. Интернет ресурстар.

Байдарова И.П.

КГКП я/с «Колокольчик» г. Сарань

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ И МУЗЫКАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сегодня применение ИТ открывает огромные возможности для использования информации в различных областях образования. Мы все научились пользоваться QR кодом в повседневной жизни. Это стало удобно и эффективно. Огромное количество людей не могут начать день без прослушивания любимой музыки или аудиокниг. Поэтому многие создатели музыки, аудиокниг находят новые способы, чтобы звук их был услышан людьми. И одним из технологических средств, которые они используют это QR - коды [2]. Современная музыкальная развивающая среда должна носить проблемный характер и позволять детям фантазировать, творить, сравнивать, моделировать, размышлять, решать проблемные ситуации.

Мы же хотим видеть детей творческими, креативными и гибкими? И да, я не осталась в стороне от технологий и активно использую QR - код в работе с детьми и родителями для развития музыкально – эстетического вкуса, музыкальной грамотности и прослушивания различной музыки здесь и сейчас. Одним из направлений, где я использую технологию QR -

код в детском саду, является организованная деятельность «Музыка». QR – это сокращение от Quick Response, что означает «быстрый отклик» [3]. Все просто! Сканирую смартфоном QR код на информационной карточке, и наслаждаюсь, вместе с ребятами, нежными звуками «Казахского вальса» Л. Хамиди, стремительной и ритмичной музыкой кюя Құрманғазы «Сары арқа» [1, с.9], или вообще слушаем world music. В общем, слушаем и творим под музыку!

В музыкальной лаборатории, в рамках реализации проектной деятельности мы с детьми создаем игровые модели «Игра в снежки», «Я иду на горку на санках кататься», «Поворота», «Сели мы в автобус», «Астатаяк звучит, звенит» и многие другие. Когда начинается всплеск детской фантазии и творческой импровизации, использую данную технологию, как помощника для реализации детских идей и цели проекта.

Еще одним направлением работы применения технологии QR - код это работа родителями. Родители стали ответственно подходить к образованию своих детей, они научились сравнивать и выбирать, готовы активно помогать и включаться, они стали прислушиваться к личности ребенка и чутко реагировать на то, что ему хочется, нравится, к чему есть предрасположенность и интерес.

Я создала подборку музыкальных произведений и песен, к ним информационные карточки с соответствующими музыкальными инструментами, на которых исполняется музыка. Прикрепила на карточки соответствующие QR - коды. При наведении смартфона на QR - код карточки, автоматически происходит открытие ссылки на You Tube и можно познакомиться с творчеством композитора, отгадать музыкальную загадку или, с удовольствием, прослушать музыку. Дома мама, папа, бабушка, используя предложенные мною карточки с QR - кодом, могут включить любую музыку или песню, и тем самым с пользой занять ребенка. Информационные карточки родители берут домой, используют некоторое время, а затем возвращают мне, для дальнейшего обмена информацией. Систематическая работа использования данной IT уже дает положительные результаты, и родители проявляют заинтересованность во взаимообмене информационным ресурсом.

Мы же хотим видеть детей счастливыми и современными? Технология QR кода - комфортная познавательная игровая среда для погружения в музыку. Мы общаемся, ритмизируем, двигаемся, ищем у себя голос и слух, слушаем разную музыку, проводим звуковые опыты, размышляем и фантазируем, создаем свои музыкальные инструменты, экспериментируем с восприятием музыки через беспрепятственную распаковку данных, используя QR коды.

Мы же хотим видеть детей позитивными и активными! И, да, я снова не осталась в стороне. 3D-ручка — инструмент для рисования пластиком, позволяющий создавать трёхмерные объекты [4]. Эта технология – находка для меня. И снова идем в Музыкальную лабораторию – творить под музыку. Как познакомить детей с танцевальным движением «Құс қанатты», «Қос - мүйіз» «Қамшы» и т.д. А давайте поиграем! Нарисуем танцевальное движение, используя новые технологии 3D ручку. И начинаем экспериментировать. Сначала я знакомя с техникой безопасности при работе с 3D ручкой, затем начинаем креативить и фантазировать. Как летит птица? Как она машет крыльями? Ребята и покажут, и помашут, и даже попрыгают в процессе, а затем (с помощью и под контролем взрослого) появляются, очень даже веселенькие, крылья птицы. А как красиво украшена домбра! Давайте повторим такой же орнамент! И снова творим и экспериментируем.

Я предлагаю детям на празднике 8 марта игру с мамами «Наряди маму». И тут внезапный креатив от детей.

- А давайте сами изготовим украшения для игры - бусы, броши, браслеты. И снова безудержная детская фантазия, радость общения и совместные переживания. Праздник украшен детскими поделками и радостными улыбками бабушек и мам.

А ведь все это – игра! Игра - почти волшебное слово для детей. Если вы хотите чем – то заинтересовать, привлечь внимание, предложите ему – поиграть. Игровой метод обучения способствует созданию заинтересованной, непринужденной обстановки, установлению

физиологически и психологически адекватной возрасту ситуации общения. В игровой деятельности раскрывается индивидуальность каждого ребенка, формируются чувства коллективизма, взаимопонимания, способности детей [5].

Новые подходы к музыкальному образованию требуют использование абсолютно новых, наиболее эффективных педагогических технологий в развитии музыкальности детей. А ИТ в помощь нам - педагогам дошкольникам!

Использованная литература:

1. Максяткина Т.А «Слушание казахских музыкальных произведений», Кокшетау ТОО «Келешек – 2030», 2010
2. <https://www.qrcode-tiger.com/ru/mp3-qr-code>
3. <https://www.kaspersky.ru/resource-center/definitions/what-is-a-qr-code-how-to-scan>
4. <https://shop.plexiwire.com.ua/ru/blog/3d-pen-in-life-child/>
5. <https://alldoshkol.ru/deyatelnost/igrovaya-deyatelnost-doshkolnikov>

*Байманасова А.Д., Нуркадирова К.М.
Шет ауданы «Нұршуақ» КМҚК бөбекжайы*

ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУ

Қазіргі қоғамның дамуы ғылыми-техникалық прогресспен тығыз байланысты. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар адам өмірінің барлық салаларына берік енгізілген, ол мектепке дейінгі мекемелердің оқу-тәрбие процесіне де әсер етеді. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізудің негізгі мақсаты – білім беру мекемесінің бірыңғай ақпараттық кеңістігін құру, білім беру процесінің барлық қатысушылары: әкімшілік, мұғалімдер, балалар және олардың ата-аналары ақпараттық деңгейде тартылатын және байланысатын жүйе.

АКТ құралдары педагогтерге оқу-тәрбие процесін қолдау формаларын әртараптандыруға, педагогтер ата-аналарымен жұмыс сапасын арттыруға көмектеседі, ал бұл технологияларды білу педагогке жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайларда өзін жайлы сезінуге әсерін тигізеді. Әрине, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде, қазіргі жүйеде ата-аналармен жұмыс істеуге көп көңіл бөлінеді. Оларды мекеменің міндеттеріне сәйкес балаларды тәрбиелеу процесіне тартуға мүмкіндік береді. Ол үшін әртүрлі формалар қолданылады: ашық есік күндері, ата-аналар жиналысы, көрнекі ақпарат, бос уақытты өткізу, ата-аналар клубтары, жарыстар сияқты іс-шаралар ұйымдастырылып отырады. Осының барлығына дерлік АКТ-дың көмегі орасан зор. Біз ата-аналармен балаларының жетістігіне қызығушылық танытатындай және отбасы мен балабақшаның ынтымақтастығын ұйымдастыру арқылы біртұтас білім беру кеңістігін құруда мектепке дейінгі білім беру мекемесіне жан-жақты көмектесуге тырысатындай етіп ата-аналармен тығыз жұмыс жасау көзделген. Қазіргі таңда мектепке дейінгі мекемелердің қызметін талдай отырып, ата-аналармен жұмыста педагогтердің АКТ-ны қолдануы жоғары деңгейде емес екенін атап өткім келеді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану және электрондық дидактикалық ресурстарды құру әдістемесін меңгеру, АКТ және ТМД-ны пайдалана отырып сабақтарды жоспарлау және модельдеу қабілеті мұғалімдерге нақты оқу міндеттерін шешуге, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігі мен ынтасын арттыруға көмектеседі.

Өздеріңіз білетіндей, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту әдістерін білім көзі мен танымдық іс-әрекеттің сипатына қарай бөлуге болады. Мектеп жасына дейінгі балаларды білім көзіне қарай оқыту әдістемесі ретінде біз демонстрация әдісін, иллюстрация әдісін, жаттығуларды қолдануды ұсынамыз.

Зерттелетін объектілерді, құбылыстарды, процестерді мектеп жасына дейінгі балалардың зерделеуі үшін көрнекі түрде көрсету үшін демонстрациялық әдісті қолдану керек. Иллюстрация әдісі объектілерді, процестерді, құбылыстарды олардың символдық бейнесінде (фотосуреттер, сызбалар) көрсетуді қамтиды.

Практикалық әдістер дағдыларды қалыптастыруға бағытталған, оларға жаттығулар кіреді. Жаттығулар сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, танымдық қабілеттерді, жеке қасиеттерді дамытуға және оларды қолдану дағдыларын дамытуға ықпал етеді, мысалы, жаттығулар ретінде графикалық редакторды пайдалануға болады. Paint суретті құру және өңдеу тапсырмасын, сонымен қатар «Ulead GIF Animator», Adobe Flash бағдарламаларында анимациялық мультфильмдер жасау тапсырмаларын беру.

Танымдық іс-әрекеттің сипаты бойынша оқытудың келесі әдістерін қолдануға болады: көрнекілікті тарата отырып, ауызша түсіндіруді қамтитын түсіндірмелі және иллюстрациялық; есеп шығару әдісі, ішінара іздеу әдісі, компьютерлік дидактикалық ойындар әдісі. Проблемалық мәлімдемені қолдану кезінде балалар есептерді шешу жолдарын табуға шақырылады. Ішінара іздеу әдісі педагогтің мектеп жасына дейінгі балалармен бірге тапсырманы шешуін қамтиды.

1. Мектеп жасына дейінгі балаларға түсінікті ережелерді және ойынның қызықты сюжетін әзірлеу (зерттелетін материалдың мазмұнына нұсқаларды таңдау, жұмыс режимін таңдау мүмкіндігін беру).
2. Қорытынды жасаңыз, онда әрекеттер алгоритмін сипаттау керек (барлық әрекеттерді көрсеткілермен, жыпылықтайтын белгішелермен, ерекшелеумен, нысанның өлшемін үлкейтумен көрсету. Бұл баланың назарын қажетті нысанға аударуға, әрекеттердің ретін есте сақтауға мүмкіндік береді).
3. Ойынның мақсаты мен оқу міндеттерін анықтау.
4. Мектеп жасына дейінгі баланың оқу мәселесін шешуге бағытталған ойындағы іс-әрекетін анықтаңыз.
5. Ойын мотивациясын орнату (біз не істейміз, кім үшін және не үшін).
6. Мектеп жасына дейінгі балаларға тапсырманы орындау жолын көрсету (қалай орындау керек).

Ойын ережесін жақсы меңгерген, ойынды қайталағысы келетін балаға ойынның басындағы слайдқа өтуге мүмкіндік беру керек. Заманауи ақпараттық технологияларды дұрыс пайдалану балалардың оқуға деген ынтасын айтарлықтай арттыруға болады. Нақты заттарды немесе құбылыстарды ажыратуға, қозғалыста және дыбыстауды қайта жасауға мүмкіндік береді. Бұл олардың қабілеттерін кеңінен ашуға, ақыл-ой қызметін белсендіруге ықпал етеді.

Қазіргі қоғамның дамуы ғылыми-техникалық прогресспен тығыз байланысты. Ақпараттандырудың ерекшелігі – ақпаратты жинау, жинақтау, өңдеу, сақтау, беру және пайдалану басым әрекет болып табылады. Бұл операциялардың барлығы ақпарат алмасудың әртүрлі құралдарының негізінде жүзеге асырылады. Қазіргі қоғамды ақпараттандыру процесінің басым бағыттарының бірі білім беруді ақпараттандыру – психологиялық-педагогикалық мақсаттарды жүзеге асыруға бағытталған заманауи ақпараттық технологияларды әзірлеу және оңтайлы пайдалану үшін білім беру саласын әдіснамамен және тәжірибемен қамтамасыз ету процесі. Оқыту мен тәрбиелеу. Динамикалық өзгермелі әлем жағдайында технологиялардың үнемі жетілдірілуі мен күрделенуі, білім беру саласын ақпараттандыру принципті мәнге ие. Жоғарыда айтылғандардың барлығынан қорытынды жасауға болады:

Қорытындылай келе, балабақшада оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде АКТ-ны қолдану мүмкін, қажет және мақсатқа сай екенін атап өткім келеді. Педагогтың балалармен бірлескен ұйымдасқан іс-әрекетінің өзіндік ерекшелігі бар, ол эмоционалды, жарқын, үлкен иллюстрациялық материалды тарта отырып, аудио және бейне жазбаларды пайдалану. Мұның барлығын бізге компьютерлік технология өзінің мультимедиялық мүмкіндіктерімен қамтамасыз ете алады.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. К.Ж.Бұзаубақова. Жаңа педагогикалық технология./Оқулық/ -Тараз:ТарМУ, 2003.
2. «Бала мен балабақша» журналы № 11,2011жыл
3. <http://bilimdiler.kz/balabaksha/15272-mektepke-deyingi-bilim-berude-innovaciya-lyk-tehnologiyalaryd-koldanu.html>
4. Б.Бөрібаев, Е.Балапанов «Жаңа ақпараттық технологиялар».– Алматы, 2001.

Байменова Н. Т.

Ақтоғай ауданы «Аққыз» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН ИНТЕЛЛЕКТУАЛДЫ ОЙЫНДАР

Балабақшадағы зияткерлік ойындар бірқатар маңызды міндеттерді шешуге мүмкіндік береді. Олар шығармашылық ойлауды, өз көзқарастарын ойлау және қорғау, білімді практикада және стандартты емес жағдайларда қолдану қабілетін дамытады, логиканың, зейіннің, табандылықтың дамуын ынталандырады.

Интеллектуалды ойын баланың процеске толық енуін қамтиды. Тапсырманы орындау кезінде балалар шоғырланған, мұқият және мүмкіндігінше тәртіпті. Балалардың зияткерлік қабілеттерін дамыту-қазіргі заманның өзекті мәселелерінің бірі. Интеллектісі дамыған мектеп жасына дейінгі балалар материалды тезірек есте сақтайды, өз қабілеттеріне сенімді, жаңа ортаға оңай бейімделеді, мектепке жақсы дайындалады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуын тек ойын әрекеті негізінде жүзеге асыруға болады, оның барысында балалар сананың қиялын және символдық қызметін қалыптастырады, құрдастарымен қарым-қатынас тәжірибесін алады, қоғамдағы адамгершілік құндылықтар мен мінез-құлық ережелерін түсінеді. Дидактикалық немесе білім беру ойындарын қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту процесі қол жетімді және тартымды түрде жүреді, дамуға қолайлы жағдайлар жасалады.баланың интеллектуалды және шығармашылық әлеуеті.[1]

Ойын баланың өмірінде ерекше мәнге ие, ересек адамның іс-әрекеті, жұмысы сияқты маңызды. Ойындағы бала қандай, ол өскенде жұмыста болады. Сондықтан болашақ «адамды» тәрбиелеу, ең алдымен, ойында жүреді.

Ойын мәдениетке бейімделу құралы болып табылады. Ол баланы болашақ тәуелсіз өмірге дайындайды. Онда бала, ең алдымен, адам болуды үйренеді. Ойын еліктеуден түбегейлі ерекшеленеді. Ойын әрекетінде әрдайым қиял бар, ол еліктеу объектісімен біріктіруге мүмкіндік бермейді, оған қатысты белгілі бір қашықтықты сақтайды. Ойын мен қиял бір-бірімен тығыз байланысты.

Барлығы ойнамайтын баланың ата-аналардың, тәрбиешілердің және дәрігерлердің алаңдаушылығын тудыратын нормадан гөрі аномалия екендігімен келіседі. Балалық шақ-бұл ересек өмірге дайындық қана емес, сонымен қатар ерекше және өзін-өзі бағалайтын құбылыс, шынайы болмыс, шынайы өмір, ол кейінгі өмірге қарағанда әлдеқайда маңызды болуы мүмкін.[2]

Балабақшадағы интеллектуалды ойындар ұсынылуы мүмкін: қиялды, жылдам реакцияны, қоршаған әлемге байқауды дамытатын жұмбақтар. Баланың сөздік қорын жақсартуға, бейнелі ойлау мен есте сақтауды дамытуға бағытталған кроссвордтар. Баланы қарапайым математикалық шындықтар арқылы күрделі ұғымдармен таныстыратын математикалық жаттығулар.

Коммуникативті дағдыларды дамытатын және жеңіске деген ұмтылысты дамытатын жарыс ойындарымен. Балалар заттарды жіктеуді, ортақ белгілер мен айырмашылықтарды табуды үйренетін ауызша тапсырмалар қоршаған әлем туралы білімді тереңдетеді.

Балабақшадағы зияткерлік ойындар апталығын жоспарлау мысалы, аға топ: дүйсенбі – «жас полиглот» КВН, Никитиннің ойындары, сәрсенбі-математикалық сақина, логикалық сүйектері бар Ойындар, «не? Қайда? Қашан?», бейсенбі – «неге және неге» викторинасы, жұма-ата-аналармен үстел ойындары турнирі.

Ата-аналармен өзара әрекеттесу формалары:

«Ойын — маңызды іс» жадынамасы «Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру ойындары».

Ең маңызды ереже-ойын рахат әкеліп, қуанышқа бөленуі керек. Егер бала ойнағысы келмесе, онда ол нашар қызығушылық танытты. Ойын кезінде балалар бір-біріне құрметпен қарауы керек. Қорлау мен ренішке жол берілмейді. Балаңызға тапсырма ұсынбас бұрын, оны өзіңіз аяқтаңыз. Егер бала жеңе алмаса, қиындыққа тап болса, сіз оны дұрыс бағытқа бағыттай аласыз.

Бастапқы тапсырмалар қарапайым болуы керек. Ойын әрекетінің басында сәттілік маңызды. Баланы одан әрі тапсырмаларды орындау үшін ынталандыру қажет. Мектеп жасына дейінгі балалар сабақтың басында жарияланған ережелерді сақтауы керек. Ойынның соңында қорытынды жасалуы керек, ал жеңімпаздар мақтау/естелік дипломдармен / медальдармен марапатталады.[2]

Балабақшадағы интеллектуалды ойындар.

Құрылыс материалы бар ойындар балалар құрылыс материалымен үлкен қуанышпен ойнайды. Геометриялық фигуралардан кескіндер жасауға арналған ойындар. Дойбы. Математикалық планшет «Геоборд», «Таңғажайып лабиринттер», Басқатырғыштар.

Үстел үсті-дидактикалық интеллектуалды ойындар.

Балабақшада үстел-дидактикалық ойындар кеңінен қолданылады. Оларды топтық іс-шаралар үшін де, еркін ойын әрекеттері үшін де пайдалануға болады. Барлық жұмыс үстеліндегі зияткерлік құралдар бірнеше ұқсас қасиеттерге ие: олар ойыншылардың жас ерекшеліктеріне арналған: бүлдіршіндер мен қарт адамдар үшін қызықты болуы мүмкін. Ойындар «қарапайымнан күрделіге» негізделген, өйткені оларда тапсырмаларды орындаудың бірнеше деңгейі бар. Тапсырмалар әмбебап және өзгермелі, яғни бірнеше сюжеттік желілерді қамтиды. Тапсырманы орындау соңында бала нақты, материалдық нәтиже алады. Біз мектепке дейінгі мекемелерде сұранысқа ие үстел-дидактикалық ойындар туралы айтып береміз.

Руденконың зияткерлік ойындары жақында пайда болды, сондықтан балабақшаларда жаппай пайдалану әлі жоқ. Алайда, бұл жеңілдіктер ойындары перспективалы және балалар «жарылыспен» қабылданады. Жұмбақтарды шешу механизмі қарапайым-белгілі бір манипуляциялар көмегімен блоктарды қажетті ұяшықтарға жылжыту керек. Тапсырмалар осылай шешіледі: қасқырды айналып өтіп, әжеге Қызыл қалпақ әкелу; шифрлау матрицаларын құру; ұя салатын қуыршақтарды көшіру.

Никитиннің интеллектуалды ойындары ерте дамуға негізделген. Оларды балабақшада бір топпен де, бүкіл топпен де ойнауға болады. Әр ойын-бұл баланың кірпіш, текшелер, пластиктен және картоннан жасалған квадраттар арқылы шешетін тапсырмалар жиынтығы. Ең танымал: «үлгіні бүктеңіз», «Unicub», «шаршыны бүктеңіз», «жақтаулар мен лайнерлер».

Дьенеш блоктары-түсі, пішіні, өлшемі және қалыңдығы бойынша ерекшеленетін 48 логикалық блок. Барлық бөлшектер ерекше. Көптеген тапсырмалар бар: текшелерді түстерге қарай сұрыптаудан бастап, белгілі бір сөздерді қоюға дейін. Балабақшадағы ұжымдық интеллектуалдық ойындар «Теңіз шайқасы» ойыны.

Балабақшадағы ұжымдық ойындар-бұл мұғалімнің қиялына және шығармашылық іске асырылуына арналған кең қызмет саласы. Біріншіден, мектепке дейінгі мекемелерде викториналар жиі өткізіледі - интеллектуалды жарыстар, онда жеңіс ең дұрыс жауаптарды атаған ойыншыға беріледі. Викториналар «Ғажайыптар өрісі», « Не? Қайда? Қашан?», «Брейн-Ринг», «Өз ойыны». Викториналардың тағы бір түрі - балалар ертегі кейіпкерлерінің рөлін көруге мәжбүр болған кездегі сюжеттер. Телевизиялық кейіпкерлер- «Тарих дөңгелегі», «Жарты жер».[2]

Екіншіден, балалар ерте жастан бастап өз іс-әрекеттерін жоспарлауды, стратегия ойындары, монополиялар арқылы ойластырылған әрекеттерді жасауды үйренеді. Мысалдар: дойбы мен шахмат, «Менеджер», «Сатушы» үстел үсті ойындары.

Үстел ойындары арқылы балалар санау дағдыларын үйретеді, есте сақтау, логика және сөйлеуді дамытады.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. «Мектепке лейінгі тәрбие», 2019
2. Сластенин В. А., Подымова Л.С. «Педагогика: инновациялық қызмет». М., 1997.

Бақтыбаева Қ.Д.

Шет ауданы «Балбөбек» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ БАСҚАРУДА ІТ ҚОЛДАНУДЫҢ ҮЗДІК ТӘЖІРИБЕЛЕРІ

Білім беру мекемесін ақпараттандыру бұл білім беру қызметінің барлық бағыттары мен түрлеріне ақпараттық технологияларды (ат) енгізу процесі. Ақпараттандырудың негізгі мақсаттарына мыналар жатады:

- ☐ білім беру сапасын арттыру;
- ☐ білім берудің қолжетімділігі мен икемділігін арттыру;
- ☐ басқару тиімділігін арттыру;
- ☐ ақпараттық мәдениетті қалыптастыру.

Білім беру мекемесінде аталған мақсаттарды іске асыру басқарушылық және педагогикалық процестерді автоматтандыруды, ақпаратты келісілген өңдеуді және пайдалануды, толыққанды ақпарат алмасуды қамтамасыз ететін материалдық-техникалық, ақпараттық және кадрлық ресурстарды қамтитын бірыңғай ақпараттық орта құрылған кезде ғана кешенді көзқараспен ақпараттандыруға ғана мүмкін болады.

Жоғарыда келтірілген схемадан көріп отырғанымыздай, оқу-тәрбие жұмысында ақпараттық технологияларды қолдану мектепке дейінгі білім беру мекемесінің (Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің) ақпараттық ортасының бір бөлігі ғана. Мектепке дейінгі білім беру мекемесін ақпараттандыру АТ-ны әкімшілік, қаржы-шаруашылық, педагогикалық және әдістемелік қызметте қолдануды қамтиды. Бұл білім беру процесінің барлық қатысушыларына әсер етеді: тәрбиеленушілер, ата-аналар (оларды алмастыратын адамдар), педагогикалық және әкімшілік қызметкерлер.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиеленушілерімен жұмыс кезінде компьютерлік технологияларды қолдану әртүрлі себептерге байланысты жаппай таралмады, олардың бірі балалардың жасы. Компьютердің балалардың әл-ауқатына, жұмысқа қабілеттілігіне және денсаулығына тигізетін әсерінің нәтижесінде. Қауіпсіз режим анықталды, балабақшада компьютерлерді қолдана отырып сабақтарды ұйымдастырудың ұзақтығы мен әдістемесі нормаланды, баланың «жұмыс орнын» ұйымдастырудың тиісті шарттары, үй-жайларды жарықтандыруға қойылатын талаптар, техниканы сатып алу, орнату және ұстау бойынша ұсыныстар ойластырылды және әзірленді.

Дербес компьютерлерді пайдалану және соның салдарынан қазіргі мектеп жасына дейінгі балалардың көзіне үлкен жүктеме жылдан жылға артып келеді. Көптеген балалар шектеусіз теледидар көреді, басқалары оқиды және жазбалармен жұмыс істейді. Баланың көзінің аккомодациялық жүйесі жоғары жүктемеге дайын болғанымен, визуалды белсенділіктің күрт өсуі қауіпті: шамадан тыс жүктеме көру органдарының дұрыс жұмыс істемеуіне әкелуі мүмкін.

Компьютермен қарым – қатынас кезінде көзге түсетін жүктеме көру әрекетінің басқа түрлерінен-оқу, теледидар көруден айтарлықтай ерекшеленеді. Аталған проблемаларды болдырмау үшін 5-6 жастағы балаларға арналған компьютерлерді қолданатын сабақтар аптасына екі реттен артық жүргізілмеуі керек. Компьютермен үздіксіз жұмыс істеу

ұзақтығы-10 минуттан аспайды. Компьютерлік жаттығулардың әсерінен шаршауды азайту үшін компьютерде жұмыс орнын гигиеналық тұрғыдан ұтымды ұйымдастыру өте маңызды: жиһаздың баланың өсуіне сәйкестігі, оңтайлы жарықтандыру, электромагниттік қауіпсіздікті сақтау.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде қолданылатын компьютерлік техникада оның балалар үшін қауіпсіздігін растайтын гигиеналық қорытынды (сертификат) болуы керек. Балаларды дербес компьютерлерге орналастыру жеке жұмысты немесе шағын топтарда жұмыс істеуді қамтиды. Әдетте, сабақтарды өткізу үшін дайын қолданбалы бағдарламалық құралдар немесе мұғалімнің жеке әзірлемелері қолданылады. Мұндай сабақтар барысында білім беру, дамыту және тәрбиелеу міндеттері шешіледі. Балабақшада психологиялық-педагогикалық және санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келетін компьютерлік бағдарламалар мен ойындарды ғана қолдануға болатындығын ескеру қажет.

Мультимедиялық проектор мен проекциялық экранды пайдалану. Жабдықтың бұл түрін пайдалану балалармен жұмыс істеудің топтық түрін қамтиды және шаршаудың әртүрлі түрлерінің пайда болу қаупін айтарлықтай төмендетеді. Сабақтың ұзақтығы дербес компьютерлердегі жұмыспен салыстырғанда 2-3 есе ұлғайтылуы мүмкін. Сабақтарды ұйымдастырудың бұл түрі дәстүрліге жақын. Балалардың барлық назары проектордың көмегімен сабақ материалдарын көрсететін тәрбиешіге бағытталған. Бұл көрнекі құралдар, бейнелер, қолданбалы бағдарламалық құралдардың үзінділері және т. б. болуы мүмкін.

Интерактивті тақтаны пайдалану. Интерактивті тақта экраны бар проектор сияқты барлық функцияларды орындайды, тек оларға құрылғымен бірге жеткізілетін бағдарламалық жасақтаманың нақты мүмкіндіктері қосылады. Интерактивті тақталардың көптеген түрлері бар және олардың әрқайсысының өзіндік бағдарламалық жасақтамасы бар. Дегенмен, олардың көпшілігінде ұқсас функциялар бар:

- ☐ қолмен салынған нысандарды дұрыс пішінді пішіндерге түрлендіретін «ақылды қалам»;
- ☐ экранның бір бөлігін жасыруға мүмкіндік беретін перде;
- ☐ бейнені қарау, Интернет желісінде жұмыс істеу кезінде бүкіл экранның немесе бөлектелген бөліктің суретін түсіруге мүмкіндік беретін «фото экран» функциясы;
- ☐ қолмен жазылған сөздерді баспа таңбаларына түрлендіруге мүмкіндік беретін мәтінді тану функциясы; суреттер жинағы;
- ☐ секундомер;
- ☐ интерактивті тақта кеңістігінде объектілерді жылжыту мүмкіндігі;
- ☐ кез-келген бағдарламаларға, құжаттарға, бейнелерге аннотация жасау мүмкіндігі.

Оқу материалымен интерактивті режимде жұмыс істеу үшін келесі жабдық қажет: компьютер, проектор және интерактивті тақта. Оқу материалы ретінде презентацияларды, бейнефильмдерді, флэш-анимацияларды, қолданбалы бағдарламалық құралдарды пайдалануға болады.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Б.Р. Айтмамбетова . Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. Алматы, 1991.
2. Калинина, Т. В. Информационная компетентность педагога ДООУ
3. Зелман, М. Измерение грамотности в информационных и коммуникационных технологиях, Компьютерные инструменты в образовании. – 2007.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ

Ертеңгі келер күннің бүгіннен гөрі нұрлы болуына ықпал етіп, адамзат қоғамын алға апаратын күш – тек білім. Педагогикалық технология мен жанаша әдістер арқылы балаға білім беруде тәрбиешінің іс-әрекеті бірінші орында. Тәуелсіздік туын берік көтерген еліміздің білім беру жүйесіндегі жаңа бағыт, тың көзқарас бүгінгі таңда жұмыстың белсенді әрекеттерін жүргізуді көздейді.

Қазіргі жылдам ақпараттар ағынына толы цифрландырылған қоғамда адам баласының дүние танымы мен өмірге көзқарастары, құндылықтары мен мінез-құлқы да өзгеруде. Осыған орай, қазіргі заман педагогикасы креативті, яғни, тапқыр, ұтқыр, жасампаз ұрпақ тәрбиелеуді мақсат етіп отыр. Мемлекет басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев аталған мәселеге байланысты «Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі» атты жолдауында: «Жалпы, еліміздің білім беру және ғылым саласының алдында кезек күттірмес ауқымды міндет тұр. Бұл – уақыт талабына сай болумен қатар, әрқашан бір адым алда жүріп, тың жаңалықтар ұсына білу деген сөз» – деп атап көрсеткен. [1].

Мен қазіргі кезеңде білім берудің оқыту мен тәрбиелеудің соңғы әдіс-тәсілдерін, инновациялық-педагогикалық технологияларды игерген, технологиялық-педагогикалық диагностиканы қабылдай алатын, педагогикалық жұмыста қалыптасқан, бұрынғы ескі сұрлеуден тез арада арылуға қабілетті және нақты тәжірибелік іс-әрекет үстінде өзіндік даңғыл жол салуға икемді, шығармашылық педагог-зерттеуші, ойшыл педагог, зерделі бала болу қажет деп ойлаймын. Балабақшада ұйымдастырылған іс-әрекет барысында әдіс-тәсілдер тәрбиешінің шығармашыл, жаңа технологияны жетік меңгеруімен бағаланып дәлелденеді деп түсінемін. Түрлі бейнематериалдар, қызықты жұмыс –баланың назарын бір арнаға тоғыстырып, ұйымдастырылған іс әрекетті нақтылай түседі деп ойлаймын.

Қазіргі таңда балалар көп уақыттарын гаджеттер немесе теледидармен өткізеді. Балабақшада білім мен тәрбие құстың қос қанатындай қатар берілу керек, сондықтан балаларды қызықтырақ көңілін аулау, ойын технологиясына негізделеді. Ойын үстінде баланың сұранысы мен тәрбиешінің тапсырмасы ұштасады. Баланың ойынға деген ынта-ықыласы артады. «Ойынсыз, музыкасыз, ертегісіз, фантазиясыз толық мәндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды»- деп бекер айтылмаса керек.

Ойынның ой дамытатынын ескере отырып, ұйымдастырылған іс-әрекетте мақсаты мен мазмұнына қарай ойын түрлерін іріктеп, жүргіземін. Демек мектепке дейінгі кезеңдерде тәрбиеші балалардың қолдың ұсақ моторикасы мен қимыл қозғалыстарын дамыту маңызды, өйткені баланың тек сөйлеу тілін ғана дамытып қоймай, баланың қолын қаламмен жазуға машықтауға үйрету де педагогтердің еншісінде.

Ойындар мен жаттығуларды жас ерекшелігіне, яғни мектепке дейінгі балаларға лайықтап оңайдан күрделіге қарай ұштастыра отырып еңбектенсе, өнімді қабілет қалыптасады деп ойлаймын. Ең қарапайым және маңызды ұсақ қол моторикасын жылдамдататын ойындарды balakai.kz, zhasorken.kz сияқты интернет-ресурстарды пайдаланып, өзімнің ұйымдастырылған іс-әрекетімде қолданамын /1-сурет/



Сурет №1. Balakai.kz, zhasorken.kz, «Балапан» арнасы арқылы
IT құзіреттілікті қалыптастыру

Пазл, мозайка, құрастырғыш леги, моншақпен жұмыс жасау, саусақпен ойындар, қол білезігі мен саусаққа массаж, мүсіндеу, илеу, жапсыру сияқты ойындарды «You tube» желісі арқылы қайталап, осы ойындарды ойнау нәтижесінде баланың бойында байқағыштық, төзімділік, табандылық секілді қасиеттер көрініс тапты.

Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балалармен «Санамақ», «Ұшты-ұшты» сияқты үйрену ойындарына баулу, ойлау қабілетін арттыру, және т.б. балаларға ән, дене шынықтыру ойындары («Тепкіш», «Атаман доп») күш сынасу арналған қызықты, күлдіргі ойындарды да ойнатамын. Таңертеңгі қабылдауда, ұйымдасқан іс-әрекет барысында, жобалау жұмыстарында, күннің екінші жартысында, серуен кезінде ұлттық ойын түрлерін қолдануға болады.

Өзімнің ұйымдастырылған іс-әрекетімде ұлттық ойындарды оқыту-тәрбиелеу үдерісінде мақсатты және жүйелі түрде «Play market» қосымшасынан «Ұлттық ойындар» жүктеп қолданамын /2-сурет/. Қолдану барысында бұл мектеп жасына дейінгі балалардың креативтік әлеуетінің қарқынды дамуына әсер ететіндігін байқадым.



№2 сурет. «Play market» қосымшасы арқылы «Ұлттық ойындар» ресурсын қолдану

Ойын адамның өміртанымындағы алғашқы қадам. Бір қарағанда қарапайым ғана құбылыс, іс әрекет іспетті көрінгенімен, мазмұндық, рөлдік, ұжымдық ойындар баланың зейінін, ойлауын, қиялын қалыптастыруда үлкен маңызды рөл атқарады. Баланың тапқырлығы мен байқағыштығын осы ойындар арқылы жетілдіремін. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында жиі пайдаланатын ойынның мазмұндық түрлеріне: түрлі ойын жаттығу, дидактикалық мақсаттағы ойындар, грамматикалық ойындар, сөздік, логикалық ойын есептер, сергіту сәттерін жатқызамын.

Бала бойындағы қабілет, дарын, талант, бақша ағаштарындай бабын білсе, жайқалып өсетіні анық. Адам көңілінен орын алатын әдістемедегі тамаша әдіс-тәсілдер бала болашағының жарқын болуына ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларға лайықты ұлттық ойындардың ішіндегі заманауи ойындар қатарына компьютерлік ойындарды қосып отырмыз. Ғылым мен техниканың қарыштаған заманында асыл мұрамызға қызықтырудың бір жолы – мектеп жасына дейінгі балаларға икемделген ұлттық ойындардың компьютерлік нұсқаларын ұсыну деуге болады. Бұл мәселеде компьютерлік ойындарды жасап, әлемге таратудан алдына жан салмайтын елдермен теңесе алмасақ та, ойындарымыздың компьютерлік нұсқалары арқылы жас ұрпақтың ұлттық дүние танымының қалыптасуына, соныменқатар, тапқыр да ұтқыр

ойлайтын, креативтік әлеуеті дамыған тұлға тәрбиелеуге ықпал етер едік. Тағылым мен тәрбиеге толы ұрпақ тәрбиелеу әр педагогтің алдындағы зор міндет.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Қ.К.Тоқаев Қ.К. Халық бірлігі және жүйелі реформалар – ел өркендеуінің берік негізі. Қазақстан Президентінің жолдауы/Тоқаев Қ.К. 2021ж 1қыркүйек URL: <https://www.akorda.kz/kz/addresses>
2. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты. 2018ж. 31 қазандағы ҚР БҒМ № 604 бұйрығы
3. Алимбекова А.А., Нурбекова С.М. Мектеп жасына дейінгі балалардың «креативтік әлеуетін» дамыту мәселесі Қазақстанның Педагогикалық Ғылым Академиясының «Хабаршысы»

Бекбенбетова А.Ж.

Теміртау қаласы, «Дельфинчик» КМҚК бөбекжайы

**МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ
ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІНДЕ ІТ ҚОЛДАНУ**

Білім беру және ғылым саласына елеулі өзгерістер енгізіліп жатқан қазіргі кезеңде мектепке дейінгі ұйымдарда баланың жеке басын дамыту, білім беру мазмұнын жаңарту, болашақ ұрпақ тәрбиесін жаңа сапалық деңгейге көтеру міндеті тұр. Бұл міндеттерді жүзеге асыруда басты назарда ұстанатын мәселенің бірі – білім мазмұнын жаңарту.

Мектепке дейінгі кезеңдегі білім мазмұнын жаңарту негізінен білім мазмұнының мәнін ашу және оны дұрыс тандай білу, білім мазмұнын жүйелеу, білім сапасын арттырумен және оны қалыптастыруда дәстүрлі әдіс – тәсілдердің орнына жаңа педагогикалық технологияларды пайдалана білумен де тығыз байланысты.

Қазіргі кезеңдегі қоғамдық өзгерістер мен жаңа білім беру кеңістігінде жаңартуларға қатысу маңызды жауапкершілік жүктейді.

Мектепке дейінгі тәрбие педагогының біліктілігіне өз мамандығын толық біліп қана қою емес, оның тануға деген талпынысы, шығармашылық қасиеті, сол сияқты, педагогикалық тұтас процесті ұйымдастырып, оған сын көзімен қарап талдай білуі, балабақша жұмысындағы тәрбие – білім берудің сапаларын көтеру жолдры мен құралдарын белгілеу жатады. Бұл міндеттерді шешудің неғұрлым тиімді түрі оқытудың белсенді формасы мен әдіс – тәсілдерін қолдану болып табылады.

Бүгінгі қоғам мүддесіне лайықты, жан – жақты жетілген, бойында ұлттық сана мен психология қалыптасқан парасатты азамат тәрбиелеп өсіру – отбасының, балабақшаның, барша халықтың міндеті. Замана алға қойған бұл міндеттерді өз мәнінде шешу үшін мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру мазмұнын түбегейлі жаңарту көзделуде. Қазіргі өмірдің өзінен туындап отырған талаптарды орындау, жаңалыққа жаршы болу үзіліссіз тәрбие негізінің бастау бұлағы – мектепке дейінгі ұйымдардан басталатыны орынды.

Сапалы білім беруді қамтамасыз ету үшін үнемі өзгеріп және жетіліп отыратын ақпараттық ортада тиімді жұмыс істеу қабілеті бар, жаңа формациядағы педагог қажет. Білім беру саласын ақпараттандыру жетістігінің басты талабы – педагогтардың жаңа компьютерлік техникамен жұмыс жасаудың тәсілдерін меңгеріп, алған білімдерін педагогикалық тапсырмаларды шешуде тиімді қолдану шеберлігі.

Мектепке дейінгі білім мазмұнын болмысты дәл сол күйінде бейнелейтін, шынайы негізге құрылып, мектепте меңгерілетін ғылыми түсініктерді баланың қабылдауына дайындық сипатында берілуі белгіленеді. Мектепке дейінгі білім беру теориясын зерттеумен шұғылданған ғалымдардың еңбектеріндегі мектеп жасына дейінгі балаларға заттар мен

құбылыстар және олардың ішкі белгілері туралы алғашқы қарапайым ұғымдарды ғылыми сипатта беруге болатыны туралы идеялар пайдаланылады.

Сол себепті жобалау қызметін жүйелі ұйымдастыру үнемі жүргізілуі шарт. Ерте жастағы балалардың ақыл – ойын, таным – түйсігін арттыру барасында зерттеу әдісіне баулу аса үлкен қажеттілік. Әрине, ең бастысы топ мүшелерінің жасы мен қарым – қабілеттері ескерілуі қажет.

Жалпы, балабақша тәрбиеленушілерінің бойында қоршаған ортаға деген құбылысты кеңінен ашу үшін қарапайым элементтерді қолданған жөн. Ол тұрмыстық техника, жан – жануар, өнер және өздерінің қолданатын заттарымен байланысты болғаны жақсы. Кіші жастағы бүлдіршіндер кез – келген дүниеге ерекше ықылас білдіріп, асқан ыждахаттылықпен назар аударады. Сол себепті, ұстаздың ұсынған дүниесі оларға ерекше әсер ететіні анық. Әсіресе, заманауи технологиялардың көмегімен жобалау әдісін түрлендірсе, тіптен жақсы.

Бүгінгі таңда инновация кең етек алып, өзінің өзектілігін байқататыны жасырын емес. Тың технологиялар тіршілігімізге тереңінен еніп, күнделікті тұрмыста да қолданылады. Сол себепті, бүлдіршіндер үшін заманауи құрылғылар аса таңсық емес. Олар ақпараттық – коммуникациялық құралдарды пайдалануға ерекше ынта қояды. Ал, тәрбиешімен бірлескен жобалау әрекеті, сол қызығушылықты одан әрі арттырып, таным көкжиегін кеңейтіп, жан – жақты ойлауына мүмкіндік береді.

Жалпы, жобалаудың артықшылықтары өте көп. Балабақша бүлдіршіндеріне берілген тапсырмалар легі ата – аналарды да айналып өтпейтіні анық. Отбасында бірлескен жұмыстар, баланың білімге деген ынтасын оятып, ата – анасына деген шексіз құрметін одан әрі дамытады. Өзіне деген сенімділік ұлғайып, тұлғалық көзқарасы қалыптасады.

Ата – ана баланың қай салаға бейімі бар екенін аңғарып, зер сала қарайтын дүниесімен жақын танысады. Бұл тіпті көбіне бүлдіршіннің сол салада терең дамуына негіз болып, қосымша үйірмелерге қатысуына да түрткі болатын кездер де кездесетіндігін айта кеткеніміз жөн. Жаңартылған білімді басшылыққа ала отыра жобалау әдісін ұйымдастырудың жетістіктері мынадай:

- баланың ойлау қабілеті дамиды;
- қоршаған ортаға қызығушылығы артады;
- білімнің алғашқы іргетасы қаланады;
- өзіне деген сенімділік артады;
- есте сақтау қабілеттері дамиды;
- жауапкершілік сезімі артады;
- қызығушылығын айқындайды.

Кіші жастағы бүлдіршіндерді зерттеушілікпен айналысуына әрине, ең алдымен мектепке дейінгі білім беру мекемесі педагогының түрткі болатыны анық. Сол себепті, барлық жауапкершілік тәрбиешінің мойынында. Балалардың жас ерекшелігін ескеріп, актуалды тақырыпты таңдап, оны заманауи технологиялар көмегімен ұсынуды жүйелі жоспарлағаны абзал.

Кез – келген баланың білімге деген ынтасын оятып, үлкен өмірге бейімделуіне негіз болатын жан – ол ұстаз. Сол себепті, балабақша қызметкерлерінің мойынына үлкен жауапкершілік жүгі артылады. Біз бағбан тәріздіміз. Қанаттары қатаймаған, білімнің алғашқы табалдырығына қадам басып, қоршаған ортаға таңдана қарайтын жандарға дұрыс бағыт – бағдар беру барысында жаңылыспауымыз қажет.

Жаңа заман өзінің талап – тілегін айқындап, білім берудің өзгерістерін ұсынуда. Біз әрине, барлық талапты ескеріп, заманауи үлгіде оқытуды басшылыққа алғанымыз жөн. Қазіргі таңда барлық мекемелер ақпараттық – коммуникациялық талаптарға сай екендігін ескерсек, мультимедияны маңызды құрал ретінде сәтті пайдалана алудың мүмкіншілігінен мүлт кетпегеніміз жөн.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің атқаратын маңызы орасаң зор. Ол тек кішкентай бүлдіршіндердің қызықты уақыт өткізетін кезеңдері ғана емес, сонымен қатар

білімнің алғашқы іргетасы қаланатын орта. Тағылымды тәрбие мен танымдық ғылымға деген көзқарас, зерттеушіліктің ең бірінші кірпіші қаланатын сәт. Олай болса, болашақтың іргесін қалауда ат салысатын тұлғаларды тәрбиелеу барысында барынша жан – жақты әдіс – тәсілдерді жүзеге асырғанымыз абзал. Өздеріне сенімді, ғылымға деген құлшыныстары басым, білуге құштар балалар қатары көп болсын!

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. «Білім»: Ғылыми-педагогикалық журнал; Ы. Алтынсарин атын. Қазақ білім акад.. – Алматы: [б. ж.], 2006.
2. Ө. А. Жолдасбековтың 85 жылдығына арналған "Қазіргі білім беру: әдістеме, технология, сапа" атты І халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары (11-наурыз 2016ж.) Ө. А. Жолдасбеков атындағы экономика және құқық акад.; Алматы обл. білім басқ.- Талдықорған : 2016. - 445 б.
3. «Білім» Ғылыми-педагогикалық журнал; Ы. Алтынсарин атын. Қазақ Білім акад.. – Алматы 2007.

Бектурсунова С.Е.

Шет ауданы, «Нұршуақ» КМҚК бөбекжайы

ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі оқу-тәрбие процесінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану - бұл отандық мектепке дейінгі педагогикадағы ең жаңа және өзекті мәселелердің бірі. Біздің еліміздегі мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу процесіне дербес компьютерді енгізудің ерекшелігі - компьютерлер алдымен отбасында, содан кейін балабақшада - ұжымдық тәрбие жағдайында қолданылады.

Компьютерді баланың шығармашылық қабілеттерін тәрбиелеу және дамыту, оның жеке басын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі баланың зияткерлік саласын байыту құралы ретінде пайдалану мұғалімнің мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді, балаларды компьютерлік оқыту бағдарламаларына тартуға негіз жасайды.

Елдегі мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңғырту мектепке дейінгі білім беру ұйымы басшысының басқару қызметінің сипаты туралы түсініктерге түзетулер енгізді. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу, дамыту проблемаларын ғылыми принциптер, мектепке дейінгі мекемелер басшыларының жоғары кәсіби деңгейінің жетістіктері, педагогтардың біліктілігін арттыру, педагогикалық процесті ұйымдастырудың тәсілдерін өзгерту негізінде басқару жүйесін жетілдіру кезінде ғана сәтті шешуге болатындығы белгілі болды.

Қазіргі педагогикалық теорияда ойын мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс – әрекеті ретінде қарастырылады. Ойынның жетекші позициясы баланың оған арнаған уақытының мөлшерімен емес, оның негізгі қажеттіліктерін қанағаттандыратындығымен анықталады; ойынның ішектерінде басқа әрекеттер пайда болады және дамиды; ойын баланың психикалық дамуына үлкен ықпал етеді.

Ойындар мазмұны, тән ерекшеліктері, балалардың өмірінде, оларды тәрбиелеу мен оқытуда қандай орын алатындығымен ерекшеленеді. Рөлдік ойындарды тәрбиешінің басшылығымен балалардың өздері жасайды. Олардың негізі-балалардың көркемөнерпаздығы. Кейде мұндай ойындарды шығармашылық рөлдік ойындар деп атайды, бұл балалардың белгілі бір әрекеттерді көшіріп қана қоймай, оларды шығармашылық түрде түсініп, жасалған бейнелерде, ойын әрекеттерінде қайталайтынын баса айтады.

Тәрбие тәжірибесінде ересектер балаларға арналған ережелері бар ойындар да қолданылады. Ережесі бар ойындарға дидактикалық, мобильді, көңілді ойындар жатады. Олардың негізінде нақты анықталған бағдарламалық мазмұн, дидактикалық міндеттер,

оқытудың фокусы жатыр. Бұл жағдайда балалардың көркемөнерпаздығы жоққа шығарылмайды, бірақ ол көбінесе тәрбиешінің басшылығымен үйлеседі. Ойын тәжірибесін игеру, өзін-өзі ұйымдастыру қабілетін дамыту кезінде балалар бұл ойындарды өз бетінше өткізеді.

Ақпаратты өңдеудің ең заманауи құралы бола отырып, Компьютер қуатты техникалық оқыту құралы бола алады және мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиесі мен жалпы психикалық дамуында таптырмас көмекші рөлін атқара алады. Психологтар атап өткендей: бала компьютермен неғұрлым тезірек танысса, оның және машинаның арасындағы психологиялық кедергі соғұрлым аз болады, өйткені баланың техникадан қорқуы жоқ. Неліктен? Себебі компьютер балаларға кез-келген жаңа ойыншық сияқты тартымды, сондықтан олар көп жағдайда оған қарайды.

Мектеп жасына дейінгі балаларды компьютерлік оқытуды оқыту және дамыту бағдарламаларын таңдаудан және балалармен жұмыс істеудің ұйымдастырушылық формаларын ойластырудан және оларды қолданудан, оқытуда компьютердің мүмкіндіктерін пайдаланатын әдістерді әзірлеуден бастау керек. Компьютерді бағдарламалық жасақтамадан және пайдаланудың ұйымдастырушылық формаларынан бөлек қарастыруға болмайды. Қазіргі уақытта мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әртүрлі оқу бағдарламалары бар, бірақ олардың нақты жіктелуі жоқ.

Компьютер баланың мотивациясын арттыруға мүмкіндік береді. Компьютермен жұмыс істеудің жаңалығы ғана емес, ол оқуға деген қызығушылықты арттыруға ықпал етеді, сонымен қатар қиындық дәрежесі бойынша оқу тапсырмаларын ұсынуды реттеу мүмкіндігі, дұрыс шешімдерді жедел ынталандыру мотивацияға оң әсер етеді. Сонымен қатар, компьютер оқуға деген теріс көзқарастың маңызды себептерінің бірін - түсінбеушіліктен, білімдегі кемшіліктерден туындаған сәтсіздікті толығымен жоюға мүмкіндік береді.

Компьютерде жұмыс істей отырып, бала қажетті көмекке сүйене отырып, мәселені шешуге мүмкіндік алады. Компьютерлік техниканы қолдану сабақты тартымды және қазіргі заманға сай етуге, оқытуды дараландыруға, бақылау мен қорытындылауды объективті және уақтылы жүргізуге мүмкіндік береді.

Осылайша, компьютерді мектепке дейінгі оқытуда қолдану мүмкін және қажет, бұл оқуға деген қызығушылықты арттыруға, оның тиімділігіне және мектеп жасына дейінгі баланың жан-жақты дамуына ықпал етеді. Компьютерлік бағдарламалар балаларды дамытушылық қызметке тартады, мәдени маңызды дағдылар мен білімдерді қалыптастырады. Бүгінгі таңда компьютерлік технологияны балаға қызығушылықпен оқуға мүмкіндік беретін, жаңа білім алу кезінде тәуелсіздік пен жауапкершілікке тәрбиелейтін, интеллектуалды іс-әрекет пәнін дамытатын және баланың жан-жақты дамуына ықпал ететін білім берудің жаңа әдісі деп санауға болады.

Компьютерлік ойындар ойнай отырып, бала жоспарлауды, қарапайым оқиғалардың логикасын құруды үйренеді, іс-әрекеттің нәтижесін болжау қабілетін дамытады. Ол жасамас бұрын ойлана бастайды. Объективті түрде мұның бәрі теориялық ойлаудың негіздерін меңгеруді бастауды білдіреді, бұл балаларды мектепте оқуға дайындаудағы маңызды сәт.

Біздің ойымызша, компьютерлік ойындардың маңызды сипаттамаларының бірі-оқыту функциясы. Компьютерлік ойындар бала бір ұғымды немесе белгілі бір жағдайды елестете алмайтындай етіп құрылған, бірақ барлық ұқсас заттар немесе жағдайлар туралы жалпылама түсінік алады. Осылайша, ол жалпылау және жіктеу сияқты маңызды ойлау операцияларын қалыптастырады.

Компьютерлік ойындар мектеп жасына дейінгі балалардың өзін-өзі бағалауын арттырады. Айта кету керек, балалардың жетістіктері өздері мен айналасындағылардың назарынан тыс қалмайды. Балалар өздеріне деген сенімділікті сезінеді.

Осылайша, компьютер балалардың интеллектуалды дамуының жаңа құралы болып табылады, сондықтан оны мектепке дейінгі мекемелерде оқу - тәрбие мақсатында пайдалану сабақтардың өзін де, жалпы режимді де мұқият ұйымдастыруды қажет ететінін есте ұстаған жөн. Мұғалімнің алдына қандай мақсаттар қойғанына, оларды шешу жолдарын таңдағанына

байланысты компьютердің балаға тигізетін әсерін де анықтайды. Өйткені, компьютерлер әлеміне бейімделу баланың болашақта өмірін жеңілдетіп қана қоймайды, сонымен қатар компьютердің көмегімен оқытудың тиімділігіне және оны ойын әрекетінде қолдануға, сондай-ақ балалардағы барлық психикалық процестердің дамуына ықпал етеді.

Пайдаланылатын әдебиеттер:

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989.
2. Пучкова Д.А. Роль компьютерных игр в развитии познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста // Современные проблемы науки и образования. – 2015.

Бесжанова Г.З.

Қарқаралы ауданы, «Айнабұлақ ауылының №31 ЖББ мектебі» КММ

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУDE IT ҚОЛДАНУ, ОНЫҢ ІШІНDE OOP

Мектепке дейінгі ұйымдарда білім сапасын арттыру аса маңызды мәселе, ол үшін жалпы және негізгі жағдайларды жақсарту басты міндет болып табылады.

Білім беру жүйесінің негізгі мақсаты – тұлғаны оқыту, тәрбиелеу, дамыту. Бұл мақсаттар өзара тығыз байланыста болғанда ғана нәтижелі болады. Баланы өмірге дайындау үшін дамытудың маңызы ерекше. Танымдық үрдісін дамыту; өзін-өзі алып жүре алуын, дербестігін дамыту; өзін-өзі жетілдіруге ынтасын дамыту.

Баланың бүкіл өмір бойында оның даму үрдісі жүреді. Даму үрдісінде баланың таным белсенділігі арта түседі, 4-5 жастағы балалар заттарды түсіне, түріне, көлеміне қарап ажырата бастап, олардың құрылысын, пайдалану тәсілдерін білгісі келеді. Күнделікті өмір барысында бала шындық дүниенің құбылыстары мен заттарын анықтай білуге, адам баласының жинақтаған бай тәжірибесін үйренуге талаптанады. Балалардың бір нәрсені құмартып білуге талаптануын таным ынтасы дейді. Балалар өте байқағыш, еліктегіш, әр нәрсеге үніле қарайды, көп нәрселер оларды ойлантады.

Баланың ойында не бар, ол не істей алады, жасы өскен сайын ол қалай өзгеріп, нені үйреніп келеді дегенді анықтау, оған әсер ететін себептерді іздестіру балалар психологиясының маңызды міндеті. Сол себепті балалардың физиологиялық-психологиялық дамуына ерекше көңіл бөлініп, жағдай жасалынуы қажет.

Үлкендермен, достарымен қарым-қатынас жасау тәсілдерін меңгерген, дене бітімі дамыған, ізденімпаз, белсенді, эмоционалды сезімтал баланы тәрбиелеу үшін дәстүрлі оқыту әдістері мен заманауи ақпараттық технологияларды ұштастыра алатын дайын педагогикалық кадрлар қажет.

Мектеп жасына дейінгі балалар үшін АКТ-ның келесі артықшылықтарын бөліп көрсетуге болады:

- тартымдылық факторы: қозғалыс, дыбыс, түс ақпаратты түсінікті және тартымды түрде беруге ықпал етеді;

- жұмыстың жаңалығы қызығушылықты арттырады және оқуға деген ынтасын арттырады;

- танымдық қабілеттердің деңгейі артады;

- жеке оқыту жүзеге асырылады;

- практикалық манипуляция таным мен есте сақтау процесін жеңілдетеді;

Компьютер баланың дербес әрекетінің құралы ретінде әрекет етеді.

Электрондық оқулық мынадай болуы керек:

- ойнақы, когнитивтік-дамытушы,

- графикалық түрде жақсы жобаланған,

- жақсы дыбыстық дизайнмен,

- жеткілікті қарапайым сюжеті бар,

- қарапайым ойын және басқару элементтері бар,
- ұзақтығы қысқа болуы керек. Бұл ұсыныстардың барлығы тәрбиешіге оқу үдерісі үшін «дұрыс» өзіндік электрондық оқулық құруға мүмкіндік береді. PowerPoint – динамика, дыбыс және кескінді біріктіретін ақпаратты ұсынудың ыңғайлы және тиімді әдісі, яғни баланың назарын ең ұзақ уақыт бойы ұстайтын факторлар.

Қабылдаудың ең маңызды екі мүшесіне (есту және көру) бір мезгілде әсер ету оқу материалын дәстүрлі жеткізуге қарағанда әлдеқайда үлкен әсерге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Презентацияны көрсетуді әдемі балалар кітабын көрсетумен салыстыруға болады, мұнда барлық беттерде жазуы бар үлкен жарқын сурет бар. Электрондық оқулықты пайдалана отырып сабақты жоспарлау кезінде келесі дидактикалық талаптарды сақтау қажет:

- оқу процесінде ресурсты пайдалану мақсатын анықтау;
- пайдалану уақыты мен орнын анықтау;
- оқу материалының ерекшелігін ескеру;
- балалар тобының жас ерекшеліктеріне тоқталу;
- мәтіндік материалды шамадан тыс жүктемені болдырмайтындай етіп таңдау (ол ғылыми, балаларға түсінікті, қысқа және мәнерлі болуы керек);
- жеке слайдтардың композициялық шешімдерін ойластыру;
- слайдтардың қажетсіз бөлшектермен жүктелмегеніне көз жеткізіңіз;
- ойын компьютеріндегі тапсырмалар уақыт бойынша елеусіз болуы керек.

Мультимедиялық технологияларды әр сабақта қолдану мүмкін емес, өйткені мұндай сабақтарды дайындау мен ұйымдастыруда тәрбиешіден де, балалардан да қарапайым оқытуға қарағанда көбірек интеллектуалдық және эмоционалдық күш-жігер қажет. Сонымен қатар, АКТ-ны жиі қолданғанда балалардың мұндай іс-әрекеттерге деген ерекше қызығушылығы жоғалады. Сондай-ақ баланың денсаулығын сақтаудың шарттарын сақтау маңызды:

- Бес пен жеті жас аралығындағы балалар аптасына 3-4 рет күніне 10-15 минуттан аспайтын компьютермен «байланыс жасай алады».
- Монитор СКД немесе плазма болуы керек.
- Сабақта көру қабілетінің бұзылуының алдын алуға және көрнекі-кеңістіктік қатынастарды дамытуға бағытталған ойындарды енгізу қажет.
- Көзге жүйелі түрде жаттығулар жасау: жұмыс кезінде баланың көзқарасын монитордан әр 1,5 - 2 минут сайын бірнеше секундқа мезгіл-мезгіл жылжыту керек, сабақ кезінде белсенділіктің өзгеруі де маңызды.

Мультимедиялық презентациялар - бұл мәтіндік материалдар, фотосуреттер, сызбалар, слайд-шоулар, дыбыстық дизайн және баяндау, бейнеклиптер мен анимация, үш өлшемді графика болуы мүмкін бағдарлама. Коррекциялық жұмыста, оқу үдерісінде, оның ішінде мультимедиялық презентацияларды қолдану балалардың шаршауын болдырмайды, балаларды, оның ішінде әртүрлі дефектологиясы бар балаларды, танымдық белсенділігін қолдайды, жалпы логопедиялық, психологиялық, тәрбие жұмысының тиімділігін арттырады.

Оқу іс-шараларын дайындау және өткізудегі жұмыста АКТ және оқу процесінің басқа фрагменттерін (мысалы, жобалар) пайдалана отырып қарапайым және табиғи жоспарлауды қамтамасыз етеді; оқу процесінің барлық кезеңдерін ақпарат алу, практикалық жаттығулар, жетістіктерді бақылауды қамтамасыз етеді; білім берудің, оның ішінде дербес дараланған білім берудің принципті жаңа нысандары мен әдістерін енгізуге мүмкіндік береді.

Егер жұмысымызда қолданатын мультимедиялық құралдар туралы айтатын болсақ, онда оларды шартты түрде топтарға бөлуге болады: 1) бейнефильмдер, 2) компьютерлік ойындар, 3) компьютерлік презентациялар. Бейнежазбаны пайдалану сабақты әрқашан эмоционалды және тиімді етеді, әсіресе мультфильмдерге қатысты. Анимация қызықты және танымдық қана емес, ол оқушыларға ақпаратты қарапайым көрнекі түрде жеткізуге мүмкіндік береді. Мультфильмдерге деген қызығушылық қайталап қараған кезде әлсіремегені маңызды. Бұл материалды қайталауға назар аударуға көмектеседі және қабылдаудың тиімділігін қамтамасыз етеді.

Мектепке дейінгі білім беруді ақпараттандыру педагогтарға оқу-тәрбие процесінің инновациялық идеяларын жүзеге асыруға бағытталған жаңа әдістемелік әзірлемелерді педагогикалық тәжірибеге кеңінен енгізуге жаңа мүмкіндіктер ашады. Электрондық дидактикалық ресурстарды құру әдістемесін меңгеру, АКТ арқылы сабақтарды жоспарлау және модельдеу мүмкіндігі мұғалімдерге нақты білім беру мәселесін шешуге, мектеп жасына дейінгі балалардың ынтасын арттыруға көмектеседі. Осылайша, балалар бірте-бірте олардың мазмұнына жаңа және әдеттен тыс формада емес, қызығушылық таныта бастайды. Демек, ойын мотивациясы табиғи түрде оқуға, тапсырманың мазмұнына қызығушылыққа айналады. Когнитивті мотивация, ерікті есте сақтау және зейін сияқты маңызды құрылымдардың қалыптасуының негізінде сабаққа деген қызығушылық жатыр. Балалар екі маңызды дағдыны меңгереді, онсыз компьютерде ойнау мүмкін емес: біріншіден, олар мақсатқа жетуге үйренеді, екіншіден, дәстүрлі ойындар өнімді іс-әрекеттерден ойдан шығарылған жағдайдағы әрекеттерге біркелкі өтуді қамтамасыз етеді.

Компьютер, мультимедиялық құралдар – бұл қуатты техникалық оқыту құралына айналуы мүмкін ақпаратты өңдеуге арналған құралдар, мұғалімдердің, ата-аналар мен мектеп жасына дейінгі балалардың бірлескен іс-әрекетіне қажетті қарым-қатынас құралы.

Қорытындылай келе, АКТ-ны балабақшада оқу іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ғана емес, сонымен қатар басқа салаларда да қолданудың маңызы зор деп айтқым келеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
2. Горвиц Ю., Поздняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991 г., № 5.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. “Новые информационные технологии в дошкольном детстве”. М, Сфера, 2008.
4. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. - М.: Педагогическое общество России, 2000.
5. Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000 г., №11.
6. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 1997.
7. Ф.Н. Жұмабекова. «Мектепке дейінгі педагогика» [100-108 беттер].
8. Бала мен балабақша. Республикалық педагогикалық журнал № 12, 2013
9. «Жаңа технологияларды сабақта қолдану» Ұ.Төлепова «Бастауыш мектеп» №7, 2015 жыл

Гааг Е.Е.

КГКП «Ясли-сад «Ақниет» город Караганда

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИНФОГРАФИЯ: НОВЫЙ ТРЕНД В ПРИМЕНЕНИИ МНЕМОТЕХНИКИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

С развитием информации в современном обществе и популяризацией технологических продуктов, все больше учреждений реагируют на тенденцию развития технологий, продвигая использование мультимедийных цифровых систем для обучения. Одним из таких методов является применение интерактивных инфографиков, они не ограничены временем и местом, также могут помочь детям выучить важные факты и информацию визуальным путем. Таким образом, цель данной статьи в изучении процесса применения интерактивной инфографики с детьми дошкольного возраста.

Для детей в детском саду задача обучения может быть особенно сложной, так как они формируют фундамент, на котором будет строиться все дальнейшее образование, впитывая изнурительное количество фактов и навыков во всем, от математики до правописания. Одна

из стратегий, помогающих маленьким ученикам усваивать и запоминать информацию, заключается в тренировке мнемонической памяти.

Таким образом, мнемотехника - это особые умственные стратегии для улучшения памяти. Это навык, который позволяет связывать образы и слова для запоминания невероятного количества информации. Так использование мнемотехники помогает детям установить связь между тем, что они хотят запомнить, и тем, что они уже видели. В детских садах мнемотехника использует слуховые, вербальные или акустические сигналы, чтобы помочь детям сохранить информацию. В свою очередь, использование интерактивной инфографики распространилось на процессы воспитания в качестве ключевого средства обучения. Н.О. Хмельнов определил интерактивную инфографику как предоставление информации и идей в визуальной форме, которая пытается передать эту информацию в легкой для понимания форме и быстрее, чем традиционные текстовые методы [3].

В обучении интерактивная инфографика предоставляется в виде графиков и может быть разработана путем интеграции многих переменных, таких как текст, картинки, блок-схемы, графики, геометрические фигуры и другие инструменты, которые полагаются на визуальное восприятие. Так использование компьютерного дизайна при рисовании схем и форм в обучении дает возможность дошкольникам изучать взаимосвязи между понятиями и формировать визуальные образы теоретических знаний. Учитывая важность визуальной коммуникации как одного из самых важных и наиболее интересных инструментов обучения, а также снижает когнитивную нагрузку в результате сосредоточения внимания только на тексте. Существует множество функций для интерактивной инфографики, а именно:

1. Уделять больше визуального внимания важной информации, чтобы она была заметна среди информации, представленной графически.

2. Сочетание знаков, графиков, изображений, текстов и цветов способствует лучшему пониманию содержания вместо того, чтобы основываться только на тексте.

3. Инфографика зависит от визуальной интерактивной деятельности и широкого использования мультимедиа, что повышает мотивацию дошкольников к обучению и делает учебную деятельность более динамичной.

4. Визуальное представление информации поддерживает позицию учителя в упрощении и связывает ее с повседневной жизнью, делая обучение полезным.

5. Интерактивная инфографика дает возможность понять факты и понятия, просто посмотрев на них и связать их со своей визуальной памятью.

Так, например, интерактивная инфографика является важным инструментом для изучения математики в результате того, что математика является абстрактной областью, которую дошкольники считают трудной для понимания. Интерактивная инфографика в данном случае идеально подходит для того, чтобы сделать информацию более простой и доступной. В свою очередь, внедрение инфографики в образовательный процесс приносит:

- для преподавателя - представление материала в новой, интересной, информативной форме.

- для дошкольника - интерес к новой форме подачи учебного материала, наиболее понятный и легко усваиваемый материал.

Польза для детей, использующих интерактивную инфографику, довольно проста: они могут быстрее и охотнее вспоминать факты и информацию, на изучение которых в противном случае у них могло уйти больше времени. Согласно исследованию А.С. Думина, дети, использующие мнемотехники, «запоминают в 2-3 раза больше фактической информации» [1]. Еще одним преимуществом является то, что стратегии универсальны и могут быть использованы во многих предметах учебного плана, помогая запоминать математические факты, правила грамматики и многое другое. При использовании интерактивной инфографики содержание должно быть более простым, четким и запоминающимся. Использование цифровой инфографической системы движения может повысить непрерывность и беглость изложения материала.

К практической работе с использованием интерактивной инфографики с детьми нужно приступать после того, как был разработан алгоритм работы с моделью. Так выделяются несколько этапов: на первом этапе вводились элементы схем и условные обозначения. Например, обозначения цвета, формы, величины, действия. На втором использовали визуальные картинки с текстом во всех видах непосредственной образовательной деятельности и в различных видах детской деятельности. На третьем этапе вводился прием от противного или прием отрицания, чтобы инфографика запоминалась. Например, не гладкий, не сладкий и т.д. Четвертый этап - это метод обучения комбинированию символов, то есть векторному «чтению» элементов интерактивной инфографики. Далее, на пятом этапе, дети должны организовать самостоятельный поиск образов, символизирующих какое-либо качество. Задачей этого этапа был активный поиск изображений и текста на инфографике. На следующем – шестом этапе детей учили рассматривать и анализировать содержание того, что на них изображено, в младших группах с помощью воспитателя, в старших - самостоятельно.

Таким образом, для того чтобы освоить методику работы с интерактивной инфографией воспитателям, педагогам необходимо было познакомиться с теорией и технологией работы с детьми, понять свою роль в этом новом направлении образовательной деятельности. С этой целью в детском саду проводились семинары, практикумы, готовился и приобретался необходимый методический и дидактический материал. Особенностью этой технологии является использование символов, а не изображений предметов.

В заключении отметим, что цель интерактивной инфографики - помочь дошкольникам понять содержание текста, а затем преобразовать сложный текст в естественных условиях в эмоциональное изображение. Диаграммы и изображения могут стимулировать учебную мотивацию. Кроме того, интерактивная инфографика способствует развитию у детей таких психических процессов, как: память, логическое мышление (умение анализировать, систематизировать), образное мышление. Однако самое главное в работе с интерактивной инфографикой - передать условно наглядную схему, то есть изобразить ее так, чтобы рисунок был понятен детям.

Использованная литература:

1. Думин А.С. Подходы к изучению навыка запоминания у детей старшего дошкольного возраста. – М.: Кронус, 2021. – 39 с.
2. Бура Л.В. Теоретические основы применения методов и приемов мнемотехники в современном образовании // Гуманитарные науки. - 2018. - 4(44). – 144-151.
3. Хмельнов О.Н. Интерактивная инфографика в обучении детей // Технологии обучения. – 2019. – 2(17). – 39-48.

Биназарова Р. Е.

Осакаров ауданы, «Нұрай» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІНДЕ ІТ ҚОЛДАНУ

Мектеп жасына дейінгі балалардың ғылыми-зерттеу және жобалау жұмыстарында ақпараттық технологияларды қолдану олардың танымдық, әлеуметтік және шығармашылық дамуын қолдаудың құнды құралы бола алады. ІТ технологиясы балаларға қызықты және интерактивті оқу тәжірибесін ұсына алады, бұл олардың қызығушылығы мен шығармашылығын дамытуға көмектеседі.

Міне, оны мектеп жасына дейінгі балалардың ғылыми-зерттеу және жобалау жұмыстарында қолдануға болатын бірнеше әдістер:

Сандық камералар: мектеп жасына дейінгі балалар өздерінің зерттеулері мен дизайн жобаларын құжаттау үшін сандық фотосуреттер түсіре алады. Олар сондай-ақ дайын жобаларын суретке түсіру және басқалармен бөлісу үшін сандық камераларды пайдалана алады.

Сандық баяндау: мектеп жасына дейінгі балалар өздерінің шығармашылық қабілеттері мен қарым-қатынас дағдыларын дамытуға көмектесетін зерттеу және дизайн жобалары туралы цифрлық әңгімелер жасау үшін технологияны пайдалана алады.

Онлайн ресурстар мен платформалар: бейне, интерактивті сабақтар және оқу құралдары сияқты зерттеу мен дизайнға қатысты мектеп жасына дейінгі балаларға арналған білім беру мазмұнын ұсынатын әртүрлі онлайн ресурстар мен платформалар бар.

Мектеп жасына дейінгі балалардың ғылыми-зерттеу және жобалық қызметінде ақпараттық технологияларды қолдану практикалық сабақтар сияқты дәстүрлі оқыту түрлерімен теңестірілуі керек және қауіпсіздік шараларымен бірге жүруі керек екенін ескеру маңызды. Сонымен қатар, IT-ны қолдануды оқыту мақсаттары мен оқу бағдарламасымен үйлестіру және технологияны жауапкершілікпен және қауіпсіз пайдалану үшін басшылық пен қолдау көрсету өте маңызды.

Тұтастай алғанда, мектеп жасына дейінгі балалардың ғылыми-зерттеу және жобалық қызметінде ақпараттық технологияларды қолдану олардың когнитивті, әлеуметтік және шығармашылық дамуын қолдаудың құнды құралы бола алады, бірақ ол дәстүрлі оқыту түрлерімен теңестірілген болуы керек және қауіпсіздік шараларымен бірге жүруі керек. Ақпараттық технологиялар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу кезінде балабақшаның педагогикалық ұжымы мен ата-аналардың өзара әрекеттесуінің тиімділігін арттыра алады.

Қазіргі мектепке дейінгі білім беруді дамытудың негізгі принципі - бұл өзара әрекеттесудің әртүрлі формалары арқылы балаларды іздестіру – зерттеу қызметіне барынша қызықтыруға және қосуға көмектесетін білім беру салаларын біріктіру принципі. Осындай нысандардың бірі-бірілескен жобалар-зерттеулер.

Мектепке дейінгі жаста бұл танымдық процестердің дамуына ықпал ететін қозғалыс белсенділігі. Жан Жак Руссо сонымен бірге қозғалыс туралы қоршаған әлемді танудың құралы ретінде жазды. Баланың моторикасы неғұрлым бай болса, оның миына соғұрлым көп ақпарат түседі және бұл интеллектуалды дамуға ықпал етеді.

Кез-келген зерттеу балалардың алдында проблема туғызудан басталады, осы кезеңде келесі формаларды қолдануға болады:

- бейне хабарлама (тәрбиеші, кейіпкер, бала);
- бейне жұмбақ (бала, тәрбиеші, кейіпкер айтқан).

Бала айтқан анимациялық кейіпкердің келуі балаларға кез-келген салада білімді қолдануға көмектеседі. Мысалы, танымда суретіңізді жандандырыңыз, солтүстік немесе оңтүстік жануар туралы сөйлесіңіз, дене шынықтыру саласында кез-келген жұмыс түрін ұйымдастырыңыз: гимнастика, ору, ашық ойын өткізіңіз; дыбыстарды ұстауға және ажыратуға, соған сәйкес әрекет етуге, жануарлардың қозғалыс ерекшеліктерін білуге көмектесуге, оларды Имитациялық жаттығулар, дыбыстық тыныс алу жаттығулары арқылы беруге тырысыңыз, көрнекі гимнастика және т. б.

Жоба әдісі-бұл педагогикалық технология, оның негізі балалардың тәуелсіз іс-әрекеті болып табылады-зерттеу, танымдық, өнімді, оның барысында бала қоршаған әлемді біледі және жаңа білімді нақты өнімдерге айналдырады. Бұл технологияның құндылығы жобаға бағытталған оқыту процесінде балаларда нақты дағдылар мен дағдылар дамиды: нақты мақсаттар қою және қызметті жоспарлау; интроспекция және рефлексия; проблемалық мәселелерді бөліп көрсету; әр түрлі ақпарат көздерінен қажетті ақпаратты іздеу; зерттеу жүргізу; өз қызметінің нәтижелерін таныстыру; болашақта білімді, дағдыларды және дағдыларды практикалық қолдану.

Бізге балалар жобаларын білім беру процесінде қолдану тәжірибесі қызықты болып көрінді, өйткені Жоба әдісі мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық іс-әрекетінің

белгілі бір практикалық мәселе бойынша мұғалім мен балалардың бірлескен іс-әрекеті процесінде қол жеткізілетін нәтижеге бағытталуы және мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру, әлеуметтік тәжірибе, дәстүрлер, тарих, халық мәдениеті. Сондай-ақ, жобаны қамтамасыз ететін мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына белсенділік тәсілінің әсерін атап өткен жөн. бала алаңдата алмайды, бірақ практикалық іс-әрекетте шындықты біледі. 3,5–5 жастағы балалар жобаға ересек адамның ұсынысы бойынша немесе оған еліктеу арқылы қатысады.

Ересек топта (4 жастағы балалар) іс-әрекеттерді келіседі, бір-біріне көмек көрсетеді, мәселені қабылдайды, мақсатын нақтылайды, іс-әрекеттің нәтижесіне жету үшін қажетті құралдарды тандай алады. Олар ересектер ұсынған жобаларға қатысуға дайын екендіктерін көрсетіп қана қоймай, проблемаларды өз бетінше табады. 5 жастағы балаларға арналған дайындық тобында ересектер өздерінің шығармашылық белсенділігін қолдайды, алдағы қызметтің мақсаты мен мазмұнын өз бетінше анықтауға, жобада жұмыс істеу тәсілдерін таңдауға және оны ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Біздің жұмысымызда әр түрлі жобалар жүзеге асырылды: Әлеуметтік («мектеп жанындағы учаске», «гүлді калейдоскоп») зерттеу және шығармашылық («жаз-таңғажайып уақыт!»); шығармашылық («аналар күні», «әженің кеудесі»). Негізінен қысқа мерзімді жобалар – апталық, айлық; ұзақ мерзімді жоба («білім беру үдерісіндегі. Денсаулық сақтау технологиялары»).

Іске асырылған жобалар мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың дәстүрлі түрлерімен салыстырғанда ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың бірқатар артықшылықтарға ие екендігін көрсетті: компьютер экранында, мультимедиялық қондырғыда ақпарат ұсыну балаларға үлкен қызығушылық тудырады; мектеп жасына дейінгі балаларға түсінікті ақпараттың бейнелі түрін алып жүреді; балалардың танымдық белсенділігін ынталандырады; өмірлік жағдайларды модельдеуге мүмкіндік береді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіруге, олардың моральдық-патриоттық сезімдері мен қауіпсіз мінез-құлық нормаларын қалыптастыруға бағытталған ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып жобалар құру жөніндегі жұмыстың маңыздылығы қауіпсіздік, әлеуметтену мәселесі ретінде осы жобаларға одан әрі жұмыс істеуге сүйену мүмкіндігі бар. Өзірленген жобалар іс жүзінде бағдарланған сипатқа ие, ал экспериментте балалардың белсенділігіне негізделген жобалық және компьютерлік технологияларды қолдану оқытудың дамушы сипатына ие.

Осылайша, жобалау технологиясы мен ақпараттық технологиялардың үйлесімі, біздің ойымызша, балалардың танымдық және тәрбиелік іс-әрекетін ұйымдастырудың ең тиімді түрі болып табылады, өйткені ол балалардың оқуға деген қызығушылығын арттырады, бұл білім сапасына бағытталған заманауи педагогиканың маңызды міндеті.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Мектеп жасына дейінгі балалардың жобалық қызметі: мектепке дейінгі тәрбиешілерге арналған нұсқаулық. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
2. Евдокимова Е.С. Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі жобалау технологиясы. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
3. Евдокимова Е.С. Жоба таным мотивациясы ретінде / / мектепке дейінгі тәрбие. – 2003. – №3. – С. 20-24.

ПРИМЕНЕНИЕ MICROSOFT POWERPOINT В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*«Если сегодня мы будем учить так,
как учили вчера, мы украдем
у наших детей завтра»
Джон Дьюи
американский педагог и философ*

Наше время-это время новых технологий, новых открытий. Новые технологии широко используются во всех сферах деятельности человека. Эти технологии не обошли стороной и сферу образования. Школьные классы оснащены компьютерами, интерактивными досками, лингафонными кабинетами. Так же и в дошкольные организации приходят новые IT-технологии.

IT технологии в дошкольном возрасте-это новый способ получения знаний, которые позволяют ребенку с интересом познавать и изучать окружающий мир. Наши дети –это дети нового поколения. Дети, которые с раннего возраста умеют пользоваться сотовыми телефонами, планшетами, компьютерами, смартфонами.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в учебно-воспитательном процессе в дошкольном образовательном учреждении – это одна из самых новых и актуальных проблем в современной дошкольной педагогике. Наиболее эффективная форма использования ИКТ в детском саду – это проведение медиа-занятий с применением мультимедийных презентаций.

Мультимедийные презентации мы используем как для группового, так и для индивидуального обучения. Использование этих презентаций превращают обучение детей в живой, творческий и естественный процесс.

Презентация - это обучающий мини-мультик, это электронная звуковая книжка с красивыми картинками, это отличное пособие для педагога, позволяющее рассказать ребенку об окружающем мире.

Для создания презентаций мы применяем компьютерную программу PowerPoint.

При создании презентации следует учитывать следующие моменты:

- 1.Создаем презентации с учетом возраста детей.
- 2.Дети еще не читают, потому минимум текста должно быть в презентации.
- 3.Содержание слайдов из видео, подборки фотографий, серии картинок должны быть крупными, не перегруженные лишними деталями.
4. Недопустимо использовать некачественные фотографии, а также изображения способные вызвать у детей испуг.
5. Не перегружать презентацию спецэффектами.
6. Умеренное использование спецэффектов помогает удерживать внимание на экране компьютера.
- 7.Использовать не более 4-5 слайдов для мотивации, решения проблемы, в конце занятия для рефлексии.



Использование презентации обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, позволяет стимулировать познавательную активность детей и участвовать в освоении новых знаний.

Слайды позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение которых вызывает затруднения: вращение планет, развитие цветка, как идет дождь; смоделировать такие жизненные ситуации, которые сложно увидеть в повседневной жизни (звуки природы, работы транспорта).

На занятии по ознакомлению с окружающим миром была создана презентация на тему «Национальное жилище – юрта» - где дети смогли рассмотреть юрту снаружи, рассмотреть все ее части, из которых она сделана, убранство внутри. С помощью этой презентации дети ознакомились с прошлой жизнью казахского народа.

А также в разделе ознакомления с окружающим миром были созданы презентации на тему: «Мой родной поселок», «Большой город - большие проблемы», «Народы мира». Использование аудио-видео технологий на занятиях по ознакомлению с окружающим миром помогает лучше классифицировать окружающий мир.

Были разработаны развивающие игры и упражнения по основам математики «Количество и счет», «Формирование пространственных представлений». Так же интересные презентации для праздников: 8 марта, Наурыз, День Независимости РК.

С помощью презентаций проводим гимнастику для глаз, физминутки, ритмичные движения. Детей привлекает веселая музыка, любимые мультипликационные герои, доступные и легкие движения. Применение анимации в презентации повышает интерес детей к выполнению заданий и позволяет детям проверить свои знания. Презентации, преобразованные в видео в программе PowerPoint, можно использовать для детей которые отсутствуют по какой-либо причине. Это делается для того, чтобы ребенок не отставал от учебного процесса.

Грамотно подобранный материал позволяет отследить уровень знаний детей и спланировать дальнейшую работу. Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности педагога и оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие дошкольников.

Используя программу информатизации в детском саду можно с уверенностью сказать, ИКТ являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу с детьми дошкольного возраста.

Использованная литература:

1. Белошистая А.В. Развитие логического мышления у дошкольников: учебное пособие / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2019. – 300 с.
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. – М.: Инфра-М, 2019. – 237 с.

Бопишева Ж.К

Қарағанды қаласы, «Бәйтерек» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМДАРЫНДА ИНТЕРАКТИВТІ ЕДЕН – ҚАЗІРГІ ЗАМАНАУИ ОҚЫТУДЫҢ ЖАҢА БАҒЫТЫ

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі цифрлық технологиялар коммуникативтік қабілеттерін дамытуға ықпал ететін, өзара әрекеттесу дағдыларын дамытатын, шешім қабылдаудағы дербестікке ие болатын, балалардың шығармашылық әлеуетін ашатын ХХІ ғасыр технологиясын ұсынады.

Қазіргі таңда сапалы білімді меңгерту үшін балалардың қызығушылығы меншығармашылық белсенділігін арттыру қажет. Оқытудың ақпараттық-коммуникациялық технологияларын енгізу және сол арқылы сапалы білім беру балабақшаның басты міндеті болып табылады.

Цифрлық білім беру идеясын әлемдік тренд деуге болады. Цифрлық технологиялар көптеген елдердің білім беру сапасын дамытуда маңызды рөлге ие. ХХІ ғасыр – ақпараттандыру ғасыры екені белгілі. Ақпараттандыру технологиясы дамыған заманда мемлекетіміздің болашағы – жас ұрпаққа сапалы білім беріп, жан-жақты дамуына, шығармашылық ізденісіне үлкен сұранысты талап етеді.

Бүгінде технология дамыған заманда білім саласына өзгерістер енгізу қажеттігі туындап отыр. Оқыту әдістері мен тәсілдерін жаңартып қана қоймай, білімге деген қолжетімділікті арттыру қажет. Ол үшін үздік педагогтердің бейнесабақтарын ғаламтор желісі арқылы баршаға қолжетімді етсе, білім алушы да, жас маман да өзіне қажеттісін алуға мүмкіндік алады.

Ақпараттық технологияларды қолданудың өзектілігі мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу сапасын арттырудағы әлеуметтік қажеттілікке, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде заманауи компьютерлік бағдарламаларды қолданудың парктикалық қажеттілігіне байланысты. Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріне компьютерді қолданудың отандық және шетелдік зерттеулерге сүйенсек бұл технологиялардың мүмкіндігі мен орындылығы ғана емес, сонымен бірге баланың ақыл-ой мен жалпы тұлғасын дамытудағы ақпараттық технологияның ерекше рөлін дәлелдейді[1, 2 б.].

«Бәйтерек» бөбекжайында цифрлық технологияларды қолдану да бірқатар мүмкіндіктерді береді:

- көрнекі, иллюстрациялық материалдарды дайындауда;
- оқу қызметіне қасымша материалдарды таңдауда;
- Power Point бағдарламасында презентациялар жасауға (педагогтар құзыреттілігін арттыруда);
- Movavi Video Editor бағдарламаларын қолдана отырып, әртүрлі бейнелер жасау үшін;
- Google Drive интернет сервисінде педагогтер әзірлеген ҰОҚ-ін сақтауға, сондай-ақ бөбекжайдың интернет сайттарының ақпарат бөлімінде жариялауға;
- оқу-тәрбие процесін жетелдету және жеңілдетуге мүмкіндік береді.

Интерактивті еден– компьютерленген білім беру ойын жүйесі адам қолмен жанасқан немесе еденнің бетіне келген жағдайда белсендіріледі немесе жанданады. Балаларға еденге арналған ойын тапсырмасы ұсынылады.Интерактивті еден – кез-келген сыртқы қозғалысқа жауап береді (аяқтың, қолдың қозғалысына қарай), яғни «ойнай алады». «Ақылды еден» әр қозғалысқа жауап бере алады[2, 12б.].

Интерактивті еденмен қалай жұмыс жасауға болады? Ия, ия сіз естідіңіз – интерактивті проекциясы бар еденнің көмегімен сіз балалардың көңілін көтеріп қана қоймай, балалармен қызықты тапсырмалар орындап, ойындар ойнай аласыздар. Сонымен қатар, топтық, жеке жұмыстарда ұйымдастырып бүкіл ұжым арасында жарыстар, байқаулар ұйымдастыра аласыздар. «Ақылды еден» теледидардан, компьютерден және басқа да техникалардан айырмашылығы – балалардың сезімтал көздеріне теріс әсер етпейтінін атап кетуге болады.

Интерактивті еден – бұл алдыңғы қатарлы сандық және проекциялық технологияларға негізделген заманауи технология. Барлық жабдықтары жоғары сапалы және қауіпсіздік талаптарына сәйкес келеді. Қызықты ерекше балаларға арналған интерактивті ойындар болған кезде оқу процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Интерактивті еден балаларға еркін сезінуге, бұлшықеттерін жеңілдетуге және эмоционалды көңіл-күйлеріне білдіруге мүмкіндік береді [3, 23б.]. Әр бала интерактивті ойындармен ойнағанды ұнатады. Мозаика, пазл, тетрис, дойбы немесе шахмат ойындары болсын – балалар әрқашан жеңіске жетуге қызығушылық танытады, өйткені бәрі қолдың немесе аяқтың қозғалысына байланысты болады. Интерактивті еденмен бөбекжай бүлдіршіндері «Машина», «Балықтарды қуып жет», «Шарларды шарып көр», «Түрлі-түсті бояулармен бояп көр» және т.б. ойын түрлерімен

ойнап, қызығушылық таныта білді. Мысалы, сіз берілген балықты қуып көруді шешсеңіз, ол белгілі траектория бойынша сізден жүзіп кетеді, яғни сіздің әрекетіңізге қарай өзгеріп отырады.

Интерактивті тақта мектеп жасына дейінгі балалардың оқуға, жаңа білім алуға деген құштарлық туғызады. Интерактивті тақта ақпаратты кеңінен ұсыну құралы болып келеді және баланың мотивациясын күшейтеді. Мультимедиялық технологияларды пайдалану арқылы (түс, графика, дыбыс, заманауи видеотехникалық құралдар) түрлі жағдайлар мен ортаны моделдеуге болады.

Білім беру процесінде интерактивті тақтаны дәстүрлі әдістермен бірге қолдану мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудің тиімділігін арттырады. Бұл жағдайда бағдарламалық материалды сапалы игеру, сенсорлық, танымдық, сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-коммуникативті даму, графикалық моториканы, ұсақ моториканы және кеңістіктегі бағдарлауды дамытады.

Интерактивті тақтаның арқасында балаларға ақпарат беру жылдамдығы артады, балалардың оны түсіну деңгейі жақсарады, бұл ойлаудың барлық түрлерінің дамуына ықпал етеді. Балалардың интерактивті тақтаға алғашқы реакциясы қызығушылық тудырды. Қол тигізген кезде экран элементтерінің өзгеруі өте әсерлі көрінеді. Балаларға саусақпен заттарды "жылжыту", геометриялық пішіндер жиынтығынан ойындарға түрлі заттар мен схемалар салу, маркерлермен жазу, сызу, сурет салу ұнайды. Балабақшадағы әр түрлі іс-шаралар үшін сыртқы әлеммен, математикамен, сөйлеуді дамытумен, сауаттылыққа дайындықпен танысуға мүмкіндік береді[4, 5б.].

Интерактивті тақтамен жұмыс жасау кезінде балалардың шаршауы азаяды, өйткені балаларға ұсынылатын танымдық материал көрінгенімен, кескіндердің жарықтығымен ерекшеленеді. Балалардың назары шоғырлануда.Интерактивті тақта көптеген демонстрациялық материалдарды біріктіреді, қағаз көрнекі құралдарының, кестелердің, аудио және видео жабдықтардың үлкен көлемінен босатады, ұсынылған танымдық материалдың мүмкіндіктерін едәуір кеңейтеді,баланың жаңа білімді игеруге деген ынтасын арттыруға мүмкіндік береді, материалды игерудің тиімділігін арттырады, балалардың жақсы есте сақтауы үшін ақпаратты қабылдау және өңдеу жылдамдығын арттырады.

Интерактивті ойындар тек компьютерлік қана емес, сонымен қатар дидактикалық болып табылады, оны орындау кезінде қарапайым иллюстрацияны да қолдануға болады, өйткені интерактивті ойын тек балалардың бір-бірімен және педагогпен өзара әрекеттесуі ғана емес, сонымен бірге ақпарат алу, қоршаған ортаны білудегі қажеттілігіне бағытталған бірлескен ұйымдастырылған танымдық іс-әрекет. Интерактивті ойындар: оқыту ойындары, бақылау, жалпылау. Мысалы, атап кетсем «Сыңарын тап», «Ненің төлі?», «Ойлан, тап», «Қай ертегі кейіпкері?» және т.б. интерактивті ойын түрлерін кеңінен қолдануға болады.

Қорытындылай келе, мектепке дейінгі білім беруде цифрлық технологияларды қолдану педагогтің шығармашылық қабілеттерін кеңейтуге мүмкіндік береді және мектеп жасына дейінгі балалардағы білім беру процесінің тиімділігін арттыруға оң әсер етеді деп сенімменайта аламыз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Афонина Н.Ю. Цифровые технологии в ДОУ. Условия внедрения интерактивных средств.26.05.2016<https://edguru.ru/blog/doshkolka/210.html>
2. Волошина О.Р Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду. Информатика 2006 №19, 12 бет.
3. Бала мен Балабақша «Мектепке дейінгі білім беруде инновациялық технологияларды қолдану» 2019, №3, 23 бет.
4. Мектепке дейінгі білім-тәрбие «Балабақшадағы инновациялық үрдістер» №1 2019 ж., 5 бет.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Современный подход к обучению детей дошкольного возраста ориентирован на обучение через игровую деятельность, но наши современные дети не представляют свою жизнь без компьютеров, планшетов, смартфонов. Таковы современные реалии. Поэтому речь, о педагогических информационных технологиях на современном этапе, представляют собой соединение игровых педагогических и информационных технологий, а все это возможно только с применением современных информационных систем.

В «Модели развития дошкольного воспитания и обучения» говорится о том, что «В системе дошкольного воспитания и обучения имеется ряд актуальных вопросов, требующих решения:

1) несоответствие используемых методов и форм работы с детьми современным требованиям;

2) недостаточно всегда учитывается развитие познавательных интересов детей, их любознательность и самостоятельность; [1, с 4]

Цель модели – определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения через трансформацию системы воспитания и обучения, предусматривающей формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей. [1, с 6]

Модель развития направлена на то, чтобы не управлять личностью ребенка, а на такой процесс развития, где ребенок имеет возможность самостоятельно развиваться, добывать полезные знания, иметь свои убеждения. А это значит, что приоритетным направлением в деятельности педагога является отказ от методов поучения, назидательности. Приоритетными методами становятся диалогический метод общения, развитие через создание разных ситуаций, разнообразную творческую деятельность. Деятельность педагога направлена на помощь ребенку, приобрести необходимую мотивацию, основанную на индивидуальных особенностях и потребностях, обеспечение свободного выбора, предоставление возможностей для получения знаний и навыков в соответствии с «Типовой программой воспитания и обучения детей дошкольного возраста» и в этом на современном этапе нам помогают информационные технологии.

Под информационными технологиями понимается процесс обучения с применением компьютерных и других средств, позволяющих организовать взаимодействие между педагогом и воспитанником, с целью достижения педагогического результата. Информатизация открывает перед педагогом возможность для внедрения в практику современных методических разработок, а использование мультимедийных средств, в доступной, игровой форме делает процесс обучения увлекательным.

Использование компьютерных технологий в физическом развитии дошкольников способствует высокой познавательной мотивации, развитию фантазии, творчества, прочности знаний. Процесс использования компьютера и компьютерных игр на занятии по физической культуре, несомненно, актуален, хотя кто-то усомниться, разве это совместимо?! Ведь физкультура, это движение! Но использование электронных ресурсов и интерактивного оборудования вполне актуально и на организованной деятельности по физической культуре. Так как является возможностью обогатить и обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность. Важно грамотно использовать ИТв воспитательно-образовательном процессе, без отрицательного воздействия на физическое и психическое здоровье дошкольников.

Как же мы можем применять компьютерные технологии в физическом развитии дошкольников? Работу по применению ИТ можно разделить на следующие направления:

- делопроизводство педагога; планирование педагогического процесса;
- использование во взаимодействии со всеми специалистами;
- использование в совместной деятельности с детьми;
- использование в сотрудничестве с родителями.

Итак, разберем каждое направление.

Делопроизводство педагога; планирование педагогического процесса. Планирование в электронном виде образовательного процесса, мониторинга, индивидуальной работы с детьми, картотек, мероприятий с детьми, родителями и педагогами.

Использование во взаимодействии со всеми специалистами. Использование мультимедийного оборудования, презентаций, видеофильмов на педагогических советах, семинарах и консультациях.

Использование в совместной деятельности с детьми. Подбор видео, аудио и текстовой информации, использование презентаций и мультимедийного оборудования на занятиях по организованной деятельности, во время спортивных мероприятий.

Использование в сотрудничестве с родителями. Презентации, рекомендации, проведение дистанционных консультаций, а также подбор материала по физическому развитию, для домашнего использования. Расположение странички на сайте дошкольной организации, на которой освещается работа по физическому воспитанию.

Остановимся особо на использовании ИТ в совместной деятельности с детьми. Применение компьютера, компьютерных и мультимедийных презентаций на организованной деятельности по физической культуре позволяет сделать её более привлекательной, современной, позволяет расширить возможности предоставляемой информации, усиливает интерес и мотивацию ребенка. Игровые элементы, включенные в мультимедийные компоненты: видеоряд и аудиоряд способствуют активизации познавательной деятельности, усвоению материала. Применение презентаций способствует комплексному воздействию на все органы восприятия, на память, предоставляют красочный объем информации. Во время проведения спортивных мероприятий презентации и другие мультимедийные технологии обеспечивают эстетику оформления, наглядность, повышая интерес к спортивным мероприятиям.

Как же можно использовать ИТ на организованной деятельности? Использование презентации при обучении техники двигательных действий, создавая тем самым базу для теоретических знаний. С помощью мультимедийных презентаций разучиваются комплексы упражнений, пальчиковые и зрительные гимнастики и т.д.

На организованной деятельности по физической культуре с использованием ИТ, на основе интеграции познавательной и двигательной деятельности мною проводятся знакомство детей с Олимпийским движением. В ходе организованной деятельности познавательная информация дается в виде слайдов, двигательной анимации персонажа, небольших фрагментов из передачи «Спокойной ночи малыши», где детям рассказывают о спорте и спортсменах, дидактических игр, которые помогают закрепить полученный материал, музыкальных разминок, которые делают организованную деятельность оживленной и активной.

Хотелось бы еще остановиться на использовании ИТ в работе с родителями. Темп современной жизни не всегда позволяет родителям задержаться и познакомиться с информацией, располагающейся на стендах, применение ИТ в работе с родителями позволяет сделать эту работу более современной, так как на помощь снова приходят ИТ! Каждый детский сад имеет страничку на сайте Инстаграмм и у каждого родителя есть возможность спокойно вечером, вместе с ребенком заглянуть на неё с удовольствием рассмотреть фотографии проведенных мероприятий, познакомиться с информацией.

Таким образом ИТ позволяют сделать обучение более продуктивным и качественным, что является процессом модернизации. Компьютеры наше будущее, но не стоит забывать,

что они не должны приноситься в жертву физически и психически здоровому, активному и жизнерадостному поколению. Эффективность применения ИТ на прямую зависит от качества применяемых программных средств, от умения грамотно и рационально их использовать, но все же не стоит забывать, что частое использование может наскучить детям и они не могут, и не должны заменить живое общение с педагогом!

Использованная литература:

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137

Бровкина А.В.

КГКП «Ясли-сад «Айсулу» город Караганда

QR-ТЕХНОЛОГИЯ, КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДЕТСКОМ САДУ

На сегодняшний день в нашей стране бурными темпами идет освоение и внедрение информационно-коммуникативных технологий в образовательную деятельность, использование ИКТ становится одним из ведущих направлений образования. Средства информационно-коммуникативных технологий предоставляют возможность педагогу внести изменения в способы ведения образовательного процесса, усовершенствовать взаимосвязь с родителями детей. Использование информационно-коммуникационных технологий в дошкольной организации – важный вопрос нового дошкольного воспитания. Всё больше компьютерные технологические процессы вступают в практику дошкольного образования, как один из действенных методов познания окружающей действительности. Эта новая форма передачи различной информации стимулирует интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает мыслительные процессы, повышает стремление дошкольников действовать самостоятельно и активно.

Одной из новинок является технология QR-кодов. QR-код (в переводе с английского (quickresponse) означает «быстрый отклик») – это матричный код, придуманный в Японии код в квадрате. Квадрат состоит из маленьких черных и белых частей, которые несут в себе информацию.

Такого рода шифр имеет ряд преимуществ: значительный объем данных, удобное и мгновенное распознавание любой камерой. Это позволяет всем обладателям телефонов и планшетов, принимать информацию на свои мобильные устройства за короткий промежуток времени. Закодировать под этот код реально любые данные: картинки или презентация с веб-сайта, текст или ссылку на информационный сайт, номер телефона. QR-коды можно использовать везде: от обычного листа бумаги, до больших стендов.

Сформировать шифр под силу каждому человеку, обладающему ПК в степени «пользователя». Необходимо определиться с тем, какую информацию вы хотите закодировать (картинка, ссылка на сайт, текстовая информация, аудиозапись, игра и др.), подобрать размер кода и запустить генератор (<https://ru.qr-code-generator.com>). Закодированную информацию, возможно дешифровать при поддержке мобильного устройства с определенным приложением. Достаточно направить камеру на код и на экране возникнет его содержание.

Использование QR-кодов в детском саду набирает широкое распространение. Их можно использовать в познавательной, коммуникативной, творческой, двигательной деятельности, а так же применять в воспитательной работе и взаимодействии с другими участниками образовательного процесса.

Освоив и поняв принцип работы QR-кода, можно переходить к использованию их на практике. Вот лишь некоторые примеры использования кодов:

1. Сюрпризный момент

Закодируйте картинку сказочного героя или текст письма для детей, возможно даже закодировать аудиозапись-обращение к детям с какой-то просьбой или заданием от сказочного героя

2. На организационно-мотивационном этапе образовательной деятельности возможно применить QR-код как предположение. («Какая тема нашей беседы?»)

3. Дидактические игры, рассмотрим на примере игры «Радуга»

Цель игры: определить цвет штрих-кода, найти и прикрепить его к предмету с данным значением цвета.

Ход игры: Закодируйте и приготовьте в бумажном варианте 7 значений цвета радуги



Расскажите детям задачи игры и объясните, как пользоваться камерой для чтения штрих-кода. Попросите поискать предметы в группе, которые имеют такой же и «заштриховать» его. После того, как предметы найдены, можно предоставить другим детям возможность проверить шифр на правильность цвета.

Такие игры не только научат детей быть внимательными и замечаящими выделенные признаки в окружающих предметах, но и помогут в освоении пользования программным продуктом для игровой и исследовательской деятельности.

4. В уголке Родины распечатан QR-код с гимном Республики Казахстан, отсканировав который, ребенок может прослушать и пропеть его. Кроме того, здесь же, есть коды с записями кюев казахских акынов и звучанием казахских национальных музыкальных инструментов. Просканировав код и пройдя по ссылке, ребята могут посмотреть презентации и видеоролики о казахских традициях и обрядах.

5. Размещение QR-кода на цветочных горшках в уголке природы позволяет детям иметь информацию о каждом растении, его особенностях и способах ухода за ним

Кроме того, такие коды целесообразно разместить на табличках возле деревьев и на клумбах возле цветов на территории детского сада. Это поможет в ходе проведения наблюдений, экскурсий, а также может быть полезно родителям в вопросах экологического воспитания детей

6. В моторной игровой деятельности обширное использование приобрели разнообразные квесты, в которых QR-коды возможно применять равно как задачи с целью прохождения этапов квеста, а также с целью обозначения направления перемещения.

7. Огромную значимость применение технологии QR-кода имеет в формировании компонента добавочной действительности во время общих занятий с детьми как в группе, так и на прогулке. (возможно услышать щебетание птиц, голоса животных, гул ветра, плеск воды, фрагмент классической музыки или детскую песню).

8. Дошкольники проявляют большой интерес к книгам, но только рассматривают иллюстрации, т.к. не умеют читать. И здесь на помощь приходит QR-код, размещенный на каждой книжке. Теперь ребенок может воспринимать на слух аудиосказку и при этом разглядывать картинки в книге.

9. Современный родитель весьма занятой человек, у них нет времени. задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что не хватает ресурсов для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми. Родители могут воспользоваться электронной версией документа в любой момент, сохранив QR-код в памяти своего телефона. В QR-код можно зашифровать материалы для родителей по

изучаемой лексической теме, сведения для дополнительных занятий с дошкольниками (художественные произведения, загадки, ребусы, игры и т.д.), анкеты и консультации специалистов.

Таким образом, можно уверенно говорить, что применение QR-кодов не только результативный способ формирования мотивации ребенка на приобретение новых знаний, но и удобное, легкодоступное средство взаимодействия между участниками образовательного процесса. Внедрение технологии QR-кодов в деятельность детского сада дает возможность переключиться от использования объяснительно-иллюстрированного метода преподавания к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического влияния.

Колоссальные возможности и богатое воображение любого педагога дают возможность использовать данное «ноу-хау» в различных направлениях образовательной деятельности. Педагог не должен стоять на месте. Статус педагога повышается только тогда, когда педагог интересен детям и родителям. Использование современных технологий в образовании позволяет «быть в тренде» и сделать образовательное пространство эффективным.

Использованная литература:

1. Атемаскина, Ю. В. Современные педагогические технологии в ДОУ: учебно-методическое пособие / Ю. В. Атемаскина, Л. Г. Богославец. СПб.: Детство-Пресс, 2011. 113
2. Википедия. QR-код. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/>

*Вишнякова Е.Г., Шаньязова Н.И.
КГКП «Ясли-сад «Еркетай» Абайский район*

ЗНАЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДОШКОЛЬНИКОВ

С целью создания благоприятных условий для воспитания и обучения детей дошкольного возраста в Республике Казахстан утверждена Типовая учебная программа, которая является регламентирующим документом в области дошкольного образования. Среди главных задач Программы: развитие познавательных, интеллектуальных, исследовательских способностей детей.

В области познавательного развития необходимой сферой является формирование активного мышления ребенка, его способности к критическому и нестандартному мышлению, способности решать разные интеллектуальные задачи, преодолевая возникающие трудности. И одним из действенных инструментов в условиях нынешней реальности, используемых современными педагогами, являются информационно-коммуникативные технологии. [1, с 7]

Новизна нашего опыта работы заключается не только в использовании, но и в разработке презентаций, слайд-шоу, видеоматериала, оцифрованных альбомов для детей разного возраста, направленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников. Это такие презентации, как «Исторические места Казахстана», «Чем богата наша земля», «Национальные блюда», «Знаменитые люди Казахстана», оцифрованные альбомы на лексические темы, такие как «Мебель», «Животные», «Съедобное или несъедобное», «Летает или не летает», «Что растет в лесу?» и другие, слайд-шоу «Домашние животные и их детеныши», «Дикие звери в лесу», «Найди зверям свой дом», «Из чего сделаны предметы, которые нас окружают?», аудиокнижки «Истории и путешествия Стобеда», фотоальбомы «Мой родной город», «Столица Казахстана», серия занятий с использованием ИКТ «Как Умка искала весну», «Поможем африканцам увидеть зиму», «Приключения Ньюши и ее друзей», «В гостях у осени», а также оцифрованные альбомы и обучающие видео.

Информационно-коммуникативные технологии помогают нам усилить наглядность и, соответственно, повысить осознание детьми воспринимаемой информации. Яркость и красочность изображений, их динамичность мы стараемся сопровождать выразительным чтением, что вызывает у ребят эмоциональные переживания, а это, в свою очередь, создает чувственную основу познавательной деятельности. [2, с. 15] ИКТ мы органично соотносим с другими видами деятельности: с чтением или рассказом, с показом другого иллюстративного материала, с собственной деятельностью детей.

Бывает, что мы не можем понаблюдать с детьми те или иные явления в силу некоторых причин: труднодоступность этих явлений, сложность наблюдения, отдаленность. Тогда на помощь приходят выполненные нами презентации, слайд-шоу, видеофильмы, оцифрованные альбомы, познавательные ролики. Например, при знакомстве с природой Севера свой рассказ иллюстрируем красочной презентацией, отрывком мультфильма «Умка ищет друзей», красочным видеоизображением северного сияния. Побывав на экскурсии в парке, предлагаем детям посмотреть слайд-шоу «Весна в лесу» и прослушать аудиозапись «Звуки леса», в которой дети могут услышать не только голоса птиц и диких животных, но и звук дождя, звон ручья, звук ветра, весенней грозы и многое другое.

При уточнении и закреплении знаний детей о подготовке животных леса к зиме, после показа презентации «Дикие животные леса», проводим с детьми беседу: «Назовите среди показанных животных тех, которых можно встретить в нашем краю? Кто меняет окраску и почему? Кто делает запасы на зиму?» После рассуждений детей проводится видеопосмотр правильного ответа с соответствующим сигналом или салютом на правильный ответ. Прежде чем заучивать с детьми стихотворение о весне, демонстрируем видеоряд – первые весенние цветы, зеленые молодые листочки на деревьях, проталинки и ручейки, деревья в зеленой дымке первых листочков. После таких красочных изображений дети намного легче и быстрее запоминают текст стихотворения.

Используем ИКТ наряду с жизненным опытом детей. Например, после просмотра презентации о том, как выращивают овощи, предлагаем поиграть в игру «Назовите те овощи, которые растут у бабушки на огороде или у вас на даче». Знакомя детей с окружающим миром, развивая у них познавательный интерес и познавательные способности, стараемся развивать их и нравственно. Например, знакомя детей со свойствами и качествами предметов, говорим о том, что наша земля очень богата полезными ископаемыми и предлагаем вниманию детей слайд-шоу о богатствах и красоте родной страны «Наша щедрая земля», которое сопровождалось душевной мелодией. Очень приятно было видеть в глазах детей после этого мероприятия огонь гордости за свою страну.

Информационные технологии приходят на помощь нам и в работе с родителями. Через всевозможные мессенджеры мы имеем возможность поделиться с родителями образовательной информацией, помогающей родителям в деле воспитания и развития своих детей. Ежедневно мы делимся с родителями психолого-педагогической информацией по разделам программы группы. Огромную помощь и родители оказывают нам в вопросах использования ИКТ. Помогли оцифровывать яркие красочные альбомы «Знакомые незнакомцы», «Малышам о малышах», приносят презентации, посвященные своей работе, которые мы используем при ознакомлении с профессиями родителей. Такие презентации вызывают гордость у детей и желание побольше узнать о труде взрослых. Предоставляют слайд-шоу об интересных местах, в которых побывали с детьми во время отпуска.

Возможности ИКТ позволяют всматриваться в детали изображения, приближать и удалять объекты, увеличивать мелкие, трудноразличимые детали. Все это расширяет круг познавательных впечатлений детей. Однако мы не забываем и о том, что, несмотря на то, что ИКТ способствует повышению внимания, интереса - это увеличивает напряжение на слуховые и зрительные анализаторы. Поэтому мы используем эти средства дозированно, но так, чтобы они оставили яркий эмоциональный след в душе детей.

Использование информационно-коммуникативных технологий помогает нам показать далекое-близким, непонятное-понятным, через малое показать большое, а также зависимость

между деятельностью одного объекта и жизнью многих, а из массы впечатлений помогает выбрать самые доступные детям. Эпизоды, объекты, явления, к которым хочется привлечь внимание детей, помогают выбрать самые яркие, образные, конкретные, вызывающие неподдельный интерес.

Познавательная активность начинается с интереса, удивления, восхищения, изумления. И, несмотря на то, что многие впечатления еще неосознанны дошкольниками глубоко, они оказывают огромную роль в познавательном, умственном, интеллектуальном развитии детей. Чем ярче впечатления, тем больше интерес и желание самому узнать новое и применить это знание на практике.

Использованная литература:

1. Вренева Е. «Введение в среду и классные мультимедийные технологии развития речи» - Дошкольное образование - №12 - 2010.
2. Комарова Т.С., Туликов А.В. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании». Мозаичный синтез, 2011.

Волкович Л.З.

КГКП «Ясли сад «Росинка» Бухар-Жырауского района

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВОКУПНОСТИ С МЕТОДИКОЙ МАРИИ МОНТЕССОРИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Инклюзивное образование - совместное обучение здоровых детей и детей с ограниченными возможностями, которое даёт возможность всем воспитанникам в полном объёме участвовать в жизни детского коллектива.

Особую актуальность, тема проблемы обучения детей с особыми образовательными потребностями, приобрела в настоящее время. Изучая данную проблему, нас, педагогов, заинтересовала методика Марии Монтессори, которая работала с детьми с ограниченными возможностями и в своих трудах сделала вывод: «это проблемы не столько медицинские, сколько педагогические».[1].

Решить поставленные задачи нам помогает использование педагогических практик и технологий. К числу современных образовательных технологий обучения наших воспитанников мы относим: информационные технологии.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.[2].

Использование информационных технологий обусловлено социальной потребностью в повышении качества воспитания и образования детей. Современные дети отличаются от предыдущих поколений, информационные технологии входят в жизнь детей очень рано. Сегодня невозможно обойтись без информационных технологий, в работе с детьми с ООП. В свободной самостоятельной деятельности – это просмотр мультфильмов, сказок, песен, драматизаций. В учебной деятельности – это презентации, подбор иллюстративного материала, закрепление изученного материала.

Использование данных технологий требует и новых умений, и знаний от воспитателя. В информационном пространстве нужно находить нужную информацию, создавать презентации, включать в организованную деятельность интерактивные игры, упражнения, видео, аудио записи.

В нашем детском саду в работе с детьми с ООП, мы используем методику М.Монтессори вместе с информационных технологий. Занятия с особыми детьми имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, яркими, с привлечением большого

иллюстративного материала, с использованием звуковых и видео записей. Всё это могут обеспечить нам информационные технологии с ее возможностями. При этом информационных технологий должны только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Одним из важнейших аспектов социальной адаптации детей с ограниченными возможностями, является формирование и развитие у них психофизических функций личности ребенка и самореализация в социуме. У детей с особыми образовательными потребностями наблюдаются нарушения психофизических процессов. В связи с этим данная образовательная методика Монтессори дополненная информационных технологий позволяет корректировать познавательные функции, сенсорные возможности, обеспечивая ребенку разностороннее развитие, опираясь на более сохранные стороны психической деятельности.

Система М.Монтессори позволяет таким детям развиваться в его собственном темпе, соответственно его способностям, учитывая степень интеллектуальной недостаточности, используя разработанные дидактические материалы под руководством педагога. [3]. Материалы, предлагаемые педагогикой Монтессори, привлекательны, просты в применении, соответствуют возрастным особенностям детей с учетом степеней интеллектуальной недостаточности. Разработаны так, что позволяют ему самостоятельно контролировать свои ошибки. Речевая активность у детей с ООП выражена крайне слабо и быстро исчерпывается, поэтому необходима постоянная активизация детей системой поручений и указаний, прямо требующих речевой коммуникации. Учитывая выраженную у детей данной категории склонность к подражанию, необходимо постоянно побуждать их повторять высказывания. Работая с дидактическим материалом сопровождать все действия речью педагога и ребенка дополняя подобранными заданиями и видеоматериалами, демонстрируемые с помощью мультимедиа техники. Всё это способствует повышению мотивации детей к занятиям.

Информационные технологии делают процесс интересным и привлекательным, информационно насыщенным, повышает мотивацию, расширяет границы, реализует возможность восприятия объекта, обеспечить который в реальности сложно. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления.

Основной целью работы с детьми ООП по методике Марии Монтессори в нашем детском саду является раскрытие потенциала детей, его развитие и социализация в обществе. В зависимости от возраста ребенка, от особенностей его психофизического развития ставятся конкретные цели воспитания, достижения которых решаются рядом задач:

1. Помочь ребёнку раскрыть свой потенциал во всех жизненных сферах.
2. Уважать право ребёнка быть не похожим на других, право сохранять свою индивидуальность.
3. Направлять, мотивировать деятельность ребёнка.
4. Развивать способность впитывать и обучаться через окружающую среду.

На наш взгляд внедрение информационных технологий в работу по методике М.Монтессори является перспективным средством в работе с детьми с ООП. Эта методика информационных технологий помогают достигнуть максимально возможных успехов в преодолении речевых трудностей, развитию мелкой моторики рук, внимания, усидчивости. Мы стараемся предоставить детям возможность испытать удовольствие от просмотра презентаций, видеороликов, мультфильмов. Яркость, звук, движения на экране привлекает внимание ребёнка. Все выше перечисленное является стимулом познавательной активности и средством обучения и развития ребёнка.

Методика Монтессори в совокупности с правильно подобранными технологиями обучения, создают необходимый уровень качества, вариативности, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания. В нашем детском саду в каждой возрастной группе оформлены «Уголки М.Монтессори», которые включают в себя дидактический материал, изготовленный педагогами на семинаре-практикуме. Большую помощь в изготовлении материала по данной методике оказали родители.

Элементы методики М.Монтессори мы применяем в свободное от учебной деятельности время через индивидуальные занятия и занятия по подгруппам. Материал яркий, красочный, безопасный, что привлекает внимание детей и воспитывает усидчивость, развивает мелкую моторику, внимание, интерес, ориентировку в пространстве.

Использование информационных технологий и методики Марии Монтессори в инклюзивном образовании способствует развитию детей с ООП во всех направлениях психофизической деятельности (двигательном, сенсорном, интеллектуальном, речевом); содействует становлению личности; воспитывает инициативность, самостоятельность; формирует положительную мотивацию к обучению. [4].

Мы хотим зажечь в душе ребёнка огонь познания, разбудить его воображение, чтобы дальше он двигался самостоятельно!

Использованная литература:

1. inklyuzivnoe_obrazovanie_statya.docx
2. Новицкая Н. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008.
3. sistema_m._montessori.docx
4. Сухих В.М «Применение метода М.Монтессори в работе с детьми с ограниченными возможностями в здоровье». г.Чебоксары 2015 г. журнал «Интерактивная наука»

*Габайдулина Ю.А.
КГКП «Ясли-сад «Ботагоз» г.Шахтинск*

ДЕЙСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В УПРАВЛЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ

Наш век-это век развития новых технологий. Изменения в нашем современном сегодняшнем мире, происходящие во всех сферах деятельности общества, потребности в совершенствовании образования, воспитания и развития детей дошкольного возраста, приводят к резкому повышению роли и важности труда методиста в управлении педагогическим коллективом с использованием информационных технологий. Помощь методического кабинета - это перспективный и оперативный ответ методиста на запросы и потребности каждого педагога. Методическая деятельность способствует профессиональному росту воспитателей детского сада. Взаимодействие педагогов и методиста является важным звеном в управлении педагогическим коллективом.

Педагог детского сада - это образ жизни, а не профессия. Современный ритм требует от педагога творческого подхода, профессионального роста и творчества, а также овладения различными технологиями в работе. Он должен обладать профессиональными педагогическими навыками и компетенциями, владеть инновационными технологиями и информационными технологиями. Информатика - это ядро учителя, его готовность и способность использовать ИКТ в педагогической деятельности для решения широкого круга образовательных задач – каждый день. Система образования меняется, и основная цель в менеджменте методиста – это создать условия для самореализации педагога, развития его ключевых компетенций: коммуникации, образования, исследований, организации, проектирования и проектирования с использованием информационных технологий [1, С. 46]. Такова сегодняшняя реальность, что не все педагоги обладают навыками работы с компьютером, это было выяснено с помощью анкеты «Я и моя дружба с информационными технологиями», по результатам которой стало ясно, что 60% педагогов и их навыков в этой области считаются неудовлетворительными, и они хотят их улучшить. Педагог должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей

педагогической деятельности. Чтобы повысить качество деятельности педагогов, я организовала работу под названием «Активный педагог», которая состоит из модулей.

Целью моей работы является повышение профессиональных навыков и совершенствование управления персоналом педагогического коллектива в соответствии с современными требованиями. Но сначала я должна начать с себя. Поэтому каждая рабочая встреча с коллективом проходит через внедрение мной активных информационных форм взаимодействия с педагогами, таких как: образовательные интерактивные игры через платформу ZOOM подключения родительской аудитории, квест-игра с использованием QR-кода для обучения дальнейшего прохождения игры, Печка-Куча с помощью организации групповых видеозвонков в WhatsApp, SMS-консультаций, мозговых головоломок через платформу WordWall, корабль идей и многое другое.

Рабочая система реализуется путем реализации методологических модулей, показанных на рисунке 1.



Рисунок 1.

Остановимся конкретно на модуле «Компьютерное образование педагога».

С введением этого модуля были решены следующие задачи:

- повысилась информационная культура и навыки педагогов в области ИКТ. Педагоги в ходе серии семинаров, таких как, например, «Microsoft Office Excel», «Power Point», научились создавать программы для графических и текстовых документов;

- появилась возможность освоить навыки поиска информации в Интернете посредством проведения обучающей игры «Безопасный Интернет», круглого стола «Знакомьтесь-интернет»;

- компьютерная грамотность педагогов детского сада возросла. Коллеги дополнили свою медиатеку новыми интерактивными играми для детей, которые используются во время организованной деятельности и в самостоятельных занятиях.

Практика организации моей работы с педагогами показывает, что без присмотра невозможно оптимально управлять всеми учебными процессами. Для меня, как методиста, важно получить реальную и, по возможности, визуальную картину реальности. И эффективность, которую я отслеживаю, анализируя индивидуальные карточки развития педагогов, которые они самостоятельно заполняют в течение учебного года, после их заполнения я уже могу дать конкретные рекомендации каждому из них. Опыт «Активного педагога» имеет практическую и теоретическую направленность и актуален в постоянно меняющихся условиях и реформировании системы образования и может быть реализован в любой дошкольной организации.

Сегодняшняя модернизация системы дошкольного образования требует от педагогов постоянного совершенствования своих педагогических навыков, и поэтому в моей работе еще есть возможности для дальнейшего развития.

Использованная литература:

1. Атемаскина Ю.В. Современные педагогические технологии в детском саду. С-Пб., 2011 г.
2. Волобуева Л.М. Активные методы обучения в методической работе ДОО. М., 2012 г.
3. Закон Республики Казахстан «Об образовании».
4. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly93d3cubWFhbS5ydS9kZXRza2lqc2FkL2lzcG9sem92YW5pZS1pbmZvcm1hY2lvbm8ta29tdW5pa2F0aXZueWgtcGVobm9sb2dpaS12LXJhYm90ZS1pbnN0cnVrdG9yYS1wby1maXppY2hlc2tvaS1rdWx0dXJlLXMtY2VseXUtcG92eXNoZW5pamEta2FjaGVzdHYuaHRtbA%3D%3D>
5. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9uc3BvcnRhbmC5ydS9kZXRza2l5LXNhZC91cHJhdmxlbmllLWRvdS8yMDEzLzEyLzE4L25vdnlLLWZvcm15LW1ldG9kaWNoZXNrb3ktcG9kZGVyemhraS1wZWRhZ29nb3YtbmEtc292cmVtZW5ub20%3D>

*Галимова О.Р. Удалова О.В.
КГКП «Ясли-сад «Карлыгаи» г. Шахтинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ «QR-КОДА» В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Одной из главных задач Модели развития дошкольного воспитания и обучения является создание условий для изменения содержания дошкольного воспитания и обучения путем научного совершенствования педагогического процесса. Задача образовательной организации - поиск инновационных технологий взаимодействия с воспитанниками, полезных идей и форм сотрудничества с семьей. Сейчас сложно представить нашу жизнь без использования современных средств коммуникации.

Стремительное развитие технологий влечет за собой необходимость модернизации методов и средств обучения и воспитания. Педагогу приходится искать эффективные способы вовлечения ребенка и родителя в информационно - образовательную среду дошкольной организации. Педагог не должен стоять на месте. Статус педагога возрастает только тогда, когда педагог интересен детям и родителям. Использование инновационных технологий в образовании позволяет идти в ногу со временем и сделать образовательное пространство открытым. Как преобразовать образовательное пространство дошкольной организации для формирования у родителей и детей новой информационной культуры познания?

Одной из таких технологий является технология QR-кодов. QR-коды можно использовать в совместной, игровой, проектной деятельности, организовывать пространства, создавать библиотеки, а также применять в воспитательной работе.

Использование QR –кода развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, позволяет развиваться в духе современности, дает возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДО и повысить его эффективность.

QR –коды можно использовать для карточек физминуток, различных гимнастик, логопедических распевок. Дети сканируют код, самостоятельно открывают и с удовольствием выполняют задание. Данную технологию мы применяем в дидактических играх, дошкольникам нравится отгадывать загадки и получать ответы через QR –коды, дети с интересом и азартом вынимают карточки в ожидании какого-то чуда, а это всегда мотивирует их на положительный результат.

QR-код можно также использовать в любой организованной деятельности по основам математики, развитию речи, рисованию, аппликации, музыке и в самостоятельной деятельности детей. Любую деятельность можно украсить и разнообразить подобным

методом. Данная технология позволяет использовать всё групповое пространство, а не только группу, где стоит компьютер. Использовать QR-код можно, как сюрпризный момент, введение новой темы, закрепление пройденного материала. Например, при знакомстве детей с изменениями в природе весной на иллюстрацию «Весна в лесу» мы наклеили коды, в которые зашифровали журчание ручья, шум ветра, пение птиц, рев медведя. При знакомстве с домашними и дикими животными и птицами, можно использовать код, в котором зашифрованы видеоролики о них. Рассматривание иллюстраций по сказкам может сопровождаться аудиосказкой, зашифрованной в код. При знакомстве с госсимволами, можно прослушать гимн, который зашифрован в QR-код.

В игровой деятельности очень популярны в наше время различного рода квесты, в которых QR-коды могут выступать, как заданиями для прохождения квеста, так и указателями направления движения. Также в QR-коды можно занести информацию о различных объектах, что способствует созданию виртуальных экскурсий, библиотек и лабораторий, а также можно получить дополнительную информацию о музейном экспонате, считав код. Наши воспитанники очень любят виртуальную экскурсию над родным городом Шахтинском. Отсканировав код на фотографии нашего города, дети познакомились с достопримечательностями родного края. Например, в горшках с растениями в природном уголке мы разместили QR-коды, отсканировав которые, можно рассмотреть фотографии растения, узнать место обитания и правила ухода за ними.

Современный родитель – это человек активный, находящийся в постоянном поиске новой информации, но обладающий огромным дефицитом времени. Все чаще мы слышим от родителей, что у них нет времени задержаться в наших приемных, чтобы ознакомиться с информацией на стендах, что им не хватает времени для поиска материалов для дополнительных занятий с детьми.

Мы предложили родителям использовать технологию «QR-постер». Эта технология подразумевает размещение на одном листе одного или нескольких QR кодов, которые содержат информацию по общей теме. Например, в постер «Зимняя прогулка» мы поместили консультации на такие темы, как «Зимние игры», «Зимние развлечения», «Зимние виды спорта», «Зимние наблюдения», «Зимняя одежда». Родители могут отсканировать код и скачать информацию в мобильный телефон, а также сделать фото QR-кода и изучить информацию дома. С помощью QR- кода мы поделились с родителями фотографиями с утренника, предварительно загрузив их в гугл диск. [4]

Таким образом, использование технологии QR-кода в дошкольной организации позволяет создать условия для формирования коммуникативных, познавательных, интеллектуальных, творческих навыков, исследовательских способностей детей, их физического развития, формирования социально-эмоциональных навыков. Создание и оптимизация «живого» информационно - образовательного пространства определяет заинтересованность и укрепляет сотрудничество родителей и педагогов в вопросах воспитания, развития и обучения дошкольников.

Использованная литература:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» утв. 15 марта 2021 года, № 137
2. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (утвержденный приказом Министра просвещения РК от 3 августа 2022 года № 348)
3. Инструктивно - методическое письмо (об организации воспитательно - образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год
4. Сайт Генератор QR-кодов / QR Code Generator: QR Coder.ru - Генератор QR-кодов

«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗВИТИИ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ»

Применение ИКТ в детском саду – актуальная тема современного педагога дошкольной организации. Информационные технологии внедряются в систему дошкольного образования, как один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный метод способствует развитию интереса к обучению, прививает чувство самостоятельности, развивает интеллектуальную деятельность, открывает новые границы в развитии воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Актуальность использования мультимедийных технологий в образовании дошкольников обуславливается бурным развитием информационного общества, электронных ресурсов, сетевых технологий как средства обучения, общения и воспитания. [1].

Основой использования информационно-коммуникационных технологий в детском саду является метод эффективной организации среды и педагогического процесса. Данный метод предусматривает создание новых, научно-обоснованных доступных средств развития. Демонстрирование информации на экране компьютера или с помощью проектора на экране в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности. [2].

В своей педагогической деятельности при помощи ИТ мы как педагоги стараемся привлекать пассивных слушателей к активному участию. Делать образовательную деятельность более наглядной и интересной, формировать информационную культуру у детей, активизировать познавательный интерес, реализовывать личностно-ориентированный и дифференцированный подходы в обучении, активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение).

Вашему вниманию представим для рассмотрения экспериментальную работу с детьми по изобразительной деятельности, на которой получают базу необходимых знаний и умений, которые способствуют развитию как общих, так и специальных изобразительных способностей. Мы постоянно поддерживаем интерес детей к экспериментированию, творчеству, важно, чтобы этот процесс не был формальным, создаем атмосферу доверия и заинтересованного общения, так как это неременное условие изобразительной деятельности.

Существует немало методов знакомства детей с цветом и его свойствами. Экспериментирование с материалом, смешение двух и более цветов, получение нового цвета - для детей не обыденное дело, а самое настоящее чудо, которое происходит здесь и сейчас. Оно завораживает и вдохновляет на поиск новых открытий. [3]. И в такие моменты на помощь в проведении организованной деятельности приходят ИТ, для того, чтобы процесс стал более интересным, наглядным и познавательным.

Для проведения такого рода занятия используется ноутбук, экран, мультимедийный проектор, колонки.

В процессе работы демонстрируется видео экспериментов по смешиванию цветов, сопровождаемое спокойной музыкой, что делает занятие интересным, эмоционально окрашенным и способствует хорошей результативности. Такие увлекательные занятия – эксперименты позволяют детям чувствовать себя волшебниками. Они превращают желтый и красный цвета в оранжевый, красный и синий в фиолетовый, а также, добавляя в основные цветы белый и черный получают много новых оттенков. [4].

Все эти эксперименты с цветом не самоцель, а средство для поддержки интереса детей к творчеству, исследовательской деятельности, приобретения знаний, умений, навыков работы с различными изобразительными материалами; развитие умения планировать и анализировать свою работу; получение положительных эмоции, удовольствия от общения с

детьми и взрослыми. В творческом развитии детей большое значение имеет взаимосвязь педагогов и родителей. Участие детей и родителей в создании творческих работ способствует всестороннему развитию детей, укреплению взаимопонимания в семье, творческих проявлений не только у дошкольников, но и у мам и пап.

Еще один плюс ИТ - возможность дистанционного обучения родителей. Родители хотели бы дома заниматься развитием своих детей, однако часто не знают, чем именно заниматься с ребенком, или делают это методически неграмотно. Мы решаем эту проблему таким образом: предлагаем родителям материал с интересными экспериментами, а родители выполняют и дают обратную связь. Полученные материалы демонстрируются на экране во время деятельности.

«Обогатить ум ребенка разнообразными представлениями, некоторыми знаниями - значит дать обильную пищу для творчества. Научить внимательно присматриваться, быть наблюдательными - значит сделать представления ясными, более полными. Это поможет детям ярче воспроизвести в своем творчестве увиденное» (А.А. Волкова). Следовательно, использование ИТ в детском саду позволяет расширить творческие возможности педагога и оказывает положительное влияние на различные аспекты развития детей дошкольного возраста.

Использованная литература:

1. <https://znanio.ru/media/aktualnost-ispolzovaniya-multimedijnyh-tehnologii-v-vospitatelno-obrazovatelnoj-rabote-v-dou-2494263>
2. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2020/10/28/konsultatsiya-dlya-vospitateley-primeneniye-ikt-v-vospitatelno>
3. Никологорская О. Волшебные краски. М.: АСТ-Пресс, 1997 .
4. БерУ. Что означают цвета. Ростов н/Д: Феникс, 1997.

Геренг С.В., Стеблий Н.М.

КГУ «Комплекс «школа-ясли-сад «Таңшолпан» Абайский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ В ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

«Любая реальность является суммой информационных технологий»

Виктор Пелевин

Коренные изменения, происходящие во всех сферах жизни общества в связи с внедрением средств информационных и коммуникационных технологий, не только открывают широкие возможности для развития и информационного обеспечения личности, но и ставят новые задачи перед системой образования. В наиболее общем виде эти задачи нацелены на формирование готовности личности к жизни и профессиональной деятельности в информационном обществе. [1, с.87]

Все участники воспитательно-образовательного процесса дошкольного учреждения: администрация, педагоги, родители, являются пользователями информационного пространства. Средства информационно-коммуникативных технологий помогают педагогам разнообразить формы поддержки воспитательно-образовательного процесса, повысить качество работы с воспитанниками, родителями. Владение данными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Создание единого информационного пространства в КГУ «Комплекс «школа-ясли-сад «Таңшолпан» является одним из приоритетных направлений. Информационные технологии значительно расширяют возможности работы с родителями, педагогами и специалистами в сфере воспитания и обучения детей, они способны повысить эффективность взаимодействия педагогического коллектива комплекса и родителей. Это и создание единого информационного образовательного пространства комплекса, и использование

информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе, и разработка интегрированных занятий, и проектная деятельность, и активное использование сети Интернет.

Для обеспечения нового качества диалога общества и дошкольного учреждения необходимо публиковать и распространять информацию о состоянии и результатах его деятельности. В комплексе активно функционируют странички в социальных сетях: <https://www.facebook.com/tansholpan.new>, https://instagram.com/tansholpan_abai?igshid=YmMyMTA2M2Y=, которые имеют огромное значение для совершенствования взаимодействия педагогов, родителей и социального окружения.

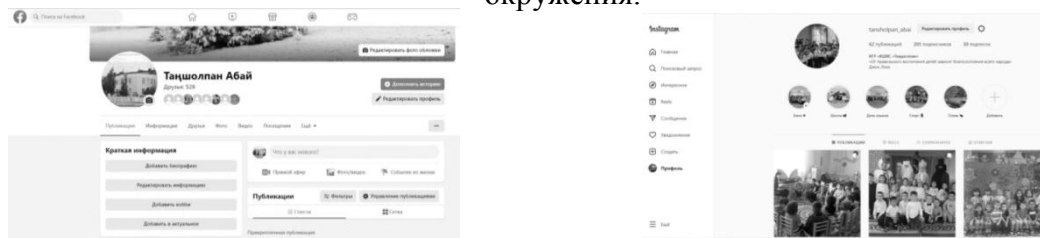
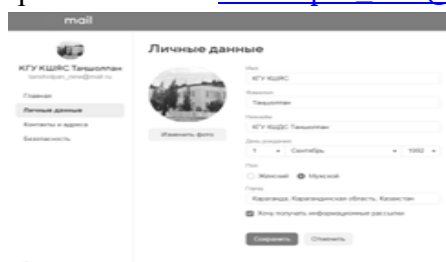


Рисунок 1. Facebook, instagram комплекса

Информатизация дошкольного образования открывает педагогам новые возможности для внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, направленных на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса. В своей работе педагоги нашего комплекса работают с различных областях применения информационных технологий:

- ✓ для оформления стендов в группе, кабинетах, фойе; подбор иллюстрационного материала к организованной деятельности (сканирование, принтер, Интернет презентация);
- ✓ подбор дополнительного познавательного материала к интегрированным занятиям и самостоятельной деятельности детей;
- ✓ знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- ✓ обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками и идеями других педагогов;
- ✓ оформление документации. Компьютер позволяет не писать документацию каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и, в дальнейшем, только вносить необходимые изменения;
- ✓ создание и использование презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности организованной деятельности с детьми;
- ✓ использование презентаций, созданных в программе PowerPoint, для повышения педагогической компетентности родителей в процессе родительских собраний, круглых столов, диспутов;
- ✓ использование цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто, как и фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- ✓ использовать видеокамеры и соответствующие программы для создания незамысловатого фильма;
- ✓ оформление буклетов, визитных карточек комплекса, материалов по различным направлениям деятельности;
- ✓ использование электронной почты tansholpan_new@mail.ru;



✓ создание сайта.

Рисунок 2. Электронная почта

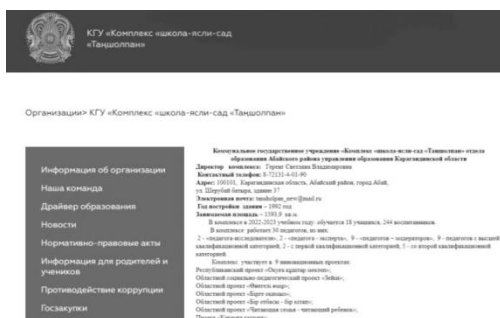
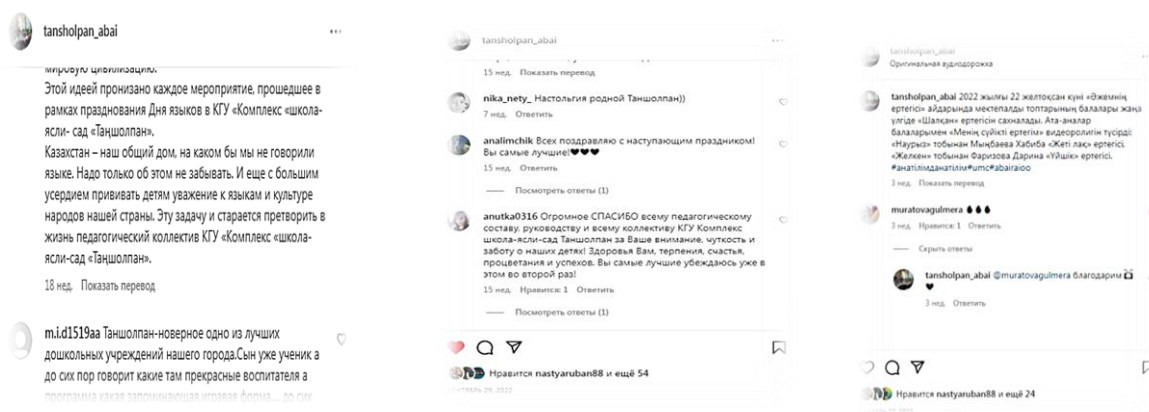


Рисунок 3. Сайт комплекса

Рисунок 4. Отзывы



Он служит увеличению числа потенциальных клиентов, которые хотят познакомиться с учреждением образования, информирует интернет-аудиторию об устройстве и деятельности комплекса, что улучшает восприятие учреждение образования в глазах населения, предоставляет достоверную информацию из первоисточника СМИ, что указывает на открытость, рекламу и развитие образовательных услуг непосредственно со своего сайта, делает привлекательным наш комплекс, размещение обратной связи, при которой мы получаем отзывы о деятельности КГУ «КШЯС «Таңшолпан».

Использованная литература:

1. Е.Ы.Бийдабеков, «IT подготовка будущих педагогов в Казахстане» КазНПУ им. Абая, Институт магистратуры и докторантуры PhD. 2016г.

Григорьева Л.Н.

КГКП «Ясли-сад «Ақниет» город Караганда

РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР ЧЕРЕЗ ПРОЕКТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МУЛЬТФИЛЬМОВ

В течении последних лет в системе коррекционного образования происходят значительные изменения, связанные с широким использованием современных информационных технологий. Современному логопеду невозможно представить свою работу без использования компьютерных игр, мультимедийных презентаций, без возможности повышения квалификации через он-лайн вебинары и т.п.

Залог успеха коррекционной деятельности логопеда в работе с дошкольниками – заинтересованность воспитанника. Для современных детей, с рождения растущих в среде насыщенной современными гаджетами - носителями информации (телевидение, радио, Интернет, смартфон), задания и упражнения, которые выполняются с использованием этих информационных технологий, привлекают внимание, вызывают больший интерес и зачастую выполняются с лучшим результатом.

Что еще любят современные дети? Конечно, мультфильмы. Мультипликация давно уже является отдельным видом искусства, интересным не только детям, но и взрослым. Мультфильмы понятны дошкольнику, так как в доступной форме объясняют многие процессы, знакомят с миром, удовлетворяют познавательные и эмоциональные потребности.[1] Наряду с другими современными информационными технологиями, мультипликация может стать новым способом развития личности и речи ребенка в современном мире, перенасыщенном информацией. Другими словами, хороший мультфильм – не средство развлечения, а средство воспитания и обучения.

Из этой гипотезы родилась идея проекта «Ожившая сказка». Данный проект разработан для детей старшего возраста, посещающих логопедическую группу. Предполагалось, что при использовании мультипликационных фильмов в работе логопеда, полученные в ходе этой работы речевые и коммуникационные навыки будут более стойкими, повысится эффективность специальной коррекционной деятельности. Проект предполагает участие родителей и других педагогов дошкольной организации.

В начале проекта логопедом детского сада были разработаны анкеты для детей коррекционной группы и их родителей. В ходе анкетирования выявлялись интересы детей к определенным мультфильмам, определялись приоритеты их родителей в этом вопросе.

Далее были определены направления работы с детьми, родителями и педагогами.

Исходя из результатов анкетирования родителей, была разработана и проведена консультация «Ваш ребенок и мультфильмы».

Для педагогов разработан и проведен мастер-класс «Использование мультфильмов в работе с дошкольниками»

Предполагалось познакомить детей с некоторыми мультфильмами, используя их как тему для беседы в ходе специальной коррекционной деятельности (вместо чтения рассказа или сказки). Для просмотра и беседы выбирались поучительные мультфильмы небольшой продолжительности с понятным сюжетом и качественной анимацией, рисованные или кукольные. Такие «рукотворные» мультфильмы без использования современной компьютерной графики рекомендуют использовать для показа детям психологи [2].

Проводилась организованная коррекционная деятельность на основе мультфильмов: «Просто так» (студия «Союзмультфильм», 1976 год), «Мама для Мамонтенка» (студия «Экран» 1981 год), «Крошка Енот» (студия «Экран» 1974 год), «Федорино горе» (студия «Союзмультфильм» 1974 год), «Мойдодыр» (студия «Союзмультфильм, 1954 год) и других, подобранных соответственно лексической теме недели [3].

После просмотра мультфильма с детьми проводилась беседа по его содержанию, дети с помощью педагога оценивали поступки и характер героев, высказывали предположения и строили гипотезы. В ходе таких бесед решались коррекционные задачи: развивалась связная речь детей, пополнялся словарь, совершенствовался грамматический строй речи. Использовались дидактические игры, игры на развитие мелкой моторики, логоритмические упражнения. В свободное время прослушивались и разучивались песни из мультфильмов.

Разработчики проекта предположили, что для повышения интереса детей к специальной коррекционной деятельности целесообразно познакомить детей не только с образцами мультипликации, но и с тем, как они создаются. С этой целью в доступной форме дети познакомились с профессиями людей, создающих мультфильмы (сценарист, режиссер, художник) и с видами анимации (сыпучая анимация, пластилиновая анимация, рисованная анимация). Информация вызвала интерес детей к созданию мультфильмов. На завершающем этапе проекта был снят мультфильм в ходе совместной деятельности логопеда, родителей и

детей. Для экранизации была выбрана сказка «Курочка Ряба». Использовалась пластилиновая анимация в технике перекладки. Родители совместно с детьми изготовили декорации и героев сказки из пластилина. Затем логопед с помощью детей сняла мультфильм и смонтировала его. Мультфильм озвучивался детьми старшей группы, таким образом проводилась работа над просодической стороной речи: голосом, интонационной выразительностью. Дети и родители высоко оценили такой опыт совместного творчества. На итоговом педагогическом совете проект «Ожившая сказка» также получил высокую оценку педагогов я/с «Ақниет».

В ходе реализации проекта с использованием современных информационных технологий стало возможным решение нескольких задач:

- развитие всех компонентов речевого навыка через эмоциональное общение;
- развитие личностных качеств ребенка: доброты, дружелюбия, способности к сопереживанию, взаимовыручке;
- расширение кругозора дошкольников;
- участие родителей в жизни детского сада, положительная оценка его деятельности;
- повышение качества знаний родителей по вопросам развития речи;
- активизация совместной с детьми творческой деятельности;
- повышение профессионального мастерства педагогов дошкольной организации.

Использованная литература:

1. Лалетина А.Ф. Анализ воспитательного потенциала мультипликационных фильмов (<http://www.school2100.ru/>)
2. Гуськова А.А. Мультфильмы в детском саду: логопедические занятия по лексическим темам для детей 5 –7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2010
3. <https://letidor.ru>

*Грязнова Л.М., Вишнякова Е.Г.
КГКП «Ясли-сад «Еркетай» Абайский район*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ В ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Одной из главных задач Модели развития дошкольного воспитания и обучения, утвержденной Постановлением Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137, является создание условий для изменения содержания дошкольного воспитания и обучения путем научного совершенствования педагогического процесса. [1, с.4]

В ходе проведенных педагогических исследований были выявлены проблемные зоны в различных компетентностях, в том числе и по разделу «Искусство». В данном разделе не наблюдалось достаточного количества наглядных средств, пособий для творческой деятельности. По мнению экспертов, многие пособия не являются достаточно красочными и яркими, не вызывают желаемый эмоциональный отклик у детей. Предлагаемые образцы на бумаге, сделанные педагогом, не дают желаемой возможности детям проявить свое творчество. К тому же мало осуществляется индивидуальный подход в развитии творческого воображения.

Оставаясь на прежнем уровне преподнесения материала и используя пособия на бумажном носителе, педагогу трудно вызвать устойчивое внимание и должный эмоциональный отклик у современных детей. Педагогу приходится рисовать множество эскизов последовательности выполнения работы. Если работа выполняется акварелью, то образец, выполняемый педагогом на доске «плакал».

Исходя из этого, мы решили широко использовать инновационные технологии в изобразительной творческой деятельности детей, которая позволит креативно подойти к

решению этой проблемы. Из всего многообразия современных интересных технологий наиболее актуальной и современной, на наш взгляд, является использование ИКТ.

Современные дети знают данные технологии чуть ли не с рождения и зачастую овладевают ими лучше некоторых взрослых. Дети, которые приходят в детский сад, порой уже сами владеют азами компьютерной грамотности, поскольку их привлекает яркость, красочность и динамичность. Поэтому использование ИКТ как не только интересного, но и современного, актуального, занимательного средства творческого развития детей, позволяет педагогу расширить свои возможности, развить свой творческий потенциал и наработать свою уникальную индивидуальную базу наглядного материала.

Интерес к творчеству у детей зарождается в раннем возрасте. На основе нашего опыта работы в областном проекте «Заочный детский сад», мы увидели, что использование мультимедийных пособий, делает совместную деятельность родителей и малышей более заинтересованной и естественной. Например, проводя в Центре игровой поддержки изобразительную деятельность «Ежик Пых», мы использовали аудиозапись «Звуки леса», презентацию репродукций и иллюстраций «Осенний лес», слайд – презентацию по последовательному выполнению творческой работы. Дети и родители не только подарили Ежику вкусные ароматные яблочки, выполненные в технике пластилинографии, но и совершили увлекательное путешествие по осеннему лесу, послушали звуки, которые издают животные, имитировали их. Выполнили ритмическую гимнастику под задорную музыку с осенними листочками и послушали шуршание листьев под ногами. В конце встречи родителям предлагался электронный инструментарий по теме.

В последствии родители, чьи дети посещали «Заочный детский сад» и поступили в дошкольную организацию, продолжают повышать свою педагогическую просвещенность через участие в родительском чате своей группы. Рисование детей с родителями дома с использованием презентации организованной деятельности, которая прошла накануне, вызывает желание у них повторить и сделать похожий рисунок. В случае, если малыш отсутствовал в детском саду, родителям предлагался презентационный материал по электронной почте.

Большой интерес вызывает у детей многообразие техник и приемов нестандартного рисования. Во время домашних занятий любимую презентацию ребенок может запускать сам, столько раз, сколько ему захочется. И каждый раз, выполненная ребенком творческая работа выглядит по-разному прекрасно.

Большую роль играет презентация, которая помогает объединить огромное количество демонстрационного материала, освобождая от большого объема бумажных наглядных пособий, таблиц, репродукций. У педагога появилась возможность показа наглядного материала не у доски, загромождавая собой образец, а за компьютером. Во время самостоятельной работы детей воспитатель может уделить много времени индивидуальной работе с ребенком, при этом словесно поддерживать показ слайдов. [2,с.35] Презентация решает проблему недостающих предметов и пособий. Благодаря большому формату показа репродукций дошкольники окунаются в мир того события, той эпохи, о которой повествует художник.

С целью знакомства дошкольников с этнокультурой Казахстана, с творчеством Казахстанских художников, которые отражали в своих работах красоту природы родного края, был оцифрован альбом «Акварель Казахстана». Ярким фоном знакомства с творчеством художников играет музыкальное сопровождение. Например, восприятие творчества художника Абылхана Кастеева было сопровождено звучанием национального инструмента кобыз. Красота мелодии позволили дошкольникам виртуально перенестись на джайлау. Такой способ подачи материала позволяет интегрировать различные виды детской деятельности.

Художественно-эстетическая деятельность расширяет возможности для активного введения дошкольников в мир искусства и художественной литературы. После оцифровки книги «Легенды волшебной страны Атамекен» и создания презентации иллюстраций,

появилась возможность создавать сказочные мотивации к изобразительной деятельности детей. После знакомства с легендами Казахстана мы решили сделать серию презентаций: «Легенды людей», «Народные предания» (по «Дневнику поездки на Иссык-Куль» Чокана Валиханова), «Легенды гор и степей», «Легенды тех, кто был прежде». Этот материал послужил для создания кульминаций наших театрализованных представлений: «Байдерек-дерево мечты», «Легенда о Золотом Человеке», «В поисках Птицы Счастья», «Красавица Наурыз» и других.

Большую помощь оказывают родители в подборе аудиозаписей казахских народных инструментов и видеоматериала, отражающего быт или исторические моменты, которые используются в театрализованных постановках на демонстрационном экране. Проведение мероприятий в таком формате затрагивает особые струны в детской душе, пробуждает интерес к истории своего народа, воспитывает чувство гордости и любви к своей Родине. Таким образом, можно сделать вывод, что использование ИКТ в изобразительной деятельности помогает педагогу стать более профессионально организовать и провести мероприятие динамично, плодотворно и увлекательно. Такая форма организации работы не проходит бесследно для детей и способствует лучшему запоминанию алгоритма деятельности, в которой ребенок принимал участие.

Использованная литература:

1. Инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан на 2022-2023 учебный год. Нур-Султан, 2022.
2. Фомичева О. С. Воспитание успешного ребенка в компьютерном веке. М.: «Гелиос АРВ», 2000г.

Гумарова А.К.

Бұқар жырау ауданы «Балдәурен» КМҚК бөбекжайы

ТЕХНОЛОГИЯСЫН «ӘЖЕМНІҢ ЕРТЕГІСІ» АЙМАҚТЫҚ ӘЛЕУМЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ ЖОБАСЫН ІСКЕ АСЫРУДА ҚОЛДАНУ

Қоғамдағы әлеуметтік-экономикалық қайта құрулар жаңа өмірлік мәселелерді тиімді және инновациялық шешуге қабілетті, белсенді, шығармашыл тұлғаны қалыптастыру қажеттілігін талап етеді. Осыған байланысты мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің алдында жас ұрпақтың шығармашылық әлеуетін дамытудың маңызды міндеті тұр, бұл өз кезегінде мазмұнды және педагогикалық тұрғыдан дұрыс технологияларды, әдістер мен құралдарды пайдалануға байланысты.[1]

Бұл мәселені шешуде бізге Қарағанды облысындағы білім беруді дамытудың оқу-әдістемелік орталығы қолға алған «Әжемнің ертегісі» атты аймақтық әлеуметтік-педагогикалық жобасы көмектесті. Балабақшамыздың тәрбиешілері бірлескен жұмысының мақсаты: «Ертегі терапиясы» технологиясын қолдану арқылы қазақ халқының ертегілерін пайдалану негізінде балаларды туған өлкенің мәдениетімен таныстыру міндеті қойылды.

«Әжемнің ертегісі» аймақтық әлеуметтік-педагогикалық жобасын жүзеге асыруда Л.Б.Фесюкованың «Ертегімен білім беру» технологиясын қолдандық[3]:

1. Адамгершілікке арналған сабақтар
2. Мейірім сезімдерін тәрбиелеу
3. Сөздік жаттығулар
4. Ойлау мен қиялды дамыту
5. Ертегі және математика
6. Ертегі және экология
7. Ертегі арқылы қолды дамыту

Осы орайда үш салаға кеңірек тоқталғым келеді.

Бағыты: Адамгершілік сабағы.

Мақсаты: балаларды адамгершілік – рухани қасиеттерге, сүйіспеншілікке, жанашырлыққа, жақындарына қамқорлық жасауға тәрбиелеу.

Осы бағытта жұмыс жасай отырып, ұстаздарымыз облыстық жобаны жүзеге асыруда. «Ертегі терапиясы» технологиясын пайдалана отырып, балалардың үйлесімді психикалық, адамгершілік және физикалық дамуының негізін қалайды және жеке тұлға ретінде қалыптастырады. Ертегілер ізгілік, достық, өзара көмек, еңбексүйгіштік сияқты негізгі адамгершілік қасиеттерді ұрпақтан-ұрпаққа береді. Мысалы: Қазақтың көптеген ертегілерінің басты кейіпкері – Алдар Көсе: өте мейірімді, дана, көршісіне қол ұшын беруге әрқашан дайын. Алдар көсе кездесетін барлық ертегілер; «Алдар көсе мен сараң бай», «Алдар көсе мен аңдар», «Ғажайып тон», т.б., келемеждейтін сараңдық, ақымақтық, жалқаулық, қорқақтық ертегінің бейнелілігімен, жарқындығымен, терең мағыналылығымен ерекшеленеді. Олар еңбексүйгіштік, мейірімділік, қамқорлық, батылдық сияқты жағымды қасиеттерге тәрбиелейді.

Келесі бағыты: Мейірімділікке тәрбиелеу.

Мақсаты: балаларды салыстыруға үйрету; балаға өз ұстанымын таңдауға мүмкіндік бере отырып, басқаша емес, солай екенін дәлелдеуді әдетке айналдыру, мейірімділік, жанқиярлық, жанашырлық сезімдерін қалыптастыру. Қоғам дамуының жоғары технологиялар кезеңінде мұғалімдер балаларды ізгілікке, бақытқа, сүйіспеншілікке, ғажайыптарға яғни, ертегіге деген сенімін сақтауға тырысуда.

Мысалы, қазақтың «Қарлығаштың құйрығы неге айыр» деген ертегісінде татулық, жанашырлық, мейірімділік, нәзіктік, ашықтық, ақжарқындық, шапшаңдық, мейірімділік сияқты ең жақсы рухани адами құндылықтар ашылады.

Келесі бағыты: Ой-өрісін, қиялын дамыту.

Мақсаты: баланы шынайы өмір мен қиялды ажырата білуге, үйреншікті стереотиптерден алшақтауға, жаңа ертегі ойлап табуға немесе оның қандай да бір эпизодын басқаша ойлап табуға, жаңа кейіпкерлермен, жаңа объектілермен таныстыруға, кейіпкерлер бір-біріне рухани немесе тәндік зиян келтірмей, ертегінің соңын ойлап табуға үйрету. Мұғалімдер балаларға өздері білетін ертегінің басы мен ортасын айта отырып, мысалы: «Ғажайып тон». Балалардың өздері ертегінің басқаша аяқталуын табуы керек (мысалы, сіз алдай алмайсыз, бұл жақсы емес, сіз басқалардың заттарын ала алмайсыз т.с.с.).

Сондай-ақ, балалармен бірге мұғалімдер өз ертегілерін құрастырады. Кез келген ойыншықты (куыршақ Айсұлу) ала отырып, айта бастаймыз, содан кейін ойыншықты балаға береміз, кейін ол келесі ойыншыға береді, т.б. Сіз балалармен «Басқа ертегіге тап болдық» ойынын ойнай аласыз, мұнда біз балаларға әйгілі «Бауырсақ» туралы жаңа ертегі жаз, оған тағы не болуы мүмкін? Мүмкін ол өзенге батып кете жаздады, ал түлкі оны құтқарып қалды ма? Деген секілді нұсқаларды ұсынамыз. Осы бағытта жұмыс істей отырып, 4К моделін енгізу жұмыстары жүргізілуде: шығармашылық, коммуникативті дағдыларды, сыни ойлауды және топтық жұмысты дамыту.[2]

Аймақтық жобаны іске асыру барысындағы жұмыс нәтижелері:

- «Әжемнің ертегісі» жобасы аясында өткен облыстық форумға қатысып, іс-тәжірибемізбен алмастық;
- балаларда ертегі кейіпкерлерінің эмоционалдық күйі және олардың бейнелерін әр түрлі мимика, ым-ишара, қимыл, интонация арқылы беру туралы түсінік қалыптасты;
- әр түрлі іс-әрекетте балалардың шығармашылық қабілеттері дамыды;
- ата-аналар пандемияға қарамастан бөбекжай-бақшасының ұжымдарының өміріне белсенді қатысты;
- мектеп жасына дейінгі балалардың ертегіге деген тұрақты қызығушылығы қалыптасты;
- пікірлес ұжым қалыптастыру: мұғалімдер, балалар және ата-аналар;
- отбасында кітап оқуды жандандыру;
- мұғалімдердің оқу іс-әрекетінде жоба әдісін қолданудағы кәсібилігі артты.

Біздің жұмысымызда 4К моделінің бағыттары қолданылуда және болашақта балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологиялары мен әдістерін әзірлеп, енгізе отырып, балабақшаның педагогикалық ұжымы бұл жұмысты жалғастыруда.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Гончарова Е.Л. «Ранние этапы читательского развития», 2007ж.
2. «Бала мен балабақша» №5, 2015 ж
3. Фесюкова Л.Б. «Воспитание сказкой: для работы с детьми дошкольного возраста», 2000ж

Досмаганбетова А.А.

Қарағанды қаласы, «Алмагүл» КМҚК бөбекжайы

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ЗАМАНАУИ ПЕДАГОГЫНЫҢ ҚҰРАЛЫ РЕТІНДЕ

Үнемі өзгеріп отыратын әлемде технологияларды жетілдіру және күрделендіру жағдайында білім беру саласын ақпараттандыру үлкен маңызға ие. Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2022-2026 жылдарға арналған тұжырымдамасында атап көрсетілгендей, білім беру саласын дамытудың бұл бағыты аса маңызды ұлттық басымдық болып танылады. Модернизацияның арқасында мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі ақпараттық технологиялардың рөлі барған сайын артып келеді.

Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық технологиялар (бұдан әрі– АТ)-бұл оқу-әдістемелік материалдар кешені, мектепке дейінгі ұйымның барлық мамандарының қызметін жетілдіру үшін оларды қолданудың нысандары мен әдістерінің белгілі бір артықшылықтары бар [3, б.4].

Біріншіден, МДҰ-да ақпараттық технологияларды қолдану басқарушылық қызметтің сапасы мен мәдениетін көтеруге мүмкіндік береді, өйткені талдау және бақылау функцияларын жүзеге асыруға, ақпаратты жинауға және өңдеуге кететін уақытты едәуір азайтады, басқарушылық шешімдердің тиімділігі мен сапасын арттырады, жетекшілердің кәсіби шеберлігінің өсуіне, қажетті материалды өңдеу мен ұсынудың тиімділігін арттыруға ықпал етеді [5, 21-бет].

Сондай – ақ, балабақшада ақпараттық технологияларды қолдану - бұл тәрбиелік білім беру үрдісін едәуір жақсарту және жаңарту, оны тиімдірек ету мүмкіндігі. Заманауи ақпараттық технологияларды сауатты пайдалану балалардың оқуға деген ынтасын едәуір арттыруға мүмкіндік береді. Бұл нақты заттарды немесе құбылыстарды түстерде, қозғалыстарда және дыбыстарда қайта құруға мүмкіндік береді, бұл олардың қабілеттерін кең ашуға, ақыл-ой белсенділігін арттыруға көмектеседі. АТ-ны пайдалану экрандағы ақпаратты ойын түрінде көрсетуге мүмкіндік береді, бұл балаларға үлкен қызығушылық тудырады, өйткені бұл мектеп жасына дейінгі баланың негізгі іс — әрекетіне-ойынға жауап береді. Мектеп жасына дейінгі балалардың көрнекі-бейнелі ойлауына сәйкес келетін материалды мектеп жасына дейінгі балаларға қол жетімді түрде, жарқын, бейнелі түрде ұсынамыз. Балалардың назарын қозғалыс, дыбыс, анимация арқылы аударамыз, бірақ олармен материалды шамадан тыс жүктемейміз. [2, б.32]

Балалардың табиғаты көрнекілікті қажет ететіндігін ескере отырып, ұйымдастырылған іс-әрекетке қажетті материалды өз қолдарымен жасау педагогтардың көп уақытын алады. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда компьютерлік технологияларды қолдану және әр түрлі дидактикалық материалдарды дайындауға мүмкіндік береді: презентациялар, слайдтар, мультфильмдер, күнделікті өмірде байқалмайтын оқиғаларды, табиғи құбылыстарды көрсететін деректі фильмдердің бейнелерін. Баланың дамуында білім беру үрдісі қызықты және заманауи бола бастайды. [4, 18]. Интернет тәрбиешіге көркем шығармалардың мәтіндерін, музыкалық шығармаларды

кеңінен қолдануға, теңіз шуын, құстар мен жануарлардың дауыстарын естуге мүмкіндік береді. Қазіргі уақытта Қазақстанда біздің мемлекетіміздің заңдары мен қоғамның сұраныстарына жауап беретін мектепке дейінгі білім беру жүйесінің кеңістігіндегі прогрессивті бағыттарды дамытудың жаңа дереккөздері bilimkids.kz және OnlineBalabaqsha.kz платформалары барлық адамдар үшін қолжетімді болып табылады. Олар мемлекеттік тілдегі балаларға арналған сапалы материалдың жетіспеушілігі мәселесін белсенді түрде шешеді. Мұнда Республикалық ұлттық ақпарат орталығы құрған көптеген қазақстандық дамытушы мультфильмдер, компьютерлік ойындар жарияланды. Дұрыс тандалған компьютерлік ойындар баланың қызығушылығын тудырып қана қоймай, танымдық іс-әрекетке деген ынтасын арттырады, оның қиялын, зейінін, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауын дамытады.

Ақпараттық технологиялар МДҰ педагогтарына әртараптандыруға және тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмыс сапасын арттыруға көмектеседі. Ата - аналар мен педагогтардың қарым-қатынасы Whatsapp, Instagram, Telegram мессенджерлері арқылы жүзеге асырылады, онда МДҰ мамандары ата-аналарға үйде ойын әрекеттерін ұйымдастыру бойынша кеңестер, ұсыныстар ұсынады. Мектепке дейінгі ұйымның сайтында ата-аналар фотосуреттерді, мерекелер, іс-шаралар жазбаларын көріп, балабақша жаңалықтарын біле алады. Ата-аналар балаларымен бірге шығармашылық және білім беру онлайн сайыстарына, тақырыптық апталарға, мерекелер мен ойын-сауықтарға белсенді қатысуға мүмкіндік алады.

АТ көмегімен педагогтарға кәсіби өзін-өзі білім алып және дамыту үшін жағдайлар жасалады. Интернет желісінде МДҰ мамандары нормативтік-құқықтық құжаттарды зерделей алады, әдістемелік әдебиеттің жаңалықтарымен, журналдардың электрондық нұсқаларындағы ғылыми мақалалармен танысып, электрондық пошта арқылы әріптестерімен ақпарат алмасады. АТ мектепке дейінгі ұйым педагогтарына әртүрлі әдістемелік іс-шараларда, мысалы, ғылыми - практикалық конференцияларда, семинарларда, бейне - шеберлік-сыныптарында, вебинарларда кеңірек сөйлесуге мүмкіндік береді, онда ол басқа педагогтардың озық тәжірибелерімен танысады.

Осылай, ақпараттық технологияларды қолдану тәрбиеленушілердің танымдық мотивациясын дамытуға, білім беру үрдісінің сапасын арттыруға ықпал етеді, педагогтың жұмысының тиімділігін арттырады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Концепция развития образования Республики Казахстан на 2022-2026 годы от 24 ноября 2022 года № 941
2. **Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы** М, Сфера, 2014
3. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании - Мозаика-Синтез М., 2017.
4. Калаш И., Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании – институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. 2017.
5. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

ВЛИЯНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ И ПОЗНАВАТЕЛЬНУЮ СРЕДУ МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

*Внесите в жизнь детей волшебство и сказку,
Украсьте жизнь детей самой яркой краской,
Учите всех детей, по-новому учите,
Лишь добрые эмоции детям подарите!*

Современный мир с космической скоростью движется вперед. Постоянно создаются все новые приемы и средства для передачи тех или иных знаний. Наверное, в наше время самым оптимальным средством считается компьютер, который уже активно вошел в нашу жизнь, стал незаменимым помощником человека, средством обучения детей. Малыши с раннего возраста начинают использовать его, как способ познания реальной действительности. Ведь это доступно, красочно, интересно.

В соответствии с этим для наиболее эффективного и продуктивного процесса обучения педагогам необходимо использовать в своей работе как можно больше различных инновационных технологий воспитания и обучения, учитывая при этом особенности детей дошкольного возраста. Необходимо создать такую развивающую среду, в которой каждый ребенок будет самореализовываться.

Внедрение компьютерных технологий в музыкальное обучение дошкольников играет не маловажную роль. Для развития музыкальных и творческих способностей, а также повышения устойчивого интереса дошкольников к образовательному процессу, педагогу необходимо в первую очередь сделать сам процесс обучения увлекательным, захватывающим, красочным, а весь подобранный предлагаемый материал для обучения – доступным, неожиданным, сказочно – красивым.

Использование познавательных презентаций, видеороликов, мнемотаблиц, различных тестовых заданий, развивающих дидактических игр на компьютере позволят педагогу повысить процесс обучения и добиться эффективности в музыкальном развитии дошкольников.

Главной формой обучения остается организованная учебная деятельность. На музыкальных занятиях во время слушания музыки можно использовать показ мультимедийных презентаций с портретами композиторов, фотографиями, картинками с изображением главных героев музыкального произведения. Слушая произведения П.И.Чайковского из цикла «Времена года», сначала знакомим с портретом композитора, который появляется на первом слайде презентации, затем, после беседы, слушаем музыкальное произведение в сопровождении слайдов, либо видеоролика по данной тематике, и в заключении, для закрепления, детям можно предложить двигательную импровизацию («Тройка», «Вальс цветов», «Подснежник» и т.д.) Использование подобных методов позволяет создать благоприятную атмосферу для прослушивания и запоминания музыкального произведения, а главное ярко обогатить процесс эмоционально – образного познания.

Во время пения на экране можно схематически изобразить движение мелодии. Это позволит ускорить процесс разучивания различных попевок и упражнений для развития голосового аппарата, а также научит детей управлять своим голосом. Благодаря использованию электронных иллюстраций, анимационных картинок, мнемосхем и пиктограмм на экране, дети легко и быстро запомнят текст новой песни, поймут ее музыкальную мысль, а также вспомнят ранее выученные произведения песенного репертуара.

В музыкально –ритмической деятельности при разучивании упражнений и танцевальных движений особая роль отводится видеороликам, которые помогают детям войти в волшебный мир танца, увидеть и познать красоту танцевального ритма, профессиональное исполнение различных танцевальных композиций. Это способствует быстрому запоминанию ритмической картины танца, последовательности движений, выразительному исполнению. А использование мнемотаблиц и графических схем помогут детям самостоятельно быстро и четко перестраиваться в музыкальном пространстве.

Применение компьютерных технологий в музыкально –дидактических играх позволят не только добиться наиболее эффективных результатов усвоения учебного материала, но и помогут успешному развитию музыкального слуха у детей. В музыкально -дидактических играх –презентациях «Кто как идет?», «Чей марш?», «Что делают в домике?», «Три танца», «Тихо -громко», «Сколько нас поет?», «Два настроения», «Узнай инструмент» и др. дошкольники не только выполняют игровые действия, но и учатся слышать, понимать, различать, сравнивать.

Во время просмотра презентаций-концертов различных оркестров дети непринужденно знакомятся с музыкальными инструментами и их звучанием. А видео –загадки позволяют закрепить свойства инструмента, развить тембровый слух. Создание видеоряда партии для каждого звучащего инструмента в детском оркестре поможет детям точно передать ритмический рисунок мелодии.



Использование данных технологий оказывает огромное влияние на развитие личности самого педагога. В первую очередь он совершенствует свое профессиональное мастерство, находится в постоянном творческом поиске. Умение пользоваться компьютером, эффективно использовать интернет ресурсы, позволяет разрабатывать современные дидактические материалы и рационально их применять. Не бойтесь творить. Сделайте музыкальную жизнь своих воспитанников разнообразной, насыщенной, современной.

Использованная литература:

1. Комарова Т.С. «Информационно –коммуникативные технологии в дошкольном образовании» - М., 2011.
2. Чайнова Л.Д. «Развитие личности ребенка в компьютерно –игровой среде» Детский сад от А до Я. -2003, №1
3. Казакова Л.А. Использование презентаций в музыкальном развитии детей.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КАЗАХСКИХ НАРОДНЫХ СКАЗОК В ПРОЦЕССЕ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДЕТЕЙ С КУЛЬТУРОЙ РОДНОГО КРАЯ

Наша Родина Казахстан- страна с богатой историей и культурой. Для того, чтобы ребёнок любил и уважал свою Родину необходимо, чтобы он знал её историю и традиции. Для этого необходимо обогатить духовный мир ребёнка, развить творческие способности в различных видах деятельности, прививать у детей национальные ценности казахского народа. {1. стр.1}

«Никто не может стать сыном своего народа, если он не проникнется теми основными чувствами, какими живет народная душа». Сказки- это особый жанр фольклора для знакомства ребенка с укладом жизни, обычаями и традициями своего народа. Ведь именно в детстве закладывается любовь к родным истокам. Язык народа, который усваивает ребенок, народные песни, сказки, пословицы и поговорки, природа родного края, труд, традиции и быт людей - вот в чем предстает перед ним Родина.

В казахском устном народном творчестве отражаются и исторически сохраняются присущие черты характера и мышление народа. Богатство и разнообразие природы, труд и быт, традиции и обычаи обусловили оригинальность, самобытность казахских народных сказок. Они издавна составляют элемент народной педагогики. Сложились казахские народные сказки в условиях кочевого образа жизни, который определил их своеобразие, тематику, содержание, образы героев со своими характерами и нравственными чертами.

При чтении мы столкнулись с тем, что в сказках некоторые предметы и события детям неизвестны. Это предметы обихода, одежда и её элементы, музыкальные инструменты, традиции и игры. Дети задавали вопросы: «А что это? Зачем? А как?» И тогда мы стали искать пути решения проблемы.

Мы для себя решили, что для того, чтобы дети могли проникнуться атмосферой сказки недостаточно просто прочитать книгу и рассмотреть иллюстрации. Необходимо чтобы ребёнок понимал содержание сказки, смог её запомнить и рассказать. Для этого детям необходимы не только зрительные образы, но и ощущения.

Знакомя детей с казахскими сказками, решаются следующие задачи:

- ☐ Формирование нравственных черт и качеств личности у дошкольников, таких как доброжелательность и отзывчивость, гостеприимство и уважение к старшим, сочувствие и забота о младших.
- ☐ Обогащение словарного запаса детей.
- ☐ Развитие памяти и мышления.
- ☐ Формирование речевых, исполнительских способностей; умение выразительно передавать диалоги сказочных персонажей в драматизации сказки
- ☐ Знакомство детей с бытом и жизнью, с традициями казахского народа, казахским фольклором.

Так познакомившись со сказкой «Бай-певец», мы обратили внимание на музыкальный инструмент добра. Прослушивали звучание домбры, слушали красивый кюй. Находили изображение домбры в альбоме «Казахские национальные инструменты», знакомились с другими инструментами, используя интерактивные игры «Угадай, инструмент», «Что звучит?».

Рассматривая иллюстрации по казахским сказкам, отмечали, как одеты герои сказок и находили элементы одежды в альбоме «Казахская национальная одежда», предметы быта в альбоме «Юрта и предметы быта». Изготовили театр по казахской сказке «Храбрый осёл». После показа сказки мы побеседовали о том, чему учит эта сказка и познакомили детей с казахской пословицей «Сам не испугаешься – враг испугается». Когда к нам в гости

приходили герои сказок дети после прослушивания сказки рассматривали, как одеты гости, как украшена их одежда, рассматривали орнаменты. Затем мы познакомились с названиями орнаментов и выкладывали их, одевали бумажных кукол в казахские национальные костюмы. Проводили игры-драматизации сказок «Қаңбақ шал», «Добрый и злой». После показа сказки мы провели с побеседовали с детьми о том, во что были одеты герои сказок, где они жили, какие предметы юрты они знают. Для того, чтобы дети вникали в казахскую речь мы сделали постановку сказки «Кто самый сильный?»

Знакомя детей со сказкой «Қаңбақ шал» мы обратили внимание на то, где живёт герой, как называется его дом. Спросили у детей, знают ли они что такое юрта и почему именно люди раньше жили в таких домах? Познакомили детей со строением юрты и её убранством, используя мультимедиа и иллюстрации. Родители наших воспитанников изготовили макет юрты с крепящимися деталями убранства юрты. Эту юрту мы представили детям как подарок для Деда Қаңбақа. Ведь его юрта в сказке была дырявой. Дети собрали юрту для дедушки, назвали детали каркаса юрты (кереге, шанырақ, уықтар), ковры, используемые в юрте, предметы мебели.

Познакомившись со сказкой «Красавица Айсулу и три брата», дети изготавливали элементы узора и украшали ими ковёр самолёт, который прилетел из сказки. Прежде, чем приступить к работе мы вспомнили название элементов казахского орнамента. Дети иногда затруднялись в ответах и тогда родители нашей воспитанницы решили нам помочь и сделали для нас игру «Домино «Казахские орнаменты». Они прислали нам видео, как интересно можно в неё играть и подарили нашей группе.

Так же мы используем метод кластеров. Например, для лучшего запоминания содержания сказки и деталей предметов быта дети выкладывают на поверхность кластера героев сказки в правильной последовательности, и какие предметы быта в ней встречаются, музыкальные инструменты, предметы домашней утвари. Детям очень нравится техника «Кубик - помощник» изготовленной по новой технологии сторителлинг. Это кубики, на гранях у них расположены картинки героев сказок, казахских музыкальных инструментов, предметов мебели юрты, посуды, одежды. Дети выкладывают по очереди кубики на любую грань, и при помощи наводящих вопросов (Кто это? Что это? Из чего сделан? Для чего используется?) составляют описательный рассказ о предмете.

Родители наших воспитанников принимают активное участие в ознакомлении детей с культурой казахского народа. В нашей группе есть «Сиқырлы сөмке», сумка-рюкзачок, в котором находится красивая интересная книга для чтения ребёнку и рассматривания картинок в ней. Родители берут рюкзачок домой, и читают детям сказки, затем по прочитанным сказкам рисуют и даже лепят любимого персонажа. Затем рюкзачок отправляется в другую семью. Также в нём находится тетрадь полезных советов, рекомендаций и анкета для тестирования. Здесь же родители оставляют свои отзывы, пожелания и сочинения. То есть родители берут на дом рюкзачок с книгой и рекомендациями, а возвращают с собственными сочинениями и рисунком по прочитанной книге.

Сейчас наш «Сиқырлы сөмке» пополнился ещё одним реквизитом интерактивной книжкой, в которой размещены картинки с изображениями юрты, музыкальных инструментов, предметов домашнего обихода, одежды. На каждой картинке расположен QR-код. С его помощью дети могут посмотреть в интернете видео о юрте, поиграть в обучающие игры по казахским сказкам, послушать как звучит тот или иной казахский музыкальный инструмент, познакомиться и поиграть в казахские национальные игры, послушать колыбельные на казахском языке. В приемной нашей группы открыта мобильная библиотека □2, стр.15□, в ней размещены книги, аудиозаписи с текстами казахских сказок, рассказанных нашими родителями на карточках с кодом QR.

Подводя итог вышесказанному, можно сделать вывод, что воспитывать у детей любовь к устному народному творчеству следует с раннего возраста, т.к. в процессе ознакомления с казахской народной сказкой расширяются знания у детей о жизни, и о быте

казахского народа, его обычаях, традициях. Через казахские народные сказки происходит воспитание доброты, гуманности, формируются коммуникативные навыки, обогащается словарный запас. Тем самым воспитывается чувство гордости и любви к родной земле, своему народу.

Использованная литература:

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 14.10.2022 г. № 422 стр. 1
2. Руководство к типовой учебной программе дошкольного воспитания и обучения – Астана, 2022. стр. 15
3. <https://nsportal.ru/>

Жакулова Н.М.

Қарағанды қаласы, «Ақбота» ҚМКҚ бөбекжайы

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕ АҚПАРТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Қазіргі таңда компьютерлік технологияның енгізілуі оқу үдерісіндегі жаңа қадам болып табылады. Мектепке дейінгі білім беру мекемелері де шет қалмай, АКТ-ны өз тәжірибесінде кеңінен қолдануда.

Бірте-бірте компьютерлік технологиялар да білім берудің тиімді тәсілдерінің бірі ретінде мектепке дейінгі білім беру жүйесіне енгізілуде. Бұл заманауи әдіс оқуға деген қызығушылықты, зияткерлік белсенділікті дамытады, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесін сапалы жаңартуға және оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Қазіргі мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық технологияларды қолданудың өзектілігі ақпараттық қоғамның қарқынды дамуымен, мультимедиялық технологиялардың, электрондық ақпараттық ресурстардың, желілік технологиялардың оқыту мен тәрбиелеу құралы ретінде кеңінен қолданылуымен байланысты.

Бүгінгі таңда АКТ беретін мүмкіндігі:

- Экрандағы ақпаратты ойын түрінде көрсету, бұл балалардың қызығушылығын тудырады, өйткені бұл мектепке дейінгі бала қызметінің негізгі түрі - ойынға жауап береді.
- Мектеп жасына дейінгі балалардың көрнекі-бейнелі ойлауына сәйкес келетін материалды қолжетімді түрде, анық, бейнелі түрде ұсыну.
- Анимация, дыбыс, қозғалыс, мультипликация арқылы балалардың назарын аудару.

Мультимедиялық презентацияларды пайдалану ойын іс-әрекетті тартымды етуге, баланың қызығушылығын оятуға мүмкіндік береді, олар тамаша көрнекі құрал және демонстрациялық материал болып табылады, бұл ұйымдастырылған іс-әрекетінің жақсы нәтижелі болуына ықпал етеді.

Иллюстрациялық материал жасау үшін PowerPoint бағдарламасын қолданған ыңғайлы. Мен презентацияларды ұйымдастырылған іс-әрекетте дидактикалық ойын өткізу, жаңа материалмен танысу, түсіндіру, білімді тексеру және т.б. әрекеттерде қолданамын. PowerPoint бағдарламасын қолдана отырып, аудиовизуалды ақпаратты әртүрлі формада (бейнефильм, анимация, слайдтар, музыка) біріктіруге, динамикадағы құбылыстар мен объектілерді көрсету мүмкіндігінің арқасында балалардың назарын ынталандыруға болады.

Әр тақырыптарға байланысты ұйымдастырылған іс-әрекетте "Қазақша үйренейік" атты презентациялық слайдтар қолданылады:

1. Балабақшада.
2. Бұл кім? Бұл не?
3. Ойыншықтар

4. Алтын күз.
5. Бау-бақшада
6. Жануарлар әлемі.
7. Ормандағы аңдар
8. Қыстайтын құстар
9. Келді, міне қыс!
10. Қыс қызықтары
11. Дене мүшелері.
12. Ғарышта.
13. Ғажайып ағаштар.
14. Құлпырған гүлдер.
15. Менің көшем
16. Біз мектепке барамыз.

Мектеп жасына дейінгі балалардың сөздік қорын байыту, жаңа сөздерді үйрету, байланыстыра сөйлеуін, есте сақтау, зейінін дамыту мақсатында дидактикалық ойындар түрлері әзірленген: "Дастарханды әзірлейік", "Наурыз көже", "Құлпырған гүлдер", "Кімнің ненің көлеңкесі?", "Қыс қызықтары", "Үлкен, кішкентай", "Бау-бақшада", "Қыстайтын құстар" т.б.

Сонымен қатар балалардың қазақ тіліне деген қызығушылықтарын арттыруда "Қазақ тілі" интерактивті қосымшасын қолданамын.



Интерактивті қосымша мультимедиялық проекторды, интерактивті тақтаны, дербес компьютерлерді немесе жеке планшеттерді пайдалана отырып, мұғалім мен топтағы балалардың ұжымдық және жеке жұмысына арналған, сонымен қатар балалардың үйде өздігімен жұмыс жасауға да пайдаланылуы мүмкін.

Интерактивті қосымша әр бөлімнің негізгі материалын қайталауға және бекітуге арналған тапсырмалардың электронды нұсқасы болып табылады. Тапсырмаларды дұрыс орындау үшін кнопкалар түрінде берілген дыбыстық командаларды тыңдау қажет.

Қазіргі таңда қазақ тілін үйренуде түрлі қосымшалар бар, соның ішінде ҰІӘ-де қолдануға болатын балаларға арналған IQ Bala, Bala Soyle, Qonzhyq App қосымшаларын пайдаланамын.



IQ Bala қолданбасы балаға сөздерді қазақ тілінде дұрыс айтуын үйретеді және айтқан сөзінің суреттері көрсетіліп отырады. Қолданбаның бас кейіпкері — барыс. Ол қолданушыға жол сілтеп, қайда басып, нені таңдау керек екенін айтады. Қолданба ашық тұрған кездің бәрінде домбыраның үні естіледі. Басты бетте сөздер, түстер тобы мен бірнеше ойын түрі шығады. Қолданбада күнделікті өмірде жиі пайдаланылатын 300-ге жуық қазақша сөз бар. Олар отбасы, дене мүшесі, жануар, сандар, әліпби сияқты 15 тақырыптық топқа бөлінген. Әр топта 15-25 шамасындағы сөз бар. Әр әріптің, суреттің үстіне басқанда барыс оның қай әріп, суреттегі не нәрсе екенін екі рет қайталайды. Bala Soyle қосымшасында балалар әліпбимен, аудио-сөздіктер арқылы жаңа сөздермен танысып, санауды үйренеді.

«Ертегілер», «Сандықша», «Ойындар» атты бөлімдерде балалар қазақ тілінде мультфильмдер көріп, ән айтып, ертегі тыңдап, санамақтарды үйреніп, тағы да сан алуан қызықты сабақтарды таба алады.

Qonzhyq App қазақ фольклорын жаңғыртатын, сондай-ақ балаларға қазақ тілін үйрететін және дамытатын. балалар мен ересектерге арналған тегін қосымша. Өскелең ұрпақтың қазақтың ұлттық музыкасына, әдебиетіне, мәдениетіне, салт-дәстүріне және қазақ тілін үйренуге деген қызығушылығын арттыру мақсатында құрылған.

Мектеп жасына дейінгі балаларға мультимедиялық технологияларды қазақ тілін үйренуде ұтымды пайдалану барысында балалардың оқу әрекетіне деген үлкен қызығушылықтарын оятуға көмектеседі. АКТ қолдану баланың ой-өрісін кеңейтуге, педагогикалық процесті ерекшелендіруге, балалардың жеке іс-әрекетін және танымдық процестерін дамытуға, қазіргі қоғамдағы өмірге бейімделген шығармашылық тұлғаны тәрбиелеуге мүмкіндік береді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Апатова Н.В. Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық технологиялар. - М., 1999 ж
2. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И.
- Мектепке дейінгі тәрбие: «плюс» және «минус»//Бастауыш білім.-2006.-№3.-9-11 б.
3. Горвиц Ю.М. Компьютер және балалар / Горвиц Ю.М.// Өзіне көмектес. - 1996. - № 9. - бірге. 2.
4. Езопова С.А. Мектепке дейінгі тәрбие немесе Жоғары мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу: инновациялар мен дәстүрлер// Мектепке дейінгі педагогика.- 2007.- №6.- 8-10 б.
5. Новоселова С.Л. Мектепке дейінгі білім беруді ақпараттандыру мәселелері / Новоселова С.Л. // информатика және білім. - 2010. № 2. - бірге. 91-92.
6. "IQ Bala" сайты - <https://baribar.kz/120256/iq-bala-zhobasy-boebekterge-qazaq-tilin-latyn-qarpimen-ujretedi/>
7. "Bala Soyle" сайты - <https://fnn.kz/projects/17?tab=about>
8. "Qonzhyq App" сайты - <https://qonzhyq.app/ru>

Жанбекова Г.С.

Қарағанды қаласы, «Шаңырақ» КМҚК бөбекжайы»

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

XXI ғасырдың басында адамзат өзінің дамуының жаңа кезеңіне аяқ басты – ғалымдар мен саясаткерлер, кәсіпкерлер мен педагогтар ақпарат ғасырының келуі туралы көбірек айтуда. Заманауи даму жағдайында қоғам үнемі өсіп келе жатқан ақпарат ағыны әлемінде өмір сүруде. Балаларымыздың болашағыақпараттық қоғам болып табылады. Компьютерлік дағдылар заманауи ақпараттық кеңістікте нақты шарлау және практикалық мәселелерді шешу үшін қажет. Осыған байланысты педагогтардың кәсіби қызметіне жаңа ақпараттық технологияларды енгізу ресейлік білім беруді жаңғыртудың басым бағыттарының бірі болып табылады.

Компьютердің екі негізгі артықшылығы бар – интерактивтілік, яғни оқушылардың іс-әрекетіне жауап ретінде белгілі бір әрекеттерді орындау мүмкіндігі және мультимедиялық, яғни мәтіндерді де, суреттерді де (оның ішінде қозғалатындарды, мысалы,) «ұсыну» мүмкіндігі. сондай-ақ дыбыс пен музыканы ойнату.Мультимедиа есте сақтау процесін жеңілдетеді, сабақты қызықты және серпінді етуге, баланы белгілі бір ортаға (мейлі ол ертегі сюжеті немесе географиялық орын болсын: «орман тазалау», «су асты әлемі» және т.б. бірге болу, эмпатия елесін тудырады, балаларда көлемді және жарқын идеялардың қалыптасуына ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану мақсатқа сай. Тікелей оқу іс-әрекетіне бөлінген қысқа уақыт ішінде материалды толығырақ қарастыруға, оны қолжетімді, кеңірек, өзекті етіп көрсетуге мүмкіндік береді. Ақпараттық технологиялар қызығушылықты арттыруға, балалардың ақыл-ой әрекетін белсендіруге, ой-өрісін кеңейтуге, эмоционалды реакцияны тудыруға ықпал етеді.

Ақпараттық технологияларды пайдалану оқушылардың танымдық белсенділігін белсендіруге ықпал етеді, психикалық процестерді ынталандырады және дамытады, ойлауды, қабылдауды, есте сақтауды дамытады, қазіргі қоғамда белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастырады. Сонымен қатар дидактикалық, иллюстрациялық, анимациялық, бейнематериалды балалар ықыласпен қабылдайды, оқу материалын игеру еркін түрде жүреді.

Көбінесе сабақта компьютер бұрын оқу процесінде кеңінен қолданылған стандартты қағаз плакаттың орнына қолданылады. Әдетте, бүлүшін экран (немесе жарықтақтасы, проектор және компьютердің өзі) қажет. Біздің балабақшадағы топ бөлмелерінің аумақтары шағын болғандықтан, біз ноутбуктан суретті топтарда бар СКД теледидарларға проекциялаймыз.

Компьютерлік презентация – бұл электронды беттердің (слайдтардың) жиынтығы. Әрбір слайдқа тікелей осы бағдарламада немесе кез келген басқа бағдарламада дайындалған ақпараттық оюға болады (мәтін, кестелер, графика, сызбалар, фотосуреттер, дыбыс, анимация жәнет.б.).

Слайд көрсетілімінің реттілігі мен жылдамдығын презентация авторы таңдайды.

Әдетте, материалды көрсету реті слайдтардың реттілігімен анықталады, бірақ бағдарлама слайдтан слайдқа интерактивті түрде өту мүмкіндігін береді.

Ақпараттық технология ақпараттыжинау мен өңдеудің заманауи құралы болып табылады, сондықтан біз өз жұмысымызда АКТ-ны белсенді түрде қолданамыз, оның көмегімен:

- балалардың тізімдерін құрастыру; ата-аналар туралы ақпарат жинау; балалардың дамуын диагностика лаймыз; біз құжаттардың әртүрлі нысандарын жасаймыз; топтағы жұмыстың барлық бағыттарына ұзақ мерзімді және күнтізбелік жоспар құру; ата-ана бұрыштарын жасаймыз; ата-аналарға кеңестер мен ұсыныстар береміз; біз стендтердің барлық түрлерін, әртүрлі папкаларды, соның ішінде жылжы малықалталарды жәнет.б. сабаққа және топты безендіруге иллюстрациялық материал таңдаймыз сабақтарға және басқа іс-шараларға қосымша оқу материалын тандау; жұмыс тәжірибесімен алмасу, мерзімді басылымдармен, Ресейдегі және шетелдегі басқа мұғалімдердің әзірлемелерімен танысу; ата-аналар жиналысын өткізу барысында балалармен жүргізілетін оқу іс-әрекетінің тиімділігін және ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру үшін Power Point бағдарламасында презентациялар жасаймыз; тәрбиелік-профилактикалық жұмыста біз өз веб-сайтымызды белсенді түрде пайдаланамыз, онда біз мұғалімдер мен ата-аналарға арналған ақпаратты орналастырамыз, мектеп жасына дейінгі балалармен өткізілген іс-шаралар туралы фоторепортаждарды жариялаймыз.

Балабақшаның өз сайты да бар, онда мектепке дейінгі мекеме туралы ақпарат (мекен-жайы, телефоны, МДҰ басшысы, педагогтар мен қызметкерлер туралы ақпарат) бар. Сайтта педагогтар өздерінің әдістемелік әзірлемелерін (презентациялар, мерекелерге арналған сценарийлер, кеңестер) орналастыратын мақалалар каталогы бар. Сайт ата-аналармен де жұмыс істейді «Сіз сұрадыңыз, біз жауап береміз», яғни мұнда мекеме басшысына және мұғалімдерге сұрақтар қоюға, тілектеріңізді, талаптарыңызды қалдыруға болады.

Олардың қызметінің нәтижесін көрсету мақсатында фото және бейнематериалдар орналастырылған.

Сонымен, ақпараттық технологиялар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі тиімді ынталандырулардың бірі болып табылатын оқушы, тәрбиеші және ақпараттандыру және коммуникация құралдары арасындағы ақпараттық өзара әрекеттесудің принципті жаңа құралы болып табылады, бірақ сонымен бірге оны есте сақтау қажет.

Цифрлық қоғам дәуіріндетірі «адамдардың қарым-қатынасын ештеңе алмастыра алмайды, сондықтан мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істеуде ақпараттық технологияларды қолдануды ақылға қонымды, дозаланған түрде қарастыру маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Езопова С.А. Мектепке дейінгі тәрбие немесе үлкен мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу: инновациялар мен дәстүрлер // Мектепке дейінгі педагогика. - 2007. - №6. - Бет. 8-10.
2. Воронкова О.Б. Білім берудегі ақпараттық технологиялар – интерактивті әдістер. - Ростов н / Д: Феникс, 2010. - 315 б.
3. Захарова И.Г. Білім берудегі ақпараттық технологиялар: Прок. Студенттерге арналған жәрдем ақы. жоғары пед. Оқулық мекемелер. – М., 2003. – 294 бет.
4. Ходаков Н.П., Нильсен Т.А. Білім беру мекемесіндегі АКТ. Мектепке дейінгі тәрбие дамып, дамып келеді. 2014. № 1. - Бет 84-88

Жанжакина Б.Ж.

Қарағанды қаласы, «Айгөлек» ҚМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕЛЕРІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде ақпараттық технологияларды қолдану қазіргі мектепке дейінгі тәрбиенің өзекті мәселесі болып табылады. Мұндай технологияларды білім беру қызметі үдерісіне енгізу қажеттілігін халықаралық сарапшылар ЮНЕСКО ұйымдастырған «Байланыс және ақпарат туралы дүниежүзілік баяндамасында» атап өтті. Біздің елімізде соңғы бірнеше жылда мектепке дейінгі мекемелерде ғаламтор-технологиялардың жедел дамуын айқындайтын бірқатар оқиғалар орын алып, мектепке дейінгі білім берудің электрондық ресурстары қалыптасуда.

Қазіргі уақытта ақпараттық қоғамды дамыту стратегиясы жүзеге асырылып жатыр, ол осы ақпаратқа азаматтардың барлық санаттары үшін ақпараттың қолжетімді болуымен байланысты. Сондықтан, ақпараттық технологияларды пайдалану білім берудің басым бағыттарының бірі болып табылады.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру педагогқа және оның кәсіби құзыреттілігіне жаңа талаптар қояды. Педагогтың коммуникативті құзіреттілігі әртүрлі форматтағы: ауызша, жазбаша, пікірталас, көрнекі, компьютерлік, электронды коммуникацияларды құра білуді білдіреді. Демек, педагог компьютерді және заманауи мультимедиялық құрал-жабдықтарды пайдаланып қана қоймай, білім беру ресурстарын жасап, оларды педагогикалық іс-әрекетінде кеңінен пайдалана білуі керек.

Педагогикада 50-ден астам педагогикалық технологиялар бар, бірақ ХХІ ғасырдың негізгі технологиясы ақпараттық технологияларды (АТ) пайдалану болып табылады. АТ адам өмірінің барлық салаларына, әсіресе білім беруді қамтитын ақпараттық қызметке әсер етеді. Сонымен қатар, АТ ақпараттық процестерді автоматтандыруға мүмкіндік береді: ұзақ мерзімді және ықшам етіп сақтау, жылдам іздеу, жылдам өңдеу, жаңасын шығару, кез келген қашықтыққа жіберу және мультимедиялық (ММ: мәтіндік, кестелік, графикалық, анимациялық, дыбыстық және бейне) ақпаратты қажетті көлемде ұсынуға мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологияны дамыту бірқатар бағыттар бойынша жүзеге асырылады:

- Материалдық-техникалық қамтамасыз ету деңгейін күшейту (ғаламтор желісіне қосылу, компьютерлерді, интерактивті тақталарды және т.б. қамтамасыз етілу);
- Білім беру үдерісіне барлық қатысушылардың (оқушылар, ата-аналар, педагогтар, жетекшілер) ақпараттық мәдениетін меңгеру;
- АТ білім беру саласында қолдану, онда олар бүкіл білім беру жүйесі төңірегінде құрылған интеграциялық өзекке айналады;

- АТ оқу процесінде қолдану, әр түрлі іс-әрекеттер, қосымша білім беру, оқушылардың жеке тұлғасын дамытуға мүмкіндіктер беру (олимпиадалар, конкурстар, форумдар және т.б.);
- Басқару қызметінде АТ қолдану.

Қазіргі білім беруді ғаламторқайнар көздерісіз елестету қиын. Ғаламтор білім беру қызметтері үшін үлкен әлеуетке ие. Электрондық пошта, іздеу жүйелері, электронды конференциялар заманауи білім берудің ажырамас бөлігіне айналуда. Ғаламторда ерте білім беру және дамыту мәселелері, инновациялық мектептер мен балабақшалар, шетелдік ерте даму институттары туралы ақпаратты таба аламыз, білім беру саласындағы жетекші сарапшылармен байланыс орната аламыз. Сондай-ақ, компьютер ұйымдастырушы бағдарламалардың көмегімен барлық іс-шаралар жоспарын құрастыруда, баланың жеке күнделігін жүргізуде, ол туралы әртүрлі мәліметтерді жазуда, сынақ нәтижелерін жазуда, графиктер құруда, баланың даму динамикасын бақылауда, жалпы алғанда, тәрбиешілер мен ата-аналарға баға жетпес қызмет көрсете алады.

Сабақ барысында компьютердің мүмкіндіктері шолуға ұсынылатын материалдың көлемін арттыруға мүмкіндік береді, жарқын экран назар аудартады, балалардың аудио қабылдауын визуалды түрге ауыстыруға мүмкіндік береді, анимациялық кейіпкерлер қызығушылық тудырады, нәтижесінде шиеленіс жеңілдейді. Бірақ бүгінде, өкінішке орай, ерте жастағы балаларға арналған жақсы компьютерлік бағдарламалардың саны жеткіліксіз.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіне ақпараттық технологияны енгізудің негізгі шарттарының бірі – компьютердің техникалық мүмкіндіктерін білетін, олармен жұмыс істеу дағдысы бар, компьютерді пайдаланудың санитарлық нормалары мен ережелерін қатаң сақтайтын, техниканы меңгерген мамандардың болуы. Мектеп жасына дейінгі балаларды жаңа ақпараттық технологиялармен таныстыру үшін балалармен көп жұмыс жасау керек. Ендігі басты міндет – педагогтардың компьютерлік сауаттылығын арттыру, бағдарламалық оқу кешендерімен, ғаламдық компьютерлік желінің қайнар көздерімен жұмыс істеуді меңгеру. Мультимедиялық проекторды, компьютерді пайдалана отырып сабақ жүргізетін, ғаламторға қосылған мұғалімнің тек дәстүрлі технологиялар аясында жұмыс істейтін әріптесінен сапалық жағынан басым болатыны анық. Дамудың барлық бағыттары бойынша компьютерлік оқыту бағдарламалары негізінде жүргізілетін мультимедиялық сабақтар әртүрлі формада (бейнефильм, анимация, слайдтар, музыка) ұсынылған аудиовизуалды ақпаратты біріктіруге мүмкіндік береді, мүмкіндігіне байланысты балалардың еріксіз зейінін ынталандырады, динамикадағы құбылыстар мен объектілер ерекше әсермен қабылданады. Сонымен қатар, электрондық тасымалдаушылар мен ғаламтордағы қолжетімді деректердің арқасында пән мазмұны мен әдістемелік мәселелер бойынша ақпарат ағынын арттыруға мүмкіндік береді.

Заманауи технологияның қарыштап алға басып, өмірдің барлық саласында бізді қоршап алғаны баршаға аян деп ойлаймын. Заманауи педагог, сонымен қатар, барлық жерде ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен, жұмыс барысымен, қашықтықтан біліктілікті арттыру курстарымен және т.б. қоршалған. Педагог жыл өткен сайын ақпараттық мобильді және сауатты болуы керек, себебі, жаңа технологиялар мен компьютерлік бағдарламаларды жылдамырақ меңгеру қажеттілігі күннен күнге артып келеді.

Біздің бөбекжайымыз бірнеше жылдан бері педагогтардың ақпараттық құзыреттілігін арттыру бағытында жұмыс істеп келеді. Ұстаздарымыз қашықтықтан байқауларға, бейнефильмдер байқауларына, бейнежұмыстарға белсене қатысады, оқу шеберлік сыныптарын түсіреді, сонымен қатар ата-аналармен қашықтықтан жұмыс істеу үшін әртүрлі интернет қызметтерін пайдаланады, қашықтықтан байланыс орнату алаңдарында әріптестермен кездесулер өткізеді.

Жасыратыны жоқ, әрбір білім беру мекемесінде мектепке дейінгі білім беру мекемесінің ресми сайты, сондай-ақ әлеуметтік желілер жұмыс істейді, әлеуметтік желілер арқылы мекеменің имиджіне көп уақыт бөлінеді. Әрбір педагог өзінің жеке педагогикалық тәжірибесін мектепке дейінгі білім беру мекемесінің ресми әлеуметтік желілерінде де, әртүрлі білім беру порталдарында да таратады.

Қорытындылай келе, қазіргі педагог – заман ағымына ілесетін, ақпараттық технологияны өз ісінде көптеген тапсырмаларды жеңілдету, ата-аналар мен балалардың сұранысын қанағаттандыру үшін пайдаланатын, өз тәжірибесін бүкіл әлемге тарататын, әріптестерінің тәжірибесін қабылдай алатын тұлға дегім келеді. Бірақ, ең алдымен, заманауи педагог – жаңа білім мен міндеттерді меңгеруге әрқашан дайын адам.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. М.Н. Солоневичева. Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде ақпараттық технологияларды қолдану: Әдістемелік нұсқау. Санкт-Петербург, 2008 ж.
2. С.В. Гурьев. Балалардың білім беру мекемелерін компьютерлендірудің мақсаттылығы. Мәскеу, 2014ж.
3. Г.К. Селевко. Ақпараттық-коммуникациялық құралдарға негізделген педагогикалық технологиялар. Мәскеу: Мектеп технологияларының ғылыми-зерттеу институты, 2005 ж.
4. М.К. Антошин. Компьютерде жұмыс істеуге үйрету. – М.: Ирис-пресс, 2007 ж.

*Егорова Н.Г.
«КШЯС «Бахыт» г.Сарань*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ РОБОТОТЕХНИКИ В ИГРЕ, В ТОМ ЧИСЛЕ С ДЕТЬМИ С ООП

Воспитание и обучение детей начинается с младенческого возраста. Первыми учителями и источником информации для ребенка являются родители. Чем старше становится ребенок, тем больше у ребенка проявляется интерес к новым знаниям. В дальнейшем к обучению подключаются педагоги дошкольных организаций. В детском саду дети обучаются через игры, в которые их вводит педагог. Педагог выступает в роли носителя информации для детей. Сейчас очень трудно представить современное общество без информационных технологий, с помощью которых можно пробудить интерес к обучению, повысить качество знаний, и умений ребенка. Прежде чем ребенок сможет самостоятельно применять информационные технологии в обучении, познании новой информации необходимо его подготовить, дать первые знания, умения работать с компьютером, планшетом.

При работе с детьми от 5 лет, на занятиях я использую «Набор Learning Resources Robot Mouse». Данный набор повышает интерес к занятию, помогает развивать первые навыки программирования, считать, ориентироваться на плоскости и в пространстве, решать логические задачи, примеры, просчитывать, продумывать маршрут движения робот-мышы, а также составлять программу с помощью карточек пиктограмм, программировать, используя кнопки на спине робота. В дальнейшем эти знания и умения помогут ребенку освоить работу с планшетом и компьютером.

Обучение работы с набором проходит в несколько этапов.

Первый этап-это умение правильно собирать модульное поле, что позволяет нам закрепить умение ориентироваться на плоскости и в пространстве.

Второй этап – знакомство с робот мышью, и карточками программирования- закрепление умений ориентироваться в пространстве.

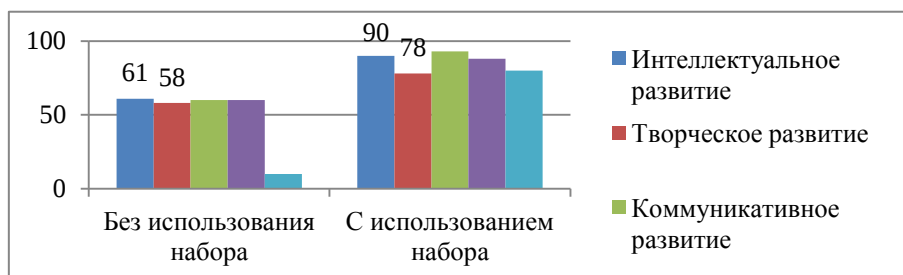
Третий этап- составление маршрута движения робот-мышы. Этот этап помогает нам научить детей составлять программу с помощью карточек пиктограмм, программировать робота.

После того как ребенок получит первый опыт играя с данным набором, его можно использовать на занятиях. Так же данный набор можно использовать на занятиях с детьми с особыми образовательными потребностями, при индивидуальной работе. Важно помнить, что задания для детей должны быть разработаны в более легкой и доступной форме.

На занятии по Основам математики используя набор «Набор Learning Resources Robot Mouse» при закреплении состава числа. Дети образовывали число 7 из меньших чисел. С помощью робота –мыши ребята должны были спаровать карточки чисел так, чтобы в результате получилось число 7. Сырок в данной игре выступал в роли числа 7. Робот-мышь выступала в роли доставщика карточек.

На модульном поле в определенной последовательности были разложены числовые карточки, карточки располагались на определенном расстоянии, которое измеряется шагами робота мыши. Например, до карточки с числом 1 необходимо сделать 1 шаг, до карточки с числом 6, необходимо сделать 6 шагов, в результате мы получаем число 7. Данная игра помогла не только закрепить состав числа 7, но и умение ориентироваться на плоскости и в пространстве, с помощью карточек выкладывать маршрут движения, программировать, а также прощитывать шаги. Так же ребенок наглядно может проверить, правильно ли выполнено задание, если нет, исправить ошибку.

Диаграмма 1



Данная диаграмма показывает нам уровень интеллектуального, творческого, коммуникативного развития, логического мышления, первые навыки программирования, повышение интереса детей к обучению через игру с использованием набора «Набор Learning Resources Robot Mouse». Подводя итоги, могу с полной уверенностью сказать, что данный набор можно и необходимо использовать как в Организованной деятельности, так и в любых познавательных играх. Это дает нам возможность получить положительные результаты в обучении детей через игру, повысить интерес не только к обучению, но и к программированию.

Использованная литература:

1. «Методические рекомендации к набору «Learning Resources Robot Mouse».

*Зурдеева М.С., Щаева С.В.
КШ-Я-С «Бахыт» город Сарань*

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ НЕЙРОУПРЖНЕНИЙ В ОРГАНИЗОВАННУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

После проведенного анализа мониторинга в сентябре 2020 года, заметили трудности в развитии детей в коммуникационной и познавательной деятельности, в следствие чего приняли решение разработать и внедрить полезные, инновационные технологии, которые будут помощниками для детей с младшего возраста. Одним из выборов пал на кинезиологический и нейропсихологический подход. Нейро-кинезиологические методы в использовании с детьми позволяют сформировать навыки внимания, памяти, мышления, речи, а также эмоциональный интеллект через движения. Но, чтобы все дети были заинтересованы в игровых нейроупражнениях, мы создали их в электронном сборнике. Всей нейроупражнения выполняют дети со сказочными героями.

Нейрогимнастика - это инструмент упражнений, которые могут использоваться детьми всех возрастных групп. Все игровые нейроупражнений направлены на «движение»

нейронов в ЦНС (центрально –нервной системы), которые оказывают положительную динамику на развитие двух полушарий. На организованной деятельности с детьми, а в группах до5 лет в игровой деятельности.

Нейрогимнастика является компонентом направления «образовательная кинезиология», развитие мыслительных способностей человека за счет выполнения заданий для обоих полушарий мозга.

При работе с детьми в КШ-Я-С «Бахыт» мы стали замечать, что некоторые дети используют в практической деятельности только краткосрочную память, в связи с эти стали искать инструмент для качественной усвояемости детьми знаний через игру.

С помощью внедрения нейроупржнений были решены такие проблемы как:

- краткосрочная память;
- рассеянность;
- потеря концентрации в движении и в деятельности;
- плохо развита мелкая моторика рук;
- проблемы с ориентацией в пространстве и на листе бумаги;
- снижение способности к обучению, которая поступает в процессе игры.

Начав внедрение нейроупражнений мы сделали картотеку игр по навыкам и компетенциям, в которой расписали цели и задачи для развития детей и способы использования и внедрения в любую деятельность с детьми. Далее на ОД педагогами были апробированы нейроупржнения на таких играх как, «Геовизор», «Игровизор», «Кубики Зайцева».

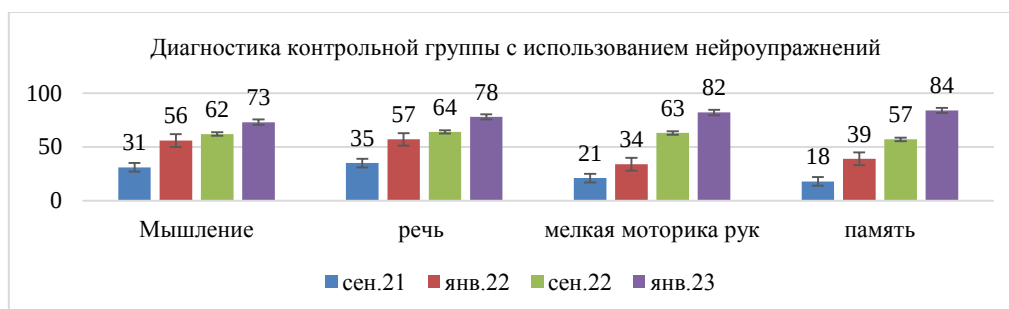
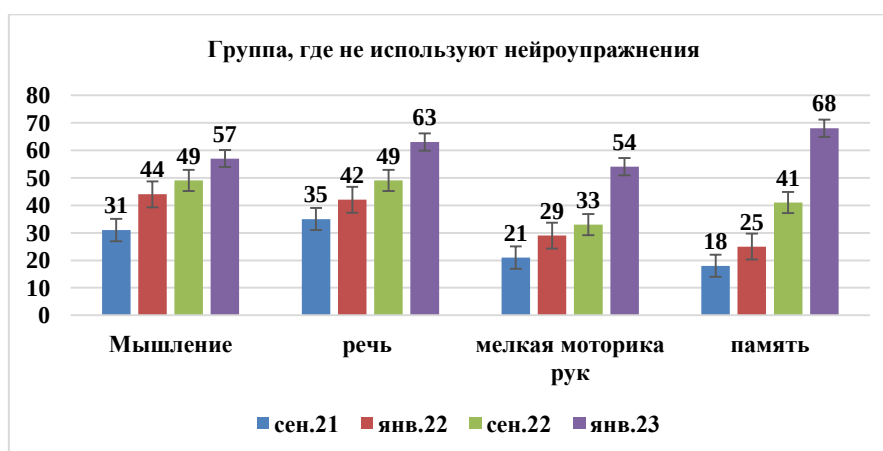


Рис.1

В данной диаграмме (рис 1) мы видим, что развитие детей через использование нейроупражнений повышается, т.е. качество полученных знаний увеличивается. При этом в группе, где не используют нейроупражнения показатели ниже. (рис 2)



При проигрывании нейроупражнений «Кулак, ребро, ладонь», «Зима - весна», «Сказки Маршака», «Ливень - ветер» - столкнулись с такими проблемами, как не

чередование руки, хлопков, делают шаги не слышав музыку, после проведенного анализа доработали игры и стали использовать в течении всего дня, а также были разработаны брошюры для родителей, с целью закрепления в домашних условиях нейроупражнения.

Нейрогимнастика одновременно активирует всю нервную систему. *Правое полушарие головного мозга* отвечает за работу центров творчества. *Левое полушарие головного мозга* состоит из отдельных центров, которые отвечают за работу речевого аппарата, логическое мышление и освоение математических наук.

Использование педагогами в работе с детьми нейроупражнений дает возможность повысить уровень взаимодействия левого и правого полушария мозга. Именно в работе педагогов дошкольных организаций стоит задача использовать данные нейроупражнения в игровой и организованной деятельности с детьми всех возрастов, чтобы после завершения обучения в саду, дети смогли легко привыкнуть к программе начальной школы.

Использованная литература:

1. Иванов С.С. 2010 «Нейроупражнения для детей», Москва.
2. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. Нейропсихологические занятия с детьми. - М.: Айрис-пресс, 2015.
3. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. М., 1973.

Зыкова Л.И.

КГКП «Ясли-сад «Карлыгаш» город Шахтинск

СТОРИТЕЛЛИНГ В РАЗВИТИИ ТВОРЧЕСКОГО ВОООБРАЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном мире информационных технологий все чаще встречаются новые для нас слова, выражения. Когда я услышала термин «Сторителлинг», немного растерялась, но заинтересовалась. Прочла много статей, литературы, и решила использовать этот метод в работе со своими дошкольниками.

Проблема развития речи в современном образовании одна из самых острых. В настоящее время технологий, у каждого воспитателя имеется своя копилочка разнообразных средств: игры, иллюстрации, презентации... Конечно, к огромному сожалению, современным детям, очень сложно придумать, или сочинить историю. Может связано это с миром телефонов и гаджетов, может из-за особенностей развития речи.

Что же такое «Сторителлинг»? Этот термин возник от английского слова storytelling, и в переводе означает «рассказывание историй, способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй».

Сторителлинг – это повествование мифов, сказок, притч, былин. Это простой способ заставить работать наш мозг. Сами рассказы могут быть, как о выдуманных (книжных, сказочных, мультипликационных), так о реальных (детях группы, самом педагоге) героях. [№1, стр. 73] Мораль в них скрыта, поэтому они похожи на сказки.

Метод работы с детьми – сторителлинг можно использовать в любом месте и в любое время, он дает огромные возможности в работе с детьми и не требует особых затрат. Это отличный способ разнообразить организованную деятельность, запомнить материал, обогатить устную речь. У детей импровизированные рассказы вызывают очень большой интерес, нежели рассказы и тексты из книги, или заученные истории. Они развивают логику и детскую фантазию. Такие истории остаются в памяти детей надолго.

Метод– сторителлинг подтолкнул нас сделать огромный шаг вперед для того, чтобы дети могли разговаривать, фантазировать, сочинять, придумывать.

В своей работе с дошкольниками, мы решили использовать несколько видов сторителлинга: *классический* – передавая конкретную информацию детям, воспитатель сама рассказывает историю, которая должна быть запоминающейся, простой и понятной. *Активный* – любая история должна заинтриговать детей интересным, необычным героем. Им может быть любой предмет, мультипликационный персонаж, и даже обычные люди... *Правдивая* история о реально пережитом опыте, придуманная о вымышленных героях, рассказанная мною, заинтересовывает детей, повышает результаты лучше и быстрее. Важно, чтобы ребенок мог сопереживать герою, помочь ему, или исправить какую-либо ситуацию. *Цифровой* – это формат, в котором рассказывание истории сопровождается визуально, дополняется картинками, презентациями, видеороликами, QR-код...

Чтобы расширить возможности для развития коммуникативных качеств, расширить возможности детей для развития и обогащения речи, воображения, умения логически мыслить, мы выбрали самые интересные и более доступные для наших дошкольников методы, применяемые в сторителлинге. Такая работа помогает нам разнообразить деятельность с детьми, заинтересовать каждого, облегчить процесс запоминания сюжета.

«Кубики историй» - настоящий праздник воображения! Ведь сочинять истории не только полезно, но и очень увлекательно, это картинки, которые погружают детей в мир фантазий и приключений. Каждый рисунок яркий и понятный, и несет в себе захватывающий и неожиданный поворот событий. Такая техника – сторителлинг, открывает уникальную возможность развития коммуникативной компетенции для детей необщительных, стеснительных, замкнутых. Свои первые открытия мы совершаем вместе с детьми, и им это очень нравится. Оказалось, что готовые, фабричные кубики достаточно сложны: очень мелкие, и картинки на них детям плохо видны. Поэтому в своей группе мы решили изготовить свои кубики историй. По количеству – их 9. Так как наши дети очень любят играть на ковре, для этого мы взяли набор большего размера, а с кубиками меньшего размера – сочиняем истории за столами. Дети стали по желанию делиться группами. Оказалось, что командный дух помогает ребятам сочинять более интересные истории.

Ну и конечно родители наших воспитанников не остались в стороне. Нашу идею поддержали. Ведь это не только увлекательная игра, но и очень полезная. Она учит риторике и детей, и взрослых. А это полезно в каждой профессии и на любом возрастном этапе каждого человека. Мы провели небольшой опрос среди родителей:

- Любит ли сочинять истории ваш ребенок? 62% ответили -да, но не всегда получается, 38% ответили, нет, или не знают.

- Как вы считаете, нужна и важна ли работа с детьми по развитию речи, воображения, фантазии с использованием современных технологий? Каждый родитель ответил на этот вопрос положительно 100%.

- Как вы относитесь к тому, когда ваш ребенок рассказывает, или сочиняет истории, поддерживаете ли вы этот интерес? 89% ответили –да, 11% - нет.

Как оказалось, родители незнакомы с техникой сторителлинг. Поэтому мы организовали мастер-класс для родителей «Знакомство с техникой сторителлинг». Чаще стали проходить совместные встречи взрослых и детей, на которых время проходит фантастически весело и с пользой. Дети не только показывают свои знания и умения, но и с удовольствием обучают своих родителей придумывать истории. Перед началом игры мы с ребятами обговариваем жанр событий (будет ли это фантастическая сказка, или смешная история). Обязательно учитывается детский интерес, возраст. Правила игры просты. Кубики из коробки можно «выбросить» сразу все, можно по одному. Дети между собой могут договориться, кто начнет, кто продолжит и, кто закончит историю. Сначала ребята выбирают кубик, на котором рисунок определяет место события, затем, присоединив нужные детали, предметы, действия, продолжают сочинять, и так далее, пока история не будет закончена.

Для поддержания детского интереса мы используем QR-код. Он есть на определенных гранях кубика. Герои или предметы из народных сказок (Баба-Яга и метла, Алдар Косе и

ослик, ленивый кот и мыши...). После придуманной истории, или сказки, можно задать некоторые вопросы:

- в каких сказках живет Баба-Яга?
- в каких сказках встречается тот, или иной предмет (домбра, ступа...)
- Мог ли петь жадный Бай, как у него это получалось?

Используя QR-код, у детей есть возможность проверить свои ответы: посмотреть иллюстрации, прослушать песенку, или сказочное музыкальное сопровождение и т.д.

Работа с детьми в данном направлении стала приносить свои плоды, поэтому мы решили расширить границы, и для этого еще взяли гладкие камешки с нарисованными картинками. Из камней можно собрать целый зоопарк, придумать фантастическую историю. Оживление камней и сходство с любимыми героями привело детей в восторг.

Конечно же, мы используем визуальный формат рассказывания историй. На экране появляются мультипликационные герои, которые вживаются в сказочную или смешную историю, и доставляют дошкольникам огромное удовольствие и удовлетворение от увиденного и услышанного. Это могут быть сюжеты разного жанра, вылетающие из сундука, и появляющиеся на экране.

Родители наших воспитанников предложили детские истории записывать (в печатном варианте, аудио и видео истории). Эту замечательную идею мы стали воплощать в жизнь. Так в нашей группе появилась «Книга историй».

Каждый ребенок по-своему истолковывает изображение, по-своему видит персонажа, и наделяет его качествами и переживаниями. От того истории получают по-детски уникальными. У нас еще очень много идей по составлению историй, постепенно, шаг за шагом мы будем воплощать их в жизнь в работе со своими дошкольниками.

Использованная литература:

1. ТОО «МЦФЭР» - Казахстан Справочная система «ACTUALIS: Образование» БІЛІМ БЕРУ ұйымының әдіскері Методист организации образования №3 (75) 2021 Осваиваем новый интерактивный метод работы с детьми-сторителлинг-С. 73
2. Федорова С. В., Барчева А. А. Использование техники сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2017. — №16. — С. 515-518.
3. Симмонс А. Сторителлинг. Как использовать силу историй. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. - 177 с.
4. Русакова А.С. Ключи к детской душе. Как рассказывать и сочинять истории и сказки. - М.: Обруч, 2015. -192 с.

Әбжан Г.Е., Спанбетова Г.О.

Балқаш қаласы, «ЕрТөстік» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ РӨЛІ

Тәрбиенің қайнар көзі, алғашқы бастамасын бала отбасы ошақ қасынан алады. Отбасы аясында түлеп өсіп, оңы мен солын таниды. Отбасы алғашқы адамгершілік әліппесі қалыптасатын аяулы кезең. Өмірдің базарын бала деп білген халқымыз «Жаста берген тәрбие - жас қайыңды игендей» деп аталы сөзді жас ұрпақты тәрбиелеу жолына арнаған. Еліміздің болашағы жас бүлдіршіндерімізді тәрбиелеуде бірінші бесік отбасы, екінші бесік балабақша, мектеп екендігі айқын. Балабақшада балалардың ойы мен санасының қалыптасуына, отансүйгіш ұлтжанды болып өсуіне, патриоттық рухта тәрбиеленуіне жағдай мен мүмкіндіктер жасалған. Балабақшадағы патриоттық тәрбие беруде заман талабына лайық, тәрбие жұмыстарында сандық білім беру ресурстары мен кешенді

ұйымдастыру жаңа технологиялар, инновациялық жаңашылдықты талап ететін кешенді іс-шаралар өткіземін. Себебі, жас ұрпаққа ұлттық патриоттық рухты сезіндіру толассыз өзгермелі қоғамдағы негізгі бағдар мен темірқазық болу керек. Бала бойындағы жақсы қасиеттер мен мүмкіндіктерді ашып, олардың өнегелі, тәрбиелі болып өсуіне балабақшаның тигізер пайдасы орасан зор.

Баланың бойында адамгершілік-патриоттық тәрбиені қалыптастыруда ақпараттық технологиялардың маңызы зор. Компьютерді неғұрлым қызықты және танымдық іс-шараларға пайдаланудың бір нұсқасы- ол бейнепрезентация көрсету. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған бейнепрезентацияның өзіндік ерекшелігі бар. Балалардың оқу шеберлігі қалыптаспағандықтан немесе нашар қалыптасқандықтан, презентация ең аз мәтіндік ақпаратты қамтып, мәтіндік материал слайд атаулары немесе слайдқа қысқа сұрақтар түрінде ұсынылуы мүмкін. Слайдтардың негізгі мазмұны, ең алдымен, аудиожазбадан, бейнелерден, фотосуреттер жиынтығынан немесе мектеп жасына дейінгі балалардың визуалды-бейнелі ойлауына жақсы жауап беретін тақырыптық суреттер сериясынан тұрады. Бұл бейнелерді көру барысында балалардың көзбен көру қабілеті дамып, таным белсенділігі де арта түседі. [1,б.12].

Біздің бөбекжайымыз дарынды және білімді ұрпақ тәрбиелеуде, оларды тұлға етіп қалыптастыруда білім берудің әдіс-тәсілдерін түрлендіріп, жетілдіріп отырады. Оқу-тәрбие үрдістерінде Триз технологиясын, В.В. Воскобовичтің дамыту ойындарын, «Кюйюзинер таяқшаларын», интеллектум ойындарын кеңінен қолданады.

В.В. Воскобовичтің технологиясы мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік және ойын іс-әрекетінің нәтижеге бағыттау идеясына негізделген. Кішкентай баланы тәрбиелеудің маңызды міндеттерінің бірі – оның ақыл-ойын дамыту, жаңа нәрсені оңай игеруге мүмкіндік беретін ақыл-ой қабілеттерін қалыптастыру. В.В. Воскобовичтің дамыту ойындары үнемі күрделенетін дамытушы сұрақтар мен танымдық тапсырмалардан құралады. Бұл ұзақ уақыт бойы білім беру іс-әрекетінің әртүрлі мәселелерін шешу үшін бір ойынды пайдалануға мүмкіндік береді.

Балалардың зейінін, есте сақтауын, қабылдауын, ойлауын, қиялын анықтайтын ойындарды «Power Point» бағдарламасы арқылы жасаймын. Power Point бағдарламасы өте ыңғайлы, бір презентацияға бірнеше ойын түрін жасап, жұмыс жасауға ыңғайлы мультимедиялық құрал. Балабақша баласына электрондық құралдар, біріншіден олардың қызығушылығын арттырады, екіншіден зейін қойып көрумен қатар, түсінбеген жерлерін қайта көруге мүмкіндік береді.

АКТ-ақпараттық коммуникациялық технологияларын күнделікті ұйымдастырылған оқу қызметімізде қажетінше қолданып отырамын. Әсіресе, ашық сабақтарда, оқу қызметтерінде, тақырыптық сабақтарды өткенде, мерекелік іс-шараларды ұйымдастырғанда ақпараттық технологияларды қолдану өте тиімді. (Сурет №1, Сурет № 2)



Сабақта АКТ қолдану Сурет № 1, сурет №2

Ыбырай атамның «Әке мен бала» немесе «Бақша ағаштары» әңгімесін балаларға «You tobe» желісі арқылы тыңдатамын, балалар ұйып тыңдаған соң, «Суретті галерея» әдісі арқылы балаларға сурет кесінділерін таратып, оқиғаларды рет-ретімен орналастырамыз, қарапайым деңгейде жүзеге асырылады.

«Бақша ағаштары» әңгімесін оқи отырып, «Білім ағашы» әдісі арқылы ағаштың суретін тақтаға іліп, балалармен ағаштың өсуіне жақсы қасиеттерді ілу арқылы

көмектесеміз. «Бакша ағаштары» шығармасы әке мен баланың сұхбатымен басталады. Баласының бір ағаштың неге қисық, неге түзу деген сұрағына әкесі: «Балам, анау ағашты күткен, суарған, қисық бұтақтарын кесіп тастап, ертелі кеш тәрбиелеген. Сондықтан ол ағаш түп түзу болып, жақсы өскен. Ал мынау ағашты күтушісі болмаған, өз бетімен өскен, тәрбиелемеген. Сондықтан ол қисық боп өскен.» Шығарманың қорындысы да өте ұтымды. Бағу мен тәрбиелеуде көп мағына бар. Мұнан көп ғибрат алуға болады. Қарапайым мысал арқылы шығармаларынан себепсіз жақсылық жасау идеясы жарқын көрініс береді. Ұят, иман сияқты асыл қасиеттерді алға қояды. Бұл шығарманың өзінен кіші түгіл, үлкен адамның өзі зор тәрбие алары сөзсіз. Ұйымдастырылған іс-әрекетте кішкентай балаларға осы қасиеттерді үлгі етіп, ойын арқылы түсіндіруге тырысамын.[2,б.83].

АКТ пайдаланып, өнегелі тәрбиені қалыптастыруда балалар:

- Ізгілік бастамасымен тәрбиеленеді;
- Өз отбасына, туған қала, сыныптастарына, көшесіне қамқорлықпен қарауды үйренеді;
- Табиғатты сүйіп, аялауды үйренеді
- Үлкендер еңбегін құрметтей біледі;
- Рухани, сауатты, білімді тұлға қалыптасады;

Мәңгілік ел идеясын басшылыққа ала отырып, ұрпақ тәрбиесінде отбасы мен тәрбиешінің ортақ міндеті көп. Ұлт педагогтарының қаншама жылдар тарихпен біте қайнасқан ұрпақ тәрбиесіндегі тәжірибелері бізге өнегелі үлгі екені анық. Еліміздің тәуелсіздігінің отыз жылдығында отыз тағылымды білім мен тәрбиені бағдар етіп, бала жанының бағбаны, шамшырағын жағар нағыз тәрбиеші ұстаз болу - біздің парызымыз.[3, б.52].

Пайдаланылған әдебиеттер:

Электронды ресурс.<https://bilimger.kz/53210>

1. «Отбасы және балабақша» журналы №4, 2015 жыл Республикалық ғылыми-әдістемелік педагогикалық журнал № 12, 2014
2. Қазақстан Республикасы Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Нұр-Сұлтан – 2020.

*Жаканова Ж.М., Нагиманова Э.Б
Шет ауданы, «Балбөбек» КМҚК бөбекжайы*

ІТ ҚОЛДАНУ - БАЛА ТАНЫМЫН ЖАН - ЖАҚТЫ ДАМУДЫҢ ШЕШУШІ ҚҰРАЛЫ

Балабақшада соңғы жылдары инновацияларды құру, игеру, пайдалану және тарату, жаңа технологияларды енгізу бойынша кешенді іс-шаралар жүзеге асырылатын ІТ технологиялары кеңістіктің кеңеюі байқалады.

Қазіргі мектепке дейінгі тәрбие мен білім беруді ұйымдастырудың өзекті мәселелерінің бірі- ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану болып табылады. Балабақшада оқыту, тәрбиелеу және дамытуды арттырудың әлеуметтік қажеттілігіне мән беру ұсынылады. Тәрбиелеу және білім беру кеңістігі біздің көз алдымызда қалыптасып келеді және компьютерлік технологиясыз іс жүзінде мүмкін емес. Осыған байланысты интернет желісінде пайдалануға болатын оқу ресурстары мен ақпараттың алуан түрлілігі тәрбиеленушілердің білімін кеңейтуге маңызы зор.

ІТ қолдану тәрбиешілерді балалармен қарым-қатынастың жаңа дәстүрлі емес нысандары мен әдістерін іздеуге ынталандырады, білім беру, тәрбиелік және түзету үдерістерінің инновациялық идеяларын жүзеге асыруға бағытталған жаңа әдістемелік әзірлемелерді тәжірибеге кеңінен енгізу үшін жаңа мүмкіндіктер ашады, балалардың

интеллектуалдық, шығармашылық дағдыларын қалыптастыру - оқуға деген қызығушылығын арттырады, танымдық дағдыларын қалыптастырады.

Мектепке дейінгі білім беру жүйесіне жаңа ақпараттық технологияларды қолдану тұжырымдамасына сәйкес дамып келе жатқан ұйымдастырылған іс-әрекетінде ІТ маңызды орыналады. Дегенмен, оны ойыңқырылғысыз түрінде қарастырмай, тәрбиелеу мен білім беру сапасын арттыруда пайдаланатын ақпараттық жүйеретінде қабылдау керек. Нәтижесінде білім беру жүйесін ақпараттандыру тәрбиешіге, оның кәсіби құзыреттілігіне жаңа құрал болатыны анық. Қазіргі дамыған уақытта балабақша тәрбиешілері ІТ технологияны жетікменгеріп, ұйымдастырылған іс-әрекетте пайдалану:

- тәрбиеленушілермен ұйымдастырылған іс-әрекет;
- ата-аналарымен өзара әрекеттесу процесінде;
- тәрбие мен білім беру жүйесінде әдістемелік ұсынымдар, құралдар және әдістемелік әзірлемелер;
- біліктіліктің кәсіби деңгейін көтеруде.

Педагог әрқашан өздерінің іс-әрекет қызметін жоғары кәсіби деңгейде жүргізуге ұмтылуы керек. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балабақша тәрбиешілері перспективалық жоспар жасап, балаларды тәрбиелеу мен оқытуда ІТ қолдануды іске асырып отыру қажет. Сондай – ақ ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық кезінде интернет ресурстарын қолданып, иллюстрациялық материалды таңдайды. Мектеп жасына дейінгі балаларда көрнекі-бейнелі ойлау басым екенін естен шығармауымыз керек, сондықтан ұйымдастырылған оқу іс-әрекетін ұйымдастырудағы басты қағида – көрнекілік принципі. Тәрбиешілер іс-әрекет алдын ала дайындайтын түрлі иллюстрациялық материалдарды пайдалану: суреттерді түрлі – түсті принтерде басып шығару, ламинаттау, алға қойған мақсаттар мен міндеттерге жету.

ІТ іс-әрекет баланың білім сапсын арттыруға, тәрбиеленушілер мен жеке жұмыс ұйымдастыру тәсілдерін өзгертуге, ұжымда өнімді жұмыс істеу қабілетін қалыптастыруға, балалардың оқуы мен дамуын тиімді түрде жақсартуға мүмкіндік береді.

Жаңа тақырыпты балаларға түсіндіру мақсатында тәрбиешілер Power Point бағдарламасында презентациялар жасап, ұйымдастырылған іс-әрекет барысында пайдаланады. Презентацияларды пайдалану іс-әрекетті қызықты, эмоционалды түрде қабылдауға мүмкіндік береді, өйткені слайд материалдары тамаша демонстрациялық көрнекі құрал бола алады. ІТ технологияны қолдануда оқу-дамыту материалын жарқын тірек бейнелер жүйесіне лайық тауысынады, бұл іс-әрекет жаңа материалды сәтті меңгеруіне ықпал етеді.

Тақырыптар бойынша материалды бекітуде тәрбиешілер дамытушы ойын дар пайдаланады. Ойындарды интернетте аңдауға немесе балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып және мектепке дейінгі білім беру мекемесінің бағдарламасына сәйкес дербес құрастыруға болады. Оқу қызметінің ойын түрі балаларды баурапалады, белсінділік танытуға, білімдерін көрсетуге мүмкіндік береді.

Анимациялық әсерлерді қолдану: графика, мультфильм кейіпкерлерінің қимылдары, дыбыс балалардың материалға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі, соның нәтижесінде олардың танымдық белсенділігі артады. Интерактивті тақтамен жұмыс оқу іс-әрекетін дидактикалық ойындар мен жаттығуларды, проблемалық жағдаяттарды, шығармашылық тапсырмаларды жаңаша қолдануға мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологияларды қолдану арқылы мектепке дейінгі тәрбиешілер балаларды дамыту, оқыту және тәрбиелеу мәселелерінде ата-аналардың құзыреттілігін арттыруға мүмкіндік алады. Ата-аналар жиналыстары, дөңгелек үстелдер, шеберлік сыныптары немесе семинарлар кезіндесіз мультимедиялық жабдықты пайдалана аласыз және ата-аналарға балалармен өткізілген іс-шаралар туралы бейне роликтер, фильмдер көрсете аласыз, презентация түрінде ақпарат бере аласыз. Мысалы, дұрыс тамақтану, денсаулықты сақтау туралы, балаларының қатысуы мен фото материалдармен сүйемелдеуімен технологиялар және т.б.

Ақпараттық – коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, кітапшалар жасауға, балаларды дамыту мен тәрбиелеудің өзекті мәселелері бойынша кеңестік материалды есімдеуге, ата-аналар бұрышында ақпаратты орналастыруға болады.

Педагогтің коммуникативті ккүзіреттілігі компьютерді және заманауи мультимедиялық құрал-жабдықтарды пайдалану, оларды жұмыста қолдану қабілетін ғана емес, сонымен қатар өзінің білім беру ресурстарын құруды, педагогикалық іс-әрекетте қолдана білуді білдіреді.

Жасалған жұмыстар туралы ақпаратты орналастыруға, тәрбиелеумен блім беру процесін ұйымдастыру есептержасауға, фотосуреттерді ұйымдастыруға болатын жеке интернет-сайтты немесе блогты пайдалана отырып, оларды оқу процесінің толыққанды қатысушысы ету үшін ата-аналарды педагогикалық процескетарта аласыз. Мұның бәрі ата-аналардың балаларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу мәселелеріндегі құзыреттілігін арттырады, өйткені ата-аналар тәрбиешінің балалармен жұмысын көре алады, серуендер, іс-шаралар өткізу әдістері мен танысады. Тәрбиешілермен ата-аналар арасындағы байланыстың тиімділігін арттыру екені анық.

Тәрбиешілер үнемі кәсіби біліктілігін арттырып отыруы керек. Ол үшін желілік педагогикалық қауымдастықтарда педагогтермен тәжірибе алмасу, іс-шараларды, сабақтарды дайындау және өткізудегі педагогикалық тәжірибе алмасу, түрлі әдістерді, технологияларды қолдану, басқа мұғалімдердің тәжірибесинигеруге болады. Презентацияларды пайдалана отырып, өз жұмыс тәжірибесінен хабарламалар дайындаңыз және педагогикалық кеңестерде, мектеп кедейінгі білім беру ұйымдарында берлікіс-әрекеттерінде сөз сөйлеңіз, облыстық әдістемелік бірлестіктердің отырыстарына қатысыңыз. Осылайша, білім беруде ақпараттық технологияларды пайдалану мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесін айтарлықтай байытуға, сапалы жаңартуға және оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологиялар дұрыстандалған оқыту технология әдістерімен мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің сапалығын, өзгермелілігін, саралауын, даралануының қажетгі деңгейін жасауға көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бүлдіршіндерге арналған компьютерлік сауат ашу бағдарламасы. Алматы, 2015
2. Н. Исабек «Компьютерлік технологияны пайдаланудың оңайлы өлшемдері»
3. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар. - М. : МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2011. - б. 128
4. Қазақстан Республикасы білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарғаарналған мемлекеттік бағдарламасы //http:// adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988

Жанкина З.А.

Бұқар жырау ауданы, «Балдәурен» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ЕРТЕГІ АРҚЫЛЫ ДАМЫТУ

Батыр бабамыз Бауыржан Момышұлы бір сөзінде: «Біріншіден, бесік жырын айтатын келіндердің азайып бара жатқанынан қорқамын, екіншіден, немерелеріне ертегі айтып бере алмайтын әжселердің көбейіп бара жатқанынан қорқамын, үшіншіден, дәстүрді сыйламайтын балалардың өсіп келе жатқанынан қорқамын. Өйткені бесік жырын естіп, ертегі тыңдап, дәстүрді бойына сіңіріп өспеген баланың көкірек көзі көр болады ма деп қорқамын...» деген екен.

Дүние есігін ашқан әрбір нәресте отбасында ата мен әженің, әке мен ананың, жылулық шапағатына бөленіп өседі. Берілетін тәрбие әр отбасыда түрліше, өздерінің қалыптасқан отбасылық құндылықтары арқылы, үлкендердің өмір жолдары арқылы тәрбиеленеді.

Ертегі-баланың рухани өмірінің қажетті элементі. Ғажайыптар мен сиқырлар әлеміне ене отырып, бала өз жанының тереңдігіне енеді. Халық ертегілері балаларды ерекше оқиғалар, кейіпкерлерімен болатын қиял, өзгерістерін білдіреді. Олар адамдарға жақсы қарым-қатынасты үйретеді, жоғары сезімдер мен ұмтылыстарды көрсетеді. Балалардың ертегі кейіпкерлерімен кездесуі оларды бей-жай қалдырмайды. Қиындыққа тап болған кейіпкерге көмектесу, ертегі жағдайын түсіну - мұның бәрі баланың ақыл-ой белсенділігін ынталандырады, қызығушылықты дамытады. Ертегілерден балалар көптеген білім алады: уақыт пен кеңістік туралы алғашқы идеялар, адамның табиғатпен, объективті әлеммен байланысы туралы.

Мектеп жасына дейінгі балалар өмір мен өлім, махаббат пен жеккөрушілік сияқты күрделі құбылыстар мен сезімдерге тап болады; ашу мен жанашырлық, опасыздық пен сатқындық. Сондықтан, ертегі үлкендер мен кішкентайлар үшін өмір бойы сабақ болып табылады.

Өкінішке орай, бүгінгі таңда біздің балалар ертегілермен емес, заманауи мультфильмдермен тәрбиеленуде. Ата-аналардың көпшілігінде баламен бірге отыруға және кітап оқуға уақыты болмай жатады. Қазақтың бесік жырын шетелдің даңғазы әуені алмастырса, ертегінің орнын телеарна мен компьютердегі ойындар, түрлі мультфильмдер алмастырды.

Ал әженің орның техника басты. Алайда қазақ халқы ғасырлар бойы қалыптасқан дәстүрден ажырап бара жатқаны көрініп тұр. Балалар психологтары бұл балаларды тәрбиелеудегі ересектердің үлкен қателігі деп санайды. Ата-аналар және біздің логопедиялық пунктін балаларына арналған сауалнамасы көрсеткендей, үйде балалар кітаптарын оқуға аз уақыт бөлінеді, ал кейбір ата-аналар тіпті халық ертегілерін атай алмайды. Сондықтан біз балаларымыздың дамуы мен тәрбиесіндегі ертегілерге көбірек уақыт бөлуді шештік.

Сонымен, «Әжемнің ертегісі» атты жобаға қатысып балалар, ата-аналар, педагогтардың арасында қызығушылықтарын тудыру үшін ертегілер арқылы халықтың болмысын тану және оны бүлдіршіндерге таныту, олардың бойына адамгершілік, имандылық қасиеттерін дарытып, ұлттық қабілеті мен шешендік өнерлерін дамытуы керек болып табылады.

Ертегі—ауыз әдебиетінің асыл мұраларының пікірлерін тыңдайтын болсақ, ертегінің бала тәрбиесінде, оның танымдық қасиетінің жан-жақты жетіуіне, рухын, қиялын, сөздік қорын байытып, тілін дамытып маңызды орын алатын деңгейге жетілдіреміз деп күтілетін нәтиже қойдық.

Логопедиялық пунктін балалардың ертегі арқылы ой-өрісін, дүниетанымын кеңейтуге. Оларды адамгершілікке, еңбекке, тапқырлыққа, сүйіспеншілікке, сезімге баулу керек деп мақсат қойдым.

Бірінші кезеңінде жоспар құрып балалармен, ата аналармен және педагог арасында ұйымдастырылған сауалнама, кеңес, жадынама сияқты іс шаралар өткізіліп отырылды. «Баланың өміріндегі ертегі» атты ата-аналарға арналған сауалнамаға белсенді қатысып, сұрақтарға жауаптарын берді.

Осы жоба аясында ата-аналарға рухани-адамгершілік маңыздылығын түсіндіру мақсатында «Отбасымызбен ертегі оқимыз» кеңесін ұсындым. Сонымен қоса «Шығармашыл отбасы» атты конкурсын ұйымдастырдым. Менің мақсатым ата-аналар мен балалардың шығармашылық жұмысқа деген белсенділігін артыру. Қатысушылар үй тапсырмасын орындап сүйікті ертегілерінің кейіпкерін салып келді. Әр бала өздерінің салған суреттеріне мақтан қарады.

Жобаның екінші кезеңінде ертегі әлемінен әже келіп «Жеті өнерпаз» ертегісін балаларға әңгімелеп беріп еді, балалар мұқият тындап, ертегінің соңында ғажайып әлемге тап болғандай сұрақтарын қойып қызығушылықтарын арттырып отырды.[1]

Педагогтар арасында «Өнерпаз Ханшайымдары» атты семинар-практикум өткізіліп, педагогтарымыз өте белсенді қатысып. «Көңілді тіл туралы» ертегісін айтып отырып артикуляциялық жаттығу жасалынды, өз ойларынан коллаж ертегісін құрастырып және ойдан ертегі құрастырып «Бақытты тапқан қыздар», «Сиқырлы әуенің күші», «Добрый мальчик Айдос» деген ертегілер де жарыққа шықты. Педагогтар шығармашылықтарын артырып «Бақытсыз бай», «Алдар Көсе мен бай», «Қожа мен хан» ертегісін сахналап берді. [2]

Үшінші кезеңінде педагогтар арасында ұлттық ертегісі туралы деңгейін тексеруге мүмкіндік беріліп ертегілерге арналған тест өткізіліп, жауаптары жақсы нәтиже берді. «Өзің оқысаң, өзгеге табыс ет» қағидасына негізделген кітап арасын жақындататын, кітап оқуға шақыратын қоғамдық қозғалыстардың бірі. Буккроссингтің ережесі бойынша, /balalaralemi.kz/ интернет жүйесінен оқушы балалар өз ойларынаң құрастырылған елуге жүйік ертегі кітапшаларын жарыққа шығарып, қоғамдық қозғалысқа қатысушылар пайдаланып жүр.[3]

Ата мен әженің тәрбиесі ізгіліктің жарығындай бала жүрегін нұрландырып тұрады. Көпті көрген көнекөздің өмірден алған тәжірибесі мол. Қазақта ата-әжесінің тәрбиесін көрген бала басқаша болады, айналасының да көзқарасы оған ерекше-тұғын. Өйткені ауыл үлкендерінің жанында жүріп, олардың өнегелі әңгімесін тыңдап өскен баланың сана-сезімі басқалардан ерекше болып қалыптасады. Сондықтан әжелерді таптырмас тәрбие мектебі дейміз.

Сонымен, Сіздер үшін бар ынта, жігері мен өмірден алған өнегесін бала жүрегіне құяры педагогтар әжелерімізді қарсалайық деп «Өнерлі әже» атты сайысымызды өткіздік.

Сайыс бес өлшемнен тұрды ол; Сәлемдесу; Сұрақ – жауап; Әженің ертегісі; Салт дәстүр; Қол өнер; Педагогтарымыз өте белсенді қатысып яғни өте жоғары деңгейде дайындалғаны көрініп тұрды, болашақ, жарқын әжелер болатыны анық десек те қателеспейміз. [4,5,6]

Жобамыздың сонында балаларға арналған халыққаралық «Алдар мен Бай» атты ертегісін сахналап бердік. Балалар қызушылықтарын артырып мұқият тамашалады, соңында балалар жарыса отырып қалай Алдар Байды алдап жылы тоның қолына түсіргенің айтып берді. [7]

Қазақ халқының салт-санасы мен ата-бабамыздан келе жатқан дәстүрді өз бойымыздағы ерекше қасиеттерімізді, таланттарымызды, дарындылығымызды, өзгелерден ерекше табиғи қабілетіміз арқылы биіктерден көрсете берейік. Қасиетті ертегілер арқылы бүлдіршіндерімізге тәрбие беріп, салт-дәстүрін сақтап қала берейік. Сонымен қатар еліміз егемендік алғалы мемлекеттік тілде сөйлеуіне, бұл қасиетті ертегілердің халық ауыз әдебиетінде ең маңызды орын алатыны сөзсіз екенін салыстырып көрсете берейік.

Халқымызда «Ізденген жетер мұратқа» деген сөз бар. Яғни, әр нәрсені білуге талпынып, білімнің тереңіне бойлау-дамуды кемелдікке жеткізеді, рухани байытады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Бала және балабақша» № 6, 2015
2. «Дефектология» № 4, 2013
3. «Логопед в детском саду» № 2, 2012



1.«Жеті өнерпаз»



2.«Өнерпаз Ханшайымдары»



3.Буккроссинг



4.Гран-При

ЕРТЕ ЖАС БАЛАЛАРЫН ДАМУДА ІТ ҚҰЗІРЕТТІЛІКТІҢ МАҢЫЗЫ

Бала - біздің болашағымыз. Олардың жан-жақты дамуы мен санасына жүйелі түрде берілген білім кішкентай кезінен санасына берік қалыптасатыны сөзсіз. Бүгінгі таңда балабақшалардың алдына қойған мақсаты, тәрбешіге қойылатын талаптардың маңыздылығы күннен-күнге артып келеді. Күнделікті сабақты жоғары әрі сапалы ету үшін оқу барысында цифрлық ресурстарды, құралдарды және ақпараттық технологияларды белсенді қолдану қажет.

Сабақтың табысты да сапалы болуы ерте жас балалардың қызығушылығын арттыруы оның мазмұны мен ерекшелігіне және тәрбиешінің сабақты жанашылдықпен, ресурстармен толтыратындығына байланысты. Балалармен эмоциялық қарым-қатынас пен ақпараттық құралдар және интербелсенді әдіс-тәсілдердің көмегі ерекше. Ерте жас тобындағы балалар өз мүмкіндіктеріне сәйкес қызығушылықтары басым, әр нәрсеге қызығатын, жаңаны тани алатын ерекше жас кезеңінде қалыптасады. Олардың жан-дүниесін, білімге құштарлығын арттыруда ойын технологиясының, ақпараттық ресурстардың рөлі зор.

Бұл зерттеу жұмысымда мектеп жасына дейінгі ерте жас балаларын дамытудағы ақпараттық технологиялардың рөліне кеңінен тоқталып, іс-тәжірибеммен бөлісетін боламын. Қазіргі таңда балалар көп уақыттарын смартфонмен немесе теледидармен өткізеді. Болашақта зейінді оқушы қалыптастыру үшін, негізгі баспалдақ балабақшада білім мен тәрбие құстың қос қанатындай қатар берілу керек, сондықтан балабақшада балаларды ойын технологиясына негіздей отырып «Qonzhuyq» танымдық қосымшасын пайдаланамын. Бұл танымдық порталды «Play market» қосымшасынан жүктеп қолдана беруге болады.

Бұл қосымшаның ерекшелігі – ерте жас балаларын дамытуға арналған «Түстер мен пішіндер», «Дұрыс жануарды тап», «Жануарларды дауысынан таны», «Жуынатын бөлме заттары» сияқты танымдық ойындар мен сүйікті ертегілер мен мультотпамалардың мол ресурсы топтастырылған. Ойын үстінде баланың сұранысы мен тәрбиешінің тапсырмасы ұштасады. «Ойынсыз, музыкасыз, ертегісіз, фантазиясыз толық мәндегі ақыл-ой тәрбиесі болмайды»- деп педагог Сухамлинский ойынға ерекше мән берген. Ойынның ой дамытатынын ескере отырып, сабақтың мақсаты мен мазмұнына қарай ойын түрлерін іріктеп, жүргіземін, қызықты әдіс-тәсілдерді пайдаланамын.

Ойын нәтижесінде баланың бойында байқағыштық, төзімділік, табандылық секілді қасиеттер көрініс табады екен. Педагог-психологтардан сұхбат алу барысында: «ұсақ моториканы дамыту арқылы, баланың тілі жетіледі, ми қабаттарындағы зейіннің тұрақталуына ойын әрекеттері көп рөл атқаратындығына» көз жеткіздім. Ең қарапайым қолжетімді гимнастикалардың өзі баланың дамуына тамаша әсерін тигізеді. Мысалы: сегіз қырлы қарындашты алып, қолға үйкелеп, домалату арқылы баланың алақанындағы барлық нүктелерге ықпал етеміз. Бұл жаттығу арқылы ұсақ моторика емес, баланың бойындағы стресс деңгейі мен агрессия деңгейін төмендетуге болады. сонымен қатар, күнделікті түйме тағу, аяқ киімнің бауын байлау, фасоль мен бұршақты араластырып таңдап алу жаттығулары да көмекке келеді.

Кез келген тақырыпты өткенде топтық ойындарға суреттерді жасырып ойнатамын. Ерте жас балаларына тән ерекшелік оларға белгілі бір әнді, тақпақты қайталату арқылы зейінді қалыптастыру. Бұндай уақытта «Ақылды қоян» ойыншығын қолданамын. Ойыншықтың ішінде де танымдық тыңдалым қабілетін арттыратын ресурстар бар. «Бұзық телефон» әдісі арқылы дұрыс тыңдалымды жетілдіріп, айтылымға бағыттаймын. Қысқа ертегілерді ала отырып, шаттық шеңберге тұрып бастаушы келесі адам құлағына әңгіме бойынша бір сөз сыбырлайды соңында бастаушыға қайта келгенде сол сөз жету керек, кейін

сөзді ауыстырып жіберген адамды анықтап, сыныпта жағымды ахуал қалыптастыру әдісі ретінде қолданамын.

Баланың қиялы мен таным түйсігін дамытуда ата ана мен ұстаздың бірлескен әрекеті тұлға қалыптастыруда орасан зор рөл атқарады. Жүрегіміздің бөлшегіне айналған балдай балапандардың ойы мен зеректігін дамытуда алдыға қойған мақсат айқын, жүйе сенімді болу керек. Тәуелсіз елдің жасы ретінде, өз Отанымның кішкентай бүлдіршіндерін жан жақты дамытып, үлес қосуға атсалысамын. Әр маман өз ісінің шебері болуы керек. Бала бойындағы қабілет, дарын, талант, бақша ағаштарындай бабын білсе, жайқалып өсетіні анық. Адам көңілінен орын алатын әдістемедегі тамаша әдіс-тәсілдер бала болашағының жарқын болуына ықпал етеді. Тағылым мен тәрбиеге толы ұрпақ тәрбиелеу әр педагогтің бұлжымас серті. Адамзаттың асыл мұраты, асыл болмыс бітімі, рухани байлығы болған білімді ұрпаққа санасына сіңіруде бағытымызды айқындап, бәкеге қабілетті табысты бала қалыптастыруда еңбек сіңіруіміз керек.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Мухина В.С. Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы. Оқу құралы- А ,1986
2. «Qonzyuq» ақпараттық қосымшасы
3. Тебенова Қ.С., Рымханова А.Р. Арнайы психология. –А, 2011

Жуманова Б. Б.

Теміртау қаласы, «Аққу» КМҚК арнайы балабақшасы»

АТА-АНАЛАРМЕН БАЛА ТӘРБИЕСІНДЕГІ ЖҰМЫС БАРЫСЫНДА ІТ-ДІҢ МАҢЫЗДЫЛЫҒЫ.

*Тәрбиелі, білімді ұрпақ,
Елімнің ертеңі мен мақтанышы!
Тәрбиесіз, білімсіз ұрпақ
Ертеңі жоқ- елімнің болашағы!*

Егеменді еліміздің болашағы жас ұрпақ. Бүгінгі ұрпақ ол ертеңгі еліміздің тірегі ақылы мол, мәдениетті, саналы, тәрбиелі азаматы. Ал, сол тәрбиені ең алдымен құрсақтан беріледі, әдет-ғұрып, өнеге, салт – дәстүр ұлттық болмысымызбен келетін тәрбие. Ата-бабамыз айтқандай бала тәрбиесі- бесіктен басталады. Сәби дүние есігін ашқаннан бастап, оған қамқорлық пен тәрбие беру, ата-ананың міндеті мен парызы. Бала үшін дүниедегі ең білімді, жетілген, мәртебесі биік, ол оның ата- анасы. Жанұядан бала мектепке дейінгі ұйымға келеді.

Мектепке дейінгі ұйым – болашақта дәстүрді сақтайтын, инабатты, ибалы, үлкенге құрмет, кішіге ізет көрсете білуге үйрететін, тәрбие беретін орталық. Болашағымыз, еліміздің тірегін, жас ұрпақты тәрбиелеу ата-аналар мен мектепке дейінгі тәрбиешілердің қасиетті борышы болып табылады. Болашақ ұрпақты тәрбиелеу барысында ата – ана мен мектепке дейінгі ұйым әрдайым тығыз байланыста болуы қажет.

Қазіргі заман талабына сай, ата-ана мен тәрбиешіні байланыстыра отыратын ақпараттық технологиялардың маңызы зор. 2020 жылы ел басына күн туғанда, елімізде болған төтенше жағдайға байланысты бүкіл әлемде коронавирус сырқаты асқынып, карантин жарияланды. Сол жылдары мектепке дейінгі ұйымдар мен ата- ана арасындағы тығыз байланысты аппараттық технологиялар арқылы жүзеге асты. Ақпараттық технологиялардың балабақша тәрбиешілерінің өмірінде маңыздылығы, тигізер пайдасы орасан зор болды. Осы қасірет басымызға түскелі, ақпараттық технологиялармен жұмыс жасауда біліміміз біршама толықтырып желдірдірдік .

Ел болып сырқатты жеңіп, бұрынғы өмірімізге қайта оралып, ақпараттық технологияларды ата-аналармен жұмыста тиімді пайдалануды жүзеге асырдық.

Ата – ана мен жұмыс барысында ақпараттық технологияларды қолдану тиімділігі:

1. Ата-ана мен бірлескен топ ашу (whatsapp, telegram). Желі арқылы бала тәрбиесіне қажетті ақпаратпен бөлісу.
2. Түрлі программалар арқылы бала тәрбиесіне байланысты слайд, сұхбат, сауалнама, кеңес құрастырып, ата-анамен бөлісу.
3. Ата – аналар жиналысын өткізу барысында ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану.

Ата – аналармен жұмыс барысында біздің ақпараттық технологиялардың көмегімен жететін басты мақсатымыз. Баланың бойына адамгершілік құндылықтарды, ақыл ойының дұрыс дамуына ықпал етіп, еңбекке қызығушылығын оятып, бала денсаулығын сақтай отырып тәрбиелеу, тәрбиеші мен ата – ананың қойған басты мақсаттарының бірі

1. Ақпараттық технологиялар арқылы ата – ана мен балабақша арасында тығыз байланысты орнатып, бала тәрбиелеу.
2. Ата – аналарға арналған ақпараттар қол жетімді және түсінікті эстетикалық тұрғыдан көз тартымды.
3. Ата – аналарға білім беру ақпараттық технологиялар арқылы балаға арналған ойындардың көмегімен ой өрісін, қиялын дамыту.

Болашақ ұрпақ тәрбиесінде ата – ана мен тәрбиешінің атқаратын міндеті және парызы өте биік. Ата – ана мен мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісінің жұмысы ақпараттық технологиялар арқылы жоғары деңгейде жүргізілсе, біз әрдайым көздеген мақсатымызға жетеміз.

Еліміздің болашағы қандай болатыны, біздің балаларымыздың бойына қандай қасиеттерді сіңіретінімізге тікелей байланысты. Мақсаттарға жете білу жолында IT ақпараттық технологиялардың тигізер ықпалы әсері көп. Ақпараттық технологиялар арқылы айтылған жұмыстар жүзеге асырылса, ата – ана мен мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісі тығыз байланыста болса, баланың білімге деген құштарлығын арттырып , ұлтымызға тән қасиеттерді бойына сіңіртіп тәрбиелеу ең басты мақсатымыз.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Мағжан Жұмабаев « Педагогика» Алматы кітап 1985 жылы
2. Ғаламтор желісі арқылы ақпараттар қолданылды.

Жумаханова А.К.

Балқаш қаласы, «Алтамыс» КМҚК бөбекжайы

«5-6 ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРҒА МАТЕМАТИКА НЕГІЗДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУДА IT ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ»

Соңғы кездері ақпараттық технологиялар (IT) тәрбие жұмысын ұйымдастыруда педагогтарға жақсы көмекші болып келеді. Бұл технологиялар мектепке дейінгі мекемелердегі оқу процесін айтарлықтай байытуға, сапалы жаңартуға және оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологиялар құралдарын пайдалану балаларды оқыту мен дамыту процесін өте қарапайым және тиімді етуге мүмкіндік береді, күнделікті қолмен жұмыс жасаудан босатады, ерте білім берудің жаңа мүмкіндіктерін ашады.

Оқытудың әдеттегі техникалық құралдарынан айырмашылығы, ақпараттық технологиялар баланы көптеген дайын, қатаң таңдалған, тиісті түрде ұйымдастырылған біліммен қанықтырып қана қоймай, сонымен қатар интеллектуалды, шығармашылық

кабілеттерін дамытуға және мектепке дейінгі балалық шақта өте маңызды – жаңа білімді өз бетінше алу мүмкіндігі.

Менің жұмысымның мақсаты: ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы жобалық қызметте балалардың зияткерлік-шығармашылық әлеуетін дамыту. IT-ны жобалау қызметінде пайдалану жөніндегі жұмыстың бағыты мынадай кезеңдер бойынша құрылады:

- мәселені анықтау және тұжырымдау (балалардың қызығушылықтарын ескере отырып зерттеу тақырыбын таңдау);
- қызметті ұйымдастыру (мектеп жасына дейінгі балаларды мәселені шешуге тарту);
- ESM (мультимедиялық презентациялар мен оқу бағдарламалары, оқу фильмдері, мультфильмдер, дыбыстық файлдар (музыкалық және аудиокітаптар)) іздеу бойынша іс-шараларды жүргізу;
- жобаны жүзеге асыру әр түрлі іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады (шығармашылық, эксперименттік, өнімді);
- нәтижесінде балалар қатысатын жобалау қызметінің өнімі алынатын жұмыстың қорытындысын шығару;
- жоба бойынша жұмыс мультимедиялық презентациямен аяқталады.

Мен өз тобымда «Математика еліне саяхат» атты жобамен жұмыс жасаймын. Оқу іс-әрекетінің «Математика негіздері» бөлімінде математикалық көріністер мен оқытудың келесі формаларын қолданамын:

- мультимедиялық презентациялар мен слайдтар;
- компьютер ойындары.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда ақпараттық технологияларды қолданудың ең қолайлы және тиімді түрлерінің бірі - мультимедиялық презентациялар болып табылады.

Презентация – бұл тікелей оқу іс-әрекетінің жоспарының бір түрі, оның логикалық құрылымы, балаларды оқу іс-әрекетіне тартудың тәсілі және жасауға мүмкіндік береді:

- эмоционалды боялған,
- тартымды,
- баланың қызығушылығын оятады,
- жақсы орындауға ықпал ететін тамаша көрнекі құрал және демонстрациялық материал.

Ақпараттық технологияларды қолданудың өзектілігі мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу сапасын арттырудың әлеуметтік қажеттілігіне, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде заманауи компьютерлік бағдарламаларды қолданудың практикалық қажеттілігіне байланысты.

«Математика еліне саяхат» жобасын іске асыру барысында мен мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуында мультимедиялық технологияларды қолдану процесін зерттеп, жүргізілген жұмыстың нәтижелерін талдауды шештім. «Көңілді есеп», «Геометриялық фигуралар», «Апта күндері», «Математика еліне саяхат», «Ойлан,тап!» және т. б. атты қызықты презентациялар жасадық: олар тақырыптық презентацияның мазмұнын бекітуге мүмкіндік береді, логикалық ойлауды, сөйлеуді дамытады, тыңдау қабілеті сияқты маңызды қасиеттерді тәрбиелейді. Сол сияқты дидактикалық ойындар, мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуына арналған дамытушы мультфильмдер жинақтадық.



Математика негіздері бойынша ІТ қолдану мүмкіндіктері өте зор. Microsoft Office Power Point бағдарламасында жасалған ең қарапайым презентациялар да көптеген дидактикалық құралдар мен суреттерді ауыстырады. Кәдімгі суреттерден айырмашылығы, презентациядағы суреттер өмірге келіп, баламен сөйлесе алады, бұл білім беру процесін қызықты әрі танымды етеді.

Күтілетін нәтиже:

1. Мультимедиялық презентацияларда мектеп жасына дейінгі балаларға түсінікті ақпараттың бейнелі түрі бар болғандықтан, балалар оқытылатын материалды жақсы меңгереді.
2. Компьютер мен мультимедиялық әсерлердің тартымдылығының арқасында оқушылардың оқуға деген ынтасы мен математикаға қызығушылығы артады.
3. Балалардың алған білімдері жадында ұзақ сақталады және практикалық қолдану үшін қалпына келтіру оңайырақ болады.

Жоба өнімі: «Математикалық бейне кітапханасын» құру - Мультимедиялық презентациялар жинағы, дидактикалық ойындар-тренажерлер, мектеп жасына дейінгі балалардың математикалық дамуына арналған дамытушы мультфильмдер.

Бөбекжайда мультимедиялық жабдықты қолдана отырып, мен ақпарат берудің мультимедиялық әдісінің арқасында келесі нәтижелерге қол жеткізілді деген қорытындыға келдім:

- балалар пішін, түс, өлшем ұғымдарын меңгереді;
 - сан және жиын ұғымдарын тереңірек түсінеді;
 - жазықтықта және кеңістікте жылдам жүру мүмкіндігі бар;
 - зейін мен есте сақтаудың тиімділігін жаттықтырады;
 - оқып, жазуды ертерек үйренеді;
 - сөздік қорын белсенді түрде толықтырады;
 - ұсақ моториканы дамытады, көз қозғалысының ең жақсы координациясы қалыптасады.
- қарапайым реакцияның да, таңдау реакциясының да уақыты азаяды;
- мақсаттылық пен жинақылықты дамытады; қиял мен шығармашылықты дамытады;
 - көрнекілік-бейнелі және теориялық ойлау элементтері дамиды.

Осылайша, ІТ-ны қолдану оқу-тәрбие процесінің сапасын арттыруға ықпал етеді, бөбекжайдағы оқу-тәрбие процесін айтарлықтай байытуға, сапалы жаңартуға және оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Іске асырылған жобалар мектепке дейінгі балаларды оқытудың дәстүрлі түрлерімен салыстырғанда ақпараттық технологиялардың бірқатар артықшылықтары бар екенін көрсетті:

- ақпаратты компьютер экранында көрсету, мультимедиялық орнату балалардың қызығушылығын тудырады;
- мектеп жасына дейінгі балаларға түсінікті бейнелі ақпарат түрін алып жүреді;
- балалардың танымдық белсенділігін ынталандырады;
- өмірлік жағдайды үлгілеуге мүмкіндік береді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіруге, олардың моральдық-патриоттық сезімдері мен қауіпсіз мінез-құлық нормаларын қалыптастыруға бағытталған ақпараттық технологияларды қолдана отырып жобалар құру жөніндегі жұмыстың маңыздылығы қауіпсіздік, әлеуметтену мәселесі ретінде осы жобаларға одан әрі жұмыс істеуге сүйену мүмкіндігі бар.

Әзірленген жобалар тәжірибеге бағытталған сипатқа ие, ал экспериментте балалардың белсенділігіне негізделген жобалық және компьютерлік технологияларды қолдану оқытудың дамытушылық сипатына ие.

Осылайша, жобалау технологиясы мен ақпараттық технологиялардың үйлесімі, біздің ойымызша, балалардың танымдық және тәрбиелік іс-әрекетін ұйымдастырудың ең тиімді түрі болып табылады, өйткені ол балалардың оқуға деген қызығушылығын арттырады, бұл білім сапасына бағытталған заманауи педагогиканың маңызды міндеті.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Веракса Н. Е. «Балабақшада жобалық қызметті ұйымдастыру // Қазіргі мектепке дейінгі білім беру : теория және практика». – 2008 № 2. 16-20 бет.
2. Гладкова Ю. А. «Жоба әдісі және мектеп жасына дейінгі баланың танымдық дамуы»//«Балабақша мен бала».-2008.№1,2-4 бет.
3. Н.Королёва, С.Петрова «Балабақшаның білім беру процесінде жаңа ақпараттық технологияларды қолдану». «Мектепке дейінгі тәрбие». 2010,№ 6, № 12.
4. В.С.Близнецова «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының жобалық қызметін басқару» журналы «Аға тәрбиешінің анықтамалығы» №9 2009 ж.
5. Л.Л. Тимофеева Балабақшадағы жоба әдісі. Өз қолыңызбен мультфильм «Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011 ж.
6. Т.В.Хабарова «Мектепке дейінгі білім берудегі педагогикалық технологиялар» Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2011 ж.

Ибраева К. М.

Қарағанды қаласы, «Алтын сақа» КМҚК балабақшасы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА ҚАЗАҚ ТІЛІН ОҚЫТУ БАРЫСЫНДА ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Заманауи қоғамды жаһандандырудың басым бағыттарының бірі білім беру жүйесін ақпараттандыру және балабақшадан бастап үйретуде білім беру үдерісінің барлық деңгейлерінде заманауи технологияларды қолдануды болжайды. Мектепке дейінгі білім беру сапасына қол жеткізудің басты стратегиясы жаңа әдістер мен жаңашыл технологияларды қолдану, баланың жеке басының қалыптасуы мен даму деңгейін анықтайтын және болжайтын мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту мазмұнын жаңғырту болып табылады. Осыған байланысты, қазіргі заманғы педагогтардың жаңашыл технологияларды білуі заман талабы.

«Жаңа жолдармен жүретін педагогты таңдау қажет. Оның әрбір сөзі мен іс-әректінде ұмтылмайтын жаңалықтың ізі бар. Бұның ерекшелігі жаңа ой шақырады», -деген Л.В.Высотский.

Қазіргі заман балалары ертеңгі еліміздің болашағы. Яғни, білім беру жүйесінде инновациялық технологияны қолдану келешек ұрпақтың еркін дамуы мен жан-жақты білім алуына, белсенді, шығармашыл болуына жағдай жасау әрбір педагогтың міндеті болып табылады.

Технологиялар – тәрбиелеу мен оқытуға қойылған мақсаттарға жетуге бағытталған заманауи әдістер мен ұтымды тәсілдердің, тәрбиелеу мен оқытудың дәстүрлі емес әдістерінің, жаңа оқыту құралдарының жүйесі.

Мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық технологиялар, инновациялық білім беру құралдары жеткілікті және оларды қолдана отырып жақсы жетістіктерге жетуге болады.

Инновациялық білім беру құралдарына: интерактивті тақта, аудио, видео құралдары, интернет, мультимедиялық құралдар, электрондық оқулықтар, инновациялық сайт, анимация элементтері бар видео және фото материалдар, тағы басқалары жатады. Инновациялық құралдарды пайдаланғанда балалардың оқу іс-әрекетіне қызығушылығы артады және педагог уақытты тиімді, ұтымды пайдаланады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда келесі технологияларды қолдануға болады:

- Ойын технологиялары;
- Ақпараттық – коммуникативтік технологиялары;
- «Тапқырлық тапсырмаларды шешу теориясы» ТТШТ технологиясы;
- М.Монтессори технологиясы;

- Сын тұрғысынан оқыту технологиясы;
- Модульдік оқыту технологиясы;
- Мәселелік оқыту технологиясы;
- Ш.А. Амонашвилидің ізгілік- жеке технологиясы;
- Танымдық – жобалық іс-әрекетінің технологиясы;
- Заманауи денсаулық сақтау технологиялары.
- Бұл технологияларды қолдану өте тиімді болмақ. Ойын технологиясының мақсаты: дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық мақсатқа жету және баланың бойындағы білімділік, танымдық, шығармашылық қасиеттерін аша түседі. Ойын – балалар үшін оқу да, еңбек. Заманауи ойын технологиялары күрделі ойлау тапсырмаларын шешуді болжайды. «Сөйлейтін әліппе», «Электронды конструктор», «Сөйлейтін қалам» дамытушы ойындары балаға ойнап қана қоймай, арнайы кітаптарды дербес зерттеуге мүмкіндік береді.



Ақпараттық – коммуникативті технологиялар (АКТ) жаңа білім беру тәсілдерін анықтайды. Қоғамның заманауи талаптарына сәйкес АКТ- ны қолдану білім беру қызметінің сапасын арттырады, мектепке дейінгі білім беру мазмұнын толықтырып, кеңейтеді.

Мультимедиялық оқулықтар балабақша балаларына арналған таптырмас құрал болып келеді. Себебі, балалардың зейіні әртүрлі түстерге, ойыншықтарға, әдемі суреттерге, әсемдікке әуес болады. Балалардың оқу іс-әрекетіне қызығушылығын арттырады, зейін қойып көрумен қатар түсінбеген жерлерін қайта көруге мүмкіндік алады.

Мультимедия – білім беру саласындағы слайд, видео және аудио үлгідегі мәліметтерді баланың оңай қабылдап, жадында сақтауына жағдай жасайтын құрал болып табылады.

«Тапқырлық тапсырмаларды шешу теориясы» ТТШТ технологиясын қолдану арқылы балаларды тапқырлыққа, ізденушілікке, шығармашылық қиялын, тілін дамытуға және өзіне сенімділікті арттыруға ынталандырады.

Балаларды заттар, құбылыстардың қайшы ерекшеліктерін анықтауға және осы қайшылықтарды шешуге үйретеді. Қайшылықтарды шешу шығармашылық ойлауға итермелейді.

Қазақ тілі оқу іс-әрекетінде текшедегі әріптерден сөз құрастырады, байланыстырып сөйлем құрайды.

Денсаулықты сақтау және ынталандыру технологиясына: қозғалмалы және спорт ойындары, динамикалық үзілістер, релаксация, эстетикалық бағыттағы технологиялар, саусақ, көз гимнастикалары, дем алу гимнастикасы, анимациялық сергіту жаттығулары, ортопедиялық гимнастика, фонетикалық ритмика және тағы басқалары жатады. Қазақ тілі оқу іс-әрекетінде балалар заманауи технологиялары арқылы анимациялық сергіту жаттығуларын жасайды.

Барлық инновациялық технологиялар мен құралдарды қолданғанда балабақшада балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, балалардың қабылдау мүмкіндіктеріне сай пайдалануға болады.

Осылайша, жаңа технологияларды қолданудың, қазіргі замандағы балалардың білім деңгейінің, шығармашылық қабілеті мен қызығушылығын арттыруда тиімді әсер ететіні туралы айтуға болады. Осындай жаңа технологияларды балаларға қазақ тілін үйретуде кеңінен қолданып отырамын.

Болашақ ұрпақтың жаңа технологияларды қолданудың негізінде шығармашыл жеке тұлға ретінде қалыптасуы, жан-жақты білім алу үшін жағдайлар жасау – әрбір педагогтың міндеті деп білемін

Пайдаланған әдебиеттер:

1. А.К.Ахметов. «Принципы технологии и содержание образовательной программы» Алматы.1995.
2. «Балабақша меңгерушісі мен әдіскері» Республикалық ғылыми- әдістемелік журнал №2. 2014
3. Қ.З.Бұзаубакова. «Жаңа педагогикалық технология» Оқулық. ТарМу.2003.
4. Н.Ә.Назарбаевтың Қазақстан халқына жолдауы, 2015 жыл
5. «Мектепке дейінгі ұйым басшысының анықтамалығы»журнал №11. 2014

*Ибраева А.Х. Шукеева А.Т.
Шет ауданы, «Нұриуақ» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ТӘРБИЕШІ ЖҰМЫСЫНЫҢ ТӘЖІРИБЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ- КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ (АКТ) ҚОЛДАНУ

Динамикалық өзгеріп жатқан әлемде ақпарат ағынының қарқынды өсуі, жаңа ақпараттық технологиялардың дамуы, олардың мүмкіндіктері, білім беру саласын ақпараттандыру принципті мәнге ие.

Білім беру ортасын ақпараттандырудың қазіргі кездегі отандық және шетелдік тәжірибесі оның оқу үдерісінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретінін көрсетеді.

Ақпараттық технологияларды қолданудың өзектілігі мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту, тәрбиелеу сапасын арттырудың әлеуметтік қажеттілігімен, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында заманауи компьютерлік бағдарламаларды қолданудың практикалық қажеттілігімен түсіндіріледі.

Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар – оқу-әдістемелік материалдардың, оқу процесіндегі компьютерлік технологияның техникалық және аспаптық құралдарының, оларды білім беру ұйымдарындағы мамандардың (басшылық, тәрбиешілер, мамандар, басқалар) қызметін жетілдіру үшін қолдану нысандары мен әдістерінің жиынтығы. сондай-ақ балаларды оқыту (дамыту, диагностика, түзету) үшін.

Ол жеке білім беру ойынының құрылғысы ретінде емес, оқу процесінің әртүрлі салаларымен байланысып, оларды байытып, жалпы балабақшаның дамушы ортасын түбегейлі өзгерте алатын, жан-жақты қамтылған әмбебап ақпараттық жүйе ретінде қарастырылады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды меңгеру тәрбиешінің жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда өзін жайлы сезінуіне, ал оқу орнының ашық білім беру жүйесі ретінде жұмыс істеу және даму режиміне өтуіне көмектеседі.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде АКТ қолдану.

Балабақшадағы ұйымдастырылған қызметтердің өзіндік ерекшеліктері бар, олар эмоционалды, жарқын, көптеген иллюстрациялық материалды қамтитын, дыбыс және бейне жазбаларды қолдануы керек.

Мектепке дейінгі жас – тұлға дамуының ерекше кезеңі екені сөзсіз. Дәл осы кезеңде баланың қоршаған әлем туралы түсініктері қалыптасады, оның интеллектуалды және психикалық дамуы жүзеге асады. Ойын және оқу мүмкіндіктерінің зор әлеуеті бар компьютер балаға айтарлықтай әсер етеді, бірақ кез келген технология сияқты ол өз алдына құнды емес, тек мұғалім, бала және компьютер арасындағы сәйкес ұйымдастырылған өзара әрекеттесу арқылы оң нәтижеге қол жеткізуге болады.

Дұрыс таңдалған тапсырмалар мен мультимедиялық технологияның көмегімен көрсетілген бейнематериалдар балалардың оқуға деген ынтасын арттыруға көмектеседі. Дербес компьютермен қарым-қатынас балаларда алдымен ойын әрекеті, содан кейін оқу әрекеті ретінде үлкен қызығушылықты оятады. Бұл қызығушылық танымдық мотивация,

ерікті есте сақтау және зейін, логикалық ойлауды дамытудың алғышарттары сияқты маңызды құрылымдардың қалыптасуының негізінде жатыр.

Презентациялар, слайд-шоулар, мультимедиялық фотоальбомдар, интерактивті ойындар тәрбиешіге сабақта бейнеклиптерді пайдалана отырып логикалық, ғылыми түсініктеме құруға мүмкіндік беретін визуализация. Материалды осылай ұйымдастыру арқылы балалардың есте сақтауының үш түрі кіреді: көру, есту, және моторлы. Презентация күрделі материалды кезең-кезеңімен қарастыруға, ағымдағы материалға сілтеме жасауға ғана емес, өткен тақырыпты қайталауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ қиындықтар тудыратын мәселелерге толығырақ тоқталуыңызға болады. Анимациялық әсерлерді қолдану балалардың оқылатын материалға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі.

Мектепке дейінгі балалармен жұмыста АКТ қолдану

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіне ақпараттық технологияны енгізудің басты шарттарының бірі – компьютердің техникалық мүмкіндіктерін білетін, олармен жұмыс істеу дағдысы бар, компьютерді пайдаланудың санитарлық нормалары мен ережелерін қатаң сақтайтын, техниканы меңгерген мамандардың болуы. Мектеп жасына дейінгі балаларды жаңа ақпараттық технологиялармен таныстыру үшін балалармен жұмыс жасау керек. Осыны ескере отырып, қазіргі кездегі басты міндет – тәрбиешілердердің компьютерлік сауаттылығын арттыру, бағдарламалық оқу кешендерімен, ғаламдық компьютерлік Интернет желісінің ресурстарымен жұмысты меңгеру, болашақта олардың әрқайсысы балалармен сабақты сапалы жаңа деңгейде дайындау және өткізу үшін заманауи компьютерлік технологияларды пайдалана алады.

Мультимедиялық презентацияларды қолдану ұйымдастырылған қызметті эмоционалды, қызықты өткізуге мүмкіндік береді, олар тамаша көрнекі құрал және демонстрациялық материал болып табылады, бұл сабақтың жақсы нәтижелі болуына ықпал етеді.

Мультимедиялық презентациялардың көмегімен балалармен көрнекі гимнастика кешендері, көру шаршауын басатын жаттығулар оқытылады.

Мультимедиялық презентациялар оқу және дамыту материалын алгоритмдік түрде жан-жақты құрылымдық ақпаратпен толтырылған жарқын анықтамалық бейнелер жүйесі ретінде ұсынуға мүмкіндік береді. Бұл жағдайда қабылдаудың әртүрлі арналары қатысады, бұл ақпаратты тек фактографиялық емес, сонымен қатар балалардың жадында салыстырмалы түрде сақтауға мүмкіндік береді.

Балаларды оқыту процесінде компьютерлік слайд-презентацияларды қолданудың келесі артықшылықтары бар:

- Материалды полисенсорлық қабылдауды жүзеге асыру;
- Баланың көру функцияларын, көру мүмкіндіктерін белсендіру;

Балабақшада интерактивті тақтаны пайдалану балалардың қоршаған әлемнің ақпараттық ағындарын шарлау қабілетін дамытуға, ақпаратпен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын меңгеруге, мектеп жасына дейінгі балалардың білімді саналы түрде меңгеруіне ықпал ететін жан-жақты дағдыларды дамытуға мүмкіндік береді. баланың мектепке дайындық деңгейі.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006.-№3.-С.9-11.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ІСТЕУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ӘДІСТЕРІ

Қазіргі білім беру ұйымының даму шарттары білім беру мекемесінің негізгі бәсекелестік артықшылығы мен негізгі стратегиялық ресурсы адамдар болып табылады.

Педагог негізгі инновацияларды іс жүзінде жүзеге асыруда негізгі тұлға болып табылады. Әр түрлі инновацияларды тәжірибеге сәтті енгізу үшін, оның алдына қойылған міндеттерді жаңа жағдайда іске асыру үшін мұғалім кәсіби құзыреттіліктің қажетті деңгейіне ие болуы орынды.

Сонымен қатар, тәжірибе жинақтаған сайын, тәрбиешілердің көпшілігі өздерінің кәсіби мүдделерінің аясын едәуір тарылтады, оларды тек өзінің нақты қызметімен байланыстырады.

Сондықтан, тәрбиешінің кәсіби қажеттіліктерін өзгерту және қалыптастыру, жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуға жағдай жасау арқылы, мүмкін, оның өзін-өзі тәрбиелеу жұмысының мазмұнын, кәсіби өсуге деген көзқарасын және жалпы еңбекке деген көзқарасын белгілі бір жолмен өзгертуге болады.

Инновацияларды қолдану білім беру процесіне шығармашылық күш-жігермен алынған жаңартылған, жетілдірілген және бірегей идеяларды енгізуді қамтиды.[1]

Көптеген негізгі әдістемелік инновациялар оқытудың интерактивті әдістерін қолданумен байланысты. "Интерактивті" сөзі бізге ағылшын тілінен "interact" сөзінен шыққан, мұндағы "inter" - "өзара", "act"- әрекет ету. Интерактивті дегеніміз-өзара әрекеттесу немесе сөйлесу, бір нәрсемен (мысалы, компьютермен) немесе біреумен (мысалы, адаммен) диалог режимінде болу мүмкіндігі. Осы жерден интерактивті оқыту, ең алдымен, аға тәрбиеші мен мұғалімнің өзара әрекеттесуі жүзеге асырылатын диалогтық оқыту деген қорытынды жасауға болады.

Жұмыстың инновациялық интерактивті әдістерін қолдану өзара әрекеттесу процесін барлық қатысушылар таным, талқылау процесіне қатысатындай етіп ұйымдастыруға мүмкіндік береді. Олардың білгендері туралы түсінуге және рефлексияға, не ойлайтынын түсінуге мүмкіндігі бар. Бұл үдерістегі бірлескен қызмет әр қатысушының өзінің жеке үлесін қосатынын, білімімен, өз идеяларымен, қызмет тәсілдерімен алмасуға, әріптестерінің басқа пікірін тыңдауға мүмкіндігі бар екенін білдіреді. Сонымен қатар, бұл процесс достық пен өзара қолдау атмосферасында жүреді, бұл талқыланатын мәселе бойынша жаңа білім алуға ғана емес, сонымен бірге Педагогикалық қызметті дамытады және оны ынтымақтастық пен ынтымақтастықтың жоғары формаларына аударады.[2]

Балалар іс-әрекетінің жетекші түрлері:
ойын, коммуникативті, моторлы, танымдық-зерттеу, өнімді және т. б.

Педагогтің балалармен бірлескен (серіктестік) қызметі: режимдік сәттердегі білім беру қызметі; ұйымдастырылған білім беру қызметі; балалардың өзіндік қызметі.

«Лэпбук» (lapbook)- интерактивті тақырыптық қалта. Бұл оқытудың көрнекі және практикалық әдісі, баланың тақырыпты зерттеу барысында жасаған өзіндік зерттеу жұмысының соңғы кезеңі.

Дамытушы «ақылды» жұмсақ кітап - бұл дидактикалық көпфункционалды оқулық.

Бизиборд-дамытушы нұсқаулық.Бизибордпен ойнау барысында бала әртүрлі мәселелерді өз бетінше шешуге, қателіктерін көруге, оларды түзетуге үйренеді, шығармашылық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын және сөйлеуді дамытады.Инновациялық әдістер заманауи білім берудің бірқатар міндеттерін шешеді,балаларға тақырып туралы білім беру ғана емес, бірақ оларды проблемаға жан-жақты қарауға, міндеттер қоюға және оларды шешуге, акпаратты ұйымдастыру және таңдау мәселесіне шығармашылықпен қарауға үйрету.

Педагогикалық ұжыммен жұмыста тағы бір тиімді инновациялық технологияны атап өткен жөн: АКТ қолдану: презентациялар, слайдтар. Біздің мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мультимедиялық презентацияларды тәрбиешілердің жұмыс тәжірибесін ұсыну үшін ғана емес, балалармен білім беру іс-әрекеті процесінде де қолданамыз («Суреттерден әңгіме үйрету», «әңгімелеуді үйрету», «геометриялық фигуралар», «түстер», "балаларға Суретшілер", "Жыл мезгілдері" және т. б.), сонымен бірге жұмыс кезінде ата-аналар жиналыстарында ата-аналар.

Әдістемелік жұмысты ұйымдастыру формасын Мұқият ойластырғанына қарамастан, педагогтардың ақыл-ой қызметін жандандыруға, олардың тәжірибесін жаңартуға ықпал ететін әдістер мен әдістер дайындықта ерекше назар аударады. Олардың саны өте көп, бәрі оқиғаның тақырыбы мен сипатына байланысты, алдын-ала жоспарлаңыз немесе қажет болған жағдайда оларды қосыңыз. Мен интерактивті әдістер мен әдістерді әдістемелік шараның әртүрлі кезеңдерінде қолданамын. Бірінші кезеңде мұғалімдерді ынталандыру, оларды қызықтыру, мәселе бойынша алғашқы білімді игеруге деген ұмтылысты ояту. Келесі кезеңде жаңа кәсіби білімді, дағдыларды қалыптастыру үшін ойындар, шығармашылық тапсырмалар, бейнематериалдарды қарау, даулы мәселені талқылау, педагогикалық жағдайларды шешу болуы мүмкін.[3]

Осылайша, педагогтармен жұмыста инновациялық формалар мен әдістерді қолдану кәсіби қызметке қызығушылықты арттыруға; қарым-қатынас мәдениетін, тәуелсіз ойлауды қалыптастыруға ықпал етеді.

Ата-аналармен жұмыс істеудің жаңа инновациялық түрлері ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыруға көмектеседі, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамыту сапасына оң әсер етеді, олардың жеке дамуы үшін жақсы жағдайлар жасау арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға жеке бағдарланған тәсілді жүзеге асыру өз жұмысында өзін-өзі жетілдіру мүмкіндігі. Қазіргі уақытта тәрбиеленушілердің ата-аналарымен өзара іс-қимыл, мектепке дейінгі мекемелердің білім беру процесінің басым бағыттарының қатарында лайықты орын алады.

Отбасын серіктес және белсенді субъект ретінде қосу мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру ортасы педагогтар мен ата-аналардың өзара іс-қимыл шарттарын сапалы өзгертеді, мектепке дейінгі білім беру саласында өзінің стратегиялық мүдделері бар баланың білімі.[2]

Педагогтардың ата-аналармен ынтымақтастығы ұстанымдарының теңдігін, сыйластықты, өзара әрекеттесуші тараптардың оларды ескере отырып, бір-біріне қатынасы, жеке мүмкіндіктер мен қабілеттерді білдіреді. Ең маңызды жолмен педагогтер мен ата-аналардың ынтымақтастығын іске асыру, ата – аналар пассивті бақылаушылар емес, өзара әрекеттесу тәрбие процесінің белсенді қатысушылары. Ата-аналармен жұмыс жасаудың инновациялық түрлері- ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамыту сапасына оң әсер етеді, олардың жеке дамуы үшін ең жақсы жағдайларды пайдалану арқылы, өз жұмысында өзін-өзі жетілдіру мүмкіндігі.[3]

Жаңа білім адамды басқа әлеуметтік шындыққа әкеледі: әлемге жаңа көзқарас олар береді. Педагогикалық ұжымның міндеті- ата-аналармен жемісті ынтымақтастық орната білу.

Педагогикалық процестің тиімділігі үшін жаңа, тиімді әдістер мен әдістерді үнемі іздеу қажет деп санаймын, өйткені аға тәрбиеші – мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі білім беру процесінің стратегия мен тактикасы, инновациялық режимде жұмыс істеуге дайын, жаңа технологияларды меңгерген талдаушы. Әрбір мұғалімді жақсы білу және сайып келгенде, басты мақсаты қоғамның ең кішкентай мүшелерінің әл – ауқаты мен дамуына қамқорлық жасау болып табылатын пікірлестер ұжымын құруға ықпал ететін формалар мен әдістерді таңдау маңызды.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Семенова Т. М. «Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық даму құралы ретінде балаларға арналған бала эксперименті» // Мектепке дейінгі педагогика. 012 .- №10 .- С. 17-21.
2. Волошина Л. «Денсаулық сақтау кеңістігін ұйымдастыру» // Мектепке дейінгі тәрбие. - 2004. - №1. - 114-117 ББ
3. Фалюшина Л.И. «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі білім беру процесінің сапасын басқару». М.: Аркти, 2014. – Б. 43.

*Ибрахимова Қ.С., Сейхазина Қ.Н.
Қарағанды қаласы, «Мөлдір» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕ ИНТЕРАКТИВТІ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Біздің өркениетіміздің қазіргі кезеңінде ақпараттық технологиялар біздің өмірімізге тығыз енгізілуде. Сондықтан, мектепке дейінгі білім беру мекемесі мәдениет пен білімнің тасымалдаушысы ретінде де шетте қала алмайды. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуында мектепке дейінгі білім берудің барлық салаларының мазмұны мен құрылымын жаңғырту қажеттілігі туындады. Бұл жаңа білім беру стандарттарында көрініс тапты.

Бұл федералды мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптары, оларды енгізу мектепке дейінгі мекемелердің жұмысына интерактивті оқыту мен интерактивті технологияларды енгізуге түрткі болды, олар білім беру процесінің әртүрлі бағыттарымен байланысуға, оларды байытуға және жалпы балабақшаның даму ортасын түбегейлі өзгертуге қабілетті кең таралған әмбебап ақпараттық жүйелер ретінде қарастырылады.[1]

Балабақшадағы интерактивті технологиялар-бұл өзекті мәселе қазіргі мектепке дейінгі тәрбие. Бір жағынан, бұл оқытудың бір әдісі, ал екінші жағынан, балаларды компьютерге ерте үйрету кезінде денсаулыққа нақты қауіп төнеді. Бірақ мұғалім уақыт өте келе балалардың білім беру жүйесінің келесі деңгейіне толыққанды көшуін қамтамасыз етуі керек. Сондай-ақ, жаңа интерактивті технологияларды қолдану және олардың практикалық қызметіне енгізу мүмкіндіктерін зерттеу қажет. Мұғалім компьютерді және заманауи мультимедиялық жабдықты қолдана біліп қана қоймай, сонымен қатар өзінің білім беру ресурстарын құрып, оларды педагогикалық қызметінде кеңінен қолдануы керек. [2] Алайда, ол компьютердің алмастырылмайтынын, тек оны толықтыратынын есте ұстауы керек.

Интерактивті технологияларды оқытудың белсенді әдістерінің бір түрі ретінде ұсынуға болады. Интерактивті технологиялардың мәні мынада: оқыту барлық оқитындардың өзара әрекеттесуі арқылы жүзеге асырылады. Мұғалім тек оқытуды ұйымдастырушы ретінде әрекет етеді, әдетте нақты өмірлік жағдайлар модельденеді, бірлесіп шешу үшін проблемалар ұсынылады.

Интерактивті оқыту технологиясы деп педагог пен тәрбиеленушілердің педагогикалық тиімді танымдық қарым-қатынасқа кепілдік беретін оқу ойындары түрінде өзара әрекеттесуін ұйымдастыру тәсілдерінің жүйесін түсінуге болады, нәтижесінде балалардың орындалатын іс-әрекеттегі сәттілік жағдайын сезінуіне және олардың мотивациялық, интеллектуалдық, эмоционалдық және басқа салаларын өзара байытуына жағдай жасалады. Интерактивті технологиялар білім беру салаларын интеграциялау құбылысына негізделген.[3]

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру процесінде интерактивті технологияларды қолдану интерактивті жабдықтың болуын болжайды (интерактивті тақталар, компьютерлер, аудио және бейнемагнитофондар және т.б.). Интерактивті тақта-кез-келген мұғалімге балалардың сабаққа деген қызығушылығы, зейіннің тұрақтылығы, ойлау операцияларының жылдамдығы артуы үшін білім беру процесін ұйымдастыруға

мүмкіндік беретін әмбебап құрал. Оны пайдалану түсіндірмелі-суреттелген оқыту әдісінен белсендіге ауысуға мүмкіндік береді.

Интерактивті тақта сөйлеу, математикалық, экологиялық, эстетикалық даму мәселелерін шешуге көмектеседі, сонымен қатар есте сақтау, қиял, шығармашылық, кеңістіктегі бағдарлау дағдыларын, логикалық және дерексіз ойлауды дамытуға көмектеседі.[2] Мультимедиялық бағдарламаларға енгізілген ойын компоненттері балалардың танымдық белсенділігін арттырады және материалды игеру тиімділігін арттырады. Интерактивті тақта Оқу процесін ұйымдастыруда да, презентациялар, семинарлар, ата-аналар жиналыстарын өткізуде де ыңғайлы құрал болып табылады. Оған электронды сиямен жазуға және сурет салуға және барлық жазбаларды сақтауға болады.

Интерактивті тақтаның ерекшелігі-оқытудың әртүрлі стильдерін, соның ішінде мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеуді жүзеге асыруға көмектесетін тактильді басқару. Тақта саусақтың (немесе кез келген басқа заттың) жанасуына компьютер тінтуірін басу арқылы жауап береді.

Тақтаның, науаның, маркерлердің және өшіргіштің эргономикалық дизайны мектеп жасына дейінгі балалар үшін мүмкіндігінше ыңғайлы.

Тікелей білім беру іс-әрекетінің ойын формасы балалардың танымдық қызығушылығын дамытуға ықпал етеді, шамадан тыс шаршаудан сақтауға көмектеседі, әртүрлі қозғалыстарды белсендіреді, позициялардың жиі өзгеруін ынталандырады.[3] Интерактивті тақтамен жұмыс істеу кезінде ойын әдістерін қолдану білім беру қызметін қызықты, өте күрделі және қызықты етуге мүмкіндік береді, соның арқасында балалардың қызығушылығы басынан аяғына дейін сақталады. Іс-әрекеттің өзгеруі балалардың назарын аударуға мүмкіндік бермейді және балалар шаршамайды.

Интерактивті технологияларды қолдану кезінде білім алушылардың қызметі дәстүрлі болып қалады, материалды қабылдауға, оны есте сақтауға бағытталған. [4]Негізгі міндет-оқу процесін модернизациялауға мүмкіндік беретін интерактивті жабдықтармен жұмыс істеудің осындай тәсілдерін іздеу.

Оқу процесінде оқыту бағдарламаларының интерактивті технологияларын жүйелі түрде пайдалану дәстүрлі оқыту әдістерімен және педагогикалық инновациялармен үйлескен жағдайда көп деңгейлі дайындығы бар балалардың тиімділігі едәуір артады.[4] Бұл ретте бірнеше технологиялардың бір мезгілде әсер етуіне байланысты білім беру нәтижесінің сапалы күшеюі байқалады. Сондықтан балабақшаның дидактикалық жүйесіне заманауи ақпараттық технологияларды енгізу қажет, яғни. баланың жеке басын дамытудың дәстүрлі және компьютерлік құралдарының органикалық үйлесіміне ұмтылу.

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1.Баракина Т.В. «Мектеп жасына дейінгі балаларда математикалық түсініктерді қалыптастыру процесінде сенсорлық интерактивті тақтаны қолдану» / Т. В. Баракина // Балабақша: «Теория және практика» – 2011 - № 3-б. 28
2. Бойко Е.В. «Мектеп жасына дейінгі балалармен интерактивті жабдықты пайдалану»/ Е. В. Бойко // Білім және тәрбие. – 2017- №1.1. - Б. 3-5.
3. Вергасова О.М. «Оқу процесінде интерактивті жабдықты пайдалану»/ О. М. Вергасова // Жас ғалым. — 2015 — №11.1. - С. 59-62
- 4.Комарова Т.С. «Мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» / Т. с. Комарова - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.- 192с.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОЗНАВАТЕЛЬНОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ

В связи с повсеместным развитием информационных технологий, их общедоступностью и востребованностью, актуальным является вопрос привлечения данных технологий в воспитательный и обучающий процессы. Причём речь не только об их использовании со школьной скамьи, но и до неё. В действительности, на сегодняшний день сфера образования претерпевает наибольшие изменения, протекающие преимущественно с наличием компьютерных технологий – огромное количество видеоуроков и безграничная сеть интернета, позволяющая находить ответы на любые вопросы детей.

В отличие от обычных технических средств, именно информационно-коммуникационные технологии позволяют не только подогреть любопытство детей к обучению, но и развить их творческие и интеллектуальные способности, взрастив тем самым одно из важнейших качеств – умение самостоятельно приобретать новые знания. Цель же привнесения разнообразия в образовании детей дошкольного возраста напрямую зависит от модернизаций в системе дошкольного образования. Однако успех реализации связан и с уровнем владения педагогами технологиями, что в следующую очередь обязывает к использованию ИТ:

- при ведении документации; - в процессе организации методической работы с педагогами;
- при организации воспитательно-образовательного процесса для детей; - как общего показателя профессионализма и метода повышения профессионального уровня.

Использование ИТ позволяет представлять информацию в виде, воспринимаемом для каждого из органов чувств – текст, графическое изображение, видео, звуковое сопровождение – позволяют воспитателям самостоятельно создавать для детей новые средства деятельности, что будут кардинально отличаться от уже существовавших игр и занятий. [1]. С должным уровнем оснащения дошкольных учреждений техникой как интерактивные доски, колонки или телевизоры станет проще не только процесс создания, но и демонстрации детям новых методов.

Примером может послужить создание презентаций, подходящих к теме занятия и соответствующих индивидуальным особенностям групп детей.

Не стоит забывать об успехе игрового метода, поскольку при работе с детьми дошкольного возраста он является наиболее успешным, но можно внести в него следующие изменения:

- использование уже знакомых детям персонажей для создания индивидуальных видеороликов по теме: детям будет проще обратить внимание на излюбленного персонажа и вникать в суть ролика, словно то очередная серия мультфильма;
- наличие грамотно подобранного звукового сопровождения для лучшего привлечения внимания и концентрации;
- игровые элементы в самом видеоролике для закрепления материала [2].

Занятия подобного формата не только будут запоминающимися, но и помогут в выработке у детей таких качеств как собранность, усидчивость при работе и сосредоточенность. Оснащение компьютерами или выдача детям заданий для совместного с родителями выполнения на компьютере также вызовет в них большую заинтересованность и поможет развить мелкую моторику – нажатие на определённые клавиши или управление компьютерной мышью.

Использование ИТ в воспитательно-образовательном процессе – это одно из

современных направлений в дошкольном образовании. Средства информационно-коммуникационных технологий помогают педагогу разнообразить формы поддержки образовательного процесса, повысить качество работы с родителями воспитанников, а также популяризировать деятельность воспитателя группы и детского сада в целом [3].

Расширение информационного пространства помогает продуктивному взаимодействию детского сада и семьи. Благодаря ИТ, мы уже два года работаем в данном направлении, что позволяет нам продемонстрировать родителям жизнь и развитие ребенка в детском саду через организованную деятельность, режимные моменты, развлечения, самостоятельную деятельность. Наш детский сад оснащен компьютерами, мультимедиа-проектором, интерактивной доской, телевизорами, видеомagniтофонами, ноутбуками, акустическими колонками. Все педагоги владеют компьютерными навыками и применяют их на практике, составляют мультимедийные презентации, видеоролики, которые в доступной форме помогают повышению уровня знаний детей.

Особенно удобно использовать ИТ в работе с родителями. Все мероприятия, проводимые в детском саду, освещаются на сайте det.sad.aisuly, где любой родитель может просмотреть новости из жизни детского сада, ознакомиться с воспитательным процессом, традициями и быть в курсе всех происходящих событий.

Стоит отметить, что наш детский сад принимает активное участие по области в тематических неделях: педагогами создаются видеоролики, мультимедийные презентации, которые так же можно увидеть на сайте дошкольного учреждения. Использование мультимедийных презентаций позволяет сделать занятия эмоционально окрашенными и привлекательными, что вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом способствует хорошей результативности занятия. Применение мультимедийных презентаций на занятиях по ознакомлению с окружающим, развитию речи, математике, основам грамоты и музыке обеспечивает активность детей при обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, развивает зрительное внимание и память.



Подводя итог всему вышесказанному, можно прийти к заключению о перспективности использования информационных технологий при работе с детьми дошкольного возраста. Стоит учитывать возраст и индивидуальные особенности детей, а также выделить время на подготовку педагогов к работе с ИТ, чтобы максимизировать пользу этих занятий.

Использованная литература:

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
2. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». Дошкольное воспитание, 2000г, № 11
3. Горвиц Ю. М., Чайнова Л. Д., Поддьярков Н. Н., Зворыгина Е. В. и др. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании». М.: ЛИНКА -ПРЕСС, 1998 г.

*Иконникова Н.А., Родина Т.Н.
КГКП «Ясли-сад «Колобок» город Сарань*

«ИНТЕЛЛЕКТ – КАРТА, КАК ИНСТРУМЕНТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ»

*«Если мы будем сегодня учить детей так, как вчера,
мы украдем у них завтра»
Джон Дьюи*

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо применение перспективных инструментов для развития познавательных процессов. Потому что именно они, способствуют мотивацией и результативностью в учебно – воспитательном процессе. То, что обычные дети усваивают и выполняют самостоятельно, легко и быстро, то наши дети с особыми образовательными потребностями испытывают затруднения: у них слабо развиты: внимание, зрительное и слуховое восприятие, воображение, мышление.

Современные дети находятся сейчас в мире информационного процесса с использованием телефонов, планшетов и других гаджетов. И у детей легко получается управлять кнопками, переходить со страницы на страницу, находить информацию. Для наших же детей важным моментом является обязательное получение информации с наглядным материалом. Именно наглядность лучше помогает детям усвоить информацию. И наша задача: научить получать информацию, рассуждать, понимать ее и делать выводы.

Использование в работе разнообразных методов и приемов предотвращает утомление детей и повышает эффективность коррекционной работы в целом.

Для этого в своей работе применяем «Интеллект – карты». Преимущества этой техники:

- *связь между предметами и явлениями;
- *преподать всю собранную информацию в правильной последовательности;
- *умение соотносить имеющую информацию с новыми знаниями;
- *оказать влияние на различные анализаторы;

Работа по «Интеллект – картам» способствует формированию мотивации, а мотивация является предпосылкой активной познавательной деятельности.

Актуальность «Интеллект – карт», в том, что, использование данной игровой технологии делает процесс обучения интересным, способствует преодолению трудностей в усвоении материала, а усвоение материала увеличивается за счет использования зрительных образов.

«Интеллект – карта» - это простой и увлекательный по структуре прием запоминания и сохранения информации. Он похож на паутину, вокруг которой будет развиваться весь мыслительный процесс. Центр паутины – это предлагаемый объект, который необходимо сначала рассмотреть, изучить и затем произвести анализ.

Чем и как удобна «Интеллект – карта» в предоставлении информации:

*сочетание динамики изображения и звука (музыка, запись голосов птиц, зверей, закадровый текст);

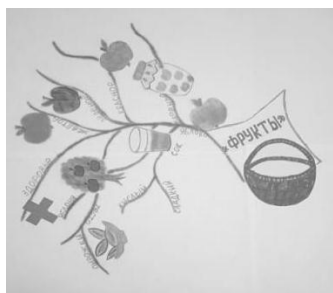
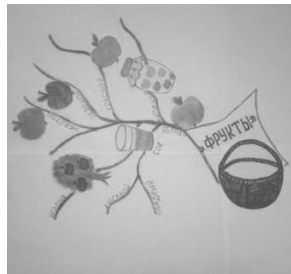
*оказывает воздействие на органы восприятия (зрение и слух);

*с помощью ярких образов облегчает процесс восприятия и запоминания информации;

В работе с детьми с ООП с «Интеллект – картами» имеет свои особенности. Педагог имеет возможность подбирать материал разной сложности в зависимости от индивидуальных особенностей детей, а также во время занятия на компьютере можно изменить уровень сложности задания, используя наиболее удобные способы восприятия информации.

Что же представляет из себя «Интеллект – карта»? Один из вариантов выглядит следующим образом:

«Интеллект – карта» - «Фрукты»



1. Определяется тема (объекта, предмета) для изучения; Тема «Фрукты»

2.В центре карты, отображаем основную идею или цель (картинка изображением корзины);

3. Затем от выбранной цели (картинки - корзина), нужно провести цветными маркерами – ветвистые линии. Каждая линия имеет свой цвет и обозначает один из фруктов, а также вся информация, которая будет связана с ним. Карта должна получиться красочной, яркой.

4. Далее от основной линии, идут еще дополнительные линии, их количество будет зависеть от мыслительных операций, вопросов, их может быть от 5-7. Эти линии должны быть взаимосвязаны между собой, но не перемешаны. Их можно обвести контуром.

Как можно создать интеллект – карту вместе с ребенком? Ее можно создать во время учебной деятельности, подгрупповой и индивидуальной работы, а также в свободное время.

Благодаря использованию «Интеллект – карт» у наших детей с особыми образовательными потребностями наблюдается положительная динамика. Развиваются: мыслительная деятельность, умение слушать педагога и других детей, пополняется активный словарь, учатся ориентироваться в пространстве и на плоскости, проявляют интерес к участию в совместной деятельности, добиваться конечного результата.

К концу учебного года мы выявляем уровень усвоения знаний у детей, делаем выводы, рассматриваем все «плюсы» и «минусы» от проделанной работы и планируем дальнейшую работу, исправляем и дополняем информацию.

Таким образом, применение «Интеллект – карт» позволяет оптимизировать педагогический процесс, дает возможность детям воспринимать информацию на качественно

новом уровне и способствует индивидуализации процесса обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Использованная литература:

1. Джон Дьюи «От ребенка к миру, от мира к ребенку» (сб.статей) – М. Карапуз 2009 г
2. Тони Бьюзен «Интеллектуальные карты»
Тони и Барри Бьюзен «Супермышление» ООО «Попури», 2014 г
3. Управление инновационными процессами в ДОУ. – М., Сфера, 2008
4. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

*Ильчикаева О.Н.
КГКП ДДУ «Күнишүақ» город Балхаш*

«STEAMS» ПРАКТИКИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БУДУЩЕГО

Дошкольное образование в постоянно меняющихся условиях современного мира должно быть ориентировано на будущее. Следовательно, ребенка необходимо научить способности к анализу существующей ситуации и самостоятельному принятию решения. Для этого в условиях реализации обновленного содержания образования при организации учебно-воспитательного процесса в детском саду необходимо использовать наиболее эффективные современные технологии, подходы, активные методы обучения, направленные на активизацию познавательного развития ребенка. Цель работы воспитателя – растить личность активную и ищущую, способную к самостоятельному творческому труду.

Среди существующего множества методов обучения и воспитания дошкольников, в своей работе выбираю наиболее эффективные средства, основываясь на современные методы и новые интегрированные технологии. Кроме этого, изменение системного дошкольного образования показывает необходимость появления и новых парциальных программ, способствующих формированию критического мышления и навыков самостоятельного поиска информации. Как гласит китайская народная мудрость: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Вовлеки меня – и я научусь».

Как известно, для детей дошкольного возраста очень важен акцент на творчество, и поэтому стараюсь широко использовать современные интерактивные, коммуникативные и игровые технологии, а также и **один из** мировых трендов развития образования, перспективный подход – STEAMS-практики.

Почему именно STEAMS-образование? Да потому, что применение STEAMS-практик в дошкольном образовании является условием развития навыков будущего, т.к. объединяет науку, технологию, инженерию, математику, различные виды искусства и активностей, и выступает как современный образовательный феномен, формирующий у детей навыки решения нестандартных жизненных ситуаций, умение видеть межпредметные связи и применять их на практике. Обучение же с помощью STEAMS-технологий – это всегда экспериментальная деятельность, направленная на решение какой-то реальной проблемы, включающей в себя творческую и личностную составляющие. Такое обучение поддерживает детскую познавательную активность, которая помогает получить ребенку позитивный опыт реализации собственных замыслов, поиска новых, нестандартных действий, основанных на оригинальности мышления, поддержать инициативу ребенка и оформить ее в виде культурно-значимого продукта, продукта сотрудничества детей, воспитателей и родителей.



Реализацию STEAMS-образования организовала через проектную и экспериментально-исследовательскую деятельность. Для этого, прежде всего, создала актуальную предметно-пространственную среду, соответствующую целевым установкам с учетом объединяющих факторов: интеграция содержания различной деятельности дошкольников, пересечение в пространстве игровых пособий и материалов, доступность оборудования для самостоятельной деятельности, а также возможность демонстрации результатов деятельности.

Как известно, программа STEAMS-образования имеет шесть модулей.

Для своей работы я выбрала модуль «Математическое развитие». Почему именно этот модуль, спросите вы? Отвечаю. Во-первых, модуль «Математическое развитие» способствует: умственному развитию дошкольников при реализации комплексного решения математических задач с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по направлениям: величина, форма, пространство, время, количество и счет; формированию и усвоению знаний предусмотренными программными требованиями; развитию в познавательно-исследовательской деятельности, которая осуществляется в процессе игры. Во-вторых, развиваются интеллектуальные способности ребенка с возможностью вовлечения его в научно-техническое творчество, при этом акцент делается на инженерное мышление, интеллектуальное развитие, воспитание у дошкольников навыков будущего.

В настоящее время, работая в группе предшкольной подготовки, использую составленную мной программу «В волшебном мире математики», предположив, что использование дидактических игр при обучении математики повышает эффективность учебного процесса. Использую настольные развивающие игры, пособия для сенсорного развития, наборы геометрических тел и фигур, демонстрационные и раздаточные материалы по направлениям математического развития, логические головоломки, математические конструкторы, шахматы, LEGO-конструкторы, блоки Дьенеша, шнуровки, круги Луллия, игры В.В. Воскобовича и др. Организую занятия в виде логических игр; интегрированных занятий; занятий-путешествий; совместной игровой деятельности; решения проблемных ситуаций.

Используемые развивающие игры «Геококт», «Двухцветный квадрат», «Волшебная восьмерка», «Игровизор» успешно помогают реализовать модель 4К, детям нравится делиться на команды, выполнять задания вместе, не испытывая страха за неправильный ответ. Я заметила, что у ребят не только повышается интеллектуальный интерес, еще и совершенствуются коммуникативные навыки: они обсуждают, фантазируют и



раскрепощаются. Ни для кого не секрет, что родителей наших воспитанников очень тяжело бывает привлечь к участию в родительском собрании. Но каково было мое удивление, когда в повестке дня, я указала знакомство с Технологией развивающих игр В. Воскобовича. Родители в большинстве своем проявили интерес к методике игры на тренажерах. Они с огромным удовольствием не только активно участвовали в игре сами, но и посчитали необходимым использование таких игр дома с детьми. В процессе игр все участники обменивались впечатлениями и результатами.

С помощью игровой технологии В. Воскобовича, мне удалось провести городские открытые занятия. На занятии «Путешествие на планету «Игралия», дошкольники не только применили знания, приобретенные в процессе изучения темы «Космос», но и показали отличные умения конструировать фигуры по заданным координатам и работать по схеме. В «Математическом турне по городам Казахстана», ребята добивались успеха, работая в

командах, оперируя знаниями о родной стране через креативность мышления с помощью развивающих тренажеров В. Воскобовича.

Добилась ли я положительных результатов? Да! Наблюдая за игровой деятельностью детей, я отметила, что наибольший интерес для них составляют дидактические игры, поддерживающие познавательную активность, и объединяющие знания из разных областей, и в то же время, дающие возможность работать всем вместе, выстраивать конструктивный диалог, и решить поставленную проблему.

Кроме того, как показала практика, применение STEAMS-технологий поддерживают детскую познавательную активность, которая помогает ребенку получить позитивный опыт реализации собственных замыслов, поиска новых, нестандартных действий, основанных на оригинальности мышления, поддержать его инициативу и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Осуществляя работу по преемственности со школой, наблюдаю, что у моих выпускников сформированы предпосылки учебной деятельности. Ребята продолжают совершенствовать сформированные в детском саду интеллектуальные способности в секциях «Ментальная арифметика», «Авиамоделирование», «Шахматы» в городском Дворце Школьников. Они показывают хорошие результаты, участвуя в конкурсах и олимпиадах по математике, робототехнике, в области естественных наук, инженерной графики, исследовательской и проектной деятельности.

Считаю, что именно «Steams-технология» позволит педагогам вырастить поколение успешных исследователей, изобретателей, ученых, технологов, художников и математиков.



Использованная литература

1. Типовая учебная программа и Государственный общеобразовательный Стандарт дошкольного воспитания от 23.08.2012 года за № 1080.
2. Беляк Е.А. Детская универсальная STEAM-лаборатория: учебно-методическое пособие. – Ростов-на-Дону: Изд. дом «Проф-Пресс», 2019.
3. Волосовец Т.В., Маркова В.А., Аверин С.А. STEAM-образование для детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019.
4. Воскобович В.В. Сказочные лабиринты игры. – СПб., 2012.
5. Гин А. Триз-педагогика: учим креативно мыслить. – М.: ООО Издательство «ВИТА-ПРЕСС», 2016.
6. Литвинова С.Н. STEAMS-технологии в дошкольном образовании. – М.: ГАОУ ВО МГПУ, 2022.
7. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: Просвещение, 2015.
8. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или Развивающие игры. – М.: Просвещение, 2017.
9. Панова Е.Н. Дидактические игры – занятия в детском саду. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.

10. STEAMS-практики в дошкольном образовании. Части 1 и 2: [Сборник] сост. Е.К. Зенов, О.В. Зенкова. ГАОУ ВО МГПУ. – М.: Изд-во «Перо», 2021.
11. Чельшева Ю.В. STEAMS-образование и навыки будущего. – М.: Дайджест «STEAMS-практики в образовании». – 2021. – Выпуск 4.

*Инкарбекова М.О.
Шет ауданы, «Нұршуақ» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ БАСҚАРУДА ІТ ҚОЛДАНУДЫҢ ӘДІС ТӘСІЛДЕРІ

Қарқынды дамып жатқан технология ғасырында, біздің елімізді алдыңғы қатарлы мемлекеттер арасына қосуды мақсат еткен Президентіміз «Біз «білім – ғылым – инновациялар» үштігі билеген постиндустриялық әлемге қарай жылжып келеміз» деп сеніммен айтқан.

Ақпараттандыру құралдарын бүгінде білім беру мекемелері өз қызметінің барлық салаларында қолданады. Оларды педагогтар дамытушылық оқу қызметтерді, ұйымдастырылған іс-әрекет дайындау және өткізу, жоспардан тыс іс-шараларды қолдау үшін пайдаланады және басқару процесінің технологиялық негізіне айналды. Сонымен қатар, ақпараттандыру құралдары бүгінде оқытуды даралау және білім беруді қашықтықтан сүйемелдеу сияқты нәрселер туралы байыпты айтуға мүмкіндік береді.

Ақпараттық-білім беру ортасын құру, дамыту үшін біздің білім беру жүйемізде жинақталған ғылыми-әдістемелік, ақпараттық, технологиялық, ұйымдастырушылық және педагогикалық әлеуетті толық іске қосу қажет.

Динамикалық өзгертін әлем жағдайында, технологиялардың үнемі жетілдірілуі мен күрделенуі жағдайында білім беру саласын ақпараттандыру түбегейлі маңызға ие болады. Білім беру саласын дамытудың бұл бағыты, мемлекеттік құжаттарда атап көрсетілгендей, аса маңызды ұлттық басымдық болып танылады. Білім берудегі модернизацияның арқасында ақпараттық технологиялардың рөлі тек мектеп жүйесінде ғана емес, сонымен қатар мектепке дейінгі білім беруде де кеңейе түсуде, бұл жақында тек нүктелік тәжірибе ретінде байқалуы мүмкін.

Мектепке дейінгі білім беруде жаңа ақпараттық технологияларды енгізу тұжырымдамасына сәйкес компьютер балабақшада дамушы пәндік ортаның өзегі болуы керек. Ол жеке оқу ойын құрылғысы ретінде емес, білім беру процесінің әртүрлі бағыттарымен байланысуға, оларды байытуға және жалпы балабақшаның даму ортасын түбегейлі өзгертуге қабілетті кең таралған әмбебап ақпараттық жүйе ретінде қарастырылады.

Қазіргі уақытта ақпараттық кеңістіктің кеңеюі әлеуметтік тапсырысқа сәйкес келетін әлеуметтік дамудың негізгі тенденциясы болып табылады. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде музыкалық сабақтар мен ойын-сауықтарда АКТ қолдану осы талаптарға сәйкес келеді. "Қазақстан Республикасындағы білім туралы заңында "...білім беру практикасына оқытудың жаңа технологияларын, нысандары мен әдістерін енгізумен байланысты, білім беру құқығын неғұрлым толық іске асыруға бағытталған эксперименттік және инновациялық қызметті жүргізу үшін жағдайлар жасау" деп атап көрсетілген. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мұғалімдері жаңа технологияларды игеріп, ақпаратты өз бетінше таба білуі, талдай білуі, жалпылап, балаларға қызықты, қол жетімді түрде бере білуі керек.

Жүйелі түрде күнделікті іс-әрекетінде АКТ пайдалану үшін қарапайым компьютерлік сауаттылыққа ие болуы керек, Интернеттен қажетті ақпаратты таба білуі керек, музыкалық тәрбиенің барлық бөлімдері бойынша презентациялар, слайд – шоулар, интерактивті ойындар жасай білуі керек. Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі музыкалық сабақтарда

ақпараттық технологияларды қолдану перспективалары өте алуан түрлі және шексіз. Олардың артында болашақ жатыр.

ІТ кез-келген педагогтың әдістемелік көмек сұрап ақпараттық кеңістікке тікелей шығуына, өз тәжірибесін таратуға мүмкіндік береді. ІТ тәрбиешіге әртүрлі әдістемелік бірлестіктерде кеңірек пікір алмасуға мүмкіндік береді, мысалы бейне - шебер сыныптар т. б, қағазбен жұмыстың мөлшері азаяды, өйткені жазба хабарламалардың бәрі құрылып, электронды түрде сақтаулы болады, көрнекі – дидактикалық құралдарды дайындауға да көп уақыт кетпейді. ІТ – ның көмегімен өзіндік кәсіби дамуға қолайлы жағдай туады: электронды оқулықтар, мақалаларды қолданып, Интернет желісінде электронды пошта арқылы әріптестермен пікір алмасулар жүргізуге болады. ІТ – ның көмегімен тәрбиеленушілердің ата – аналарымен хабарласып, қарым – қатынас жасау тиімді екендігі шындық.

Алайда, әр тәрбиеші өзінің практикалық қызметін мемлекеттік көзқарастарды дербес орындау және халықтың білім беру қызметтеріне деген қоғамдық сұраныстарын қанағаттандыру негізінде құра алмайды. Педагогикалық процестің барлық қатысушылары арасында жаңа қатынастар құруға деген ұмтылыстың болмауы мектептегі демократиялық мінез-құлық тәжірибесінен абсолютті алып тастауға әкеледі. Мектептен тыс әлеуметтік кеңістік білім беру ортасынан күрт ерекшеленеді. Өмір бір нәрсені үйретеді, мектеп екіншісін үйретеді.

Мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану педагогтың шығармашылық мүмкіндіктерін кеңейтуге жол ашып, мектепке дейінгі жастағы балалардың психикалық дамуының әртүрлі жақтарының дамуына оң әсерін тигізеді. Оқу іс – әрекетінің жоғарғы динамикасы балалардың материалды тиімді меңгеруіне, есте сақтауларын, қиялдауын және шығармашылығының дамуына септігін тигізеді.

Жаңа сапалы деңгейге көшумен мектепке дейінгі білім беруді дамыту инновациялық технологияларды әзірлеусіз жүзеге асырыла алмайды. Дәстүрлі әдістер баланың танымдық дамуын белсендіруге бағытталған оқыту мен тәрбиелеудің белсенді әдістерімен алмастырылады. Осы тез өзгереді жағдайларда мектепке дейінгі білім беру мұғалімі заманауи педагогикалық технологиялардың кең спектрін бағдарлай білуі керек.

Жоғарыда айтылғандардың барлығы біздің мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогтарының кәсіби шеберлігін жетілдіру үшін алғышарттар жасалды. Кәсіби құзыреттілік деңгейін арттыруға ықпал ететін педагогикалық жұмыстың жаңа формалары мен әдістерін іздеу біздің мектепке дейінгі ұйымның тәжірибесінде заманауи интерактивті, коммуникативті және ойын технологияларының кеңінен қолданылуына әкелді. Тәжірибе көрсеткендей, оқу-тәрбие процесін әдістемелік сүйемелдеудің жаңа нысандарын енгізу білім беру сапасы мен педагогтердің шеберлігін арттыруға мүмкіндік береді, олар өз кезегінде өз жұмысында инновациялық білім беру технологияларын кеңінен қолданады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Г.Кертаев. Оқытудың кейбір әдістері. Алматы, 1991 ж.
2. Б.Р.Айтмамбетова. Жаңашыл педагогтар идеялары мен тәжірибелері. Алматы, 1991 ж.
3. Абраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе. Минск, 1972 ж.
4. Джеральдина Чейпи. Готовность к школе. М., 1992 ж.
5. Оспанбекова Н.Ж., Чанбаева М.Қ. Болашақ мұғалімдерді дайындауда ақпараттық технологияларды пайдалану. Алматы. 2013 ж.
6. Авдарсолқызы С., Авдарсолұлы М. Ақпараттық – коммуникациялық технологияны оқыту. Алматы. 2013 ж.
7. Қармысова Л. Интерактивтік оқыту. Қазақстан мектебі. 3/2011 ж.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫ ПЕДАГОГТЕРІНІҢ АҚПАРАТТЫҚ-КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУЫ

Қазіргі қоғамның дамуы ғылыми-техникалық прогреспен тығыз байланысты. Осыған орай Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңында білім беру жүйесінің басты міндетінің бірі ретінде оқытудың жаңа технологияларын енгізу, білім беруді ақпараттандыру, халықаралық ғаламдық коммуникациялық желілерге шығу қажеттілігі туралы айтылған. Бұл міндеттерді шешу үшін әр педагог жаңарысқа қарсы тұрмай, заман талабына сай қазіргі технологияларды өз қызметінде ұтымды пайдалана білуі тиіс [1]. Себебі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар адам өмірінің барлық салаларына мықтап енуде, бұл өз кезегінде мектепке дейінгі мекемелердің тәрбиелеу-білім беру процесіне де әсер етпей қоймайды. Ақпараттық -коммуникативтік технологияларды енгізудің басты мақсаты білім беру мекемесінің бірыңғай ақпараттық кеңістігін, білім беру процесінің барлық қатысушылары: әкімшілік, педагогтар, балалар және олардың ата-аналары қатысатын және ақпараттық деңгейде байланысатын жүйені құру болып табылады.

Ақпараттық -коммуникативтік технологиялардың құралдары педагогқа тәрбиелеу-білім беру процесін қолдау формаларын әртараптандыруға, тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жұмыс сапасын арттыруға, сондай-ақ осы технологияларды меңгеруге көмектеседі.

Отбасы мен балабақша ынтымақтастығын ұйымдастыру мектепке дейінгі білім беру ұйымына біртұтас тәрбиелеу-білім беру кеңістігін құруға көмектесуге тырысады. Ал осы тәрбиелеу-білім беру кеңістігін құруда қазыргі таңда ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың көмегі зор деп атап өтуге болады. Педагогтарға аталған технологияларды пайдалану нақты тәрбиелеу- білім беру міндеттерін шешуге, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігі мен мотивациясын арттыруға көмектеседі.

Мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану ақпараттық қоғамның қарқынды дамуымен, мультимедиялық технологиялардың, электрондық ақпараттық ресурстардың таралуымен байланысты. АКТ қарым-қатынас, тәрбиелеу-білім беру, әлеуметтік кеңістікті интеграциялау құралы ретінде пайдалануға мүмкіндік береді.

Педагогика ғылымында «ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» терминін анықтауда көптеген тәсілдер бар. Педагогикалық тұрмыстық сөздікке сәйкес, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар - бұл жаңа сапа (ақпараттық өнім) туралы ақпарат алу үшін ақпараттық деректерді түрлендірудің құралдары мен әдістерінің жиынтығы деп анықталады [2].

Мектеп жасына дейінгі балаларға білім беру әдістерін білім көзі мен танымдық іс-әрекеттің сипаты бойынша бөлуге болатындығы белгілі. Мектеп жасына дейінгі балаларға білім көзі бойынша білім беру әдістері ретінде демонстрация әдісін, иллюстрация әдісін, жаттығуларды қолдануды ұсынуға болады. Демонстрация әдісін мектеп жасына дейінгі балалар зерттеу мақсатында зерттелетін объектілерді, құбылыстарды, процестерді визуализациялау үшін қолдану керек. Иллюстрация әдісі объектілерді, процестерді, құбылыстарды олардың таңбалық бейнесінде (фотосуреттер, суреттер) көрсетуді қамтиды. Ал практикалық әдістерге дағдыларды қалыптастыруға бағытталған жаттығулар жатады. Жаттығулар сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, танымдық қабілеттерді, жеке қасиеттерді дамытуға және оларды қолдану дағдыларын дамытуға ықпал етеді, мысалы, жаттығулар ретінде Paint графикалық редакторында сурет салу және редакциялау тапсырмаларын беруге болады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу-білім беруде мультимедиялық бағдарламалық жасақтаманы, балаларға арналған электронды презентацияларды, дидактикалық ойындарды, мультимедиялық ақпарат базасы бар электронды энциклопедияларды, компьютерлік ойындарды қолдануға болады [3].

Тәрбиеші презентациялар жасау үшін Microsoft PowerPoint бағдарламасын, оларды көрнекі және дидактикалық материал ретінде пайдалану үшін слайд-шоуларды қолдана алады. Презентацияларды дайындау үшін презентация жанрын анықтау, мазмұнын таңдау, слайдтың орналасуын жасау қажет: слайдқа тақырып, мәтін, суреттер енгізу, слайдтың фонын жасау, мәтіннің, суреттердің анимациясын конфигурациялау. Презентация интерактивті, 3D форматында болса, балаларға өте қызықты, тартымды болады.

PowerPoint бағдарламасында дидактикалық ойын құру үшін тәрбиеші:

1. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін түсінікті ережелер мен ойынның қызықты сюжетін әзірлеу (зерттелетін материалдың мазмұнын таңдау, жұмыс режимін таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету).

2. Әрекет алгоритмі сипатталуы керек (барлық әрекеттерді көрсеткілермен, тартымды белгішелермен, бөлектеумен, объектінің көлемін ұлғайтумен көрсету қажет. Бұл балаға қажетті объектіге назар аударуға, іс-әрекет тәртібін есте сақтауға мүмкіндік береді).

3. Ойынның мақсаты мен міндеттерін анықтау қажет.

4. Ұйымдастырылған іс-әрекет мәселесін шешуге бағытталған дидактикалық ойын барысында мектеп жасына дейінгі баланың әрекеттерін анықтаған жөн.

5. Ойын мотивациясының анық болуы тиіс (біз не істейміз, кім үшін және не үшін).

6. Мектеп жасына дейінгі балаларға тапсырманы орындау тәсілін көрсету керек (мұны қалай жасау керек).

Ойынды қайталағысы келетін ойын ережелерін жақсы меңгерген балаға ойынның басталу слайдына өту мүмкіндігі берілуі керек.

Заманауи ақпараттық технологияларды сауатты пайдалану балалардың танымдық қызығушылықтарын едәуір арттыруға мүмкіндік береді. Көз тартарлық түстер, қозғалыстар және дыбыстармен сүйемелденуі баланың зейінін аудартады. Бұл олардың қабілеттерін кеңінен ашуға, ақыл-ой белсенділігін арттыруға ықпал етеді.

Біздің балабақша педагогтары да ақпараттық технологияларды өз тәжірибелерінде белсенді қолдануда деп сеніммен айтуға болады. Оған дәлел ретінде инстаграм парақшасын, балабақшаның ресми сайтына атауға болады. Балабақшамыздың инстаграм парақшасы арқылы ата-аналар балабақшаның күнделікті тыныс тіршілігімен танысып, ондағы болып жатқан барлық тәрбиелеу-білім беру процестеріне байланысты жұмыстармен ақпараттанып отырады. Сонымен қатар біз ақпараттық технологияларды қолдану арқылы ата-аналармен ақпараттық, кеңес берушілік виртуалдық жүздесулерді ұйымдастырып отырамыз. Әрине бұл бетпе-бет жүздесулерді алмастырмаса да, ата-аналарға жұмыстан үнемі сұрана беру ыңғайсыздығын тудырмас үшін, қолайлы ақпарат алу көзі болып табылады. Балабақша әкімшілігі тарапынан ұдайы ана-аналардың пікірлерімен санасу, ақпарат алмасу мақсатында google платформасында еркін сауалнамалар ұйымдастырылып тұрады. Ондай сауалнаманың мақсаты белгілі бір ата-ана тарапынан ұсыныс туындап жатса, оны ескеру және жүзеге асыру мақсатында жүзеге асады. Сондай-ақ бала тәрбиесіне байланысты жас отбасыларға арнайы кеңес беру мақсатында әртүрлі ақпараттық кештер ұйымдастырылады. Ол кештер ұйымдастырылып отырған жұмыс бағыты бойынша презентациялар арқылы өткізіледі. Осының барлығы ата-аналарды балабақшамен серіктестік қарым-қатынасқа тарту. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру болып табылады. Себебі бала тәрбиесінде отбасы мен білім беру ұйымы бірлесе отырып ынтымақтастыққа жұмыс жасаса тиімді болары анық.

Сонымен, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда оң нәтиже бере ме деген сауалға әрине деп жауап беруге болады. Әрине, АКТ-ны болашақ ұрпақтың физиологиялық және психологиялық тұрғыдан қалыптасуына зиян келтірмейтіндей, МДҰ қызметіндегі тәрбиелеу-білім беру процесінде

ұтымды қолданған абзал. Себебі қоғамның ақпараттандырылуы бұл бүгінгі күн талабы екенін ұмытпауымыз керек.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. Очирова, О.Д. Формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ [Текст] / О.Д. Очирова, Л.А. Шаманова // Педагогика: традиции и инновации : материалы III междунар. науч. конф. (г. Челябинск, апрель 2013 г.). – Челябинск : Два комсомольца, 2013. – С. 60-62.
3. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008.

Исатаева С.Ж.

Бұқар жырау ауданы, «Балдәурен» КМҚК б/б

«МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУДЕ ҚОЛДАНЫЛАТЫН ДЕНСАУЛЫҚ САҚТАУ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫ»

Бүгінгі күні мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде маңызды міндетіміздің бірі олардың денсаулығын сақтау және нығайту. Осы орайда денсаулық сақтау технологиялары балабақшадағы педагогикалық үдеріс субъектілерінің, яғни балалардың, педагогтардың және ата-аналардың денсаулығын сақтау және нығайту міндетін шешуге бағытталған. Ал біздің алдында тұрған басты міндеттердің бірі – салауатты жас ұрпақ тәрбиелеу. [1]

«Балабақшадағы денсаулық сақтау технологиялары» тақырыбындағы өзін-өзі жетілдіру жұмыстарын жүргізу барысында: денсаулық сақтау технологияларының жаңа түрлерін қолдану, пайдалану арқылы балалардың денсаулығын шынықтыру және нығайту мақсаты қойылды. Осы мақсатқа жету үшін жаңа технологияларды тек сабақта ғана емес, сонымен қатар күн тәртібі бойынша да қолданылды. Мысалы, «Степ-аэробика» – аэробиканың бір түрі. Оның басты айырмашылығы - барлық жаттығулар (би, ырғақ) арнайы платформаларда түрлі қадамдар жасау арқылы музыкамен орындалады. «Степ – аэробика» музыка үшін орындалатын қозғалыстар жиынтығы болып келеді. «Степ – аэробика» ерекше, өйткені ол дененің барлық функциялары мен жүйелерін дамытып, нығайтады. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін сауықтыру аэробикасы қолданылады. Оның мақсаттары: денені жалпы сауықтыру, бұзылулардың алдын алу және түзету, дене жүйелерін нығайту, физикалық қасиеттерді дамыту. Аэробиканың бұл түрі балаларды тәрбиелеуде сауықтыру функцияларын тиімді орындай отырып, экспрессивті қимылдарды дәл жасауға үйретеді. [4]

Біздің балабақшада бұл технология түрін көбіне таңғы жаттығу барысында қолданады. Сонымен қатар, технологияның бір түрі «Стопотерапия», бұл денсаулықты сақтау мен нығайтудың, шынығудың, жалпақтабандылықты алдын алу мен түзетудің дәстүрлі емес әдістерінің бірі. «Стопотерапия» денсаулық сақтаудың мынадай түрлерін қамтиды: табандарды уқалау және өзін-өзі уқалау; табандарға арналған ойындар, жаттығулар және гимнастика; вибрациялық массаж; суда орындалатын жаттығулар; жалаң аяқ жүру. «Стопотерапияны» біз көбіне түскі ұйқыдан кейін қолданамыз. Күнделікті күн тәртібіне сәйкес сабақ барысында көзге арналған гимнастиканы әрдайым қолданамыз. Себебі ол шиеленісті жеңілдету, шаршаудың алдын алу, көз бұлшықеттерін жаттықтыру және көз аппаратын нығайту үшін қажет. Көзге арналған гимнастика көру қабілетінің бұзылуын түзетуге және алдын алуға бағытталған жаттығулар жүйесін жүргізуді қамтиды. [4] Технологиялардың тағы бір түрі, ол «Ертегі терапиясы» -бұл ертегі желісі арқылы тәрбиелеу.

Терапияның бұл түрін күн тәртібінің қай кезінде болсын қолдануға өте ыңғайлы әрі тиімді. Себебі, ертегі балаларды алаңдауға, қуануға, жанашырлыққа үйретіп қана қоймай, ертегі арқылы балалардың тілін дамытуға, байланыстырып сөйлеу дағдыларын

калыптастыруға, өмірлік оң көзқарастарын қалыптастыруға әсер етеді. Ертегі арқылы балалардың көңіл күйі көтеріліп, денсаулығының шынығуына әсер етеді. Қазіргі кезде балаларға ең қызықты әрі пайдалы технологияның түрі «Су-Джок терапиясы». Бұл танымал инновациялық денсаулық сақтау технологиясы болып келеді. «Су-Джок» терапиясының ерекшелігі, әртүрлі іс-шараларда арнайы массаж шарлары мен сақиналары арқылы бала денсаулығын нығайту болып табылады. Бұл терапияны әртүрлі ашық сабақтарға ғана емес, сонымен қатар түстен кейінгі ойын барысында да қолдануға болады.

Балалардың ақыл-ойның дұрыс қалыптасуы да денінің саулығына байланысты, сондықтан біз әр сабақта дидактикалық ойндар немесе түрлі тапсырмалар беру арқылы «Кинезиологиялық жаттығулар» жасаймыз. Кинезиологиялық жаттығулар ("ми гимнастикасы") назар мен есте сақтауды жақсартады, кеңістіктік көріністерді қалыптастырады. Кинезиологиялық жаттығулар ақыл-ой қабілеттерін дамытуға ғана емес, сонымен бірге баланың жасырын қабілеттерін анықтауға және оның миының мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді. [3]

Мектепке дейінгі тәрбиешілерге арналған денсаулық сақтау және денсаулықты байыту технологиялары – балабақша тәрбиешілерінің денсаулық мәдениетін, оның ішінде кәсіби денсаулық мәдениетін дамытуға, салауатты өмір салтын ұстану қажеттілігін дамытуға бағытталған технологиялар. Балабақшамыздағы денсаулықты сақтайтын педагогикалық процесс – бұл мектеп жасына дейінгі балаларды денсаулықты сақтау және денсаулықты байыту режимінде оқыту және тәрбиелеу процесі; балалардың физикалық, психикалық және әлеуметтік салауаттылығын қамтамасыз етуге бағытталған процесс. Денсаулықты сақтау және денсаулықты байыту педагогикалық процесті ұйымдастырудың ең маңызды шарттары болып табылады. Осылайша, мектепке дейінгі білім берудің мемлекеттік стандартына сәйкес заманауи білім беру бағдарламаларын дұрыс таңдау, денсаулықты үнемдейтін білім беру әдістері мен технологияларын таңдаудың басымдығы және барлық балабақша педагогтары мен мамандарының қызметін үйлестіру біз үшін өзекті болып табылады. [2]

Денсаулық жеке тұлғаның кез келген әрі қарай дамуының негізгі элементі және кілті болып табылады. Сондықтан тұлғаның интеллектуалдық және шығармашылық фундаментінің негізі ретінде қызмет ететін физикалық, психикалық және әлеуметтік денсаулыққа назар аудару басты міндет болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Дене шынықтыру. Оқыту әдістемесі. Алматы: Атамұра, 2000
2. Коростелев И.Б. «Воспитание здорового дошкольника», 1986
3. Ковалько В.И. «Денсаулық сақтау технологиялары» 2007
4. Сивцова А.М. «Балабақшадағы педагогикалық жаңа технологияларды пайдалану» Әдіскер. 2007

*Исина Ж.Р., Кыздаркулова К.Ж.
Қарағанды қаласы, «Гауһар» КМҚК бөбекжайы*

БІЛІМ БЕРУ ҮРДІСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

21 ғасыр – жоғары компьютерлік технологиялар ғасыры. Қазіргі студент электронды мәдениет әлемінде өмір сүреді. Ақпараттық мәдениеттегі мұғалімнің рөлі өзгеруде – ол ақпарат ағынының үйлестірушісі болуы керек. Заман көшіне ілескен ұстаз қазіргі таңда ақпараттық технологияны оқытуда қолдануға психологиялық және техникалық жағынан дайын. Сабақтың кез келген кезеңін жаңа техникалық құралдарды енгізу арқылы жандандыруға болады. АКТ-ны оқу-тәрбие процесіне енгізу педагогтің сабақта оқу-танымдық іс-әрекетінің әртүрлі формаларын ұйымдастыруға, баланың өзіндік жұмысын

белсенді және мақсатты етуге мүмкіндік береді. Компьютерді барлық кезеңде қолдануға болады: сабақты дайындауда да, оқу процесінде де, жаңа материалды түсіндіруде (енгізуде), бекітуде, қайталауда, оқу іс-әрекетінде.

АКТ-ны іздеу, жинақтау және дереккөзбен жұмыс істеу мүмкіндігін, оның ішінде Интернетті қамтамасыз ететін білім беру ақпаратына қол жеткізу құралы, сондай-ақ ақпаратты жеткізу және сақтау құралы ретінде қарастыруға болады. Оқу және оқу үдерісінде АКТ-ны пайдалану оқу материалының сапасын жақсартады және оқу әсерлерін арттырады. Кез келген педагогикалық технология ақпараттық технология болып табылады, өйткені оқытудың технологиялық процесінің негізі ақпаратты қабылдау және түрлендіру болып табылады. Компьютерлік білім беру және тәрбиелеу технологиялары үшін жақсырақ термин компьютерлік технология болып табылады. Компьютерлік (жаңа ақпараттық) оқыту технологиялары – бұл іске асыру құралы компьютер болып табылатын ақпаратты оқушыға дайындау және беру процесі. Тәжірибеде білім берудің ақпараттық технологиялары ақпараттық құралдарды (компьютер, аудио, кино, бейне) пайдаланатын барлық арнайы техникалық технологиялар деп аталады.

АКТ-ны пайдалана отырып сабаққа дайындалу кезінде тәрбиеші бұл сабақ екенін ұмытпауы керек, сондықтан оның мақсатына қарай сабақ барысын құруы, оқу материалын таңдаған кезде негізгі дидактикалық принциптерді: жүйелі және жүйелілікті сақтауы керек, қолжетімділік, сараланған тәсіл, ғылыми сипат т.б. Сонымен бірге компьютер тәрбиешіні алмастырмайды, тек оны толықтырады. Балаларды тәрбиелеу процесінде АКТ-ны қолдану оқу-тәрбие процесінің жалпы деңгейін арттырады, оқушылардың танымдық белсенділігін арттырады. Ол үшін мұғалім бірқатар дағдыларды меңгеруі қажет. Олардың негізгілері: - техникалық, яғни стандартты бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдалану ретінде компьютерде жұмыс істеуге қажетті дағдылар; - әдістемелік, яғни оқушыларды сауатты дайындауға қажетті дағдылар; - технологиялық, яғни әртүрлі сабақтарда ақпараттық оқыту құралдарын сауатты пайдалануға қажетті дағдылар.

Сабақта АКТ-ны қолдану балаларға қоршаған әлемнің ақпараттық ағындарын бағдарлауға, ақпаратпен жұмыс істеудің практикалық тәсілдерін меңгеруге, заманауи техникалық құралдарды пайдалана отырып ақпарат алмасуға мүмкіндік беретін дағдыларды дамытуға көмектеседі. Сабақта АКТ-ны қолдану күшейтеді: - оқуға деген оң мотивация; - оқушылардың танымдық белсенділігін белсендіреді. АКТ-ның дидактикалық материалы мазмұны мен формасы жағынан алуан түрлі. Ең жиі қолданылатындары: «Кирилл және Мефодий» электронды энциклопедиясының концептуалды аппараты мен фотосуреттері (репродукциялары), бейнероликтер, әндердің үзінділері, әуендер, белгілі бір тақырыпқа арналған презентациялар, әртүрлі тесттер, дамытатын сипаттағы тапсырмалар, фильм үзінділері. Сабақта АКТ-ны қолдану танымдық белсенділікті арттырудың негізгі принциптерін толық жүзеге асыруға мүмкіндік береді:

* Сенім қағидасы.

* Кері байланыс принципі.

* Зерттеу позициясын алу принципі.

Бұл қағидалардың жүзеге асуы АКТ қолданылатын барлық топтарда байқалады. Балабақшадағы оқыту мен тәрбиелеудің бірінші кезеңдердегі нәтижелерінің бірі балалардың заманауи компьютерлік технологияларды меңгеруге дайындығы және олардың көмегімен алынған ақпаратты одан әрі өздігінен білім алу үшін жаңарту мүмкіндігі болуы керек. Осы мақсаттарға жету үшін тәрбиешіге ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқу-тәрбие үрдісінде қолдану қажет болады. АКТ қолдану тәрбиешілерге бастауыш мектептен бастап сабақ өткізуге мүмкіндік береді:

- жоғары эстетикалық және эмоционалды деңгейде (анимация, музыка) - сабақты барынша көрнекі ету; - дидактикалық материалдың көп мөлшерін қамтиды;

- сабақтағы орындалатын жұмыс көлемін 1,5 - 2 есеге ұлғайтады; - оқытудың дифференциациясының жоғары дәрежесін қамтамасыз етеді (көп деңгейлі тапсырмаларды қолдана отырып, студентке жеке көзқарас). АКТ қолдану: - өз бетінше әрекет ету

мүмкіндігін кеңейтеді; - ғылыми-зерттеу әрекетінің дағдысын қалыптастырады, әртүрлі анықтамалық жүйелерге, электронды кітапханаларға, басқа да ақпараттық ресурстарға қолжетімділікті қамтамасыз етеді; - бірақ жалпы алғанда, БІЛІМ САПАСЫН ЖАҚСARTYҒA КӨМЕК БЕРУ.

АКТ қолданудың негізгі мақсаты:

- ойлау қабілетін дамыту
- ақыл-ой әрекетінің әдістерін қалыптастыру.

Сонымен қатар, компьютерлік технологияны пайдалана отырып, тәрбиешіге де, тәрбиеленушіге де әртүрлі оқу-көрсеткіш бағдарламаларын, макеттерін, ойындарын жасауға болады. Балаларға ТҰСАУКЕСЕРЛЕР. Сабаққа дайындалу кезінде тәрбиеші электрондық білім беру ресурстарын пайдаланады:

- мультимедиялық курстар
- сабаққа арналған презентациялар - логикалық ойындар
- тест жұмысы
- интернет ресурстары
- электронды энциклопедиялар.

Бүгін топта тәрбиешілеріміз білім беру ресурстарын көрсетуге тырысады. АКТ пайдалана отырып сабақты пысықтауда оқушылардың денсаулығына ерекше көңіл бөлінеді. Сабақта физикалық және динамикалық үзілістер, көзге арналған жаттығулар, денсаулық сақтау технологияларының элементтерін қолдану. Олай болса, АКТ құралдарының көмегімен танымдық іс-әрекетті басқаруға жұмсалатын жұмыс өзін барлық жағынан ақтайды: ол баланы жалпы дамуында алға ілгерілетеді, қиындықтарды жеңуге көмектеседі, бала өміріне қуаныш сыйлайды. Компьютер тәрбиешіге жаңа мүмкіндіктер береді, оқушымен бірге оқудың қызықты үдерісінен ләззат алуға мүмкіндік береді.

Сонымен, АКТ-ны оқу үрдісінде қолдану білім берудің маңызды міндеттерінің бірі – білім мен білім деңгейін арттыруды шешуге мүмкіндік береді. АКТ-ны өз жұмысында қолданатын педагогтар өздерінің кәсіби құзіреттілік деңгейіне бей-жай қарамайтын, қазіргі заманғы мұғалімнің алдағы ғасыр талаптарына қаншалықты сәйкес келетініне алаңдайтындарға арналған деген қорытындыға келді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. – М.: Новая школа, 1997.
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. Новые информационные технологии в дошкольном детстве. – М.: Сфера, 2008.

Казтаева З.А.

КГКП «Ясли сад «Балауса» город Караганда

ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОЛА *MAGIUM* В РАЗВИТИИ ЛОГИКИ И КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В обществе нового поколения, наполненном информационно-коммуникационными технологиями, разнообразные интерактивные технологии стали неотъемлемой частью жизни. Среди главных достоинств интерактивного оборудования, это компактность, мобильность, простота использования, внешняя привлекательность, мультимедийность. Устройства-новинки становятся нашими помощниками и в обучении детей дошкольного возраста.

Интерактивный Образовательный пол «MAGIUM» игра, которая помогает педагогам развить у детей дошкольного возраста творческое мышление, логику. Через интерактивную игру идет формирование элементарных математических представлений, дети учатся конструировать и моделировать. Игра «MAGIUM» помогает значительно повысить уровень математического развития, способствует активности детей, развитие у них интереса к математике через использование занимательного материала: загадок, стихов, дидактических игр математического содержания, прохождения увлекательных лабиринтов, интересных соревнований.

В своей работе мы сначала стали пробовать заниматься с детьми подготовительной группы. Игры, которые мы играли с детьми делятся на 5 образовательных блоков – волшебных островов: «Креативия», «Чудолесье», «Зазеркалье», «Логикум», «Облачко». Расскажем подробно про эти игры.

«Зазеркалье» интересная игра, в которой дети путешествуют по волшебной стране геометрических фигур. Заметили, что в этой игре развивается мышление, зрительное внимание, память. У детей появился устойчивый интерес к математике. Мы стали дополнять нашу игру зданиями изготовленные своими руками. Это были несложные нейродорожки, пазлы с геометрическими фигурами из фетра. Все игры дети схватывали с интересом и с радостью ждали следующего занятия.

Следующая игра «Логикум» здесь задания стали усложняться и требовалось не только знание геометрических фигур, но и умение считать, выбирать предметы по размеру и цвету. Эта игра легко развивает у детей логическое мышление, учит решать в игровой форме несложные задачи.

Игра «Чудолесье» позволяет детям «путешествовать» по лесу вместе с животными, выполнять упражнения помогая сказочным героям. То детям надо накормить белочку, помочь ежику пройти через мост, петь песню и выполнять танцевальные движения с шустрой лисичкой. В этой игре совместно с логикой, развиваем у детей координацию и речь.

Изучая и играя в игру «MAGIUM», мы осознали, что возможности игры позволяют начать обучение детей более раннего возраста. Специальный игровой остров «Облачко» позволяет играть с детьми трех четырех лет. Дети легко знакомятся с геометрическими фигурами способом наложения фигур на изображение. У малышей развивается чувствительность и координация.

Знакомство с формой и размером на разных уровнях сложности, позволяет выстроить образовательную деятельность, на каждый возраст, начиная со среднего дошкольного. Еще один плюс интерактивной образовательной игры «MAGIUM» в том, что помимо заданий на логику, дети совершают несложные движения, запоминают и выстраивают узоры с помощью настоящих фигур узоры, гирлянды, заборчики, мостики, подбирают предметы, запоминают предметы. Приведу несложный пример игры «Запомни». Педагог перед детьми выкладывает несколько фигур (количество фигур зависит от возраста, например, для самых маленьких берем 3-4 фигуры и просит запомнить их расположение. Затем педагог просит детей закрыть глаза и переставляет фигуры. Дети открывают глаза и отгадывают что изменилось. Постепенно, усложняются задания для детей с учетом возраста. Если детям 3-4 лет дается медленный темп и дети собирают фигуры, только обходя ямки. Дети четырех – пяти лет собирают орехи и шишки от одного до пяти. Дети пяти - шести лет собирают и решают задачи в пределах десяти.

Больше всего детям нравится получать призовой балл. Если ребенок выполнил задание неправильно - баллы аннулируются. Так, дети стараются не ошибаться и выполнять задания более качественно. Игры в образовательной игре «MAGIUM» можно проводить индивидуально и со всей группой. По желанию можно разделить детей на небольшие группы. Все это повышает интерес и желание выполнить задание правильно. Дети развиваются и играют одновременно, смотрят за успехами других детей, учатся важному на сегодня навыку- умению работать в команде. ребенка.

Интерактивная образовательная игра «MAGIUM» расширила возможности педагога для обучения детей. Появилась возможность дифференцировать задания по сложности, учитывая способности и темп каждого ребенка. Педагоги, применяя интерактивный образовательный пол «MAGIUM» добавляют игры, сделанные своими руками. А все это позволяет поддерживать интерес детей к обучению на более длительный срок.

По результатам промежуточного мониторинга можно сделать несложные выводы, которые отражены в диаграмме.

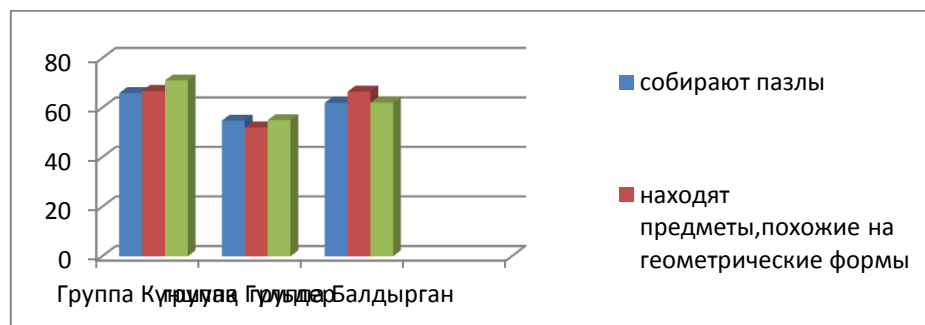


Диаграмма: Результаты промежуточного контроля у детей дошкольных групп

Вывод: Интерактивная образовательная игра «MAGIUM» позволила повысить образовательный уровень детей подготовительной группы с начала года до 71% высоко уровня на середину года. Это все позволить повысить качество образовательного процесса в несколько раз.

Использованная литература:

1. Овчинникова В.С. «Качество образования и организация управления в ДОО» Издательство «КАРГО» Санкт-Петербург, 2022 г.
2. Махнева М.Д., Князева О.Л. Интерактивная модель организации деятельности в ДОО Роспечать Москва 2020 г.
3. Лукина Л.И. Современные технологии Издательство «КАРГО» Санкт-Петербург, 2019 г.

Каргашинская Е. М., Ищенко Т. В.
КГКП «Ясли-сад «Ақбота» город Караганда

ИНТЕРАКТИВНЫЕ ИГРЫ В ДЕТСКОМ САДУ

Время не стоит на месте, а все больше ускоряется. И нам необходимо идти в ногу со временем и с современными технологиями. Сегодня современный мир предъявляет требования - уметь работать с электронными технологиями, иметь хорошую образовательную базу, умения логически мыслить и рассуждать. В детском саду уже начиная младших групп, воспитатели включают в игры и воспитательно-образовательный процесс работу с интерактивными технологиями.

Раньше детей обучали только классическими методами, но сейчас в новых реалиях стали больше использовать компьютерные технологии, которые обладают рядом преимуществ: когда дети видят информацию на экране, они лучше её усваивают, так как на мониторе она ярче, часто содержит звуки и движения. К тому же мы с вами знаем, у детей преобладает наглядно-образное мышление.

Новые современные возможности инициируют педагогов к решению образовательных задач разными путями, один из которых - применение интерактивного оборудования и интерактивных игр.

Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо, или непосредственно с самим человеком, это - одна из характеристик диалоговых форм познания. Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать детей к стремлению овладеть новыми знаниями.

Если ребенок участвует в таких играх, он начинает чувствовать себя более уверенно, может понять эмоциональное состояние героя, гораздо лучше относиться к окружающему миру, проявить себя более общительным. Когда дети, осваивают компьютерные технологии у них возникают новые умения и навыки, опыт и знания, которые появляются в ходе освоения игры. Обычно подобные игры применяют для обучения дошкольников.

Современные дети отлично разбираются в компьютерных играх. Умственные способности детей таковы, что они способны воспринимать большой объем различной информации. Например, рисунков, картинок, ярких текстов и фигурок. Обучение дошкольников с использованием информационно-коммуникационных технологий реализует образовательные задачи, развивает умение детей получать различную информацию, а также делиться знаниями с помощью информационно-технических средств. Очень удобно использование игр подобного плана в дальнейшем - в ходе усвоения образовательной программы в школе, т.к. в одно и тоже время ребята имеют возможность переключения с одной деятельности на другую, становятся более мотивированными, проявляют интерес.

Рассмотрим особенность интерактивной игры на примере сочинения сказок по иллюстрациям. С помощью этих картинок можно выполнить задание тремя способами.

1. На экране три-четыре картинки, которые связаны общим сюжетом: на первой картинке – начало, на второй – продолжение и на третьей – окончание сказки. Дети просто рассказывают, описывают сюжет, изображенный на каждой картинке. При этом картинки могут быть частично анимированы.
2. Детям предлагается только одна картинка. Педагог спрашивает: «Что было сначала?», «Что происходило после?» Дети отвечают на вопросы воспитателя. Затем на экране появляются все картинки. И появляется заданная сказка в определенной последовательности.
3. Педагог показывает картинки на экране не по порядку. Дети должны расставить картинки по сюжету и составить рассказ. Это наиболее сложный вариант работы, который доступен старшим дошкольникам, у которых сформировано логическое мышление.

Необходимо помнить о некоторых рекомендациях: нужно учитывать имеющиеся у детей знания, полученные в ходе образовательного процесса и самостоятельной деятельности, интерактивные пособия должны быть созданы с учетом психолого-педагогических рекомендаций и норм СанПиН.

При организации и проведении интерактивных игр следует учитывать практически те же условия и критерии, что и при проведении любой игровой деятельности: игра должна соответствовать возрастной группе и теме, должна содержать цель, которую нужно достичь. Как и в любой игре, в интерактивной, существуют правила, которые помогут детям понять, что необходимо сделать, чтобы выиграть. Подобная игра может состоять из нескольких частей. Воспитатель с детьми могут обговорить изменение правил, условий, чтобы усложнить и упростить достижение цели. По окончании игры, проводится обсуждение: как и какие действия проводились в ходе игры и какие нужно предпринимать для достижения лучшего результата.

Например, интерактивная игра - «Четвертый лишний», во время этой игры дети учатся классифицировать и анализировать предметы и объекты. Осваивая игру, дети начинают самостоятельно играть, определяя, к какой группе относятся предметы и объекты, что в свою очередь способствует развитию наглядно-образного мышления, памяти, речи. Для таких игр рекомендуется брать детей индивидуально, или подгруппой, так как каждому хочется поучаствовать. Ведь, если ребенок не сможет подействовать с предметом или объектом игры, то он может чувствовать себя, в дальнейшем, неуверенно.

В игре мы формируем у детей право выбора, а также чувство уважения, к выбору другого ребенка. С помощью игры у детей развиваются не только познавательные способности, но и появляется возможность проявить себя.

Интерактивные игры безусловно интересны, и каждый ребенок желает поиграть в такую игру. Поэтому даже не уверенные в себе дети, часто проявляют себя с активной стороны, и занять лидирующие роли.

При использовании интерактивных технологий, существуют определенные правила для детей;

- 1.Интерактивные развивающие игры должны длиться не более 5-10 минут
- 2.Во время игры следует следить за осанкой.
- 3.После просмотра проводятся физминутки.

Таким образом, в нашем мире велико разнообразие различных ресурсов, связанных с компьютеризацией, которые помогают дошкольникам всесторонне развиваться, и помогают в этом интерактивные игры. Подобные игры не только обучают детей, но и дают им возможность принятия личного решения и право выбора. С помощью компьютерной игры мы можем увидеть то, как понял каждый ребенок определенную тему, а также увеличить его способности до более высокого уровня.

Использованная литература:

1. Ерыкова Н.А. Игры на интерактивной доске по развитию речи старших дошкольников // Н. А. Ерыкова Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. - 2014. - № 5.
2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для работы с детьми 4-7 лет/ Л.Ю. Павлова- .2012.
3. Карабаева О.А. Организация предметно- пространственной среды. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста // О. А. Карабаева, Э. Ф. Алиева, О. Р. Радионова, П.

Карибекова К.М.

Қарағанды қаласы, «Арман» КМҚК бөбекжайы

БАЛАБАҚШАДА АТА – АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА АҚПАРАТТЫҚ ЖӘНЕ КОММУНИКАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуі мектеп жасына дейінгі балалардың жан - жақты дамуының қажетті шарты болып табылады, өйткені педагогтар мен ата - аналар бірлесе әрекет еткен жерде ең жақсы нәтижелер байқалады.

Мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық білім беру құралдарын қолданудың да маңызы зор. Инновациялық білім беру құралдарына: аудио, видео, құралдар, компьютер, интерактивті тақта, интернет мультимедиялық құрал, электрондық оқулықтар мен оқу - әдістемелік кешендер, инновациялық ақпараттық банк, инновациялық сайт және тағы басқалары жатады. Қазіргі таңда көптеген интерактивті бағдарламалық бөлімдер, қозғалмалы объектілер құруға мүмкіндік беретін векторлық және графикалық жабдықтар көптеп шығып, қолданыс табуда.

Қазіргі заманауи ата - аналар сауатты, ақпараттандырылған, бірақ сонымен қоса қолдарыда бос емес және ақпараттың үлкен көлемін алу үшін уақыты шектеулі. Ата - ананың жұмыспен қамтылуы балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуінің басты мәселесі болып табылады. Сондықтан, жаңа жағдайларда мектепке дейінгі тәрбиенің негізгі жалпы білім беру бағдарламасын тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін отбасы мен балабақшаның өзара әрекеттестігінің осындай нысандарын іздеу ерекше өзектілікке ие. Осындай формалардың бірі ата - аналармен жұмыста АКТ - ны қолдану болып табылады.

Қазір ата - аналар топтардағы ақпараттық папкаларға аз көңіл бөле бастады, тәрбиеші олардың назарын аударғанша хабарландыруларды сирек байқайды. Бос еместігіне

карамастан, WhatsApp чатында ата - аналар тобын тексеруге әрқашан уақыт табады және де өздеріне өзекті ақпараттарды алады, мысалы:

- балалардың денсаулығын сақтау әдістері туралы;
- олардың қауіпсіздігі;
- баланың отбасындағы және қоғамдағы мінез - құлық ережелері;
- мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту және тәрбиелеу бойынша пайдалы кеңестер;
- топ туралы ақпарат алу;
- өтіп жатқан іс - шаралар, мерекелер, ойын - сауық туралы;
- және тағы басқа пайдалы, қызықты ақпараттар.

COVID - 19 пандемиясының кесірінен, біздің еліміздегі өзін - өзі оқшаулау тек мектептерде ғана емес, мектепке дейінгі мекемелерде де оқу үдерісіне өзіндік түзетулер енгізді. Балалармен және әріптестермен жұмысты ұйымдастырумен қатар ата - аналармен жұмысты құру – оларға өзекті ақпаратты жеткізу, балалардың оқу - тәрбие процесін құруға көмектесу қажет болды. Бірақ дәстүрлі ата - аналар жиналысын әдеттегі форматта өткізу белгілі себептерге байланысты қол жетімсіз болып шықты. Әлемдегі жағдай педагогтердің өз бетінше білім алуының жаңа көкжиектерін ашты.

Тәжірибе негізінде біз ZOOM цифрлық платформасында қашықтан ата - аналар жиналысын өткізу алгоритмін жасадық.

Ең алдымен, цифрлық платформаны таңдау туралы шешім қабылдау қажет болды. Бастапқыда ең танымал Skype, WhatsApp және ZOOM қолданбалары сәйкесінше қарастырылды.

Skype бейнеконференция ұйымдастыра алады, бірақ ZOOM платформасынан айырмашылығы, барлық қатысушыларды тіркеу қажет болды, бұл көп уақытты алады және ата - аналардың жиналысқа қатысуға деген ықыласын айтарлықтай төмендетуі мүмкін, бұл Skype пайдасына маңызды мәселе болды.

WhatsApp мессенджері 4 адамға дейінгі шағын топпен ғана бейнеконференция өткізетін болғандықтан мүмкіндігін жоғалтты, және де бұл функция телефонның барлық үлгілеріне әлі қол жетімді емес. Кездесуді мәтіндік форматта өткізу, тіпті ата - аналардың бүкіл тобы желіде болса да, ұсынылмайды, өйткені кері байланысты қадағалау мүмкін емес және мәтінді теру де көп уақытты алады. Бірақ WhatsApp - тағы ата - аналар тобы қашықтан ата - аналар мен тәрбиешінің балаларды тәрбиелеу және дамыту тақырыптарында қарым - қатынас жасаудың негізгі буыны болып табылады.

Zoom - пайдалану өте оңай интуитивті қолданба. Файлды жүктеп алып, жұмыс істей беруге болады. Zoom цифрлық платформасында қашықтан ата - аналар жиналысын өткізген кездегі артықшылықтар мен кемшіліктерді атап өткім келеді:

+ Ең маңызды артықшылықтардың бірі – ата - ана аудиториясын 100% қамту (жазбаға қатысу мен көруді қоса алғанда).

+ Ата - аналарға өздері таңдай алатын ыңғайлы орын мен уақыт.

+ Кері байланыс – кездесуге қатысушыларды, олардың реакцияларын көруге болады және олар өз кезегінде сұрақтар қоюға мүмкіндік алады. Бір ғана минут анықтауға болады - бұл біздің мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жағдайында, интернеттің әлсіздігіне байланысты қашықтан іс - шараларды кеңінен өткізуге әлі мүмкіндік жоқ. Дегенмен, бұл жағдайдан да шешім тауып, өз гаджетімізден шексіз интернетпен пайдаландық. Сондықтан, онлайн нысандарды кеңінен қолдану үшін балабақшаларда цифрландыруды талап ету қажет.

Біз өз тәжірибемізде электронды пошта арқылы конкурстарға материалдар, ата - аналармен өткізілетін іс - шаралар сценарийлерімен алмасуда қолданамыз.

Әрбір ата - анада тәрбиешінің ұялы телефоны бар, сонымен қатар топта барлық ата - аналардың телефондарының тізімі бар. Ата - аналарға баланың жетістіктері немесе қиындықтары туралы жеке хабарлауға, баланың дамуы бойынша қысқаша ұсыныстар беріп отырамыз. Ұялы телефонды қолданудың артықшылығы ата - аналармен тікелей диалогты жүзеге асыру, ақпараттың жеделдігі.

Біздің прогрессивті технологиялар ғасырда бейне ақпаратты берудің ең тиімді әдістерінің бірі болып табылады. Canva, InShot, CapCut, YouCut бағдарламаларының көмегімен жасалған бейнелер мен слайд - шоулардың арқасында сюжеттерді бір суретке жинаймын, қажет емес барлық нәрсені алып тастап, ауысуларды жасаймын – бір сөзбен айтқанда, бейнені «жалғаймын». Осылайша мен ата - аналарға балаларының топтағы және балабақшадағы өміріндегі маңызды оқиғаларды бақылауға мүмкіндік беремін. Біздің балабақшада инстаграмда, фейсбукта әлеуметтік желілерде парақшаларымыз бар, сол жерде де біраз бейнелерді саламын.

Сондай - ақ, балабақшаның өз сайты бар, онда ата - аналар балабақшаның тыныс - тіршілігі туралы ресми ақпаратты жылдам алып, нормативтік - құқықтық құжаттармен таныса алады.

Білім беру процесінде ақпараттық - коммуникациялық технологияларды пайдалану бүгінгі күнгі білім беру жаңғыртуының басым бағыттарының бірі болып табылады. Бұл білім сапасын арттыруға ғана емес, сонымен қатар білім беру процесіне қатысушылар арасындағы қарым - қатынастың жаңа деңгейіне жетуге мүмкіндік беретін педагогикалық қызметтің барлық кезеңдеріндегі процессі.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. «Мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи әдістер мен технологияларды қолданудың жаңа үрдістері». Астана, 2016 ж.
2. Мұхамбетжанова С.Т., Мелдебекова М.Т. «Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі». Алматы: ЖШС «Дайыр Баспа», 2010 ж.

Касымова Ж.Е., Ветеорец Г.Н.

Қарағанды қаласы, «Балбөбек» КМҚК бөбекжайы

БАЛАЛАРҒА ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕТУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Қазіргі уақытта педагогика ғылымының ерекшелігі – баланың тұлғалық дамуына бағытталған жаңа технологиясын шығаруға ұмтылысы. Соның бірі ақпараттық технология. Бұл технологияның ерекшелігі – баланың танымдық қабілеттерін, есте сақтаудың алуан түрлерін (көру, есту, қимыл т.б.) ойлауды, ынтаны, қабылдау қабілетін арнайы жасақталғаноқу және танымды жағдайлар арқылы дамытуға, сондай-ақ танымдық және шығармашылық қажеттіліктерін қанағаттандыруға, белсенді сөздік қорын қазақ тілінде ауызша дамытуға бағытталған. [2, 96].

Қазақ тілін үйрену мен үйретудің қаншалықты маңыздылығын бүгінгі таңда өмірдің өзі-ақ көрсетіп отыр. Әрине, мектепке дейінгі ұйымдағы оқу-тәрбие жұмысында тілді үйретудің, үйренудің санқилы тәсілдері мен әдістері қолданылып жатса, соның бәрі қайткенде тілді тез әрі сапалы игереміз деуден туған талпыныстың қамы.

Тіл арқылы жас бүлдіршіндер санасына жалпыадамзаттық рухани құндылықтарды сіңіру, азаматтық позиция негізін қалау, «туған жер», «Отан» деген ұғымдарды қалыптастыру, туған елді сүю деген не екенін үйрету аса маңызды міндет болып табылады.

Мектепке дейінгі балаларды қазақ тіліне үйретудің негізгі міндеті баланың сөздік қорын дамыту мен дыбыстарды дұрыс айту дағдылары болып табылады. Күнделікті өмірде ауызекі сөйлеуге мүмкіндік беретін тілдік ортаның болуы, сонымен қатар қазақ тіліндегі хабарлардың жиі көрсетілулері мен мектепке дейінгі мекемедегі балалармен жүргізілетін арнайы сабақтар осы міндетті шешуде негізгі орын алады.

Сондықтан балабақшадағы педагог мамандардың алдына қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру, сөздік қорларын байыту, тіл мәдениетін жетілдіру, байланыстыра сөйлеуге дағдыландыру, тілді үйренуге деген қызығушылықтарын арттыру мақсаты қойылған. Қазақ тіліне оқытудағы негізгі міндет өзіне айтылған сөзді түсінуге үйрету, қоршаған заттар туралы қарапайым тіл құралымен өз ойларын, сезімдерін айта алуға үйрету болып табылады.

Қазіргі заман талабына сай мұғалімдер бір орында тұрмай үнемі ізденісте болып, өзі жаңа әдіс - тәсілдерді тауып, іс жүзіне асырып отыру керек. Сонда ғана оның еңбегі жемісті, нәтижелі болады. «Балбөбек» бөбекжайы КМҚК тәрбиеленетін өзге ұлт өкілдері балаларының қазақ тілінің ұйымдастырылған оқу іс-әрекетіне деген қызығушылығын, танымдық белсенділігін, тіл үйренуге деген ынтасын арттыру үшін жаңа технологияларды қолдана отырып, инновациялық әдістермен жұмыс жүргізуді жөн санаймыз.

Балабақшада тілдерді үйрету бойынша оқу қызметінің негізгі мақсаты айтылым мен сөйлеу болып табылады. Оқу қызметінде бала тілін дамытатын дидактикалық ойындар ойнатылады. Балалардың қызығушылықтарын туғызатын дидактикалық ойындар оқу тапсырмалары бойынша лексикалық, грамматикалық және фонетикалық болып бөлінеді. Лексикалық ойындар жаңа сөздердің мағынасын ашып бекіту мақсатында жүргізіледі, балалардың сөздік қорын кеңейтіп, бекітеді.

Грамматикалық ойындар мектеп жасына дейінгі балалардың тілдік қорын белсендіреді. «Дүкенде не сатылады?» сөздік ойынын ұсыну арқылы грамматикалық формалар мен құрылымдарды меңгертуге болады. Ойынды лексикалық тұрғыда күрделендіруге болады. «Дүкенде нан (сүт, май) сатылады», «Нан қандай? Дүкенде тағы не сатып алуға болады? Ал кітап сатып алуға болады ма?» Сонымен қатар «Грамматикалық лото», «Қуыршақты киіндіреміз» грамматикалық ойындарды қолдануға болады. [3, 146]

Фонетикалық ойындар мектеп жасына дейінгі балалардың қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтуға үйретеді. Фонетикалық ойындар балаларда қызығушылық туғызып, олардың дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын меңгерулеріне мүмкіндік туғызады. [3, 106]. Сонымен қатар, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша орыс тілінде оқитын барлық жас ерекшелік топ балаларына қазақ тілін меңгерту үшін қажетті тақырыптар мен сөздік қорын байыту мақсатында ұйымдастырылған іс-әрекет барысында фонетикалық жаттығуларға музыкалық әуен іріктеліп алынып, балаларға қазақ тіліне тән дыбыстарды дұрыс айтқызу көзделеді. Сергіту сәті кезінде де музыкалық үзілістер видео, аудио жазбалары арқылы балаларға қызықты болатындай іріктеліп алынған.

Олай болса, жаңа технология жаңа көзқарас демекші, мектеп жасына дейінгі балаларда рухани-адамгершілік құндылықтарды дамыту мақсатында біз ұлттық салт дәстүрлерімізге, қазақ халық ертегілеріне, қазақ шығармашылығына басты назар аударып осы білімдердің барлығын ойын түрінде ұсынамыз. Мысалы, ертегілерді ауызша айту тәсілінде Блум текшесін қолданамыз. Авторы шетел ғалымы әрі психологы Бенджамин Блум. Бұл текше сыни тұрғыдан ойлау технологиясының әдісі болып табылады. Блум текшесін ертегілер ғана емес, ұйымдастырылған іс-әрекеттерде қарапайым сөйлемдер құра білуде және мұғалімнің үлгісі бойынша заттарды сипаттауға, заттардың санын, қимылын, сынын білдіретін сөздерді айта білуге үйретуде де қолданамыз.

Сондай-ақ, күнделікті өмірде жиі кездесетін сөздерді (туыстық қатынастар, тұрмыстық заттар, табиғат құбылыстары және т.б.) қазақша дұрыс айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру мақсатында Луллия шеңберін қолданамыз. Бұл ойынның авторы француздық Раймонд Луллия. Луллия шеңберін де барлық сабақтарды қолдануға болады. Бала сұрақты естіп дұрыс жадауап беруге ұмтылады. Балаға дайын білім бермей баланың тәжірибесіне салмақ салып, ойлануына уақыт беріп, осы ойындарды ойнауға болады.

Жас бала жаңалыққа жаны құмар болады. Ойын барысында баланың өзіндік пікірі қалыптасады. Бала қиялы дамиды, менің ойымша деген пікірі пайда болады. Өз өзіне сенімділігі бекиды. Дүниетанымы кеңейеді. Ойын барысында баланың табиғи әуесқойлығы оянып, сыни тұрғыда ойлауға итермелейді. Ең бастысы байланыстыра сөйлей отырып, сөздік

қоры толығады. Алайда, осы ойындарды қолданғанда жас ерекшеліктерін де ескеру қажет. Осындай қызықты ойындар ойнау арқылы балада тілдік еліктеу пайда болады, практикалық іс-әрекетпен баланың сөздік қоры байланысып, сөздік қоры дамиды. Мектеп жасына дейінгі шақтағы балаға айналасындағы заттар қызықты болады, сондықтан ол өзіне таныс емес дыбыстарға эксперимент жасауға ұмтылады, ол дыбыстарды дұрыс айтуға талпынып, оны әртүрлі комбинацияда қолдануға тырысады.

Мектеп жасына дейінгі баланың балабақшада алған білімі жүйелі түрде бекітіліп, дамытылып отырылса, оның барлық өмірінде сақталады.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қ.Қадашева «Қазақ тілін оқыту әдістемесі» Алматы, 2002ж.
2. «Балабақша меңгерушісі және әдіскер» журналы, № 4, 2013ж.
3. «Мектепке дейінгі білім және тәрбие» журналы. №3, 2003.

Кауанова К. С.

Балқаш қаласы, ҚМҚК «Балақай» бөбекжайы

ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ

Соңғы жылдары дербес компьютерлер мен ақпараттық технологиялардың қоғам өміріндегі рөлі мен орны түбегейлі өзгерді. Технологиялар мен ақпараттарды шебер және тиімді меңгерген адам әртүрлі, жаңа ойлау стиліне ие, туындаған мәселелерді бағалауға, өз қызметін ұйымдастыруға түбегейлі ерекше қарайды.

Тәжірибе көрсеткендей, жаңа ақпараттық технологияларсыз қазіргі білім беруді елестету мүмкін емес. Қазіргі уақытта білім беру ортасын ақпараттандырудың отандық және шетелдік тәжірибесі оның білім беру процесінің тиімділігін арттыруға мүмкіндік беретіндігін көрсетеді. Алайда, мектепке дейінгі білім берудің қолданыстағы жүйесі мектепте және жалпы қоғамда болып жатқан процестерден едәуір артта қалады, мұнда ақпарат, оны сақтау және пайдалану әдістері ең маңызды дүниеге айналады.

Компьютер, мультимедиялық формалар ақпаратты өңдеу құралы ретінде мұғалімдердің, ата-аналардың және мектеп жасына дейінгі балалардың бірлескен іс-әрекетіне қажетті қуатты техникалық оқыту, коммуникация құралы бола алады.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіне ақпараттық технологияларды енгізудің негізгі шарттарының бірі - балалармен компьютердің техникалық мүмкіндіктерін білетін, олармен жұмыс істеу дағдылары бар, компьютерлерді пайдаланудың санитарлық нормалары мен ережелерін нақты орындайтын, ақпараттық технологияларды қолдана отырып мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу әдістемесін білетін мамандар жұмыс істеуі керек. Осыны ескере отырып, қазіргі уақытта мұғалімдердің компьютерлік сауаттылығын арттыру, олардың бағдарламалық білім беру кешендерімен, ғаламдық компьютерлік Интернет желісінің ресурстарымен жұмыс істеуін игеру, олардың әрқайсысы болашақта балалармен білім беру жұмыстарын сапалы жаңа деңгейде дайындау және жүргізу үшін заманауи компьютерлік технологияларды қолдана алатындай басты міндет болып табылады[1, 74].

Мультимедиялық проекторды, компьютерді қолдана отырып, балалармен білім беру және тәрбие қызметін жүзеге асыратын мұғалімнің интернетке шығуы бар, дәстүрлі технологиялар аясында ғана жұмыс істейтін әріптесінен жоғары сапалы артықшылығы бар екені анық. Барлық білім беру салалары бойынша компьютерлік оқыту бағдарламалары негізінде өткізілетін мультимедиялық ойындар әртүрлі нысанда ұсынылған аудиовизуалды ақпаратты (бейнефильм, анимация, слайдтар, музыка) біріктіруге мүмкіндік береді, динамикадағы құбылыстар мен объектілерді көрсету мүмкіндігінің арқасында балалардың еріксіз назарын ынталандырады. Компьютерлік технологияларды меңгеру электронды

тасымалдағыштарда және Интернетте бар деректердің арқасында білім беру саласының мазмұны мен әдістемелік мәселелер бойынша ақпарат ағынын арттыруға мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі ақпараттық технологияларды келесі бағыттарда қолдануға болады:

- Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде;
- Мектепке дейінгі білім беру мекемесі мұғалімінің кәсіби қызметінде;
- Балалармен/ ата-аналармен білім беру және тәрбие процесінде [2].

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде педагогтардың АКТ құзыреттілігін және педагогикалық процестің сапасын арттыру жолдарының бірі әдістемелік жұмыс болып табылады.

Балабақшаның барлық педагогикалық жұмысының орталығы - әдістемелік кабинет.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі әдістемелік кабинеті - бұл:

- педагогикалық ақпаратты жинау орталығы (нормативтік құжаттар, педагогикалық және әдістемелік әдебиеттер, озық педагогикалық тәжірибе және т. б.);
- педагогтердің біліктілігін арттыру орталығы (олардың шығармашылық жұмысын, өздігінен білім алуын және педагогикалық шеберлігін жетілдіруді қамтамасыз ету),
- білім беру мекемесінде жинақталған әдістемелік жұмыс тәжірибесін талдау және жинақтау орталығы.

Әдістемелік кабинет қызметінің мақсаты бірыңғай ақпараттық және әдістемелік кеңістік құру болып табылады.

Әдістемелік кабинеттің міндеттері:

- педагог қызметкерлердің біліктілігін үздіксіз арттыру үшін жағдай жасау;
- білім беру процесінің барлық қатысушыларын оқыту мен тәрбиелеудің жаңа технологияларына оқыту үшін жағдай жасау;
- педагогтердің сұраныстарын диагностикалау және әдістемелік қиындықтарын түзету;
- педагогтердің бастамасын дамыту және қолдау, шығармашылық өсуге ұмтылу, өзінің педагогикалық даралығының көрінісі;
- мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының үздік педагогтарының жұмыс тәжірибесін тарату.

АТ құзыреттілігі - тұжырымдама мұғалімдердің кәсіби қызметінде оқыту және таным мақсатында АТ-ны дұрыс, қауіпсіз және тиімді пайдалану үшін қажетті білімді, дағдыларды және түсінуді қамтиды [3, 48].

Біріншіден, бұл қолданылатын бағдарламалар жиынтығы туралы жалпы түсініктер, яғни жүйелік (windows операциялық жүйесі, құрылғы драйверлері, Мұрағат бағдарламалары: WinRAR, Win ZIP, антивирустық бағдарламалар) және қолданбалы бағдарламалық жасақтама.

Әмбебап АТ құралдарын пайдалану мыналарды қамтиды:

- компьютердегі жеке ақпараттық кеңістікте жұмыс істеудің жалпы қабылданған құралдарын (файлдық операциялар және графикалық интерфейс) меңгеру;
- кеңсе технологияларының қарапайым мүмкіндіктерін қолдануда пайдаланушы дағдыларын игеру;
- навигация технологияларын пайдалану және Интернет желісінде қажетті ақпаратты іздеу;
- электрондық поштаны және желілік байланыс технологияларын пайдалану;
- мультимедиялық және желілік білім беру ресурстары туралы жалпы түсінік.

Қолданбалы бағдарламалық жасақтаманың мысалдары:

- Microsoft Word - мәтіндік редактор, мәтіндерді дайындауға және сызбалар жасауға мүмкіндік береді;
- PowerPoint-презентациялар құруға және өткізуге арналған бағдарлама;
- Paint - графикалық редактор, сызбаларды жасауға және өңдеуге мүмкіндік береді;
- Microsoft Excel-деректерді кесте түрінде өңдеуге арналған;

- Медиа ойнатқыштар-дыбысты, анимацияны және бейнені ойнатуға арналған.

Интернетті пайдалану мұғалімге оқу, әдістемелік, тәрбие жұмысына материалдар іздеуге көмектеседі; педагогикалық тәжірибемен, қажетті құжаттармен алмасуға мүмкіндік береді; өзін-өзі тәрбиелеудің бір әдісі болып табылады; білім беру мекемелерінің жеке сайттары мен сайттарын құруға мүмкіндік береді.

Әдістемелік кабинетте АТ қолданудың тағы бір мысалы мұғалімнің веб-портфолиосы болуы мүмкін.

Осылайша, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар-бұл ақпарат алмасу, коммуникация технологиялары. Олар:

- электрондық форматтағы ақпарат: мәтін, бейне, аудио, анимация, сурет;
- ақпараттық медиа: DVD, CD, флэш-жады;
- мультимедиа: ойын компьютерлік бағдарламалары, презентациялар және т. б.;
- аудиовизуалды жабдық: компьютер, ноутбук, теледидар, проектор, интерактивті тақта

[4, 115].

Яғни, интернет ресурстарын пайдалану қажетті ақпаратты табуға ғана емес, сонымен қатар желілік қоғамдастықтың белсенді қатысушысы болуға, ата-аналармен жұмысты ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, білім беру ойындарын қолдана отырып, балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетті жобалау-бұл мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мұғалімінің қызметіндегі мүлдем жаңа бағыт және дәл осы жерде сіз барлық жинақталған тәжірибені, білім мен дағдыларды, шығармашылық тәсілді қолдануға мүмкіндік береді.

Қорытындылай келе, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру процесінде АТ қолдану педагогикалық практикаға жаңа әдістемелік әзірлемелерді енгізу мүмкіндіктерін кеңейтеді, балалардың ақпараттық мәдениетін мақсатты дамытуға ықпал етеді, мұғалімдердің ата-аналармен өзара әрекеттесу деңгейін арттыруға мүмкіндік береді. Алайда, мектепке дейінгі білім беру жүйесіне АТ енгізу мұғалімдердің кәсіби ақпараттық мәдениетін арттыру арқылы ғана мүмкін болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бөрібаев Б, Балапанов Е. Жаңа ақпараттық технологиялар. – Алматы, 2019. – 362б.
2. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//Дошкольная педагогика. №3. 2014. – С. 24.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2013. – 106б.
4. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе: учебно-методическое пособие / Авторы-составители: Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. – Барнаул: БГПУ, 2016. – 254с.

Киберча Г. В

КШ-Я-С «Бахыт» город Сарань

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ КОММУНИКАЦИИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

В современном обществе нашего государства изменились требования к дошкольникам, поступающим в первый класс. Соответственно, также предполагает изменение и модель выпускника детского сада и содержание педагогического взаимодействия с ребенком. Если раньше педагог стремился дать знания воспитаннику с определенным набором знаний, умений и навыков, то сегодня главная задача педагога формировать мыслящую, социально-адаптированную личность, которая способна

ориентироваться в информационном пространстве, которая имеет свою точку зрения, умеет ее отстаивать, продуктивно и конструктивно взаимодействовать с окружающими.

Развитие личностных качеств, коммуникации дошкольников и младших школьников, их социальной адаптации является одним из приоритетных направлений в образовательном процессе. Сегодня в практике как дошкольного, так школьного образования метод проектной деятельности играет очень важную роль. Используя данный метод, мы формируем личность современного школьника, как дошкольника, отвечающего требованиям обновленного содержания образования.

Чтобы добиться успешного освоения метода проектной деятельности, в КШЯС «Бахыт» хорошо продумана система учебно-воспитательных мероприятий. Важным компонентом в этой системе является исследовательская деятельность. В КШЯС «Бахыт» эти задачи решаются в рамках внедрения предмета «Проектная деятельность». Данная дисциплина внедрена во всех старших группах и группах дошкольной подготовки, а также во всех классах начальной школы (34 часа). Предмет «Проектная деятельность» организован и в детском саду и в школе, так как именно на этих ступенях происходит развитие мотивации к учебной и исследовательской деятельности.

Программа по предмету «Проектная деятельность» включает следующие направления: анкетирование родителей; определение темы проекта; знакомство с литературой, по теме проекта; определение актуальности, целей, объекта, предмета исследования, гипотезы и задач проекта; работа с основной частью проекта, подбор информации, проведение различных опросов, анкетирования, опытов итд.; работа со схемами и графиками, для предоставления доказательств; работа над выводом

Обозначены следующие цели работы. Познавательная: повысить мотивацию к проектной деятельности через различного рода исследования. Развивающая: развивать исследовательские способности обучающихся. Воспитательная: побуждать обучающихся к исследовательской деятельности, формировать умения работать в команде, с различными источниками информации и применять их в своем исследовании.

Для каждого педагога важно правильно определить задачи своей работы в данном направлении. Методические. Поиск современных форм и методов по усовершенствованию процесса обучения, применение инновационных методик в области повышения интереса к исследованию: опыта Назарбаев школ, а также российских и зарубежных школ.

Суть метода проектов стимулировать интерес детей к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний.

Таким образом, проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально-творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Проектная деятельность имеет широкий круг возможностей для привлечения социального опыта родителей.

Особенностью проектной деятельности, на дошкольной и школьной ступенях образования, является постоянная коммуникация и то, что ребенок еще не может самостоятельно сформулировать проблему своего исследования, определить цель и т.д. Поэтому метод проектирования носит характер тесного сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи.

Интеграция данного процесса объединяет усилия всех участников педагогического процесса, родителей тесно взаимодействуют с детским садом и школой. Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками

образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от общих со своим ребенком успехов.

Одним из важных аспектов применения метода проектной деятельности может стать Решение проблемы дефицита общения между детьми и родителями. Проект помогает объединить в совместной творческой продуктивной деятельности дома и в детском саду, тех, кто окружает ребенка постоянно. Метод проекта позволяет ребенку стать некой связующей нитью между двумя сторонами, между педагогом и родителями, объединяя их в интересах ребенка. Для того, чтобы заинтересовать наших родителей в сотрудничестве, нами было проведено анкетирование родителей, в котором принял участие 80 человек из детского и 62 человека из начальной школы.

Анализируя данный график мы видим, что родители имеют большую заинтересованность, чтобы ребенок занимался исследовательской деятельностью, но нуждаются в более подробной информации в данном направлении. Нами были проведены родительские собрания, где родители стали разработчиками своих мини проектов, а также каждый родитель получил информационную памятку с четкими шагами создания исследовательского проекта.

Семенова Н.А. отмечает, что основными задачами проектной технологии в начальной школе на современном этапе является [1]:

1. формирование навыков самостоятельной деятельности, применение знаний в нестандартных ситуациях;
2. формирование у учащихся коммуникативных умений и навыков; формирование навыков научно-исследовательской работы.

Использование метода проектов (ИТ)— это самообучение, самовоспитание детей, что является актуальным в современном, обновленном содержании образования. Использование проектной технологии на разных этапах обучения, очень важна и необходима, так как данная деятельность захватывает целостную личность ученика, развивает не только коммуникационные, умственные и практические умения, но и культурные и духовные способности развивающегося человека.

Участвуя в проектной деятельности, старшие дошкольники и младшие школьники реализуют свои скрытые возможности, раскрываются их личностные качества, повышается самооценка, интерес к учебной деятельности, самостоятельность, самоконтроль. Для успешной реализации проектной технологии необходимо: создание благоприятной эмоционально-психологической атмосферы сотрудничества педагога, ученика и родителя; обеспечение обучающихся информационно-коммуникационными средствами; использование мотивационных методов, которые позволят обучающимся проявлять самостоятельность и творческую активность.

В процессе решения проектных задач формируются следующие коммуникативные умения: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (например, распределение ролей при парной, групповой или коллективной работе); сотрудничество в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; умение разрешать конфликтные ситуации, принимать решение, брать ответственность на себя; умение применять полученные знания в жизни. Таким образом, исходя из выше изложенного можно сделать вывод о том, что данная технология ориентирована на практический, реальный результат, так как во время выполнения заданий строятся новые отношения между обучающимся, педагогом и родителем, расширяется их образовательный кругозор, возрастает познавательный интерес, а так же он дает ребенку возможность экспериментировать, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации обновленного содержания образования.

Использованная литература:

1. Асмолов А. Г. Как создать минипроект на дошкольной ступени образования: От действия к мысли. Пособие для воспитателя. М.: Просвещение. 2008 г. 158 с.
2. Воронцов А. Б. Проектные задачи в начальной школе. М.: Просвещение, 2009. 196с.

Ким И.Р.

КГКП «Ясли-сад «Айналайын» Бухар-Жырауский район

«ИЗУЧАТЬ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК-ОБЯЗАННОСТЬ КАЖДОГО ПЕДАГОГА»

*«Государственный язык-главный символ страны»
(Президент Касым-Жомарт Токаев)*

Государственный язык в Республике Казахстан -является общепризнанным символом независимости. Роль и престиж государственного языка должны быть главными в сфере дошкольного воспитания и обучения, так как: «Все начинается с детского сада». Именно в дошкольном возрастенеобходимо формировать интерес ребенка к изучению казахского языка и национальной культуры, воспитывать уважение и любовь к Родине.

В настоящее время в нашем детском саду доля педагогов, владеющих государственным языком составляет 50% от общего числа педагогов, как коренной, так и некоренной национальности, не владеющихгосударственным языком. Таким образом, одной из важных проблем в методической работе нашего детского сада является поиск методов и приемов, новых подходов к изучению государственного языка. Согласно плану по реализации Закона РК «О языках», и плану по реализации программы «РуханиЖангыру», в этом году учебном году основными задачами нашей работы являются:

1. Повышение уровня языковой культуры и престижа употребления государственного языка в дошкольной организации;
2. Совершенствование и стимулирование развивающей педагогической среды по овладению государственным языком;
- 3.Приобщение к культуре казахского народного творчества, обычаям и традициям казахского народа;
- 4.Повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала.

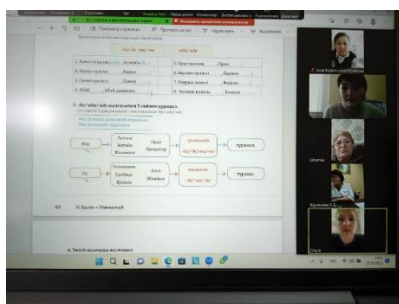
Опираясь на вышесказанное, нами проводится активная работапо повышениюуровня языковой культуры, по употреблению государственного языка в детском саду, например, каждый понедельник в нашем детском саду - день казахского языка, когда дошкольники старших и предшкольных групп совместно с воспитателями исполняют Государственный Гимн РК, а также все педагоги стараются говорить на казахском языке. Во всех видах детской деятельности в группах с русским языком обучения активно применяется билингвальный компонент.Широко используются в детском садуразличные формы взаимодействия с родителями, посредством мессенджера Whatsapp, в ходе которых родители оперативно получают интересную информацию, рекомендации, развивающие приложения и видеоконтенты для изучения казахского языка совместно с ребенком («IQBala», «Bala. soyle.kz», «BilimKids»).

Также, особо хочется отметить, в рамках работы с педагогами по изучению государственного языка, занятияпо программе «Қызықты қазақ тілі»,которые проводятся в онлайн-формате (Zoom, Whatsapp) преподавателем казахского языка в удобное время для педагогов. Основное преимущество данного вида обучения помогает с использованием интернета и смартфонов или ноутбуков изучать казахский язык, пополнять активный словарный запас, диалоги, учиться правильно употреблять окончания, грамотно строить предложения.

Большая работа в детском саду проводится по повышению профессионального мастерства педагогов в ходе различных конкурсов, с использованием информационных технологий, мультимедийного проектора, например, творческий конкурс «Тіл болашағы балабақшада», в ходе которого педагоги рассказывали о себе на государственном языке, проверяли блиц-опросе свои знания государственного языка, а также проявили творческие способности, посредством исполнения казахского национального танца, чтения стихотворений, показа казахских национальных обычаев, презентации игрового материала по обучению и закреплению казахского языка во всех видах детской деятельности.

Таким образом, работа в рамках реализации поставленных задач продолжается, надеемся на положительные результаты в вопросе изучения государственного языка.

Если государственный язык-обязателен для всех, значит изучать государственный язык-обязанность каждого педагога!



Занятие по изучению государственного языка по программе «Қызықты қазақ тілі»



творческий конкурс «Тіл болашағы балабақшада»

Использованная литература:

1. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11 июля 1997 года №151
2. Государственная программа по реализации языковой политики в Республике Казахстан на 2020–2025 годы от 31 декабря 2019 года № 1045
3. Модель развития дошкольного воспитания и обучения от 15 марта 2021 года № 137
4. Программа «Рухани жаңғыру» от 12 апреля 2017 года

Л.Е. Кистауова

Теміртау қаласы, «Ақтілек» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ MEN ТӘРБИЕЛЕУDE IT ҚОЛДАНУ

Балабақша – барлық білімнің бастауы. Дәл осы кезеңде бүлдіршіндердің өмірлік таным – түйсігі қалыптасып, үлкен өмірге дайындығы жүзеге асырылады. Сол себепті сапалы білім, саналы тәрбие беру қоғамның алдында тұрған үлкен міндет.

Заман ағымы көз ілеспес жылдамдықпен дамып жатқандығын алға тартатын болсақ, ақпараттық кеңістіктегі озық үлгілерін білім беру жүйесіне сәтті қолдану өзінің жемісін беретіні анық.

Балабақшадан бастап сауат ашу, темптілік, үйретуге сияқты бетбұрыс дағдылары қалыптастырылып, балаларды бастауыш сынып оқушысы болуға дайындайды. Сол себепті, инновациялық технологияларды қолдана отыра, балабақша тәрбиеленушілерін заманауи үлгіде оқыту мен тәрбиелеу өзінің тиімділігін байқататыны анық.

Қазіргі таңда қоғамды ақпараттандыру үрдісінің басым бағыттарының бірі – білім беру жүйесін ақпараттандырып, әдістемелік және техникалық жабдықтармен қамтамасыз ету,

оқыту мен тәрбие берудің психологиялық – педагогикалық мақсаттарына негізделген заманауи технологияларды оңтайлы пайдалану болып табылады.

Инновациялық технологиялардың негізінде оқу – тәрбие үрдісінің сапасы мен тиімділігін көтеру, пәнаралық байланыстарды тереңдету, танымдық іс – әрекет белсенділігін көтеру, қажет ақпараттарды іздеу тиімділігі мен көлемін кеңейту жүзеге асырылады. Сонымен қатар компьютерлік графика мен мультимедия технологияларын пайдалана отырып, балаларды эстетикалық тұрғыда тәрбиелеу, ойлау қабілеттерін дамыту, ақпараттық мәдениетті қалыптастыру жұмыстары да қатар жүреді. [1, 309 б.].

Мектепке дейінгі білім беру барысын ақпараттандыру және жаңа ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы дамыта оқыту, дара тұлғаны бағыттап оқыту мақсаттарын жүзеге асыра отырып, оқу – тәрбие үрдісінің барлық деңгейлерінің тиімділігі мен сапасын жоғарылату бүгінгі күннің басты талабы болып саналады.

Ақпараттық коммуникациялық технология электрондық есептеуіш технологиясымен жұмыс істеуге, оқу барысында компьютерді пайдалануға, модельдеуге, электрондық оқулықтарды, интерактивті құралдарды қолдануға, интернетте жұмыс істеуге, компьютерлік оқыту бағдарламасына негізделеді. Ақпараттық әдістемелік материалдар коммуникациялық байланыс құралдарын пайдалану арқылы білім беруді жетілдіруді көздейді. Интерактивті тақтаның мүмкіндіктері мұғалімдерге баланы оқытуда бейне және ойын бағдарламаларын тиімді пайдалануға мүмкіндік береді.

Инновациялық технологиялар әрбір жеткіншектің білім беру үрдісінде шығармашылық қабілеттерін дамытуға айқын мүмкіндіктер береді. Ақпараттық – коммуникациялық технологияны бәсекеге қабілетті ұлттық білім беру жүйесін дамытуға және оның мүмкіндіктерін әлемдік білімдік ортаға енудегі сабақтастыққа қолдану негізгі мәнге ие болып отыр.

Білім берудегі мультимедия – таным үрдісінің жоғарылауына септігін тигізетін, білім беру мазмұнын интерактивті нысанда ұсынатын, дидактикалық аппараты – бағдарламалық құрал. Мультимедиялық бағдарламалық құралдары – интерактивті жағдайда әр түрлі типті ақпараттарды дайындау, өңдеу, ұсыну, біріктіру секілді іс – әрекеттерді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін компьютердің бағдарламалық жабдықтары.

Қоғам қашан да дарынды, қабілетті адамдарға мұқтаж. Дарынды, сөзге шебер, шешендікке бейім, тіл құдіретін түсінетін адамдар қатарын көбейту үшін жас ұрпақтың сөйлеу тілі мен дүниетанымын кеңейтіп, от ауызды, орақ тілді шешендеріміздің өнерін үйрету қажет. Балабақша бүлдіршіндеріне қазақ тілі пәнін игерту барысында ұлттық құндылықтарымызды дәріптеп, өздеріне сенімді, тілге деген ықыластары ерекше, сүйіспеншіліктері басым тұлға тәрбиелеу ең басты мақсат.

Қазақ халқы арнайы бала тәрбиесімен айналысатын қоғамдық орындары көшпелі заманда болмаса да, өз ұрпағын бесікте жатқан кезінен бастап – ақ өлең – жыр, әңгіме, ертегі, тақпақ, санамақ арқылы тәрбиелеп отырған.[2, 41 б.].

Көненің көзін ұмыту әсте болмайтыны мәлім. Қазақ тілін терең игерту барысында ұлттық құндылықтар кенже қалмауы тиіс. Жаңашылдықтың жаршысы бола отыра, инновациялық технологияларды өткен тарихпен сабақтастыра отыра, өзара ұштастыру, халық ауыз әдебиетінің тамаша үлгілерін тың технологиялар көмегімен түрлендіру өскелең ұрпақ бойына ұлтжандылық қасиеттерін қалыптастырып, сонымен қатар қазіргі қоғамға ерте жастан бейімделуге негіз болмақ.

Тіл мен ойлаудың өзара байланысы ұғымдар арқылы жүзеге асады. Ал ұғымның пайда болуы санада өтетін пайымдау әрекетінің нәтижесі.

Таза сөйлеу – ой айқындылығының белгісі. Шешендікті қадірлеген халық «Адам аласынан сөз аласы жаман, от шалысынан, сөз шалысы жаман» дегенде ана тілінің байлығын бағаламай, туған тілде таза сөйлей алмаған адамдардың қойыртпақ тіліне қарап, қынжылып айтса керек. Тіл тазалығы дейтініміз, - дейді А.Байтұрсынұлы, ана тілдің сөзін басқа тілдің сөзімен шұбарламау, ескірген сөздерге жоламау, жергілікті сөздерден қашу»[3, 151 б.].

Өкінішке орай, бүгінгі таңда тіл тазалығы бұзылып, өз тілінде сөйлей алмайтын бұлдіршіндер қатары көп. Бұл әрине, ең алдымен отбасылық қарым – қатынасқа тікелей байланысты екенін жақсы білеміз. Дегенмен, мектепке дейінгі білім беру барысы бұл олқылықтың орынын толтырып, ана тілінде сөйлеу қабілетін арттыруды алға мақсат етіп қояды. Мен қазақ тілі мұғалімі ретінде кішкентай бұлдіршіндер тіл үйренуге тез бейімделіп, кез – келген ақпаратты дереу игеріп әкететіндігін алға тартқым келеді. Әсіресе, инновациялық технологияларды ұтымды пайдалану қашан да өзінің жемісін байқатады.

Оқудың, жазудың алғашқы дағдыларын қалыптастыру – күрделі психофизиологиялық әрекет. Ол жалпы сөйлеу тілінің дамуымен қатар психофизиологиялық әрекеттердің, яғни, фонематикалық есту қабілетінің, дыбысты дұрыс айтуының, көру, кеңістікті бағдарлау, қолдың ұсақ бұлшық етінің дамуына, зейіннің керекті деңгейде дамуына әсер етеді. Олай болса, оқу мен жазу тілдік әрекеттің бірлігі ретінде мынадай құрылымнан тұрады: есту, артикуляциялық, көру және қимылдық қабілеттерін дамыту. Есту қабілетін дамытуға қоршаған ортадағы әр түрлі дыбыстарды, мәселен, жапырақтың сыбдыры, қоңыраудың шылдыры, т.б. ажырату, не болмаса сиыр, мысық, т.б. қалай дыбыстайды, әр түрлі дыбыс шығаратын заттарға, мысалы, ұшақ, машина секілді еліктеп дыбыс шығару, т.б. жаттығуларды пайдалануға болады. Артикуляция мүшелерінің қимыл – қозғалысын дамытуға арналған жаттығулар: ерінмен түтікше жасау, жымыю, тілді жапырақ, жіңішке етіп ұстау, жоғары – төмен көтеру, оңға, солға қимылдату, таңдайға соғып тақылдату, т.б. Дыбыстарды дұрыс айтқызу үшін артикуляциялық аппаратты дайындап, дыбыстың дұрыс айтылуын анықтап, оны сөзде сөйлемде айтуға машықтандыру үшін сол дыбыс кездесетін жаңылтпаш, такпақтарды пайдаланудың рөлі зор. Көріп қабылдау және кеңістікті бағдарлауын дамытуға арналған жұмыс барысында затты толық мөлшерде көріп есте сақтауын қалыптастыру, заттың бөлшегін бөліп қарау, екі затты салыстыруға, заттарды ретімен орналастыруға үйрету жаттығулары негізінде жүзеге асырылады. Мұндай жаттығуларды орындатуда заттармен қатар, геометриялық фигураларды, таяқшаларды, қағаз жолақшаларды, табиғи заттарды қолдануға болады. [3, 12 б.].

Жалпы сауат ашудың нәтижелі болуы дайындық кезеңде жүргізілетін жұмыстардың мейлінше сапалы болуына байланысты. Демек, сауат ашуға дайындық жұмыстары, дұрыс ұйымдастырып, ұқыпты жүргізуге басты назар аударылады. Бұл кезеңдегі жазудың мақсаты – оқушылардың қолының икемділігі мен көз мөлшерлеу қабілетін жетілдіру, графикалық дағдылар қалыптастыру болса, оқу – ақыл – ой қабілетін дамыту, логикалық ойлауды жетілдіру, таным – түйсіктерін арттыру болып табылады.

Баланың әлемі – бұл нақты заттың әлемі. Егер баламен жақын боламын десеңіз, оның жасы мен психофизиологиялық ерекшеліктерін ескеру қажет.

Біз бұлдіршіндердің бойына қандай қасиеттерді дарытатын болсақ, болашақта ол айна қатерсіз көрініс табады. Сол себепті өскелең ұрпақ бойына бар игі қасиеттерді сіңіруіміз қажет. Әсіресе, қазақ тілін қастерлеуге, оның қадір – қасиетіне терең үңіліп, еркін сөйлеуге, өз ойын еркін жеткізуге баулуымыз қажет. Ел ертеңі – балабақшадан бастау алады. Саналы ұрпағымыз көп болсын!

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Білім, ғылым, инновация - жас зерттеушілердің үлесі» атты жас ғалымдар, магистранттар мен студенттердің жооаралық ғылыми-тәжірибелік конференциясының материалдары. 2013 ж. 14 ақпан. 1 т. [Text], [Text] Джапарова Г. А. ; Тұран-Астана ун-ті, [ред. алқасы: Г.А. Джапарова [ж.б.]] .- Астана : [б. ж.], 2013 .– 500 дана . – 978-601-214-212-9 - қазақ, орыс тілд. . Библиогр. мақала соңында т. 1 .– 395 б.
2. Өмірбаева К.О., [қазақ тілін оқытудың теориясы мен технологиясы» пәні бойынша оқуәдістемелік кешен](#), - Ақтөбе 2008 г.
3. Байтұрсынұлы А.Әдебиет танытқыш//Шығармалары. Алматы, 1989 ж, 137 – 304 б.

4. Кенжебекова Н.Ә., [«Жазуға үйрету технологиясы» пәні бойынша оқу-әдістемелік кешен](#), - Ақтөбе 2012 г.

*Клюкина Н.Р., Кареткина И.В.
КГКП «Ясли-сад «Аленка» город Шахтинск*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ ПРИ ОБУЧЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сегодня представить себе нашу жизнь без информационно-коммуникативных технологий практически невозможно. В каждой семье имеется и телевизор, и сотовый телефон, компьютер, и DVD-плеер и с самого раннего возраста ребенок активно ими пользуется.

Педагоги также должны идти в ногу со временем, развивать свою информационную культуру и, чтобы сделать образование современным, увлекательным и понятным для детей, применять в своей практике интерактивные доски DVD, CD, мультимедиа, аудиовизуальное оборудование. Это экономит время при подготовке к образовательной деятельности, помогает эмоционально и образно преподнести новый материал, обогащает его новым содержанием.

Картина мира во всем ее красоте и многообразии закладывается еще в раннем детстве. Изобразительная деятельность - одно из увлекательных и любимых занятий у детей, они могут рисовать где угодно и чем угодно, главное, чтобы у ребенка возникло желание, это делать. Как правило, новые впечатления от увиденного мультфильма или красивые цветы на поляне, животные в зоопарке, прочитанная книга с яркими иллюстрациями вызывают у ребенка эмоциональный отклик и становятся тематикой детских работ.

Но часто можно заметить шаблонность и повторяемость сюжета в детских рисунках. Рисунки становятся однообразными, потому что у ребят не хватает новых впечатлений, и тогда, на помощь приходит компьютер. С его помощью можно ненавязчиво ввести ребенка в мир искусства, познакомить с жанрами, законами композиции, с творчеством художников, с декоративно-прикладным искусством, с народными промыслами.

Обучение изобразительной деятельности в детском саду имеет свою специфику: образовательная деятельность должна быть яркой, эмоциональной, с привлечением большого количества наглядности, с использованием аудио и видеозаписей.

Мы активно используем в своей практике на занятиях по изобразительной деятельности презентации Power Point, эта программа позволяет предложить разные формы подачи материала на слайдах, рассмотреть в деталях изображение, что не всегда получается на бумажных иллюстрациях. Сюда же можно включить аудио и видео фрагменты, физминутки, пальчиковую гимнастику.

Так, к нам в гости пришла эже Сауле и принесла кесе, предложив украсить ее казахским национальным узором, орнаментом. Орнаменты - узоры, состоящие из ритмически упорядоченных элементов для украшений каких-либо предметов. Для знакомства с разными видами казахского орнамента мы предложили ребятам презентацию, в которую включили разные предметы быта казахского народа: юрту, ковры, посуду, одежду, головные уборы, ювелирные изделия, рассказали о символическом значении каждого элемента.

Дети узнали, что казахский орнамент очень разнообразен в зависимости того, что он изображает, орнамент делится на несколько видов: геометрический, космогонический, растительный, животный.

Узор «Қошқар мүйіз» - бараний рог похож на завитки пары рогов у барана. Он считается одним из самых главных орнаментов, его можно встретить и в украшении ковров, камзолов, тюбетеек, посуды. Геометрический орнамент «Ботагоз» — верблюжий глаз. Этот

орнамент обычно помещается посередине красочной композиции или в повторяющемся узоре. Растительный орнамент «Тюльпан», изображающий растительный мир, используется в искусстве вышивки, в украшениях одежды.

В презентацию мы включили музыкальную игру «Балапан», затем эже Сауле показала приемы рисования орнамента, а дети украсили им свои пиалы. Во время работы детей звучали казахские национальные мелодии, это повысило эмоциональный фон, создало соответствующее настроение. При знакомстве с узором хохломской росписи «завиток» ребятам был предложен видеоролик «Золотая хохлома», который рассказал об истории возникновения промысла, о том, как получается золотой цвет на деревянных изделиях, как работают художники, каким красками они пользуются, какими элементами украшают посуду. Во время работы звучала песня «Наша Хохлома». Большое значение имеет мотивация, и в этом нам тоже помогает компьютер. Это может быть звуковое письмо, фрагмент мультфильма, озвученный педагогом, видеоролик о животных, растениях, национальных праздниках, которые мы используем во вводной части. Такой прием способствует развитию познавательного интереса, творческого вдохновения, стремлению выполнить свою работу как можно лучше. Также с помощью компьютерной техники можно показать последовательность приемов изображения, тогда как при показе на мольберте краска часто течет, что искажает восприятие.

С помощью презентаций и видеороликов ребята знакомятся с жанрами изобразительного искусства. Мы подготовили презентации о портрете, натюрморте, пейзаже, в которые включили работы И.Левитана, И.Шишкина, И.Айвазовского, В.Сурикова, В.Серова, художников-иллюстраторов Ю.Васнецова, Е.Рачева, В.Сутеева, Е.Чарушина, В.Конашевича, а также казахстанских художников Абылхана Кастеева, Айши Галимбаевой, Евгения Сидоркина.

Изображения на большом экране интерактивной доски помогает детям окунуться в мир той эпохи, о которой повествует картина. Такая форма работы производит на ребят неизгладимое впечатление, дает новый импульс для детского творчества.

В настоящее время жизнь и развитие дошкольной организации немыслимы без активного участия в нем родителей, как единомышленников и полноправных участников воспитательного процесса.

Дети очень рады провести весь день с родителями, тем более, что всю неделю они проводят большую часть времени в детском саду. Конечно же, выходной день не предполагает каких-то «грандиозных» событий, но кроме домашних игр, просмотра мультфильмов, обязательно должно присутствовать какое-то особенное событие. Интересным, увлекательным проведением выходного дня может стать для ребенка - посещение музея.

Мы подготовили для родителей мини-консультацию и буклет «Маршрут выходного дня», где указали адреса всех музеев города Караганды. Музеи интеллектуально обогащают внутренний мир, расширяют кругозор, приобщают к прекрасному, позволяют испытывать сопричастность к миру и времени. Люди посещают музеи, потому что там что-то иное, чего не встретишь в повседневной жизни.

К сожалению, не все родители могут посетить музеи, поэтому мы подготовили видеоролик с Виртуальной экскурсией в Карагандинский областной музей изобразительного искусства.

Таким образом, использование ИКТ в образовательном процессе не только облегчает работу педагогов, но и вызывает эмоциональный отклик у детей, способствует развитию творческой инициативы, лучшему усвоению знаний, стимулирует познавательную активность дошкольников.

Использованная литература:

1. Т.С.Комарова, «Обучение детей технике рисования» М.Просвещение 1976г.
2. Комарова Т.С., И.И.Комарова, А.В.Тупиков «Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании», М.Мозаика-Синтез, 2011г.

3. Ю.А.Дмитриева, Т.В.Калинина, Т.В.Кротова «Информационные и коммуникативные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования», Москва, Московский государственный педагогический университет, 2016г
4. Рабинович П.Д., Баграмян Э.Р. «Практикум по интерактивным технологиям», М.:БИНОМ. Лаборатория знаний 2013г.
5. Захарова И.Г. «Информационные технологии в образовании» Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
6. Езопова С.А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции//№6, Дошкольная педагогика. 2007.
7. Г.А.Карбушева «Ознакомление детей дошкольного возраста с Казахстаном» Алматы «Мектеп», .1984г.

*Кожекова Н.Т., Есильбекова Б.С.
КГКП «Ясли-сад «Айсұлу» город Балхаш*

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ІТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРЫН ҚОЛДАНУ

Бүгінгі таңда ІТ технологиялар ата-аналардың, және ерте оқыту саласындағы мамандардың мүмкіндіктерін едәуір кеңейтеді. Заманауи компьютерді пайдалану мүмкіндіктері баланың қабілеттерін дамытуды барынша толық және сәтті жүзеге асыруға мүмкіндік береді.

Оқытудың әдеттегі техникалық құралдарынан айырмашылығы, ІТ технологиялар баланы көптеген дайын, қатаң таңдалған біліммен қанықтырып қана қоймай, сонымен қатар интеллектуалды, шығармашылық қабілеттерін дамытуға мүмкіндік береді, ал ерте балалық шақта өте маңызды – жаңа білімі өз бетінше алу мүмкіндігі.

Компьютердің ақпаратты бір уақытта мәтін, графикалық сурет, дыбыс, сөйлеу, бейне түрінде ойнату, деректерді есте сақтау және үлкен жылдамдықпен өңдеу қабілеті мамандарға балаларға барлық ойындар мен ойыншықтардан түбегейлі ерекшеленетін жаңа әрекеттер жасауға мүмкіндік береді. Мұның бәрі мектепке дейінгі тәрбиеге сапалы жаңа талаптар қояды – үздіксіз білім берудің бірінші буыны, оның басты міндеттерінің бірі – баланың жеке басының байытылған даму әлеуетін құру.

Сондықтан мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіне ІТ технологияларды енгізу қажет. Түсіндіру мен бекітудің жаңа ерекше әдістерін қолдану, әсіресе ойын түрінде, балалардың еріксіз назарын арттырады және ерікті зейінді дамытуға көмектеседі. ІТ технологиялар тұлғаға бағытталған тәсілді қамтамасыз етеді. Компьютердің мүмкіндіктері танысу үшін ұсынылған материалдың көлемін арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, мектеп жасына дейінгі балаларда бірдей бағдарламалық материал бірнеше рет қайталануы керек және әр түрлі беру формалары үлкен маңызға ие.

Ұйымдастырылған оқу қызметінен тыс уақытта компьютерлік ойындар балалардың білімін нығайтуға көмектеседі. Оларды интеллектуалды дамудағы құрдастарынан озық немесе артта қалған балалармен жеке іс-шаралар үшін пайдалануға болады. Интеллектуалды іс-әрекетке қажетті психикалық қабілеттерді дамыту үшін: қабылдау, зейін, есте сақтау, ойлау, ұсақ моториканы дамыту.

Компьютерлік бағдарламалар тәуелсіздікке үйретеді, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамытады. Кішкентай балалар тапсырмаларды орындау кезінде көбірек көмекті және олардың әрекеттерін кезең-кезеңімен растауды талап етеді, ал дұрыстығын автоматтандырылған бақылау педагогтың басқа балалармен қатар жұмыс істеу уақытын босатады.

Компьютер баланың өміріне ойын арқылы ене алады. Ойын – практикалық ойлаудың бір түрі. Ойында бала өзінің білімімен, тәжірибесімен, әсерімен, іс-әрекеттің ойын тәсілдерінің қоғамдық түрінде, ойындардың семантикалық өрісінде мәнге ие болатын ойын

белгілерімен жұмыс істейді. Бала ойынның семантикалық өрісінде бейтарап (белгілі бір деңгейге дейін) объектіге ойын мәнін беру қабілетін анықтайды. Дәл осы қабілет мектепке дейінгі жастағы баланы ойын құралы ретінде ойынға енгізудің негізгі психологиялық негізі болып табылады.

Компьютерлік құралдармен байытылған мектеп жасына дейінгі баланың ойын әрекеті барысында балалардың шығармашылық қабілеттерінің күрт артуына әкелетін психикалық неоплазмалар (теориялық ойлау, дамыған қиял, іс-әрекеттің нәтижесін болжау қабілеті, ойлаудың жобалық қасиеттері және т.б.) пайда болады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың дәстүрлі түрлерімен салыстырғанда компьютердің бірқатар артықшылықтары бар:

- компьютер экранында ақпаратты ойын түрінде ұсыну балаларға үлкен қызығушылық тудырады;
- мектеп жасына дейінгі балаларға түсінікті ақпараттың бейнелі түрін алып жүреді; қозғалыс, дыбыс, анимация баланың назарын ұзақ уақыт бойы аударады;
- проблемалық міндеттер, баланы компьютердің өзі дұрыс шешкен кезде ынталандыру-бұл балалардың танымдық белсенділігін ынталандыру;
- оқытуды дараландыруға мүмкіндік береді;
- баланың өзі шешілетін ойын жаттығуларының қарқыны мен санын реттейді; компьютердегі қызметі барысында мектеп жасына дейінгі бала өзіне деген сенімділікке ие болады, ол көп нәрсені жасай алады;
- күнделікті өмірде көрінбейтін өмірлік жағдайларды модельдеуге мүмкіндік береді (зымыранның ұшуы, су тасқыны, күтпеген және ерекше әсерлер); компьютер өте "шыдамды", ешқашан баланы қателіктері үшін ұрыспайды, бірақ оны өзі түзетуін күтеді.

Компьютердің мүмкіндіктері ұсынылған көлемнің ұлғаюына мүмкіндік береді материалды таныстыру. Жарқын жарқыраған экран назар аударады, балалардың аудио қабылдауын визуалды қабылдауға ауыстыруға мүмкіндік береді, анимациялық кейіпкерлер қызығушылық тудырады, нәтижесінде шиеленіс жойылады.

Компьютерді пайдаланудан басқа, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту үшін мультимедиялық презентацияларды да пайдалануға болады. Мультимедиялық презентациялар оқу және дамыту материалдарын алгоритмдік тәртіпте толық құрылымдық ақпаратпен толтырылған жарқын тірек кескіндер жүйесі ретінде ұсынуға мүмкіндік береді. Материалды мультимедиялық презентация ретінде беру оқу уақытын қысқартады. Білім беру процесіне ақпараттық технологияларды енгізудің негізгі ережелер Оқыту мен тәрбиелеудің ақпараттық технологияларын 5-6 жастан бастаған жөн.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің білім беру үдерісіндегі ақпараттық технологиялар дәстүрлі оқыту технологияларына қарағанда тиімдірек болған кезде және барлық санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтаған кезде ғана пайдаланылуы тиіс.

Ақпараттық компьютерлік технологияларды білім беру процесіне сәтті енгізу Балалар білім беру мекемесінің әкімшілігіне қызығушылық танытпай мүмкін емес және мұғалімдермен ынтымақтастықты қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Михайленко, Т. М. «Ойын технологиясы педагогикалық технологияның бір түрі ретінде», 2011 ж.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ

По словам президента Касым-Жомарта Токаева, безусловным приоритетом для страны является повышение доступа к качественному образованию. «Это важнейший фактор развития всего общества. [<https://kapital.kz/gosudarstvo/101815/prezident-nam-vsem-nado-izmenit-vzglyad-na-obrazovaniye.html>]

На современном этапе качественное образование невозможно без информационных технологий. Уже на протяжении многих лет мы для повышения качества образования и воспитания использовали: презентации, развивающие игры на компьютере, физминутки. Но практика показывает, что без тесного сотрудничества с семьей и без оказания консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения, и охраны здоровья, обеспечение полноценного развития воспитанника невозможно.

Толчком для моей работы, стала дистанционная форма во время пандемии коронавируса. Было много вопросов, противоречий, как проводить работу с родителями, чтобы они могли объяснить детям, как подобрать материал, чтобы ребенок сам мог получить информацию. Важным было донести до родителей необходимость этой работы, особенно нужно было добиться обратной связи. Мы с этим справились. И именно эта работа помогла мне в работе с детьми и родителями, с теми детьми, которые часто болеют, или не усваивают материал.

В работе с родителями мы всегда использовали наглядный материал в виде: видео роликов, презентаций, мастер-классов на собраниях, открытых мероприятиях, утренниках. Но для процесса обучения нужна была другая форма. Весь материал отправляли в основном через whatsapp, но, когда темы были очень сложные через программу зум. Поначалу были сложности, родители не успевали выполнять задания с детьми, и обратная связь практически отсутствовала. Когда информации было недостаточно, родители отказывались тратить время на объяснения. Тогда мы предложили ссылки видеоматериала, где родителям было достаточно включить свои электронные устройства – компьютер, ноутбук или телефон. В тех случаях, когда задания были творческого содержания, мы скидывали видео занятий, проведенных с детьми. Но взятм состояла сложность для педагогов, необходимо было снимать проводимые нами занятия. Сейчас, когда у каждого родителя есть доступ к камерам, размещенным в группе, родители могут даже без звука понять, какая работа проводится и что необходимо выполнить, если будет недостаточно полученного материала.

Еще одно направление по работе с родителями - использование QR-кода с логотипом или рисунком - сейчас это первый помощник!

В дальнейшем мы планируем кодирование для самопроверки, но такая форма будет доступна только для детей подготовительной к школе группе, чтобы дети самостоятельно посмотрели видеоматериал по ознакомлению с окружающим, основам математики.

Сложность в работе началась в подготовительной к школе группе. По заданиям в творчестве или ознакомлению с окружающим миром не вызывали сложности, а вот обучение грамоте и основы математики, многие родители испытывали трудности и страх, что, не правильно объяснят. Поэтому нам пришлось больше самим находить информации, обрабатывать ее, и составлять занятие таким образом, чтобы оно было доступно для родителей.

Предлагаю вам некоторый материал по видеоотчету. Во время морозов многие дети находились дома, поэтому мы скидывали родителям видео материал по тем темам, которые были по плану. Тем самым дети, просмотрев видео с группы, самостоятельно занимались творчеством или прописывали необходимый материал.

Таким образом, средства ИКТ - это неотъемлемая часть работы педагогов во всем образовательном и воспитательном процессах, и помогает повысить качество работы с родителями воспитанников, а также владение данными технологиями помогает педагогу чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях.

Использованная литература:

Интернет ресурсы:

- 1.[<https://kapital.kz/gosudarstvo/101815/prezident-nam-vsem-nado-izmenit-vzglyad-na-obrazovaniye.html>]
2. Приложение 1к приказу Министра просвещения Республики Казахстанот 3 августа 2022 года № 348 Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения
- 3.Т.С. Комарова, И.И. Комарова, А.В. Туликов "Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании" И: "Мозаика-синтез", М, 2011

Кошынбаева Г. С.

КТКП «Ясли-сад «Нұрай» Осакаровский район

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТА ІТ САУАТТЫЛЫҒЫН ДАМУҒА ҰҒЫМДАРМЕН ЖӘНЕ ОБЪЕКТІЛЕРМЕН ЖҰМЫСТАРДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ

Мектепке дейінгі мекемеде ақпараттық технологиялармен (ІТ) байланысты ұғымдар мен объектілермен жұмысты ұйымдастыру жас балаларда ат сауаттылығын дамытуға көмектеседі. Міне, мектеп жасына дейінгі балаларда ат сауаттылығын дамыту үшін қолдануға болатын бірнеше стратегия:

Негізгі компьютерлік ұғымдармен таныстыру: балалар тінтуір, пернетақта және экран сияқты негізгі компьютерлік ұғымдарды, сондай-ақ қарапайым бағдарламалар мен веб-сайттарды шарлауды үйрене алады.

Даму деңгейіне сәйкес бағдарламалық жасақтаманы қолданыңыз: балалар өздерінің даму деңгейлері үшін арнайы жасалған жас ерекшеліктеріне сәйкес бағдарламалық жасақтама мен қосымшаларды қолдануды үйрене алады.

Технологияны оқу бағдарламасының басқа салаларына қосу: технологияны балаларға жаңа дағдылар мен тұжырымдамаларды үйрену үшін технологияны пайдалануға мүмкіндік беру үшін математика, жаратылыстану және тіл өнері сияқты оқу бағдарламасының басқа салаларына біріктіруге болады.

Мектеп жасына дейінгі балаларда ат сауаттылығын дамыту тек жеке пән ретінде емес, олардың дамуына сәйкес жүзеге асырылуы керек екенін атап өткен жөн. Сонымен қатар, балалардың жалпы дамуын қамтамасыз ету үшін технологияны пайдалану басқа әрекеттермен және ойындармен теңестірілуі керек.

Ақпараттық технологиялар қоғамдық өмірдің барлық салаларын қамтиды, сонымен қатар білім беру процесіне әсер етеді. Ақпараттық сауаттылығының "нөлдік деңгейі" (мектепке дейінгі деңгей) басты міндеті балаларды АКТ-ны қалай дұрыс пайдалану керектігін, балалардың мүмкіндіктерін қалай арттыруға, білім беру процесін қызықты, бай, алған білімдерін, балалардың ақпарат алуға, сабақтарға деген қызығушылығын нығайтуға үйрету болады. Мысалы, мультимедиялық проекцияда мектеп жасына дейінгі балалар өздері көре алмайтын құбылыстарды көре алады, бейне сабақтар мектеп жасына дейінгі балада жарқын, өшпес із қалдырады, оған жаңа сезімдер, эмоциялар, ұғымдар, заттар беріп, ойлауға ықпал етеді.

Оқу процесінде компьютерлерді қарқынды қолданудың жағымсыз жақтары да бар: балалардың денсаулығына әсері (егер сіз санитарлық-гигиеналық нормаларды сақтамасаңыз,

мысалы, үздіксіз сабақ уақытынан 20 минуттан асып кетсеңіз), мысалы, ұсақ моториканы дамытатын мұғалім оқу процесінен "түсіп кетуі" мүмкін.

Мұғалімнің ерекше әдістерді енгізуге деген ұмтылысы, ақпараттандыру тәсілдері көтермеленуі керек. Мұндай мұғалім болашаққа қарайды, өзі дамиды.

Ақпараттық сауаттылық-ақпаратқа деген қажеттілігін, оның көлемі, жылдамдығы, сапасы (құндылығы) негізінде жасалатын іс-әрекеттерді сәйкестендірудің шарты, атрибуты. Бұл бәріне қатысты – мектеп жасына дейінгі баладан зейнеткерге дейін, бізді өмір бойы сүйемелдейді ("өмір бойы оқыту" парадигмасына сәйкес).

Талдау көрсеткендей, АКТ – ны мектепке дейінгі білім беруде қолдануға арналған оқыту бағдарламаларының көпшілігі интерактивті оқыту, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін ойын түрінде ынталандыру (бағдарламалық талаптарға сәйкес). Әдетте бағдарлама, әдістеме, технология белгілі бір білім беру саласы бойынша жасалады (музыка, математика, көркем әдебиет, танымдық дағдыларды дамыту және т.б.). Акт көбінесе автоматтандырылған басқару, процесті ұйымдастыру, әдістемелік қолдау, мониторинг, ұйымдастырушылардың, тәрбиешілердің, мұғалімдер мен дәрігерлердің қызметін үйлестіру құралы болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі бала, бастауыш сынып оқушысы үшін нақты процедураларды, белгілі бір ережелерге сәйкес дағдыларды игеру маңызды (ресми шартты түрде), мысалы, санау, қосу, лабиринттен шығу жолын іздеу, құрылғыны қосу, "тасбақаны" басқару, "Егер... онда...", "егер... және (немесе)... онда...».

Бірақ дағдыларды дамыту ғана емес, зияткерлік ойлау мәдениетін тәрбиелеу, осындай пайымдаудың нәтижесіне, процестің өзіне қуану мүмкіндігі де маңызды. Бала шешімді таңдау (құру) және бағалау тек жасалған әрекеттердің интеллектуалдылығына байланысты екенін түсіне бастайды.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың дидактикалық негіздерін жаңғырту әрекеті жүріп жатыр. Көптеген нұсқалар "сәтті өлді", атап айтқанда "сұрақ қоймай мен сияқты әрекет етіңіз" моделіне бағытталған. Сондықтан бастауыш мектепте 3D модельдер, алгоритмдік ойлау, іс-қимыл стратегиясында жеңіске жету ұғымы, виртуалды ортадағы мінез-құлық және т. б. қолданылады.

"Мультфильмдерді" көру - бұл Даму, балалар моральдық, рухани дамиды, жақсылықты, жауаптылықты, батылдықты үйренеді. Біз балаларға арналған "мультфильмдердің" жаңалықтарын тек сапалы етіп таңдаймыз, балаға пайда әкелетін адамның ең жақсы қасиеттерін тәрбиелеуді таңдаймыз.

Бірақ бастысы-өзара әрекеттесуді, когнитивті тәсілді жалпылау, жіктеу, сипаттау, түсіндіру мүмкіндігі.

Бұған үш интеллектуалды негізгі функцияны қажет ететін мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мұғалімдері де ықпал етеді – ойлау, қарым-қатынас, іс-әрекет (сурет, сөз және үлгі).

Қазіргі білім беру жағдайлары мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мұғалімдерін қайта даярлауды, осындай жағдайларды қарастыру үшін жеткілікті АКТ құралдарын меңгеруді талап етеді.

Мысалы, "кейс-стадиге" ұқсас схема бойынша:

- 1) жағдаймен, міндетпен танысу;
- 2) мәселені шешу үшін балалар тобын ұйымдастыру;
- 3) жағдайды нақтылау және талқылау (мектепке дейінгі білім беру педагогінің, балабақша тәрбиешісінің басшылығымен);
- 4) шешім құру үшін АКТ-құралдарын тарту (ұсынылғандардың ішінен нұсқаны таңдау);
- 5) процесті басқару.

Оқытуда АКТ игерудің негізгі шарттары:

- 1) тілек, берілгендік педагогика;
- 2) психологиялық дайындық;
- 3) аналитикалық тәсіл;

4) жауапкершілік;
5) алынған ақпараттың вербалдылығын түсіну;
6) инсайт (түсінік – "Мен қалай білемін..." немесе "Мен әлі білмеймін, бірақ мен оны ойлап табамын...") және импровизация;

7) шешім қабылдау (ағымның, қарқынның, мінездің, пішіннің, қалыптың, мимиканың, қимылдардың және т.б. өзгеруімен бірге жүретін рефлексия).

Балалар үшін импровизация, ойынға негізделген оқыту жағдайы маңызды:

- 1) ситуациялық әдістеме;
- 2) жас психологиясын сезіну;
- 3) зейінді шоғырландыру;
- 4) қиял;
- 5) шығармашылық тәсілмен;
- 6) акт тиімділігі;
- 7) эвристикалық тәсілмен;
- 8) аналитикалық;
- 9) жоспарлылығымен (ақпаратты, іс-қимылдарды өңдеу).

Мектепке дейінгі білім беру оқу процесіне АКТ инфрақұрылымын енгізуге жақындады.

Ақпараттық технологиялар балалар мен тәлімгерлерге барған сайын күрделі міндеттерді шешуге мүмкіндік береді, уақыт өте келе оның ең жоғары мақсаты - зияткерлік қызметі үшін күнделікті әрекеттерден босатады.

Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған акт-бағытталған оқыту өзекті болып табылады, олар базалық білімді ерте алуды қажет етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Белошистая А.В. Мектеп жасына дейінгі балаларда логикалық ойлауды дамыту: оқу құралы / А.В. Белошистая. – М.: Инфра-М, 2019. – 300 с.
2. Балалардың дарындылығын қолдау және дамыту. Жобалық қызмет / Л.П. Пяткова, О.А. Стальбовская, С.В. Ушакова. – М.: Учитель, 2019. – 175 с.
3. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытудың теориясы мен әдістемесі: оқулық / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. – М.: Инфра-М, 2019. – 237 с.

Лебольд Р.Б., Кондрашова Н.В.

КГКП «Ясли-сад «Балдырган» Осакаровский район

СОЗДАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ИГРЫ «МЕМОРИ» С ПОМОЩЬЮ ПЛАТФОРМЫ TESTIX

Анализируя предпочтения детей дошкольной группы по свободной игровой деятельности, мы обратили внимание на то, что особый интерес у наших воспитанников вызывают игры типа «Мемори». Для данной игры необходим набор парных карточек с изображениями на какую-либо определенную тематику. Смысл таких игр заключается в том, чтобы как можно быстрее и больше собрать у себя парных карточек.

Правила игры «Мемори» следующие: все карточки перемешиваются и выкладываются на столе картинками вниз, далее первый из игроков делает свой ход, открывая сразу две карточки. Если игрок открыл карточки, которые оказались одинаковыми, то он забирает карточки себе и получает право еще одного хода, если же карточки игрока оказались непарными, то карточки снова кладутся на свои места картинками вниз и ход забирает второй игрок. Победителем в итоге становится тот, у кого в конце игры окажется больше собранных пар карточек.

Название своей игра «Мемори» получила от английского слова «memory» - память, и, следовательно, полностью оправдывает свое название. Так, как давно известно, что память необходима человеку для накопления, хранения и переработки информации, следовательно, детям ее необходимо развивать, а взрослым тренировать.

Истоки этой игры начинаются в Стране восходящего солнца (794-1185 годы), в то время среди забав японской знати существовала игра kai-awase (кай-авасе) – игра в ракушки. Всего для данной игры требовалось 360 ракушек, снаружи ракушкам оставляли естественный внешний вид, а внутреннюю поверхность вычищали и раскрашивали объектами природы, театральными одеяниями, предметами быта и так далее. Идея игры была аналогична современной игре «Мемори», то есть игрокам необходимо по определенной инструкции собрать как можно больше пар.

С помощью данной полифункциональной игры решается множество задач:

- выявление сходства и различия предметов;
- классификация предметов по определенному признаку;
- выполнение операций анализа и синтеза;
- ориентировка в пространственном расположении предметов.

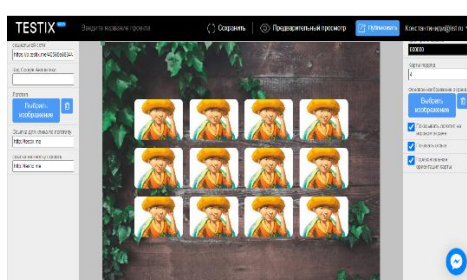
Конечно, дошкольникам играть в настольно-печатные или развивающие игры во время утреннего приема, либо во второй половине дня за столом очень интересно, но учитывая интерес всех дошкольников к гаджетам, нами было решено найти онлайн-платформу и попробовать создать игру «Мемори» используя ИКТ.

Так, для данной цели нами была выбрана платформа [Testix](http://testix.me/), поддерживающая новый интерактивный формат. Что же такое Testix? Testix — онлайн-сервис для создания интерактивного контента: викторин, мини-игр, интерактивных панорам и других нестандартных форматов. [1]

Главная особенность данного сервиса – это использование уже готовых шаблонов, кроме того необходимо загрузить изображение и при необходимости добавить описание. На основании данных шаблонов можно сделать как классическую игру «Мемори», так и игру «Мемори» на соответствие. Например, к какой стране относится тот или иной инструмент, какому мультфильму относится сказочный персонаж и так далее.

Алгоритм создания игры «Мемори» на платформе [Testix](http://testix.me/) следующий:

1. Проходим по ссылке: <http://testix.me/>.
2. Нажимаем на кнопку «Создать проект», авторизируемся на сайте при помощи Facebook (это необходимо для того, чтобы мы смогли сохранить созданные нами игры и вернуться к ним в любое время)
3. В открывшейся перед вами «Галерея шаблонов», необходимо выбрать вкладку «Мемори»
4. Далее нужно выбрать один из понравившихся шаблонов и нажать на кнопку «Редактировать».
5. Далее в данном разделе в верхней панели навигации нам необходимо выбрать или загрузить обложку, игровое поле с карточками, страницы с изображениями парных карточек с пояснениями и страницу результата. В созданной нами игре «Мемори» под названием «Волшебная сказка» мы выбрали 12 карточек (6 пар), создали обложку из сказки «Красная шапочка». А для игрового поля с карточками мы выбрали «рубашку» со сказочным персонажем - Алдаром-Косе.



6. После того, как обложка и игровое поле готово нам необходимо перейти к редактированию пар. Для этого нужно выбрать карточку, чтобы загрузить изображение. Так тема нашей «Мемори» игры сказочная, нами были выбраны следующие сказочные персонажи для карточек: Бай, Золушка, Мальвина, Кот в сапогах, Змей Горыныч, Баба Яга.



Подбор сказочных персонажей для карточек

7. Когда все пары сформированы, переходим к странице результата для того, чтобы данной страницей пользователи смогли делиться в социальных сетях. [2]

В итоге, за небольшой промежуток времени, используя алгоритм работы, нам удалось создать интерактивную игру «Волшебные сказки», которую можно предложить для игровой деятельности детям и поделившись ссылкой с родителями попросить их потренировать память дома.

Анализируя практику внедрения созданной на платформе [Testix](https://testix.me/), мы пришли к выводу, что данные игры настолько увлекли детей и их родителей, что она заняла ведущее место среди полезных и развивающих игр. У детей дошкольной группы наблюдается положительная динамика в развитии, значительно улучшилась память. Следовательно, можно сделать вывод о том, что использование созданной нами интерактивной игры «Мемори» способствуют улучшению зрительной памяти, внимательности, а также помогает раскрытию творческого потенциала детей.

Использованная литература:

1. <https://interactive-content.medium.com/>
2. <https://p.testix.me/40586e8834/a32bdba116/>

Конхашова Г.М.

Қарағанды аласы,. «Арман» КМҚК бөбекжайы

«QR ТЕХНОЛОГИЯСЫН ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ

Ы. АЛТЫНСАРИННИҢ ӘДЕБИ МҰРАСЫМЕН ТАНЫСТЫРУ»

Қазіргі таңда білім беру жүйесінің ең басты көкейкесті мәселелерінің бірі білім сапасын арттыру, жас ұрпақтың тұлғалық дамуына қолайлы жағдай жасау, мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру. Сондықтан педагогтің алдында тұрған міндет оны насихаттап, оқыту болып табылады.

Жазуды, не оқуды білмейтін бүлдіршіндермен ауызекі сөйлесіп, тіл дамыту жұмыстарын жүргізіп, қазақ акын-жазушыларының өлеңдерін жаттатып, шығармаларын тыңдатудың рөлі ерекше. Осы мақсатта өзге ұлт мектеп жасына дейінгілермен жұмыс барысында балалар әдебиетінің негізін қалауда ерекше үлес қосқан аса көрнекті ағартушы Ыбырай Алтынсариннің шығармаларын қолданамын.

Ұлы ағартушының алғашқы еңбектерін біздің уақытпен қатар алып қарасак, ол кезде де, қазіргі кезде де жас ұрпаққа туған өлкесін, туған мәдениетін, туған тілін сүю - өз отбасын, өз тұрғын үйін, өзінің балабақшасын сүюден бастау алатынын бойларына сіңіру, қалыптастыру жетекші орында екенін көре аламыз. Ал мектеп жасына дейінгі балаларда әділеттілік, Отанға деген сүйіспеншілік, басқа ұлттардың балаларына төзімділік сияқты

күрделі сезімдер осы кезеңнен қалыптаса бастайды. Сондықтан балаларды отансүйгіштікке, адамгершілікке, еңбекқорлыққа тәрбиелеу балабақша қабырғасынан бастау алғаны жөн. Патриоттық тәрбие мәселесінің тарихын зерттеу Ыбырай Алтынсарин шығармаларының өзекті тақырыптарының бірі. "Өзен", "Жаз" деген өлеңдерінде табиғат көріністерін суреттей отырып, елін, жерін, Отанын сүюге шақырады. Ал «Бір уыс мақта», «Әке мен бала», «Жаман жолдас», «Асыл шөп», «Мейірімді бала», «Мақта қыз бен мысық» әңгімелері арқылы жас ұрпақты еңбек сүйгіштікке, адамгершілікке, талапты болуға тәрбиелейді. Оның бұл педагогикалық қағидалары күні бүгінге дейін бала тәрбиесінде маңызын жойған жоқ.

Балабақшадағы мектеп жасына дейінгі өзге ұлт балаларына қазақ тілін тиімді де қызықтыра отырып үйрету үшін жаңа әдістер мен инновациялық технологияларды өз тәжірибемізде қолдануға ізденеміз. Бұл білім сапасын арттыруда жетекші орында тұр.

Ыбырай Алтынсариннің әдеби мұраларымен таныстырып, өлеңдерін жаттатып, әңгімелерін драматизациялауда мектеп жасына дейінгі балалармен де, ата-аналармен де қазіргі заманғы инновациялық технологиялардың, интерактивті байланыс құралдарының бірі - QR кодтары белсенді қолданымын. Білім беруде инновациялық технологияларды пайдалану уақытпен қатар жүруге және білім беру кеңістігін ашық етуге мүмкіндік береді. QR (Quick Response "жылдам жауап" деп аударылады) кодтар - бұл миниатюралық медиа. Бұл деректер ақ және қара квадраттар түрінде арнайы бағдарламалар немесе қызметтер арқылы кодталады (басқа түстерде де жасалуы мүмкін).

QR-код технологиясының көмегімен әр уақытта осы технологияның жаңалығын бере отырып, ата-аналардың үйде балаларымен бірге ұлы жазушының өмірі мен шығармашылығымен танысып, балалар өлеңдері мен әңгімелерін тыңдап, оларды жаттауға ұсыныс беріледі. Үй жағдайында ата-ана бұл технологияны қалай қолданады? Ол үшін QR код орнатылған бағдарлама бар смартфонның камерасын кодқа апару керек. Бағдарлама кодты ашады, содан кейін қажетті материал ашылып, қарастырылған белгілі бір әрекет орындалады. Бұл кез-келген телефоннан, гаджеттен қол жетімді заманауи байланыс форматы. Ақпаратты алу үшін ата – аналарға тек ғаламтор мен кіру кілтін пайдаланса жеткілікті. Ата-анамен жұмыс жасау кезінде QR кодын пайдаланудың артықшылықтары көп:

- а) педагог пен отбасының өзара байланысы үшін жағдай жасайды;
- б) ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттырады;
- в) ата-аналарды білім беру процесіне тартады.



Ыбырай Алтынсариннің әдеби мұралары күні бүгінге дейін өзінің тәрбиелік мәнін жойған жоқ. Жоғарыда айтып өткендей, ұлы ағартушының шығармаларына тән нәрсе – еңбекқорлыққа,

Отанын сүюге, білімді болуға, әділетті болып өсуге баулитын тәрбие мәселесі. Сондықтан, Ыбырай Алтынсариннің шығармашылық мұраларын мектеп жасына дейінгі балаларға насихаттауымыз керек. Халықта «Баланды өз тәрбиеңмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген мақал бар. Тәуелсіздігімізді алып, өркениеттілікке қадам басқан



бүгінгі таңда адамгершілігі мол, саналы да салауатты ұрпақ тәрбиелеуде Алтынсарин шығармаларының пайдаланудың берері мол.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ыбырай Алтынсарин. Шығармалар жинағы. Алматы. 1955.
2. Республикалық ғылыми-тәжірибелік конференция материалдар жинағы. «Ыбырай Алтынсарин мұрасының әлеуметтік, педагогикалық, өнегелі әлеуеті және қазіргі заман». Қостанай. 2011.
3. Абальянова Е.Е. Использование QR-кодов в индивидуальном образовательном процессе ДОУ – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nmcsova.ru/metod/kopilka2020/s1/abalyanova-ee-ispolzovanie-qr-kodov-v-individualnom-obrazovatelnom-processe-dou> (08.02.2021).
4. Серебрякова Вероника Рамилевна Мастер класс «Использование QR-кодов в образовательном процессе с детьми старшего дошкольного возраста» – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/384067-master-klass-ispolzovanie-qr-kodov-v-obrazova>: 08.02.2021).

Коспанова А.А., Алданова Г.Р.

Теміртау қаласы, «Аққу» КМҚК арнайы балабақшасы»

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДА ІТ ҚОЛДАНУ

*«Қазағымның болашағы,
Егеменді елімнің шам-шырағы!
Бүгінгі ұрпақ – елімнің атар таңы!»*

Біз Қазақстан Республикасының болашақ ұрпағын, жеке тұлға ретінде қалыптасқан, бәсекеге қабілетті, ұрпақ тәрбиелеп шығаруға міндеттіміз.

Егеменді еліміздің ртеңгі үміті, болашағы, өскелең жас ұрпақ. Бала тәрбиесі отбасынан басталады. Бала тәрбиесінде білімді, денсаулығы мықты, жан- жақты дамыған, жас ұрпақты тәрбиелеп шығуда, отбасынан кейінгі, бала өміріндегі бірінші баспалдақ мектепке дейінгі білім беру ұйымдары болып табылады.

Баланы заман талабына сай, жеке тұлға ретінде қалыптастыру, ұжымда бірлесе жұмыс істей алатын, құрдастарымен қарым- қатынас орнатуға қабілетті, жауапкершілікті сезіне білетін және өзіне сенімді тұлға тәрбиелеу үшін не істеу керек деген қатты мазалайды.

Оқыту үрдістерін жаңарту қажет. Ол дегініміз балабақшада ақпараттық технологияларды қолдану. Қазіргі балалар өте ақылды, бесіктен белі шықпай жатып заманауи технологияларды қолдануды жетік біледі және қызығады. Сол технологияларды қолдану барысында бала жан жақты дамиды. Смартфон және түрлі гаджеттерде баланың жас ерекшелігіне байланысты, ойлау қабілетін дамытатын ойындар жүктеп, баланың ой өрісін, қиялын дамытуға болады. Озық технологияларды бала тәрбиесінде жан жақты дамуы үшін - мектепке дейінгі ұйымдарда ІТ (ақпараттық технологиялар) қолдану өте тиімді. Балабақшада болашақ ұрпақты тәрбиелеуде, қоғамның қарқынды дамуы, ақпараттық кеңістіктің кеңейуі, ақпарат ресурстарын маңыздылығын артуы, компьютер және интерактивті тақтамен жұмыс істеу, сұранысқа ие болуда.

Балабақша тәрбиешілеріне мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда дәстүрлі түрлерімен салыстырғанда, ақпараттық технологияларды қолдану да артықшылығы өте көп:

1. Балаға әр дайым жаңа технологиялар өте қызықты болып табылады. Мектеп жасына дейінгі балаларға бейнелі ақпарат түсінікті, әрі қол жетімді.
2. Балаларға әрдайым жарқын түрлі түсті суреттер, дыбыс, дауыс, өте қызықты.

3. Компьютер және интерактивті тақтаның жанында, тапсырмаларды орындау барысында балада өз-өзіне деген сенімділік ұялайды, көп нәрсені жасауды үйренеді.

Біздің шешетін басты міндеттеріміз:

1. Баланың танымдық, зияткерлік және шығармашылық зерттеу дағдыларын, қиялын, ойлауын дамыту.
2. Мектеп жасына дейінгі баланың мектепке дайындығын қалыптастыру.
3. Баланы компьютерлік технологияның мүмкіндігімен таныстырып, жаңа технология жайында білімін кеңейту.

Балабақшада компьютер қолдана отырып, ойындар құрастырып, оқу барысында қолданылады. Бала өз бетімен үлкен, жарқын суреттерді қолданып, әріптер мен сандарды, геометриялық пішіндерді, көкөніс пен жемістерді жылжытып және қызығушылықпен тапсырманы орындап шығады. Мектеп жасына дейінгі балалар ақпаратты көзбен немесе қолмен ұстау арқылы жақсы қабылдайды, осылай ұсынылған тапсырманы түсініп және игеріп алу қолжетімді болып табылады.

«Мен өскелең ұрпақтың болашағына баса мән беремін. Олардың арасында қазіргі заман ағымына сай, білімді, көзі ашық, көкірегі ояу, ойы ұшқыр ұрпақ болашақ кепілі» Қазақстан Республикасының Призеденті Қасым- Жомарт Кемелұлы Тоқаев.

Біздің болшағымыз, үмітіміз жас ұрпаққа барлық жағдай жасалуы қажет. Ақпараттық технология балабақшада қолдану өте тиімді және баланың жан-жақты дамытып, білімін жетілдіреді. Ол себепті әрбір тәрбиеші үшін, бала тәрбиесінде мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи технологиялармен қамтамасыз етіліп жабдықталу қажет деп ойлаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мағжан Жұмабаев «Педагогика» Алматы кітап 1985 жылы
2. Ғаламтор желісі арқылы ақпараттар қолданылды.

Кохно Н.Д.

КТКП «Ясли-сад «Айгөлек» город Караганда

ПРИМЕНЕНИЕ IT В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ООП

В настоящее время все происходящие изменения в сфере образования требуют обновления содержания образования, направленного на повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки. В соответствии с этой целью были внесены изменения и дополнения в программы в сфере образования, опубликованы новые программы, определены новые направления развития образования и науки. В связи с изменением требований к развитию и обучению детей трансформируется дошкольное воспитание и обучение.

В государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения указано, что содержание типовой учебной программы направлено на «формирование у детей социальных личностных качеств, направленных на развитие креативности, коммуникативности, критического мышления и умения работать в команде» [1].

Одной из ключевых идей этого обновленного содержания образования является формирование у дошкольников навыков модели 4К. Также в модели «развития дошкольного воспитания и обучения» выявлены актуальные проблемы, требующие решения в системе дошкольного воспитания и обучения. В том числе:

- несоответствие применяемых в работе с детьми методов и форм современным требованиям;
- недостаточное внимание детей к познавательным интересам и любознательности, самостоятельности;

- несоответствие в базовом наборе навыков, приобретаемых на разных уровнях образования, препятствующее созданию системы обучения на протяжении всей жизни. Также одним из результатов исследования, проведенного в Казахстане по международной шкале оценки качества ECERS-R, установлено, что «по показателям кубики, математика, игра, природа/наука, музыка/движение, искусство, мелкая моторика и т.д. баллы по поддиапазону «виды деятельности» самые низкие [2].

Также важно интегрировать организованную учебную деятельность в области образования в реализации обновленного содержания образования в ДОУ. Для решения данных проблем необходимо внедрить новые современные методы в воспитательно-образовательном процессе с учетом индивидуальных потребностей детей в дошкольных организациях.

Важно учитывать потребность детей в познавательной деятельности и активно действовать в стимулировании самостоятельности. Это связано с тем, что только когда ребенок вступает в активную деятельность, он получает информацию полностью (визуальную, звуковую, кинестетическую). В дошкольных организациях важно организовать предметно-пространственную развивающую среду для активной деятельности детей и у нее есть свои требования.

Предметно-пространственная развивающая среда группы должна быть полной, изменчивой, разнообразной по содержанию, вариативной, доступной и безопасной:

- обеспечивать наличие и разнообразие материала и оборудования, обеспечивающих игровую, познавательную, творческую, двигательную активность и приятную социализацию детей;
- обеспечивать изменение предметно развивающей среды в соответствии с образовательной ситуацией (интересно временное изъятие и, при необходимости, возвращение в игровую зону);
- обеспечение наличия различных пространств (зон для игры, конструирования), позволяющих детям свободно выбирать;
- обеспечение свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, инструментам;
- стимулирование развивающей, воспитательной, коммуникативной, познавательной, индивидуально
- социальной, двигательной деятельности ребенка;
- зонирование оборудования в зависимости от интересов детей; - рассмотреть место для экспериментальной деятельности детей в каждой группе [3].

В дошкольной организации предметно-развивающая среда организуется в соответствии с возрастными особенностями детей и позволяет детям действовать в соответствии со своими потребностями. Педагог реализует идею обновленного содержания образования «голос ребенка», наблюдая за каждым поступком ребенка и направляя его по мере необходимости.

Актуальной проблемой стало применение технологии STEM-образования в модернизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях на основе обновленного содержания образования. STEM - образование помогает детям овладеть творческими навыками XXI века, такими как решение проблем, взаимодействие, использование творческих приемов и критическое мышление. Это один из эффективных путей реализации задачи формирования навыков модели 4К у дошкольников, указанных в стандарте.

Образовательная технология STEM позволяет проводить интегрированные учебные услуги в дошкольных организациях. Педагог по обучению STEM должен уделять большое внимание комплексной организации учебных услуг. Интегральное обучение-это переплетение, переплетение содержания образовательных областей вокруг одной темы. Организованные учебные службы интегральной направленности обеспечивают всесторонний анализ, изучение, полное усвоение темы. Информация, предоставляемая детям по образовательным технологиям STEM, не должна быть простой и легкой. Наоборот, в

сложном, научном контексте необходимо более глубокое объяснение возрастных особенностей детей.

В настоящее время в дошкольных организациях используются новые варианты этой технологии. Наиболее распространенными из них являются STEM (наука, технологии, инженерия, искусство и математика). Например, на тему транспорта можно нарисовать, наклеить или лепить автомобиль, используя нетрадиционные методы изобразительного искусства. При обучении STEM важно, чтобы дети работали в группах, парах. Коллективная работа в команде позволяет эффективно использовать и экономить время организованной учебной деятельности. В процессе работы с группой дети привыкают объединяться для достижения одной цели и действовать в рамках сделки. Слушая и дополняя мысли друг друга, они создают общий узел и учатся представлять свою работу. Систематическое проведение подобных работ влияет на закрепление у детей навыков модели 4К.

Образовательные технологии STEM способствуют установлению тесных отношений с родителями. В зависимости от мастерства педагога совместно с родителями можно организовать различные проекты. Также в организованной учебной деятельности по направлению S при раскрытии естественнонаучности темы детям можно дать предварительное домашнее задание для совместного выполнения с родителями. Например, родители вместе с ребенком ищут и находят научность транспортной тематики, разрабатывают плакат и подготавливают ребенка к презентации этого плаката. Постоянное общение с родителями и вовлечение их в воспитательно-образовательные процессы должны стать одной из главных задач дошкольной организации. Систематическое проведение работ такого направления позволит реализовать идею «целостного образа ребенка» по обновленному содержанию образования.

Проводя итоги, реализация ключевых идей обновленного содержания образования в модернизации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и применение STEM-образовательных технологий способствуют обновлению и повышению ООП.

Использованная литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт образования Республики Казахстан (приказ министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года № 182).
2. Модель развития дошкольного воспитания и обучения (постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137).
3. Стандарт «Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста» - Астана, 2020 г. - 9 стр.

Крамченинова Е.Ю.

КГКП «Ясли сад Ақбота» город Караганда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Важной задачей современного обучения детей сделать обучающий процесс интересным для ребят. И в этом на помощь мне пришли интерактивные технологии, они помогают высокоэффективно вовлечь каждого ребёнка в исследовательский и образовательный процесс. Интерактивные технологии дали возможность использовать моделирование жизненных ситуаций, которые я применяю в сюжетно ролевых играх, где дети сами совместно решают возникшие проблемы. И каждый ребёнок предлагает свою идею. Так же в своей практике использую интерактивные подходы, такие как творческие задания, работа в малых группах, обучающие игры: (деловые, Сюжетно-ролевые,

имитационные). Что помогает мне развить в детях креативность, критическое мышление, коммуникабельность и умение работать в команде.

Работая по модели «4К» у меня поменялся и подход к воспитанию детей. На первое место образовательного и воспитательного процесса выношу развитие у детей самостоятельности, так как это важный этап в развитии ребёнка.

Процесс игры с постепенно усложняется различными задачами. Это позволяет сохранять интерес у детей к получению новых знаний. Дети должны самостоятельно увидеть свой потенциал, поверить в свои силы и научиться быть успешным в разнообразной игровой деятельности.

Зная, что основное обучение у ребят проходит через игру использую современные развивающие технологии, которые дают возможность активизировать мыслительные процессы ребёнка. Через игру дети легко и быстро усваивают учебный материал. Игра помогает мне развить интеллектуальные способности детей они учатся работать в команде через развивающие игры и задания сравнивают, анализируют, классифицируют, обобщают информацию. Побуждаю ребят делать самостоятельные выводы.

Особое место занимает использование информационно-компьютерных технологий, которые дают большие возможности для реализации творческой деятельности детей. Так как через интернет можно найти разнообразные и занимательные игры и задания, а потом применить их в своей работе. Использование мультимедийных учебных и наглядных пособий позволяет мне раскрепостить ребят. Дети учатся находить закономерности в явлениях, умеют их описывать. Стараются делать умозаключения.

Интерактивные технологии помогают мне не только овладеть ЗУН, но и занимательно увлечь в творческий процесс детей ведь, очень важно не только научить азам игровой деятельности ребёнка, но и помочь им самим постичь радость от своего творческого процесса. Самостоятельно почувствовать, что он сам смог достичь поставленную перед ним цель, сам создал что-то красивое и это способно радовать и удивлять других. С включением в воспитательный процесс интерактивного оборудования, игровая деятельность детей стала намного интересней и увлекательней.

А интерактивная доска помогает мне в обучении в разных направлениях: демонстрации красочного материала, просмотра занимательных и обучающих мультфильмов, занимательных игр и презентаций. Использование мультимедийных наглядных пособий позволяют раскрепостить ребят, увеличить уровень мотивации. Некоторые задания я могу уменьшить по времени по времени, каждый ребёнок может потратить столько времени, сколько ему нужно. В другой раз, когда он встретит похожее задание, он может справиться с ним быстрее. Сильные дети могут работать индивидуально, но перед каждым заданием дается краткая инструкция. Часто я устраиваю соревнования на быстроту выполнения заданий. Более слабые ребята выполняют работу коллективно, под моим руководством. Оцениваются только успехи детей. Успех в самом начале – обязательное условие.

При использовании интерактивного оборудования у детей совершенствуются и углубляются навыки во всех видах деятельности. После просмотренного дети пытаются применить увиденное на практике, но при этом добавляет что-то своё. В следствии чего у детей формируется свой взгляд на происходящее, развивается мыслительно-логическое мышление и творческие способности. Использование ИТ помогают разнообразить ресурсы, улучшить мотивацию и делают игровую деятельность более интересной, как для детей, так и для нас воспитателей.

Правильно подобранный материал помогает добиться от детей лучших результатов. А использования мультимедийного оборудования даёт детям возможность успешнее осваивать разные приёмы, например, на доске можно менять информацию, что помогает осуществлять «обратную связь» с детьми. Применяя музыкальное сопровождение, различные видео можно усилить эмоциональное впечатление у детей. Для того чтобы активнее вовлечь детей в игровой процесс применяю командную деятельность. Применение интерактивной доски на

практике помогает мне разнообразить материалы: фотографии, рисунки, анимацию, видео и музыку. Что помогает развить творческие способности у детей и способствует лучшему усвоению данного материала.

Владея навыками работы на компьютере позволяет мне разрабатывать мультимедийные презентации по различным темам, которые подбираю в соответствии с индивидуальными способностями и потребностями детей. Это мне помогает привлечь детей и настроить на положительный эмоциональный настрой к овладению нужной информации. Презентации, разработанные в программе Microsoft Power Point является одним из самых любимым моим приложением, так как помогают эффективно и доступно передать красочный материал. В презентацию можно включать смешные сюжеты, различных мультипликационных героев, которые способны оживить и усилить положительный настрой детей, а это в своё время помогает детям лучше усвоить материал и способствует более прочному запоминанию. Обучающие мультимедийные программы, я использую для фронтальной групповой и индивидуальной деятельности с детьми.

Интерактивные технологии- это важные помощники, так как они способствуют умственному развитию и эстетическому восприятию детей, обеспечивают комфортные условия для взаимодействия, при которых каждый ребенок чувствует свои успехи и, выполняя свою интеллектуальную работу, достигает высокой производительности. А педагогам позволяет повысить своё самообразование, помогают найти новые интересные методы для творческой работы, сделать разнообразным и интересным наглядный материал, что повышает активность восприятия у детей.

Использованная литература:

1. Вергасова О. М. Использование интерактивного оборудования в учебном процессе/ О. М. Вергасова // Молодой ученый. — 2015 — №11.1.
2. Комарова Т. С. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании / - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
3. Интерактивное оборудование (ресурсы интернета).

*Красникова А.А., Платунова Т.Н.
ГКГП «Ясли-сад «Мәлдір» города Караганда*

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОРГАНИЗАЦИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является создание направлений воспитания и обучения дошкольных организаций в соответствии с запросами общества. В этой связи, совершенствование профессиональных знаний педагогов дошкольных организаций, ориентация на применение инновационных технологий в учебно - воспитательном процессе, пропаганда передового опыта и идей.[1]

Содержание инновационной деятельности определяется на основе результатов научно - исследовательской работы в области дошкольной педагогики и психологии, социологии, медицины, руководствуясь программами, применяемыми в учебно - воспитательном процессе дошкольных организаций образования. Освоение инновационных технологий положительно влияет на формирование интеллектуальных, профессиональных, нравственных, творческих, исследовательских качеств педагога, помогает каждому педагогу развиваться и эффективно организовывать учебно - воспитательный процесс.[2]

Технологизация образовательного процесса положительно влияет на организацию детской деятельности педагогов и качество дошкольного образования. Знание современных педагогов инновационных технологий-требование времени. Однако в системе дошкольного образования наблюдается ряд трудностей в использовании технологий, которые:

- Недостаточное знание педагогами составляющих компонентов технологий;
- Использование в процессе практики не целостной технологии, а ее элементов;
- Отсутствие навыков целостного видения педагогической системы;
- Неправильное понимание технологических идей, которые инициируют внедрение качества в практику работы;

Главное: не учитывается проблема признания ребенка как основной ценности общества, предусмотренная в каждой из передовых технологий, создания условий для обогащения его духовной души и собственного развития каждого ребенка в соответствии с особенностями его индивидуального развития.[3]

Подобные проблемы порождают педагогические, образовательные ситуации, которые применяются только в виде методов, форм и средств.

Что относится к инновациям в детском саду? Можно выделить три этапа инновационной деятельности. На первом этапе педагог собирает информацию о новинке, доказывая необходимость новизны, после чего выбирает нужную новинку среди различных новинок и принимает решение о ее применении. Воспитатель переходит ко второму этапу инновационной деятельности, то есть изучает этапы реализации, составляет план внедрения и применяет новизну.

На данном этапе педагог вносит изменения в учебно-воспитательный процесс, с учетом факторов, препятствующих внедрению новизны, проводит работу, связанную с сроками получения новизны. Инновационная система обучения образование, умение использовать новые технологии в процессе обучения. В современной системе образования Казахстана очень востребованы творческие педагоги-исследователи, освоившие новое инновационное направление, способные выстроить свой собственный путь в реальной практической деятельности. Именно такого характера педагог должен прежде всего иметь представление об инновациях.[2] Например, теория гуманной педагогики, в которой личность ребенка рассматривается как общечеловеческая ценность, имеет такие понятия, как» личностно-ориентированное обучение, личностно-ориентированное воспитание«», индивидуальный подход".

Личностно-ориентированная педагогика создает среду обучения, в которой дети приобретают индивидуальный опыт и реализуются свои индивидуальные интересы и потребности. Личностно-ориентированные технологии:

- технология группового обучения;
- гуманно - личностная технология Ш. А. Амонашвили;
- интерактивное обучение;
- игровые технологии;
- технология М. Монтессори;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- креативные технологии ТРИЗ будут очень эффективны для современных дошкольных учреждений. Кроме того, большое значение имеет использование инновационных образовательных инструментов в дошкольных учреждениях.

К инновационным образовательным средствам относятся: аудио, видео, инструменты, компьютер, интерактивная доска, интернет, мультимедийное оборудование, электронные учебники, учебно-методические комплексы, инновационный информационный банк, инновационный сайт и многое другое.

Потребность в инновациях возникает на пути решения той или иной проблемы. Любой педагогический коллектив, любой педагог вправе организовать инновационную деятельность. Но в процессе подготовки и организации нововведения он должен взять на себя конкретную задачу, ведь важно помнить, что объектом любой педагогической инициативы является ребенок. При организации инноваций важно, чтобы поставленные задачи были системными и последовательными. Для получения положительного результата стоит придерживаться следующих условий.[4]

Первое-мотивационная ситуация для внедрения инноваций, возникновение причинно-следственных связей для принятия, дальнейшего освоения новой деятельности.

Второе-подготовка к инновационной деятельности-это формирование компетенций. Эта компетенция заключается в получении, передаче и достоверной оценке информации.[4]

Признаки инновационной деятельности педагога:

- способность изменять, совершенствовать, принимать инновационный опыт других, вспоминая свои личные качества;
- из необходимости осмысления результатов своей работы, осознавая новые научные идеи и опыт других;
- характеризуется самостоятельным созданием новых методов и приемов педагогической инновации.

Разработанный план развития инновационного потенциала педагогов касается инновационного направления методической работы детского сада.

Содержание методической работы подчинено стратегии развития организации, является инструментом поиска и определения стратегии развития организации такой методической работы.[1]

Одним из важных условий организации методической работы до, осуществляющей инновационную деятельность, является использование новых информационных технологий. Это одна из первоочередных задач в процессе информационного охвата инновационной деятельности. Однако, несмотря на то, что в целом материальная база достаточно оборудована, сегодня этот процесс развивается медленно.[2]

Организация методической работы имеет высокие возможности использования новых информационных технологий:

- создание информационного фонда(внешний фонд: нормативно-правовые документы, сведения об учебно-методической, педагогической среде, научно-методические материалы; внутренний фонд: результаты образовательной деятельности, медико-оздоровительные мероприятия здоровья ребенка, работа с родителями, обеспечение специалистами и др.)
- демонстрация результатов работы на уровне учреждения, района, области, страны (распространение передового опыта за пределы образовательного учреждения);
- участие в конкурсах различного уровня;
- расширение профессиональных педагогических связей (обмен сообщениями через сеть интернет, дистанционное обучение на курсах повышения квалификации).[3]

Все педагогические инновации могут быть использованы в детском саду только при условии учета возрастных особенностей детей и возможностей восприятия детьми каждого этапа.

Использованная литература:

1. Кабдыкаиров К. «Диагностика инновационных технологий».- А., 2004г.
2. Жунисбек А. «Основа новой технологии – качественное образование». Школа Казахстана, №4, 2008г.
3. Нагымжанова К. «Структура инновационных технологий » А.: Өркен, 2007г.
4. Кушимбетова С. «Возможности использования инновационных технологий в повышении качества образования». - А.: Образование, 2008г.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ЧЕРЕЗ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ

Инновационность педагогического процесса в дошкольной организации заключается в планомерном внедрении новейших технологий, способствующих эффективному развитию детей дошкольного возраста.

Инновационные процессы на нынешнем этапе развития образования затрагивают в первую очередь систему дошкольного образования, как первый уровень выявления будущих способностей ребёнка. Развитие дошкольного образования и переход на новый качественный уровень не может реализоваться без разработки и реализации инновационных технологий. [2]

Чтобы заинтересовать современных детей дошкольного возраста, сделать обучение качественным, нужны нестандартные методы и подходы новейшие технологии.

Современная образовательная политика Казахстана, характеризующаяся сменой образовательных парадигм, переходом на новые современные, педагогические технологии, ориентированные на вариативность, индивидуально-творческие формы и методы дошкольного воспитания и обучения, актуализирует проблему инновационной методической деятельности воспитателей и педагогов детей дошкольных организаций. [2].

Внедрение информационных технологий в обучение и воспитание, детей дошкольного возраста играет не маловажную роль. Это заставляет задуматься о том, какие современные информационные технологии помогут педагогам ответить на требования общества? Конечно же это инновационная технология: «3D-моделирование с помощью 3D-ручки», которая способствует решению нескольких задач: развитие мелкой моторики; развитие логического мышления; развитие творчества; развитие навыков моделирования; развитие коммуникативных навыков.

Оригинальность использования данного устройства связана с тем, что при работе с «3D ручкой» у ребёнка сформируется трёхмерное восприятие окружающего мира, он осознаёт форму предметов и объектов ближайшего окружения.

Что же представляет собой «3D-ручка» — это уникальное устройство, которое позволяет создавать объёмные модели. В отличие от обычных устройств для письма и рисования, вместо чернил устанавливается пластиковая нить. Принцип работы такой же, как и у «3D-принтера». Расплавленный пластик способен принимать совершенно любой вид и конструкцию. Размеры позволяют легко держать гаджет в одной руке.

Применяя «3D-ручку», воспитанники шаг за шагом обучаются и осваивают умение создавать «3D-модели», а также формируют основу для создания трёхмерных картин, экспозиции на разные темы и многое другое. [3]

Значимость 3D-технологий: совсем ещё недавно среди инструментов у маленьких художников были только наборы для рисования: карандаши, фломастеры и краски. Рисование «3D-ручкой» -это новейшая современная инновационная технология, в которой для создания трёхмерных изображений используется нагретый биоразлагаемый пластик. Застывающие линии из пластика можно располагать в различных горизонталях, таким образом, становится возможным рисовать в пространстве. [3]

В 2022 году наш сад приобрёл комплекты «3D-ручки». С чего же начать? И первым шагом, педагоги изучили опыт работы по данной теме, «попробовали» сами создать объёмные модели, элементы различных узоров и. обсудили, насколько интересен, может быть этот продукт нашим воспитанникам, и предложили оставить его на апробацию для изучения возможности включения в образовательный процесс дошкольной организации.

Вторым шагом работы в данном направлении по внедрению «3D ручки» в образовательный процесс дошкольной организации, творческая группа педагогов пришла к выводу, что необходимо в детском саду создать и внедрить инновационный проект: «3D-модельки» и объединить его с задачами этнопедагогике Казахстана.

Цель проекта: знакомство детей старшего дошкольного возраста с элементами этнопедагогике, через использование 3D-технологии. Работа по освоению «3D ручки» поможет решить несколько задач:

- приобщение детей к истокам казахской народной культуры;
- развитие мелкой моторики;
- развитие логического мышления;
- развитие навыков моделирования;
- развитие коммуникативных навыков.

У «3D-ручки» большие интегративные возможности с помощью неё можно учить детей рисовать элементы узора по мотивам казахского орнамента, создавать яркие и красивые поделки, с которыми дети потом играют. Поделки можно дарить в качестве сувениров друзьям, бабушке, родителям. Одним из направлений приобщения детей дошкольного возраста к традициям и культуре казахского народа, является рисование орнаментов при помощи «3D-ручки», которые в дальнейшем можно использовать в организованной деятельности в самостоятельной, сюжетно-ролевой игре.

Следующим шагом работы в данном направлении по внедрению 3D-технологии в образовательный процесс, творческая группа педагогов пришла к выводу, что необходимо в детском саду создать «Клуб по интересам» с активным вовлечением родителей наших воспитанников. Для этого в детском саду организована исследовательская площадка с целью трёхстороннего взаимодействия: «дети-родители-педагоги» результатом которой, будет внедрение проекта «3D-модельки».

Заключительный этап будет предполагать, разработку циклов игровой деятельности с использованием «3D ручки», диагностического материала и распространения данного опыта среди педагогов дошкольных организации нашего города.

Подводя итог, хочется отметить, что, реализация нашего инновационного образовательного проекта находится пока ещё в стадии эксперимента. Но мы уже отмечаем первые положительные результаты: это проявление большей самостоятельности и инициативности наших воспитанников, активность и заинтересованность родителей в совместных проектах, развитие творческого потенциала педагогов.

Использованная литература:

1. Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года № 137 «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения»;
2. Министерство образования и науки Республики Казахстан Республиканский центр «Дошкольное детство» «Внедрение современных образовательных программ и технологий в работу дошкольных организаций»- Методическое руководство Астана-2013 год;
3. Пашкова, Ю. Н. 3D-моделирование с использованием 3D-ручки в детском саду / Ю. Н. Пашкова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2020. — № 34 (324). — С. 130-133. — URL:

ПРИМЕНЕНИЕ IT В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Поликультурное воспитание влияет на многообразие национальных культур в среде модернизации современного общества. Оно является элементом сохранения и развития этнических культур, включающее ценности в воспитании и обучении подрастающего поколения и тем самым решает актуальные проблемы в педагогике. В этих условиях рождается новое понимание проблем, связанных с приобщением молодого поколения к ценностям мировой культуры и к культуре своего народа, воспитанием их в духе взаимоуважения и взаимопомощи, бережного отношения к родному языку и национальному достоянию народа, равенства и равноправия всех наций и народностей, на основе приоритета общечеловеческих ценностей. [1, с. 3].

Занятия творчеством дарят детям радость его познания. В процессе творчества ребёнок с радостью стремится в своих рисунках, аппликациях, поделках выразить то, что он узнал, увидел, пережил. [2, с. 78].

Метод проектов актуален и очень эффективен. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения. [3, с. 93].

В формировании основ поликультурной личности дошкольников важное значение имеет развитие творческих навыков, исследовательская деятельность. Лепка, аппликация, рисование, конструирование, музыка – это те виды организованной деятельности, основным назначением которых является образное отражение действительности. И чтобы ребенок овладел умением изображать его необходимо научить целенаправленному зрительному восприятию – наблюдению. Ведь для того, чтобы нарисовать либо вылепить какой-то предмет, надо предварительно хорошо с ним познакомиться, запомнить его форму, величину, цвет, конструкцию расположения частей. Педагогу необходимо учесть то, что ребёнок рисует, лепит, аппликативует не только для себя, но и для окружающих, ему хочется, чтобы его рисунок был оценен и эпизод, изображённый на нем, был всем понятен.

В связи с этим нами разработана и внедрена в воспитательно-образовательную работу проектная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста «Мир прекрасен!», включающую в себя комплекс игровой деятельности, в котором реализуются следующие задачи:

1. Формирование национальной толерантности средствами коммуникативной и творческой деятельности.
2. Обучение детей уважению, соблюдению национальных традиций и обычаев народов Казахстана.
3. Обучение детей различию и передаче характерных элементов национальной культуры разных народов в коммуникативной и творческой деятельности.

Для достижения поставленных задач проводится работа по следующим направлениям:

- привитие интереса к культуре, традициям и обычаям разных народов;
- расширение знаний об изобразительном искусстве определенного народа;
- пробуждение интереса к художественному творчеству других народов;
- воспитание у детей толерантного отношения к людям разных национальностей;
- знакомство детей с представителями разных национальностей;
- ознакомление детей с костюмами разных народов.

Для формирования основ поликультурной личности дошкольников через творческую деятельность, используем предметы народно-прикладного искусства, используя необычные материалы и оригинальную технику, что позволяет детям испытать незабываемые положительные эмоции.

Изделия декоративно-прикладного искусства, которые видят дети, раскрывают перед ними богатство культуры народа, помогают им усвоить обычаи, традиции, передаваемые им из поколения в поколение, учат понимать и любить прекрасное. Народное декоративно - прикладное искусство вводит ребенка в богатый мир предметов и образов. Это вызывает живой эмоциональный отклик и активизирует творческую деятельность детей, побуждает желание по-своему отобразить увиденное в рисунке или аппликации. Также данный вид искусства содействует формированию поликультурной личности дошкольника, воспитанию интереса и любви к искусству своего народа и национальной культуре других народов, на основе которых развиваются дружеские чувства и отношения [2, с. 82].

Для осуществления целенаправленной работы в данном направлении педагогу необходимо подробно знать историю развития различных народных промыслов, подбирать методы и приемы, проводить работу по организации развивающей среды; подобрать материал для творчества, обеспечивающий наличие его разных видов (ткани, тесто, пластилин, краски, бумага разных цветов и качества, силуэты и шаблоны изделий), различный иллюстрационный материал, приобретать подлинные изделия декоративно - прикладных искусств, модели - плакаты для формирования умения и навыков.

При этом необходимо использовать разнообразные формы проведения традиционной и современной игровой деятельности: участие игрового персонажа, доставка посылки, видеописьмо в e-mail, путешествие по странам, городам, деревням, аулам, знаменитых на весь мир своими художественными промыслами; экскурсии в сказку; превращение в мастеров-художников, скульпторов, мастериц-вышивальщиц, швей, ткачих, использование информационно-коммуникативных технологий, робототехники.

Симметрия и ритм чередования форм, определенные цвета узоров орнаментов народного искусства привлекают, вызывают у дошкольников желание воспроизвести увиденное яркими красками. Благодаря приемам сравнительного метода дети узнают, что в казахском орнаменте изображаются и батыры, и бараньи рога, и тюльпаны; в орнаменте русского народа - птицы, цветы, звери; украинского - крестики и геометрические фигуры; а в узбекском орнаменте используют растительные узоры и др.

На таких игровых занятиях дети знакомятся с характерными признаками национальной одежды, обуви и предметов быта. Дети учатся различать и называть предметы одежды: казахский камзол, русский сарафан, узбекский чапан, киргизский бишпет, японское кимоно; головные уборы – таджикская тюрбетейка, белорусский колпак, еврейская кипа, русский кокошник, кавказская папаха и др. В ходе изучения дети различают архитектурные достопримечательности стран: казахстанский «Байтерек», российский «Кремль», французская «Эйфелева башня», итальянская «Пизанская башня», английские великаны-часы «Биг Бен» и т.д.

Рассматривание предметов декоративно-прикладного искусства необходимо сопровождать художественными словами, потешками, прибаутками, частушками, пословицами, народной музыкой и песнями.

Разнообразная организация игровых занятий, ситуаций, использование интерактивной доски, различных педагогических методов и приёмов, художественного слова, музыки – все это позволяет войти детям в необычный мир искусства, приобщиться к художественной культуре разных народов и народностей.

Особо значима роль театрализации для развития творческого потенциала детей дошкольного возраста: речевой деятельности, эмоциональной сферы, психологических процессов. В данном направлении большое внимание уделяется использованию сказок разных народов, детских поэтов и писателей; разнообразных видов деятельности - игра, этюды, упражнения, творческие задания и др.

Практика показала, что прикосновение с творческой деятельностью обогащает детей. Познавая культуру других народов, ребенок испытывает положительные эмоции, на основе которых возникают более глубокие чувства радости, восхищения, восторга, формируются образные представления. Все это вызывает у детей стремление запомнить и рассказать о тех предметах, которые им понравились, пробуждается и развивается их активность, формируются эстетические чувства, и развивается художественный вкус. У детей формируются способности как интеллектуальные, так и творческие.

Достичь хороших результатов возможно совместными усилиями детского сада и семьи. Мы организуем выставки совместного творчества детей и родителей, предоставляем информацию посредством WhatsApp, на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, консультациях. Родители участвуют в мастер-классах, изготовлении костюмов и предоставлении своих ручных работ, материалов и предметов декоративно-прикладного искусства.

Таким образом, необходимо знакомить детей с культурой и традициями разных народов мира через творческую деятельность с применением инновационных технологий. Это способствует развитию восприятия, воображения, образного мышления у дошкольников, формирует способность к сотрудничеству, толерантным отношениям с представителями разных национальностей и народностей.

Проектная деятельность с применением инновационных технологий «Мир прекрасен!» положительно влияет на формирование основ поликультурной личности детей дошкольного возраста и достигает ожидаемых результатов:

- дети приобщаются к культурно-историческим ценностям, традициям и обычаям народов разных национальностей;
- детьми усваиваются эстетические нормы и ценности своего и других народов, проявляется эмпатия и толерантность.
- дети умеют различать и передавать характерные элементы национальной коммуникативной и творческой деятельности.

Использованная литература:

1. Фахрутдинова Г.Ж., Фахрутдинова А.В. Этнопедагогика: учебно-методическое пособие. Казань: Издательство «Отечество», 2019.
2. Абакумова И.В., Ермаков Н.П. О становлении толерантной личности в поликультурном образовании / Вопросы психологии. Москва, 2003.
3. Урмина И.А, Данилина Т.А. «Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение. Москва «Линка-Пресс», 2009.

Кумарбаева Б. Б.

Қарағанды қаласы, «Балауса» КМҚК бөбекжайы

АТА-АНАЛАРМЕН ӨЗАРА ӘРЕКЕТТЕСУ КЕЗІНДЕ ІТ-ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Мектепке дейінгі балалық шақта балалардың өзін-өзі тануы дамиды, өзін-өзі бағалауы қалыптасады, мотивтер иерархиясы құрылады. Дәл осы кезеңде отбасының баланың жеке басының дамуына әсері, ондағы отбасылық жүйенің, сондай-ақ балалар мен ата-аналар қатынастарының әсері ең маңызды болып табылады. Ал мектепке дейінгі кезеңде балалардың басым көп уақыты балабақшада өткізіледі. Сондықтан бала тұлғасын қалыптастырудағы тепе-теңдікті ұстану үшін мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі педагогтар ата-аналармен өзара әрекеттестік мәселесін басты назардан тыс қалдырмағаны жөн.

Алайда қазіргі таңдағы ата-аналардың жұмыс бастылығы, уақыт бойынша жеке бас мәселелеріне байланысты сәйкеспеушілік, жұмыс уақытындағы тәрбиешілердің баланы назардан тыс қалдыра алмайтындығы сияқты қарама-қайшылықтар мәселенің өзектілігін айқындайды. Сондықтан да осы қарама-қайшылықтарды ескере отырып, мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі педагогтар ата-аналармен өзара әрекеттесуінде IT-технологияларын тиімді қолданатын болса, онда балаларды тәрбиелеу-білім беру процесінде мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен отбасының ынтымақтастығының белсенділігін арттыра едік.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелеріндегі педагог ата-аналармен өзара әрекеттесуде IT-технологияларын әртүрлі жағдайларда қолдана білуі мәселелік жағдайларды шешу тәжірибесін қалыптастыруда қажет болып табылады. Ендеше МДҰ педагогының ата-аналармен серіктестік қарым-қатынасты құруда IT-технологияларды қолдана білуі және оны іске асыра алуы бүгін де заман талабына айналып отыр.

Қазіргі отбасы әртүрлі білімге мұқтаж: медициналық, педагогикалық, психологиялық, құқықтық және т.б. Отбасылық мәселелерді шешу ерлі-зайыптылардан жетілу мен құзыреттілікті, демек, ерікті күш-жігерді, қосымша жүктеме алу қабілетін талап етеді. Ата-аналардың көпшілігі дәстүрлі түрде өздерінің ата-аналарының тәжірибесіне сүйене отырып, өздерінің өмірлік тәжірибелеріне сенеді. Көбінесе отбасында ата-аналарында болмаған міндеттердің пайда болуы отбасылық дисгармонияға әкеледі: мәселені қалай шешуге болатындығы туралы үлгілер жоқ.

Дәрменсіздік сезімі (болмыстың кез-келген саласында) көптеген адамдар үшін ауыр. Осыған орай балабақшаның педагогикалық ұжымының қызметі қоғамдағы өзгеретін жағдайдан тыс қала алмайды. Соған сәйкес мектепке дейінгі мекеменің отбасымен жұмыс жасаудағы ұстанымы да өзгереді. МДҰ баланы тәрбиелеп қана қоймай, ата-аналарға бала тәрбиесі туралы кеңес береді. Осыған байланысты мектепке дейінгі білім беру мекемесі ата-аналармен жұмыс істеу шарттарын айқындауы, білім беру бағдарламаларын, отбасылардың сұраныстарын, сондай-ақ өзгермелі жағдайларды ескере отырып, балаларды тәрбиелеу-білім беруде мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен отбасының ынтымақтастығының мазмұнын, нысандары мен әдістерін жетілдіруі тиіс. Алайда, біздің заманымыздағы өзгерістердің өсу қарқыны соншалық өзгермелі қоғам дамуына тез бейімделгіш тұлғаның болуын талап етеді. Біздің заманымыздың осындай жаһандық өзгерістерінің бірі адам қызметінің барлық салаларында ақпараттық технологияларды пайдалану процесі.

IT-технологияларын ата-аналар жиналыстарын, дөңгелек үстелдерді, шағын педагогикалық кеңестерді, семинарларды, ток-шоуларды, сауалнамаларды өткізу кезінде пайдалануға болады. Мен де өз тәжірибемде ата-аналармен өзара әрекеттесуде IT-технологияларын белсенді қолдануға тырысамын. Ата-аналар жиналыстарын офлайн (яғни дәстүрлі түрде) және онлайн форматтарда алмастырып өткізуді жөн көремін. Zoom, Skype арқылы ата-аналар жиналыстарын, ақпараттық және кеңес берушілік сипаттағы вебинарларды және т.б. өткіземін. Оларға арнайы презентациялар, видеопрезентациялар әзірленеді. Мультимедиялық презентациялар, бейнефильмдер ата-аналарға іске асырылып жатқан тәрбиелеу-білім беру процесімен, балабақшаның жұмысынан ақпарат алуға мүмкіндіктер береді.

Ата-аналармен жұмыс барысында слайдтық презентацияларды, бейнефильмдерді қолдану келесі артықшылықтарға ие:

- материалды полисенсорлық қабылдауды жүзеге асыру;
- мультимедиялық проектор мен проекциялық экранды бірнеше рет үлкейту арқылы әртүрлі нысандарды көрсету мүмкіндігі;
- аудио, бейне және анимациялық эффекттерді бір презентацияға біріктіру ата-аналардың педагогтың әңгімесінен алатын ақпарат көлемін өтеуге ықпал етеді;
- сақталған сенсорлық жүйені қабылдау үшін қол жетімді нысандарды көрсету мүмкіндігі;
- компьютерлік презентациялық слайд-фильмдер ақпаратты басып шығару түрінде шығару үшін ыңғайлы [2].

Мультимедиялық презентацияларды пайдалану ата-аналар жиналысын, дөңгелек үстелді эмоционалды түрде әсерлі, тартымды етуге мүмкіндік береді, бұл ата-аналардың қызығушылығын тудырады.

Сонымен қатар, дизайн, жаңа презентациялар, бейнефильмдер жасау барысында педагогтың шығармашылық қабілеттері дамиды және жетілдіріледі, оның кәсіби және ақпараттық құзыреттілік деңгейі артады. Тәрбиешінің тәрбиеленушілердің отбасыларымен қарым-қатынасты әртараптандыруға, ата-аналар жиналысын одан да қызықты және танымдық етуге деген ұмтылысы оларды қарым-қатынастың, өзара түсіністіктің жаңа кезеңіне шығарады.

АКТ қолдану қарым-қатынасты әртараптандыруға, ересектердің бала тәрбиесі туралы пайдалы ақпарат алуға қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Сонымен қатар жас отбасыларға арнайы балалардың денсаулығын сақтау, олардың қауіпсіздігі, баланың отбасындағы және қоғамдағы мінез-құлық ережелері, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу-білім беру бойынша пайдалы кеңестер және т. б. туралы ақпарат беріледі.

Ата-аналар үшін IT-технологиялары арқылы балаларының МДҰ тәрбиелеу-білім беру процесі туралы ақпарат пен психологиялық-педагогикалық қолдау алуы өте қолайлы. Мерекелік іс-шаралар, ұйымдастырылған іс-әрекеттер туралы жалпы ақпарат балабақшамыздың инстаграм парақшасына салынып тұрады. Ата-аналар сол арқылы балабақшаның жұмысымен таныс болады.

Сонымен МДҰ ата - аналармен өзара әрекеттесуде IT-технологияларын пайдаланудың мүмкіндіктері келесідей:

- бұл-коммуникация субъектілерінің ақпаратына қол жеткізу уақытын азайту;
- кез келген құжаттарды, фотоматериалдарды көрсету мүмкіндігі; ақпарат көлемінің өсуі;
- ақпаратты жедел алу.

IT-технологиялары арқылы өзара әрекеттесу бұл маңызды педагогикалық мәселелерді шешуге көмектесетін заманауи тиімді форма. Оны енгізу ата-аналардың тәрбиелеу-білім беру процесінде белсенділігін арттыруға, олардың мақсаттары мен мүмкіндіктерін білу деңгейін арттыруға, тәрбиешілер мен балалардың тұлғалық-бағдарланған өзара іс-әрекетін жасауға мүмкіндік береді. IT-технологиялары арқылы өзара әрекеттесу ата-аналарға ғаламтор желісі арқылы кез-келген уақытта-үйде, демалыста немесе жұмыста, компьютерден, ноутбуктен немесе ұялы телефоннан кіріп кері байланыс орнатуға мүмкіндік береді.

Қорыта келгенде мектепке дейінгі білім беру мекемесінде IT-технологияларды тиімді пайдалану ата-аналарға кез келген уақытта ақпарат алуға мүмкіндік береді; баланы тәрбиелеу-білім беру мәселелерінде балабақша мен отбасының өзара іс-әрекетінің тиімділігіне әсер етеді; ата-аналардың мекемедегі білім беру қызметтерінің сапасы туралы хабардар болуын жетілдірдіреді; тәрбиелеу-білім беру процесіне қатысушылардың серіктестік қарым-қатынас құруы үшін жағдай жасайды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/Z070000319>
2. Калинина Т. В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Ғылыми-техникалық прогрес оқу-тәрбие процесінің мазмұны мен ұйымдастырылуына жаңа талаптар қою. Жаңа технологиялар мен ақпараттандыру құралдары пайда болды.

Мектепке дейінгі білім беруді ақпараттандыруға қатысты негізгі мәселелердің бірі – IT технологиялардың баланың ағзасына, психикалық жай-күйіне және дамуына әсерін зерттеу.[1.610]

Компьютердің балалардың әл-ауқатына, өнімділігіне және денсаулығына тигізетін әсерінің нәтижесінде қауіпсіз режим белгіленді, балабақшада компьютерді пайдалана отырып сабақты ұйымдастырудың ұзақтығы мен әдістемесі қалыпқа келтірілді, тиісті жағдайлар ойластырылды және әзірленді. баланың «жұмыс орнын» ұйымдастыру, талаптар үй-жайларды жарықтандыруға, жабдықты алу, орнату және техникалық қызмет көрсету бойынша ұсыныстар.

Балаларды дербес компьютерге орналастыру жеке жұмысты немесе шағын топтардағы жұмысты қамтиды. Әдетте, сабақтарды өткізу үшін дайын қолданбалы бағдарламалық қамтамасыз ету (PPS) немесе мұғалімнің өз әзірлемелері қолданылады.[2.612]

Мұндай сабақтар барысында тәрбиелік, түзету-дамытушы және тәрбиелік міндеттер шешіледі.

Білімділік міндеттері:

- компьютерлік дағдыларды үйрету;
- нақты педагогикалық ұжыммен жұмыс істеу дағдыларына үйрету;
- жаңа материалды меңгеру.

Дамытушы тапсырмалар:

- жеке тұлғаның шығармашылық қабілеттерін дамыту;
- өз бетінше жұмыс істеу дағдыларын дамыту;
- есте сақтауды, ойлауды, қиялды, зейінді, сөйлеуді, басқа да психикалық қызметтер мен процестерді дамыту.

Тәрбиелік міндеттері:

- табандылық пен еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың дәстүрлі түрлерімен салыстырғанда компьютердің бірнеше артықшылықтары бар:

- компьютер экранында ақпаратты ойын түрінде көрсету балалардың үлкен қызығушылығын тудырады;
- мектеп жасына дейінгі балаларға түсінікті бейнелі ақпарат түрін алып жүреді;
- қозғалыстар, дыбыс, анимация баланың назарын ұзақ уақыт бойына аударады;
- проблемалық тапсырмалар, оларды компьютердің өзі дұрыс шешу арқылы баланы мадақтау балалардың танымдық белсенділігін ынталандырады;
- мүмкіндік береді білім беруді даралау;
- компьютерде жұмыс істеу барысында мектеп жасына дейінгі баланың өз-өзіне сенімі артады, оның қолынан көп нәрсе келеді;
- күнделікті өмірде көрінбейтін өмірлік жағдайларды имитациялауға мүмкіндік береді (зымыран ұшуы, су тасқыны, күтпеген және әдеттен тыс әсерлер);
- компьютер өте «шыдамды», баланы қатесі үшін ешқашан ұрыспайды, оның қатесін өзі түзетуін күтеді.[3.621]

Планшеттік компьютер сыныптағы балаларды бақылап немесе топта немесе кіші топта әрекет ететін басқа әрекеттерді бақылап отыру арқылы әрқашан үйрене бермейтіндей әр оқушы туралы көбірек білуге мүмкіндік берді.

Компьютерде жұмыс істеу әдеттен тыс, ол басқа әрекеттерге ұқсамайды, ол айтарлықтай нейро-эмоционалды стресспен байланысты. Ал ұстаздан нақты білім мен «Зиян келтірме!» деген ұран болатын кейбір қатаң ережелерді қатаң сақтау талап етіледі.

Компьютер біздің өмірімізге және балаларымыздың өміріне мықтап енді. Мұғалімдердің міндеті – оның барлық мүмкіндіктерін дұрыс және сауатты пайдалану, компьютердің адамды басқаруға емес, іс-әрекетті ұйымдастыруға және басқаруға көмектесуіне мүмкіндік беру.

2021 жылдан бастап біз жеке жұмыста планшеттік компьютерлерді қолданамыз. Баламен жеке жұмыстың ұзақтығы 15-20 минут. Планшетте балалар дидактикалық ойындар ойнайды, дамыту жаттығуларын орындайды. Мысалға:

1. «Суретті бүкте» үстел ойыны.
2. Ойлауды дамытуға арналған «Ассоциация» ойыны.
3. Түзету сынағы.
4. «Никитин текшелері» үлгісін бүктеңіз.
5. «Сиқырлы магниттер» суретін көшіріп жаз.
6. Нүктелерді қосыңыз.
7. «Пішіні мен түсі бойынша тара» ойыны.
8. Планшеттік компьютер: «Лабиринт арқылы өту» ойыны.



Сабақта ДК қолдану арқылы біз оң нәтижелерді байқадық:

- гиперактивті балалар 15-20 минут оқуды, бастаған ісін аяғына дейін жеткізуді үйренді;
- сабаққа енжар балалар қызығушылық таныта бастайды;
- тұспал күткен мектеп жасына дейінгі балалар өз бетінше жұмыс істеуге үйренді;
- сенімсіз балалар батылдық таныта бастайды;
- баяу балалардың ойлау жылдамдығы мен жылдамдығын дамытады;
- балалар сабақ бойы жағымды эмоциялар мен қызығушылықты сақтайды;
- зейінінің жетіспеушілігі бар балаларда бұл процестің шоғырлануы, таралуы, ауысуы және тұрақтылығы жақсарады

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану қазіргі білім беру үдерісінің қажетті шарты болып табылады, бұл кезде ең бастысы іргелі білімдерді беру емес, шығармашылық қабілеттерді дамыту, жеке тұлғаның әлеуетін іске асыруға мүмкіндіктер жасау болып табылады

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды дамыту моделі.
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/p2100000137>.
2. 2022-2023 оқу жылына арналған Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдары мен мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы нұсқаулық-әдістемелік хат.- Астана-2022 ж.

*Кытманова М.С.
КГКП «Ясли-сад «Ботагоз» город Шахтинск*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

*«Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса».*

В. Г. Белинский

У большинства современных детей с общим недоразвитием речи (ОНР), имеются проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различная степень моторного недоразвития, несформированность пространственных представлений, сложности приёма и переработки информации. У воспитанников с особыми образовательными потребностями (ООП) наблюдаются снижение интереса к обучению, нестабильное психоэмоциональное состояние, пониженная работоспособность [4, с.27]. Для дошкольника игра – ведущий вид деятельности, в которой проявляется, формируется и развивается его личность.

В этом плане компьютер имеет широкие возможности, так как правильно подобранные развивающие игры и задания являются для ребёнка, в первую очередь, игровой деятельностью и только, во вторую, учебной. Информационно – коммуникационные технологии помогают получить детям эмоциональный и познавательный заряд, вызывающий у них желание рассмотреть, действовать, играть - это, в свою очередь, формирует у них познавательную мотивацию. Использование компьютерных технологий повышает мотивацию не только за счёт игровой ситуации, на которой базируются задания и упражнения, но и благодаря тому, что ребенок получает одобрение, похвалу и со стороны взрослых, и со стороны компьютера. Его применение на логопедических занятиях помогает устранить у дошкольников негативизм, связанный с многократным повторением звуков, слогов, слов. Появляется уверенность в своих силах и желание научиться говорить правильно.

Несмотря на новизну, в основу информационных технологий в отечественной педагогике положены базовые психолого-педагогические и методологические положения, разработанные известными дефектологами-классиками: Л.С. Выготским, П.Я. Гальпериным, А. Н. Леонтьевым, А.Р. Лурия, и другими [3, с.22].

Положительное влияние применения компьютера на развитие дошкольников с нарушениями речи подчёркивают и многочисленные исследователи в сфере специального образования (В.П. Беспалько, Ю.Ф. Гаркуша, Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина, Т.К. Королевская, Л.Р. Лизунова, З.А. Репина и др.), которые отмечают, что методики обучения на основе информационно – коммуникационных технологий обладают необходимыми возможностями, направленными не только на индивидуализацию обучения, адаптацию к способностям, возможностям и интересам обучаемых, но и повышение эффективности коррекционно – образовательного процесса.

Работа с компьютером может осуществляться на разных этапах логопедического занятия, таких как: организационный момент, создание проблемной ситуации, объяснение нового материала, закрепление изученного, проверки усвоенного материала, релаксация.

В качестве информационно – коммуникационных технологий мы используем на занятиях компьютер, компьютерные игры, презентации и интерактивные плакаты, созданные в программе Power Point.

Мультимедийные презентации отличаются простотой использования и лёгкостью видоизменения содержания, основных параметров и настроек, основаны на демонстрации слайд – шоу. Эта наглядность даёт возможность учителю – логопеду выстроить объяснение на занятии логично, научно, с использованием звука и видеофрагментов. При такой организации материала у детей с ОНР включаются три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная.

Презентации разрабатываются в соответствии с перспективным планом по следующим направлениям логопедической работы: обследование речи; звукопроизношение (артикуляционная, дыхательная гимнастика, автоматизация и дифференциация звуков); лексико – грамматические категории (обогащение и активизация словаря, словообразование и словоизменение); фонематическое восприятие и обучение грамоте; слоговая структура слов; развитие связной речи.

Для работы по этим направлениям мы используем в своей практике также компьютерные игры, созданные в программе Power Point. Компьютерные дидактические игры – вид игровой деятельности, ограниченный правилами и направленный на достижение обучающей цели. Процесс разработки интерактивных компьютерных игр включает в себя ряд последовательных этапов: составление сценария; определение структуры игры; выбор сюжета; подбор речевого и иллюстративного материала, при необходимости звуков и видео; компьютерное программирование; разработка методических рекомендаций и правил игры.

В качестве примера, хотим рассказать об авторской интерактивной игре «В стране принцессы Мулан». Цель игры - повышение мотивации к коррекционной, логопедической деятельности; формирование правильного звукопроизношения, фонематического слуха, грамматического строя речи; развитие связной речи, внимания, умения соблюдать правила игры: переключение слайдов только после полного ответа.

Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста. Правила игры: слушать инструкцию педагога, нажимать левой клавишей мыши и последовательно выполнять открывающиеся задания. Данная компьютерная развивающая игра может быть использована на индивидуальных или подгрупповых логопедических занятиях на этапе автоматизации звука «С» изолированно, в слогах, словах, предложениях, связной речи. Интерактивная игра состоит из 11 игровых модулей и может использоваться как целиком, так и отдельные её составляющие модули - игры. В ходе игры применяются технология наглядного моделирования (составь предложение, составь рассказ), здоровьесберегающие технологии (дыхательная и зрительная гимнастика). По мере прохождения игры дошкольники помогают главной героине - принцессе Мулан выполнять различные задания: дуть на фонарики, стрелять из лука, зажигать огонь у дракона, ловить цветы сакуры, накрывать на стол, наводить порядок, тренироваться в боевых искусствах. На протяжении всей игры звучит фоновая музыка, создающая определённую атмосферу и погружающая в сюжет. Интерактивное путешествие завершается рефлексией – салютом.

Одним из эффективных видов наглядности являются интерактивные плакаты, способные активно и разнообразно реагировать на действия пользователя за счёт различных интерактивных элементов: ссылок, кнопок перехода, областей текстового или цифрового ввода. В интерактивном плакате информация «открывается» по мере действий пользователя. Существуют различные виды интерактивных плакатов: интерактивное правило, интерактивная схема, интерактивный рисунок, плакат с музыкальным сопровождением или видео, интерактивная таблица, презентация. Интерактивный плакат, созданный средствами программы Power Point, состоит из набора слайдов, файлов, объединённых общей навигационной системой гиперссылок и управляющих кнопок [2].

Современные исследования медиков показывают, что применение ИКТ на занятиях с дошкольниками при соблюдении гигиенических и эргономических требований не наносит вреда их здоровью. Для снятия мышечного напряжения у детей после работы на компьютере, необходимо проводить пальчиковую и глазодвигательную гимнастику [1, с.7].

Таким образом, инновационные подходы к организации логопедических занятий с использованием компьютерных технологий способствуют формированию новой развивающей среды обучения дошкольников с речевыми нарушениями. Это, в свою очередь, стимулирует развитие познавательных процессов детей с ООП, значительно сокращает время формирования речи, воспитывает творческую личность, адаптированную к жизни в современном обществе.

Использованная литература:

- 1.Архипова О. М. Влияние современных информационных технологий на здоровье детей дошкольного возраста. //Дошкольная педагогика. – 2020. – №10 (165). – С. 6-8.
- 2.Волкова, Н. А. Разработка и использование интерактивных плакатов. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2017/11/28/master-klass-razrabotka-i-ispolzovanie-interaktivnyh-plakatov>
- 3.Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. //Логопед. - 2004. - № 2. - С. 22-29.
- 4.Орлова С. Ю. Мотивация как эффективный способ вовлечения ребенка с ОВЗ в образовательную деятельность. //Дошкольная педагогика. — 2016. — №10 (125). — С. 27-29.
- 5.Программа по инклюзивному образованию в дошкольных организациях. Астана, 2015. - 20 с.

Лунёва Ж.В., Петрова С.И.

КГУ «Специальный ясли-сад «Бөбек» Абайского района

ТЕХНОЛОГИЯ «ФОРУМ – ТЕАТР» В ДЕТСКОМ САДУ, КАК ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРОФИЛАКТИКЕ КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ

Объединение усилий педагогов и родителей является важным и обязательным условием в воспитании всесторонне развитой гармоничной личности ребенка. В настоящее время много говорится о консолидации участников педагогического процесса. Большая занятость на работе, ограниченность во времени для получения информации о своих детях - все это является современной проблемой для полноценного взаимодействия дошкольной организации и семьи. Нередко педагоги и родители оказываются по разные стороны «баррикады», где сложно прийти к компромиссу и успешному взаимодействию.

Использование ИТ в работе педагогов с родителями позволяет эффективно взаимодействовать в процессе реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения, быть в курсе всех реализуемых проектов и мероприятий, сократить время для распространения информации, повысить оперативность в получении обратной связи, актуализировать процесс участия родителей в жизни ясли - сада.

Однако, нередко педагоги и родители оказываются по разные стороны «баррикады», где сложно прийти к компромиссу и успешному взаимодействию.

Педагоги нашего ясли-сада много делают для того, чтобы достичь единства мнений и требований к воспитанникам, привлечь родителей к активному участию в жизни дошкольной организации. Для повышения педагогической грамотности родителей воспитателями, педагогом – психологом и другими специалистами проводятся Дни открытых дверей, консультации, беседы, в соответствии с запросами родителей, обновляются информационные стенды. Благодаря ИТ у родителей появилась возможность увидеть праздничные и спортивные мероприятия, повседневную жизнь интересные события из жизни своих детей в ясли – саду, которые освещаются в социальных сетях и родительских чатах.

Интересной формой общения педагогов и родителей является технология «Форум-театр», способствующая решению конфликтных ситуаций между родителями и педагогами, которые, к сожалению, явление нередкое. Встает извечный вопрос: кто виноват, и что делать? Все дело в том, что одну и ту же ситуацию обе стороны видят с разных сторон. Это как в известном примере: два человека смотрят на цилиндр, один – сбоку, другой – сверху. Первый видит прямоугольник, а второй – круг и оба вроде бы правы, но и неправы, ведь кто – то третий все – таки видит цилиндр, потому, что смотрит на фигуру под другим углом.

Видеоролик, как средство ИТ, используется нами в «Форум – театре» для демонстрации спорной, конфликтной ситуации, которую необходимо решить в процессе театральной постановки.

Особенностью «Форум – театра» является отсутствие рекомендаций. Данная технология решает следующие задачи:

- ☐ профилактика конфликтных ситуаций;
- ☐ разрушение отрицательных стереотипов поведения;
- ☐ поддержка конструктивного диалога;
- ☐ стимуляция положительных проявлений в поведении;
- ☐ формирование творческого подхода к позитивному решению проблемы;
- ☐ сближение педагогов и родителей;
- ☐ формирование умения достигать компромисс.

На одном из родительских собраний мы попробовали адаптировать «Форум – театра», учитывая специфику именно нашей работы и наших проблем. Ведущий, (его называют джокером), перед началом основного действия ознакомил присутствующих с проблемой, которую будет освещать «спектакль».

Методом интервьюирования выяснил у зрителей, на сколько осознанна ими данная проблема и какие может иметь последствия для конкретных людей, предложил высказать свое мнение. Всем зрителям – участникам была дана установка: если в ходе просмотра инсценировки возникнет конструктивное предложение по изменению ситуации в лучшую сторону, сказать «СТОП!» и предложить и показать свой возможный путь решения без драматического финала, выйдя на «сцену».

В ходе мероприятия был представлен видеоролик, где родители, приводя ребёнка в детский сад, по очереди предъявляли молодому воспитателю, встречавшему их, разные требования. Одни настоятельно требовали не брать ребенка на прогулку, так как считали, что именно там ребенок простужается, другие, напротив, хотели, чтобы прогулки проводились в любую погоду, так как это укрепляет иммунную систему малыша, третьи просили внести изменения в меню, добавив в рацион красную икру, которая является источником Омега 3. Кульминацией данного действия было решение воспитателя подать заявление на расчет, так как она не смогла удовлетворить такие противоположные запросы.

В ходе реальных проигрываний «спектакля» мамы и папы получили возможность быть на месте воспитателя, выстраивая диалог с «требовательными родителями», исходя из своего видения решения проблемы и личного жизненного опыта. Были предложения привлечь компетентных лиц – медработника, психолога и даже бухгалтера для расчета стоимости меню. Так как не все родители могли присутствовать на родительском собрании, то этот же видеоролик был размещен в родительском чате с предложением найти решение данного конфликта, при том, что родители должны будут выступить в роли воспитателя. У нашего «спектакля» в итоге получился хороший финал, выход был найден без потерь и глобального конфликта. А самое, главное, удалось сблизить его участников и донести до понимания присутствующих, что выход практически из любой конфликтной ситуации можно найти, рассмотрев ее с различных позиций.

При помощи анкетирования представителей родительской общественности мы выяснили, что родительские собрания с применением технологии «Форум – театр», способствуют сближению участников воспитательно – образовательного процесса, помогают увидеть возникающие проблемы с разных сторон. На вопрос «Был ли полезен опыт участия в

мероприятии» 99% опрошенных ответили «Да». В процессе интервьюирования воспитателей стало известно, что количество претензий со стороны родителей значительно сократилось. И те и другие открыты к конструктивному диалогу.

В нашем арсенале сейчас имеется картотека наиболее конфликтных ситуаций, которые часто встречаются при посещении ребенком дошкольной организации. Родители сами предлагают разобрать некоторые жизненные ситуации, с которыми могут столкнуться, тем самым предупреждая возможные недопонимания в вопросах воспитания детей. А практика применения технологии «Форум-театра» позволила снизить количество конфликтных ситуаций, заинтересовать родителей вопросами воспитательно-образовательного процесса, почувствовать себя полноправными участниками этого процесса.

Использованная литература:

1. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни Текст. / К.А. Абульханова-Славская. -М.: Мысль, 1991.
2. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование Текст. / Ю.Е. Алешина. М., 1993.
3. Казначеев, В.П. Два типа реагирования на стрессорные воздействия Текст. / В.П. Казначеев // Адаптация и адаптогены. -Владивосток, 1977.-С. 15-18.
4. Коновалов А. Ю. Медиация в системе образования: обзор опыта разных стран // Психологическая наука и образование. 2014. № 3. URL: <http://psyedu.ru/journal/2014/3/Kononov.phtml>.
5. Рабочая книга практического психолога: технология эффективной профессиональной деятельности Текст. / Под ред. А.А. Деркача. -М.: «Красная площадь». 1996.
6. «Форум-Театр в Беларуси, или интерактивный метод гражданского образования», Елена Касько / Адукатар №2(14), 2008, стр.30-31.
7. Боаль Августо: Театр Угнетенных (London: PlutoPress, 1979), 'Игры для Актеров и Неактеров (London: Routledge, 1992).

Луценко Л. Н.

КТКП ясли-сад «Куаныш» город Темиртау

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Внедрение инновационных технологий (ИТ) в деятельность дошкольных учреждений продиктовано требованиями современных подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, направленного на повышение его эффективности, что побуждает коллективы детских садов к творческому поиску.

Этот процесс охватывает внедрение новых приемов, компонентов и инструментария, включающих в себя новейшие образовательные методики и модели воспитания, ориентированы на раскрытие способностей каждого ребёнка дошкольного возраста, выявлению его талантов, что благотворно способствует их личностному развитию, и направлен на модернизацию и совершенствование воспитательно-образовательного процесса дошкольных учреждений (ДУ), начиная от творческой деятельности педагогов-новаторов, до создания новых образовательных программ, а также типов, профилей и видов дошкольных организаций. [1]

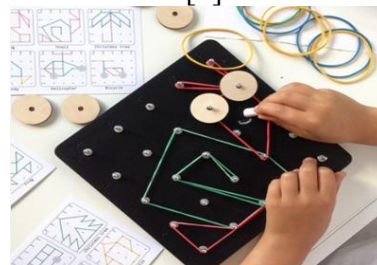
В настоящее время в дошкольном образовании используются различные виды ИТ, которые основаны на принципах развивающего обучения, когда в ходе выполнения необходимых действий ребёнку приходится решать проблемы, учиться применять свои знания и умения на практике, он учится мыслить самостоятельно, что способствует

пробуждению его творческой активности. При этом педагог играет роль соучастника процесса, контролирующего и направляющего его, а не только дающего знания в готовом виде. [1] Среди ряда дидактических способов организации развивающего обучения М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер выделяют игровые технологии, основанные на естественной потребности дошкольника в игре, являющейся для его развития ведущей, так как у него происходит формирование всех психических процессов. [2] Поэтому игра широко используется в педагогической практике.

Особенно важное значение, как инструмент развития и познания, она приобретает для работы с детьми с особыми образовательными потребностями (ООП), и составляет основу занятий с ними. [3.7] Потому что у них наблюдается ряд затруднений в развитии игровой деятельности: низкий уровень сосредоточения на игре, связанный с неустойчивым вниманием и особенностями развития творческого воображения, повышенная эмоциональная тревожность, несовершенство игровых действий, неумение играть друг с другом. Поведение в игре детей с ООП зависит от уровня сформированности у них познавательных и коммуникативных навыков, а также способности к определённым волевым усилиям, которые, как правило, бывают нарушенными в той или иной степени, что влияет на процесс их социализации. Для того, чтобы у такого ребёнка возникло желание играть вместе с другими детьми, он должен быть подготовлен. Вводить их в мир игры нужно постепенно, обучая разнообразным игровым приемам и действиям, а также способам общения со сверстниками. Этот процесс требует проведения специально организованных игровых занятий и лишь затем, полученные умения переносятся в свободную игровую деятельность. [3.8] Такое целенаправленное обучение осуществляется в процессе использования дидактических игр и упражнений, где познавательные задачи взаимосвязаны с игровыми.

Картотеки дидактических игр постоянно пополняются. Этот процесс происходит не только благодаря созданию принципиально новых игр, но и за счёт разработки и более широкого применения в организованной деятельности детей уже известных, делая их универсальным средством, отвечающим современным требованиям воспитательно-образовательного процесса. Создание и организация предметно - пространственной среды – это главное условие и задача педагога, использующего игровые технологии. [1]

Одним из таких средств является игра «Геоборд» (геометрик, геометрический или математический планшет) — это геометрическая доска с выступающими и равномерно расположенными по всему её полю штырьками для конструирования плоских изображений при помощи резиночек. [4]



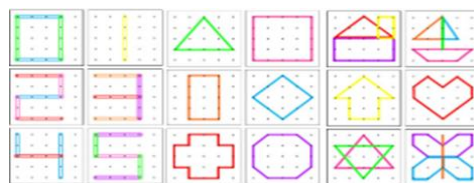
Растягивая разноцветные резиночки между гвоздиками в разных направлениях, ребенок может «нарисовать» геометрические фигуры, буквы, цифры, знакомые ребенку предметы несложной формы – кораблик, ракета, цветок, домик, лабиринты и т.п.

Первое «поле для рисования резиночками» с 25 штырьками придумал египетский математик Калейб Гаттегно в конце 1950-х гг. на основе обучающей методики сенсорного воспитания известного итальянского педагога Марии Монтессори, и использовал для развития математических способностей у детей. В настоящее время появились усовершенствованные варианты планшета-геометрика, например, игра-конструктор Геоконт и квадрат В.В. Воскобовича. Сегодня его методика насчитывает около 50 игр. [5]

Математические планшеты приобрели большую популярность, благодаря своей простоте (как устройства, так и использования) и многофункциональности. Его легко можно сделать своими руками из подходящих материалов и резиночек (аптечных, канцелярских, банковских, для волос или для плетения браслетов). Сейчас это дидактическое пособие применяется не только в математике и геометрии, но и в творческой и исследовательской деятельности, ознакомлении с окружающим миром и художественной литературой, обучении речи и логопедии с целью психосенсомоторного, когнитивного и творческого

развития дошкольников. Причём варианты игр легко моделировать и адаптировать практически под любые возможности и возраст детей. Для выполнения заданий и упражнений с

планшетом используются различные предметы-помощники (небольшие игрушки, картинки), а также существуют и постоянно дополняются картотеки схем-образцов.



Для выполнения заданий и упражнений с планшетом используются различные предметы-помощники (небольшие игрушки, картинки), а также существуют и постоянно дополняются картотеки схем-образцов.

1. Работа с математическим планшетом начинается с 2-3 летнего возраста детей и осуществляется поэтапно по принципу - от простого к сложному:
2. Познакомить детей с игрой, показать, как пользоваться планшетом, как надевать и снимать резиночки, объяснить правила безопасности.
3. Показать, что можно сделать (геометрические фигуры, предметы, насекомые, и т.д.). Научить с помощью линий, передавать простейшие сюжеты - капает дождик, домик у речки, бабочка над цветком и др. Формировать умение ребенка «читать схему» и выкладывать рисунки по уже готовым схемам.
4. Упражнять в «оживлении фигур» - на поле изображается квадрат или треугольник, а затем с помощью резинок и плоских фигур картина дорисовывается (к прямоугольнику добавляются круги, и получается автобус). Затем предлагается самому придумать изображение.
5. «Нарисовать» резинками иллюстрацию к небольшому стихотворению или сказке с использованием предметов-помощников, дополняющих сюжет, а также можно объединить несколько сконструированных изображений на разных планшетах и рассказать произведение от начала до конца. Потом дети придумывают свои истории, сказки и переносят их на схему. [4]



Геоборд можно использовать как в индивидуальной и подгрупповой работе, так и в самостоятельной деятельности детей, и дома с родителями. В коллективной работе дети учатся общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, у них формируются навыки совместной деятельности - происходит социально-коммуникативное и речевое развитие. [7]

Таким образом, эффективное применение определённых инновационных методик обеспечивается результативной готовностью педагога, ориентированной на достижение конкретных образовательных целей. А каждое нововведение в системе ДУ, является важным условием развивающей среды для детей. [7] Дидактическая игра «Геоборд» — это универсальное пособие для обучения и развития дошкольников (в том числе с ООП) и занимает достойное место среди инновационных игровых технологий в воспитательно-образовательном процессе ДУ.

Использованная литература:

1. Е.А.Булахова. «ИТ в дошкольном образовании». Электронный ресурс. Справочник от автора 24
2. Новика Е.С. «Инновационные технологии в ДОУ по ФГОС». Электронный ресурс. <акцион>образование

3. Г. В. Яковлева, У. В. Андрющенко. «Организация игровой деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья»: учебно-методическое пособие для педагогов ДОО/– Челябинск: ЧИППКРО, 2019. – 136 с.
4. Ляпина С. Е. «Математический планшет или геоборд». Электронный ресурс. Журнал «Современный урок»
5. RU. Международный образовательный портал. «Математический планшет. Геометрик, геоконт, геоборд». <https://www.maam.ru/obrazovanie/geometrik>
6. А. Домнина. «Дидактическая игра «Математический планшет» Электронный ресурс. МААМ.RU Международный образовательный портал
7. Н.Афонина. «Инновации в педагогическом процессе детского сада» Электронный ресурс. Справочник от автора 24

*Максяткина Т. А.
КГКП «Ясли-сад «Снегурочка» город Шахтинск*

ЖИВЫЕ КАРТИНКИ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА ДЕТСКОГО САДА

Современные дошкольники – это дети «нового времени», со своим своеобразным мышлением, мировосприятием, которые довольно быстро на интуитивном уровне осваивают разнообразные интерактивные игры. Все дети очень любят играть и раскрашивать, а нам необходимо их многому научить через игры. И как вспомогательный инструмент в этой среде служат информационные технологии, которые применяются в нашем детском саду во всех направлениях деятельности педагога – психолога.

В начале учебного года нам посчастливилось пройти курсы УМЦ по теме «Развитие профессиональных компетенций педагогов по применению ИКТ – технологий в условиях обновления содержания дошкольного образования», где мы познакомились с приложением Quiver, и активно применяем в развивающей и коррекционной работе. Это приложение позволяет создать раскраски с дополнением 3D – реальностью и раскрыть каждому ребёнку в себе таланты художника. Дети в восторге, с радостью взаимодействуют со своими индивидуальными творениями. Раскрашивание способствует развитию мелкой моторики, снижает стресс, обеспечивает творческое самовыражение. Данное приложение является отличным инструментом для развития познавательных, интеллектуальных, творческих, социально - эмоциональных навыков по различным темам – транспорт, космос, животные и другие[1, с.2].

На раскрашенную картинку наводим камеру гаджета. И, о чудо, раскрашенная картинка «оживает» на экране гаджета, появляется возможность играть с анимированными персонажами, и мы видим объёмную и живую раскраску в тех цветах, которыми раскрасили! Ожившие картинки обладают различными возможностями. Анимации можно рассмотреть с любого угла, можно включить различные звуковые эффекты (сигнал машины, имитация звука животных и другие). Эти игры позволяют нам объединить эти два вида деятельности вместе – играя, обучаем. Кроме радости, от использования этой игры, приложение помогает развитию психических функций детей таких как зрительное и слуховое восприятие, внимание, память.

Используя накопленный багаж, мы с удовольствием строим коррекционную работу с использованием одновременно всех технологий. На мультимедийной доске в программе Activ Software разрабатываем флипчарты на различные темы - «Помоги Колобку», «Найди последовательность», «Кто где живёт» и т.д., способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, логического мышления [2, с.12]. Дети с восторгом и интересом выполняют задания, предъявляемые не в устной форме, а на экране.

Первой реакцией детей на интерактивную доску был ярко выраженный интерес. Детям нравится «передвигать» предметы, строить из набора геометрических фигур различные предметы и схемы к играм, писать маркерами, стирать с доски. Наглядность электронных интерактивных досок позволяет сосредоточить и удерживать внимание воспитанников. Даже одного увиденного детьми изображения достаточно, чтобы началась дискуссия. Особенно это ценно для работы с непоседами.

Дети с огромным удовольствием с помощью ручки ActivPen определяют эмоции и передвигают их к нужным ситуациям. Все картинки опять «оживают». В игре «Продолжи цепочку» дети в определённой последовательности продолжают ряд из геометрических фигур с эмоциями. Игра «Помоги детям собраться в школу» повышает учебную мотивацию. В игре «Помоги гусенице стать цветной», показывая на слайде изображение гусеницы с бесцветными кружочками, предлагала ребенку раскрасить её в определённом порядке. В игре «Разноцветные ведерки» на слайде с разноцветными ведерками дети заполняют их геометрическими фигурами по правилу: по цвету, по форме, по размеру. С интересом участвуют в игре – соревнование «Кто быстрее найдет отличия». Дети с восторгом, с интересом выполняют предложенные задания у доски, даже относятся более ответственно к качеству выполнения задания, и дают выше результаты. Интерактивная игра «В гостях у наездника» направлена на развитие пространственной ориентировки, дети упражнялись в прорисовывании дороги по схеме на интерактивной доске. На занятии «Моя семья» по ознакомлению с родственными связями с использованием интерактивной доски дети из множества людей выбирали членов одной семьи. С помощью схем определяли отличия членов семьи по старшинству. На занятии «Магазин часов» по развитию навыков классификации и обобщения, пространственной ориентировки ребята определяли недостающие часы «на полке магазина», с помощью функции «Клонирование» ставили нужные часы на свое место.

Интерактивная доска не просто изображает то, что происходит на компьютере, а позволяет управлять процессом презентации и вносить поправки и коррективы.

Одной из проблем взаимодействия детского сада с семьёй является занятость современных родителей, и нам приходится искать возможность дистанционной работы с родителями. Одна из таких современных форм является сервис Google Формы. Во время адаптации, вновь прибывших малышей, есть возможность с помощью формы – опроса узнать о готовности ребёнка к детскому саду. А на сервисе Google Класс дать быстро соответствующие рекомендации и получить обратную связь.

При помощи форм создаем тесты для детей, где родители с интересом проверяют уровень знаний своего ребёнка, полезно проводят время с ребёнком и читают рекомендации педагога - психолога по развитию своего малыша. Очень удобно на этом сервисе проводить консультации с родителями, проводить просветительскую работу, где родители мобильно, быстро получают ответы на свои вопросы.

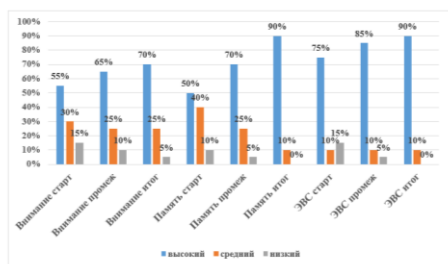
Сервисы Google удобны для работы не только с родителями, но и с педагогами, когда надо провести мобильно опросы, анкеты. И тут же сервис Google Формы помогает для обработки и анализа полученных данных.

В работе психологической службы помогает веб – стена Padlet, где прошу родителей и педагогов добавлять на доску свои идеи, предложения, вопросы для планирования мероприятий.

Анализ проводимой нами работой в данном направлении показал положительные результаты в развитии детей:

- 1.Рост уровня познавательных навыков воспитанников.
- 2.Призовые места на областных экологических научно – практических конференциях.

Сравнительный анализ уровня познавательных и социально – эмоциональных навыков воспитанников предшкольной группы на начало и конец 2022 года



Результаты участия воспитанников предшкольной группы
в исследовательской деятельности

Год	Результаты областного конкурса «Экология и дети»
2019	1 и 2 место
2021	Грамота
2022	1 место

Использованная литература:

1. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения Приказ МОН РК от 14 октября 2022 года № 422
2. «Использование флипчарт-занятий на основе интерактивных технологий»: методические рекомендации. – Астана, 2014 – 40 стр.
3. <http://www.quivervision.com/coloring-packs/>

Малыхина Е.В., Боровых С.А.
КГКП «Ясли-сад «Болашақ әлемі» Абайского района

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ГЕОКЭШИНГА В ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОМ РАЗВИТИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Мы живем в веке информационных технологий, когда дети знают, что такое компьютер и планшет, играют в видеоигры, пользуются телефонами, заменяя их общению с друзьями и прогулками на свежем воздухе. Дошкольный возраст - важный период формирования личности и физического развития. Поэтому, есть необходимость создания такой формы работы, чтобы активизировать игровую деятельность детей. Игра является средством обогащения социального опыта детей, он через игру познает мир. Игра связана с интересом, азартом, формирует стремление победить. Добиться результата.

Результаты мониторинга развития ребенка показывают, что освоение программного материала по развитию навыков и умений познавательных, исследовательских и коммуникативных компетенций находятся в пределах среднего и низкого уровня развития. Дети плохо умеют общаться и играть в коллективе, недостаточно развито внимание, познавательные процессы. Это способствовало необходимости поиска инновационных методов, заинтересованности детей в развитии познавательных, интеллектуальных и исследовательских навыков. Решая данную проблему, мы решили использовать в практической деятельности такую инновационную методику, как геокэшинг. Это новая игра, которая предполагает увлекательную и адаптированную игру для детей дошкольного возраста с использованием ИКТ, планшета, карт и схем. Ребенок дошкольного возраста не может длительное время воспринимать информацию, ему необходима смена деятельности, поэтому мы попытались проводить организованную деятельность как игру путешествие, приключение в ходе, которой дети в форме беседы, дидактических и подвижных игр

получают информацию. Игра построена так, что ребята самостоятельно добывают знания, работают по алгоритму, учатся работать в команде, развивая при этом взаимопомощь, взаимоконтроль, формируют личную заинтересованность выполняя задания, которые организуются на остановках маршрута, проложенного по периметру здания и территории ясли сада.

Основателем географической игры стал Дэйв Алмер, спрятавший тайник в лесу рядом со своим домом и предложивший найти его всем желающим.

Первое направление - геокэшинг ("geocaching", от греч. "geo" - Земля, англ. "cache" - тайник) - связано с поиском тайников или разгадыванию загадок связанных с географическими координатами. Основная идея состоит в том, что одни игроки прячут тайники, с помощью GPS определяют их координаты и сообщают о них. [1,с.134]

Основатели русского геокэшинга рассматривали игру, в первую очередь, не как забаву, а как инструмент обмена знаниями о родном крае, поэтому он существенно отличается от своего западного аналога. Если сказать в двух словах, то русский геокэшинг – это гремучая смесь спортивного ориентирования, путешествия, краеведения и игры в тайники, напичканной высокими технологиями. [2,с.321]

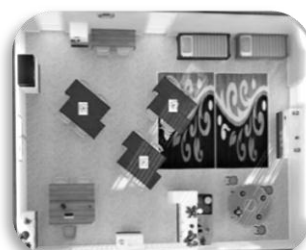
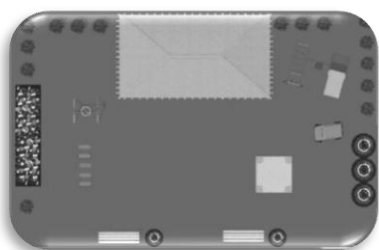
Мы постарались адаптировать геокэшинг к возрастным особенностям детей. Данную технологию можно использовать в организованной деятельности, на прогулке, и в любых режимных моментах. Методика организации геокэшинга с детьми дошкольного возраста способна вызвать огромный интерес у детей. Дети расширяют свои знания, свой кругозор в процессе данной игры. Геокэшинг- это эффективный способ узнать много интересного, познавательного о родном крае, уметь действовать в различных жизненных ситуациях. Дети с удовольствием справляются с задачей по поиску «клада».

Новизна состоит в том, что мы начали применять геокэшинг в работе с детьми 3 лет. Данная технология дает хорошие результаты. В ходе проведения у детей повышается любознательность, самостоятельность, познавательные процессы, исследовательские умения и навыки.

Суть технологии – это нестандартный способ организации поисковой деятельности в рамках образовательного процесса, путешествие цели через преодоление испытаний и трудностей. Геокэшинг помогает осуществить комплексно-деятельный подход к развитию личности каждого ребенка. Приобретенный поисково-познавательный опыт в процессе игры – воспитанники смогут эффективно применять при обучении в школе. Сформированные у детей знания о пространстве, помогут детям чувствовать себя уверенно и на улицах города, и в школьном учебном процессе.

У детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление. При организации геокэшинга используется принцип наглядности. Использование разнообразного демонстрационного и раздаточного материала, ИКТ, как статичного, так и динамического помогает воспитателям детского сада быстрее достичь ожидаемых результатов во время совместной организованной деятельности с детьми. А использование ИКТ ресурсов позволяет сделать игру информационно емким и комфортным.

Ожидаемые результаты показали, что работа с макетом, 3Д-схемой, картой развивает у дошкольников познавательный интерес, меняет отношение к окружающему миру, помещение и территория ясли сада становится для воспитанников более знакомой. В предварительной работе использовались игровые обучающие ситуации: «План путешествия», «Карта-схема», «Маршрут», «Научу всех!»



Внедрение информационных технологий имеют:

Сильные стороны	Слабые стороны
- передает информацию быстрее, использование ИКТ - привлекает внимание, детей, повышение интереса -эффективное усвоение материала -побуждение к поисковой деятельности	- слабая материальная база, наличие компьютера, проектора, экрана, колонок. -охрана здоровья детей - недостаточная компетентность педагога в использовании ИКТ

Используя геокэшинг в организованной деятельности, совершенствуя пространственные представления, мы заметили, что благодаря игре нам удалось сконцентрировать внимание и привлечь интерес даже у самых малоактивных детей. Увлекательный материал заставляет задуматься, развивает самостоятельность, инициативу и волю ребенка. Игра-приключение приучает считаться с интересами друзей, так как геокэшинг-это командная игра и отличная школа сотрудничества.

Использованная литература:

1.Бем Н.А., Синаторов С.В., Тяпкина Е.В. научная статья «Геокэшинг в контексте современного образования».

2.И.Б.Жуковин, Е.Н.Иванов текст научной статьи по специальности «СМИ и массовые коммуникации» «Геокэшинг как инновационная форма образовательного путешествия».

Манько Т.В.

КТКП ясли-сад «Колобок» город Сарань

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИТ ТЕХНОЛОГИЙ В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Наше общество развивается очень стремительно и конечно же, тесно связано с научно-техническим прогрессом. Однако в детском саду до сих пор актуальным вопросом является использование информационных технологий. Также актуальным является и тот факт, что на данный момент в системе образования отсутствует правильная методика использования информационных технологий. На мой взгляд без использования информационных технологий в детском саду невозможно всестороннее развитие ребенка.

Среди положительных моментов применения информационных технологий я нахожу проблему. На сегодняшний день практически все детские сады оснащены компьютерами, ноутбуками и имеют всю необходимую аудио и видео технику. Но нет методики, как этим пользоваться, как сделать так, чтоб информационные технологии приносили пользу и не вызывали зависимости. Безусловно каждый педагог хочет, чтобы воспитательно-образовательный процесс был интересным для детей и поэтому крайне необходима разработка методики для педагогов по использованию информационных технологий в детском саду.

Применение информационных технологий может быть абсолютно в любом воспитательно-образовательном процессе. Я применяю их на занятиях, обязательно на каждом занятии у меня идет применение форм информационных технологий. Я использую

сказки, ритмические минутки, артикуляционные разминки, объяснение материала. Часто применяю для сюрпризного момента, использую выдержки из сказок, использую подстановку своего голоса, а также форматирую голос и содержание видео и получается отличный сюрпризный момент в виде прихода гостя или похитителя ключа, также герой дает детям задания для выполнения. Такие сюрпризные моменты дают детям очень много мотивации на занятия, им хочется помогать, кого-то спасать и выполнять интересные задания. Ниже представлены картинки некоторых заданий для детей.

Я применяю информационные технологии и в игровой деятельности. Придя работать в детский сад, я уже умела создавать интересные интерактивные игры и решила попробовать поиграть в эти игры с детьми. Дети проявляли интерес, познавали мышку и клавиатуру, рассматривали разные цветные картинки, находили любимых героев, собирали интерактивные пазлы. В старшей группе мы с детьми уже знакомились с цифрами через интерактивные игры, познавали животный и растительный мир через интерактивные игры. Но недостаточно использовать игры только в игровой деятельности и надеяться на положительный результат. Для того чтобы видеть результат в работе необходимо систематически заниматься с детьми, использовать информационные технологии во всех режимных процессах.

На сегодняшний день использование информационных технологий для меня это подбор красочного иллюстрационного материала, подбор познавательного материала, разработка красочных и ярких интерактивных игр, разработка видео материала для занятий, составление дидактических игр, а также поиск различной новой и интересной информации для детей и для себя.

Сейчас я веду к выпуску группу дошкольной подготовки. В этой группе я очень активно использую информационные технологии. Чаще это интерактивные игры, аудио и видео материал. Стараюсь внедрить в каждый режимный момент использование информационной технологии. Проводим утреннюю гимнастику под видео или под музыку. В игровой деятельности использую интерактивные логико-математические игры для детей. В работе с родителями я использую памятки и брошюры на бумажном носителе, консультации в интерактивном виде. Для укладывания детей на сон я использую сказки, рассказы, прибаутки, это может быть как аудио-рассказы, так и видеоматериал.

Каждый педагог безусловно сам решает, что больше всего будет эффективно в воспитательно-образовательном процессе. Я для себя нашла также много форм и методов работы с детьми с использованием информационных технологий. Помимо использования аудио и видео инструментов в воспитательно-образовательном процессе, мне нравится пользоваться инструментами PowerPoint. С помощью данной программы я создаю презентации для детей в форме обучающего материала, создаю интерактивные игры, также созданию консультации для родителей. В данной программе можно использовать разные возможности текста, также можно показать все в рисунках для того, чтобы было интересно воспринимать информацию.

Каждый день я стараюсь обучаться чему-либо новому. Например, созданию мультфильмов для детей. Мне кажется, детям будет очень интересно посмотреть не обычный мультфильм как по телевизору, здесь совершенно другая графика и другая анимация.

Хотелось бы сделать вывод по применению информационных технологий в детском саду. Смотря на собственный небольшой опыт в работе с детьми, я постоянно стараюсь использовать информационные технологии, стараюсь сделать воспитательно-образовательный процесс интересным и разнообразным. Создавая для детей новый материал, я бесконечно учусь и получаю новый опыт, повышаю свои знания в области медиа и повышаю уровень своей образованности. За время работы я сделала вывод, что с использованием информационных технологий ребенок получает намного больше информации и усваивает материал намного лучше, нежели при использовании обычных средств воспитания и обучения детей.

В заключении отмечу, что, несомненно, компьютер педагога не заменит, но если педагог будет использовать его в комплексе с другими методическими средствами воспитания и обучения детей, то имидж современного педагога буде всегда на высоком уровне. Благодаря тому, что при использовании информационных технологий накапливается много полезного материала, который наполнен интересными наглядными картинками и интересным содержанием, и я в своей педагогической деятельности смогу использовать данный материал не один год. Также благодаря тому, что мы живем в век технологий, существует множество интернет форумов, чатов и сайтов для обмена опытом, именно там можно обменяться опытом с другими педагогами не только из нашей страны, но из стран дальнего зарубежья.

Использованная литература:

1. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. Ростов. 2010. – 315 с.
2. Ходакова Н. П., Нильсен Т. А. ИКТ в образовательном учреждении. – Дошкольное образование– развивающее и развивающееся. Москва. 2014. - 84-88 с.

*Марченко С.А., Гатиятулина С.С.
ТОО Дошкольная академия «Іңкәрім» город Шахтинск*

СЕТЕВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Свою статью хочется начать словами Льва Абрамовича Кассиля, немного их перефразировав: «Семья и детский сад - это берег и море. На берегу, ребенок делает свои первые шаги, получает первые уроки жизни, а потом перед ним открывается необозримое море знаний, и курс в этом море прокладывает детский сад. Но это не значит, что он должен совсем оторваться от берега». Только вместе, педагоги и родители могут в полной мере реализовать право ребенка на образование.

В группе дошкольной подготовки самый важный и, на наш взгляд, самый сложный раздел – Основы грамоты. Вопросы подготовки детей к школе приобретают все большее значение. Школа заинтересована в том, чтобы дети, поступающие в первый класс, были хорошо подготовлены по обучению грамоте. Не только имели бы развитый фонематический слух, хорошую устную речь, правильно поставленные первоначальные навыки в составлении и анализе предложений, в делении слов на слоги, умели бы держать карандаш и различать строчки в тетради, но и знали бы буквы алфавита. Для родителей наших будущих первоклассников эти вопросы актуальны и волнительны. Об этом мы узнали после проведенного опроса, с использованием сервиса Google форма. Все 100% родителей, считают важным обучать детей грамоте, в том числе обучать буквам.

В дошкольной организации мы не спешим с введением букв, а тщательно прорабатываем добуквенный, звуковой этап обучения грамоте. Но дошкольный возраст - это возраст познавательной активности ребенка. Именно в это время человек стремится узнать все, что его окружает. Поэтому, важно удовлетворять потребности ребенка, а не искусственно сдерживать и откладывать обучение чтению на потом.

Мы, педагоги и родители, решили объединить силы для создания оптимальных условий вхождения маленького человека в большой удивительный мир звуков и букв. Создали детско-взрослое сообщество и назвали его «БУДИльник». Почему «БУДИльник»? Во-первых, это слово связано со словом будить, разбудить, в нашем случае разбудить в ребенке желание и интерес к чтению. Во-вторых, значение слова «БУДИльник» связано со словами будет, будущее, и это тоже подходит нашему сообществу, мы же работаем с будущими первоклассниками. В данное сообщество вступили пока 7 семей. Но, как утверждает Евгений Патаракин: «Успешная творческая деятельность в современном мире

невозможна вне сетевых коллективов» [1]. Поэтому, мы надеемся, что количество родителей увеличится.

Известный советский физик Петр Капица сказал: «Наука должна быть веселая, увлекательная и простая. Таковыми же должны быть и ученые». Это утверждение мы решили сделать главным правилом при разработке сетевого образовательного проекта по обучению грамоте «Время читать...». Главный герой проекта это профессор Знаев, который, действительно, знает все о звуках и буквах. А процесс обучения строит, как увлекательное путешествие, уважая интересы и желания ребенка, а также возможности родителей. Для детского сада лучший способ познавательного развития – игра. Именно в игре закладываются все необходимые навыки, развиваются фантазия, творчество, инициативность и, конечно, умение читать – все то, что понадобится ребенку в школе.

Проект рассчитан на 4 месяца (февраль-май). Вторая половина учебного года, когда добуквенный период частично освоен. Вся работа строится по четырем блокам:

- «Познавательные штучки» - ежедневное обогащение знаний детей основами грамоты «Буквы, мы вас знаем!» (5-10 минут в день воспитатель в дошкольной организации, на прогулке знакомит детей с буквами).
- «Информационно-просветительский портал» - 1 раз в неделю, распространение рекламной продукции (по QR коду), а также получение полезной информации из электронной почты Облако, пройдя по ссылке, которую мы отправляем им в группы WhatsApp и Telegram (Памятки, Буклеты, Флаеры).
- «Час в интерактиве» - 1 раз в месяц (III неделя), совместные встречи с детьми и родителями на платформе ZOOM (работа с филбордами, изографами, зашумленными картинками).
- «Веселый экзамен» - 1 раз в месяц (IV неделя), на основании разработанного Положения, утвержденного директором Дошкольной академии, для проверки усвоения материала, с детьми профессор Знаев проводит Олимпиады «Буквенный квест». А для изобретательных мам и пап организывает конкурсы «Семейная азбука» (буквы, сделанные своими руками), «Селфи с любимой буквой» (с которой начинается имя ребенка).

К сожалению, не каждая семья способна прогнозировать развитие своего ребенка, поэтому мы, реализовывая данный проект, оказываем разумную помощь в организации домашнего образовательного пространства, т.е. способствуем еще и укреплению детско-родительских связей, через совместное время препровождение. При изучении букв для лучшего усвоения материала их вид обыгрывается в различных творческих заданиях. Нарисовать букву, украсить ее разными узорами, вылепить букву, сшить ей платье, выложить букву фасолью или пуговицами, нарисовать песком, сложить из палочек, тесьмы, получить букву в подарок и т. д. Вместе с детьми родители могут принять участие в онлайн-викторинах, используя электронные образовательные ресурсы Kidskey, kuvyrcom, gdemoideti, онлайн-школа Фоксфорд.

Все мы прекрасно понимаем, что одной ладошкой сделать хлопок невозможно. Нужна вторая ладошка. Хлопок - это результат действия двух ладоней. Воспитатель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была, без второй ладошки (а она в лице родителей) воспитатель бессилен. Сетевой образовательный проект «Время, читать...», дает всем нам новые возможности расширения образовательного пространства, совместного эффективного использования образовательных ресурсов для достижения нового качества образования.

Тем более, что мы же не имеем права упустить важный возрастной момент, когда в головном мозге дошкольника вырабатываются нейроны с огромной скоростью – 700-1000 соединений в секунду, что больше никогда не повторится. Так утверждают ученые. И если мозговая активность ребенка не стимулируется должным образом, то нейроны просто сбрасываются. Все что не работает, со временем атрофируется. Нейронам требуется постоянное питание - информация. Если не подпитывать мозг ребенка-дошкольника, его

развитие может серьезно, а иногда необратимо, пострадать. Так пусть же это будет знакомство с буквами в дошкольной группе дошкольной организации.

Так как, эта система работы (сетевое сообщество), способствует объединению педагогов, родителей и детей на основе общих интересов, привлекает взрослых к проблемам детей, тем самым, повышая качество образовательного процесса, необходимо продолжить работу в данном направлении.

Так пусть же хватит нам, взрослым, терпения, любви, душевных сил для того, чтобы помочь нашим детям интересно и увлекательно познакомиться с буквами алфавита и даже научиться читать. Пусть даже по слогам.

Использованная литература:

1. Патаракин Е.Д. Сетевые сообщества и обучение М.: ПЕР СЭ, 2006
2. Шаехова Р.К. Предшкольное образование: актуальность, проблемы, стратегия развития Начальная школа плюс до и после, 2006

*Маханбетова А.Р., Закумбаева А.Б.
Теміртау қаласы, «Қуаныш» КМҚК бөбекжайы*

ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУАРҚЫЛЫ АТА – АНАЛАРМЕН, БІЛІМ БЕРУ, МӘДЕНИЕТ, КӘСІПТІК БАҒДАР БЕРУ САЛАСЫНДАҒЫ ҰЙЫМДАРМЕН БАЙЛАНЫСЫ

Мектепке дейін білім беру мекемелері аса үлкен жауапкершіліктің жүгін арқалап, өскелең ұрпақ бойына бар игі қасиеттерді сіңіруге тырысады. Алғашқы дағды қалай қалыптасса, ол өмірлік ұстанымға айналары анық. Олай болса, балабақша қызметкерлерінің атқарар міндеті өте зор.

Қазіргі өмірдің өзінен туындап отырған талаптарды орындау, жаңалыққа жаршы болу үздіксіз тәрбие мен білім берудің бастау бұлағы – мектепке дейінгі ұйымдардан басталатыны белгілі. Осы орайда, мектеп жасына дейінгі балалар білуге тиісті қарапайым білім негіздерін меңгерте отырып, олардың ой – өрісін, білім дағдысын кеңейту, таным үрдістерін дамыту, білуге құштарлыққа баулып, баланың өздігінен еңбек етуін, өмірлік дағдыларын қалыптастырудың жолдарын жіті басшылыққа алуымыз қажет. [1, 10 б.].

Еліміздегі жаңа әлеуметтік – экономикалық қатынастар біздің өміріміздің ең маңызды институттарына, оның ішінде білім беру саласына да әсерін тигізді. Сондықтан, оқыту үрдісінде балалардың өз қажеттілігін сезінуі үшін қолайлы орта туғызу, сонымен қатар оқушының бойындағы ойлау қабілетін дамыту, өз қатарластарымен қарым – қатынаста болу, зияткерлік мүмкіншіліктерін сезіне білу, жеке өмірлік тәжірибесін жақсарту мақсатында білім мен тәрбие алуы қажеттілігін үйрету педагогтардың негізгі міндеті болып қала бермекші. [2].

Оқыту тәжірибесі педагогикалық үрдістің сапасын жетілдіруді талап етеді. Бұл орайда іс- тәжірибеде ғылымда көптеген көзқарастар мен нұсқаулар бар. Сондай бір бағыты – педагогикалық процесте инновациялық технологияларды қолдану.

«Инновация» термині ғылымға XIX ғасырда енді. XX ғасырдың екінші жартысында инновация әлеуметті өзгерістердің жалпы үрдісінің сатысы ретінде қаралып, оның негізгі элементтері атап көрсетілді. «Жаңашылдық», «жаңашыл», «бағалаушылар». Үрдістің сындарлы, өзгермелі мерзімін қандай да бір жаңа енгізілімдерге сәйкес «бағалаушылардың» іс – әрекетіндегі өзгерістер құрайды.

Жаңашылдық – нағыз құрал, ал инновация – осы құралды меңгеру үрдісі. Сауатты түрде тандап алынған жаңашылдық барынша мүмкін дәрежеде жаңа енгізілімнің табысқа кенелуіне кепілдеме беруі тиіс. Жаңа енгізілген, жаңа құрал негізі болып қаланған нәрсе білім беру ұйымының даму мәселелерін шешуге мүмкіндік берсе, ол сәтті деп саналады.

Инновациялық технология – алға қойған мақсатқа жетудің тиімділігін қамтамасыз ететін оқудың әдіс – құрал және түрлерінің жүйесі арқылы оқыту мазмұнын жүзеге асыру жолы болып табылады. Мектепке дейінгі ұйымдарда инновациялық технологиялар аз емес. Әсіресе жаңа технологиялар мектепке дейінгі мекемелердің мектепалды даярлық топтарындағы балаларды мектепке дайындауға өте қолайлы келеді. [3, 284 б.]

Білім беру, оқыту, тәрбиелеудегі инновацияны, жаңашылдықты анықтап, олардың негізгі бағыттарын белгілеу жұмыстары жаңашылдық үрдістеріне педагогикалық тұрғыдан талдау жасауды, түсіндіруді, мәнін ашуды, мақсат, міндеттерін, мазмұнын, құрылымын т.б. мәселелерін айқындауды қажет етеді.

Жаңашылдық – барлық қоғамдық жүйеге іштей тән құбылыс. Инновациялық құбылыстар мен процестерді қабылдау, түсіну, жаңаша ойлауды, қатынасты қалыптастыру, жаңашылдық саясатты белгілеу қоғамдық, әлеуметтік дамуға негіз болатын негізгі күш.

Ақпараттық – коммуникативтік технологияны мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сәтті жүзеге асыру өзара әрекеттесуге септігін тигізіп, ата – аналармен тығыз қарым – қатынас орнатуға мүмкіндік береді. Мәселен, балабақша қызметкерлері отбасы мүшелерімен еш қиындықсыз байланыс орнатып, қосымша қызықты тапсырмаларды жіберуге, хабар алмасуға, шығармашылықты дамытуға бағытталған іс – әрекеттерді жүзеге асыруға болады. Қазіргі таңда кез – келген адамда ғаламтор желісі қосылған құрылғылар бар екендігін ескерсек, бұл балаларды екі жақты дамытуға зор септігін тигізеді.

Сонымен қатар АКТ – ны мекеме аумағында, яғни жұмыс барысында да үнемі жүзеге асыруға болады. Интерактивті тақта, компьютер құрылғысы, электронды оқулықтар, түрлі мультимедиялық көрнекі құралдар өскелең ұрпақтың жаңа заман талабына сай болуына негіз болып, қызығушылықтарын арттырып, білім мен тәрбиені қатар ұштастыруға септігін тигізеді.

Біздің түсінігімізде мультимедиа мыналарды білдіреді: компьютер технологиясы, ақпаратты ұсыну тек қана мәтін емес, сонымен бірге графика, түс, дыбыс, анимация, бейне көріністер. Яғни мультимедиялық оқулық компьютердің мультимедиялық мүмкіншілігін пайдалану арқылы технологиямен берілетін бұл әдістер оқыту бағдарламасы және электронды оқулық терминдеріне қарама – қарсылық тудырмайды.

Тәрбиеші мен тәрбиеленушінің тұрақты ынтымақтастығы, тәрбие процесінің жүйелілігі мен қалыптатылуын, реттігін қарастырады. Біртұтас тәрбие процесінде тәрбие принциптері өзара байланысты, әрі бір – біріне тәуелді болады. [4, 13 б.]

Өзара әрекеттесудің артықшылықтары өте көп. Балабақша бүлдіршіндері кез – келген ақпаратқа ерекше қызығушылық танытып, айналаны тануға зор ықылас білдіретін жандар. Олай болса, оларды ерте жастан мәдениетке баулу, бойларындағы дарындарын ашуға септігін тигізу, өнерге бір табан жақын болуға итермелеу тәрбиешілердің тарапынан жүргізілетін жұмыстардың бір легі екендігін айта кеткен жөн. Мәдени ошақтармен тығыз қарым – қатынас жасай отыра, өзара әрекеттесу нәтижесінде кішкентай бүлдіршіндерді сахна қойылымдарымен таныстырып, түрлі шараларға қатысуына түрткі болып, рухани жан азығымен жұмыс жасау жиі жүргізілуі нәтижесінде, бойларында дарыны енді байқалып келе жатқан жас жеткіншектердің өздеріне деген сенімділігін одан әрі арттырып, өнерге деген құрметтерінің пайда болуына негіз боламыз. Сол себепті ата – анамен тығыз байланыс орнату ең маңызды элемент екенін ұмытпаған жөн.

Отбасы – ең алғашқы тұлғаны дамытатын әлеуметтік орта. Отбасында баланың тұлғалық қасиетіне ықпал ететін көптеген жағдайлар кездеседі. Отбасында балалардың мүмкіндіктерін барынша дамытып, оны өмірде қолдана білуге, еңбек етуге, шығармашылық әрекетке даярлыққа, әрдайым өзінің білімін жетілдіріп отыруға тәрбиелеу қажет. Жеке бастың пайдасы мен ұжымдық пайданың үйлесімділігін табуға, іскерлікке, ізгілікке, өздігінен ізденуге, өзін – өзі жетілдіруге тәрбиелеудің мәні зор. [5, 40 б.].

Жалпы, кез – келген дүниенің алғашқы көзқарасы, қабылдау түйсігі қалай жүзеге асырылса, алдағы уақытта сол көрініс табатыны жасырын емес. Олай болса, кәсіптік бағдар беру саласындағы ұйымдармен де байланыс үзілмеуі қажет. Балабақша қызметкерлері кіші

жастағы бүлдіршіндердің бойынан кез – келген дүниеге ерекше ыждахаттылықпен қарайтын тұлға тәрбиелеулері қажет.

Мектепке дейінгі білім беру мекемелері – халықтық жалпы білім беру жүйесіндегі бірінші және ең жауапты орын. Халық шығармаларымен танысу баланың сезімін және тілін байытады, қоршаған ортаға қарым – қатынас қалыптастырады, баланың жан – жақты дамуында баға жетпес рөлге ие болады.

Ерте жастан – ақ балаға өз халқының ұлттық мәдени құндылықтарын құрметтеуді қалыптастыру, қарапайым ұлттық мәдени түсініктерді игерту керек. Бұл әрине білім беру, мәдениет, кәсіптік бағдар беру саласындағы ұйымдармен өзара іс – қимылдарды қоян – қолтық жүргізіле отыра жүзеге асырылатын үрдіс.

Баланың ерте жастағы даму кезеңі, мектепке дейінгі шағы ересек адамның ықпалына барынша тәуелді болады. Ата – аналар, балабақша тәрбиешілері және өзге де тұлғалар осы жас кезеңіндегі балаларға жаңа әлеуметтік қоғамдастықта үлкен дәрежедегі ересектер ретінде қабылданады, сондықтан екеуі де жоғары дәрежелі болып есептеледі.

Қазақстан Республикасының дүниежүзілік кеңістікте өзіндік танылуы білім беру жүйесінің жоғары дәрежеде дамуына тікелей байланысты болғандықтан, терең білімді, сауатты ұрпақ тәрбиелеу ісін мектепке дейінгі кезеңнен бастауды қажет етеді. Өйткені осы шақ рухани күш қуатының, мүмкіндіктерінің, танымдық қажеттіліктері мен интеллект көзінің ашылар кезеңі.

Балабақша бүлдіршіндерінің жан – жақты ой – өрісі дамып, қоршаған ортаға деген қызығушылықтары басым болуы үшін біз барынша жан – жақты жұмыстар жүргізуге тырысамыз. Отбасылық құндылықтарды ескере отыра, әлеуметтік ортаға бейімдеу, қоғамның бір бөлшегі ретінде кішкентай балаларға үлкен жауапкершілікпен қарау, келер күнге деген сенімдерін қалыптастырып, заманауи үлгіде дамыған тұлға тәрбиелеу біздің басты мақсатымыз. Кемелденген келешектің көк туын желбірететін ұландарымыз көп болсын!

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Білім = Образование : Ғылыми-педагогикалық журнал ; бас ред. С. Досаева ; ҚР Білім және ғылым министрлігі ; Ы. Алтынсарин атын. Қазақ Білім акад.. – Алматы : [б. ж.], 2007.
2. Қазақстан Республикасының Заңы
3. Ө. А. Жолдасбековтың 85 жылдығына арналған "Қазіргі білім беру: әдістеме, технология, сапа" атты І халықаралық ғылыми-әдістемелік конференция материалдары = Материалы І международной научно-методической конференции "Современное образование: методика, технологии, качество" посвященная 85 летию У. А. Джолдасбекова [Мәтін] : (11-наурыз 2016ж.) / ; [құраст.: Р. Б. Ержаханова, Д. К. Адилбекова ; ред. алқа.: А. Ө. Өмірәлі [ж.б.]] ; Ө. А. Жолдасбеков атындағы экономика және құқық акад. ; Алматы обл. білім басқ.... – Талдықорған : [б. ж.], 2016. - 445 б.
4. Педагогика және педагогикалық технологиялар : оқу құралы / Мұхамбетова, Сауле Құбайқызы ... – Ақтөбе, 2001. - 108 б.
5. Абдигапбарова У.М., Ибраева М.К., Балалардың танымдық белсенділігін ерте жастан дамыту., Алматы 2019 г.

Меньшикова Н.В.

КТКП «Ясли-сад «Колобок» город Сарань

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ

Современный мир уже невозможно себе представить без информационных технологий (ИТ), они становятся необходимым инструментом не только в профессиональной деятельности, но и в обыденной жизни человека.

Социально-экономические изменения, происходящие в Казахстане, привели к модернизации дошкольного образования. Новые задачи, поставленные сегодня перед педагогами, требуют пересмотра форм содержания и организации педагогического процесса, в том числе и в области физического развития. Теперь одним из главных условий успешной деятельности педагога становится владение ИТ-компетенциями, которые необходимы как для планирования педагогической деятельности, так и для дальнейшей реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста.

Информационные технологии позволяют педагогу проявлять креативное мышление и подталкивают его к поиску нестандартных форм организованной деятельности с дошкольниками.

Сохранение здоровья детей и применение информационных технологий в детском саду – это одни из самых актуальных задач дошкольного образования на сегодняшний день. Решить их возможно в организованной физкультурной деятельности с применением информационных технологий.

Основная цель введения ИТ - повышение интереса детей к занятиям физкультурой, улучшение качества предъявляемой информации и, как результат, высокий уровень сформированности понимания детьми важности здорового образа жизни, а также закрепление знаний о казахских национальных играх, знакомство с казахстанскими спортсменами.

Применение информационных технологий делают организованную деятельность по физической культуре:

Информационные технологии – эффективный механизм, благодаря которому можно разнообразить и значительно улучшить образовательный процесс, но при этом не стоит забывать, что компьютер не может и не должен заменять педагога, он может только оказывать помощь и дополнять его.

В физкультурно-оздоровительной работе с детьми, используя несколько видов информационных технологий:

- ☐ мультимедийные презентации;
- ☐ видеоролики;
- ☐ интерактивные игры.

Внедрение ИТ в организованную деятельность по физической культуре начала с реализации проекта «Игры кочевников». «Всемирные игры кочевников» - это одно из самых ярких спортивных событий возрождения и сохранения исторического культурного наследия кочевых народов. Сборная Казахстана всегда достойно представляет нашу страну на этих соревнованиях. Наши воспитанники с интересом следили за мероприятиями, связанными с этим спортивным событием: просматривали видеоролики о «Всемирных играх кочевников», мультимедийные презентации: «Едины силой, едины духом!», «Виды спорта кочевых народов», «Наши спортсмены». А итогом стал спортивный праздник «Игры кочевников», на котором ребята поддерживали наших спортсменов и показали, что у них растет достойная смена.

Одной из самых эффективных ИТ является мультимедийная презентация, которая состоит из взаимодополняемых технологий: цвет, графика, звук, средства видеотехники. Применение презентаций позволяет смоделировать различные ситуации, проблемы, сюжеты в соответствии с темой физкультурно-оздоровительного мероприятия, решение которых является стимулом познавательной активности детей.

В рамках проведения недели функциональной грамотности, была подготовлена и представлена детям мультимедийная презентация о знаменитом казахском борце Хаджимукане Мунайтпасове (Қажымұқан Мұңайтпасұлы). Детям было очень интересно не только услышать рассказ о знаменитом земляке, но и увидеть его на экране телевизора.

Информационные технологии также помогают решить задачи развития физических качеств детей и обучения их основным видам движений. В вводной части занятия можно использовать отрывок мультфильма или презентацию для создания нужного настроения,

сюрпризного момента, мотивации к выполнению заданий («Помогите верблюжонку Бота», «В гости к солнечному зайчику»). А при обучении детей ползанию на высоких четвереньках, помочь может «мишка косолапый», который покажет детям, как это делать правильно, а вместе с «зайкой» можно попрыгать. Нужно только заранее снять видеоролик, где дети старших групп показывают правильность выполнения ОД в образе животных или показать слайды с алгоритмом выполнения нового движения. Когда дети видят такой образец на экране, то подражать и выполнять движения начинают более качественно.

Интерактивная игра – это активная обучающая игра, которая также нашла применение на занятиях по физической культуре.

В рамках проведения дистанционного конкурса образовательных интерактивных игр «Күш – білімде», организатором которого стал Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области, представила интерактивную игру «Что нужно для игры «Теңге алу». Создавалась эта игра с целью привлечения внимания детей к казахским национальным играм и для закрепления знаний, полученных в организованной физкультурной деятельности.

Суть игры состоит в том, что на экране компьютера появляется слайд с изображением игрового оборудования, как необходимого для проведения народной подвижной игры «Теңге алу», так и не подходящего для этой игры. Мальчик-герой на слайде обращается с просьбой помочь выбрать необходимое оборудование для проведения игры «Теңге алу». Ребенок-игрок, с помощью компьютерной мыши нажимает на картинки. Если он выбрал нужную (первая картинка - атрибут коней, вторая - монеты), то раздаются аплодисменты и картинка увеличивается в размере, а если его выбор не правилен, то слышится барабанная дробь и картинка исчезает.

Если же ребенку задать вопрос: «Для какой игры нужен этот предмет?», то появится несколько новых вариантов интерактивной игры:

- ☐ ребенок-игрок, с помощью компьютерной мыши нажимает на картинки с предметами, которые не подходят для игры «Теңге алу», но могут пригодиться при проведении других подвижных игр. Игрок должен назвать изображенное на картинках оборудование и рассказать, в какие игры можно с ним играть.
- ☐ также, можно предложить ребенку вспомнить, в каких национальных казахских играх еще используют атрибут коней и золотые монеты.

По такому же принципу были созданы интерактивные игры «Асық ату», «Оқтау тартыс», «Такия тастамақ».

Чтобы информацию о физкультурно-оздоровительной работе нашего детского сада могли получать родители воспитанников, размещаю фотоотчеты о проводимых мероприятиях на нашей рабочей странице в Инстаграм.

Использование информационных технологий на занятиях по физической культуре, делает их современными, креативными, интересными, мотивирующими для детей. Применение ИТ в педагогической деятельности позволяет сделать ее более продуктивной и качественной, что является целью процессов модернизации системы образования.

Использованная литература:

1. Комарова Т.С., Комарова И.И. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. М. 2011.
2. Федотов Н.О. Применение ИКТ в физическом развитии дошкольников. Молодой ученый. 2021.

БАЛАБАҚШАНЫҢ ЕРЕСЕКТЕР ТОБЫНДА МӘНЕРГЕ ЖІКТЕЛГЕН ҚАЗАҚ ОЮ- ӨРНЕКТЕРІМЕН ТАНЫСТЫРУ ӘДІСТЕМЕСІ

«Болашақ - өткен тарихты білуден басталады» дейді, Баласағұн бабамыз, ал әлемнің екінші ұстазы атанған Әл-Фараби: «Халық өткен өмір тарихын білмесе, өзінің өмір сүріп жатқан дәуірінің қадірін бағалай алмайды» - деген екен. Тұлғаның мәдени санасын ояту үшін этникалық мәдени білім бірінші қажеттілік. Адамдардың кескін келбетінде, өзара қарым-қатынасында олар жасап, пайдаланған киімдерде, тұрғын жайда, бұйымдарда, тілінде және өнер туындыларында халықтың ерекшеліктері, оның мәдениетінің принциптері көрініс табады. Олай болса, тарихқа, тарихи бастауларға, мәдени мұраларымызға қаншалықты терең үңілсек, қоғамдағы қазіргі жағдайды соғұрлым жақсы ұғынатын боламыз. Сондай қажеттіліктің бірі – халықтың қолөнері.

Қазақтың ұлттық мәдениетінің барынша кең тараған, балаларға балабақшадан бастап таныстырылатын өнері – ою-өрнек. Мектеп жасына дейінгі кезеңде қазақ ою - өрнегімен таныстыру баланың ақыл - ойы, эстетикалық, адамгершілік дамуына ықпалын тигізеді. Сөйтіп, баланың қиялы мен шығармашылық белсенділігі күшейеді, заттарды түсіну процесі жетіледі, қазақтың бұрынғы өмірі, тұрмысы, мәдениеті, ұлттық ерекшеліктері жайлы білімі артады, бейнелеу дағдылары қалыптасады.

Тәжірибеге сүйенер болсам, «Қазақ оюларының құпиясы» тақырыбындағы ұйымдастырылған оқу қызметінде қазақ ою-өрнектері туралы жалпы түсініктерін қалыптастырып, оның барлық элементтерінің негізінде нақты өмір шындығының нысандары жататындығы жайлы, элементтер мәнерлерге бөлінетіні туралы мәліметтерді, қазақ ұлттық мәдениетіне қызығушылықтарын қалыптастыру мақсатында ойын әдісін қолдандым.

Оқу қызметінің басында балаларды 2 топқа бөлу арқылы, топпен жұмыс жасай отырып, ұжымдық қарым-қатынасты қалыптастыра білу қабілетіне қол жеткіздім. Әр топтың алдына бірнеше бөліктерге бөлінген киіз үйдің суреті ұсынылды. Ұсынылған бөлшектерге бөлінген суретті таңдау арқылы қазақтың бұрынғы өмірі мен тұрмысы, тұрғын жайының құрылысы туралы балалар білімін бекітетін әңгіме өткізілді. Бұл әдіс арқылы балалардың өзіне деген сенімділігі артып, ортаға тез бейімделіп, ашылуына ықпал етеді. Бұдан соң ертегі терапиясын қолдана отырып, балалар қазақ оюлары қалай пайда болғаны туралы ертегі тыңдады.

Ертегі кейіпкері ою-өрнек ханымен танысты, ол ертегі бойынша нақты өмірдегі заттарды оюға айналдырып, олармен түрлі бұйымдарды безендіру арқылы, балалардың шығармашылыққа деген қызығушылықтарын оятты. Ертегінің соңынан балаларға нақты нысандар карточкалары арасынан қазақ ою-өрнектерінің стильденген элементтеріне сай келетінін іріктеп алу жаттығуын орындау ұсынылды. Сөйтіп, балаларда қазақ ою-өрнектерінің барлық элементтері зооморфтық, өсімдік бейнелі, геометриялық, космогендік мәнерлерге топтастырылатыны туралы түсінік қалыптасты. Қорытындысында, ертегіде пайдаланылған элементтерді балалар үйшіктерге (оюға арналған үйшік), яғни мәнерлеріне қарай бөлуге талпынды. Нәтижесінде, балалар тапсырманы өте дұрыс орындап, нақты нысандар бойынша элементтерді дұрыс таңдап, дұрыс топтастырды.

Композиция түзуде және түр-түс шешімін таңдауда қазақ ою-өрнегінің элементтерін кескіндеуде техникалық іскерлік пен дағдылардың даму деңгейі де қызықтырды. Оларды анықтау мақсатымен біз он: «Кесені көркемдеу» – қызғалдақ қауызы; «Вазаны көркемдеу» – үш жапырақ; «Кесені көркемдеу» – таныс элементтерден композиция түзу; «Ыдыс-аяқ салатын қалтаны көркемдеу» – ілгек; «Тақияны көркемдеу» – жұлдызша; «Ойыншықты көркемдеу» – таныс элементтерден композиция; «Табақ» – қошқар ізі; «Ет табақ» – төрт

күлтелі гүл; «Кілемді көркемдеу» – қарға шеңгелі оқу қызметін талдадық. Балалар жұмысын талдау төмендегі көрсеткіштер бойынша жүргізілді:

- а) техникалық дағдылар;
- ә) композиция;
- б) бояу шешімі;
- в) мұқияттылық

Қорытындысында төмендегі нәтижелер алынды: техникалық дағдыларды дамытудың жоғары деңгейі (74 %), бұл тәрбиешінің жұмыс әдісі қазақ ою-өрнегінің элементтерін бейнелеуде техникалық дағдыларды дамыту деңгейіне және бейнелеу сапасына оң ықпал жасайтынын көрсетеді. Әйткенмен, таныс элементтерден композиция түзу біршама төмен деңгейде (67 %). Ою-өрнектің әралуан комбинациясында түрлі-түрлі элементтерді пайдаланудың варианттылығына және қазақтардың әшекейлік қолданбалы өнерінің әралуан заттарына жетімсіз назар аударылады. Балалардың бояуды іріктеу және үйлестіру қабілеті жоғары (80 %). Жұмысқа мұқияттылық балы одан төмен. Сондықтан, қорыта келе, қазақ ою-өрнегі мектеп жасына дейінгі балаларды ұлттық мәдениетке жақындатудың қол жетімді құралы болып табылады. Сонымен қатар, қазақ ою-өрнектерінің пайда болуы халықтың қоршаған әлемдегі нысандар мен құбылыстарды қабылдауымен және бейнелеумен тығыз байланысты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Муканов М.С. «Казахские домашние художественные ремесла» Алма – ата, 1979.
2. Рыбаков, Мустафина Т.Г. «Представление культуры и обряда у казахов» Алма – ата, 1991.
3. Шөптібай Байдолдаұлы. «Қазақтың ою-өрнектері»

Мереимбаева Д.Х.

КГКП «Ясли-сад «Ақниет» город Караганда

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В настоящее время в дошкольной организации активно используются ИКТ в образовательном процессе. ИКТ технологии в дошкольной организации применяют в различных видах: слайды, мультфильмы, аудиоолипсы, фотоальбомы, видео-клипы.

ИКТ технологии применимы и в работе воспитателя, например при составлении перспективных планов, подготовке портфолио, при повышении квалификации в онлайн формате, участие в вебинарах, конференциях, конкурсах. Применение ИКТ очень удобно при работе с родителями. Мы можем отправлять по электронной почте информацию, фото и видео-материалы. В ответ родители могут также присылать на электронную почту волнующиеся их вопросы. Можно делать рассылки на полезные статьи, сайты.

Научно доказано, что человек в течении своей жизни около 70% всей информации получает в возрасте до 5 лет. Таким образом на плечи педагогов дошкольной организации, основного звена образования, ложится большая ответственность. Известно, что дошкольники лучше воспринимают наглядный материал, у них превалирует образное мышление. Информационные и коммуникационные технологии позволяют демонстрировать информацию в статичном виде, что позволяет лучше усваивать материал. [1, с.3]

Что самое главное для педагога? Важно сформировать у ребенка постоянную потребность развиваться, нестандартно мыслить, уметь преодолевать трудности, не сдаваться, стремиться двигаться вперед. [2, с.10] Учебный процесс можно организовать через слайд-шоу, презентации, фотоальбомы, аудиокниги и видео. Например, аудиокниги - они очень широко используются в образовательном процессе, а именно благодаря этим

книгам формируется правильная дикция, произношение, расширяется словарный запас, развивают воображение.

Слайд шоу - это подборка видео и фото, которое поочередно показывают под музыку. Данный вид ИКТ очень хорошо применять на утренниках, родительских собраниях.

Фотоальбомы используют на организованной деятельности по ознакомлению с окружающей средой, а также для систематизации знаний.

В КГКП я/с «Акниет» педагогами активно ведется работа по проектной деятельности с использованием ИКТ. Например, познавательный - исследовательский проект с элементами творчества «Царица Вода». В данном проекте использовались просмотр мультфильмов: Л. Муур «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду», «Кораблик», В. Бианки «Купание медвежат», «Клад». Каждый из этих мультфильмов знакомит детей о пользе, свойствах, важности воды в жизни людей, бережного отношения к данному ресурсу природы. Также в работе были использованы показы презентаций: «Речные рыбы»; «Для чего и для кого нужна вода», «Круговорот воды в природе», «Где живет вода». Здесь ребята познакомились с окружающей средой, то есть с водным миром в природе. А как красиво звучит вода на аудиозаписи «Журчание воды». Были использованы CD-диски с записью песни «Виноватая тучка» муз. Д. Тухманова, слова Ю. Энтина. Детям очень понравилась аудиозапись А. Вивальди «Времена года».

В познавательный - исследовательский проект с элементами творчества «Удивительный мир насекомых» также были использованы мультфильмы: «Лунтик», «Необыкновенные приключения Карика и Вали», «Муха - цокотуха», «Приключение муравьишки», «Пчёлка Майя», «Стрекоза и муравей», а также презентация «Как живут пчелы», «Насекомые». Данный проект был насыщен по количеству новой информации. Но большой плюс в том, что новый материал был дан ребятам в очень интересном формате с использованием ИКТ и это все происходило легко, в игровой форме с процессом обсуждения и объяснения.

Можно сказать, что по результатам работы заметно, что по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста: дети стали более любознательнее, у них вызывает большой интерес материал, показанный на компьютере. ИКТ позволяет выстроить организованную деятельность логично, научно и при этом развивать все три вида памяти у детей – зрительную, слуховую и моторную.

Таким образом, можно сказать, что информационно-компьютерные технологии смело входят в систему дошкольного образования, широко используются педагогами с целью лучшего усвоения материала детьми.

Использованная литература:

1. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В., Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании - Мозаика-Синтез М., 2011
2. Веракса Н. Е. Организация проектной деятельности в детском саду // Современное дошкольное образование: теория и практика. - 2008. - № 2.

ИНТЕРАКТИВНАЯ ИГРА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ

В современном мире, где во всю правят технологии, и наши дети всё чаще сидят в телефонах и планшетах, телевизорах и стали мало общаться с родителями и сверстниками. Их не привлекают подвижные игры, такие прятки, догонялки, даже просто порисовать они могут этим заняться на современных гаджетах.

Как же воспитателям привлечь внимание ребенка-дошкольника, заинтересовать, развить усидчивость в своей организованной деятельности. На помощь приходят интерактивные игры.

Понятие «Интерактивный» к нам пришло из английского языка (interactive: inter- между, меж; active от- действие). Оно означает возможность действовать. Интерактивная игра - это активная игра, которая используется для изучения нового учебного материала, которая вмещает процесс обучения социального взаимодействия с интерактивной доской, компьютером. На сегодняшний день я использую интерактивные игры, чаще всего по изучению детей с ознакомление окружающим миром. Дошкольники используют игровую деятельность - это ведущий период этого возраста. Это позволяет не только расширить их кругозор и сформировать навыки продуктивной деятельности. В игре они получают уникальную возможность узнать свое отношение к окружающему миру вокруг себя. Дети лучше воспринимают информацию, приобретая знания, становиться более внимательными и терпимы. Играя в игру так же получают знание как вести себя в обществе, усваивают познавательно- социальные- эмоциональные навыки.

Дети с удовольствием воспринимают информацию: отгадывают живые загадки, находят отличия, квалифицируют. Визуализация на экране помогает лучше запомнить тему задания и воспитателю легче добиться поставленной цели. Дошкольники с большими интересами выполняют задание, начинают внимательно слушать, отвечать на вопросы, выполнять задания. Ребенок учиться взаимодействовать с окружающим миром, способствует активизации мыслительных процессов, достигать цели на элементарном уровне.

Моя роль как воспитателя сводится на достижение поставленной цели. Чтоб её достигнуть я составляю план по следующему алгоритму:

1. Выбор игры для детей
 2. Дошколята знакомятся в предварительной работе, которую провожу через беседу. Где проговариваю, о чём игра, какая тема, цель (должна быть доступной в понимание детей)
 3. Проговариваю правила игры.
 4. И конечно помогаю в затруднительных моментах процессе игры.
 5. В паузах, чтобы снять напряжение провожу веселые физминутки.
- Во время игры дети получают удовольствие, пробуя себя в новой роли.

Проводя занятия в традиционной форме обучения много времени уходило на сосредоточенность каждого ребенка. Все дети разные кто-то визуален, ему нужно смотреть. Другой аудиален, тому нужно слышать, поэтому он вертеться и привлечь его внимание очень трудно одними иллюстрациями. Третьи же кинестеты и важно не только слушать, но и шупать, до них до нести свою цель тем более сложно, так и получался анализ занятия с низким уровнем. Например, по занятию ознакомления с окружающим миром «Как звери готовятся к зиме». Всего на занятиях присутствовало 18 детей:

Критерии	Усвоил	Не усвоил	Затруднился ответить
Как белки готовятся к зиме.	5	11	2

Как зайцы готовятся к зиме.	8	4	6
Как лисы готовятся к зиме.	6	8	4
Как медведи готовятся к зиме.	4	8	6

Также проводя занятие используя интерактивные игры, результаты на много лучше, потому что дети не крутятся, не разговаривают между собой, а только внимательно следят за ходом игры, чтоб не упустить важный момент и деталь игры.

Критерии	Усвоил	Не усвоил	Затруднился ответить
Как белки готовятся к зиме.	13	3	2
Как зайцы готовятся к зиме.	16		2
Как лисы готовятся к зиме.	15	1	2
Как медведи готовятся к зиме.	16		2

Подготавливая материал сделала следующие выводы:

1. Обогащающим и преобразующим фактором развивающей предметной среды является в дошкольном учреждении использование интерактивных игровых технологий
2. При безусловном соблюдении физиолого-гигиенических, эргономических и психолого-педагогических ограничительных и разрешающих норм и рекомендаций, может быть использован в работе с детьми дошкольного возраста компьютер и интерактивное оборудование.
3. Для адекватных психическим и психофизиологическими возможностями ребенка, рекомендуется применять интерактивные игровые развивающие и обучающие программы
4. Необходимо стремиться к органическому сочетанию традиционных и компьютерных средств развития личности ребенка, т.е. вводить современные информационные технологии в систему дидактики детского сада.

Использованная литература:

1. Микляева Н.В. – Интерактивная педагогика в детском саду. Методическое пособие/ ТЦ Сфера, 2012. – 128 с. (Библиотека журнала «Управление ДОУ»)
2. Виноградова Н.А., Микляева Н.В. – Интерактивная развивающая среда детского сада. Учеб. пособие М., 20047
3. Гузеев В.В. – Лекции по педагогической технологии. М. 19927
4. Алина И.В. – Использование интерактивных игровых технологий в условиях дошкольной образовательной организации.

Муталиева Ш.М., Умарова.М.Г.

КГКП «Ясли-сад «Айналайын» Бухар-Жырауский район

«ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ПОТРОПЕ СКАЗОК»

КАК СРЕДСТВО ОЗНАКОМЛЕНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ»

Современный период характеризуется, в целом, растущими экологическими проблемами, которые стали уже давно глобальными. Перед человечеством остро стоит вопрос о важности изменения своего отношения к экологии. Поставлен такой вопрос перед

системой образования относительно экологического воспитания детей, начиная с дошкольного возраста. Поясняется это тем, что важно знакомить детей с раннего возраста с тем, что их жизнь и развитие человечества в целом зависят от того, насколько они гармонично сосуществуют с природой и всем окружающим миром [5, с.14].

Следует отметить, что в детском саду, в рамках вышеобозначенных задач, реализуется экологическое воспитание, начиная с младшей группы. Экологическое воспитание в детском саду включает в себя следующие элементы: создание условий для экологического воспитания; создание методических материалов в области развивающей среды; создание наглядно-иллюстративных материалов. Все занятия, проводимые с дошкольниками в области познания окружающей среды, проводятся в доступной и активной форме. Такой подход позволяет побудить детей к дальнейшему познанию мира природы и постепенно развивать ребенка, воспитывая у него любовь к природе [3].

Экологический проект «По тропе сказок», реализуемый в младшей группе «Еркетай», основан на создании условий для формирования познавательного интереса детей к природе, бережного отношения ко всему окружающему, посредством использования сказок. Проект «По тропе сказок» направлен на то, чтобы в доступных и интересных формах прививать у детей младшего возраста первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного поведения в природе [6; 7].

Проект является познавательным и групповым. По времени является долгосрочным. Впервые был реализован с ноября 2020 года по апрель 2021 года в младшей группе. Актуальность данного проекта заключается в экологическом воспитании, при этом тесно связано и с развитием эмоций ребенка, умения сочувствовать, удивляться, сопереживать, заботиться о живых организмах, воспринимать их как братьев по природе, уметь видеть красоту окружающего мира: и всего ландшафта, и отдельного цветка, капли росы, маленького паучка. А где как не в сказках дети переживают свои самые сильные чувства – сопереживают, удивляются, плачут и смеются.

Сказка является одним из социально-педагогических средств формирования личности, она, как и любое произведение искусства, заставляет волноваться, сопереживать персонажам и событиям.

Интерес ребёнка к экологической сказке определяется, прежде всего, новизной сюжета, наличием необычных персонажей, их действий, а также конечным результатом. И поэтому через данный проект мы хотим привить у детей любовь к природе, ко всему живому, что окружает нас.

Цель проекта – создание условий для формирования познавательного интереса детей к природе. Для достижения цели, определили задачи: формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка данного возраста, формировать первоначальные умения и навыки безопасного поведения в природе, развивать познавательный интерес к миру природы, воспитывать любовь к природе, интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. Проект проходил в три этапа: подготовительный, основной и заключительный.

В ходе основного этапа, провели работу с детьми в следующих формах и с использованием компьютерных технологий, SMARTTV: беседы с детьми («Люди – друзья природы»; «Как мы можем помочь природе?»); чтение художественной литературы, потешек и русских народных сказок («Колобок», «Репка», «Теремок» и т.д), так же с помощью наглядного, демонстрационного материала -мнемотаблиц; рассматривание иллюстраций; просмотр интерактивных сказок; драматизация презентации экологических сказок; создание приложений на тему: «Фрукты на тарелке»; «Репка»; рисование на тему: «Яблоко»; «Колобок»; «Идёт дождь»; «Травка для зайчат»; конструирование (поделки из природного и бросового материала и лепка «Колобок», «Червячки для цыплят»); проведение экспериментов («Угадай по запаху»; «Таяние снега, замерзание воды»; «Что в пакете?»; надувание мыльных пузырей; наблюдение за ростом лука); игровая деятельность: дидактические игры («Что растёт на дереве, а что на земле»; «Кто где живёт?», «Найди

детёныша», «Кто как кричит?», «Времена года», «Когда это бывает?», «Что из чего сделано», «Фрукты и овощи»); настольные игры (разрезные картинки: фрукты, овощи, животные); подвижные игры («Солнышко и дождик», «Воробышки и автомобиль», «Снежинки и ветер»); музыкальная деятельность (слушание произведения «Грустный дождик», прослушивание аудио записей с голосами птиц), видео и фотосъёмка интересных и запоминающих моментов проекта.

На заключительном этапе проекта была организована выставка лэпбуков, книжек-малышек, стенгазет, поделок, сделанных совместно с родителями; проведения развивающих, дидактических игр, викторины «Друзья леса».

К участию в проекте были привлечены родители: изготовление лэпбуков по теме «Экология», стенгазет «Экология глазами наших детей», книжек-малышек; пособий и атрибутов к дидактическим играм по проекту. Совместно с родителями проведена экспериментальная деятельность в следующей направленности: «Наблюдение за птицами», выставка совместного с родителями творчества «Мы друзья природы». Оформлены папки-передвижки: «Роль сказок в развитии и воспитании ребёнка»; «Сказкотерапия-инновационный метод в работе с детьми»; «Наблюдение сезонных изменений в природе с детьми 2-3 лет»; «Мнемотехника - это интересно!». Проведено анкетирование и беседы с родителями: «Учите детей любить природу»; «Значение сказок в жизни ребёнка»; «Интерактивные сказки»; «Настольный театр».

Таким образом, была подтверждена гипотеза: если обогащать опыт детей по экологическому воспитанию посредством сказок, можно создать наиболее благоприятные условия, позволяющие повысить уровень экологической культуры детей и родителей.

Эффективность данного проекта подтверждена практическими результатами, обусловленными хорошей организацией экологической деятельности у детей, как содержательной, интересной, значимой и направленной на развитие экологической личности каждого ребенка, с учетом возрастных особенностей.

Дети овладели первоначальными умениями и навыками безопасного поведения на природе; сформированы элементарные экологические знания и культура поведения на природе; посредством сказки у детей было сформировано внимание к экологическим проблемам окружающей природы и выработан интерес к познанию мира природы; дети стали понимать, что в природе все взаимосвязано, так как получили разнообразные представления о многообразном мире природы, познакомились со многими объектами растительного мира и субъектами животного мира; намного бережнее стали относиться к животным, птицам и насекомым, дети получили трудовые навыки, занимаясь поливкой растений и ухода за животными, а также научились делать малые опыты, пусть и при помощи воспитателя; у детей появился больший интерес к чтению сказок о природе, и они стали понимать, что сказки рассказывают правду о природе; улучшились контакты воспитателей группы с родителями.

Использованная литература:

1. Экологический кодекс Республики Казахстан от 2 января 2021 года № 400-VI ЗРК.
2. Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования от 5 мая 2020 года № 182.
3. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения от 24 сентября 2020 года № 412.
4. Концепция по переходу Республики Казахстан к зелёной экономике: от 30 мая 2013 года № 80.
5. Дерепаскина Т. В. Современный взгляд на проблему экологического образования детей дошкольного возраста / Т. В. Дерепаскина, Е. А. Корякина. // Молодой учёный. – 2020. – № 5 (295). – С. 310-312
6. Ефимова И. В. Хрестоматия для малышей. Феникс 2014. – 63 с.

7. Николаева С. Н. Юный эколог. Система работы в младшей группе детского сада. 2-4 года. 2010. – 17 с.

*Муханова А. С.
КГКП «Ясли-сад «Ақтілек» город Темиртау*

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ В ОЗНАКОМЛЕНИИ С ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом. ИТ – прочно входят во все области жизни человека, также это затрагивает и воспитательный и образовательный процесс дошкольных учреждений.

Средства ИТ помогают разнообразить формы образовательного процесса, улучшить качество работы с родителями детей, а также владение этими технологиями помогает педагогу чувствовать комфортно в новых социальных и экономических условиях.



Наша группа использует различные форматы для этого: родительские встречи, наглядные пособия, досуг, конкурсы и игровые мероприятия. Ведь необходимо построить работу с родителями таким образом, чтобы они были заинтересованы в достижениях своих детей и стремились всесторонне помочь детскому саду.

Использование ИТ позволяет расширить творческие возможности педагогов и положительно сказывается на различных сторонах развития детей дошкольного возраста.

С этой целью, в нашем детском саду имеется интерактивная доска. Широкие возможности интерактивного оборудования позволяют сделать организованную деятельность более интересной, необычной, и все это превращается в увлекательную игру.

Использование интерактивной доски в воспитательном процессе помогает нам развивать у детей разные умения и навыки: внимание, память, мелкую моторику, что способствует развитию речи, мышления. Благодаря им развиваются не только интеллектуальные возможности ребенка, но и воспитываются волевые способности, например, самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а так же приобщаются к сопереживанию, помогают героям, обогащая тем самым отношение детей к окружающей среде.

Особое значение при работе с родителями дошкольников занимает работа по интерактивной доске. При проведении различных форм работы с родителями использовались видеоролики из жизни детей в группе, презентации об организации воспитательно-образовательного процесса.

С помощью интерактивной доски мной были проведены ряд организованной деятельности по ознакомлению детей с окружающей средой «Природа Казахстана», «Дикие и домашние животные», «Что растет на грядке». Интерактивная доска позволила детям увидеть большие цветковые картинки, которые передвигались самостоятельно. Дети совершили интерактивное путешествие по другим странам мира.

В рамках реализации областного проекта «Әжемнің ертегісі» также использовалась интерактивная доска. Сказки, представленные на огромном экране, привели в восторг детей. Они с интересом наблюдали за действиями героев.

Также интерактивная доска использовалась при инсценировке казахской сказки Ы. Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка». Перед постановкой с помощью различных дидактических игр на интерактивной доске я познакомила детей с персонажами сказки – например, как



выглядит паук, как ведет себя муравей. С помощью этого проекта я старалась научить детей быть не только справедливыми и честными, уважать старших, помогать слабым, защищать обиженных, но и с помощью данных постановок дети знакомятся с окружающей природой, учатся беречь ее.

В декабре 2022 года я приняла участие в областном Воркшопе с презентацией на тему «Ознакомление с окружающим миром через дидактические игры». Цель данного выступления – обобщить опыт работы по расширению представления у детей дошкольного возраста об окружающем мире через знакомство с дидактическими играми.

Дидактические игры с помощью ИТ я стараюсь применять для формирования и закрепления знаний у детей о разных природных объектах: это животные, овощи, фрукты и т.д., также для развития мелкой моторики пальцев, тактильных ощущений, речи детей. Мероприятия с использованием ИТ позволяют улучшить качество моих занятий.

Поэтому использование ИТ для дошкольников - эффективное средство для воспитания, развития творческих потенциалов, формирования личности, расширения интеллектуального пространства, сохранения здоровья и профилактики заболеваний детей. Сейчас занятия становятся ярче и увлекательнее, чем прежде. Интерес детей к новым знаниям, навыкам и умениям продолжает возрастать, что является залогом дальнейшего успеха в учебе!

Использованная литература:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. «Кому работать с компьютером в детском саду». «Дошкольное воспитание», 1991 г.
2. Калинина Т. В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008 г.
3. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». «Дошкольное воспитание», 2000 г.
4. Новоселова С. Л. «Компьютерный мир дошкольника» М.: Новая школа, 1997 г.
5. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007 г.
6. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010 г.
7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003 г.
8. Ходакова Н. П., Нильсен Т. А. ИКТ в образовательном учреждении. – Дошкольное образование – развивающее и развивающееся. 2014 г.

*Мушульбаева С.А.
Ақтоғай ауданы, Шашубай кентіндегі «МБК ТМ (РО)»
КММ «Балдырған»*

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ЭТНО-МӘДЕНИ ДАМУ ОРТАСЫН ҚҰРУ АРҚЫЛЫ ЖЫНЫСТЫҚ-РӨЛДІК ӘЛЕУМЕТТЕНДІРУ.

Қазіргі тез өзгеретін әлемде жыныстық - рөлдік сәйкестікті түсінумен, ішкі қажеттіліктерді жүзеге асырумен, ұрпақтардың мәдени-тарихи тәжірибесінде бекітілген жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтармен танысумен байланысты оның ішкі табиғатын тану арқылы адамның өзін-өзі тану мәселесі туындайды. Отбасылық қатынастардың табиғаты өзгерді, ерлер мен әйелдер міндеттерін бөлу, ерлі-зайыптылық қатынастар өзгерді, шынайы отбасылық құндылықтар жаппай субмәдениет енгізген стереотиптермен алмастырылуда. Біз адамдар арасындағы қатынастардың деградациясының куәсі болып отырмыз, оның себебін олардың гендерлік табиғатын дұрыс түсінбеуден көреміз: еркектер әйелдікке, әйелдер еркектікке айналады.

Дәл осы жағдай қоғамның этномәдени мұрасына негізделген құндылық бағдарларын жаңғырту арқылы баланы тәрбиелеу проблемасын өзектендіреді. Гендерлік әлеуметтену оны мәдени және тарихи тәжірибеде алдыңғы ұрпақтар қойған жалпы адамзаттық рухани құндылықтармен таныстыру арқылы ғана мүмкін болады.

Тек мәдениет ғана адамзат табиғатының көрінісінің үздік үлгілерін сақтаушы ретінде, балаларға ерлер мен әйелдер әлемінде оңай шарлауға, адам өмірінің шынайы мақсатын және олардың ішкі табиғатын білуге мүмкіндік береді.

Гендерлік тұрақтылықты қалыптастырудың маңызды кезеңінде қыздар мен ұлдар ұзақ уақыт балабақшада тек әйелдердің ықпалында болады. Үйде балалар әкесінен гөрі анасымен көп уақыт өткізеді, олардың тәрбиесін негізінен аналар мен әжелер жүзеге асырады.

Халықтық этномәдениет және педагогика дәстүрлеріне сүйене отырып, балалардың жыныстық-рөлдік тәжірибе, құндылықтарды және жыныстық-рөлдік мінез-құлық әдістерін игеруіне жағдай жасау. Этно-мәдени білім негізінде, балалардың гендерлік-рөлдік тәрбиелеу моделін құру.

Міндеттер:

1. Мектеп жасына дейінгі балалардың гендерлік-рөлдік әлеуметтену мәселесі бойынша психологиялық-педагогикалық және әдістемелік әдебиеттерді оқып зерттеу.
2. Гендерлік-рөлдік білім беру моделін құру шарттарын талдау. (Бөбекжай балаларының (ұлдар мен қыздардың) мінез-құлқын негіздеу, отбасындағы, мектепке дейінгі мекемедегі, ойындағы балалардың қарым-қатынасын қарастыру).
3. Гендерлік-рөлдік білім беру моделін әзірлеу.
4. Модельді апробациялау.

Ұжымның міндеті – біріншіден, баланың бойында өзін белгілі бір жыныстың өкілі және сыртқы белгілерімен және ішкі әлемімен ерекшеленетін тұлға ретіндегі құнды түсініктерді қалыптастыру; екіншіден, дүниедегі өз орнын іздеуді жандандырып, халықтық дәстүр мен этномәдени құндылықтарды бойына сіңіру.

Бірінші кезеңде біз осы тақырып бойынша отандық және шетелдік педагогикалық әдебиеттердің дереккөздерін пайдалана отырып, бұл мәселені зерттей бастадық. Ғылыми дереккөздердің талдауы, бұл тақырыптың жеткілікті зерттелмегенін көрсетті. Зерттеу жұмысымызда ф.ғ.к. Татаринцева Н.Е - ның педагогикалық еңбектеріне сүйендік. Бөбекжайда гендерлік-рөлдік тәрбие үлгісінің негізі ретінде оның зерттеуінің ережелерін алдық, оны ұлттық және этномәдени мұраның ерекшеліктерін ескере отырып бейімдедік.

Педагогтер өздерінің педагогикалық тәжірибесінде балалардың іс-әрекетін ұйымдастыру барысында ұлдар мен қыздардың ерекшеліктерін ескеруге тырысады. Олар халық мәдениетінің рухани-адамгершілік мүмкіндіктерін пайдаланады, өйткені «халықтық дәстүрлер дүниетанымның және адамдар арасындағы қарым-қатынастың көптеген аспектілерімен байланысты, олар мыңжылдықтар бойы жинақталған және көбейтілген халықтық тәжірибені, адам даналығын барынша айқын және ерекше көрсетеді және мінез-құлық пен жан дүниесін білдіреді. халықтың, отбасы тарихының және қоғамның күнделікті өмірінің үздік белгілері. Дәстүр ретінде гендерлік-рөлдік принциптер, әлеуметтік көзқарастар мен мінез-құлық нормалары, идеялар, сенімдер мен көзқарастар әрекет етеді.

Халықтық педагогикалық шығармашылық балаға табынушылықты, отбасы (ана , үлкен отбасы мүшелері - аталар мен әжелер , ағалар), отбасы берекесі мен бақыты мәртебесін бекітеді.

Бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз ету бөлімінде біз мыналарды қарастырамыз:

1. Мектеп жасына дейінгі балаларды гендерлік-рөлдік тәрбиелеу бойынша бағдарламаларды, әдістемелік әзірлемелерді зерттеу. (Н.Е. Татаринцева «Мектепке дейінгі балалардың гендерлік-рөлдік тәрбиесі: практикалық материалдар» гендерлік-рөлдік білім беру бағдарламасы «2012»);
2. Халық ауыз әдебиеті шығармаларының таңдауы:
 - Қазақстан аумағында тұратын этностардың халық ертегілері (сиқырлы, тұрмыстық және сатиралық, қаһармандық);

- халық мақал-мәтелдері; отбасы, ата-ана, бала туралы нақыл сөздер; халық ауыз әдебиеті, аңыздар; бесік жырлары.

3. Тақырып бойынша сабақтарға көрнекі және дидактикалық материалды қалыптастыру (иллюстрациялар, оқу құралдары, презентациялар, бейнелер):

- дидактикалық ойындарға арналған символдық карталар (батылдық, қамқорлық, еңбекқорлық, ұқыптылық және т.б.);

- гендерлік-рөлдік мінез-құлық әрекетінің схемалары (ұлдар үшін, қыздар үшін).

Пәнді дамытушы ортаны құруды біз келесі құрамдастардың байланысы ретінде қарастырамыз:

1. Педагогтердің өзара іс-қимылы: бірлескен оқыту семинарлары, мерекелер ұйымдастыру, бастауыш сынып мұғалімдері мен тәрбиешілер арасында тәжірибе алмасу, екі деңгейлі білім беру мұғалімдерінің тәрбие және тәрбие сағаттарына қатысуы, бірлескен кеңестер мен педагогикалық кеңестер. мектеп пен балабақшаның психологиялық қызметінің қатысуы, коучинг, ата-аналарды тарта отырып, бірлескен мерекелер, мектеп жасына дейінгі балалар үшін ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру, жаттығулар, ұлдар мен қыздардың бойындағы жақсы жақтарын ашуға, мінез-құлқын реттеуге көмектесетін педагогикалық жағдаяттар.

2. Ата-аналармен өзара әрекеттесу: тақырыптық кездесулер, мұғалімдер кеңестері, семинарлар, бос уақытты және ойын-сауық (жарыстар, эстафеталар), спорттық және музыкалық мерекелер (әкем, анам, мен спорттық отбасымын); «Әкелер кеңесі», «Жас аналар клубы», «Жас ата-аналар мектебі», жылжымалы папкаларды, буклеттерді, ақпараттық стендтерді пайдалану.

3. Балалармен жұмыс: ертеңгіліктер, сабақтар, бос уақытты өткізу, ойын-сауық, экскурсиялар.

4. Жергілікті қоғаммен өзара іс-қимыл: тарихи-өлкетану мұражайына, кітапханаға, ауруханаға, пошта бөлімшесіне, мектепке бару, экскурсиялар, көрмелер, байқаулар, өлкелік мерекелік шараларға қатысу.

5. Бақылау: ата-аналарды сұрау, бақылау, экспресс сұрау, тәрбиешілерге сауалнама жүргізу.

Қыздар мен ұлдарды оқытудың сараланған тәсілі келесі бағыттарға бөлінеді:

Мектеп жасына дейінгі балаларды гендерлік-рөлдік мінез-құлыққа тәрбиелеуде ертегінің рөлі зор. Ертегінің арқасында бала өзін қоршаған әлемді біледі, әртүрлі гендерлік-рөлдік репертуарды, жыныстар арасындағы қарым-қатынас ерекшеліктерін игереді. Ертегі – жақынына: анасына, әкесіне, жарына, ұлына, қызына деген сүйіспеншілікті тәрбиелеудің қуатты құралы. Балаларға ертегілер, дастандар тыңдау және халық ертегілерін сахналау ұсынылады. Балалар аудио әдебиетті тыңдайды. Олай болса, қазақ халқының «Күнкей сұлуы», «Падишах қыз бен тазша», «Сұлу Қаншайым мен жеті бақсы» атты ертегілері балалардағы қыздың жалпылама, жалпылама жағымды бейнесін құрайды: мейірімді, еңбекқор, біреуге жауап беретін. басқалардың қайғысы, мұқият және риясыз. Барлық зұлымдық, сұмдық кейіпкерлермен бірге ертегілердің басты кейіпкерлері Мерген, Ер-Төстік, Асан батыр және т.б. Олар қарапайымдылықпен, еңбекқорлықпен, адалдықпен, мейірімділікпен, көмектесуге дайындығымен, қызығушылық танытпауымен ерекшеленеді.

Өлкетану мұражайына бару

Балабақша бүлдіршіндері мұражайға үнемі келіп тұрады. Тарихи-өлкетану мұражайына бару қазақ халқының өмірі туралы білім мен түсініктерді қалыптастырады. Мұражай адам болмысының үздік үлгілерінің, еркектік пен әйелдік эталондарының сақтаушысы ретінде балаларға ерлер мен әйелдер әлемінде оңай шарлауға, адам өмірінің құпия мәндерін білуге мүмкіндік береді.

Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану

АКТ-ны пайдалана отырып жұмыс істеу формалары мен әдістері: виртуалды саяхат, бейнежұмбақ, зерттеу сабақтары, халық эпосы мен ертегілермен жұмыс, ұлттық ою-өрнектердің өрнектерін бояу, компьютерлік графиканы пайдалана отырып, ұлттық киім үлгілері мен тұрмыстық бұйымдарды безендіру.

Адамгершілік және рухани даму

Гуманитарлық педагогиканың әдістемелік орталығы болып табылатын оқу-этномәдени зертханасында балалар адамгершілік тәжірибелер мен жалпыадамзаттық құндылықтар әлеміне еніп, интерактивті өзара әрекеттесу және жағымды қарым-қатынас арқылы адами қарым-қатынастар әлемін зерттейді. Мұнда сабақтар өткізіледі, балалармен жеке және түзету жұмыстары, балалардыкентімізде тұратын этностардың мәдениетімен және ұлттық дәстүрлерімен таныстыру.

Тұжырым:

Халықтық этникалық мәдениет дәстүрлеріне негізделген гендерлік-рөлдік білім беру жүйесінің үлгісін енгізгеннен кейін алынған деректер әзірленген жүйе тиімді деген қорытынды жасауға мүмкіндік берді, өйткені жоғары және орта деңгейдегі балалар санының өсу динамикасын байқауға болады.

Бақылау барысында қыздардың қарапайымдылығы, шыдамдылығы арта түскені, жанжалды жағдайларды бейбіт жолмен шешуге тырысатыны анықталды. Ұлдар қыздарға және үлкендерге қатысты еркектік қасиеттерді көрсетеді (алғаөткізіп, көмек ұсынады). Балалар бір-біріне жиі ілтипат пен сыпайылық көрсете бастады, тәрбие деңгейі айтарлықтай өсті. Ойын әрекетінде ұлттық ойындарға үлкен қызығушылықпен қатысады, «ер» және «әйел» рөлдерін алады. Ата-аналар тәрбиешілер мен психологтың кеңестері мен ұсыныстарын тыңдап, олардың осы мәселе бойынша ұл-қыз тәрбиесінің ерекшеліктерін білу деңгейіне қатысты. Гендерлік-рөлдік білім беру мәселелері бойынша педагогтардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілік деңгейі артты.

Осылайша, бөбекжайдағы балалардың гендерлік әлеуметтенуіне қолайлы жағдай жасау жұмыстары оң нәтиже берді деген қорытындыға келдік. Бұл зерттеу одан әрі тереңдетуді болжайды және біз алдағы үш жылға арналған әдістемелік жұмыстың тақырыбы ретінде аламыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Татаринцева Н.Е. Мектеп жасына дейінгі балалардың жыныстық-рөлдік тәрбиесінің теориясы. /Н.Е.Татаринцева //Оңтүстік федералдық университетінің жаңалықтары. Педагогикалық ғылымдар. - 2008. - № 1–2. – С. 80–90.2.
2. Байтұрсынов А.Педагогикалық көзқарастар, 1992 ж.
3. Т.В.Довган Қазақстан Республикасы Павлодар облысы Екібастұз қаласы білім бөлімінің «№10 «Ертегі» бөбекжай-бақшасы» КМК әдіскері.
4. Егде жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік сезімдерін тәрбиелеу: Кітап. Балабақша тәрбиешілері үшін / Р.С.Буре және т.б.; Ред. А.М. Виноградова. – М.: Ағарту, 1989 ж.
5. Диваев А.А. Бесік жыры // Қазақ халық поэзиясы: (Одан А.А.Диваев жинаған және жазып алған үлгілер). - Алматы, 1964. 94-101 беттер.

Маханова Ж. К. Балгабекова Н. Т.

Қарағанды қаласы, «№8 ЖББМ» шағын орталық

ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДАҒЫ ҚОЛДАНЫСЫ

Елімізде ақпарттық технологияның қарқынды дамып келе жатқаны белгілі. Осыған орай жобалау қызметі білім беру саласының есігін айқара ашты. Мектепке дейінгі мекемелер де ол жаңашылдықтан кенде қалмады.

Жоба-бұл тәрбиеші арнайы ұйымдастырған және балалар өз бетінше орындайтын іс-шаралар кешені, онда олар шешім қабылдау кезінде өз қабілеттерін көрсете алады және өз таңдауы үшін, еңбек нәтижесі үшін, өнімі үшін жауап береді.

Мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту жағдайында педагог қызметкерлердің өз жұмысына қойылатын жаңа жағдайлар және талаптарды түсінуі қажет. Тәрбиешінің жобалық қызметті толық қанды игеруінен балалармен бірлескен жұмыс моделі қалыптасады.

Жобалық қызметтің өзектілігі бірқатар себептерге байланысты. Мәселен, балабақшаларда жобаларды іске асыру балалардың тәуелсіз танымдық белсенділігі мен зерттеушілік іздеу дағдыларын дамытуға ғана емес, сонымен қатар білім беру процесін құру кезінде педагогтардың ойлауын түбегейлі қайта бағыттауға ықпал етеді [1, 131 б.].

Осылайша, аталған ұйымдарда жобалық технологияның өзектілігі мен қажеттілігі балалар мен тәрбиешінің білім беру қызметінің сапасына деген қажеттілік еріне байланысты.

Зерттеу қызметі кезінде ортаңғы топ балаларын мәселелік ойын жағдайына кіруге үйрете отырып, мәселені шешу жолдарын іздеуге деген ұмтылысты күшейте отырып, зерттеу қызметін бастапқы алғышарттарын қалыптастырамын.

Ересек топ балаларымен жұмыста зерттеу қызметінің, зияткерлік бастаманың алғышарттарын қалыптастырып, ересек адамның көмегімен содан кейін өздігінен мәселені шешу мүмкін әдістерін анықтау дағдыларын дамытамын, әр түрлі нұсқаларды қолдана отырып, мәселені шешуге ықпал ететін арнайы терминологияны, сындарлы әңгіме жүргізуді қолдануға деген құлшыныстарын дамытамын. Бұл нені білдіреді? Мысалда қарастырайық. Мен балаға келесі сипаттағы сұрақты қоямын: «біздің топта жаңа көлік бар және ол үшін тиісті мөлшерде гараж салу керек. Сіз жасай аласыз ба?». Бала гараж салады, өлшемін анықтайды, оны үлкейтеді немесе кішірейтеді. Бір жағынан, оның алдында проблемалық жағдай тұрғаны анық-гараж тұрақты болуы керек, машина гараждың ішіне еркін орналасуы қажет. Бірақ, осылайша, мүмкіндік кеңістігін кеңістігін зерттеу орын алмайды және ойын барысында мұндай мәселені шешу жобалық қызмет емес. Ал енді осы қызмет қандай жағдайда жобалық болады? егер мен мәселені былайша тұжырымдасам: «біздің топта жаңа көлік бар және ол үшін гараж салу керек. Құрылыс орталығында көптеген материалдар бар (ағаш және пластик текшелер, картон қораптар, үлкен және кіші конструкторлар және т.б.) және қайсысы ең тұрақты, сенімді гараж болатынын анықтау керек». Яғни мен мәселеден басқа, зерттеу ізденісі болатын мүмкіндіктер кеңістігін анықтадым. Әрі қарай, «қалай әрекет ету қажет?» деген іс-қимыл жоспарын анықтадық [2,123 б.]. Бала немесе балалардың шағын тобы гараждарды салу кезінде бірнеше материалдарды өз бетінше сынап көреді, оларды беріктік пен тұрақтылыққа тексереді, ең жақсы нұсқаны таңдап, алғашқы тұжырымдарын жасауды үйренеді.



Гараж салу кезінде.

Бұл процесте мен ұйымдастырушы да, көмекші де, үйлестіруші де боламын. Мұндай өзара әрекеттесу кезінде тәрбиешінің қатысуына қарамастан, балаларда тәуелсіз танымдық және зерттеу қызметі қалыптасады, бұл болашақта өзін-өзі жоспарлау, ұйымдастыру, іздеу, сапалы нәтижеге қол жеткізу, тұжырымдар жасау сияқты дағдыларға әкеледі [3, 212 б.].

Қатысушылар саны бойынша жобалар жеке, жұптық, топтық, ұжымдық, жаппай болуы мүмкін. Шағын орталығымыз үшін ұжымдық және топтық жобалар ұтымды болып табылады.

Ұжымдық жобаларға қойылған мәселені бірлесе шеше отырып, топтың барлық балалары қатысады. Мысалы, дайындық тобындағы «Аяз ата шеберханасы» ұжымдық шығармашылық жобасы, оның нәтижесі топ балаларының қолымен жасалған жаңа жылдық әшекейлер көрмесі болуы мүмкін.

Топтық жобалар қатысушы балалардың шағын тобын қамтиды. Мысалы, «ойыншық тарихы» ортаңғы топқа арналған жоба ата-аналарымен бірге «көне және заманауи ойыншықтар» көрмесін ұйымдастыруды көздейді. Бұл жоба үшін үйінде көне ойыншықтары бар анықталып алынады. Олар үлкендерден ойыншықтардың пайда болу тарихы, оларды ұзақ сақтаудың себептері туралы біледі, ежелгі белгілерді, қазіргі заманғы ұқсас ойыншықтардан айырмашылықтарды табады.

Жұптасқан жобада екі баланы немесе ата-анамен баланы біріктіреміз. Мәселен, «елдегі және отбасылық өмірдегі қарттар» жобасында бала анасымен бірге отбасылық мұрағаттарды зерттейді және «біздің отбасымыздың аға буыны» альбомын дайындайды, онда ол тек фото суреттерді ғана емес, оның суреттерін, әңгімелерін, құттықтау карталарын және ата-әжелеріне сыйлықтар ұсынады.



«Біздің отбасымыздың аға буыны» жобасына дайындық үстінде.

Жоба балаға қоршаған ортаны игеруге көмектесетін және педагогтар ұйымдастыратын алдын-ала жоспарланған қоршаған ортаны игеруге көмектесетін және педагог ұйымдастыратын алдын-ала жоспарланған, кезең-кезеңмен жүзеге асырылатын тәжірибелік іс-әрекетке ықпал ететін әдіс ретінде әрекет етеді [4, 208 б.]

Мектепке дейінгі білім беру ұйымы үшін жобалау қызметі балаға дамытушылық әсер ететін шексіз мүмкіндіктері бар инновациялық кезмет ретінде сипатталады, өйткені ол мектепке дейінгі балалық шақ кезінде оның танымдық кеметін белсендіреді.

Ең бастысы, жобалық іс-шаралар мектепке дейінгі білім беру ұйымының білім беру жүйесін балалардың ата-аналарының оған белсенді қатысуы үшін оқшауланғаннан ашыққа айналдырғандықтан мектепке дейінгі тәрбиедегі жобаның маңыздылығын дәлелдей түседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Белкина, В. Н. Особенности проектной деятельности в дошкольной образовательной организации. – Ярославль: Ярославский педагогический вестник – 2011. - № 4.
2. Веракса, Н. Е., Проектная деятельность дошкольников. – Москва- 2008.
3. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. – Москва. 2013.
4. Виноградова, Н. А. Образовательные проекты в детском саду. –Москва: Айрис-пресс, 2014.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ТЕХНИКАЛЫҚ ҚҰРАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Қазіргі таңда балалар ақпараттандырудың, компьютерлендірудің белсенді дәуірінде өмір сүріп жатыр. Техникалық жетістіктер адамдардың өмір сүру аясына ғаламат жылдамдықпен еніп жатқанады, балалардың заманауи техникаға деген қызығушылығы артуда. Техникалық нысандар тұрмыстық құралдар, ойыншықтар, көліктердің барлық түрлерінен көрініс тауып, айналамызды қоршап тұр десек қателеспейміз.

Ғылыми - техникалық революция қоғамның барлық сферасына, оның ішінде білім саласына да ақпараттандыру процесінің негізі болып енді. Бұл өзгерістердің табыстылығы оқыту мен тәрбиелеудің ғылыми, әдістемелік және материалдық кешенінің жаңаруымен тікелей байланысты. Қазіргі уақытта ІТ оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарына, балаларға қажет заттық-дамытушы ортаны жаңартуға, тұлғаны дамытуға бағытталған жаңа құралдарды жасауға негіз болуда. Мектеп жасына дейінгі балалардың балабақшадағы іс-әрекеті саналуан. Бұл балалардың шығармашылық қызығушылығын оятып, жан-жақты дамуын жүзеге асырады. Сол әрекеттердің б.р түрі құрастыру.

Құрастыру латынның *construere* сөзінен шыққан, түрлі заттар мен бөліктерді өзара байланыстыру деген мағынаны білдіреді. [1,12 б.]

Балалардың құрастыру әрекетіне құрылыс материалдарынан, құрастырмалардан, қалдық және табиғи материалдардан, қағаз бен картоннан және тағы басқа заттардан түрлі құрылымдарды құрастыру жатады. Түрлі құрылымды құрастыруда бала түрлі біліктерге ие болады, қоршаған заттар жайлы түсінігі қалыптасып кеңейеді, жұмыс барысында заттың қасиеті жайлы білімі толысады, бөліктердің атауын есте сақтап, өзіндік қасиеттері жайлы біліп, құрастыру біліктері жетіледі.

Ал техникалық құрастыруға құрылыс материалдары, құрастырма бөліктері, ірі габаритты модулдар, компьютерлік бағдарлама негізіндегі құрастырулар жатады. Техникалық құрастыруда балалар негізінен шынайы нысандарды құрастырады. Құрастырудың бұл түрінде балалар нысанның функционалды белгілерін және құрылымдарын, мысалы ғимараттың шатырын, терезесін; кемені палубасымен, штурвалымен құрастыруы қажет.

Баланың техникалық қабілеттерін дамытуда құрастыру басқа іс-әрекеттермен салыстырғанда септігін мол тигізеді, бұл тұлғаның жалпы дамуына үлкен әсер етеді. Техникалық құрастыру барысында балада бастамашылық, тәуелсіздік, байқампаздық, қызығушылық, тапқырлық, коммуникативтілік сияқты қасиеттер қалыптасады. Бұл баланың жеке тұлғалық дамуына, шығармашылық потенциалына үлкен серпіліс қосады. Құрастыруды басқа бала әрекеттерімен ұштастыру баланың тұлғалық дамуына игі әсер беретіні Г.Г. Григорьеваның, Т.С. Комарованың, Ц.П. Короленко сынды педагог ғалымдардың зерттеулерінде көрсетіліп өткен.

Құрастыру әрекеті ойынмен қатар эмоционалды әсер етудің басқа құралдарымен (музыка, көркем сөз, пантомимика, кескіндеме және т.б.) кіріктіріліп жүргізілгенде мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылық ойлауының дамуына пайдалы әсер етеді, бұл өз кезегінде ерекше бейнелер мен композициялардың пайда болуына әкеледі. Құрастыру ойыны-бұл әртүрлі элементтердің конструкцияларын оларды біріктірудің және бөліктердің өзара орналасуының әртүрлі тәсілдерін қолдана отырып жасауға бағытталған өнімді әрекет.

Педагогтарда осы құрастыру әрекетін ұйымдастыру барысында сұрақ туындайды: оны қандай даму құралдарының көмегімен тиімдірек жасауға болады?

Балалар түсініктерін кеңейтудің негізгі құралдарының бірі-презентациялар, слайд-шоулар, мультимедиялық фотоальбомдар. Бұл педагогке бейнефрагменттерді қолдана отырып, құрастыру ұйымдастырылған іс-әрекеттерінде логикалық, ғылыми тұрғыдан түсініктеме құруға мүмкіндік беретіні айқын. Техникалық құрастыруда материалды осылай ұйымдастырумен балалардың жадының көру, есту, мотолық сынды үш түрін дамытамыз.

Презентация күрделі материалды кезең-кезеңімен қарастыруға, ағымдағы материалға ғана емес, сонымен қатар алдыңғы тақырыпты қайталауға мүмкіндік береді. Сондай-ақ, балалар, а құрастыруда қиындық тудыратын мәселелерге толығырақ тоқталуға болады. Анимациялық эффекттерді қолдану балалардың зерттелетін материалға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі. [2, 70 б.]

Балабақшадағы құрастыру ұйымдастырылған іс-әрекеттерінің өзіндік ерекшеліктері бар, олар балаларға эмоционалды, жарқын, үлкен иллюстрациялық материалдармен көрсетіліп, дыбыстық және бейнежазбаларды қолдана отырып ұсынылуы қажет.

Бізге мұның бәрін мультимедиялық мүмкіндіктері бар компьютерлік техника қамтамасыз ете алады. Бұл жағдайда компьютер тек педагогті толықтырып отыруы қажет, оны алмастырмауы керек. IT қолдану құрастыру әрекетін тартымды және шынымен заманауи етуге, көрнекілікке сүйене отырып, танымдық және шығармашылық мәселелерді шешуге мүмкіндік береді. IT техникалық құрастыру әрекеттерінде балалардың жасына және санитарлық ережелердің талаптарына сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттің бөлігі ретінде қолданылады. [3, 70 б.]

Әр түрлі слайд-шоулар мен бейне фрагменттердің міндеті – бұл балаларға қоршаған әлемнен бақылау тікелей қиындық тудыратын сәттерді көрсету.

Балабақшаға арналған презентацияларды жеке суреттер, фотосуреттер, бейнелер, ғаламтор ресурстары негізінде де жасауға болады.

Педагог АКТ арқылы компьютерлік презентациялар түрінде өзінің оқыту құралын әзірлей алады. Біз педагогикалық ғылым мен практиканың соңғы жетістіктерін игеруді, жаңа нәрсені білуді және ашуды ұнатамыз, сондықтан біз осы саладағы әзірлемелерді белсенді қолданамыз.

Компьютерлік презентацияларды құрастыру іс-әрекетінде қолдана отырып, біз IT арқылы баланы қалай қызықтыруға мүмкіндік беретінін көрдік, бұл оқу ақпаратын есте сақтайтын еріксіз зейінді белсендіруге ықпал ететін көрнекілік принципі ретінде қолданамыз. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста ақпараттық инновациялардың ролі зор. Компьютерлік технологиялар дәстүрлі ойындар мен ұйымдастырылған іс-әрекеттерін алмастыра алмайды, бірақ оларды толықтырады, педагогикалық процесті жаңа мүмкіндіктермен байытады.

Біз мұны неғұрлым ерте бастасақ, қоғамымыз соғұрлым тез дамиды, өйткені қазіргі қоғам IT жұмыс істей білетін білімді қажет етеді. IT балаларды тек танымдық жағынан ғана емес, сөйлеу жағынан да қызықтыруға, белсендіре дамытуға көмектеседі, бұл біздің балаларымыз үшін өте маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Сфера. 2012.
2. Горвиц Ю.М., Чайнова Л.Д., Подьяков Н.Н. и др. Новые информационные технологии в дошкольном образовании . Москва. Линка-Пресс 1998.
3. Компьютер для дошколят. Москва .ЭКСМО.2006.

СӨЙЛЕУ ТІЛІ БҰЗЫЛҒАН БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУДА КОМПЬЮТЕРЛІК ТЕХНОЛОГИЯНЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІКТЕРІ

Компьютерлік технологиялар әрбір екінші пайдаланушының жұмыс жүйесіне мықтап енді. Р.Ф. Абдеев өз зерттеуінде қоғамның қазіргі даму кезеңі «ақпараттық мәдениеттің» қалыптасқанын көрсетеді деп атап көрсетеді. Ақпаратты құру, өңдеу және беру операциялардың негізгі түрлерінің біріне айналуға. Компьютерлер тікелей технологиямен байланысты қызметте де, басқа салаларда да қолданылады: медициналық, психологиялық, құқықтық және, әрине, білім беру. Компьютерлік технологияны қолдану педагогикалық процесті оңтайландыруға, дамуында ауытқуы бар балаларды оқытуды жекелендіруге және кез келген іс-әрекеттің тиімділігін айтарлықтай арттыруға мүмкіндік береді. Бұл бағытта бірқатар зерттеушілер жұмыс істейді, мысалы, Р.Ф. Абдеев, В.П. Беспалько, Е.И. Машбитс, О.И. Кукушкина және т.б. [1]

Арнайы білім беру жүйесіне компьютерлік технологияларды енгізу мәселесін әдістемелік мәселе ретінде Түзеу педагогикасы институты қойды. Арнайы білім беруде компьютерлік технологияны қолдану екі функционалдық міндетті шешумен байланысты:

- балаларды әрекеттің жаңа құралдарын пайдалануға үйрету;
- ауытқуларды және қалыпты емес баланың жалпы дамуын түзету үшін жаңа компьютерлік технологияларды қолдану.

Басқа оқу құралдарымен салыстырғанда компьютерлік технологияның артықшылығы:

- жеке түзету білім беру мүмкіндігінде;
- әрбір балаға оның жеке өзі үшін білімді меңгерудің барабар қарқыны мен әдісін қамтамасыз ету қабілетінде;
- дербес өндірістік қызмет мүмкіндігін көрсетуде;
- кезеңді жүйелік көмек көрсетуде. Түрлі елдердегі коррекциялық педагогика саласындағы жетістіктерді талдау арнайы білім берудегі компьютерлік технологияның рөлі жаңа оқыту құралының дәстүрлі рөлінен асып түсетінін дәлелдеуге негіз береді. Дамуында кемістігі бар балалар үшін компьютерлік технология сыртқы әлеммен өзара әрекеттесу мен қарым-қатынасты қамтамасыз ете алатын бірегей құрал екені белгілі. [2]

Компьютерлік технологияның арқасында мүмкін болады:

- басқа тәсілдермен жүзеге асыру мүмкін болмаған жағдайда баланың оқу әрекетін ынталандыру;
- тек осы технологиялар негізінде ғана мүмкін болатын оқытудың жаңа «айналмалы жолдарын» құру;
- даму мен оқыту арасындағы байланысты анықтау технологияларын әзірлеу;
- дәстүрлі білім беру және түзету міндеттерін шешудің айтарлықтай тиімді жолдарын табу;
- білім беруді жоғары сапалы дараландырудың жаңа жолдарын әзірлеу.

Осыған сәйкес аспаптық типтегі мамандандырылған компьютерлік бағдарламаларды жасау тұжырымдамасы әзірленіп, дамуында әртүрлі ауытқулары бар балаларға арналған отандық бағдарламалық қамтамасыз етуді әзірлеу басталды.

Соңғы онжылдықтарда жаңа туған нәрестелердегі физиологиялық жетілмегендік құбылыстары мен дамуында әртүрлі бұзылулары бар балалардың туу пайызы өсті. Демек, сөйлеу тілі жалпы дамымаған балалардың даму заңдылықтары мен ерекшеліктерін ескере отырып, мамандандырылған компьютерлік технологияларды түзету оқу-тәрбие процесінде қолдану коррекциялық білім берудің тиімділігін арттырады, мектеп жасына дейінгі және кіші мектеп оқушыларын дайындау процесін жеделдетеді. сауаттылық үшін жазбаша сөйлеудің қайталама бұзылыстарының пайда болуына жол бермеу, демек, әлеуметтік

дезадаптация қауіпін азайту.

Сөйлеудің фонетикалық компоненттерінің қалыптаспауы, сонымен қатар фонематикалық естудің қайталама дамымауы фонетикалық және фонематикалық бұзылыстарды түзетуде айтарлықтай қиындықтар тудырады. Компьютер, керісінше, әрекеттерді орындау және бақылау процесінде әртүрлі анализаторлық жүйелерді пайдалануға кең мүмкіндіктер береді. Еріксіз зейін егде жастағы мектеп жасына дейінгі балаларда жақсы дамыған, содан кейін бала үшін жарқын, қызықты және қолжетімді түрде ұсынылған оқу материалы қызығушылық тудырады және назар аударады.

Бұл жағдайда компьютерлік технологияны қолдану әсіресе орынды болады, өйткені ол ақпаратты тартымды түрде беруге мүмкіндік береді, бұл мазмұнды есте сақтауды тездетіп қана қоймай, оны мазмұнды және ұзақ мерзімді етеді. Жаңа компьютерлік технологиялар арнайы білім беруде, ең алдымен, ауытқушылықты түзету және қалыптан тыс балалардың жалпы дамуы үшін қолданылатынын айта отырып (О.И.Кукушкина, 1994, т.б.), бала мен компьютер арасындағы қарым-қатынас мәселесі ерекше назар аударуды қажет етеді. Көбінесе оның белгілі бір бұзушылықтары бар екенін түсінген бала одан ұялады, ол өзін келемежге немесе түсінбеуден қорқады, өзіне, қарым-қатынас қабілетіне сенімсіздік, қоғамнан қорқу, бұл қайтадан қарым-қатынастың бұзылуына әкеледі. Компьютермен қарым-қатынас бала үшін біршама жеке тұлғаға айналады, ал нәресте қорықпай, әңгімелесушіге сенуді үйренеді.

Сонымен қатар, компьютерлік жаттығулар әртүрлі қарым-қатынас жағдайларын имитациялауға және бір серіктеспен диалогты балаға қажет болғанша қайталауға мүмкіндік береді. Мамандандырылған компьютерлік оқыту құралдарының артықшылықтарының бірі – олар түзететін және дамытатын компьютерлік ортаны модельдеу арқылы балалардың түзету сабақтарын өткізуге мотивациялық дайындығын айтарлықтай арттыра алады. Оның аясында бала өз қызметін өз бетінше жүзеге асырады, сол арқылы шешім қабылдау қабілетін дамытады, бастаған жұмысын аяғына дейін жеткізуге үйренеді.

Компьютермен қарым-қатынас жасау, алдымен ойын, содан кейін оқу әрекеті ретінде балалардың үлкен қызығушылығын оятады. Бұл қызығушылық танымдық мотивация, ерікті есте сақтау және зейін сияқты маңызды құрылымдардың қалыптасуының негізінде жатыр және дәл осы қасиеттер баланың мектепте оқуға психологиялық дайындығын қамтамасыз етеді. Компьютерді пайдалана отырып сабақ барысында балалар қиындықтарды жеңуге, өз әрекеттерін бақылауға, нәтижелерді бағалауға үйренеді. Осының арқасында әртүрлі әдістерді біріктіру арқылы мақсат қоюға, жоспарлауға және бақылауға үйрету тиімді болады. Компьютерлік бағдарламамен берілген проблемалық жағдайды шеше отырып, бала оң нәтижеге жетуге ұмтылады, өз іс-әрекетін мақсатқа бағындырады. [5]

Осылайша, компьютерлік оқыту құралдарын пайдалану мектеп жасына дейінгі балаларда дербестік, байсалдылық, жинақылық, табандылық сияқты ерікті қасиеттерді дамытуға көмектеседі, сонымен қатар оларды эмпатияға, бағдарлама кейіпкеріне көмектесуге баулиды. Компьютердегі сабақтар саусақтардың ерікті моторикасын дамыту үшін үлкен маңызға ие, бұл әсіресе мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеу кезінде маңызды. Компьютерлік тапсырмаларды орындау процесінде олар қойылған тапсырмаларға сәйкес белгілі бір пернелерді сасаусақтарымен қалай басуды үйренуі керек, «тінтуір» манипуляторын пайдалану керек.

Сонымен қатар, балаларды жазуды меңгеруге дайындаудың маңызды сәті компьютерді пайдалану арқылы сабақтарда сәтті жүзеге асырылатын көру және мотор анализаторларының бірлескен үйлестірілген қызметін қалыптастыру және дамыту болып табылады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Абдеев Р.Ф. Ақпараттық өркениет философиясы. - М.: ВЛАДОС, 1994. - 125б.
2. Агапова Р. Мектепте оқытуға арналған компьютерлік технологиялардың үш буыны туралы. //Информатика және білім. -1994 ж. -#2.
3. Акименко М.В. Балаларға арналған компьютер. – М. Әкім, 2005.–144 б.

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ ҮЛГІЛІК ОҚУ БАҒДАРЛАМАСЫН ІСКЕ АСЫРУ КЕЗІНДЕ ЦИФРЛЫҚ ПЛАТФОРМАЛАРДЫ ПАЙДАЛАНУ

Білім беру жүйесі-өмірдің ең мобильді, серпінді және креативті салаларының бірі. Әр педагог түсінеді: жоғары білікті маман болу үшін өзекті болу керек — осы уақытқа тән тәсілдермен жұмыс істеу керек. Мектеп жасына дейінгі балаға арналған ойын – бұл баланың дамуын анықтайтын жетекші қажеттілік. Ойын балалардың психикалық және физикалық дамуы үшін басқа әрекеттермен салыстырғанда үлкен мүмкіндіктерге ие.

Компьютерлік техниканың (АКТ) көмегімен жасалған ойын әдеттегі ойынның аналогы бола алады және оқу үдерісіне интерактивтілік элементтерін қосуға мүмкіндік береді. Егер педагог әртүрлі компьютерлік интерактивті ойындарды қолданса, мектеп жасына дейінгі интерактивті ойындарды қолдану арқылы оқыту қызықты әрі нәтижелі бола алады. Мұндай ресурстарды желіде еркін қол жетімділіктен табуға болады немесе өзіңіз жасай аласыз.

АКТ көмегімен дидактикалық ойынды дамыту және құру үшін әртүрлі талаптар мен мақсаттарға сәйкес келетін көптеген бағдарламалар мен қосымшалар бар. Бірақ осы жиынтықтың ішінде бірнеше сұранысқа ие және икемді қызметтер бар, олардың кейбіреулері LearningApps.org және WordWall.

Learning Apps және WordWall интерактивті тапсырма құрастырушысы интерактивті модульдер (жаттығулар) арқылы оқу үдерісін қолдауға арналған. Пайдаланушылар қол жетімді модульдерді қолдана алады, оларды өзгерте алады және ұсынылған конструктор мен шаблондарды қолдана отырып жаңа модульдер жасай алады. Қызметтер бізге дайын интерактивті жаттығуларды және ұқсас немесе жаңасын жасау арқылы жаңа жаттығуларды әзірлеу мүмкіндігін ұсынады.

Learningapps.org WordWall сізге онлайн режимінде әртүрлі интерактивті тапсырмаларды жасауға және пайдалануға мүмкіндік береді: викториналар, мәтінге рұқсаттарды енгізу, басқатырғыштар, жұп таңдау және т.б. Сайтта танымал және пәндік бағыттар бойынша ұйымдастырылған дайын интерактивті жаттығулар бар. Интерактивті дидактикалық материалдарды жасауға арналған 20-дан астам шаблон бар. Үлгілер қызмет түріне байланысты блоктарға бөлінеді: таңдау, тарату, реттілік, толтыру және т. б. Мәселен, «Викторина» блогында Сіз өзіңіздің «Тезірек атаңыз» ойынын жасай аласыз. Жаттығулар білім деңгейі бойынша сараланған.

LearningApps.org сервисінің көмегімен Сіз өзіңіздің тапсырмаларыңызды әр түрлі үлгіде жасай аласыз (математика негіздері бойынша ойындар, дұрыс жауапты таңдаумен суреттер, жұп табу және т.б.) аз уақыт ішінде, ал интерактивті нысан балалардың оқуға деген ынтасын арттыруға көмектеседі.

Әр педагог белгілі бір модульді өзінің пәндік саласындағы нақты мәселелерді шешу үшін қолдана алады:

- ұйымдастырылған қызметте алынған материалды бекіту, оны тексеру үшін;
- түрлі конкурстық іс-шараларды ұйымдастыру үшін ыңғайлы нысан бола алады;
- балалардың танымдық белсенділігін арттыру үшін;
- тапсырмаларды әртүрлі шаблондарды қолдана отырып, онлайн режимінде жасауға және өңдеуге болады;
- интеллектуалды интерактивті тапсырмалардың барлық түрлерін қолдану;

Балалармен ұйымдастырылған іс-әрекетте АКТ-ны қолдана отырып өткізілген дидактикалық ойындар алынған материалды игеруде және осы ойындарды сервисінің көмегімен әзірлеу әдісін талдауда өзінің тиімділігін көрсетті LearningApps.org WordWall ойын құру үдерісі қарапайымдылығы мен қол жетімділігін көрсетті.

Осылайша, қызметті қолданатын дидактикалық ойындар LearningApps.org WordWall жүйеде, ұйымдастырылған іс-әрекеттің әртүрлі кезеңдерінде қолданылуы, оларға әр түрлі іс-әрекеттерді қосу, түсіну қиын, қиын материалды зерттеу кезінде ойындарды қолдану керек.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Гизатулина, О. И. Проектная деятельность учащихся с использованием ИКТ / О. И. Гизатулина. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 11 (115). — С. 1682-1688.
2. <https://portalobrazovaniya.ru/> "Создание интерактивных упражнений с региональным компонентом для детей дошкольного возраста, используя сервис learningapps.org.

Мякишева И.В.

КГКП «Ясли-сад «Алданыш» город Караганда

ПРИБЛИЖЕНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ К КНИЖНОЙ КУЛЬТУРЕ И РАЗВИТИЮ ЧИТАТЕЛЬСКОГО ИНТЕРЕСА ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В условиях современного образования, новые тенденции и стратегии интеграции информационных технологий в повседневной организованной деятельности, в скором будущем, может стать необходимым условием модернизации системы дошкольного воспитания.

На сегодняшний день, информационные технологии, являются движущей силой и координатором растущей глобализации образовательной среды. Воспитатели, понимают, что сочетание цифровых технологий и ресурсов даёт больше возможностей для улучшения качества усвоения знаний, умений и навыков, чем все предыдущие образовательные технологии. Цифровые материалы, отличаются от традиционных, своей возможностью управлять ими.

Информационные технологии на сегодняшний день, являются координатором, так как интернет и информационные технологии – это уникальное средство для широкого, доступного распространения образовательного и воспитательного материала. Поскольку, интернет стал и средством взаимодействия, его потенциал для воспитания и образования вырос. Для того чтобы, подготовить дошкольников к правильному восприятию моральных, нравственных ценностей и понятий, развить у детей, устойчивый интерес к художественной литературе, воспитать бережное отношение к книгам, развить познавательные и творческие способности, расширить кругозор, приобщить к миру любителей книг. С этой целью в нашем детском саду, мы проводим ряд мероприятий, используя в своей педагогической деятельности современные информационные технологии.

Театрализация художественных произведений и ситуаций из жизни с применением методов современных информационных технологий: интерактивной доски, специальных компьютерно-электронных программ, сайтов и приложений, таких как: Scratch, Spectacular, PowerPoint, Logiclike, AzbukaPro, Bluestacks, Play Store и других, помогает более эмоциональному и глубокому восприятию их содержания, коррекции нежелательных проявлений в поведении ребёнка, развитию и укреплению эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, развитию речи, воспитанию нравственно-духовной личности. [1, с.73].

Активное участие детей в таком импровизированном театре, а также, при создании мультфильмов, совместно с педагогом при использовании информационных технологий, способствует развитию речи и обогащению словарного запаса детей – обогащает речь образными сравнениями, литературными оборотами, делает её более эмоциональной и выразительной.

Таким образом, наши воспитанники, живо реагируют на содержание совместной театрализованной деятельности, создания мультфильмов, с помощью компьютерных программ, дошкольники, охотно разговаривают с интерактивно-электронными куклами, дают им советы, делятся впечатлениями со своими товарищами, даже самые замкнутые и застенчивые дети. Всё это, также способствует развитию навыков разговорной речи, приобщают дошкольников к книжной культуре, повышают интерес.

Организовав, такую театрализованную многофункциональную информационно-технологическую среду для свободной самостоятельной деятельности дошкольников, можно попытаться, обеспечить самореализацию детей с разными интересами и уровнем развития.[2, с.137].

Привлекая детей к театрализованной деятельности, прочтению художественной литературы, с помощью интерактивных технологий, в свободное от организованной деятельности время, без психологического принуждения, занимая позицию заинтересованного партнёра-участника. Используя при этом разнообразные формы организации детей (парами, подгруппами, всей группой), соответствующих их интересам и возможностям. Инициатива в наших театрализованных играх, обычно принадлежит детям, а мы в свою очередь, всячески стараемся поощрять желания своих воспитанников. Многих персонажей и героев любимых художественных произведений, можно создать при помощи современных компьютерных программ, о которых, упоминалось выше.

Для того, чтобы у детей вызвать интерес и положительное отношение к книгам, к героям любимых сказок, а родителей побудить и мотивировать к развитию читательского интереса у детей, сформировать читательскую грамотность, можно заинтересовать родителей, привлекая к участию в челендже по созданию своего мультфильма с помощью современных информационных технологий, компьютерных программ и смарт-книг, взяв за основу любимое художественное произведение ребёнка. Обычно, родители с удовольствием проявляют творческую активность в подобных челенджах, стараются проявить фантазию в совместном творчестве со своими детьми.

В целях активизации работы по приобщению воспитанников к книжной культуре и развитию читательской грамотности, а также, для закрепления и понимания смысла прочитанных художественных произведений, в группе можно организовать деятельность, где дети могут вновь встретиться с любимыми сказочными героями в лепке, (например: «оживить» вылепленного сказочного героя при помощи анимационных компьютерных программ. А также, в аппликации, рисовании (сделать нарисованного сказочного персонажа объёмным, двигающимся, умеющим «говорить», используя современные компьютерные технологии). А в всевозможных квест-играх, сказочных викторинах, дошкольники могут проявить и закрепить свои знания, умения и навыки.

Таким образом, проводя целенаправленную, каждодневную работу, можно ожидать следующие результаты: дети дошкольного возраста будут с интересом изучать произведения художественной литературы; бережно относиться к книгам; у детей будет формироваться читательская грамотность и приобщение к книжной культуре; будут развиваться познавательные и творческие способности, кругозор; родители с удовольствием будут мотивировать своих детей к интересу и чтению художественной литературы.

Использованная литература:

1. Урунтаева Г. А. Практикум по детской психологии. М.: 1995г.- с. 277
2. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений. Под. ред. Ерсеновой В.И. М. 1990 г.- с. 183

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯДАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Қазіргі уақытта қоғам дамудың жаңа сатысына көшіп келеді, бұл кезең ақпараттық кезең. Қазіргі білім саласында оқытудың жаңа педагогикалық технологияларын меңгермейінше сауатты, жан-жақты білгір маман болу мүмкін емес. [1, 2 б.]

Қоғамды ақпараттандыру мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерінің алдына мынадай міндеттер қояды:

- Заман ағымына ілесу; жаңашыл педагог болу;
- Балаға жаңа технологиялар әлемінің жолбасшысы болу;
- Өздерінің кәсіби деңгейі мен құзыреттілігін арттыру;
- Компьютерлік технологияларды таңдауда балаға тәлімгер болу; [1, 2 б.]

Қазіргі уақытта бала туғаннан бастап қоршаған ортадағы түрлі техникалық құрылғыларды көреді, оларға қызығады. Бүгінгі балалардың «ертеңі» – ақпараттық қоғам. Ал бала ақпараттық қоғамда өмір сүруге психологиялық тұрғыдан дайын болуы керек. Компьютерлік сауаттылық қазір әрбір адамға қажет болып отыр.

Сондықтан, мектепке дейінгі білім беру ұйымы де шетте қала алмайды. Біз заман көшіне ілесіп, балаға жаңа технологиялар әлеміне жол сілтеуші болуға тиіспіз. Бұл мектепке дейінгі балалардың танымдық үдерісінің тиімділігін арттыру үшін педагогтердің ақпараттық технологияларды тиімді қолдануы болып отыр. [2, 14 б.]

Ақпараттық технология деп компьютерді, интернетті, теледидарды, бейнетаспаны, мультимедиялық, аудиовизуалды құрал-жабдықтарды, яғни баланың танымдық дамуына кең мүмкіндіктер бере алатын барлық техникалық құралдарды пайдалануды айтады.

Мектепке дейінгі ұйымда баланы оқыту мен тәрбиелеуде ақпараттық технологияларды енгізудің негізгі мақсаты – білім беру мекемелерінің біртұтас кеңістігін, біртұтас жүйені құру. Ақпараттық технология құзіреттілігі педагогтің кәсіби деңгейін жоғарылатады, білім беру ұйымдарындағы білім сапасын айтарлықтай жақсартады.

Мектепке дейінгі педагогтардың ақпараттық технологияны қолдану аясы орасан зор.

1. Құжаттаманы жүргізу.

Ұйымдастырылған қызмет жоспарлары мен жұмыстарын дайындау мен орындауда, диагностика жүргізуде және оны баспа және электронды түрде рәсімдеуде. Ақпараттық технологияны қолданудың маңызды аспектісі педагогтің аттестацияға дайындалуы болып табылады. Мұнда құжаттаманы дайындауды да, электронды портфолионы дайындауды да қарастыруға болады.

2. Педагогтің өзін-өзі жетілдіру, біліктілігін арттыруы;

Ақпараттық қоғамда онлайн-электрондық ресурстар – қай жерде тұратыныңызға қарамастан, жаңа әдістемелік идеялар мен оқу құралдарымен, өз тәжірибенізбен бөлісудің ең ыңғайлы, жылдам және заманауи тәсілі. Педагогтің де, баланың да өзін-өзі жетілдіру деңгейін арттыратын түрлі педагогикалық жобаларға, қашықтықтан байқауларға, викториналарға, олимпиадаларға қатысуға мүмкіндігі бар. [3, 7 б.]

3. Тәрбиелеу үдерісі;

Мектепке дейінгі ұйымда оқыту және тәрбиелеу үдерісіне ақпараттық технологияларды енгізудің дәстүрлі оқыту құралдарына қарағанда артықшылықтары бар:

- Ақпараттық технология электрондық оқыту құралдарын қолдануды кеңейтуге мүмкіндік береді, өйткені олар ақпаратты жылдамырақ береді.
- Қозғалыс, дыбыс, анимация балалардың назарын ұзақ уақыт бойына аударып, олардың оқытылатын материалға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі. Материалды тиімді меңгеруге, балалардың есте сақтауын, қиялын, шығармашылығын дамытуға ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі балалардың көрнекі-бейнелі ойлауын ескере отырып, өте маңызды материалды қабылдауға және жақсы есте сақтауға ықпал ететін көрнекілікті қамтамасыз етеді. Бұған есте сақтаудың үш түрі кіреді: көру, есту, қозғалыс.

Слайд-шоу мен бейнеклиптер қоршаған ортадағы сәттерді көрсетуге мүмкіндік береді, ал дәстүрлі оқытуда оларды бақылау қиынға соғады: мысалы, гүлдің өсуі, планеталардың Күн айналасында айналуы, толқындардың қозғалысы, жаңбыр жаууы т.б. Сондай-ақ күнделікті өмірде көрсету мүмкін емес табиғат құбылыстарын имитациялауға болады (мысалы, табиғат дыбыстарын жаңғырту; көлік жұмысы және т.б.).

Ақпараттық технологияларды пайдалану балаларды ғылыми-зерттеу іс-әрекетіне, соның ішінде интернетте өздігінен немесе ата-аналарымен бірге іздеуге ынталандырады;

4. Ата-аналармен жұмыс;

Ақпараттық технология ата-аналар бұрышын жобалауға материал дайындауда (сканерлеу, интернет, принтер, презентация);, ата-аналар жиналысын өткізу барысында ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру үшін Power Point бағдарламасында презентациялар құру педагог уақытын үнемдеумен қатар, жиналысты жаңашыл бағытта қызықты етіп өткізуге ыңғайлы болып табылады.[4, 11 б.]

Сонымен қатар, балабақшаның өз сайты бар, ол жерде педагог қызметінің нәтижесін көрсету мақсатында балабақшада өтетін апталықтардың фото, бейне есеп берулері салынып отырады. Қорыта айтқанда, ақпараттық технологияларды мектепке дейінгі ұйымда тиімді қолдану педагог жұмысының сапасын арттырумен қатар, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі тиімді ынталандырулардың бірі болып табылады. Бірақ мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеуде ақпараттық технологияларды пайдалану шектен шықпау керек, балалардың жас ерекшеліктерін ескеріп, олардың дұрыс дамуына кері ықпалын тигізбеу керек.

Педагог өз білімін, балаға үйретудің әдіс-тәсілдерін, кәсіби шеберлігін үнемі жетілдіріп отыруы және жаңа педагогикалық технологияларды жетік меңгеруі тиіс. Оқытудың түрлі әдістері мен ақпараттық технологиялардың үйлесімді бірігуі және олардың кешенді қолданылуы ғана, мектепке дейінгі жастағы балалардың жан жақты дамып, білім алу сапасын жақсартады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Моторин В. «Воспитательные возможности компьютерных игр». «Дошкольное воспитание», 2000, № 11.
2. Новоселова С.Л. «Компьютерный мир дошкольника» М.: Новая школа, 1997.
3. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000, № 4.

Нагдаева Е.Н.

КШЯС «Бахыт» город Сарань

РЕАЛИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ГРУППЕ ПРЕДШКОЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИТ

В связи с изменениями нормативных актов в системе образования РК, внедрением обновленного образования, остро встает вопрос о ранней профориентации детей дошкольного и младшего школьного возраста. Для чего нужно учить профессии в детском саду, мы попробовали разобраться в КШЯС «Бахыт».

Для начала детям дошкольного возраста будет понятно, что такое профессия и кем работают их родители. Мы проводим интерактивные игры, в которых каждый ребенок узнает в чем же состоит специфика работы и почему, человек придумал множество разных и интересных профессий.

Ребенок с малых лет начинает интересоваться профессиями и определить ту сферу, где ему интересно, чтобы детям в детском саду подробнее рассказать о профессиях и инструментах, которые относятся к той или иной профессии мы в своей группе изготовили пособие, которое называется «Чемодан профессий».

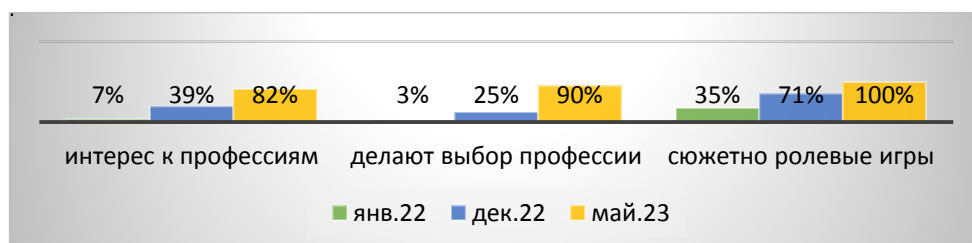
Целью игрового пособия, является формирование и развитие общей осведомленности о профессиях, а также эмоционального отношения к профессиональному миру. Это пособие настоящий чемодан, открыв его мы видим различные дидактические, настольные игры, связанные с профессиями. В чемодане подобраны игровые задания поискового характера, для знакомства с той или иной профессией, задания направлены на критическое, креативное мышление, в некоторых дети становятся участниками игровых моментов и активными помощниками. Данный чемоданчик используется также и для Флип-чарт доски, либо через презентацию с использованием ноутбука либо проектора.

Выбрав из чемоданчика мнемотаблицу ребёнок изучает и проговаривает последовательно про атрибуты профессий, после чего совместно со сверстниками или с педагогом проходит за стол рассматривают атрибуты, задания связанные с разными профессиями и начинает применять их в игровой деятельности.

В течении игр позволяет сохранить положительный настрой. Воспитатель создает условия, чтоб каждый ребенок достиг результата. Здесь идет развитие всех навыков и компетенций, так как в ходе игры дети познают мир вокруг и развивают речь и сами выбирают решения, как играть.

Среди игровых заданий есть такие: «Пословицы и поговорки», задания по развитию речи, «Что спряталось» игры с фонариком, разрезные картинки, пазлы, шапочки, игры на развитие критического и креативного мышления, коммуникативных навыков.

**Диаграмма развития навыков и ранней профориентации
с использованием чемодана профессий**



В представленной диаграмме можно увидеть развитие интереса к проявлению желаний участвовать в изучении обязанностей в профессиях, играть в сюжетно –ролевых играх, проговаривают почему выбрали данную профессию, доказывают свою точку зрения, находят причинно – следственные связи в профессиях и в работе.

К чемодану профессий мы подключаем для полноты знаний воспитанников такие мероприятия, как целевые экскурсии, беседы, встречи с интересными и знаменитыми людьми, подключаем родителей для изготовления спецодежды для сюжетных игр, выставках, в мероприятии «Один день со звездой». Такие мероприятия для детей дошкольного возраста будут составляющими ранней профориентацией, которая дает начальные и возможно более разнообразные представления о профессии. У ребенка будет сформирована положительно-эмоциональное отношение к труду и ко всему профессиональному миру.

В дальнейшей работе планирую по данной теме создать интеллект карту по профессиям. С помощью такой карты ребенок сможет рассказать какие профессии он знает и какие инструменты нужны для той или иной профессии. Создается карта совместно с детьми и ребенку будет легко по своей работе составить рассказы об многообразии профессий или об конкретной одной профессии. Здесь идет визуальное и ассоциативное мышление, развитие креативного мышления, развитие речи, творчества, логики и воображения.

Расширить и систематизировать представления о разнообразных профессиях. Рассказать детям о видах производственного труда (швея, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование). Данные интеллектуальные карты будут находиться в «Чемоданчике профессий», что будет являться полным комплектом для ранней профориентации детей старшего и дошкольного возраста.

Использованная литература:

1. Н.Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДООУ 2013 № 9
Маханева М.Д., Скворцова О.В. Учим детей трудиться. М. 2012 г;
2. Потапова Т.В. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет, М. 2010.

Насекина Т.Н.

КГКП «Ясли-сад «Балгын» город Сарань

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА ДОШКОЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ С ДЕТЬМИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

«Аномальное развитие – не дефектное, а своеобразное развитие, не ограничивающееся отрицательными признаками, а имеющее целый ряд положительных, возникающих в силу приспособления ребенка с дефектом к миру».
Л. С. Выготский.

С самого раннего детства ребенок постоянно изучает и исследует окружающий мир, воспринимают поступающую информацию, и таким образом пополняет свой багаж знаний о мире. Если ему интересно, то он с удовольствием учиться, пробует, применяет на практике полученные знания. Некоторым детям, для того чтобы учиться и развиваться необходима дополнительная помощь и поддержка со стороны взрослых. Это дети, имеющие специфические проблемы, которые ограничивают их способности к развитию и самостоятельно решить эти проблемы они не могут.

«Особенный ребенок»- это своеобразный мир со своими радостями и горестями, победами и поражениями, со своим особенным восприятием окружающей действительности. Таким детям просто необходим человек-проводник, который поймет внутренний мир ребенка, сможет профессионально и грамотно построить взаимодействие с ним, и вместе преодолев ряд проблемных моментов, помочь ребенку стать гармонично развитой личностью и найти свое место в будущем в этом мире.

К сожалению, в настоящее время количество «особенных» детей постоянно растет. Наш детский сад такие дети посещают, и перед нами, воспитателями, специалистами, методистом, и передо мной, психологом, в начале учебного года встал вопрос «Что мы должны знать и уметь для того чтобы выстроить комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь ребенку и родителям в решении задач развития, обучения и воспитания?»

Все это привело нас к поиску эффективных технологий и решений в области организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса и созданию особой образовательной среды, которая позволит обеспечить всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного развития. И, как результат, в нашем детском саду собралась команда, специалистов психолого-педагогического сопровождения, которая осуществляет индивидуально-ориентированную психологическую, социальную и специальную педагогическую помощь в социализации детей с особенностями развития в среде здоровых сверстников.

Основными направлениями деятельности психолога, реализующего инклюзивное образование, является психодиагностика, коррекционная и развивающая работа,

психологическое консультирование, психологическое просвещение. Необходимо отметить, что здесь также необходим комплексный подход- это организованная работа не только с детьми, но и с воспитателями, и со специалистами, а также родителями, т.е. поддержка всех участников образовательного процесса.

В работе с «особенными» детьми на начальном этапе, важным является не только правильное диагностическое обследование ребенка, составление индивидуально-коррекционного маршрута, но и грамотная организация взаимодействия всех участников процесса. Имея положительный опыт работы авторского сайта психолога с воспитателями и родителями детского сада, я задалась вопросом, как сделать так чтобы у родителей в домашних условиях был доступ к выполнению заданий и игр с ребенком, а также короткие рекомендации родителям по данному вопросу. На Google диске мною были созданы специальные именные папки для родителей и детей инклюзивного образования. Игровой материал для детей пополняется один раз в неделю, выполнение которого способствует закреплению умений и навыков, над которыми работали психолог с ребенком на занятии. Родителям также один раз в неделю предлагаются к изучению рекомендации. Перейти на Google диск родителям возможно по ссылке психолога.

Необходимо отметить, что с каждым родителем «особенного ребенка» у психолога имеется чат в мессенджере WhatsApp, где не только организована диалоговая площадка на постоянной основе, но и после занятий отправляются фотографии ребенка родителям. Это, отчасти, является мотивацией активной работы ребенка на занятиях. Организовано постоянное плотное взаимодействие воспитателей, специалистов, методиста и психолога по повышению психологической культуры в вопросах инклюзивного образования. На сайте психолога в рубрике «Советы психолога» один раз в месяц предлагается консультационный материал для изучения педагогам.

Таким образом, на сегодняшний день можно с уверенностью сказать, что данные формы работы дали положительные результаты. Повысилась педагогическая компетентность родителей в вопросах инклюзивного обучения и воспитания. Родители оценили возможности своего ребенка и открыли для себя другие способы получения образования своему «особенному» малышу. Повысилась сотрудничество всех участников образовательного процесса инклюзивного образования.

Использованная литература:

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. 2022г.
2. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. 2022г.
3. Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2022-2023 учебном году (инструктивно-методическое письмо), 2022г.

Насипова Д. А.

КГКП «Ясли сад «Алтын сақа» город Караганда

РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИГРОВЫЕ И ИКТ ТЕХНОЛОГИИ

*«Интернет изменяет все, чего бы ни коснулся,
А касается он практически всего»
Джон Эллис*

Вы, наверное задаетесь вопросом: «Какие информационные технологии можно применять в работе с дошкольниками?» Информационные технологии в детском саду становится все более актуальным, так как позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигать нового качества знаний, развивать логическое

мышление детей, усиливать творческую составляющую организационного момента, максимально способствовать повышению качества образования среди дошкольников. Изменился мир, появились новые возможности для педагогов, это позволяет умение педагогов ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, обмениваться информацией с помощью современных технических средств.

Использование компьютера в моей работе позволяет мне, как воспитателю успешно реализовать развитие способности детей. Оформляя стенды группы, мы обращаемся к информационным технологиям: технологии сканирования, технологии создания и обработки графических изображений, также технологии создания и обработки текстовой информации.

Применение информационных технологий в сфере дошкольного образования позволяет возможность педагогам изменить содержание, искать и равивать информационную компетентность, позволяет проявить творчество.

Использования компьютерных технологий в системе деятельности ДО можно поделить на:

- применение новых информационных технологий при организации воспитательно-образовательного процесса с детьми;
- включение новых информационных технологий в процессе взаимодействия ДО (педагога) с родителями;
- взаимодействие с новыми информационными технологиями в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами;
- совершенствование самообразования через новые информационные технологии.

Применение интерактивного оборудования, планшетов, мультимедийных игр в развитии дошкольников позволяют сделать для них образование ёмким, зрелищным, комфортным и интересным.

Информационно-методическая поддержка в виде электронных ресурсов можно испозовать во время подготовки к организованной деятельности с детьми. Поиск в интернете дают возможность найти практически любой материал по вопросам развития и обучения дошкольников, любые фотографии и иллюстрации, аудио и видео материалы.

Возможности компьютерных технологий (интерактивная доска, планшеты и т.д.) позволит увеличить объем предлагаемого для ознакомления материала, яркий светящийся экран привлекает внимание. Анимационные герои вызывают большой интерес, в результате снимается напряжение.

Обучающие программы можно разделить следующим образом;

- игры для развития памяти, воображения, мышления и др;
- «Говорящие» - словари с хорошей анимацией;
- АРТ-студии, простейшие редакторы с рисунков;
- Игры путешествия, эксперименты;
- Простейшие программы по обучению и д.р.

В качестве обучающих и развивающих игр можно привести примеры игр «Что то не так на картине», «Что сначала, что потом», «Собери такую же фигуру» и т.д. В работе с детьми предлагаю использовать в основном развивающие, обучающие и диагностические игры, такие как; «Смешное пианино», «Маленький круг – большой круг» и т.д.

Цель моей работы с детьми – формирование у дошкольков системы мыслеобразов. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, позволяет образовательный процесс сделать более ярким, интересным, эмоциональным, музыкальным, красочным именно с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых эффектов и видеозаписей. Например, при создании дидактической игры, идет большая работа - это разработка алгоритма действий, определяется цель и задачи игры. И для моей работы самое главное дать детям игровую мотивацию, для того, чтобы ребенок усвоил правила игры, желание проигрывать их снова.

Таким образом, можно выделить два главных достоинства презентации, это интерактивность, то есть выполнение определенные действий в ответ на действия ребенка, и

мультимедийность (от английского «multimedia» - многокомпонентная среда), то есть, возможность использования текстов, и изображений (в том числе движущихся), а также воспроизводить звук и музыку. Очень облегчает процесс запоминания детей, позволяет сделать образовательную деятельность более интересной и динамичной, чтобы ребенок погрузился в определенную обстановку.

В нашем ясли-саду использование компьютерных технологий помогает в работе:

- Мотивация ребенка – игровая форма организованной деятельности через компьютерные технологии пробуждает интерес детей к деятельности, радует и превращает полученные знания в занимательное путешествие;
- Возможность для педагога делать образовательную деятельность более наглядной и интенсивной;
- Способствовать развитию творчества, повышать познавательный интерес детей;
- Дисциплинировать самого воспитателя, формировать его интерес к работе;
- Активизировать мыслительные процессы (анализ, синтез, сравнение).

Мы работаем с информационными технологиями на занятиях как в работе с группой, так и в индивидуальной работе с детьми. Также на своих занятиях используем компьютерные презентации, стенгазеты, слайд-шоу, видео и аудио материалы и др.

В своих работах стараемся привлекать родителей, на родительских собраниях показываем различные виды деятельности детей, видео материалы, фотоматериалы, проводим различные консультации с наглядностью, оформление коллекций фотографий. Поэтому, родители с удовольствием участвуют в наших проектах, выполняют в домашних условиях наши задания, и даже привлекают других членов семьи. «И так, каким рядом преимуществ обладает ИКТ по сравнению с традиционным обучением и воспитанием дошкольников?»

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, новые технологии, которые теперь мы используем, соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, повышают у них интерес, и качество образовательного процесса. Педагоги получают возможность профессионального роста, общения в соц. сетях с другими образовательными организациями и повышается их социальный статус.

Использованная литература:

1. Т.С.Комарова, А.В.Туликов, И.И.Комарова. «Информационно – коммуникационные технологии в дошкольном образовании». 2011год.
2. И.Калаш. «Возможности информационных и коммуникативных технологий в дошкольном образовании». 2013год.
3. <https://nsportal.ru/>
4. <https://www.resobr.ru/>

Насирова К.Ж

Шахтинск қаласы, «Снегурочка» КМҚК бөбекжайы

ИНТЕРАКТИВТІ ОЙЫНДАР АРҚЫЛЫ ҚАЗАҚ ТІЛІН ДАМУ

Тәуелсіз еліміздің келешек ұрпақты тәрбиелеу мәселесі-бүгінгі күннің өзекті тақырыбы. Бұл мәселенің шешімін табуда үздіксіз білім беру жүйесі айтарлықтай дәрежеде қайта қаралып, оның жетілдіру жолдары іздестірілуде. Бұл негізгі талаптар-Қазақстан білім беру жүйесінің бүкіл әлемдік білім беру кеңістігіне толық енуінің алғашқы даму стратегиясын жасау болып табылады [1.2 бет].

Қазіргі уақытта мәселелердің бірі, мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту. Балалардың тілін дамыту үшін, ой- өрісін дамыту үшін, қандай мүмкіндік нәтижеге жетуге болады. Тілді өркендеуді балабақшадан бастау керек. Өзге ұлт өкілдеріне екінші тілді үйрету

күрделі жұмыс. Өзге ұлт өкілдеріне қойылатын бірінші талап, сөздік қорын дамыту, қазақ тілінде сөйлесуге үйрету, дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету, ойын ашық жеткізуге үйрету, тапсырмаларды дұрыс орындауға, диалог дағдыларын дамыту. Баланың өмірде ойын-ерекше орын алады. Ойын арқылы балалардың ойын, тілін, ой-өрісін дамуына жағымды әсерін тигізеді. Ойын-жас ерекшелікке қарапайым адамның көңіл -күйін көтеретін, ойландыратын үрдіс. Ойын-төзімділікті, ұқыптылықты, іздемпаздықты, іскерлікті сондай-ақсапалы қасиеттерді қалыптастырады.

Сұлтанмахмұт Торайғыров айтқандай: «Балалықтың қанына ойын азық» деп бекер айтпаған. Мемлекеттік тіл -ұлттық және рухани бірліктің ерекшеліктерімен айқындалған. Қазақ тілін білу Қазақстандық әр азаматының мектепке дейінгі жастан бастап үйренетін міндеті мен борышы, қоғамдық өмірге белсене қатысуы мен бәсекеге қабілеттілігін айқындайтын ынталық көрсеткіші.

Қазіргі таңда мемлекет үшін ұлттық білім беру жүйесіне жаңа технологияларды енгізуге жағдай жасалған. Қазіргі қоғамда интерактивті әдістерді мектепке дейінгі ұйым тәжірибесінде енгізуде, сондықтан балалар да осы әдіспен жұмыс жасауда. Интерактивті әдістерді пайдалану кезінде балалар түсіну процесіне толық қанды қамтылады.

Инновациялық білім беру құралдарына: аудио, видео құралдар, компьютер, интерактивті тақта, интернет, мультимедиялық құрал, электрондық оқулықтар мен оқу әдістемелік кешендер, иновациялық сайт және тағы басқалары жатады [2.107бет].

Интерактивті оқытуда оқытушы мен баланың өзара әрекеттестігі ауысады. Заманымызға сай балабақшада қазақ тілін дамыту үшін, балалардың ой-өрісінарттыру үшін, интерактивті тақтамен түрлі ойындар жүргізуге болады. Ойын- арқылы оқыту технологиясының мақсаты дидактикалық, тәрбиелік, дамытушылық, әлеуметтендірушілік мақсат. Ойын технологиясының ерекшелігі ойындық іс-әрекеттің психологиялық механизмі жеке бастың өзіндік талап-талғамдарына сүйенеді. Баланың бойындағы білімділік, танымдық шығармашылық қасиеттерін аша түсуді көздейді.

Белгілі педагог А. С. Макаренко баланың өміріндегі ойынның атқаратын қызметі туралы; «Үлкендер үшін жұмыстың, қызметтің маңызы қандай болса, балалар үшін ойынның маңызы сондай болады»—деген [3. 68бет].

Ойын- балалар үшін оқу да, еңбек те. Сонымен қатар, ойын балаларға өмірде кездескен қиыншылықтарды жеңу жолын үйретіп қана қоймайды, олардың ұйымдастырушылық қабілеттерін де қалыптастырады. Ойын-әлеуметтік қызмет. Ол баланың жасына қарай өзін қоршаған ортаны танып білуге құштарлығын арттырады.

Қазақ халқының ұлы ойшылы Абай Құнанбаев: «Ойын ойнап, ән салмай, өсер бала бола ма?»— деп айтқандай, баланың өмірінде ойын ерекше орын алады. Осы орайда оқу үрдісінде интерактивті тақтамен түрлі ойындар жүргізуге болады. Мысалы: «Жыл мезгілдері» тақырыбында балалар, интерактивті тақтадағы ойындар арқылы төрт мезгілдің өзіне тән ерекшеліктерін ажыратып, әр дыбыстық әуенге зер салып, табиғаттын тылсым дүниесіне мән беріп (жапырақтар түседі, жел соғады, қар жауады, аяз болады, жаңбыр жауады, бүршік атады) деген сөз тіркестерін қолданылып, балалардың тіл байлықтары арта түседі.

✓ «Жеміс -жидектер» тақырыбында жеміс- жидектерді ажыратып, оның пішінін, көлемін ажыратып қоймай түсін ажырата білуге, көп немесе аз екенін ажыратуға үлкен ықпал тигізеді, бала тек ойын ойнап қана қоймай, осы ойын арқылы тілдерін жаттықтырады.

✓ «Жануарлар» тақырыбында балалар жабайы жануарлары мен үй жануарларын ажыратып қоймай жануарлардың атын дұрыс айтып білуге, және қалай дыбыстайтындарын білуге, тілдерін одан да дамытуға мүмкіндік береді. Интерактивті әдістер арқылы балалар, түрлі ойындар арқылы жануарлар қимылын (лақ секіреді, құс ұшады) дегедей сөз тіркестерін айтуға мүмкіндік береді.

✓ «Құстар» тақырыбында құстарды ажыратып, дыбыстарын естіп құстардың атауларын айтады. «Жоғалғанын тап» атты ойында балалар жоғалған құстарды тауып атын атайды, сөз

қорларын кеңейтуге ықпал жасайды. «Сыңарын тап», ойыны арқылы балалардың іздемпаздыққа, құштарлыққа жігер алады.

✓ «Киімдер» тақырыбында балалар киім атауларымен танысып оларды қыстық, жаздық киімдер екенін ажыратып қоймай, сөз тіркестерін айтып үйренеді (көртке киеміз, шалбар киеміз) іс-қимыл білдіретін сөзбен толықтырады. «Бұл не?» ойынын ойнап балалардың ой-өрісі дами түседі.

✓ «Азық-түлік» тақырыбында, балалар интерактивті тақтадағы суреттерді қайталап олардың (жейміз, ішеміз) деген етістіктермен ажыратады. Мысалы: (су ішеміз, сүт ішеміз, нан жейміз, ірімшік жейміз) деген етістіктер арқылы сөз тіркестерін құрайды. «Дүкен»-ойынында балалар тақтада бейнеленген сурет бойынша, балалар дүкенге келіп өздері азық - түлікті тандап, сатушыдан алатын азық –түліктерді қазақ тілінде нақты жеткізу керек, сондай -ақ тіл байлықтары дамиды, шапшандыққа тәрбиелейді.

✓ «Дене мүшелері» тақырыбында балалар тақтадағы сөздерді қайталап, «Кім тапқыр?» ойынында адамның дене мүшелердің дұрыс жинап оны нақты айып тілдерін жаттықтырады. (Дем аламыз, көреміз, жейміз, жүреміз, естиміз) атты етістіктерді қосып сөз тіркесерін пайдаланып сөйлем құрып үйренеді.

✓ «Менің отбасым» тақырыбында өз отбасыларын атап тақтадағы презентацияға қарап, өзінің отбасындағы адамдарды қазақ тілінде атап, Мынау кім? деген сұрақтарға толық жауап беру жұмыстары жүргізіледі.

✓ Сонымен қатар сергіту сәтері кезінде интерактивті тақта таптырмас құрал, балалар әр-түрлі сергіту сәттері арқылы есте сақтау, қимыл-қозғалыс шапшандықтары, жылдамдықтары арта түседі.

Балабақша баласына мультимедиялық оқулықтар балабақшада балаларға арналған өте тиімді құрал. Өйткені балалардың зейіні әр түрлі әдемі түстерге, ойыншықтарға, әдемі суреттерге, әсемдікке әуес болады. Интерактивті тақтаны қолдану әдістерінде көп нәрселерді шешуге болады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды компьютерлік сауаттылыққа үйрете отырып логикалық интеллектуалдық және танымдық қабілеттерін дамытады. Мысалы: «Мөлшеріне орындауы», «Геометриалық пішіндер», «Түстерді ажырату», «Не артық?», «Айырмашылығын тап?», «Спорттық ойындар», «Мен не жасырдым?», «Көп-аз», «Сандарды ретімен әне кері санау», шығармашылық қабілеттерін дамытып ойындар мен тапсырмалар қолданылады. Оқытушы интерактивті тақтаны сабақта бірнеше рет пайдалана алады. Интерактивті тақтаны пайдалануға ыңғайлы әрі уақыт үнемдейді, оқытудың басқа тәсілдеріне қарағанда көпдеген жетістіктері бар.

Балалар көбіне ойын түріндегі суреттер арқылы берілген мәліметтерді тез қабылдайды, бұл жерде бір айта кететіні, экраннан көріп қабылдаған мәліметтерді жас бүлдіршіндер қабылдауға жалықпайды, қайта оларды талпыныс, білуге деген қызығушылық пайда болады.

Қорыта келгенде түрлі ойындар арқылы көзбен көріп, есте сақтап қазақ тілінде тән дыбыстарды дұрыс айра білуге үйретеді, түр-түсін ажыратып сөздік қорларын, ой-өрістерін дамытады. Осылайша интерактивті ойындар арқылы бүлдіршіндер қазақ тілін жетік білуге қол жеткізеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Бала мен балабақша» № 7 (61) 2013 жыл.
- 2.«Мектепке дейінгі білім беру жүйесіндегі иновациялық және қазіргі заманғы технологиялар. Қарағанды 2015 жыл.
3. «Мектепке дейінгі ұйымдар қызметін ұйымдастырудың жаңа формалары мен әдіс-тәсілдері» қарағанды 2018 жыл.
- 4.Балапанов Е.Қ. Бөрібаев Б.Б. Ақпараттық мәдениет негіздері әдістемелік нұсқау. Алматы 2005 жыл.

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Қазіргі қоғам ақпараттық қоғам болып табылады, ол ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың қарқынды дамуымен сипатталады, сондықтан білім беру жүйесінде мектепке дейінгі ұйым педагогтерінен ақпараттар ағынына бағдарлануы, қажетті ақпараттарды іздеп, іріктей білуі талап етіледі. Тек жоғары мәдени-білім деңгейі барлық ақпарат көздеріне қолжетімділікті ашады. Демек, педагогикалық қызметкерлер, оның ішінде мектепке дейінгі ұйым педагогі жоғары ақпараттық мәдениетке ие болуы өте өзекті болып отыр [1]. Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешілерінің ақпараттық мәдениеті ІТ не ақпараттық технологияларды сауатты, орынды пайдалана білуімен көрініс табады, ол үшін әр тәрбиеші ақпараттық құзыреттілікке ие болуы тиіс.

Бүгінде білім беру ұйымдарында саналуан ақпараттық технологиялар кеңінен қолданылады, бұл білім беру үрдісінде ІТ қолдану ыңғайлылығымен және мультимедиялық көркемдеумен ғана емес, сондай-ақ балаларды заманауи технологияларды қолдану мәдениетіне баулуға болатындығымен түсіндіріледі. Балалар осы технологиялармен ойын ойнап қана қоймай, оның іс жүзінде пайдалы тұстарында көреді.

Мектепке дейінгі ұйымда компьютерлік технологияларды қоладану тарихы терең емес, компьютерді құрал ретінде қолдану он жылдықта белең алса, ақпараттық технологияларды іріктеп қолдану соңғы жылдары ғана қарқын алып отыр. Бұл мектепке дейінгі білім беру жүйесін өзгертуді, МҰ-дағы ғылыми, әдістемелік және материалдық базаны жаңартуды талап етеді. Әдеттегі техникалық оқыту құралдарынан ІТ не ақпараттық технологияның айырмашылығы неде?

Ақпараттық технологияның күнделікті техникалық оқыту құралдарынан айырмашылығы сол, ол бағдарлама мазмұнына сәйкес келетін дайын, талаппен іріктелеген, нақты, қажетті ақпараттарды жеткізуге, балалардың интеллектуалды, шығармашылық қабілеттерді дамытуға мүмкіндік береді, өз бетінше жаңа білім алу дағдыларын қалыптастырады, бұл ерте балалық шақта өте маңызды болып табылады.

Компьютердің көмегімен тәрбиешілер балаларға арналған саналуан ойын-тапсырмалар мен жаттығуларды қанық, әдемі етіп құра алады, ең бастысы танымдық және дамытушылық сипатын ескереді. Әрине, ұсақ моториканы және коммуникативтік дағдыларды дамытатын күнделікті ойындарды да ұмытуға болмайды. Тәрбиеші мектепке дейінгі жастағы балаларды дәстүрлі оқыту мен тәрбиелеу әдістерімен қатар ІТ қолдану мүмкіндіктерін де бала денсаулығына зиян келтірмейтіндей қарастыра білгені жөн [2].

Мектепке дейінгі жастағы балалармен ұйымдастырылған іс-әрекет қатарында компьютерді қолданудың ұсақ қол моторикасын дамытуға әсері бар, өйткені компьютерлік тапсырмаларды орындау барысында балалар пернетақталарды саусағымен басып үйренеді, «тышқанды» қолданады. Тағы бір маңызды тұсы қойылған міндеттерге сәйкес көру және моторлы анализаторлардың біріккен әрекетін қалыптастырады және дамытады, яғни компьютер құралдарын қолдану арқылы балаларды жазу дағдыларына дайындайды [3].

Мектепке дейінгі ұйымда ақпараттық технологияларды қолданудың саналуан саласы бар. Мәселен, интернет ақпараттық ресурс ретінде тәрбиешіге қажетті материалдарды, құжаттарды, суреттерді, аудио және бейнежазбаларды табуға мүмкіндік береді, тәрбиеші онлайн семинарларға, конференцияларға, байқауларға қатыса алады, электронды почта арқылы немесе басқа да әлеуметтік желілер арқылы әріптестерімен, ата-аналармен тікелей байланыс жасай алады, әдістемелік құралдарды тауып, өзінің педагогикалық іс-тәжірибесімен бөлісе алады.

Интернет ресурстарды пайдалану мектепке дейінгі жастағы балаларға білім беру үрдісін көлемді, жайлы, көзтартарлық, түсінікті етіп ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Электронды ресурстарды тәрбиешілер күнделікті іс-әрекеттерді ұйымдастыруға дайындық барысында, жаңа әдістемені үйретуде, көрнекі құралдарды іріктеуде, яғни ақпараттық-әдістемелік қолдау қызметінде қолдануына болады.

Тәрбиешілер компьютерді құжаттар толтыруға тиімді қолдана алады, бұл құжаттарды қолмен жазу мүмкіндігін алмастырады және уақытты үнемдейді, тәрбиешіде мультимедиялық проектор көмегімен түрлі ақпараттарды аудио-, видео- және анимациялық әсермен бөлісу, оларды бір презентацияға біріктіру мүмкіндігі пайда болады. Бұл мектеп жасына дейінгі балаларға бағдарлама мазмұнын меңгертуде ақпарат көлемін іріктеуге, жинақтауға, өзгертуде және оны үлестірмелі материал ретінде басып шығаруға да оңтайлы болып табылады. Осының барлығы педагог-тәрбиешілердің креативті сапаларын дамытуға, кәсіби және тұлғалық құзыреттіліктерінің деңгейін арттыруға ықпал етеді.

Компьютерді ойын үшін қолдануға болады, бірақ ол кең таралған жай ойындар емес, баланың өз білім, білік, дағдыларын, тәжірибесі мен әсерін бөлісе алатындай дамытушы ойындар болуы тиіс. Компьютерлік дамытушы ойындар ақпараттарды қанық, әрі әдемі жеткізе алады, ондағы дыбыс, қимыл және мультипликация, осының барлығы баланың көңілін өзіне аударады. Ойындар мектеп жасына дейінгі балаларға түсінікті, қолжетімді ақпараттарды ұсынады, жеке оқыту мүмкіндігін ашады, өйткені бала жұмыс қарқынын өзі реттейді, күнделікті өмірде көру не байқау мүмкін болмаған өмірлік жағдаяттарды моделдейді, ол жерде оған ешкім ұрыспайды, асықтырмайды, балалар қателіктерін өздері тапқанға дейін ақырын күтеді. Тәрбиешілер мен ата-аналар ойындарды іріктеуде аса мұқият болуы тиіс, баланың жас ерекшелігі және жас ерекшелік топтарына сәйкес бағдарламаның мазмұнын ескеру қажет.

Мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дайындау барысындағы маңызды сәт іс-әрекет нәтижесін болжау, ең алдымен нені қалай жасайтынын ойлай білу қабілетін дамыту, мәселен, бала компьютерлік ойындарды ойнай отырып, іс-әрекетін жоспарлауға, нақты оқиғаның, түсініктердің логикасын құруға үйренеді, осының барлығы теориялық ойлаудың негізін меңгерудің бастамасы екендігін білдіреді.

Компьютерлік ойындардың маңызды сипаттамаларының бірі білім беру функциясы болып табылады, сондықтан олар баланың барлық заттар мен құбылыстар туралы жалпылама түсінік алуы үшін құрылған, осылайша балада заттарды жалпылау және қасиетіне қарай жіктеу секілді маңызды ойлау операциялары қалыптасады.

ІТ не ақпараттық технологиялар білім беру үрдісінің маңызды компоненті екенін мойындасақ та, мектеп жасына дейінгі балаларға жас және даралық ерекшеліктеріне қарай ақпараттық технологияларды қолдану нақты талаптарға сәйкес шектеулі уақытпен ұсынылатынын ұмытпаған жөн. 5-6 жастағы балалар үшін ақпараттық технология көзін қолдану 10 минуттан аспауы тиіс, ал ІТ қолдану арқылы ұйымдастырылған іс-әрекет аптасына 2 рет қойылса болады.

Қорыта келе, маңызды тұжырымға назар аударайық, ІТ не ақпараттық технологиялар біздің өмірімізге нықтап енді және білім беру үрдісінің ажырамас бөлігі болып табылады, бірақ мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшелігін ескере отырып, олардың денсаулығына зиян келтірмей және дәстүрлі оқыту әдістерін де ұмытпай, бағдарлама мазмұнына сәйкес материалдарды дұрыс іріктеп, құра білу қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Абилова О.А. Мектепке дейінгі ұйым педагогының логикалық-ақпараттық мәдениетін қалыптастырудың құрылымдық-мазмұндық моделі. «Қазақстанның ғылымы мен өмірі» Халықаралық ғылыми журнал, 6-2,2020, - 145б
2. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Текст]/ И.Г. Захарова. — 6-е изд., стер. — М.: Издательский центр «Академия», 2010. — 192с
3. Юденкова И.В., Хохлова В.А. Применение информационных технологий в дошкольном образовании. «Формирование профессиональной компетентности педагога

дошкольного профиля в условиях непрерывного образования». Материалы международной научно-практической заочной конференции, Ярославль 2016.

*Нұржанова Б. С.
Қарағанды қаласы, «Алтынай КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДІ БАСҚАРУДА ІТ ҚОЛДАНУ

Қазіргі ХХІ ғасырда, яғни жаңа ғасырда жалпы әлем бойынша адамзат баласы ақпараттық технологияларға күн өткен сайын тәуелді болып келеді және болашақ сөзсіз бүгінгі педагог әрі тәрбиешілерден жаңашыл заманға лайық болуды тәрбиешілерден ақпараттық-коммуникациялық технологиялар білімін қоса алғанда, әртүрлі білімнің үлкен қорын талап етеді. Ақпараттық технологиялар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарынан бастап барлық білім және тәрбие беру орталықтарында, барлық кезеңдерде үлкен перспективаларға мән бере отырып қолданылады.

Ең алдымен, «ІТ технологиясы» дегеніміз не? Осы сұраққа тоқталып өтейін. ІТ технологиясы дегеніміз-белгілі бір нақты мәліметтер мен деректерді белгілі бір құрылымдары арқылы құру, оны сақтау, өңдеу және басқару технологияларына, соның ішінде, атап айтқанда, есептеу техникасын қолдануға қатысты пәндер мен қызмет салаларын біріктіретін кең сипаттағы сала болып табылады. Қазіргі таңда ақпараттық технологиялар көбінесе компьютерлік технологиялар мағынасымен бірге келіп жатады. Нақтырақ айтқанда, ІТ ақпаратты құру, сақтау, өңдеу, беру мен ол ақпаратты алуға шектеу қою үшін компьютер мен бағдарламалық арнайы құрылымды қолданумен айналысады. Компьютерлік техника және бағдарлама жасаушы мамандарды көбінесе ІТ саласының маманы деп атайды.

Ендігі кезекте, осы ІТ технологияларды мектеп жасына дейінгі балалардың тәрбиесі мен білім жолында қалай ұтымды және оңтайлы дәрежеде қолдана аламыз, сол жөнінде мәліметті жалғастырамын.

ІТ технологияларын мектепке дейінгі ұйымдарда қолдану балаларға дайын білімді, дағдыларды емес, балалардың өзіндік еркін іс-әрекетін қалыптастыруды негізге алады.

Қазіргі таңда мектеп жасына дейінгі балалардың қызығушылықтарын ояту үшін мектепке дейінгі ұйымдарда қызықты әдістемелік құралдарды қолдана отырып, балаларға интерактивті тақта арқылы әртүрлі ойындық сабақтар мен әртүрлі көрнекі құралдарды қолдануға болады. Бұл дегеніміз компьютерлік арнайы бағдарламалар арқылы жасалынатын тәрбиеші мен балалар арасындағы тығыз қарым-қатынас жүзінде пайда болатын іс-әрекет.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының оқу-тәрбие процесінде ІТ қолданудың негізгі шарттарының бірі компьютердің техникалық мүмкіндіктерін жақсы білетін, онымен жұмыс жасау дағдылары бар, санитарлық нормаларды нақты сақтайтын тәрбиеші педагогтар болуы тиіс. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін арнайы әзірленген компьютерлік бағдарламаларды жақсы меңгерген, оларды қолданудың этикалық ережелерін білетін және балаларды жаңа технологиялармен таныстыру әдістемесін меңгерген мектепке дейінгі мекемелерде компьютерді пайдалану ережелері қатаң түрде сақталады. ІТ технологияларын қолдану мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқу-тәрбие процесін басқарудың дәстүрлі сипаты мен тәртібін өзгертеді, өйткені ол «табиғи» және «жасанды» интеллект арасындағы міндеттерді бөлуді қарастырады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымының жұмысына ІТ технологияларды енгізу барлық субъектілердің: тәрбиешілердің, қосымша білім беру педагогтарының, мамандардың, ата-аналар мен балалардың ақпараттық қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қажет. Мектепке дейінгі білім беруді басқару жүйесі тек жаңа техниканы ғана емес, сонымен қатар оны қолдана алатын және ең бастысы оны қолданғысы келетін техникалық мамандарды қажет етеді.

Мамандарға қажетті:

- Техникалық және бағдарламалық-әдістемелік қамтамасыз етуді тиімді пайдалану;
- Заманауи ақпараттық технологияларды қолдануға негізделген педагогикалық инновацияларды ынталандыру;
- Ақпараттық технологияларды қолдану мәселелері бойынша өзін-өзі тәрбиелеуге көп көңіл бөлу;
- Білім беру электрондық басылымдары мен ресурстарын сынақтан өткізу процесіне белсенді түрде қатысу;
- Ғылыми-әдістемелік жұмысқа белсенді қатысу, білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану мүмкіндігін насихаттау.

Уақытпен бірге ілесіп жүруге жаны құмар, заман талабынан қапы қалмайтын шығармашыл тәрбиеші IT технологияларын қолдану және олардың практикалық қызметіне енгізу мүмкіндіктерін зерттеп, бала үшін жаңа технологиялар әлеміне жол көрсетуші болып, оның ақпараттық мәдениетінің негіздерін қалыптастыру қажет. Ю.М. Горвиц атап өткендей, технология мен ақпаратты шебер түрде тиімді меңгерген адам әртүрлі, жаңа ойлау стиліне ие, туындаған мәселелерді бағалауға, өз қызметін ұйымдастыруға түбегейлі басқаша қарайды. [1]

Тәрбиешінің IT-құзыреттілігі «оның білім беру міндеттерінің кең ауқымын шешу және осы салада біліктілікті арттыру жолдарын жобалау үшін тәрбиешілік және педагогикалық қызметте заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды дербес пайдалануға дайындығы мен қабілеті ретінде» түсіндіріледі. [2]

Қазіргі білім беруді ақпараттандыру жағдайында тәрбиешінің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру мәселелерін шешу педагог кадрларды даярлаудың мазмұнын өзгертуді және мектепке дейінгі білім қызметіне заманауи ақпараттық технологияларды енгізу үшін қолайлы ұйымдастырушылық-педагогикалық жағдайлар жасауды талап етеді. Алайда, тәрбиешілердің кәсіби және жеке ерекшеліктері олардың IT технологияларды қолдану құзыреттілігін қалыптастыруды қиындатуы мүмкін.

Тәрбиешілерге арнайы сауалнама жүргізілген болатын, сол сауалнама нәтижелері бойынша тәрбиешілердің IT технологияға құзыреттілік деңгейін арттыруға жеке қызығушылықтарының себептері анықталды:

- Дидактикалық материалдарды әзірлеу кезінде уақытты үнемдеу;
- Балаларға арналған материалдарды жобалаудың көрнекілігіне баса назар аудару;
- Тәрбиешілік және педагогикалық шеберліктің жаңа деңгейіне көшу.

Қиындықтарды жеңу және кәсіпқойлықтың сапалы түрдегі жаңа деңгейіне шығу «офлайн режимде» өнімділігі өте төмен болады. «Білім алушылардың» яғни, балалардың тәрбиешілердің жаңа технологияларды игеруге және қолдануға жәрдемдесетін адамдармен тұрақты өзара бірлескен іс-әрекеті қажет. Осы мақсатта мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында педагогикалық шеберханалар мен тәлімгерлік іс-шаралар өткізілуі қажет. Жұппен жұмыс жасау секілді жұмыс түрлері де жаңа технологияларды тез меңгеруге ықпалын тигізеді. Мысалы: ерлі-зайыптылар IT-ға ие тәрбиеші және компьютерде нөлдік жұмыс деңгейі бар тәрбиеші бұл соңғысына IT-мен жұмыс жасаудың практикалық дағдыларын алуға, толық меңгеруге көмектеседі. [2]

Білім беру саласын ақпараттандыру, яғни, жаңа технологиялармен толыққанды қамтамасыз ету адам қызметінің басқа салаларын ақпараттандырудан озып тұру керек, өйткені білім беру процесінде алынған білім мен дағдылар барлық қызмет түрлерінің негізінде жатыр, олардың бағытын, даму қарқынын және қазіргі таңдағы, қоғамдағы пайдалылығын анықтайды. Сондықтан да жаңа технологияларды қолдану барысын мектепке дейінгі мекемелерден бастауымыз қажет.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Горвиц Ю.М. Новые инновационные технологии в дошкольном образовании [Текст] / Ю.М. Горвиц, А.А. Чайнова, Н.Н. Поддъяков. –М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1998. -328 с.

Нурмаганова А.Ж.

Шет ауданы, «Нұршуақ» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНДЕ АТА-АНАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА АКТ ҚОЛДАНУ

Жыл сайын заманауи ақпараттық технологиялар біздің өмірімізге тығыз енуде. Сондықтан мектепке дейінгі білім беру мекемесі мәдениет пен білімнің тасымалдаушысы ретінде шетте қала алмайды. Бұл білім беру процесінің тиімділігін арттыру үшін мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) қолдануы туралы.

Балабақша мен отбасының өзара әрекеттесуі мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуының қажетті шарты болып табылады, өйткені ең жақсы нәтижелер тәрбиешілер мен ата-аналар келісілген жерде байқалады. Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі ата-аналармен жұмыс қазіргі уақытта мемлекеттік білім беру стандарттарының талаптарына сәйкес баланың мүддесі үшін отбасымен ынтымақтастыққа, тәрбиеге жалпы көзқарастарды қалыптастыруға, баланың жеке басын бірлесіп зерттеуге, физикалық және рухани дамуына көмек ұйымдастыруға бағытталған.

Мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдану педагогтің шығармашылық мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді және мектеп жасына дейінгі балалардың дамуының әртүрлі аспектілеріне оң әсер етеді. Осы мақсатта балалар мекемелеріне интерактивті тақталар, балалар компьютерлері сатып алынады.

АКТ құралдары педагогке білім беру процесін қолдау формаларын әр тараптандыруға, ата-аналармен жұмыс сапасын арттыруға, сондай-ақ осы технологияларды меңгеруге көмектеседі. Әрине, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде ата-аналармен жұмыс істеуге көп көңіл бөлінеді, қалыптасқан жүйе оларды мекеменің міндеттеріне сәйкес балаларды тәрбиелеу процесіне тартуға мүмкіндік береді. Ол үшін әр түрлі формалар қолданылады: Ашық есік күндері, ата-аналар жиналыстары, көрнекі ақпарат, бос уақыт, ата-аналар клубтары, конкурстар.

Интерактивті жабдықтың кең мүмкіндіктері қйымдастырылған іс-әрекетті қызықты, динамикалық етуге мүмкіндік береді, қызықты ойынға айналады.

АКТ оқу-тәрбие процесінде қолдану балалардың әртүрлі дағдыларын дамытуға көмектеседі: зейін, есте сақтау, ұсақ моторика, сөйлеуді, ойлауды дамытуға ықпал етеді. Олардың көмегімен баланың интеллектуалды қабілеттері ғана емес, сонымен бірге ерік-жігері де дамиды

Компьютермен байланыс балалардың қызығушылығын тудырады, алдымен ойын әрекеті ретінде, содан кейін оқу әрекеті ретінде. Бұл қызығушылық танымдық мотивация, ерікті: есте сақтау және зейін сияқты маңызды құрылымдардың қалыптасуының негізі болып табылады және дәл осы қасиеттер баланың мектепте оқуға психологиялық дайындығын қамтамасыз етеді. Компьютер-заманауи құрал және қуатты техникалық оқыту құралы. Олар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде, оқытуда және психикалық дамытуда таптырмас көмекші болып табылады. Компьютерлік ойындардың маңызды функцияларының бірі-оқыту функциясы. Компьютерлік мектеп жасына дейінгі балаларға арналған ойындар балаларда жалпылау және жіктеу сияқты маңызды ойлау операцияларын дамытады.

Ерте жастағы балалар еріксіз назар аударатындықтан, яғни олар белгілі бір материалды саналы түрде есте сақтай алмайтындықтан, материалды жарқын және мағыналы түрде ұсыну қажет. Бұл жағдайда компьютер мен интерактивті тақта өте қажет, өйткені олар

Ақпаратты балаға тартымды түрде жеткізеді, бұл мазмұнды есте сақтауды тездетіп қана қоймай, оны мағыналы және ұзақ мерзімді етеді.

Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану мектепке дейінгі білім беру мекемесінің қызметін жаңа сапалы деңгейге шығаруға, білім беру процесінің мазмұнын жаңартуға, қазіргі заманғы мемлекеттік білім беру стандарттарына сәйкес келетін оқушының білім сапасын қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Ақпараттық-коммуникативтік технологияларды пайдалану оқу-тәрбие жұмысының сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Осылайша, мектеп жасына дейінгі балалардың заманауи ақпараттық технологияларды қолдануы олардың шығармашылық қабілеттерін тәрбиелеу мен дамытудың, олардың жеке басын қалыптастырудың, зияткерлік саланы байытудың, денсаулықты сақтау мен нығайтудың тиімді құралы болып табылады.

Компьютердің екі негізгі артықшылығы бар-интерактивтілік, яғни оқушылардың әрекеттеріне жауап ретінде белгілі бір әрекеттерді орындау мүмкіндігі және мультимедиялық, яғни мәтіндер мен кескіндерді (соның ішінде қозғалмалы, сонымен қатар дыбыс пен музыканы ойнату) "ұсыну" мүмкіндігі. Мультимедиа есте сақтау процесін жеңілдетеді, сабақты қызықты әрі динамикалық етуге, баланы белгілі бір ортаға батыруға мүмкіндік береді (ол қандай да бір ертегі сюжеті немесе географиялық орны болсын: "орман алқабы", "су асты әлемі" және т.б., бірге болу, эмпатия елесін жасаңыз, балаларда көлемді және жарқын идеялардың қалыптасуына ықпал етеді.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану орынды. Тікелей білім беру қызметіне бөлінген аз уақыт ішінде материалды толығырақ қарастыруға, оны қол жетімді, кеңірек, өзекті етіп ұсынуға мүмкіндік береді. Ақпараттық технологиялар қызығушылықты арттыруға ықпал етеді, жандандырады балалардың ақыл-ой белсенділігі олардың көкжиегін кеңейтеді, эмоционалды реакция тудырады.

Ақпараттық технологияларды қолдану оқушылардың танымдық іс-әрекетін белсендіруге ықпал етеді, психикалық процестерді ынталандырады және дамытады, ойлауды, қабылдауды дамытады, қазіргі қоғамда белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастырады. Сонымен қатар, дидактикалық, иллюстрациялық, мультфильмдік, бейнематериалды балалар қуана қабылдайды, оқу материалын игеру еркін түрде жүреді.

Осылайша, ақпараттық технологиялар-бұл мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде тиімді ынталандырудың бірі болып табылатын білім алушылар, білім алушылар және ақпараттандыру және коммуникация құралдары арасындағы ақпараттық өзара іс-қимылдың түбегейлі жаңа құралдары, бірақ сонымен бірге Цифрлық қоғам дәуірінде адамның "тірі" қарым-қатынасын ештеңе алмастыра алмайтынын есте ұстаған жөн, сондықтан ақылға қонымды, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда ақпараттық технологияларды қолдануға қатысты.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Горвиц Ю., Поздняк Л. "балабақшада компьютермен кім жұмыс істейді". "Мектепке дейінгі тәрбие", 1991, № 5.
2. Калинина Т.В. мектепке дейінгі білім беру мекемесін басқару. "Мектепке дейінгі балалық шақтағы жаңа ақпараттық технологиялар", М.: сала, 2008.
3. Моторин в. "компьютерлік ойындардың тәрбиелік мүмкіндіктері". "Мектепке дейінгі тәрбие", 2000, № 11.

ДЕТСКАЯ МУЛЬТИПЛИКАЦИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Обновление системы образования требует существенных изменений в педагогической теории и практики дошкольных организаций, совершенствование педагогического процесса. Возникла необходимость овладеть IT-технологиями и применять их в педагогическом процессе. Повышение личного профессионального уровня каждого педагога. Использование ресурсов сети интернет для повышения своей компетенции. Создание персональных сайтов, интернет-блогов, а также распространение педагогического опыта в сети интернет. Использование IT-технологий для оптимизации организации педагогического процесса.

В современном обществе не только педагоги должны повышать уровень своей компетенции, но и внедрить IT-технологии в образовательный процесс, ведь ребенка, представителя нового поколения, просто так не заставить что-то делать пока ребёнок сам не проявит интерес к чему-то новому. Так как современный мир, в котором растёт и воспитывается ребенок, носит постоянное обновление информации, он динамичен и изменчив. Такие условия диктуют дошкольникам необходимость видеть свои цели, проявлять инициативу, проектировать, анализировать, использовать IT-технологии для полноценного развития, раскрытие потенциала каждого ребенка. Для этого необходимо подобрать материал с учетом его интересов и потребностей. И нам, педагогам дошкольных организаций, необходимо помочь им в этом, применяя в учебном процессе современные технологии.

Невозможно представить себе воспитание и образование детей без использования ИТ, то есть ребенок может воспринимать мир в коротких ярких образах. Специалисты это объясняют формацией клиповых мышлений. При помощи различных технологий, конкретизации знаний, формировании критического, творческого мышления ребенка и фрагментации предоставленной информации и связи информации с зрительным образом позволяют педагогам реализовывать детскую инициативу в техническом творчестве. Такой технологий является использование в педагогическом процессе - мультстудия.

Использование в педагогике анимации, становится одним из самых популярных видов творческих занятий с детьми дошкольного возраста. Искусство анимации позволяет интегрировать неограниченное число видов деятельности в единый педагогический комплекс, учитывать индивидуальные возможности детей, а также развивать творческий потенциал детей дошкольного возраста.

Воспитанники детского сада осваивают различные инструменты, материалы и техники, а большинство создаваемых анимационных мультфильмов обогащают персональный опыт детей, их открытия и переживания. Современные технологии позволяют разнообразить занятие, сделать его более насыщенным и интересным. В ходе организованной деятельности, дети осваивают развивающие приемы такие как:

- 1.Создание сюжета для будущего мультфильма.
- 2.Составление сценария
- 3.Наброски и эскизы персонажей, а также мира, где будут жить герои.
- 4.Подготовить раскадровку сценария
- 5.Подготовить материал и оборудование для создания героев и декораций будущего мультфильма.
- 6.Изготовление героев (куклы марионетку, Lego персонажи и т.д.)
- 7.Подготовка декораций и фона
- 8.Съемка готового продукта
- 9.Озвучивание

10. Показ готового мультфильма

Для этого в нашем саду мы используем «Сиреневую мультстудию». Сиреневая мультстудия – это удобная и простая в эксплуатации платформа для создания мультфильмов для детей дошкольного возраста. Оно включает в себе все необходимые инструменты для легкого создания качественной разноплановой анимации.

С помощью такого инструмента как мультстудия, дошкольники имеют возможность закрепить навыки работы с разнообразным наглядным и дидактическим материалом, освоить различные виды техники создания мультипликации, познакомиться с ноутбуком и веб-камерой и цифровым фотоаппаратом, а также почувствуют себя настоящим мультипликатором. Использование мультстудии способствует развитию творческих, исследовательских, конструктивных навыков и осуществляется в игровой форме, через организованную деятельность клуба “Robo kids”

В связи с тем, что, мультипликация помогает развивать творческие способности, то у дошкольников формируется воображение, образное восприятие окружающего мира. Мультипликация учит воплощать в художественной форме свои представления чувства и мысли. Максимально сблизить интересы взрослого и ребенка, отличаясь понятностью и своеобразием жанра. С помощью мультстудии организованная деятельность детей, будет более интересной и чем-то новым для дошкольников.

Использование анимация в дошкольной организации позволяет детям реализовывать свои творческие возможности и формировать социальную и эмоциональную компетентность детей, а также формирует социально- эмоциональные навыки дошкольников. В работе с мульти студией воспитанники детского сада получают социально значимый опыт, могут оценить результаты своей работы, работы сверстников, учатся выполнять работу в коллективе. Дошкольники имеют возможность выступить в роли сценариста, актера, иллюстратора, аниматора, режиссера, внести свой уникальный вклад в общее дело.

Для создания мультфильмов традиционно используют несколько техник:

- 1 Объемная анимация;
- 2 Плоскостная анимация;
- 3 Песочная анимация;
- 4 Рельефная анимация

Преимущества мультипликационной студии:

Одной из отличительных особенностей мультстудии является ее функциональность. Она является универсальным инструментом для преподавателя робототехники, ведь она включает в себя умение анализировать, творить, обучаться, играть, при этом все взаимосвязано с цифровыми навыками.

Многофункциональна, применяется в различных видах деятельности, решает различные задачи творческого характера. Осуществляется в игровой форме тем самым помогает в развитии познавательных, творческих, коммуникативных навыков, развитию творческого потенциала, нравственных качеств личности и интеллекта.

Мультфильмы оказывают серьезное влияние на детскую психику, развитие и мировоззрение.

Таким образом, мультстудия является одним из факторов, обеспечивающих эффективность воспитания и обучения. Движение, звук и мультипликация долго привлекают внимание детей, способствуют повышению интереса к изучаемым материалам. Использование ИТ технологий способствует повышению мотивации, развитию личности дошкольника и его познавательных способностей, что в свою очередь позволяет добиться положительных результатов в воспитании и обучении детей. Позволяет внедрять инновационные процессы в дошкольном образовании, способствует повышению качества образовательного процесса.

Использованная литература:

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения
<https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000137>

2. Затеева, Е.В., Трапезникова, О.А. Развитие детской инициативы средствами мультипликации / Детский сад: теория и практика. 2016. №6 (66). С. 70-77
3. Мелик-Пашаев, А.А. Создание мультфильмов, как творческая деятельность детей / Культурно-историческая психология 2014. Т. 10. №4. С. 66-71
4. Тимофеева, Л.Л. Проектный метод в детском саду. «Мультфильм своими руками». — СПб: Детство-Пресс, 2011. — 80 с.
5. Ядне Н.И., Рябова Н.А. Использование современных информационно-коммуникационных технологий при создании мультфильмов. ООО «АР-Консалт». 2015. С. 137-139

*Омар Б.С., Жанғали А.
Қарағанды қаласы, «Шаңырақ» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРҒА АРНАЛҒАН КОМПЬЮТЕР: ҚОЛДАЙМЫЗ БА, ӘЛДЕ ҚАРСЫМЫЗ БА?

Біз ақпараттық технологиялар ғасырында өмір сүріп жатырмыз. Электронды гаджеттер балаларға шаттық сыйлайды, оларды қолдану қуантады. Бұл ақпараттық «шабуылға» төтеп беру мүмкін емес, сондықтан оларды балаларды оқыту мен дамытуға пайдаланудан басқа амал жоқ [1, 10 б].

Қазіргі заманғы балалар дәстүрлі ойындарды аз ойнайды, көбіне уақыттарын компьютер алдында өткізеді. Бір жағынан бұл дұрыс та, себебі олар ақпараттық технологиялар жайлаған заманда қалыпты бейімделуге қажетті дағдыларды меңгеруі тиіс. Баланы компьютер мен өзге де ақпараттық электрондық құрылғылардан қандай да бір жолдармен баладан алып қойдық делік. Нәтижесі қандай болады екен?

Ол өзін оқи алатын құрдастарымен салыстырғанда сауатсыз сезінетіні сөзсіз. Екінші жағынан, балалардың осы жоғарғы компьютерлік құзыреттілігімен бірге бірнеше кері әсерді де аламыз:

- сөздік қорының азаюы,
- агрессияның жоғарғы деңгейі,
- көз көруінің нашарлауы,
- дене сымбатының бұзылуы
- және ең бастысы, компьютерлік және ғаламторға деген тәуелділік.

Осындай кері әсерлер психологтарды алаңдатып отыр. Нәтижесінде арнайы оқыту және дамытушылық компьютерлік ойындар шығарылды. Олардың маңызды - баланың жас ерекшелігін ескеруі мен олардың қызығушылықтарына сай дайындалуы жатады. Сондай – ақ, бұл ойындар шынайы балалар ойынының барлық мүмкіндіктерін қамтыған, мысалы, бала ойын сюжетін өзі ойлап таба алады және өзгерте алады. Оның үстіне бұл компьютерлік ойындарға ойын құралдарының шексіз жиынтығы берілген, ол балаларға өз қиялы мен фантазиясына ерік беруге мүмкіндік береді.

Мысалы, шынайы өмірде бала сурет салғанда қолында бар түрлі-түсті қарындаштармен, бояулармен немесе фломастермен ғана қолдана алса, компьютерлік ойында алуан түрлі түстерден тұратын шексіз түстер палитрасы ұсынылады. Оның үстіне, тіпті сурет сала алмайтын баланың өзі ойындарда дайын геометриялық кескіндер бейнесін, ертегі кейіпкерлері мен декорацияларды қолдана отырып, әртүрлі композициялар құрастыра алады.

Компьютерлік ойындардың кейбір түрлері балаларға мектепке барғанда нақты оқу әрекеттерін орындауға үйретеді. Мысалы, балаларды сандармен таныстыратын және қарапайым математикалық операциялар жасататын, әліпбимен таныстыратын және сөз құрастыру ережелерінен тұратын ойындар бар. Олардың негізіне «ойната отырып оқыту» қағидасы жатады. Компьютерлік ойындар балаға таныс заттар мен ертегі кейіпкерлерінің бейнелерін қолдануға мүмкіндік береді. Баланың дұрыс әрекеттері дыбыстық және көрнекі

сигналдармен бекітіледі. Осылайша балалар еш мәжбүрсіз мектепте оқуына қажетті дағдыларды меңгере алады [3, 12 б]. Осы жақсылықтарға қарамастан, компьютерлік ойындарды қолдану ата-аналардан мұқият болуды, аса жауапкершілікпен қарауды талап етеді. Ол үшін бірнеше маңызды сәттерді есте сақтаған жөн.

Бірінші талап, баланың жас ерекшелігіне қатысты. Компьютерлік ойындарды 5 жасқа толмаған балалармен бастаудың қажеті жоқ. Неліктен деген сұрақ тууы мүмкін. Біріншіден, виртуальды ортада бала шынайы өмірде жоқ заттармен, олардың қиялдан туған әрекеттерімен әрекет етеді, оларды қолға ұстауға болмайды, салмағын сезіне алмайды, лақтыруға да мүмкіндік жоқ. Сондықтан, балада шынайы өмірдегі заттардан ерекшеленетін заттар туралы түсінік қалыптасуы мүмкін.

Екіншіден, ерте жастан бастап компьютерлік ойындармен ойнау баланың қалыптасып келе жатқан эмоциялық және еріктік салаларына кері әсер етуі мүмкін. Мектеп жасына дейінгі баланың эмоциясы мен сезімдерінің қалыпты дамуы үшін баланың өз құрдастарымен және ересектермен тікелей қарым-қатынасқа түсуі маңызды.

Ата-аналар мен педагогтер баланың өз қобалжуларын түсінуге ықпал етуі керек, оған мынадай сөздермен қолдау жасайды: «Сені ойынға қабылдамағанына ренжіп қалдың ба? Қатты ренжідің бе? Сабақта сені мақтағанда саған ол ұнады ма?». Сондай-ақ, ересек адам баланың құрдастарының қобалжуларына да назар аудартады. Өзге адамның өзіне деген сезімін бақылай отырып, бала өз сезімін білдіруді үйренеді. Компьютерде отырған бала да әртүрлі эмоцияны басынан өткереді (қуанады, ренжиді, қорқады), бірақ оны өзі байқамайды, және компьютер, тірі адаммен салыстырғанда, оған көмектесе алмайды [2, 547 б].

Компьютермен жұмыс жасауда балаларға уақыт жағынан шектеу қою керек. Дамытушылық компьютерлік ойындардың ұзақтығы 5 жастағы балалар үшін – 10 минуттан, 6 жастағы балалар үшін – 15 минуттан аспау керек. Егер ойын 10-15 минуттан кейін бітетін болса, ол балада үлкен реніш тудыруы мүмкін. Сондықтан, ойынды таңдаған кезде оның құрылымына назар аудару керек. Ойынның ұзақтығы аз уақытты алатын блоктардан тұрғаны жақсы. Бұл Сізге де, балаға да компьютердегі сабақты уақытында аяқтауға мүмкіндік береді [2, 544 б].

Ойындардың мазмұнына келетін болсақ, таңдауда баланың жас ерекшелігі мен жеке қызығушылығына қарауға болады. «Дұрыс» ойындардың түсініктемесінде ұсынылатын бала жасын көрсетеді. Бұл дегеніңіз, осы ойынның сол жастағы балада дамытуға қажетті дағдылар ескерілген дегенді білдіреді. Баланың жүйке жүйесінің ерекшелігіне байланысты ойынды таңдаған дұрыс болады. Мысалы, егер бала жаңаны білуге құштар болса, оған танымдық ойын ұсынуға болады, ол өзге елдер туралы, ерекше жануарлар туралы, қызықты оқиғалар туралы біле алады. Егер бала аса белсенді болса, онда ойын аса қозғалмалы, мысалы жылдамдыққа бірдеңе жасауға арналған болуы керек.

Көбіне балалар үйде үлкендер жұмыс жасайтын компьютермен ойнайды. Егер келесідей қосымша шаралар мен гигиеналық нормаларды сақталатын болса, оған рұқсат етуге болады:

- бала отыратын орындықтың биіктігі бала көзінің деңгейі экранның ортасына сәйкес келетіндей болуы керек;
- көз бен экран арасындағы қашықтық 60-70 см болуы керек;
- бөлмедегі жарық көздері экранда жарқырамауы керек, сондықтан мониторды терезеге қарсы немесе тура жарық көзіне қарсы орнатпау керек;
- компьютер қосулы бөлмені жиі желдетіп тұру керек.

Ойын-сабақтардан кейін көзге арналған гимнастика жасау керек: «Кәне бәріміз жасайық, экранға қарап көздеріңіз шаршады ғой:

- көзімізді жауып ашайық, жауып ашайық. – бірнеше рет
- басты қозғамай көзді жоғары – төмен, оңға – солға қозғау;
- алдымен өзіне жақын затқа қарау, содан кейін көзді алысқа салу».

Әр жаттығуды баламен бірнеше рет қайталау керек.

Шаршауды басу үшін дене жаттығулар жасату керек. Компьютермен жұмыс жасау кезінде адамдар әдетте бір позада және кейде тыныс алмай отырады. Сондықтан, бойды босаңсыту үшін бөлме ішінде қолды жан – жаққа созып, басты әрі-бері қозғап, бірнеше терең тыныс алып жүрген дұрыс. «Кәні, бәріміз жасап көрейік:

- қолдарыңызды жан – жаққа созайық,
- басымызды әрі-бері қозғап,
- бірнеше терең тыныс алып жүрейік».

Аталған барлық кеңестерді есепке алу компьютерлік ойындарды «заттық» ойыншықтарға жақсы қосымша ретінде қолдануға мүмкіндік береді. Сонымен қатар, сіз балада пайдалы дағдыларды қалыптастыра аласыз, ол дағдылар балаға кейін мектепке барғанда қажет болады.

Соңымен, «Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған компьютер – Қолдаймыз ба, әлде Қарсымыз ба?» деген сұраққа оралатын болсақ, біз оған: «Әрине, Қолдаймыз» деп жауап береміз. Бірақ, біз ақылға қонымды қолдау туралы айтып отырмыз. Сіздер де бізбен келіседі деп ойлаймыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Афанасьев С.В. Обоснование актуальности разработки субстратно-атрибутивной модели информационной культуры в рамках философии культуры//Вестник Минского университета. 2020-8-3-10
2. Васина Ю.М., Кокорева О.И. Развитие наглядно-образного мышления у детей старшего дошкольного возраста в развивающих компьютерных играх//Перспективы психологической науки и практики. Международная научно-практическая конференция. М., 2017. С. 544-547.
3. Лопухова К.В. Компьютерные игры – новый вид деятельности для дошкольников. Детская психология: теории, факты, проблемы. М., 2018. С.12.

Омар Б.С., Абрасилова Б.С.

Қарағанды қаласы, «Шаңырақ» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ ЕРЕКШЕ БІЛІМ ҚАЖЕТТІЛІ БАР БАЛАЛАРДЫ КОМПЬЮТЕРЛІК БАҒДАРЛАМАЛАРДЫ ҚОЛДАНУ АРҚЫЛЫ ДАМУ

Ақпараттық прогресс балаларды да айналып өтпеді, бүгінгі күні балалар көпшілігі өз өмірін компьютерсіз елестете алмайды. Қазіргі уақытта әрбір отбасында дерлік компьютер, планшет немесе смартфон бар. Өртүрлі гаджеттер біздің өмірімізге берік енді. Педагогтердің көпшілігі баланы дамытудың ескі белгілі әдістерін (текшелер, дамытушылық үстелі ойындары, кітаптар, картоннан қиылған суреттер, картоннан қиылған фигуралар) қолданатынына қарамастан, қазіргі заманғы әдістерді қолдаушылар көп, баланы оқыту – компьютерлік ойындарды дамыту арқылы. Шынында да, білім беру ойындары нәрестеге қоршаған әлеммен танысуға, жаңа нәрселерді білуге, қызықты жолмен білім алуға және көңіл көтеруге көмектеседі [2, 15 б].

Қазіргі психологтардың пайымдауынша, бала компьютермен неғұрлым тезірек танысса, машина мен оның арасындағы психологиялық кедергі соғұрлым аз болады. Балада технологиядан қорықпайды, өйткені ол компьютерді қызықты ойыншық деп санайды. Балалар психологтары ойынның арнайы санаттары стиль сезімін дамыту сияқты дағдыларды жақсарту үшін жұмыс істейтінін айтады - бұл қыздарға арналған арнайы ойындар көмектеседі, оларда қуыршақтарға киім, шаш үлгісі және косметика таңдау ұсынылады.

Балаға өз әуендерін шығаруға немесе компьютерлік тінтуірмен сурет салуға шақырылатын ойындар балаға шығармашылықтың кез келген түрінен өзінің шақыруын табуға көмектеседі. Мысалы, психологтар компьютермен жұмыс зейінді, логикалық және абстрактылы ойлауды дамытатынын атап өтеді. Компьютерлік ойындар балаларға өз бетінше

шешім қабылдауға, сондай-ақ бір әрекеттен екіншісіне тез ауысуға көмектеседі. Балалардың танымдық қабілеттеріне де компьютер жақсы әсер етеді.

Компьютерлік ойындарда виртуалды бейнелердің жарықтығы мен динамизмі баланы өзіне тартады. Ол қызықты жаңа шындықты манипуляциялау қабілетіне ие болады. Ойын шексіз мүмкіндіктер береді. Компьютер әлемі барлық жастағы балаларға арналған компьютерлік ойындарды ұсынады. Олардың көмегімен балалар пішіндер мен түстерді тануға, әріптер мен сандарды есте сақтауға үйренеді, логикалық ойлау, елестету қабілеттерін дамытады. Дамытушылық компьютерлік ойындарын ойнайтын мектеп жасына дейінгі балалардың ой-өрісі кең: олардың қоршаған әлем туралы түсініктері жақсы дамыған, әдетте психикалық дамуы жағынан өз құрбыларынан озып кетеді, оқу материалын оңай меңгереді, өз біліміне сенімді [3, 101 б].

Бағдарламалық материалды компьютердің көмегімен үйрену тиімдірек болуы мүмкін, өйткені бала ерекше күш салмайды, оның эмоционалды және бейнелі жады жұмыс істей бастайды. Компьютерде жұмыс істеу баланың саусақтарының ұсақ моторикасын және қол-көзді үйлестіруді дамытуға ықпал етеді. Бала өз қолының қозғалысын экранда бақылап отырған нәтижелермен арақатынасын үйренеді. Көру-моторлық үйлестіру хатты меңгеруге және сурет салуға негіз болады.

Ерекше білім қажеттілігі бар балалардың, әсіресе тіл ақау балаларды түзету-оқыту барысы ұзақ уақытты талап етуімен қатар, баланың күш-қуатын біршама жұмсайды. Уақыт өте келе, баланың өтілетін сабаққа қызығушылығы жойылып, «дұрыс және әдемі» сөздерді айтуына уәжі жоғалады. Қазіргі таңда гипербелсенділік пен зейіннің жетіспеушілік белгілері байқалған ерекше білім қажеттілігі бар балалар саны өсіп келеді. Осындай балаларды оқытуға ерекше тәсіл талап етіледі. Сондықтан ерекше білім қажеттілігі бар балалармен әртүрлі компьютерлік бағдарламалар қолдану олардың түзету-оқыту сабақтарына деген қызығушылығы мен белсенділігін көтереді.

Уәж мәселесі – түзету-оқыту жұмыста ең негізгілердің бірі болып саналады. Тілді түзету әдісін тым жиі қолдану және педагогтың баланың тілін дамытудағы ықыласы оң серпін беру үшін жеткіліксіз болуы мүмкін. Ерекше білім қажеттілігі бар бала көп жағдайда үйренгісі келмейді, оны күнделікті буындар мен сөздерді айту, бұзылған дыбыстардың дұрыс айтылуын қалыптастыру мақсатымен суреттерді атау жалықтырып жібереді. Бұл жағдайда, түзету барысын оңтайлы ету амалының бірі, тілді түзету үшін арналған компьютерлік бағдарламалар мен ойындары қажетке жарауы мүмкін.

Алайда, компьютермен жұмыс жасауда қауыпсіздік ережелерін білмеу, апробацияланбаған және ғылыми негізсіз бағдарламаларды қолдану, тірі тілдік қатынастың машинамен қатынасқа ауысуына, баланың көру мен жүйке жүйесіне зиян әкелуі мүмкін. Осы орайда, компьютерді пайдалану арқылы түзету-оқыту сабақтарды ұйымдастыру жөніндегі мәселелерді қарастырамыз.

Педагогтың негізгі мақсаты - баланың басқа адамдармен толық қатынас жасауын іске асыруда тілді түзету қажет екенін естен шығармауы тиіс. Осыған байланысты, компьютерді қосымша құрал ретінде ұзаққа созылмаған уақыт ішінде жұмыс жасау үшін пайдалануға кеңес беріледі. Ерекше баланың жүйке жүйесіне күш түсірмеу үшін, компьютермен жұмыс 5-15 минуттан аспауы тиіс. Сабақ басталмас бұрын, көз талудың алдын алу мақсатында баламен көру жаттығуын өткізу ұсынылады. Компьютермен жұмыс жасау кезінде, баланың назарын жүйелі түрде компьютерден әр 2 минут сайын бірнеше секундқа басқа іске аударып отыру қажет. Ойын-сабақтың соңында көру жаттығулары қайталанып отырады [1, 25 б].

Балалармен ескі үлгідегі компьютерлерді пайдалануға жол берілмейді, компьютермен жұмыс жасауда жұмыс мөлшерін азайту және баланың жасы мен бойына сай дұрыс таңдалған жиһаз ерекше рөл атқарады. Компьютер жақсы желдетілген, күнделікті ылғалды жиыстыру жүргізілетін бөлмеде орнатылуы тиіс. Бөлме жақсы, біркелкі жарық болуы тиіс, монитордың экранында дақтың болуына жол берілмейді.

Ерекше бала, сабақ кезінде компьютердің кейіпкерлерімен қарым-қатынаста бола отырып, педагогтен осы және басқа тапсырманы орындау үшін не істеу қажет екенін сұрай

бастайды. Компьютердің «тәуелсіз» кейіпкері оған сыйлық «сыйласа» қуанады. Ал педагог болса, баламен қоса бірге қуанады. Ол «компьютерлік досы» мен логопедтің өзін мақтауы үшін үнемі өз қателерін жөндеуге ұмтылады. Нәтижесінде, бала таңертең ояңған соң анасынан сұрайды: «Біз бүгін логопедке барамыз ба?», және әр сабақты асыға күтеді. Бұған қоса, «компьютердің» үй тапсырмаларын орындауға ұмтылады.

Компьютерлік ойын түзету-оқыту жалпы жұмысының бір бөлігі бола алады. Алғашқы ойын-сабақтарда баланы компьютерлік ойындармен, оның кейіпкерлерімен, таныстырады, бала үшін сабақтың мақсатын ойластырады. Осы тәсілді дыбыстарды түзету жұмысы барысында қолдануын қарастырайық. Тақырыбы: «Дұрыс сөйлеу әлеміне саяхат» деп аталды. Ойын-сабақтың мақсаты - осы әлемге тап болу, компьютерлік кейіпкер балаға онда тек ғана «дұрыс және әдемі» сөйлейтін балалардың баруына болатынын хабарлайды.

Балада ұсынылған жаттығуларды орындауға ынта байқала бастайды, өйткені ол кейіпкермен ойнағысы келеді. Барлық даярлық және дыбыс қою кезеңдеріндегі сабақтар осы көріністің негізінде құрылады, әрбір жаттығу мен ойын «Саяхат» тақырыбындағы ойын кейіпкерлермен байланыстырылады [2, 7 б].

Бала бірте - бірте дыбыстың қалыптастыру кезеңіне келе бастайды, бұл кезде жұмысқа компьютерді пайдалану кіргізіледі. Біздің балабақшада жасалған ойын-тапсырмалар өте қысқа. Әр сабақта бала компьютермен 5 мунуттан аспайтын уақытта «қатынас жасайды». Нәтижесінде, көптеген балалардың теріс әрекеттері басылады. Ол ойын кейіпкердің ескертпесіне ренжімейді, өз қателерін жөндеу үшін тырысатын болады. Тапсырманы орындалған соң, компьютер кейіпкерінен «сыйлық» алады (компьютердің экранынан өте үлкен торт немесе ойыншық көрінеді), осы виртуальды сыйлыққа қуанып, эмоционалды түрде жауап қайтарады.

Ойын-сабақ барысында компьютерді дұрыс пайдалану баланың уәжінің жоғарылауына, баланың өз әрекетін сәйкес бағалауына, бала мен педагог арасында ынтымақтастықтың қалыптасуына ықпалын тигізеді, бала логопедтің кеңесін орындай отырып, оны көмекшісі ретінде қабылдай бастайды.

Түзету-оқыту жұмыс нәтижесінде, тіл ақауы бар бала дыбыстардың дұрыс айтуын үйренгенде арманы орындалады, ол ғажайып әлемге тап болады да сабақтардың аяқталуын күтпей жетістіктеріне қуанады.

Қорыта келгенде, компьютерді пайдалану ерекше білім қажеттілігі бар балалардың тіл кемістіктерін түзету жұмысының барысын жекелеп өткізуге жол береді, балаларда жағымды сезімді тудыруға ықпал етеді, біздің ойымызша, түзету-оқыту жұмысының тиімділігі айтарлықтай жоғарылайды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Бур Л.А. Использование компьютерных программ в коррекционных занятиях с дошкольниками имеющими проблемы в развитии. Логопед, 2019, №10
2. Ерубасева А.А. Балабақшадағы логопедиялық жұмыстың әдістері мен тәсілдері //Балабақшадағы бала тәрбиес, 2017, №1
3. Яшина Ю.Е., Давыдова Т.В. Использование компьютерных программ для повышения эффективности коррекционных занятий. Сборник материалов научно-практической конференции: Санкт-Петербург, 2018.

Оразбекова А.С.

Қарағанды қаласы, «Мөлдір» КМҚК бөбекжайы

ҚАЗАҚ ТІЛІ САБАҚТАРЫНДА АКТ ҚОЛДАНУ ТИІМДІЛІГІ

Компьютерлік технологиялар ғасыры қарқын алудағы адам қызметінің бірде-бір қажетті саласы, педагогикалық технологиялар компьютерлендірудің жалпы процесінен тыс қалмады. Сондықтан, оқу процесінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ)

пайдалану қазіргі заманғы мектептегі білім берудің өзекті мәселесі деп санаймын. Бүгінгі таңда кез-келген мектеп пәні бойынша әр мұғалім АКТ-ны қолдана отырып сабақ дайындап, өткізе алуы керек, өйткені қазір мұғалімге сабақты жарқын әрі қызықты етуге мүмкіндік берілді. Оқытудың заманауи техникалық құралдарын қолдану қажетті нәтижеге қолжеткізуге мүмкіндік береді.

Табысты оқытудың маңызды компоненттерінің бірі – оқушының мотивациясы. Сабақтарда заманауи ақпараттық технологияларды қолдану кез-келген жастағы оқушы үшін оқуды жарқын, есте қаларлық, қызықты етеді, тақырыпқа эмоционалды оң көзқарас қалыптастырады.

АКТ қолданудың мақсаттары мен міндеттері. Қазіргі уақытта қазіргі білім берудің мақсаттары мен міндеттері өзгеруде - күш-жігер білімді игеруден құзыреттілікті қалыптастыруға ауысады, назар жеке тұлғаға бағытталған оқытуға аударылады. Бірақ, соған қарамастан, сабақ оқу процесінің негізгі құрамдас бөлігі болды және болып қала береді. Оқушылардың оқу іс-әрекеті негізінен сабаққа бағытталған. [1]

Оқушыларды даярлау сапасы білім беру мазмұнымен, сабақты өткізу технологиясымен, оның ұйымдастырушылық және практикалық бағытымен, атмосферасымен анықталады, сондықтан білім беру процесінде жаңа педагогикалық технологияларды қолдану қажет.[1]

Бүгінгі таңда мен қазақ тілі сабақтарын аарналған жеке тақырыптар бойынша бірқатар презентациялар әзірледім. Сонымен қатар, сабақтарды дайындау және өткізу кезінде қолдануға болатын оқушылар жасаған презентациялардың кейбірі жинақталған. Мен оларды әрі қарай пайдалану үшін презентациялар банкін құрамын. Сабақты дайындаудың ерекшелігі-презентация, әрине, сабақ түрімен анықталады. Мен өз тәжірибемде қолданамын:

1. Жалпылау сабақтары. Презентацияның көмегімен жалпылама сабақтарды дайындай аламыз. Сабақтың бұл түрінің міндеті-талдау процесінде жасалған барлық бақылауларды тақырыпты біртұтас қабылдау жүйесіне жинау, бірақ терең түсіну деңгейінде, қазірдің өзінде қозғалған мәселелерден асып, бүкіл тақырыпты эмоционалды түрде қамту. Диаграммалар, кестелер, материалдың тезистік орналасуы уақытты үнемдеуге және ең бастысы, зерттелген материалды тұтастай ұсынуға мүмкіндік береді.[1] Сонымен қатар, қорытындылар мен схемалар оқушылардың талқылауынан немесе сауалнамасынан кейін біртіндеп пайда болуы мүмкін. Мұғалім презентацияның арқасында сыныптың жұмысын үнемі бақылай алады.

Осылайша, оқушыларда мемлекеттік білім беру стандарттарымен ұсынылатын негізгі құзыреттіліктер қалыптасады:

- қызығушылық тудыратын тақырып бойынша ақпаратты жалпылау, талдау, жүйелеу мүмкіндігі;
- топта жұмыс істей білу;
- әртүрлі ақпарат көздерінен ақпарат таба білу;
- коммуникативтік құзыреттілік;
- алынған білім мен дағдылардың пайдалылығын түсіну.

Презентациялар мен жұмыс жасауда оқытуға жеке көзқарас жүзеге асырылады, әлеуметтену, жеке тұлғаны өзін-өзі растау процесі белсенді жүреді, тарихи, ғылыми және табиғи ойлау дамиды.[2]

2. Интерактивті тақтаны пайдалану. Интерактивті тақта-қазақ тілін оқытудың құнды құралы. Интерактивті тақталарды қолдану көптеген қосымша мүмкіндіктерді ашады. Қазақ тілін үйрену кезінде интерактивті тақтаны пайдалану-бұл пәнге деген қызығушылықты арттырудың, орфографиялық қырағылық пен жалпы сауаттылықты арттырудың тағы бір қадамы. [2]

Мұғалімге арналған артықшылықтар :

- оқытушыларға сынып орталығынан жаңа материалды түсіндіруге мүмкіндік береді;
 - мұғалімдерге кез-келген қосымшалар мен веб-ресурстардың үстіне сурет салуға және жазбалар жасауға мүмкіндік беру арқылы импровизация мен икемділікті ынталандырады;
- Оқушыларға пайдасы:

- сабақтарды қызықты етеді және мотивацияны дамытады;
- ұжымдық жұмысқа қатысуға, жеке дағдыларды дамытуға көбірек мүмкіндіктер береді;

Қазақ тілі сабақтарында АКТ, кез келген басқа сабақтар сияқты, мүмкін ғана емес, сонымен қатар қажет екеніне сенімдімін. Біз ақпараттық қоғамда өмір сүріп жатырмыз, онда ақпаратқа ие адам әлемді иеленеді. АКТ-ны қолдану қазіргі сабақтың мүмкіндіктерін едәуір кеңейтеді, бұған біз АКТ-ны сабақта қолдану арқылы тағы да көз жеткіздік. Қазақ тілін заманауи оқыту-оқытуда заманауи, интерактивті әдістер мен технологияларды белсенді қолдану. Әрине, бүгінгі тақырыпты талқылауда мұғалімнің кәсіби шеберлігі, оның оқыту әдістемесі және пайдаланылған педагогикалық технологиялар алдыңғы қатарға шығады, нәтижесінде оқудың мотивациясы мен студенттердің пәнге, колледжге және т. б. қызығушылығын арттырады. [3]

Қазақ тілі сабақтарында ақпараттық технологияларды қолдану әр тілде сөйлеуді өнімді меңгеру деңгейін арттырудың біржолы болып табылады. Мультимедиялық құралдар білім алушылардың коммуникативтік дағдылары мен тілдік дағдыларын қалыптастыру және дамыту үшін жағдай жасауға бағытталған. Олар оқу-іс-әрекетінің репродуктивті формаларынан тәуелсіз, шығармашылық жұмыс түрлеріне ауысуға мүмкіндік береді, оқушылардың коммуникативті мәдениетін қалыптастыруға және әртүрлі ақпарат түрлерімен және оның көздерімен жұмыс істеу дағдыларын дамытуға баса назар аударады. Соңғы мультимедиялық технологиялар ауызша қабылдауды тез және тиімді меңгеруге, дұрыс айтылымды қоюға және еркін сөйлеуге үйретуге көмектеседі.

Интерактивті бағдарламалар мен ойындар нақты қарым-қатынас жағдайларын жасауға, психологиялық кедергілерді жоюға және тақырыпқа деген қызығушылықты арттыруға көмектеседі. Қазақ тілі оқу пәні етінде балалардың мәдени және тұлғалық қалыптасуына жағдай жасау үшін үлкен мүмкіндіктерге ие. Қоғамның қазақ тілін оқыту саласындағы әлеуметтік тапсырысы оқушылардың жеке басын дамыту, оқытудың гуманистік мазмұнын күшейту, әрбір оқушының даралығына қатысты оқу пәнінің тәрбиелік, білім беру және дамытушылық әлеуетін неғұрлым толық іске асыру міндетін алға тартады. Сондықтан білім беруді дамытудың қазіргі кезеңіндегі қазақ тілін оқытудың негізгі мақсаты-оқушының оқитын тілдегі мәдениет аралық қарым-қатынасқа қатысуға және өзі меңгерген шет тілдік сөйлеу іс-әрекетін өз бетінше жетілдіруге қабілетті және тілек білдіретін тұлғасы болып табылады.[2]

Қазақ тілі сабақтарында бірінші сыныптарда оқулықпен бірге шығарылған электронды дискілер қолданылады. Бұл нұсқаулықта көптеген тақырыптар бойынша әртүрлі материалдар бар, олар бірінші сыныпта оқылады. Қиындық дәрежесі бойынша әртүрлі тапсырмалардың түрлері әр оқушының танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Сабақты дайындау және өткізу үшін Power Point бағдарламасын қолданамын, ол материалды тек мәтін түрінде ғана емес, сонымен қатар бейне, аудио форматтарында да ұсынуға мүмкіндік береді. Сабақ барысында мен жұмыстың әртүрлі түрлері мен формаларын қолданамын: тестілеу, өзіндік жұмыс, практикалық жұмыс, жұппен, топпен жұмыс, сөздік жұмыс, оқулықпен жұмыс, сараланған үй тапсырмасы. Балалар сабақта белсенді жұмыс істейді. [3]

Мектептегі сабақтарға оқу материалын дайындау мен ұсынудың ең сәтті түрлерінің бірі –мультимедиялық презентациялар жасаудепатауға болады. «Презентация» - бейне ақпарат құралы ретінде балалардың дамуы мен оқуында маңызды рөл атқарады. Табиғат суреттерін, тарихи оқиғаларды немесе тарихи орындарды, мұражай залдарын, сурет галереяларын, көркем туындылардың бейімделуін бейнелейтін жарқын кадрлардың өзгеруі балалардың қиялына, арманына мүмкіндік береді, көргендерімен бөлісуге, өз пікірін білдіруге деген ұмтылысты тудырады. Сабақта АКТ қолдану-қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында білім сапасын арттырудың маңызды факторы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Білім берудегі ақпараттық технологиялар: интерактивті әдістер»/О. Б. Воронкова. – Ростов н / Д: Феникс, 2010.; 2311409-ШҚ.
2. Балабақшадағы интерактивті педагогика».Әдістемелік құрал / ред.Н.
3. В.Микляева. – М.: сфера саудаорталығы, «Мектепке дейінгі білім беру мекемесін басқару» журналының кітапханасы, 2012 ж.

*Оразғалиева М. М.
Теміртау қаласы «Қуаныш» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІҢ ЗЕРТТЕУ ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ ҚЫЗМЕТІНДЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Компьютерлік технологияның ғасыры қарқын алуда және, мүмкін, адам қызметінің бірде-бір саласы олардың қолданысын таппайды.

Педагогикалық технологиялар компьютерлендірудің жалпы процесінен тыс қалған жоқ. Сондықтан оқу үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды (АКТ) пайдалану қазіргі мектепке дейінгі білім берудің өзекті мәселесі деп есептеймін. Бүгінгі таңда кез келген мектепке дейінгі білім берудің мұғалімі АКТ-ны пайдалана отырып, сабақты дайындап, жүргізе алуы қажет, өйткені қазір мұғалімде сабақты жанды әрі қызықты етіп өткізуге мүмкіндік бар.

АКТ-ны оқу үдерісіне енгізудің екі негізгі бағыты бар:

Біріншіден, компьютер оқыту жүйесінің дәстүрлі әдістерінің ішінде «көмекші» құрал ретінде оқу процесіне енгізілген. Бұл жағдайда компьютер оқу үдерісін интенсификациялау құралы қызметін атқарады.

Екіншіден, ол шын мәнінде кең мағынада оқу үдерісін технологияландыруды – компьютерлік-ақпараттық оқыту үлгілерін әзірлеуді және енгізуді білдіреді.

Заманауи техникалық оқыту құралдарын пайдалану қажетті нәтижеге қол жеткізуге мүмкіндік береді. Табысты оқудың маңызды құрамдастарының бірі – балалар мотивациясы. Сабақта заманауи ақпараттық технологияларды пайдалану кез келген жастағы бала үшін оқуды жарқын, есте қаларлық, қызықты етеді, эмоционалды оң көзқарасты қалыптастырады.

АКТ қолданудың мақсаттары мен міндеттері. Қазіргі уақытта заманауи білім берудің алдында тұрған мақсаттар мен міндеттер өзгеруде – күш-жігердің білімді меңгеруден күзиреттілікті қалыптастыруға ауысуы байқалады, балаға бағдарланған оқытуға баса назар аударылуда. Бірақ соған қарамастан, сабақ оқу процесінің негізгі құрамдас бөлігі болды және болып қала береді. Балалардың оқу әрекеті негізінен сабаққа бағытталған.

Ақпараттық технологияларды қолданудың мақсаттары:

1. Баланың жеке тұлғасын дамыту, ақпараттық қоғамда өз бетінше өндірістік әрекетке дайындау:

- компьютермен қарым-қатынас жасау ерекшеліктерінің арқасында конструктивті, алгоритмдік ойлауды дамыту;

- репродуктивті белсенділіктің үлесін азайту арқылы шығармашылық ойлауды дамыту;

2. Қазіргі қоғамды ақпараттандыруға байланысты әлеуметтік тапсырысты жүзеге асыру: ақпараттық технология арқылы балаларды өз бетінше танымдық әрекетке дайындау

3. Тәрбие процесінің мотивациясы:

- ақпараттық технология мүмкіндіктерін жүзеге асыру арқылы оқыту үдерісінің сапасы мен тиімділігін арттыру;

- танымдық белсенділікті белсендіруге ынталандыруды анықтау және пайдалану.

АКТ қолдану бағыттары. Қазақ тілінің мектеп курсын оқу барысында мен компьютерді қолдану негізделген бірнеше негізгі бағыттарды бөліп көрсетемін:

- тілдік құбылыстарды бейнелеу;

- емле мен тыныс белгілерін зерттеу;

Компьютерді кеңінен қолдану оқуды көрнекі, түсінікті және есте қаларлық етеді. Ойын жүйесі арқылы баланың білімін тек мұғалім ғана тексеріп қоймай, материалды меңгеру дәрежесін баланың өзі де бақылай алады.

АКТ қолдану формалары.

1. Дайын электронды өнімдерді пайдалану мұғалім мен баланың іс-әрекетін белсендіруге мүмкіндік береді, оқыту сапасын арттырады; көрнекілік принципін көзге көрінетіндей етіп көрсетеді.

2. Мультимедиялық презентацияларды қолдану. Презентация – слайдтар түріндегі материалды көрсету формасы, онда кестелер, диаграммалар, суреттер, иллюстрациялар, аудио және бейне материалдар ұсынылуы мүмкін.

Презентация оқу материалын жан-жақты құрылымдық ақпаратпен толтырылған жарқын анықтамалық бейнелер жүйесі ретінде көрсетуге мүмкіндік береді. Бүгінгі күнге дейін қазақ тілі сабақтарына жеке тақырыптар бойынша бірнеше презентациялар әзірледім. Сонымен қатар, педагогтар жасаған бірқатар презентациялар жинақталған, оларды сабақтарды дайындау және өткізу кезінде қолдануға болады. Мен оларды әрі қарай пайдалану үшін презентациялар жасаймын.

Сабақ-презентацияны дайындаудың ерекшеліктері, әрине, сабақтың түріне байланысты анықталады. Мен өз тәжірибемде қолданамын:

1. Жалпы сабақтар.

Презентацияның көмегімен жалпылау сабақтарын да дайындауға болады. Сабақтың бұл түрінің міндеті – сабақ барысында жасалған барлық бақылауларды талдау, тақырыпты тұтас қабылдаудың біртұтас жүйесіне айналдыру, бірақ тереңірек түсіну деңгейінде көтерілген проблемалардан шығу, бүкіл тақырыпты эмоционалды түрде қабылдау. Схемалар, кестелер, материалды тез арада орналастыру уақытты үнемдеуге және ең бастысы зерттелетін материалды біртұтас түрде беруге мүмкіндік береді.

Осылайша Мемлекеттік білім беру стандарттарында талап етілетін негізгі құзыреттерді дамытады:

- қызықтыратын тақырып бойынша ақпаратты жалпылау, талдау, жүйелеу қабілеті;
- топта жұмыс істей білу;
- коммуникативтік құзыреттілік;
- алған білім мен дағдының пайдалылығын сезіну, ойнау.

2. Интерактивті тақтаны пайдалану.

Интерактивті тақта қазақ тілін оқытудың құнды құралы болып табылады. Интерактивті тақтаны пайдалану көптеген қосымша мүмкіндіктер ашады. Қазақ тілін үйренуде интерактивті тақтаны пайдалану – пәнге деген қызығушылықты арттыруға, орфографиялық қырағылықты, жалпы сауаттылықты арттыруға тағы бір қадам. Тәрбиешілерге кез келген қолданба немесе веб-ресурс бойынша сурет салуға және жазуға мүмкіндік беру арқылы импровизация мен икемділікті ынталандырады. Көп уақыт пен күш жұмсамай, үйренген материалды тексеруді жеңілдетпей, тақтадан суреттерді, соның ішінде сабақ барысында жасалған кез келген жазбаларды сақтауға және басып шығаруға мүмкіндік береді.

Интерактивті тақта компьютерлік мәдениетпен енгізілген материалды көрсетудің таза презентация түрінен бас тартуға, конспект жазудан бас тарту арқылы сабақ уақытын үнемдеуге мүмкіндік береді. Интерактивті тақта оқытуға бөлінген уақытты барынша тиімді пайдалануға және жалпы білім берудің тиімділігін арттыруға көмектеседі.

АКТ береді:

- сабақта уақытты үнемдеу;
 - материалға батыру тереңдігі;
 - оқуға деген мотивацияны арттыру;
 - оқытудың интегративті тәсілі;
 - аудио, бейне, мультимедиялық материалдарды бір уақытта пайдалану мүмкіндігі;
- Тәжірибеде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды оқу үрдісінде қолданудың тиімділігі келесі көрсеткіштермен дәлелденеді:

- қазақ тілі бойынша білім сапасын арттыру;
- тілге деген танымдық қызығушылығын арттыру;
- ақпараттық мәдениет деңгейін көтеру;
- сабақта өзіндік өндірістік іс-әрекет үлесін арттыру.

Қазақ тілі сабақтарында АКТ, басқа сабақтардағы сияқты, мүмкін ғана емес, мүмкін емес екеніне сенімдімін.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ф.Н. Жұмабекова. «Мектепке дейінгі педагогика» Алматы, 2012 ж
2. Қазақстан мектебі №4 «Инновациялық педагогикалық технологияларды қолдану тетіктері» Алматы, 2006 ж
3. Қазақстан мектебі №6 «Ақпараттық технологиялардың тиімділігі» 2008 ж
4. «Ерте жастағы балаларға арналған заттық дамытушы орта» стандарты — Астана, 2019 ж. — 9 бет.
5. Б.А. Тұрғанбекова. «Мұғалімнің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту: теория және тәжірибе» Алматы, 2005ж.

Орымбай А.А.

«Шет ауданының білім бөлімі» ММ

ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ

Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар оқу процесінде оқу-әдістемелік материалдардың, есептеу техникасының техникалық және аспаптық құралдарының кешені болып табылады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу процесіне дербес компьютерді енгізудің ерекшелігі-компьютерді баланың шығармашылық қабілеттерін тәрбиелеу және дамыту құралы ретінде пайдалану, оның жеке басын қалыптастыру, мектеп жасына дейінгі баланың интеллектуалды саласын байыту және мұғалімнің мүмкіндіктерін кеңейтуге мүмкіндік береді.

Акт дегеніміз не? Ақпараттық білім беру технологиялары-бұл педагогикалық мақсаттарға жету үшін арнайы техникалық құралдарды қолданатын білім беру саласындағы барлық технологиялар.

Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (АКТ) – бұл оқу процесінде оқу – әдістемелік материалдардың, есептеу техникасының техникалық және аспаптық құралдарының кешені, оларды білім беру мекемелері мамандарының (әкімшілік, тәрбиешілер, мамандар) қызметін жетілдіру үшін, сондай-ақ балаларды оқыту (дамыту, диагностикалау, түзету) үшін қолдану нысандары мен әдістері.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының АКТ қолдану салалары:

1. Құжаттаманы жүргізу.

Білім беру қызметі барысында мұғалім күнтізбелік және перспективалық жоспарларды жасайды және ата-аналар бұрышын жобалау үшін материал дайындайды, диагностика жүргізеді, нәтижелерді баспа түрінде де, электронды түрде де рәсімдейді. Диагностиканы, қажетті зерттеулерді бір реттік жүргізу ретінде қарастыруға болмайды, сонымен қатар баланың жеке күнделігін жүргізу керек, онда бала туралы әртүрлі мәліметтер, тест нәтижелері жазылады, кестелер құрылады және тұтастай алғанда баланың даму динамикасы бақыланады. Әрине, мұндайды компьютерлік технологияны қолданбай-ақ жасауға болады, бірақ дизайн сапасы мен уақыт шығындарын салыстыруға келмейді.

АКТ-ны қолданудың маңызды аспектісі-мұғалімді аттестаттауға дайындау. Мұнда құжаттаманы рәсімдеуді де, электрондық портфолионы дайындауды да қарастыруға болады.

2. Әдістемелік жұмыс, педагогтың біліктілігін арттыру.

Ақпараттық қоғамда желілік электрондық ресурстар-бұл жаңа Әдістемелік идеялар мен дидактикалық құралдарды таратудың ең ыңғайлы, жылдам және заманауи тәсілі, әдіскерлер мен мұғалімдерге тұрғылықты жеріне қарамастан қол жетімді. Электрондық ресурстар түріндегі ақпараттық – әдістемелік қолдаумен мұғалім сабаққа дайындалу кезінде, жаңа әдістемелерді үйрену үшін, сабаққа көрнекі құралдарды таңдау кезінде қолданыла алады.

Педагогтердің желілік қауымдастықтары қажетті әдістемелік әзірлемелерді табуға және пайдалануға ғана емес, сонымен қатар өз материалдарын орналастыруға, іс-шараларды дайындау және өткізу, түрлі әдістемелер мен технологияларды пайдалану бойынша педагогикалық тәжірибемен бөлісуге мүмкіндік береді.

Қазіргі білім беру кеңістігі педагогтан педагогикалық іс-шараларды дайындау мен өткізуде ерекше икемділікті талап етеді. Мұғалімге үнемі біліктілігін арттыру қажет. Қашықтықтан оқыту технологияларының көмегімен мұғалімнің заманауи сұраныстарын жүзеге асыру мүмкіндігі де бар. Мұндай курстарды таңдау кезінде білім беру қызметі жүзеге асырылатын лицензияның болуына назар аудару қажет. Қашықтықтан біліктілікті арттыру курстары мұғалімді қызықтыратын бағытты таңдауға және негізгі білім беру қызметінен қол үзбей оқуға мүмкіндік береді.

Педагог жұмысының маңызды аспектісі әртүрлі педагогикалық жобаларға, қашықтықтан конкурстарға, викториналарға, олимпиадаларға қатысу болып табылады, бұл мұғалімнің де, оқушылардың да өзін-өзі бағалау деңгейін арттырады. Мұндай іс-шараларға бетпе-бет қатысу көбінесе аймақтың қашықтығына, қаржылық шығындарға және басқа себептерге байланысты мүмкін емес. Қашықтықтан қатысу барлығына қол жетімді. Бұл жағдайда ресурстың сенімділігіне, тіркелген пайдаланушылар санына назар аудару қажет.

АКТ технологияларын құжаттаманы жүргізу үшін де, әдістемелік жұмысты тиімдірек жүргізу үшін де, мұғалімнің біліктілік деңгейін арттыру үшін де қолдану маңызды екені даусыз, бірақ мектепке дейінгі білім беру мекемесі мұғалімінің жұмысындағы негізгі нәрсе – оқу процесін жүргізу.

3. Тәрбие-білім беру процесі.

Білім беру процесі мыналарды қамтиды:

- тәрбиеленушінің тікелей білім беру қызметін ұйымдастыру,
- педагог пен балалардың бірлескен дамыту қызметін ұйымдастыру,
- жобаларды іске асыру,
- даму ортасын құру (ойындар, құралдар, дидактикалық материалдар).

Мектеп жасына дейінгі балаларда визуалды – бейнелі ойлау басым болады. Осы жастағы балалардың іс-әрекетін ұйымдастырудың негізгі қағидасы-көрнекілік принципі. Статистикалық және динамикалық әр түрлі иллюстрациялық материалдарды қолдану мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының мұғалімдеріне тікелей білім беру және балалармен бірлескен іс-шаралар кезінде мақсатқа тезірек жетуге мүмкіндік береді. Интернет – ресурстарды пайдалану білім беру процесін ақпараттық, әсерлі және ыңғайлы етуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар, компьютерлік ойын құралдарын таңдау білім беру процесінде АКТ қолдану үшін маңызды рөл атқаратынын ескеріңіз. Қазіргі уақытта мектеп жасына дейінгі балаларға арналған әртүрлі компьютерлік ойын бағдарламаларын таңдау өте кең. Ойын технологияларының көпшілігі қойылған міндеттерді жүзеге асыруға арналмағанын ескертейік. Тиісінше, бұл технологияларды тек ішінара, негізінен психикалық процестерді дамыту мақсатында қолдануға болады: зейін, есте сақтау, ойлау.

Айта кету керек, қазіргі кезеңде мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі акт негізінен автоматтандырылған басқару жүйелері үшін қолданылады. Бұл технология мекемеде басқаруды жүзеге асыру, педагогикалық процесті, әдістемелік қызметті ұйымдастыру мақсатында жүзеге асырылады.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде АКТ қолдану мұғалімдердің, мамандардың, дәрігерлердің жұмысын жоспарлауды, бақылауды, мониторингті, үйлестіруді қамтамасыз етеді. Бұл жағдайда АКТ қолдану мектепке дейінгі білім беру мекемесінің қызметін

оңтайландыруға, мектеп жасына дейінгі балаларды инклюзивті оқыту мен тәрбиелеу жағдайында оның тиімділігін арттыруға, балабақшаға бармайтын ата-аналар мен балаларды белсенді қосу арқылы білім беру кеңістігінің шекараларын кеңейтуге ықпал етеді.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Безруких М.М., Парамонова Л.А., Слободчиков В.И. и др. Предшкольное обучение: «плюсы» и «минусы»//Начальное образование.-2006. №3.-С.9-11.
2. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики - М., Наука, 1989.

Орынбаева С. С.

Қарағанды қаласы, «Толағай» КМҚК бөбекжайы

АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯ-ЗАМАН ТАЛАБЫ

Балаларды дұрыс, еркін, саналы, мәнерлі оқуға үйрету – оқытудың басты міндеттерінің бірі. Бұл міндет өте өзекті, өйткені оқу адамның білімінде, тәрбиесінде және дамуында үлкен рөл атқарады. Оқу-бұл балалар әлемді және өзін көретін және білетін терезе десек те болады. Оқу-бұл бөбекжай тәрбиеленушілеріне үйретілетін, оларды тәрбиелейтін және дамытатын нәрсе. Қоғам балалардың оқуын мемлекеттік деңгейде қорғау және қолдау қажеттілігін барған сайын түсінеді. Біздің балаларымыздың бүгінгі жетістігі мен ертеңгі тағдырына байланысты [1, 104 б.].

Қазіргі таңда ақпараттық технологиялар біздің өмірімізге мықтап енді. Ақпараттық-коммуникациялық технологияларды енгізу білім беру жүйесіне әсер етті, оқыту мазмұны мен әдістерінде елеулі өзгерістер туғызды. Ақпараттық білім алуда балалар педагогтарға қарағанда көш ілгері жүреді. Сол себепті мен өзімнің жұмыс тәжірибемде инновациялық технологияларды қолдануды бірінші орынға қойдым.

Инновациялық технологияларды зерттей келе, мен оларды мынадай топтарға бөлдім: интерактивті тақта, компьютерлік ойын, слайд шоу, аудиоматериалдар, бейнематериалдар.

Қазіргі әлем ақпарат ағынына толы. Бұл ақпараттық теңізге батып кетпеу маңызды. Біздің балаларымыздың «ертеңі» - бұл ақпараттық қоғам. Сондықтан, мектеп жасына дейінгі балалардың АКТ-құзыреттілігін дамыту, мемлекеттік стандарттарды енгізу жағдайындағы талаптардың бірі [2, 74 б.].

Енді осы технологияларды қалай қолданатыным жайлы айтып кетейін.

Интерактивті тақта-кез-келген педагогқа баланың қызығушылығын оята отырып, жетістікке жетуге үлкен мүмкіндік беретін құралдардың бірі. [3, 49 б.]. «Құстарды қондыр» ойыны. Бұл ойынды «қыстап қалатын құстар» тақырыбында қолданған болатыным. Интерактивті тақтаның жоғарғы бөлігінде ағашқа ілінген үш ұяның суреті, ал төменгі жағында бірнеше құстың суреті тұрады. Сол құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды ұяға апару керек. Бұл ойынды қыстап қалатын құстарды басқа құстардан ажырату үшін қолдандым.

Қазіргі таңда бөбекжаймызда «Сиқырлы қалам» инновациялық құрылғысы бар. Бұл құрылғыда тақрыптық сабақтарға қоса, қызықты деректер, өлеңдер мен жұмбақтар кіретін кітапшасы мен 150 карточкасы бар. Қаламды басып, тілді таңдаймыз. Содан таңдалған тілде көрсетілген суреттегі затты атайды. Суретке қаламды тақағанда суретте жануар болған болса, оның шығаратын дыбысын естуге болады. сонымен қоса карточкаларды кез-келген тақырыпты түсіндіргенде қолайлы. Осы үлестірмелі материалдарды қолдану балалардың шығармашылық тұрғыда жұмыс істеуіне мүмкіндік туғызады.

«Жемістерді тауып көр» ойынында интерактивті тақтада жемістер мен көкөністердің суреттері беріледі. Балаларда сусын дайындау үшін себетке тек жемістерді салу тапсырмасы беріледі. Жемістер дұрыс жиналған жағдайда экранда ыдыс пайда болады да сусын қайнатуға дайын болады.

Компьютерлік ойындар-ойын барысында болатын нәтиже арқылы алға мақсатқа жету, интеллектуалдық тапсырмаларды түсінуіне, өз бетінше ойлау қасиеттерін дамытуға арналған таптырмас ойындар. Бірақ презентацияны дайындау үшін уақыт қана емес, сонымен қатар ақпарат қажет. Бұл жағдайда маған көмекке ата-аналар келеді. Ата-аналардың тапқан қызықты ақпараттары арқылы презентациямызды толықтырамыз.

Ақпараттық технологиялар ақпаратқа қол жеткізуді жеңілдетіп қана қоймайды, вариативті оқу іс-әрекетінің мүмкіндіктерін ашады, оны дараландырады және саралайды, сонымен қатар оқу процесін жаңа, заманауи деңгейде ұйымдастыруға, оны балалар белсенді және тең құқылы мүше болатындай етіп құруға мүмкіндік береді. «Мамандықты тап» компьютерлік ойыны. Бұл ойында экран шетінде жұмбақ жасырылады. Ол жұмбақты педагог оқып, тұрған үш маман иесінің қай маман иесі екенін сұрайды. Бұл ойын балалармен жеке жұмыс жүргізу барысында қолданылды. Power Point бағдаламасы арқылы слайд шоулар жасап дайындаймыз. Онда тақырыпқа байланысты кестелер, суреттер, диаграммалар болады.

Жасалған презентацияларымда мен кестелер, схемалар, электрондық ойындар түрінде көрнекіліктің әртүрлі формаларын қолданамын, балаларға олардың кейбірін жетіспейтін бөліктердің бірін толықтыруды немесе құруды ұсынамын. Презентацияда диаграммалар, кестелер құру уақытты үнемдеуге, оқу материалын эстетикалық тұрғыдан безендіруге мүмкіндік береді. Сөзжұмбақтарды қолдану, иллюстрациялар, сызбалар, ойын-сауық қызығушылықты арттырады, оқу қызметін қызықты етеді. Бұл АКТ маған балалармен бірге басқа әлемге еруге, тілдік процестерді басқа көзбен көруге, олардың қатысушылары болуға мүмкіндік берді [4, 5 б.].

Сонымен қатар аудио және бейнежазбалар да тақырыпты түсіндіруге көмекке келетін тәсілдердің бірі. Кейде ғаламтор желісінен балаларға арналған қызықты бейнежазбаларды тауып аламын. Соларды тақырыпты ашу үшін қолданып жатамын.

Компьютерді оқу процесіне енгізу дәстүрлі әдіске қарағанда тестілік бақылауды тезірек және объективті жүргізу және білім алушылардың білімі мен надандығын анықтау мүмкіндігін болжайды. Мен оқу процесін ұйымдастырудың бұл әдісі балалардың білімін бағалау үшін қаншалықты ыңғайлы және қарапайым екеніне көз жеткіздім. Мен тексеру карталарын қолданамын. Карточкалар материалдың біртіндеп күрделену принципіне негізделген. Карточкалар олардың қабілеттері мен мүмкіндіктерін, әртүрлі дайындық деңгейлерін пайдалануға мүмкіндік береді. Тексеру карталарымен оқу процесінің кез-келген кезеңінде жұмыс істеуге болады. Олар маған уақытты үнемдеуге және көптеген оқушыларға сауалнама жүргізуге мүмкіндік береді.

АКТ қолдану жоғары және тұрақты нәтижелерге қол жеткізуге көмектеседі. Осылайша, мен зерттеу жұмысын жүргіздім. Ақпараттық технологияларды пайдаланғаннан бері балалардың білім сапасы жақсарды, логикалық ойлау қабілеттері дами түсті, тәртіп сақтау дағдылары қалыптасып, есте сақтау қабілеттері артты. Бұл технологияны қолдану барысында баланың ой-өрісі дамып, көңіл-күйлері жақсы болады. ең бастысы ойын баласы жалықпайды.

Жоғарыда айтылғандарды қорытындылай келе, білім сапасын арттыруға тек компьютермен мақсатты, ойластырылған жұмыс әсер етуі мүмкін деген қорытынды жасауға болады.

Ақпараттық технологияларды күнделікті қолдану мүмкін емес. Себебі гаджеттер педагогты алмастыра алмайтыны сөзсіз. Алайда оларды әдістемелік құралдармен бірлестіре отырып қолдану ол педагогтың шеберлігі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. С.Т.Мұхаметжанова, Ж.Ә.Жартынова, Интерактивті жабдықтармен жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдері. Алматы, 2008.
2. Аюбаева Т. Ақпараттық технологияларды оқыту үрдісінде. Қазақстан мектебі 2008, № 11.
3. Г.Байтилеуова, «Ақпараттық технологиялардың тиімділігі». Қазақстан мектебі. 2008 ж. №6

4. А.Абаева «Жаңа ақпараттық технологияларды оқу үрдісінде қолдану». Информатика негіздері 2012, №1.

*Оспанова Ж. К., Алькенова А. Б.
Қарағанды қаласы, «Балақай» КМҚК бөбекжайы*

МЕДИА САУАТТЫЛЫҚ - БӨБЕКЖАЙДАҒЫ ЖАҢҒЫРТУ БАҒЫТТАРЫНЫҢ БІРІ

Білім беруді зияткерлік жаңғырту - бұл бөбекжайларда балалардың бастамасы мен дербестігін, шығармашылығын, таңдау еркіндігін, балалардың моторлық және танымдық белсенділігін, ересек пен баланың ынтымақтастығын ынталандыратын білім беру ортасын қалыптастыру жөніндегі саяси және жалпыұлттық міндет. Біздің мектепке дейінгі ұйымның ұйымдық-педагогикалық моделін құру мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жүйелі өзгерістеріне жауап болды.

Модельде болашақтың дағдыларын қалыптастыруға, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына енгізілген Дағдыларға толық сүйенетін миссия мен мақсат айқындалған, ұйымдастырылған іс-шаралар мен балалар іс-әрекетінің түрлері іске асырылады, мұның бәрі диагностика яғни мониторинг арқылы проблемаларды анықтауға және балалармен ұйымдастырылған іс-әрекет деңгейіне тез жауап беруге және шығуға көмектеседі.

Ойын әдістері мен технологиялары арқылы күшейте түсеміз. Ойын әрекеті балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін кіріктіру және әрине бөбекжайда жасалған вариативті білім беру бағдарламалары және мұның бәрі біздің заттық-кеңістік даму ортамыздың жазықтығында және нәтижесінде мектепке дейінгі ұйымның түлегі, өмірге дайын. Олар Біз дамытатын болашақ дағдыларын көрсетеді. Ұйымдастырушылық-педагогикалық модельді іске асыру үшін бөбекжай ұжымы бөбекжайды зияткерлік жаңғырту бойынша жұмыстың екі бағытын таңдады

1. Қоршаған орта және азаматтық сауаттылық
2. Медиа сауаттылық

Медиа сауаттылық дегеніміз-анықтамалардың біріне сәйкес хабарламаларды әр түрлі формада қабылдау, талдау, бағалау және беру мүмкіндігі. Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған медиа сауаттылық дегеніміз не? Медиа жас ұрпақтың әлеуметтенуінің өзегі ретінде әрекет етеді. Бүгінгі таңда мектеп жасына дейінгі балалар ақпараттық-коммуникациялық технологияларға өте қызығушылық танытады, барлық балалар заманауи гаджеттерді, компьютерлерді, телефондарды игерген, интернетті пайдаланады.

Ақпараттық технологияларды қолдану мектеп жасына дейінгі балалардың медиа білім беру саласындағы танымдық қызығушылығын дамытуға ықпал етеді. Бұл ойлау, тұжырымдау, ақпаратты таңдау, интерактивті ойындар ойнау, медиа ақпаратқа деген көзқарасын білдіре білу, сюжетті түсіну және т.б. Бөбекжайда информатика кабинеті құрылды және жұмыс істейді. Информатика мұғалімі қалалық әдістемелік кеңеспен "Цифрлық сауаттылық" әдістемелік ұсынымдар мен білім беру бағдарламасын әзірлеп, бекітті. "Цифрлық сауаттылық" вариативтік білім беру бағдарламасы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде әзірленді және мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және зияткерлік дағдыларын дамытуға және ғылыми-техникалық шығармашылыққа тартуға бағытталған. Цифрландыру адамның психикалық дамуына әсер ете алмайды, өйткені тез өзгертін әлем шешім қабылдаудың жоғары жылдамдығын, ақпаратты өңдеуді, реакциялардың жылдамдығын талап етеді.

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің таңдалған түрлері бойынша "медиа сауаттылық" бағытын ай сайын жүзеге асыра отырып, балаларда ұйымдасқан іс-әрекет түрлерінің ұғымдарының, құндылықтарының және мазмұнды мақсатты элементтерінің белгілі бір

жүйесі қалыптасады. Шығармашылық ойлаудың қалыптасуына "Күз бізге қонаққа келді" тақырыбында өткізілген жұмыстар мен қолөнер көрмесі ықпал етті, оның нәтижелері көрнекі ақпарат ретінде ата-аналар мен балалар instagram парақшасында бөлісті. Тәрбиеленушілермен және педагогтермен жұмыс, тақырыптық апталарды жүзеге асыру үшін клиптер жасау және көрсету кезінде ұрпақтар сабақтастығы "Клип шолуларымен" сипатталды.

Құндылықтардың қалыптасуы: "Этика, үйлесімділік, ақпараттық кеңістік", "қала көшелеріндегі жарнама" тақырыбында Фото-кросс шеберлік сыныбын өткізу кезінде орын алды. Қазіргі әлемді жарнамасыз елестету қиын. Қазіргі қоғам цифрландыру бағытында дамып келеді. Жарнама жасаушылар біздің мінез - құлқымызға қарапайым болып көрінетін құралдар-сөздер, фотосуреттер, түстер, пішіндер және т. б. арқылы қалай әсер ете алатыны өте қызықты. Жарнаманы кейде гипнозбен салыстыратыны бекер емес-бұған сену өте оңай. Үлкен алдын-ала жұмыс жүргізілді, біздің қаланың көшелерінде жарнаманың суреттері түсірілді. Мектеп жасына дейінгі бала бәріне оңай сенеді, оны мектеп жасына дейінгі баланы қызықтыратын мысалда жарнама Адамға өмірде қалай көмектесетінін түсінуге үйрету керек. Педагогтер дәлелдей отырып, жарнаманың мектеп жасына дейінгі балаларға әсер етуінің бастапқы деңгейін жасады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды іздеу дағдыларына, ақпаратты өз бетінше бағалауға үйрету маңызды. Модельдеу дизайн қабілетін дамыту мақсатында кеңістіктегі бағдарлау Робот Mouse тышқанымен таныстырды және бағдарламалады. Сыни ойлауды дамыту үшін "жақсы – жаман" медиа ойыны практикада қолданылады, мұнда педагогтер өткен күнді талдай отырып, адам өмірінде қандай медиа формалары қолданылады және осы тақырыппен танысу кезінде қолданылатын балалармен жұмыс формаларын жасады. Ерекшелігі бар балалар үшін тәрбие мен оқыту кеңістікте полисенсорлық қабылдау және бағдарлау дағдыларын қалыптастыруға, сенсорлық ақпаратты саралауға, сенсорлық тәжірибені жинақтауға, заттық әрекеттерді игеруге және ойлау процестерін белсендіруге, қарапайым сындарлы идеяларды қалыптастыруға бағытталған.

Медиа сауаттылық барлығына қажет екені белгілі болды: мектеп жасына дейінгі балалардан бастап аға буынға дейін, өйткені медиа индустрия өте қарқынды дамып келеді. Медиа Тұтыну өсуде, көптеген базаларға, қызметтерге және мүмкіндіктерге, соның ішінде азаматтық қоғамды дамыту саласында электрондық алаңдар арқылы қол жетімділік ашылды. Бұл жаңа құзыреттіліктерді, сыни ойлауды дамыту қажеттілігін талап етеді және халықтың барлық топтарының кең медиа білімі туралы мәселе туындайды. Біз мектеп жасына дейінгі баламыз және уақытпен бірге жүреміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы". Қазақстан Республикасы Ағарту министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 бұйрығы. Қосымша1
- 2."Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы". Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы. 1-қосымша жаңа редакцияда - ҚР Білім Министрінің 2022.10.14 №422 бұйрығымен
3. Беляя К.Ю., білім беру процесін модернизациялау. Мәскеу ЖАО мектепке дейінгі білім беру педагогикасы және әдістемесі кафедрасының профессоры ақпан 2012 ж.
4. Поддяков Н.Н. мектеп жасына дейінгі балалардың шығармашылығы және өзін-өзі дамыту. Тұжырымдамалық аспект. – Волгоград: Өзгеріс, 1995

ҚАЗІРГІ ПЕДАГОГ ЖҰМЫСЫНДАҒЫ АКТ

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында білім беруді компьютерлендірудің тиімділігі қолданылатын педагогикалық бағдарламалық құралдардың сапасына да, оларды оқу-тәрбие процесінде ұтымды және шебер пайдалана білуге де байланысты.

Мектепке дейінгі білім беруді ақпараттандыру мұғалімдерге оқу-тәрбие процесінің инновациялық идеяларын белсендіруге және енгізуге бағытталған жаңа әдістемелік әзірлемелерді педагогикалық тәжірибеге кеңінен енгізуге жаңа мүмкіндіктер ашады.

Қазіргі уақытта мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәжірибесінде АКТ-ны қолдануды төменнен көруге болады:

- * сабақтар мен стендтерді, топтарды, аудиторияларды безендіру үшін иллюстрациялық материалды таңдау (сканерлеу, интернет, принтер, презентациялар);
- * сабақтарға әртүрлі ақпарат көздерінен қосымша материал таңдау, мерекелер мен басқа да іс-шаралардың жоспарларымен танысу;
- * тәжірибе алмасу, мерзімді басылымдармен, басқа мұғалімдердің әзірлемелерімен танысу;
- * балалармен оқу іс-әрекетінің тиімділігін арттыру үшін Power Point бағдарламасында презентациялар құру;
- * суреттерді түсіру сияқты оңай басқаруға, қажеттісін оңай табуға, өңдеуге және көрсетуге мүмкіндік беретін цифрлық камералар мен фото өңдеу бағдарламаларын пайдалану;
- * бейнекамераны және оған қатысты бағдарламаларды пайдалану (барлық бейнематериалдарды қараудың, сақтаудың және бөлісудің түбегейлі жаңа тәсілі, бейнелерге тақырыптарды, сахналық ауысуларды, фондық музыканы немесе дауыстық дыбыстарды қосу арқылы қарапайым фильмдерді жылдам жасауға болады);
- * мектепке дейінгі мекемедегі оқу-тәрбие үдерісін ақпараттық және ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету мақсатында, балалардың ой-өрісін кеңейту, сабаққа қосымша ақпарат іздеу ретінде педагогикалық іс-әрекетте Интернет пен ДР-ны пайдалану;
- * буклеттерді, мекемелердің визиттік карталарын, түрлі іс-шаралар бойынша материалдарды безендіру;
- * педагогтерді ғана емес, ата-аналарды да қызықтыратын медиатекаларды құру;
- * мектепке дейінгі білім беру мекемесінің іс жүргізуінде компьютерді пайдалану, әртүрлі мәліметтер қорын құру;
- * электрондық поштаны құру, DOW веб-сайтына қызмет көрсету.

Бейнежазбаларды қарау қазіргі заманғы, сапалы, оқиғаларды жан-жақты талдауға мүмкіндік береді, бұл педагогикалық процестің сапасын арттыруға ықпал етеді. Жұмыстың мұндай түрлері жас жаңадан келген педагогтердің сүйемелдеуімен өте қолайлы. Әдістемелік әдебиеттер кітапханасы медиатекаға айналып, әртүрлі заманауи ақпарат құралдары бойынша ақпарат жинақталып, тәжірибе алмасу жүзеге асырылуда.

Заманауи технологияларды, атап айтқанда интернет-сайтты пайдалану педагогтер мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастың тиімділігін ауқымды түрде арттыруға мүмкіндік береді. Жаңалықтар бағанындағы жедел ақпарат, мектепке дейінгі мекеменің өмірі туралы егжей-тегжейлі ақпарат, электронды пошта және қонақтар кітабы арқылы байланысу мүмкіндігі - мұның бәрі қарым-қатынасты сенімді етуге, ата-аналарды балабақша өміріне тартуға және олар оқу процесінің толыққанды қатысушылары болуға өте тиімді. Ата-аналар жиналысын өткізу кезінде мультимедиялық жабдықты қолдану ата-аналарға балабақшадағы балалардың өмірі туралы бейнероликтер мен фильмдерді, дұрыс тамақтану туралы, балаларды мектепке дайындау туралы презентацияларды көрсетуге мүмкіндік береді.

АКТ – мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы әдістемелік жұмысты айтарлықтай түрлендіруге болатын тиімді техникалық құрал деп сеніммен айтуға болады.

Қазіргі білім беруде компьютер барлық мәселелерді шешпейді, ол тек көп функционалды техникалық оқыту құралы болып қала беретіні сөзсіз. Әрбір балаға белгілі бір білім көлемін «инвестициялауға» ғана емес, ең алдымен оның танымдық белсенділігінің көрінуіне жағдай жасауға мүмкіндік беретін оқыту үдерісіндегі заманауи педагогикалық технологиялар болып табылады.

Ақпараттық технологиялар дұрыс таңдалған оқыту технологияларымен бірге білім мен тәрбиенің сапалы, өзгермелілігін, саралануын және даралануының қажетті деңгейін жасайды.

Осылайша, білім беруде ақпараттық технологияларды пайдалану мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие процесін айтарлықтай байытуға, сапалы жаңартуға және оның тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Білім беруді ақпараттандыру – педагогтардың шығармашылық қабілетін көрсетудің кең ауқымы, оларды балалармен қарым-қатынастың жаңа, дәстүрлі емес нысандары мен әдістерін іздеуге ынталандыру; балалардың оқуға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі, танымдық әрекетін белсендіреді, баланы жан-жақты дамытады. Жаңа ақпараттық технологияларды меңгеру мұғалімнің жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда өзін жайлы сезінуіне көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии: учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
2. Моторин В. Воспитательные возможности компьютерных игр. Дошкольное воспитание № 11. – М., 2000 г.

Платунова Т.Н., Ключева Е.И
КГКП «Ясли-сад «Мөлдір» город Караганда

ВЛИЯНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ГАДЖЕТОВ НА РАЗВИТИЕ РЕЧИ, СОЦИАЛИЗАЦИЮ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Эта статья посвящена современным гаджетам и их дошкольникам. Современные социологические исследования родителей показывают, что они по-разному относятся к внедрению гаджетов в жизнь ребенка. Одни родители активно пользуются гаджетами, другие стараются защитить своих детей от современных гаджетов. Поэтому исследование проблемы влияния современных гаджетов на общее развитие дошкольников является актуальным. Таким образом, проблема влияния современных гаджетов на общее развитие дошкольников имеет двойное значение.

Во-первых, в научной литературе описано множество ситуаций, негативно влияющих на психическое и физическое развитие дошкольника.

Во-вторых: современное общество невозможно представить без использования современных гаджетов, и это часть общества поэтому основной задачей родителей и педагогов является поддержание соглашения с ребенком о режиме использования гаджетов. Интенсивное развитие науки и техники оказывает свое влияние и на психологическое развитие детей, и на речь. Речевое владение дошкольниками, то есть носителями языка, оказывает большое влияние на развитие, воспитание, образование ребенка. А под влиянием электронных игрушек, гаджетов происходит взаимодействие между родителями и детьми

Ослабляется влияние современных гаджетов на коммуникацию дошкольников, социализацию и развитие речи и пути ее решения. Интенсивное формирование речи и развитие родного языка у детей от 0 до 3 лет является этапом развития памяти, внимания, наглядно - эффективного мышления. Это время самоощущения и появления первоначальной

самооценки. До 3 лет дети обладают высокими способностями к мышлению, зрению, слуху, высокой мотивацией к знакомству с окружающей средой. Особое место в этом возрасте занимают особые эмоциональные отношения с близкими людьми. Ребенок знакомится с границами и правилами окружающих его стихий и в их поведении также наблюдаются положительные черты. Кроме того, развивая язык ребенка, можно повысить его кругозор, интеллектуальные способности.

По мнению ученых, влияние современных гаджетов на детей заключается в следующем: Быстрое созревание мозга. Мозг ребенка созревает в три раза быстрее, чем при рождении и до 2 лет, и не перестает созревать до 21 года. Современные гаджеты (мобильные телефоны, интернет, телевидение) еще больше ускоряют созревание мозга, но в этом есть и обратная сторона. Исследования показывают, что использование гаджетов может привести к синдрому дефицита внимания, когнитивной блокаде развития, затруднению обучения и зевоте.

Задержка развития. Движение-залог здоровья, а также развивает внимание и интеллект. Но в современных игрушках ребенок мало двигается-в результате, тормозит развитие.

Психические заболевания. Многие исследования подтверждают следующее: чрезмерное использование современных игрушек и устройств может привести к возникновению у детей дистресса, тревоги, синдрома дефицита внимания, аутизма, двойного полярного отклонения, психоза и других отклонений в деятельности ребенка.

Агрессия. Маленькие дети, у которых еще не сформировалась психика, более склонны к сценам, которые транслируются по телевидению и в играх. В нем иногда демонстрируются злые действия, такие как убийство, сабля, невзгоды и изнасилование. Все это приводит к появлению агрессии у ребенка.

Информационная перезагрузка. Слишком много информации (например, СМИ) также может вызвать синдром дефицита внимания, а также может ослабить концентрацию и помешать хорошему обучению.

Привязка к гаджетам. Вместо того, чтобы играть и разговаривать со своими детьми, родители проводят большую часть своего времени, глядя на ноутбук и смартфон. Если ребенок Егер не привязан к родителям, то некоторые будут привязаны к ним в поисках утешения в современных игрушках.

Несоответствие разговорной речи возрастной норме. По мнению логопедов, подавляющее большинство детей с ОРЗ (общим недоразвитием речи) увлекаются современными гаджетами.

Ученые выяснили, что сотовая телефонная связь излучает электромагнитные волны обратно к источнику. Исследования, проведенные учеными, привели к тому, что почти все протестированные мыши потеряли зрение.

В то время, когда дети много играют с гаджетом, происходит повреждение нервной системы и мышления. Специалисты также выяснили, что отлучение от устройств вызывает головные боли, проблемы с памятью и зрением, а также бессонницу.

Прогноз исследовательской деятельности: если развивать диалогическую речь дошкольников с общим недоразвитием речи через наглядно-изобразительную работу, то возрастает их элеумизация, развитие коммуникации. Личностные качества детей с нарушениями речи в ходе игровой деятельности: коллективизм, трудолюбие, самостоятельность, самоконтроль

Влияние современных гаджетов на коммуникацию дошкольников, социализацию и развитие речи и пути ее решения. Во время этого процесса, осуществляемого под руководством педагога - дефектолога или логопеда, воспитателя, происходят значительные положительные изменения в интеллектуальном развитии детей, в возникновении познавательных, общественных и др. потребностей и интересов.

Во время игры ребенку предоставляется большая возможность развить фантазию и творчество. Желательно проводить игровые упражнения в приятных ситуациях. Задания,

предоставляемые ребенку, должны соответствовать его личностным возможностям и рекомендациям логопеда.

Когда ребенок выполняет задание, нельзя торопить его или говорить о плохом уровне выполнения задания, давать ему критические отзывы о результате задания. Во время игры важнее научить ребенка быть уверенным в себе, открыто выражать свое мнение, чем учить его определенным действиям.

В работе с детьми дошкольного возраста одним из эффективных методов логопеда как действия на ребенка является дидактическая игра. Дидактические игры основаны на следующих принципах: дидактическая игра должна соответствовать программе; дидактическая игра-это прежде всего взаимодействие ребенка с сохраненными возможностями; Задачи предметов, картинок, рисунков, предметов, предметы, условия игры должны быть понятны детям; Инструкции по проведению игры должны быть красочными, то есть достаточно красочными, чтобы ребенок мог сосредоточиться;

Игровые задания для детей очень помогают в развитии их речи и всестороннем развитии ребенка. Через игру ребенок развивает свою речь, логическое мышление, внимание, память, графические навыки. Для достижения таких успехов необходимо запланировать, чтобы ребенок сталкивался с различными ситуациями во время игры, то есть ребенок, способный мыслить, уметь анализировать ситуацию, делать собственные выводы, учиться вести себя в таких ситуациях. При проведении дидактических игр в сочетании с различными художественными материалами логопедическая коррекция становится намного продуктивнее, если используются предметы быта, игрушки, специально подготовленные предметы.

Использованная литература:

1. Комарова Т.С. «Информационно- коммуникационные технологии в дошкольном образовании» /Пособие для педагогов ДОУ/Москва - 2011г.
2. Казаков И. С. «Модель процесса формирования информационной компетентности» - \Вестник Адыгейского государственного университета/ - 2010г.

Пуховикова К.В.

КГКП «Ясли-сад «Ботагоз» город Шахтинск

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ В ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

*«Сказка для ребенка такое же серьезное
и настоящее дело, как игра: она нужна ему
для того, чтобы определиться, чтобы изучить себя,
измерить, оценить свои возможности».*
(Д. Родари)

В поисках эффективного средства обучения в дошкольном воспитании многие педагоги обращаются к проектному методу. Основой этой технологии является самостоятельное познавательное, игровое, творческое, театральное исследование, продуктивная деятельность детей, в ходе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Возможность использования метода проектной деятельности в работе с дошкольниками обеспечивается такими особенностями возрастного периода, как любознательность, наблюдательность, стремление находить самостоятельные ответы на возникающие вопросы, стремление быть значимым и полезным, способность найти свое место и увидеть свою роль.

Широкий спектр деятельности, важность результата, процесса и способов его достижения, возможность действовать в своем собственном темпе, выбирать формы взаимодействия, проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность, применять знания и навыки, освоенные на раннем этапе, становятся также положительными качествами, отвечающие возрастным особенностям ребенка.

Участие в проекте помогает ребенку почувствовать свою значимость, почувствовать себя полноправным участником событий, способствует укреплению позиций «я-это я», «я знаю», «я сделаю это». У детей есть возможность внести свой вклад в общее дело, проявить свою индивидуальность, завоевать определенное положение в группе. Коллективный характер всех этапов работы над проектом позволяет ребенку увидеть себя в общем контексте проектной деятельности, оценить свое личное участие, убедиться в пользе совместных усилий.

То есть проектная деятельность обладает огромным потенциалом развития, не только, но и создает условия для поддержки и развития интересов и способностей детей, а также направлена на развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативы, исследовательской активности.

Мой интерес к проектной деятельности объясняется введением требований к структуре государственной программы дошкольного образования. Которая предписывают интеграцию образовательных компетенций, объединение различных видов деятельности и форм с детьми, решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и ребенка, а также самостоятельной деятельности дошкольников, активное взаимодействие с детьми и их родителями. То есть проектная деятельность позволяет мне организовать образовательный процесс в детском саду в соответствии с программой – интересно и увлекательно. Новыми подходами к совместной деятельности меня, как воспитателя, ребенка и родителя. Проект предлагает множество возможностей для сотрудничества между взрослыми и детьми.

Работая в нашем саду над проектом «Әжемнең ертегісі» во все времена, сказка способствовала развитию позитивных межличностных отношений, социальных навыков и поведения, а также нравственных качеств личности ребенка, которые определяются его внутренним миром. При этом сказка остается одним из самых доступных средств развития ребенка. Сказка, ее композиция, резкое противопоставление добра и зла, фантастика и образы нравственного характера. Выразительный язык. Динамика событий, особые причинно - следственные связи и явления, доступные пониманию дошкольника-все это делает сказку особенно интересной и увлекательной для детей, незаменимым инструментом формирования нравственно здоровой личности ребенка.

Практическое значение этого проекта основано на том факте, что сказка-очень важный путеводитель по жизни ребенка. Именно в дошкольном возрасте происходят глубокие изменения в социальном и личностном развитии. Он требует, чтобы ребенок каким-то образом оказался внутри описываемых обстоятельств, мысленно участвовал в действиях героев, возвращался к их радостям и горестям. Этот вид деятельности чрезвычайно расширяет сферу духовной жизни ребенка, имеет огромное значение для его умственного и нравственного развития. Таким образом, сказка-одно из самых доступных средств для полноценного развития ребенка.

Детские сказки расширяют словарный запас ребенка, помогают правильно выстраивать диалог, развитие связной речи-центральная задача речевого воспитания детей. Театральная деятельность вносит разнообразие в жизнь ребенка в детском саду, доставляет ему радость и является одним из наиболее эффективных способов воздействия на ребенка, в котором принцип обучения наиболее очевиден: учиться играя. Сказка как сокровище находит применение в различных сферах работы с дошкольниками [2, С. 10].

Но возникал проблема: к сожалению, на сегодняшний день наших детей воспитывают не те сказки, которые рассказывали наши бабушки, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени посидеть со своим ребенком и почитать книгу. Детские

психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. Я для себя отметила, что сказки - это сгусток человеческой мудрости, опыта, результат работы человеческого сознания и подсознания.

Сказки показывают сознательные и бессознательные проблемы человека на протяжении всей его жизни, а также показывают процесс решения этих проблем. И в самом деле, сказка-одно из древнейших средств нравственно-эстетического воспитания детей. Они формируют поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени русским народным и национальным сказкам в развитии и воспитании наших детей через идею создания мультипликации в детском саду. Поставили перед собой цель: привить детям любовь к казахским народным традициям, развить у детей стойкий интерес к сказке, как к произведению искусства, обогатить отношения родителей и детей опытом совместной творческой и познавательной деятельности через использование компьютерных технологий.

Создала картотеку электронных сказок, где с помощью анимации герои и предметы двигаются, издают звуки. Сказку создаю через приложение PowerPoint. Вместе с детьми подбираем нужные картинки, затем вводим анимацию и записываем голоса животных, главных героев сказок. Голосами выступают сами дети и их родители.

Детство невозможно без сказок. Благодаря новым технологиям дети моей группы с одинаковым захватывающим интересом слушают и учат слова главных героев для воспроизведения сказки. Мы интегрируем вместе казахские и русские сказки, сказки Шарля Перро, братьев Грим и т. д. Со сказкой наши дошкольники встречается не только в книге, но и на экране монитора, забывая обо всем и полностью погружаясь в жизнь героев, тем более, когда они сами являются «озвучкой» этих героев. Мир компьютерных чудес интригует ребенка, и его интерес к сказке не уменьшается.

Сказки - это особый мир для ребенка, который воспринимается активно. Сказка - это способ приобщить ребенка к жизни людей, к миру человеческих судеб, к миру истории. Сказка нужна детям для того, чтобы сформировать представления о пространстве ("далеко-близко") и времени ("давным-давно-сейчас", "сначала-потом", "вечер-сегодня-завтра")»

Кроме того, сказка-одна из первых сфер творчества, в которой ребенок утверждает свои способности, познает себя, испытывает первое чувство гордости за то, что он создает. Рассказывать и сочинять сказки - это искусство, которому нужно учить. «Попасть в сказочную страну может любой, кто любит фантазировать, придумывать новых сказочных героев и героинь, забавных неудачников и замечательных мастеров, знающих сказочные слова и выражения» - такими словами мы начинаем «путешествие» с дошкольниками в сказочный мир. И это дает положительный результат, дети стали больше разговаривать, чаще брать книги в книжном уголке группы и просить дома родителей – рассказать им новую сказку. Прочитав сказку, главное нужно обсудить, что удивило ребенка, удивило, взволновало. Придумать вместе другой сказочный финал, новые приключения героев, сказочную страну с помощью которых ребенок станет активным участником определенной сказочной ситуации.

Использованная литература:

1. Как сделать сказку в powerpoint? (word-office.ru)
2. По материалам журнала «Воспитание детей» <http://rearchildren.ru/stati/rol-skazki-v-vozpitanii-detej/>

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ООП

В методических рекомендациях по организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями в развитии, разработанные МОН РК обозначена главная цель инклюзивного образования - это реализация прав детей с ограниченными возможностями в развитии на получение образования по месту жительства в соответствии с их познавательными возможностями и способностями, их социальную адаптацию и интеграцию в обществе, повышении роли семьи в воспитании и развитии детей. [1, с. 25]

Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в адаптации и социализации в обществе, в успешном формировании готовности к школьному обучению. Это возможно только при создании личностно-ориентированного взаимодействия всех педагогов дошкольной организации на интегративной основе с применением новых современных методов и технологий обучения.

Главной целью организации инклюзивного образования в дошкольной организации осуществляется, главным образом, за счет совместной деятельности учителя-логопеда, педагога-психолога и воспитателя является повышение эффективности коррекционно-образовательного процесса.

В нашем комплексе мы практикуем такой вариант взаимодействия воспитателя, учителя-логопеда, педагога-психолога, как «педагогическая цепочка», которая обеспечивается всестороннее развитие и коррекционный процесс для конкретного ребенка с ООП. Звенья «педагогической цепочки»: коррекционно-логопедическая деятельность, которая состоит из индивидуальных и подгрупповых логопедических занятий с каждым ребенком с ООП.

Работа коррекционных педагогов построена на синтезе традиционно педагогических, психолингвистических, нейропсихологических технологий и интерактивных ИТ-технологий.

Использование ИТ-технологий при организации коррекционного воспитания и обучения детей дошкольного возраста в условиях детского сада принадлежит к числу эффективных средств в развитии коррекционного процесса, все чаще применяемые в коррекционной педагогике. Информационные компьютерные технологии помогают достичь максимально возможных результатов в коррекции речевых нарушений. В коррекционной педагогике компьютерные технологии имеют два основных аспекта: ПК как предмет изучения и ПК как средство обучения и развития, а самое главное как средство коррекции различных нарушений. [2, с. 87]

Коррекционные занятия воспитанников дошкольной организации с ООП имеющих нарушения речи имеют свою специфику, они должны быть интересными, понятными, доступными, яркими, с использованием большого количества иллюстративного материала, применением звуко-видеозаписей, презентаций. Все это с лёгкостью обеспечивает самая простая компьютерная техника. При этом компьютер просто дополняет логопеда, давая возможность разнообразить коррекционные занятия. Один из самых удобных и эффективных способов использования компьютерных программ – мультимедийные презентации. Они помогают построить занятие динамично, с использованием звука и изображения, т.е. использовать факторы, которые наиболее долго и надёжно удерживают внимание ребенка, а также группу детей.

Принцип любой современной презентации – облегчение процесса зрительного и слухового восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов доступных современному ребёнку. Формы и место использования презентации (или даже отдельного ее

слайда) на коррекционном занятии с детьми дошкольного возраста с ООП зависят, конечно, от поставленных коррекционных целей, которые ставит логопед.

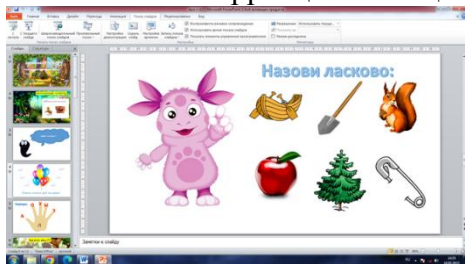


Рисунок 1. Слайд- презентация «Автоматизация звука Л»

Применение слайд-презентаций (анимации в слайдах) позволяет создавать целые дидактические игры, разнообразный наглядный материал, дать дошкольникам более яркое представление о занятии. Дети с удовольствием погружаются в материал занятия, рассказывают дома об увиденном на экране. Слайды, выведенные на экран – прекрасный наглядный материал,

который не только оживляет интерес к занятиям, но и формирует вкус, развивает творческие и интеллектуальные способности дошкольников с ООП,

Использование новых информационных технологий, базирующихся на применении компьютера, обладают рядом преимуществ при обучении и коррекции дошкольников требующих особого образовательного подхода:

1. Применение игровых компьютерных IT-технологий для решения поставленных коррекционными педагогами задач.
2. Достаточно необычная для традиционной педагогики, разнообразная подача материала.
3. Действия воспитанника находятся под постоянным ненавязчивым контролем.
4. Возможность подстроиться под темп прохождения материала.



Рисунок 2. Занятие с применением слайд- презентации

IT-технологии являются эффективным техническим средством, при помощи которого можно:

- ☐ значительно разнообразить коррекционно-развивающий процесс,
- ☐ заинтересовать воспитанника с ООП,
- ☐ стимулировать речевую деятельность,
- ☐ ненавязчиво развивать когнитивные процессы у детей дошкольного возраста с ООП.

При этом используя компьютер на коррекционных занятиях нельзя забывать и о том, что коррекционные педагоги призваны не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье. [3, с. 41]

Роль IT-технологий в коррекционной педагогике велика. Во-первых, они дают большие возможности для реализации различных подходов к проведению индивидуальных и подгрупповых занятий. Во-вторых, помогают заинтересовать и активизировать современное поколение детей, что способствует развитию всех когнитивных функций. При этом компьютерные технологии никогда не заменят традиционные игры и упражнения, но дополняют их, обогащая коррекционно-педагогический процесс новыми возможностями.

Итак, IT-технологии в работе коррекционных педагогов - мощное средство для интеллектуального и речевого развития детей. Это средство оптимизации коррекционно-педагогического процесса, т.к. IT-технологии определяют выбор такой модели его проведения, которая позволяет получить наилучшие результаты.

Использованная литература:

1. Мон РК. Методические рекомендации по организации интегрированного (инклюзивного) образования детей с ограниченными возможностями в развитии. Открытая школа №7. 2009 г.
2. Ковригина Л.П. Использование элементов ИКТ при подготовке учителей-логопедов с детьми старшего дошкольного возраста. Фундаментальные исследования. 2008 г.
3. Гаркуша Ю. Ф. Черлина Н. А., Манина Е.В. Новые информационные технологии в логопедической работе. Логопед № 2. 2004 г.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ МЫСЛИТЕЛЬНЫХ ОПЕРАЦИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Какими эффективными способами и методами можно лучше развить мыслительные процессы у детей дошкольного возраста? Просматривая публикации, видео, вебинары, обратила внимание на актуальность нейроупражнений. «Это на сегодня такая мода, хайп или правда дает эффективный результат?» Эффективность нейроподхода в обучении и развитии дошкольников доказана наукой и практикой и это является здоровьесберегающей и игровой технологией.

Преимущество нейроупражнений:	нейроподход развивает:
Стимулирование развитие памяти и мыслительной деятельности	Когнитивные (познавательные способности)
Повышение энергии	Межполушарное взаимодействие (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария)
Снижение утомляемости	Нейронные процессы (скорость работы мозга)
развивает крупную и мелкую моторику	Развитие речи

Важно подобрать правильно нейроупражнения, для координации работы правого и левого полушарий и развития взаимодействия тела и интеллекта.

Я, решила применить полученные знания в профессиональной деятельности по данной теме. Разработала инновационный проект и дала ему название - «Нейробум».

Цель проекта: Развитие нейронных связей двух полушарий головного мозга, с помощью различных интеллектуальных упражнений детей дошкольного возраста.

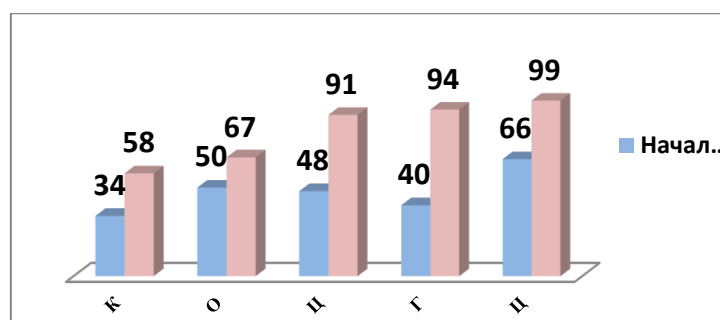
Задачи:

1. Увеличить интенсивность развития речи
2. Развить нейродинамические процессы головного мозга
3. Умение слушать и слышать
4. Развитие концентрации внимания; усидчивости, ориентировки в пространстве; различать цвета
5. Умение считать до 5, называть геометрические фигуры.

Для того, чтобы сравнить периоды проделанной мною работы, я разработала и подобрала формы и методы для взаимодействия с детьми, родителями и педагогами:

1. Нейроупражнения (скариоворки с моторчиком, таблица Шульта, нейрогимнастика, упражнение на концентрацию внимания, упражнения на усидчивость и др.).
2. Мониторинг, который включает в себя такие критерии: (концентрация внимания, ориентировка в пространстве, знание цифр и счет до 5, называют геометрические фигуры, различают цвета)
3. Подбор материала для совместной работы с родителями и педагогами.
4. План работы проекта
5. Дидактический материал
6. Аудиовизуальный материал
7. Картотеки игр, музыки, песен и т.д.

Очень важно в данной теме, чтобы работа проводилась ежедневно, меняя разнообразные формы и методы. Тогда у детей проявляется больше интереса, любознательности к данным применяемым формам. Наблюдая каждый день, видно как повышается мыслительный процесс, концентрация внимания. Проведенный мною мониторинг за 1 год у детей среднего дошкольного возраста показал следующие результаты:



К концу года все показатели по критериям мониторинга стали на много выше.

Хочется отметить, что совместная работа с родителями по проекту осуществлялась в течение года, с помощью совместного общения работа продолжалась в домашних условиях. Родители обратили внимание, что у детей появился интерес, усидчивость и желание выполнять различные задания и т.д.

Привожу пример работы плана по проекту «Нейробум» на 1 месяц:

Наименование мероприятия	Совместная цель	Сроки
Консультация на тему: «Скороговорки с моторчиком» » (ребенок одновременно проговаривает скороговорку или скороговорку и крутит моторчик (кисти рук скрещивает и большими пальцами крутит моторчик)	Познакомить с скороговорками и скороговорками для детей 4-5 лет. Дать представление родителям о новой технологии «Моторчик»	1 неделя сентября
Буклет для родителей на тему: «Таблицы Шульте» Таблицы можно читать в прямом и обратном порядке, правой, левой или одновременно двумя руками. Можно использовать для чтения палец, карандаши, одноразовые стаканчики, крышечки и т.д.	Познакомить с таблицами Шульте и рассказать, как правильно их читать с детьми	2 неделя сентября
Папка-передвижка: «Комплекс упражнений по нейрогимнастике для детей»	Познакомить родителей с комплексом нейроупражнений, дать рекомендации по их выполнению	3 неделя сентября
Памятка «Пальчиковая гимнастика»	Предложить родителям комплексы гимнастики для пальцев	4 неделя сентября

Совместные, ежедневные беседы с родителями носили конкретный характер: (заниматься ежедневно по вечерам, продолжительность 7-10 минут, следить за усложнением и обращать на это особое внимание, точность выполнения после нескольких повторов). Каждому из сторон хотелось добиваться лучших результатов. Благодаря этой работе, мы достигли всех поставленных целей.

Оценив такие превосходные результаты с детьми среднего возраста, я решила продолжить свой проект в старшей группе, внедрив еще одну инновацию - QR-код.

Детей, в современном мире интересуют всевозможные цифровые технологии. Поэтому, ребята с удовольствием знакомилась с увлекательными QR-кодами. Было видно, что дети ждут задания с применением такой интересной технологии. Они пробовали самостоятельно наводить планшет или мобильное устройство на QR-код, сканировать его, выполнять нужные задания.

Загадочные квадратики QR-кодов очень привлекают детей.

Дети, не понимали «Откуда появились картинки, задания или видео под штрих-кодами?», и задавали много вопросов.

Проект «Нейробум» с использованием QR-кода развивает у детей воображение, мышление, познавательный интерес, положительные эмоции и мотивирует детей на интеллектуальный труд. Ребята учатся работать вместе, уступать друг другу, договариваться.

Матричный код, я использовала и в работе с родителями.

Закодировать под QR-код возможно что угодно:

1. видео с сайта
2. картинки

3. текст
4. ссылки
5. задания или ответы и т.д,

Привожу примеры QR-кода по работе с родителями и с детьми по проекту «Нейробум».



Использованная литература:

1. Михеева Е.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ // Методические рекомендации, М., 2009.
2. Ханнафорд К. Мудрое движение. – М., 2000.
3. Сиротюк А.Л. Упражнения для психомоторного развития дошкольников: Практическое пособие .-М.:Аркти,2008.- 60с.
4. Трясорукова Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: нейродинамическая гимнастика.-Изд.2-е .Ростов н/Д.:Феникс,2019 .-32с.
5. Васильева Л.Ф.Теоретические основы прикладной кинезиологии .- Москва,издательство ВИС ,2003-84 с.

Садикова С.Қ

Қарағанды қаласы, «Бәйтерек» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

XXI ғасырдың басында адамзат өзінің дамуының жаңа кезеңіне аяқ басты – ғалымдар мен саясаткерлер, кәсіпкерлер мен педагогтар ақпарат ғасырының келуі туралы көбірек айтуда. Заманауи даму жағдайында қоғам үнемі өсіп келе жатқан ақпарат ағыны әлемінде өмір сүруде. Балаларымыздың болашағы – ақпараттық қоғам. Компьютерлік дағдылар заманауи ақпараттық кеңістікте нақты шарлау және практикалық мәселелерді шешу үшін қажет.

Осыған байланысты педагогтардың кәсіби қызметіне жаңа ақпараттық технологиялар білім беруді жаңғыртудың басым бағыттарының бірі болып табылады.

Біздің бөбекжайымызда барлық топтар интерактивті тақтамен қамтылған. Күнделікті балалармен "Сиқырлы тақта" арқылы көптеген электронды ойындар ойнатамыз.

Ойын: оқу қызметінде интерактивті тақтадан балаларға ертегі, аңыз -әңгімелер, мақал-мәтелдер көрсетеміз. Осылар арқылы балаларды мейірімділікке, қайырымдылыққа тәрбиелеп, жалпы адамзаттық құндылықтарды бала бойына сіңіреміз. Түрлі ойын-тәсілдерді қолданамыз. Сиқырлы қалам арқылы балалар әр түрлі қызықты тапсырмаларды орындайды.

Оқу үрдісінде өзін-өзі танудың элементтері әңгімелесу, сергіту жаттығулары, ролдік ойындар, шығармашылық жұмыстар, жағдаяттарды талдау әдіс-тәсілдерін қолданамыз. Нәтежесінде балалар өз мінез -құлықтары мен жақсы әдеттері туралы, өз бойындағы адамгершілік қасиеттердің дамуына ықпал етеді.

Компьютердің екі негізгі артықшылығы бар – балалардың іс-әрекетіне жауап ретінде белгілі бір әрекеттерді орындау мүмкіндігі және мультимедиялық, яғни мәтіндерді де, кескіндерді де (оның ішінде қозғалатындарды, мысалы) «ұсыну» мүмкіндігі. сондай-ақ дыбыс пен музыка ойнау.Мультимедиа есте сақтау процесін жеңілдетеді, сабақты қызықты және серпінді өткізуге, баланы белгілі бір ортаға (мейлі ол ертегі сюжеті немесе географиялық орын болсын: «орман тазалау», «су асты әлемі» және т.б. бірге болу, эмпатия иллюзиясын құру, балаларда көлемді және жарқын идеялардың қалыптасуына ықпал етеді[1].

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда ақпараттық технологияларды қолдану мақсатқа сай. Тікелей оқу іс-әрекетіне бөлінген қысқа уақыт ішінде материалды толығырақ қарастыруға, оны неғұрлым қолжетімді, кеңірек, өзекті етіп көрсетуге мүмкіндік береді. Ақпараттық технологиялар қызығушылықты арттыруға, балалардың ақыл-ой белсенділігін белсендіруге, ой-өрісін кеңейтуге, эмоционалды реакцияны тудыруға ықпал етеді. Ақпараттық технологияларды пайдалану балаларды танымдық әрекетін белсендіруге ықпал етеді, психикалық процестерді ынталандырады және дамытады, ойлауды, қабылдауды, есте сақтауды дамытады, қазіргі қоғамда белсенді өмірлік ұстанымды қалыптастырады.

Балабақшада жұмысында электронды пошта да белсенді қолданылады. Бұл білім беру үдерісіне қатысушылардың өзара әрекеттесуін жылдам жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оның көмегімен балабақшаның білім беру саласындағы басшылықты жүзеге асыратын органдармен, басқа оқу орындарымен және ұйымдарымен өзара әрекеттесуі жүзеге асырылады. Электрондық пошта – әртүрлі құжаттарды жіберудің, әріптестермен және ата-аналармен байланысудың ең жылдам жолы.

Көбінесе сабақта компьютер бұрын оқу процесінде кеңінен қолданылған стандартты қағаз плакаттың орнына қолданылады. Әдетте, бұл үшін экран (немесе жарық тақтасы, проектор және компьютердің өзі) қажет. Біздің балабақшадағы топ бөлмелері шағын аумақтардан тұратындықтан, біз HDMI арқылы топтардағы СКД теледидарларға ноутбуктен кескінді проекциялаймыз. кабель. Проекцияға арналған материалды кез келген компьютерлік бағдарламада (Word, Excel, т.б.) дайындауға болады, бірақ компьютерлік презентацияларды дайындау бағдарламаларын пайдалану ыңғайлырақ. Олардың ең көп таралғаны Microsoft PowerPoint бағдарламасы. Компьютерлік презентация – бұл электронды беттердің (слайдтардың) жиынтығы. Әрбір слайдқа тікелей осы бағдарламада немесе кез келген басқа бағдарламада (мәтін, кестелер, графика, сызбалар, фотосуреттер, дыбыс, анимация және т.б.) дайындалған ақпаратты қоюға болады[2].

Слайд көрсетілімінің реттілігі мен жылдамдығын презентация авторы таңдайды. Әдетте, материалды көрсету реті слайдтардың реттілігімен анықталады, бірақ бағдарлама слайдтан слайдқа интерактивті түрде өту мүмкіндігін береді. Жаңартудағы орталық орын презентация-көркем («кинематографиялық») деп аталатын технологияларға берілген. Білімді мәтіндік емес, бейнелі түрде беру тек эргономикалық емес, сонымен қатар оқыту мен тәрбиелеудің қуатты құралы болуы мүмкін.

Медиа курс зерттелетін мәселеге «суға түсуді», бейнелі қабылдау және эмоционалды әсер ету арқылы оқу материалдарын тереңірек есте сақтауды қамтамасыз етеді. Сонымен бірге зерттелетін тақырыпқа деген қызығушылық та күрт артады. Кейде анимациялық, ғылыми және публицистикалық фильмнен табылған жарқын үзінді сабақтың құрылымын өзгертуді және оны оқу материалын неғұрлым толық және «жанды» ететін жаңа сюжетпен толықтыруды қажет етеді. Бұл балаға «ақпараттық» ғана емес, эмоционалдық әсерге де қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Ақпараттық технология ақпаратты жинау мен өңдеудің ең заманауи құралы болып табылады, сондықтан біз өз жұмысымызда АКТ белсенді пайдаланамыз, оның көмегімен:

- балалардың тізімдерін құрастыру;
- ата-аналар туралы ақпарат жинау;
- балалардың дамуын диагностикалау;
- біз құжаттардың әртүрлі нысандарын жасаймыз;
- топтағы жұмыстың барлық бағыттарына ұзақ мерзімді және күнтізбелік жоспар құру;
- ата-ана бұрыштарын жасаймыз;
- ата-аналарға кеңестер мен ұсыныстар береміз;
- біз стендтердің барлық түрлерін, әртүрлі папкаларды, соның ішінде жылжымалы папкаларды және т.б. жасаймыз;
- топты безендіруге иллюстрациялық материал таңдаймыз;
- ойын басқа іс-шараларға қосымша оқу материалын таңдау;
- жұмыс тәжірибесімен алмасу, мерзімді басылымдармен

- ата-аналар жиналысын өткізу барысында балалармен жүргізілетін оқу іс-әрекетінің тиімділігін және ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру үшін Power Point бағдарламасында презентациялар жасаймыз;
- тәрбиелік-профилактикалық жұмыста біз өз веб-сайтымызды белсенді түрде пайдаланамыз, онда біз тәрбиеші мен ата-аналарға арналған ақпаратты орналастырамыз, мектеп жасына дейінгі балалармен өткізілген іс-шаралар туралы фоторепортаждарды жариялаймыз[3].

Балабақшаның да өз сайты бар, онда мектепке дейінгі мекеме туралы ақпарат (мекен-жайы, телефоны, МДҰ басшысы, педагогтар мен қызметкерлер туралы ақпарат) бар. Сайтта тәрбиешілер өздерінің әдістемелік әзірлемелерін (презентациялар, мерекелерге арналған сценарийлер, кеңестер) орналастыратын мақалалар каталогы бар.

Аудио магнитофон да қолданылады. Балалардың жас ерекшеліктеріне қарай ертегілері таңдалған музыкалық каталог жасалуда; балалар әндері; жабайы табиғат дыбыстары. Ертеңгіліктерді түсіру үшін бейнекамера мен сәйкес бағдарламаларды пайдалану; Жаңа жылдық мерекелер; спорттық іс-шаралар; ертеңгіліктер.

Сонымен, ақпараттық технологиялар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудегі тиімді ынталандырулардың бірі болып табылатын оқушы, тәрбиеші және ақпараттандыру және коммуникация құралдары арасындағы ақпараттық өзара әрекеттесудің принципті жаңа құралы болып табылады, бірақ сонымен бірге оны есте сақтау қажет. цифрлық қоғам дәуірінде тірі «адамдардың қарым-қатынасын ештеңе алмастыра алмайды, сондықтан мектепке дейінгі жастағы балалармен жұмыс істеуде ақпараттық технологияларды қолдануды ақылға қонымды, дозаланған түрде қарастыру маңызды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С. 8-10.
2. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 315 с.
3. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003. – 294

Салғиева М.Т., Сарина М.К.

Шет ауданы, «Балбөбек» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ТӘРБИЕЛЕНУШІЛЕРДІ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНДЕ QR- КОДТЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ЕРЕКШЕЛІГІ

Қазіргі заман талабына сай жаңа технология мен ақпараттандыру ғасыры болғандықтан, барлық сала компьютерлендіріле бастағандықтан, еліміздің ертеңі тәрбиеленушілерді жаңа технологияны терең меңгеруі тиіс. Жас ұрпақтың саналы, ақпаратты білімалуының басты негізі - тәрбиешінің жаңашыл болуы. Ол үшін мектепке дейінгі мекеме ұйымында тәрбиеленушілердің жеке басының қалыптасуы мен дамуында, тәрбиешілердің педагогикалық технологияларды қолдана білу сауаттылығына байланысты. Себебі, еліміздің болашағы бүгінгі жасұрпақтың білім деңгейі мен өлшенеді.

Мектепке дейінгі білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында педагог мамандығының мәртебесін арттыру негізгі бағыттардың бірі болып табылады. Бұл бағыт дамыту Моделінде белгіленген. Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың жаңа моделіндегі педагогтер өз ұйымдарындағы өзгерістердің агенттері болуға тиіс. Ол үшін білім беру процесін ұйымдастырушыдан баланы дамыту мен оқыту процесінде ІТ технологияны пайдалану қажеттілігі талап етіледі.

Елімізде ақпараттық технология үздіксіз дамуда. Ақ – қара түсті квадрат пішінді суреттерді кітапханаларда, көшелерде, аялдамаларда, теледидар экрандарында және де басқа жерлерде кездестіруге болады. Бұл - QR- код деп аталады.

QR-код дегеніміз не? QR “Quick Response - Шұғыл жауап”- бұл мобильді телефонның камерасы арқылы жылдам тану үшін ақпарат беретін, екі өлшемді (бар код) штрих-код. QR-кодтың көмегімен кез-келген ақпаратты кодтауға болады, мысалы: мәтін, телефон нөмірін, сайттың сілтемелерін немесе визиттық карточканы. Пайдаланылуы: Камерасы бар ұялы телефонды аласыз, кодты сканерлеу үшін бағдарламаны іске қосып, оны кодқа тақалтып, керекті ақпаратты ала аласыз. Дұрыс QR-кодтарды қолдану әдісі: Интернетке керекті материалдың суретін орналастырып, визит карточкасына, ақпараттық қағаздарға, көрсеткіштерге және тағы басқа кітап көрмелеріне түсіруге болады. Ал, егер сіздің ұялы телефоныңызда бағдарламалар орнатылмаған болса қосымшалар магазині арқылы тегін жүктеп алуға болады. QR-кодтың мазмұны QR-кодта кез келген мәтіндік ақпаратты табуға болады. QR-кодты қолданып, электрондық мұрағатта берілген кітаптарды керек кезінде өз телефонынатеңін жүктеп алуға болады.

IT технология, оның ішінде QR-кодты пайдалану қажеттілігі тәрбиелеу мен оқытуда тиімді тәсілдің бірі. Осыған орай QR-кодты бөбекжайда пайдаланудың тиімділігіне толығырақ тоқталып кетіп, іс- тәжірибемізбен бөліскіміз келеді. Тәрбиелеу мен білім беру процесінде жаңа технологияларды қолдануда тәрбиеленушілер үшін әзірленген білім беру бағдарламаларына сәйкес электрондық оқулықтар кітапбұрышы жүзеге асырылуда.

Бұл кітап бұрышында QR-код арқылы әртүрлі электронды кітаптардан ертегілерді оңай тауып, өлең шумақтарын үйреніп, қосымша материалдарға сілтемелерді алуға мүмкіндік береді. Бұл ата- аналар үшін де өте тиімді. Мысалы: ата – аналар балабақшада QR-кодты пайдалану арқылы заманауи кітап бұрышында кез келген материалды тегін жүктеп алады. Ата – аналар бұрышындағы түрлі ақпараттарды да, осы QR-кодты қолдану арқылы көруге болады. Сонымен қатар электрондық кітап болашақ ұрпаққа халық ауыз әдебиетін насихаттап, бала бойына жастайынан сіңіру осы QR-кодты пайдалану арқылы жүзеге асырылады.

Балаларға күнделікті ұйымдастырылған іс әрекетінде, ойын -сабақтарда барысында QR-кодты қолдану арқылы балалардың жаңа ақпаратты білуге деген қызығушылықтары арта түсті. Балалар күн тәртібіне сәйкес ұйымдастырылған іс- әрекет кезіндетүскі ұйқыға жатуда, осы QR – кодтың көмегімен әуенді музыка және аудио ертегілерді пайдаланамыз. Бұл технологияны пайдалану өте тиімді әрі жылдам жүзеге асады.

Осындай электрондық кітап біріншіден балалардың қызығушылығын арттырады, екіншіден зейін қойып көрумен қатар түсінбеген жерлерін қайта көруге, тыңдауға және алған мағлұматты нақтылауға мүмкіндік береді, сонымен қатар бүлдіршіннің білім алу кезеңінде оқу іс-әрекетіне белсенділігін арттыра түседі. QR-кодты балабақша бүлдіршіндеріне арналған таптырмас құрал. Себебі, бұл кезеңдегі балалардың зейіні әдемітүстерге, әдемі ойыншықтарға, әдемі суреттерге, яғни, әдемілікке, әсемдікке әуес болады. Кез келген іс-әрекетте әр түрлі әдемі, ұнамды, жағымды суреттер, сызбалар, тәсілдер арқылы графикалық иллюстрациялар негізінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану тәрбиеленушілердің танымдық белсенділігін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастыруға, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды.

Қорыта келгенде, балабақшада ақпараттық технологияны пайдалану-бала құзыреттілігін жан-жақты аса маңызды құралы. Ақпараттық технологияларды пайдалану тәрбиеленушілердің танымдық белсенділіктерін арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастырады, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Бүгінгі мектепке дейінгі ұйымдарда жаңа ақпараттық IT технологияны кеңінен қолдануды қажет етеді.

Балабақшада оқу тәрбие үрдісінде жаңа технологияны пайдалану заман талабынан туындап отырған мәселе. Бүгінгі күн талабы – баланың ақыл — ойын дамыту, ойлау

қабілетін жетілдіру, өзіндік іскерлік қасиеттерін қалыптастыру, заман талабына сай ойы жүйрік етіп тәрбиелеу.

Сондықтан, ХХІ ғасыр – информатика ғасыры, яғни ақпараттандыру технологиясы дамыған заманда мемлекетіміздің болашағы–жас ұрпаққа заман талабына сай білім беріп, жан-жақты дамуына ықпал ету, тәрбиешімен шығармашылық ізденісті, үлкен сұранысты талап етеді. Компьютер және ақпараттық технологиялар арқылы жасалып жатқан оқыту процесі баланың жаңаша ойлау қабілетін қалыптастырып, оларды жүйелік байланыстар мен заңдылықтарды табуға итеріп, нәтижесінде – педагогке де білім берудің жаңа мүмкіндіктерін ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1700000827/> "Цифрлық Қазақстан" мемлекеттік бағдарламасы
2. Пасмурова Л.Э. Использование информационных технологий в нравственном воспитании детей // Информатика и образование. 2007. No 2.
3. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 2007ж шілде №319
4. К.Өстеміров, А.Айтбаева «Қазіргі білім беру технологиялары» - А., 2006ж.
5. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение /Панфилова, А.П. -2011

Самиева М.Т.

Балқаш қаласы, «Ер Төстік» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУ МЕКЕМЕСІНДЕ АКТ АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТАНЫМДЫҚ ҚАБІЛЕТІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Баланың зерттеушілік қабілетін дамыту қазіргі білім берудің маңызды міндеттерінің бірі болып табылады. Бала үшін репродуктивті жолмен алынған дүние туралы ақпаратқа қарағанда, өзінің жеке тәжірибесі, зерттеушілік ізденісінің нәтижесінде алған білім әлдеқайда күшті және сенімдірек. Яғни, «Айтсаң – ұмытып қаламын, көрсетсең – есімде қалады, қолмен жасасам- мен түсінемін» деген Қытай мақалын принцип ретінде қолданған жөн. [1.б.36]. Сондықтан бала естігенде, көргенде және бәрін өзі істегенде бәрін берік және ұзақ уақыт бойы есінде сақтайды. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеуде ізденіс және зерттеу жұмыстарын жүргізу маңыздылығы өте жоғары. Бұл балалар үшін де, ересектер үшін де қызықты процесс болып табылады. [2.б.264-265].

Танымдық қабілет - бұл жаңа білімді саналы, рефлексиялық түрде алу, ол шығармашылық қабілеттерді көрсетеді, ол өз кезегінде өз бетінше іздену барысында сәтті дамиды. Оқу процесіне АКТ ұтымды енгізу оның сапасын арттыруға мүмкіндік береді. Балалардың бірлескен және тәуелсіз әрекетінде мұндай технология-ларды пайдалана отырып, мен ең алдымен балаларға жеке маңызды ақпаратты өз бетінше іздеуге, зерттеуге және сақтауға мүмкіндік берген дұрыс деп есептеймін.

Осындай іс-әрекеттердің нәтижесінде әр түрлі тақырыптар бойынша танымдық материалдар жинақталады, оларға болашақта балалар, тәрбиешілер, ата-аналар қайта-қайта жүгінеді. Осының барлығы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында ауыспалы білім беру ақпараттық ортасын жасайды.

Тәрбиеші әрбір баланың жеке тұлға екенін және оның қабілеттері өз еркімен, қызығушылықпен жасай отырып дамитынын ескергені жөн. Ақпа-раттық-коммуникациялық технологиялар тәрбиешінің шығармашылықпен тиімді жұмыс істеуіне шексіз мүмкіндіктер ашатын құрал деп есептеймін.

Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту мақсатында мен АКТ-ды қолданудың келесі бағыттарын қолданамын:

а) Сенсорлық даму – АКТ-ды заттардың түсін, көлемін, пішінін анықтауда; заттарды сенсорлық ерекшеліктеріне қарай топтастыру дағдыларын қалып-тастыру мақсатында;
б) Элементар математикалық бейнелерді қалыптастыру- заттарды топтас-тыра отырып (ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша) салыстыру, санау, бағдарлау дағдыларын меңгеру мақсатында;

в) Әлеуметтік әлеммен таныстыру- адам туралы, қоршаған дүние мен құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту мақсатында ақпараттық коммуника-ция технологияларын қолданамын.

Осы бағыттарды қолдана отырып мен балалардың танымдық қабілет деңгейінің неліктен жоғарлығынын білдім. Танымдық қабілеттің жоғарлау себептері:

- Түсіндіру мен бекітудің жаңа әдеттен тыс әдістерін, әсіресе ойын түрінде қолдану балалардың еріксіз зейінін арттырады, ерікті зейіннің дамуына көмектеседі.
- Сабақтан тыс уақытта компьютерлік ойындар балалардың білімін бекіту-ге көмектеседі.
- Мультимедиялық бағдарламалар тәрбиеленушілерді дербестікке үйре-теді, өзін-өзі бақылау дағдыларын дамытады.

Балалармен жұмыс істеу тәжірибеме сүйене отырып, мен АКТ-ды пайдаланудың келесі артықшылықтарын анықтадым:

- мультимедиялық құралдарда ақпаратты ойын түрінде көрсету балалар-дың үлкен қызығушылығын тудырады;
- мектеп жасына дейінгі балаларға түсінікті бейнелі ақпарат түрін алып жүреді;
- қозғалыстар, дыбыс, анимация баланың ұзақ уақыт бойына назарын аударады;
- проблемалық тапсырмаларды бала мультимедиялық құралдар арқылы дұрыс шеше отырып, балалардың танымдық белсенділігі артады;
- оқытуды дараландыруға мүмкіндік береді [3.б.26].

Мен «ЕрТөстік» бөбекжайының оқу-тәрбие процесінде ғылыми-зерттеу қызметін табысты жүзеге асыру үшін, балалардың танымдық қабілетін арттыру мақсатында «Зерттеуші балапан» цифрлық зертханасын ұйымдас-тыруды ұсынамын. Басты кейіпкерлер «Ғұлама» және «Зерттеуші балапандар» - кішкентай данышпандар, ғалым, зерттеушілер және дизайнерлер, әлемді тануға өте құштар тәрбиеленушілер. «Ғұлама» (зертханада көмек беретін тәрбиеші) балалармен бірқатар ғылыми тәжірибелер жүргізіп, берілген тақырып бойынша білімдерін ортаға салады. «Ғұлама» кейіпкері ойын форматында балаларға әр түрлі құбылыстарды, заттардың қасиеттерін түсіндіре отырып, балалардың ой-өрісін кеңейтуге көмектеседі. Зерттеушілер жас ерекшеліктеріне қарай әртүрлі және осыған сәйкес тапсымалар орындауы қажет.

Зерттеуші балапандар зертхананы Ғұламамен аралап, онымен бірге өлшеу құралдарымен және өлшеу нәтижелеріне әсер ететін көрсеткіштермен танысады. Және оның бәрі цифрлық зертхана арқылы жүзеге асады. Қазіргі таңда көптеген цифрлық зертханалар бар: Releon Kids цифрлық зертханасы, «Наураш еліндегі Наураш» т.б.

Жасалған қызықты тәжірибелеріміз балаларды нәтиже себептерін, әдістерін және көрінісін өз бетінше іздеуге шақырады. Сонымен қатар, балалар әрекетінің екі түрінің дамуы қамтамасыз етеді: баланың өзі толығымен анықтайтын өзіндік белсенділігі және ересек адам ынталандыратын белсенділік.

Бұл іс-әрекеттер балалардың танымдық қызығушылығын қалыптастыруға, бақылауды, ақыл-ой белсенділігін дамытуға ықпал етеді. Әрбір тәжірибеде байқалған құбылыстың себебі ашылады, балаларды пайымдауға, қорытынды жасауға жетелейді, қорытынды жасауға үйренеді. Балалардың себеп-салдар байланысын түсінуі үшін тәжірибенің маңызы зор.

Мұндай оқытудың тиімділігі мынада: мектеп жасына дейінгі баланың өз бетімен ізденуге және тәжірибе жасауға мүмкіндігі бар, сол арқылы оның қызығушылығы оянады. Ал біз балаларды келіссөздер жүргізуге, жолдастарының идеяларын тыңдауға, мәселелерді шешу кезінде бір шешімге келуге үйретуге тырысамыз.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде АКТ-ны қолдану мектеп жасына дейінгі бала тұлғасының танымдық, ғылыми- зерттеушілік қабілеттерін дамытуда, тәрбиеленушілердің

ата-аналарымен қарым-қатынаста, тәрбиешінің іс-әрекетін ұйымдастыруда толық негіздейді және үлкен пайда әкеледі және оқу процесі сапасын арттыруға айтарлықтай ықпал етеді.
Мақаланы В.А.Сухомлинскийдің сөзімен аяқтағым келеді: «Бала жүргізген зерттемесіне қайта-қайта оралғысы келетіндей етіп әрқашан бір нәрсені дәлелсіз қалдырыңыз».

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ақпараттандыру инфрақұрылымын дамыту саласындағы шетел тәжірибесін сараптамалық шолу». Алматы. 2020 ж.
2. Королева Н.Л., Мещерякова Л.А. «Мультимедиялық білім беру бағдарламалары мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық процестерін дамыту құралы ретінде» . Тамбов университеті Жаршысы. 2019ж.
3. Киселева Г.Г. «Мектепке дейінгі балалардың ғылыми-зерттеушілік қабілетін дамыту» мақаласы. Қаракөкше. 2016 ж.

*Сарсекеева Т.Т. Абильтұсупова С.Т.
Қарағанды қаласы, «Балбөбек» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУДА ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ ЖОЛДАРЫ

Баланың жеке басының дамуына, физикалық, психикалық дамуына қазіргі қоғамда көптеген талаптар қойылуда. Қазіргі кезеңде ұлтымыздың денсаулығын сақтау- маңызды міндет, ал отбасы жағдайында және қоғамдық тәрбиедегі бала дамуы басты назарда. Болашақ оқушылардың денсаулығының төмендеуіне мектеп жасына дейінгі балалардың қозғалыс белсенділігінің төмендеуі, баланы мектепке дайындауға байланысты сабақтардың көбеюі себеп болуда. Ал бала қаншалықты сау болса, соншалықты дамиды емес пе?! Сондықтан МДҰ педагогтарының мектеп жасына дейінгі балалардың психофизикалық дамуы мен денсаулығын сақтауға бағытталған технологияларды қолдану қажеттілігі туындайды. Ата-аналар мен балалармен жұмыста денсаулық сақтау, денсаулық шығармашылық атмосфераны жетілдіру, өз денсаулығын сақтау мен нығайту маңызды болмақ. Қолданылатын технологиялар мектеп жасына дейінгі балалардың, ата-аналардың, педагогтардың салауатты өмір салтына деген қызығушылығын арттыруы керек.

Заманауи денсаулық сақтау технологиясы сауықтыру-дамыту жұмысының екі бағытын көрсетеді: балаларды физикалық мәдениетке тарту және балалармен сауықтыру жұмысын жүргізуде дамытушы формаларды қолдану.

Мектепке дейінгі білім беруде денсаулық сақтау технологиясының мақсаты: мектеп жасына дейінгі балаға салауатты өмір салты міндеттерін дербес шешуге көмектесетін дене мәдениетін тәрбиелеу мен бала денсаулығының жоғары деңгейін қамтамасыз ету. [2, 146]

Қазіргі таңда МДҰ-да төмендегідей денсаулық сақтау технологиялары қолданылуда:

1. Денсаулықты сақтау және жетілдіру (стретчинг, ритмопластика, динамикалық үзілістер, релаксация, қимылды және спорт ойындары)
2. Эстетикалық бағытта (жаттығулар: саусақ, тіл, көзге, арналған, дем алу, белсендіру, түзету, ортопедиялық);
3. Салауатты өмір салтына баулу (дене тәрбиесі сабақтары, өзекті ойындар (ойын тренингтері, ойын терапиясы), қатынас ойындары, өзіндік массаж, нүктелік массаж, ертеңгілік гигиеналық жаттығу);
4. Коррекциялық (арттерапия, музыкалық әсер технологиясы, ертегі терапиясы, түс арқылы әсер ету технологиясы, психологиялық жаттығулар, фонетикалық ырғақ).

Соның ішінде ритмопластика технологиясына жеке тоқталып, оның күн тәртібіндегі орнын анықтайық.

«Пластика» терминін қолданғанда музыка арқылы еркін қозғалу әдістемесі негіз болады. Балаларға әртүрлі пластикалық құралдарды қолдану ұсынылады: бұл негізгі, жалпы дамытушы қимылдар, алуан түрлі ишаралар, би қимылдары және т.б. Кейбір композициялар балаларға этюд түрінде беріледі, кейде образды ойындық және ырқақтық билер түрінде болады. Дәстүрлі хореография, ырғақтық жаттығудан айырмашылығы ритмопластиканың негізгі мақсаты әр баланың психологиялық ашылуы, өз күшіне сенуі, өз денесін «көркем аспап» ретінде игере алуы.

Балалармен ритмопластика қызметін өткізу - өзекті мәселе. Ритмопластика негізінде музыкаға бағытталған іс-әрекет түрі, ал қимыл музыкалық образды көрсетеді.

Ритмопластика балалардың ырғақтығын, қимыл-қозғалыс сапасы мен іскерлігін, шығармашылық қабілетін, ырғақтық сезімін, адамгершілік-эстетикалық қабілеттерін дамытады. Ритмопластиканың негізгі бағыттарының бірі баланың психологиялық еркіндігі болып табылады. Ритмопластика қызметі баланың коммуникативтік дағдыларын жетілдіріп, эмоционалдық аясын байытады. Ритмопластиканы өткізу тәжірибесі оның қолжетімді екендігін және тартымдылығын көрсетті. Ырғақтық композицияның негізі ретінде қарапайым қимылдарды алуға болады. [1, 266]

Ритмопластиканы бөбекжайда қолданудың мақсаты - мектепке дейінгі кіші жас топтарында ритмопластика арқылы балалардың қимыл-қозғалыс дағдылары мен іскерліктерін дамыту және жетілдіру.

Міндеттері:

1. Орындау мәнерлігі, жеңілдік, шынайылықты меңгере отырып негізгі қимылдар техникасын жетілдіру.

2. Баланың жеке тұлғасын жан жақты дамытуды қамтамасыз ету: шығармашылық, қиял-ғажайып, бастамашылдық; дене шынықтыру мен спортқа деген қызығушылығын дамыту. Музыка әуені арқылы таныс дене жаттығуларын жасау, музыка әуенінің сүйемелдеуімен қимыл ырғағын үйлестіру іскерлігін дамыту; әртүрлі іс-әрекет түрлерінде дене бітімін дұрыс ұстауды сақтау.

4. Көркем-эстетикалық қабылдауға тәрбиелеу.

Музыкаға икемділік тәжірибесін ала отырып балалар әртүрлі қимыл дағдылары мен іскерліктерді меңгеріп қана қоймай, музыканың шығармашылық мәнін түсіну тәжірибесін қолданады, физикалық және коммуникативтік дағдылары дамиды. Олай болса, ритмопластиканың өзектілігін осыдан көруге болады.



Ритмопластика – баланың шығармашылық қабілетін, оның ішкі әлеуетін ашып, іске асыруға мүмкіндік беретін спорттың бір түрі.



еттер:

1. Ахутина Т.В., Здоровьесберегающая технологии обучения: ориентированный подход// Школа здоровья.2000.Т.7 N2.

2. «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста»/ Сост.З.М.Зарипова, И.М.Хамитов. Н.Челны; 2003.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИТ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Информатизация это комплексный, многоплановый процесс в котором участвуют администрация, педагоги, дети и родители. Информатизация открывает новые возможности для широкого внедрения новых методических разработок, которые направлены на реализацию инновационных идей воспитательно-образовательного процесса.

Для развития информационно-образовательной среды необходимо задействовать педагогический, научно-методический, информационный потенциал, т.к данное направление признается важнейшим национальным приоритетом. Благодаря модернизации в образовании все более проявляется роль информационных технологии и в дошкольном образовании

Мультимедийные средства, компьютер –технические средства обучения и коммуникации, которые будут необходимыми для совместной деятельности педагогов, детей и родителей.

На данный момент более значимыми и востребованными в социальной жизни и деятельности являются инициативность, творчество и креативность, коммуникабельность, умение делать выбор, умение поиска информации и активной работы с нею, ответственность, способность к смене позиций и видов деятельности и т.д. Несмотря на активную пропаганду новаторских идей не все педагоги готовы к восприятию социальных изменений и расчету границ возможности своего участия в инновациях

Руководителю необходима новая концепция управления, отражающая перемены в образовательной сфере. В требованиях к кадровому составу отмечается, что педагогические работники должны обладать компетенциями в овладении информационными технологиями и умением применять в их в воспитательно-образовательном процессе. Материально-техническое обеспечение должны соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

Использование образовательных технологий и построение образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы должно быть предусмотрено в требованиях к учебно-материальному обеспечению. Общие требования безопасности, возможность использования современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательный процесс включен в требование к техническим средствам обучения

Эффективность использования средств информатизации определяется тремя взаимосвязанными аспектами: организационном, методическом, техническом. При планировании применении информационных технологии используют: компьютер, интерактивную доску и проектор. В качестве учебного материала используют презентации, видеофильмы, флэш анимации, прикладные программные средства.

Компьютер должен послужить ядром развивающей предметной среды, которая должна рассматриваться как универсальная информационная система, способная соединиться с различными направлениями образовательного процесса и изменить развивающую среду детского сада. Кроме того компьютер способствует развитию личности ребенка и его интеллекта

Компьютерная техника обязательно должна иметь сертификат подтверждающий ее безопасность для детей. При проведении занятия с детьми пяти –шести лет с использованием компьютеров должны проводиться не более двух раз в неделю продолжительностью не более 10 минут. Размещение детей за индивидуальными компьютерами предполагает индивидуальную работу или работу с подгруппой. Большая нагрузка на глаза дошкольников при использовании компьютеров из года в год увеличивается. Кроме зрительного утомления, неправильная организация занятий может привести к умственному утомлению.

В ходе таких занятий используются программные средства или разработки педагога, и решаются образовательные, развивающие и воспитательные задачи. Кроме компьютерной техники использование проекционного экрана и мультимедийного проектора предполагает групповую форму работы с детьми и значительно снижает риск возникновения различных видов утомления. Продолжительность данных занятий может быть увеличена в два-три раза. Все внимание детей сосредоточено на педагоге, который с помощью проектора демонстрирует материалы занятия. Это могут быть наглядные пособия, видеоролики и т.д.

При работе с доской рекомендуется потолочное расположение проектора, которая должна быть закреплена таким образом, чтобы детям не составляло труда достать до ее верхней части. Среди множества видов интерактивных досок имеется схожие функции, но имеются и собственное программное обеспечение.

- функция распознавания текста - позволяет написанные от руки слова преобразовывать в печатные символы
- возможность наносить аннотации поверх любых программ, документов, видео
- «умное перо», которое преобразует объекты нарисованные от руки, в фигуры правильной формы и т.д.

Необходимо учитывать, что использовании компьютерных программ и игр в детском саду должно соответствовать психолого-педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям. Никакое современное оборудование не обеспечит необходимого эффекта, если ИТ технологии будут использоваться без необходимой методической подготовки и разработки материалов, с нарушением требований. В связи с этим необходимо постоянно работать в инновационном режиме, вводить инновации в работу, осуществлять экспериментальную деятельность.

Использованная литература:

1. Стратегия «Казахстан -2050»: новый политический курс сложившегося государства-Астана, Ақорда 2012г.
2. Бузаубакова К.Ж. «Формирование инновационной подготовки учителя» -Алматы 2010г.
3. Габдуллина З.М. «Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет» /Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультация для родителей/ 2008г.
4. Кузеванова О.В. «Формы организации коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста» /Детский сад: теория и практика/2012г. №6
5. Солоневичева М.Н. «Использование информационных технологий в дошкольных образовательных учреждениях» /Методическое пособие/ 2008г.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ҚАЗАҚ ТІЛІН ҮЙРЕНУДЕ АТА-АНАЛАРМЕН ӘРЕКЕТТЕСТІКТІ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ

«Баскадан кем болмас үшін біз білімді,
бай һам күшті болуымыз керек.
Білімді болу үшін оқу керек,
Күшті болуға бірлік керек.
Осы керектердің жолында жұмыс істеу керек»
Ахмет Байтұрсынов.

Қазіргі таңда мектепке дейінгі білім беру жүйесінің алдында тұрған көкейкесті мәселелердің бірі: білім сапасын арттыру, оның әдістемесін жетілдіру, жас ұрпақтың тұлғалық дамуына қолайлы жағдай жасау, мемлекеттік тілдің мәртебесін көтеру, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын басқару бойынша модель құру. Мемлекеттік тіл әрбір қазақстандықтың күнделікті өміріне енуі үшін оған сұраныс тудыру қажет. Тіл үйренуді мектеп жасына дейінгі балалардан бастау өте тиімді, өйткені олар қате жіберуден қорықпайды, ересектің іс-қимылын еліктеп қайталауға құштар келеді. Осы жастағы балалардың тілдік дамуының негізгі шарттарының бірі-ата-аналармен тығыз қарым-қатынаста болу. Педагог пен ата-ана ынтымақтастықта бірлесе жұмыс атқарғанда ғана баланың дамуы мен жетілуінде оң нәтижеге қол жеткізу мүмкіндігі артады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда баланың өмірі мен дамуына ықпал ететін барлық факторларды ескеру қажет. Демек, баламен жұмысты ата-аналарымен, қоршаған ортамен өзара ынтымақтастықта құру аса маңызды. Барлық ерекшеліктерді: әлеуметтік жағдайды, отбасы тарихын, елдің мәдени ерекшеліктері мен салт-дәстүрлерін, баланың мінез-құлқы мен ерекшеліктерін ескеру қажет. Ата-аналармен үнемі қарым-қатынаста болу және оларды бейімдеу мен оқыту процестеріне тарту мектепке дейінгі ұйым ұжымының басты міндеттерінің бірі болуға тиіс. Балаларды дамыту, тәрбиелеу және оқыту процесіне ата-аналарды тарту мәселесі мынадай бағыттарда шешіледі:

- 1) ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру;
- 2) ата-аналарды мектепке дейінгі ұйымның қызметіне тарту.

Қоғам дамуының қазіргі кезеңінде білім беру мазмұнын жаңғырту, тілдерді оқытуды ұйымдастырудағы инновациялық процестермен тығыз байланысты. Сондықтан білім беру жүйесінде ақпараттық технологияларды қолдану мәселесі өте өзекті. Бұл білім беру процесіне жаңа көзқарас, оқытудың жаңа формалары мен әдістері енгізеді. Тілдерді оқытудың негізгі мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік мәдениетін қалыптастыру және дамыту, тілді практикалық меңгеруге үйрету болып табылады. Тәжірибелі шығармашыл педагогтың қолында компьютер білім беру сапасын арттыруға көмектесе алады. Заман талабына сай ата-анамен жұмыста да, ақпараттық технологияны қолдану өте тиімді, әрі нәтижелі тәсіл. Мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық технологияларды қолдану педагогтарға, педагогикалық практикаға жаңа әдістемелік әзірлемелерді кеңінен енгізуге, тәрбие-білім беру процесін жаңғыртуға, оқытудың тиімділігін арттыруға, балалардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып оқытуды саралауға жаңа мүмкіндіктер ашады.

Әрі қарай, балаға тіл үйретудегі ата-аналармен әрекеттестігім бойынша өз тәжірибеммен бөліспекпін: Педагог үнемі ізденісте жүрсе, ал ата – ана бұл үдерісте оған қолдау көрсетіп, көмекке келетін болса, жұмыс табысты болмақ. Қарағанды облысының оқу әдістемелік орталығымен ұсынылған «Алғашқы ұстаз-ата-ана» және «Әжемнің ертегісі» жобалары әр баланың отбасымен серіктестік қарым-қатынасты орнатуды, қазақ тілін үйрену үшін күш-жігер біріктіру және мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халқының ұлттық

бастауына тартуды көздейді. Осы орайда, мен өз тәжірибеме бөбекжайымыздағы педагогтар мен ата-аналарға балаға тіл үйретуге қажетті әрі тиімді материалдарды жинақтап оларды білім беру үдерісінің кез-келген қатысушысына (бала-педагог-ата-ана) қолжетімді болатындай етіп ұсыну үшін, «**Әжемнің ертегісі**» виртуалды энциклопедиясы құрылып, ондағы материалдар алты блокқа жинақталды. Әрбір блок бойынша жинақталған материалдар ата-аналар үшін қолжетімді болуы үшін біз әр блокқа сілтеме мен QR-кодтарды ата-аналардың топтарына WhatsApp желісі арқылы тараттық.

Бірінші блок: «Қазақша сөйлейік» Мектеп жасына дейінгі балаларға қазақ тілін үйрету мәселелерінде ата-аналар мен педагогтардың педагогикалық мәдениетін арттыруды көздеп, тілдің үй жағдайында баламен қолданыста болуына жағдай жасау үшін өтпелі тақырыптарға сәйкес бейне-сабақтар мен ойындар жинақталды;

Екінші блок: «Білгенге маржан» Әр баланың отбасымен серіктестік қарым-қатынасты орнатып, қазақ тілін үйрену үшін күш-жігер біріктіру және мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ халқының ұлттық бастауына тартуды көздей отырып, балаларды қазақ халық фольклорының кіші түрлері: мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, өлең-тақпақтар, ертегілерді таныстыру және есте сақтау үшін мнемотехника әдісі қолданылды;

Үшінші блок: «Кел, ойнайық!» Мектеп жасына дейінгі балалардың зияткерлік және шығармашылық әлеуетін дамытуға, педагогикалық процестің барлық қатысушылары (педагог- бала-ата-ананың) диалогтық қарым-қатынасын орнатуға бағытталып, мұнда ойындар, музыкалық сергіту сәттері, санамақтар жинақталды.

Төртінші блок “Ертегі сыр шертеді” Балаларды туған өлкесінің мәдениетімен халық ертегілері көмегімен таныстыру, баланы рухани-адамгершілік тәрбиесі аясында ата-аналар мен педагогтардың кәсіби құзіреттілігін көтеруге бағытталып, қазақ ертегілерімен таныстыру үшін электронды, аудио ертегілермен қатар қазақ ертегілерінің желісімен түсірілген мультфильмдер жинақталды;

Бесінші блок: «Ақпараттық-кеңестік» Мектепке дейінгі ұйымның педагогтары мен ата-аналарға педагогикалық және кеңестік-әдістемелік көмек көрсету мақсатында, бұл блокқа: буклеттер, буктрейлер, ата-аналарға арналған кеңестер жинақталды.

Алтыншы блок: «Театрлизация» театрландыру қойылымдары арқылы қазақ тілін үйрену, балалардың сөйлеу тілін дамыту, сөздік қорларын молайту, байланыстыра сөйлеуге баулу, шығарманың мазмұнын түсініп, рөлге бөліп ойнауға дағдыландыру. Бөбекжайымызда өткізілген іс-шаралардан, ата-аналардың үй жағдайында өз балаларымен тіл үйрену атқарған бірқатар бейне-есеп беретін материалдары бар.

Біздің виртуалды энциклопедияда жинақталған материалдарды білім беру үдерісінің барлық қатысушыларына қолдануға өте тиімді және нәтижелі, өйткені біз ұсынған презентациялар, бейне-сабақтар, музыкалық сергіту сәттері жаңа материалды меңгеруіне және алған білімдері мен коммуникативтік дағдыларын нығайтуға көмектеседі. Мультимедиялық презентациялар жарқын бейнелер арқылы ақпаратты қабылдау, көру және есту сақтау процесін жеңілдетеді, өйткені олар динамиканы, дыбыс пен бейнені біріктіреді, қабылдаудың екі маңызды мүшесі (есту мен көру) бір уақытта әсер ету арқылы бала назарын ұзақ уақыт сақтауға көмектеседі. Ал, осының барлығын бала өзі үлгі тұтатын тұлғалары ата-аналарымен бірге қарап, үйренетін болса нәтиже де жоғары болмақ.

Қорыта келе, «Ұшам деген қанатқа-дүние кең»- дегім келеді, өйткені заманауи білім беру кеңістігінде баланы дамытуға, балаға білім беруге арналған әдіс-тәсілдер өте көп. Әрбір ұстаз ата – аналармен қарым – қатынас жасауда, баланың тіл үйренуге қызығушылығын арттыруда - түрлі тәсілдерді, қазіргі жаңа технологияларды пайдалана отырып, тіліміздің мәртебесін көтеру жолында еңбек етсе, нәтижеде көп күттірмес еді. Өйткені біздің болашағымыз бүгінгі біз білім беріп жатқан балалардың қолында, демек еліміздің, тіліміздің тағдыры да осылардың қолында.

Ата-аналармен жасалынған жұмыстардың нәтижелерін мына берілген QR- кодты сканерлеу арқылы көре аласыздар.



Пайдаланылған әдебиеттер:

1. ҚР Үкіметінің «Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамыту моделі»
2021жыл 15 наурыз №137 Қаулысы
2. ҚО ББД ОӘО «Алғашқы ұстаз-ата-ана», «Әжемнің ертегісі» жобалары.

*Н.Семиренко, Л. Морозова
КГКП «Ясли-сад «Айсұлу» город Караганда*

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ – ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЕКТЕ «СИҚЫРЛЫ ТАҚТА»

Шашки, шахматы... Казалось бы, зачем обучать детей этим играм? Играм пропавшим «нафталином»... Особенно в XXI веке. Так вот давно известно, что игры на черно-белом поле – вне времени! То, что игры в шашки и шахматы имеют большое воспитательное значение, развивают умение логически мыслить, сосредоточенность и усидчивость, способствуют формированию настоящей личности со стержнем, это – бесспорно. Шахматы – это интеллектуальный спорт и это хорошая подготовка к школе. Это самые умные настольные игры, которые мог придумать человек. Говоря о подготовке детей к школе, эти игры достойные помощники.

Один из проектов ясли – сада "Айсұлу" по внедрению в работу дошкольной организации социально-педагогического проекта «Сиқырлы тақта». Первым шагом внедрения проекта было научить самих педагогов этой игре. Знакомство с шахматами пришлось на начало пандемии: некоторое время все педагоги находились в отпуске, затем дистанционное обучение и т. д. И у нас появилось достаточно времени, чтобы освоить игры. Конечно, внедряя данный проект в условиях пандемии оказала свое влияние на процесс включения социальных партнеров в продвижение проекта, а также на создание условий по его реализации.

Взвесив все за и против, мы пришли к выводу, что необходимо использование элементов геймификации в работе над данным проектом. Геймификация – уникальная методика, которая построена на играх. Ведь именно, игра для ребенка – наиболее естественный метод познания мира.

На сегодняшний день разработана модель дошкольного воспитания и обучения.[1] Так вот, основными принципами новой модели является вовлечение ребенка в обучение через игру, уважение личности и соблюдение прав ребенка, интегрированный подход к обучению; отношение к детям как к конструкторам своих знаний, и взрослый в этом процессе выступает в качестве фасилитатора (т.е. тренера). Геймификация на сегодняшний день становится просто необходима во многих областях образования. Исключением не является и дошкольное образование, так как позволяет детям более полно реализовывать собственный потенциал и дает им большую мотивацию на результат.

Чем раньше начать обучать старших дошкольников играм в шашки и шахматы, тем комфортнее будет вхождение ребенка в учебный процесс школы, что позволит снизить уровень стресса, благотворно повлияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, а также на повышение продуктивности его мышления.

В чем же заключается актуальность проекта? Взрослые жалуются на рассеянность внимания детей. Детям сложно ориентироваться на листе бумаги, в тетради. Эти недочеты можно решить с помощью обучения детей играм в шашки и шахматы. Обучение детей игре в шахматы и шашки даст возможность найти более эффективные методы интеллектуального

развития детей дошкольного возраста. Идея использования игры в шахматы в формировании развития интеллекта у детей научно и практически давно изучена и, конечно, реализуется во многих странах.

Работу данного проекта мы уже не раз представляли на городском и областном уровнях. А именно: наша дошкольная организация приняла участие на областном форуме «Ұлы дала мұрагерлері», городском онлайн – семинаре «Шахматы». Нами был представлен на тот момент небольшой опыт работы в данном проекте. Но это было только начало. Когда был запущен социально-педагогический проект «Әжемнің ертегісі», то нами было принято решение об интеграции двух проектов. И у нас это получилось.

Мы создали электронную библиотеку. И целью данной работы на тот момент было не просто интеграция двух проектов, а привлечение внимания социальных партнеров (наших родителей) к данным проектам, повышения интереса детей к игре в шашки и шахматы.

Конечно, для создания игрового пространства необходимо методическое обеспечение:

1. Создание электронной библиотеки.
2. Подготовка рабочих тетрадей
3. Перспективный план работы на каждый учебный год.
4. Картотеки, которые включают: дидактические игры, загадки, стихи, схемы ходов шахматных фигур и шашек.
5. Альбом со сказками.
6. Интерактивная доска.



Всё оборудование находится в группе доступном месте и дети в свободной деятельности улучшают своё мастерство, играя в данные игры.

Были приобретены: шахматы деревянные настольные, магнитная доска, шахматное напольное полотно.

Так как сад является коррекционным, благотворительным фондом "ДАРА", с которым мы сотрудничаем, были подарены шахматы и шашки для незрячих и слабовидящих детей. Эти детки, также являются участниками проекта «Сиқырлы такта»

Работа с родителями включает в себя:

совместные с детьми выставки, поделки своими руками, турниры с педагогами.

Работа с детьми также имеет определенные этапы:

1. Просмотр мультфильмов, где фигуры и пешки оживают и с ними происходят приключения.
2. Игры на развитие логического мышления «Шахматный коржын», «Что лишнее», «Верно - неверно», «Сходство и отличия».
3. Решение шахматных задач «Перехитри постовых», «И один в поле воин», «Кратчайший путь», «Лабиринт», «Игра на победу», «Захват контрольного поля». [2]

Не просто интересным, а необходимым оказалось использование в проектной деятельности ИТ – технологий, игр в шашки и шахматы. Игры становятся интереснее и красочнее.

Педагоги разработали ряд электронных игр. Современных детей легче заинтересовать



играми на экране. Совмещение классических шахмат с электронными играми, дает более плодотворные результаты. А дошкольник знакомится с миром новых загадочных технологий, который позволяет решать шахматные ситуации.

В этом году коллективом детского сада был организован «Клуб креативных родителей». Все как всегда – анкетирование, план работы специалистов на год. Один из пунктов плана: онлайн-обучение родителей играм в шашки и шахматы. Такой подход дает огромные возможности широко популяризировать шахматы среди воспитанников старшего дошкольного возраста.

Из своего опыта работы мы можем сделать вывод, что у детей дошкольного возраста действительно имеется сильный потенциал возможностей, чтобы научиться игре в шахматы и шашки. Более того, он есть у взрослых, которые о шахматах только читали и наблюдали со стороны за игрой посторонних людей. Данная работа показала результативность внедрения во всех трех направлениях: воспитательно – образовательном процессе, в работе с педагогическим коллективом и социальными партнерами.

Научить играть в шахматы можно каждого, но для этого необходимо запастись терпением. Наша цель – не воспитывать чемпионов, а прививать интерес к мудрой игре. Шахматы – это целый мир логики и эмоций, прекрасный и страстный.

Использованная литература:

1. «Об утверждении модели развития дошкольного воспитания и обучения» от 15 марта 2021 года №137.
2. Хованская, Т. Ю. Современные приоритеты развития дошкольного образовательного учреждения / Т. Ю. Хованская, Д. И. Афонина, О. В. Владимирова.

*Синякина Е.Я., Огородова С.Н.
КГУ «Специальный детский сад «Балдырган» город Темиртау*

«ЛОГОЗАНИМАТИКА», КАК ФОРМА КОММУНИКАТИВНОЙ ИНТЕРАКТИВНОЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ

Дошкольное образование сегодня – это обновление всей системы: изменились формы организации образовательной деятельности, программы, типовые планы. Эти перемены не могли не внести коррективы в предметно-пространственную развивающую среду.

Стандарт «Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста» определяет предметно-пространственную развивающую среду (далее ППРС), как систему условий, обеспечивающих личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста. [1, с. 2].

В условиях современности необходимо учитывать возможность перехода на дистанционный формат обучения. Впервые на законодательном уровне закреплено дистанционное взаимодействие с семьей воспитанника с особыми образовательными потребностями (далее ООП): «Для проведения не проведенных индивидуальных занятий (по причине болезни, лечения, оздоровления и реабилитации в медицинских, санаторно-курортных организациях, отпуска одного из родителей или иных законных представителей) дополнительно организуются занятия по индивидуальному расписанию либо дистанционно на основании заявления родителей или иных законных представителей.» [2, п. 21]. Педагогические аспекты такого взаимодействия регламентированы областным социально-педагогическим проектом «On-line балабакша».

Актуальным является поиск новых форм взаимодействия с родителями и перенос коррекционно-развивающей среды в семью воспитанника.

В 2022 году инициативной группой детского сада (Шигабутдинова Н.И., директор, Синячкина Е.Я., учитель-логопед, Огородова С.Н., учитель-логопед, Гладилова Д.П., учитель-логопед) реализован IT проект: авторская анимационная развивающая передача «Логопедический будильник» - цикл тематических интерактивных занятий по «Запуску речи». Анимационный «Логопедический будильник» является частью модели коммуникационной интерактивной ППРС «Логозаниматика».

Цель: Расширение потенциала современной предметно-пространственной развивающей среды как средства обучения и воспитания детей с ООП от 2-х до 6-ти лет в рамках областного социально-педагогического проекта «On-line балабакша».

Задачи:

1. Внедрить в педагогическую практику новые формы дистанционного взаимодействия с семьей воспитанников с ООП через использование информационных технологий.
2. Повысить эффективность коррекционного воздействия посредством коммуникативной интерактивной ППРС «Логозаниматика».

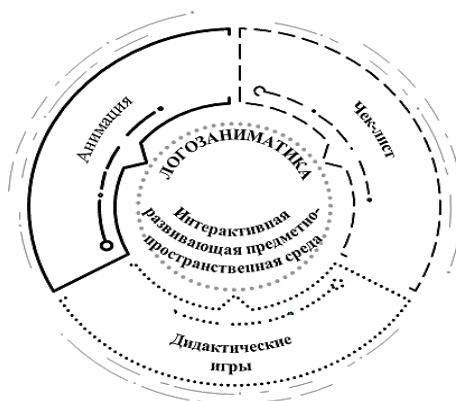


Рисунок 1. Модель коммуникационной интерактивной ППРС «Логозаниматика».

«Логозаниматика» состоит из следующих блоков: интерактивная анимация «Логопедический будильник», тематический чек-лист, тематические дидактические игры.

Каждый выпуск анимации в рамках одной темы содержит игровые задания по развитию фонетических и фонематических навыков, речевого дыхания, артикуляционной и мелкой моторики, лексико-грамматических категорий, связной речи. Герой - «Логопедический будильник» путешествует по страницам тематических передач по «Запуску речи» и мотивирует дошкольников к выполнению сложных коррекционных упражнений. Передачи готовятся на казахском и русском языках.

Одновременно предлагается авторский контент в виде «Чек-листов» на двух языках, содержащий игровые задания по развитию речевых навыков.

По желанию родители могут скачать шаблоны дидактических игр: на выбор или по рекомендации специалиста.

Все три варианта работы объединены одной темой, уровнем развития дошкольника и его образовательными потребностями.

Использование разных форм: видео, чек-лист, дидактическая игра, способствует более эффективному и стойкому закреплению материала.

«Логозаниматика» включает в себя как традиционные, так и современные методы, и приемы логопедической работы, что является интерактивной формой коммуникативной ППРС. Предлагаемая модель оптимально транслируется в семью воспитанника в условиях дистанционного образования.

«Логозаниматика» является мобильной, многофункциональной, безопасной, трансформируемой и привлекательной в использовании, что соответствует требованиям Инструктивно-методического письма об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2022-2023 учебный год по организации ППРС для детей дошкольного возраста [3, с. 23].

В рамках «Логозаниматике» специальный педагог имеет возможность получения быстрой «обратной связи» от родителей и, по необходимости, корректирует закрепляемый материал.

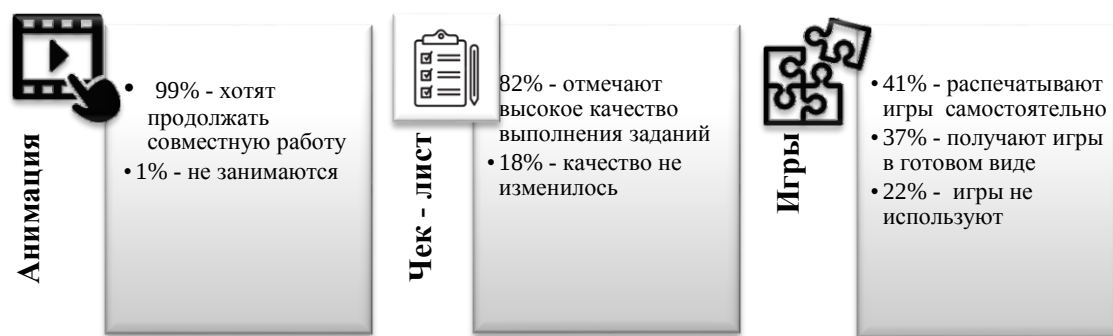


Рисунок 2. Обратная связь

Таким образом, предлагаемая модель переноса ППРС в семью воспитанника с ООП способствует активному включению родителей в образовательный процесс и, как следствие, повышает эффективность коррекционной работы.

При очевидной практической значимости «Логозаниматике», впереди много работы по оптимизации данного направления. Необходимо освоить новые цифровые инструменты, повысить уровень знаний в IT технологиях создать банк тематических чек-листов и дидактических игр.

Несомненно одно, цифровые технологии в образовании – это не далекое ЗАВТРА, а педагогическое СЕГОДНЯ!

Использованная литература:

1. Стандарт «Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста». Нұр – Сұлтан, 2019 г.
2. Об утверждении Правил размещения государственного образовательного заказа на специальную психолого-педагогическую поддержку детей с ограниченными возможностями. Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 29 декабря 2022 года № 532.
3. Инструктивно-методическое письмо об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах РК на 2022-2023 учебный год.
4. Социально-педагогический проект «On-line балабақша». УМЦРО Карагандинской области, 2021 г.

Сламжанова Т.Т.

Қарқаралы ауданы, «Жас терек» КМҚК бөбекжайы

POWER POINT БАҒДАРЛАМАСЫ АРҚЫЛЫ АНИМАЦИЯЛЫҚ ОЙЫНДАР

Ақпарат технологиясы – ағылшын тілінен аударғанда «information technology», яғни белгілі бір объектінің, процестің жай күйі туралы жаңа ақпаратты анықтау үшін жаңа мәліметтер жинау, оны өңдеу және жеткізу құралдарының жиынтығы. «Жаңа ақпараттық – коммуникациялық технологиялар» ұғымының пайда болуы білім беру саласында компьютердің қолданыла бастауымен тығыз байланысты. Қазіргі білім беру жүйесінің мақсаты - бәсекеге қабілетті тұлға тәрбиелеу.

Мектепке дейінгі орта– сол тұлғаның негізгі табалдырығы,оның жүрегі-тәрбиеші. Ізденімпаз тәрбиешінің шығармашылығындағы ерекше тұс-оның күн тәртібін түрлендіріп, сол тұлғаның жүрегіне жол таба білуі. Тәрбиеші атана білу, оны қадір тұту, қастерлеу,

арындай таза ұстау - әр тәрбиеші маманның борышы. Ол өз кәсібін, алдында отырған әр тәрбиеленушіні, өзінің ұйымын шексіз сүйетін адам. Мың құбылған қоғамдағы тәрбиешінің жаңа формасы – педагогикалық құралдардың барлығын меңгерген, тұрақты өзін-өзі жетілдіруге талпынған, рухани дамыған, толысқан шығармашыл тұлға құзыреті. Жаңа формация тәрбиешісі табысы, біліктері арқылы қалыптасады, дамиды. Нарық жағдайындағы тәрбиешіге қойылатын талаптар: бәсекеге қабілеттілігі, білім беру сапасының жоғары болуы, кәсіби шеберлігі, әдістемелік жұмыстағы шеберлігі сыналады.

Инновациялық технологияларға сүйене отырып, баланың бойында шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік жасау болып отыр. Мұндай күрделі міндеттерді шешуде мектепке дейінгі мекемелердің алатын орны ерекше. Бүлдіршіндердің білім берудің кейінгі сатыларында нәтижелі дамуын анықтайтын негіз – балабақшадан қаланатындығы баршамызға мәлім.

Қазіргі таңда Power point бағдарламасының шексіз мүмкіндіктерін ақпараттық технология әдісінің негізгі құралы десек артық болмайды.

Power point бағдарламасының балабақшада қолданылуын атап айтар болсақ:

- берілген тапсырмаларды экран бетіне ойын түрінде ұсынуға болады, бұл мектеп жасына дейінгі балалардың ойынға қызығушылығының жоғары екенін дәлелдейді;

- мектеп жасына дейінгі балалардың ойлау ынтасына сәйкес материалды көрнекті, түсінікті қол жетімді түрде ұсынуға болады;

- материалды көп мөлшерде жүктемей, қозғалысымен, дауысымен және мультипликациясымен балалардың назарын өзіне аударады, яғни анимациялық ойындар ойнату арқылы балалардың қызығушылығы артады;

- мектепке дейінгі жастағы балалардың зерттеушілік қабілеттерін, танымдық белсенділіктерін, дағдылары мен таланттарын дамытуға мүмкіндік береді;

- балаларды есептің шешімін тапқанда, қиындықтарды жеңген кезде марапаттау арқылы мадақтауға болады;

Мектепке дейінгі білім беруде ақпараттық – коммуникативтік технологияларды қолдану педагогтың шығармашылық мүмкіндіктерін кеңейтуге жол ашып, мектепке дейінгі жастағы балалардың психикалық дамуының әртүрлі жақтарының дамуына оң әсерін тигізеді. Оқу іс – әрекетінің жоғарғы динамикасы балалардың материалды тиімді меңгеруіне, есте сақтауларын, қиялдауын және шығармашылығының дамуына септігін тигізеді. Слайд – шоулар мен бейнефильмдер қоршаған ортадан бақылауларды: гүлдің өсуі, планеталардың Күнді айналуы, толқынның қозғалысы, жаңбырдың жаууы сияқты мезеттерді көруіне мүмкіндік береді

Анимация – бұл презентациялық көрме құрудағы кейіпкерлерді «тірілту» әдісі. Анимация әрбір объектілерді бөлек қабатқа орналастырылып құрылады, уақытты ескеріп көрменің кадрлары дайындалады. Осы орайда өзімнің іс тәжірибемде қолданып жүрген Power point бағдарламасы негізінде жасалған анимациялық ойындар түрлерін ұсынғым келеді. Анимациялық ойындарды педагогтің жетекшілігімен және өз бетінше ойнау ұсынылады. Жас ерекшеліктерін ескеретін болсақ, анимациялық ойындарды орта топтан бастап өз бетінше ойнаған ыңғайлы болады.

Коммуникативті дағдысын қалыптастыру бойынша «Ұлттық өнер» тақырыбында анимациялық ойын құрастырдым. Ойынның мазмұны интерактивті тақта арқылы педагогтің жетекшілігімен ұйымдастырылды. Мақсаты балаларды ұлттық құндылықтарды

дәріптеуге, оларды бір-бірінен ажырата білуге үйренеді. Ойын шарты бойынша қазақтың ұлттық өнерлері берілген, атап айтатын болсақ, би өнері, ән өнері, айтыс, күй өнері және т.б өнер түрлері берілген, сол берілген тапсырмаларды тінтуір арқылы жылжытқан



кезде, әуендер ойнайды, бұл баланың қызығушылығын тудырады. Бағдарламаның түйінді идеялары командамен жұмыс істеу дағдысы, креативті ойлауы, сыни ойлауы, коммуникативтілік құзіреттілігі одан әрі қарай дамыды. Өнімді саралау арқылы балаларды жұмыстарына сай мақтап, мадақтап арқылы бағалау әдісін пайдаланып отырдым.

Бағдарлама бойынша екінші ойын түрі «ұшады, жүзеді, жүреді» ойынын ұсындым. Бұл ойынды кіші топтардан бастап педагогтің жетекшілігімен ұйымдастыруға болады. Бұл ойынның мазмұны бойынша үш тапсырма берілген. Су көліктері, жолда жүретін көліктер және әуе көліктерін ажыратады, оларды атау арқылы коммуникативтік дағдысы, сыни ойлауы, креативті ойлау дағдысы дамиды. Балаларға қолдау әдісін пайдалану арқылы бір-бірінің пікірімен санасуды, өз мүмкіндіктерін айқын көрсете алуы, ойынға деген қызығушылығы жүзеге асты.

Балабақшадағы сәбилерге жоғарғы деңгейдегі ұлттық сана сезімді, салт дәстүрді, терең меңгеруге насихаттайтын ойындар түрін енгіздім. Тақырыбы: «Ұлттық ыдыстар». Балаларға ұлттық ыдыстарды таныстара отырып, оларды атап айтқызу арқылы сөйлеу дағдысын қалыптастыру. Ойын шарты бойынша берілген ыдыстарды көлеңкесіне орналастыру, әр орналақан затты тапқан кезде әуен ойнайды. Бұл балалардың қызығушылығын арттырады.

Қорыта айтқанда ақпараттық технология әдісі баланы оқыту мен дамыту процесін тиімді етіп, балаға және педагогке білім берудің жана мүмкіндіктерін ашады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. «Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогикалық технологияларды қолдану», Педагогика, психология кафедрасының оқытушысы Калмурзина Р.С.
2. «Ұлттық тәриі негізі – балабақшада» Әдістемелік құрал. Сакенова К.С Дюсекеева Р.К
3. <https://videouroki.net/razrabotki/power-point-bag-darlamasynda-animatsiialarmien-zhu-mys.html>

Смагулова М.Ш.

Қарағанды қаласы, «Ақниет» КМҚК бөбежайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ ЖОБА ЖҰМЫСТАРЫНДА АКТ ҚОЛДАНУДЫҢ ЖОЛДАРЫ

Еліміздегі қазіргі жағдай баланың жеке тұлғасын дамытуда кәсіби шеберліктің жаңа деңгейін, балалар бойында салауатты өмір салтын қалыптастыру қажеттілігін тәрбиелеу мәселесіне жаңашыл көзқарастарды талап етеді.

Жақсы да, жаман да күшті әдеттердің бала кезінен қалыптасатыны белгілі. Сондықтан баланы жастайынан салауатты әдеттерге тәрбиелеу, оларды әдетке айналдыру үшін оларды жинақтау өте маңызды. Осы мәдени-гигиеналық дағдылар мен дағдыларды меңгеру ойын түрінде үздіксіз жүруі керек, ол балаларды дамытудың негізгі құралы болып табылады. Мәдени-гигиеналық дағдылар ойынмен ғана байланысты емес. Олар балаға қолжетімді еңбек әрекетінің бірінші түрі – өзіне-өзі қызмет ету еңбегінің негізін құрайды. Өз-өзіне қызмет көрсету баланың іс-әрекетінде әлеуметтік мотивтің болмауымен, оның өзіне бағытталғандығымен сипатталады. Мәдени-гигиеналық дағдыларды меңгеру тек ойын және еңбек әрекетіне ғана емес, баланың үлкендермен және құрдастарымен қарым-қатынасына да әсер етеді.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын тәрбиелеу балабақшадағы тәрбие жұмысының маңызды бағыттарының бірі болып табылады. Мәдени-гигиеналық дағдыларды және өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын қалыптастыру жұмыстары жеке және топтық түрде жүргізілуі керек. Негізгі шарт – ұйымдастырылған іс-әрекеттің жүйелілігі, сонымен қатар оқу-тәрбие үрдісінің сабақтастығы, тәрбиешілер мен

ата-аналардың талаптарының бірлігі. Осы жағдайда ғана балаларда қалыптасқан дағдылар саналы іс-әрекетке, содан кейін дағдыға айналады.

Балаға өзін-өзі күтумен айналысуға мүмкіндік беріледі. Қасық, қайшы, майлық т.б ұстауды үйренеді. Киімдерді бекітеді, ағытады, күтеді, жинайды. Содан кейін баланы қоршаған ортаға қамқорлықпен қарауға үйретеді. Шанды сүртеді, еден сыпырады, ыдыс жуады. Бұл дағдылардың барлығы балаға нұсқаулар мен түсіндірулердің көмегімен емес, ол үшін ұйымдастырылған арнайы ортада тұрақты жаттығулар, өз бетінше әрекет ету нәтижесінде келеді. Әрбір жаттығу үшін жұмыс материалы таңдалуы керек, ол балаға жеке, қатаң белгіленген түрде және сәйкес реттілікпен ұсынылады. [1. 126]

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастырудың тиімділігіне қол жеткізу үшін жаңадан қабылданған ортаңғы топ балаларымен «Біз сәбилердің мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастырамыз» жобасын әзірлеп, жүзеге асырдық, ол келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды және оны жүзеге саыруда АКТ кеңінен қолданылды: Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру мәселесі осы жастағы балаларды тәрбиелеудегі ең өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Ал оның бастапқыда қалай ойластырылып, жоспарланып, ұйымдастырылғаны денсаулыққа, дене және психикалық дамуына, сондай-ақ мінез-құлық мәдениетін тәрбиелеуге ықпал ете ме, соған байланысты. Ең бастысы, бұл жаста әрекет стереотиптерінің тез және тұрақты қалыптасуы, бір жағынан оларды бұзу өте қиын - екінші жағынан өзгерту. Басқаша айтқанда, бала белгілі бір әрекеттер тізбегін оңай қабылдайды, бірақ ондағы өзгерістерді меңгеру өте қиын. [2. 30 б]

Мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеудің тиімділігіне қол жеткізу үшін біз 2 бөлімнен тұратын жоспар құрдық – бұл ұйымдастырылған іс-әрекетте және күнделікті өмірде, мұнда мен ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолдандық: дидактикалық ойындар, ойындар – жаттығулар, әңгімелер, көркем әдебиет оқу. , иллюстрацияларды қарау, картиналар , бақылаулар, мультфильмдер көрсету, әңгімелеу, жаттау, рөлдік ойындар. Барлық жобада жүзеге асқан шаралар АКТ көмегімен презентациялар, интерактивті ойындар, видеоматериалдар түрінде өткізілді.

Денеге күтім жасауды үйрену, негізгі көмек көрсету дағдылары. Гигиеналық мәдениет адам үшін сөйлеу, жазу, оқу сияқты маңызды. Өзін-өзі күту адамға тазалық, денсаулық сезімін береді: дененің әрбір жасушасы өз иесін ренжітпей, оңтайлы режимде өмір сүре бастайды. Жақсы және үйлесімді жұмыс істейтін ағза сезімі адамға қаншалықты қуаныш сыйлайтынын бала ерте жастан білуі қажет.

Бала оның денесінде қажетсіз, ұсқынсыз мүшелер жоқ екенін, дененің барлық мүшелерін бірдей үнемі күту және ең алдымен таза ұстау керектігін білуі маңызды. Біз баланы гигиеналық дербестікке үйретуге тырыстық: өз тарағым, өз төсегім, өз орамалым, өз орамалым, өз бөлmem.

Балаларға дененің тазалығын сақтау жеке денсаулықты сақтау үшін ғана емес, басқалардың да денсаулығы үшін маңызды екенін ұғындырдық. Біз оқытуды тек топта ғана емес, күнделікті өмірде де балаларды осы мәселе бойынша шешім қабылдауға итермелейтін жағдайлар туындаған кезде ұйымдастырдық.

Ағзаға ненің пайдалы, ненің зияны туралы түсініктерін қалыптастыру. Біз «Балаларға арналған мінез-құлық ережелері» альбомын әзірледік, онда мен адам ағзасына жағымды және жағымсыз әсер ететін суреттер мен өлеңдер жинадық. Суреттер мен өлеңдер топтамасы толығымен АКТ арқылы, яғни ғаламтор желісі арқылы іріктелді. Альбом ұйқының, жүрудің, тамақтанудың және басқа режимдік процестердің ағза үшін маңыздылығына ерекше назар аударту мақсатында әзірленді. Күнделікті дене жаттығуларын орындау әдетін қалыптастыру.

Салауатты өмір салтының бір көрсеткіші – адамның қимыл-қозғалыстарына, дене жаттығуларына, оларды өз өмірінде пайдалануға қатынасы. Бүгінгі таңда өмірдің үшінші жылындағы балалардың моторлық белсенділігін зерттеу нәтижелері жай ғана қорқынышты. Балабақшада болу кезінде бала тек 1,5 - 2 сағат қозғалыста болады. Бұл мәселені шешу үшін

ол белсенді қимыл режимін әзірледік, сонымен қатар спорт бұрышын дене жаттығуларын орындауға арналған стандартты емес нұсқаулықтармен толықтырдық.

Ата-аналар балаларда салауатты өмір салтын қалыптастыру жөніндегі біздің жұмысымыздың негізгі одақтастары болып табылады. Олармен кездесудің алғашқы күндерінен бастап біз балабақшамызда балаларын күтіп тұрғанның бәрін көрсетіп, айтып, балалардың денсаулығына қатысты мәселелерге ерекше көңіл бөлеміз. Балаға тамақ, ұйықтау, киім-кешекке қатысты өтініштерін тыңдаймыз. Барлық емдік және қатаю процедуралары ата-ананың келісімімен жүзеге асырылады. Біз ата-аналарға арналған «Ұқыпты тамақтану дағдылары», «Киімді белгілі бір ретпен шешу және кию дағдылары», «Ұқыптылық пен ұқыпсыздық туралы» т.б.атты кеңестер берілді. Барлық кеңестерді біз АКТ арқылы, нақты айтсақ инстаграмм, ватцап әлеуметтік желілеріне жүктеп отырдық.

Жоба жұмысы негізінде біздің топ балалары мәдени гигиеналық дағдыларды жылдам меңгеріп, салауатты өмір салтын ұстанудың пайдасын түсінді. Еліміздің ертеңі болашақ ұрпағымыздың бойына денсаулыққа деген құрметті ерте бастан сіңіре білсек, біздің еңбегіміздің бір міндеттерінің орындалғаны деп білеміз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Афонькина Ю.А., Урунтаева Г.А. Как приобщить малыша к гигиене самообслуживанию. Москва.Просвещение. 1997.
2. Кониная Е.Ю. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей. М. Айрис-пресс 2007

*Смагулова С.Б., Нурғалиева А.А.
Шет ауданы, «Балбөбек» КМҚКб өбекжайы*

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДА ІТ ПАЙДАЛАНУ МӘСЕЛЕЛЕРІ МЕН БОЛАШАҒЫ

Өзімізге танымал қазіргі уақытта ғылым мен техниканың жылдан жылға кең өріс алып, жедел қарқынмен дамуы, білімнің негізі болып табылатыны – балабақшаларға да өз әсерін тигізуде. Осы мақсатты жүзеге асыруда ақпараттық технологияны пайдалану әдісі зор рөл атқарады. Осы орайда ақпараттық технологияларды білім беру саласын жақсартуда қолданыс аясын кеңейте отырып, ұйымдастырылған іс-әрекетінде жаңа ақпараттық технологияларды қолданудың орны ерекше. Қазіргі қоғамда ақпараттандыруда тәрбиешілердің біліктілігін ақпараттық коммуникациялық технологияны қолдану саласын көтеру негізгі міндеттердің біріне айналды.

Бәсекеге қабілетті білім кеңістігін құруға бағытталған қазақстандық білім беру реформасының басты мақсаттарының бірі – инновациялық технологияларға сүйене отырып, баланың бойында шығармашылық ойлауды дамытуға мүмкіндік жасау болып отыр. Мұндай күрделі міндеттерді шешуде мектепке дейінгі мекемелердің алатын орны ерекше. Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде ІТ технологиясын жаңғырту және педагог мамандығының мәртебесін арттыру негізгі бағыттардың бірі болып табылады.

Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқытуды дамытудың жаңа моделіндегі педагогтер өз ұйымдарындағы өзгерістердің агенттері болуға тиіс. Ол үшін білім беру процесін ұйымдастырушыдан баланы дамыту мен оқыту процесінің фасилитаторы рөліне өз рөлін өзгерту қажеттілігі талап етіледі. Тәрбиешіге қойылатын талаптардың бірі- оқытудың жаңа технологияларын меңгерту. Осындай аса қажетті технологиялардың бірі – ақпараттық – коммуникативтік технологияларды пайдалану. АКТ – ны игеру қазіргі заманда әрбір жеке тұлға үшін қажетті шартқа айналды.

АКТ - ның дамуы кезеңінде осы заманға сай білімді бала тәрбиелеу тәрбиешінің басты міндеті болып табылады. Қоғамдағы ақпараттандыру процестерінің қарқынды дамуы жан –

жақты, жаңа технологияны меңгерген жеке тұлғаны қалыптастыруды талап етеді. Оң мотивацияларды қалыптастыру – тәрбиешінің кәсіби міндеті.

Жағымды жағдай туғызу үшін баланы коммуникативтік дағдыларды дамытуға бағыттап ұйымдастырылған іс-әрекетте баланы ынталандыратын ерекше формаларын таңдау керек.

Білім беру саласындағы көп қолданыста жүрген АКТ құралдарыол:

- интерактивті тақта;
- мультимедия;
- интернет кеңістігі;
- электрондық оқулық.

Тәрбиешінің тәжірибесі көрсеткендей, дәстүрлі емес ұйымдастырылған іс-әрекеті ұйымдастыру балалардың оқу қызметіне деген ынтасын арттырады. Бүгінгі күнде тәрбиешілер балалардың жемісті және тиімді іс – әрекетін ұйымдастыру үшін белсенді түрде дәстүрлі емес ұйымдасқан оқу қызметін пайдалануда.

Дәстүрлі емес ұйымдасқан оқу қызмет түрлері:

- Видео
- Интернет
- Спектакль
- Саяхат

Видео-ұйымдастырылған іс-әрекетінде қолдану мен презентацияларды демонстрациялау оқыту құралы ретінде қиялды, абстрактілі ойлауды, әрекетті ұйымдастырудың негізгі түрі ойын-сабақтарға деген қызығушылықты арттырады.

Инновациялық білім беру құралдарына: аудио-видео құралдар, компьютер, интерактивті тақта, интернет, компьютер — мультимедиялық құрал, электрондық оқулықтар т.б жатады. Осындай құралдардың бірі-мультимедиялық оқулықтарды балабақшада кеңінен пайдалану іс-әрекеттің жоғары дәрежеде жүзеге асыруға мүмкіндік туғызары анық. Мультимедиялық оқулықтар біріншіден балалардың қызығушылықтарын арттырады, екіншіден зейін қойып көрумен қатар түсінбеген жерлерін қайта көруге, тыңдауға және алған мағлұматты нақтылауға мүмкіндік береді, сонымен қатар бүлдіршіннің білім кезінде оқу қызметке белсенділігін арттыра түседі.

Компьютер, мультимедиялық жабдықтар-ақпаратты өңдеуге арналған құралдар, бұл оқытудың жаңа күшті техникалық құралы, тәрбиешілер, ата-аналар мен мектеп жасына дейінгі балалар арасындағы өзара қарым-қатынас құралы. Балабақшада компьютерлер, интерактивті тақталар дамушы заттық ортаның ұйытқысы болып табылады. Ол жеке ойындық оқыту құралы емес, ол білім беру үрдісінің жан-жақты бағыттарын біріктіруші, оларды байытушы және балабақшаның дамушы ортасын өзгертуші әмбебап ақпаратты жүйе ретінде қабылданады.

Жаңа АКТ-ны ұйымдасқан оқу қызметінде пайдаланудың тиімділігі:

- балалардың еркін ойлауына мүмкіндік береді;
- ақыл ойын дамытады;
- шығармашылық белсенділігін арттырады;
- ұжымдық іс-әрекетке тәрбиелейді;
- тіл байлығын дамытады;
- жан-жақты ізденушілігін арттырады.

Білім беруде АКТ – ны пайдалану мен балалардың күзіреттілін қалыптастыру, қазіргі заман талабына сай АКТ – ны электронды оқулықтарды және интернет ресурстарды пайдалану баланың білім беру үрдісінде шығармашылық қабілетін дамытуда мүмкіндік береді. АКТ – ны ұйымдастырылған іс-әрекетте пайдалану кезінде балалар бұрын алған білімдерін кеңейтіп, өз бетімен шығармашылық тапсырмалар орындайды.

Ақпараттық коммуникативтік технология құралдарымен жұмыс істеу барысында мектеп жасына дейінгі балалардың білім алуға деген ұмтылысының артуы АКТ құралдарымен жұмыс істей алу жаңалығымен ғана емес, сонымен берілетін тапсырмаларын

қиындық деңгейі бойынша реттей алу мүмкіндігінен, тапсырманың дұрыс нәтижесі үшін марапаттай алу қызметінен де байқалады.

Қазіргі таңда интерактивті бағдарламалық бөлімдер, қозғалмалы объектілер құруға мүмкіндік беретін векторлық және графикалық жабдықтар көптеп шығып, қолданыс табуда. Осындай құралдардың бірі мультимедиялық оқулықтарды балабақшада кеңінен пайдалану оқу қызметтерін жоғары дәрежеде жүзеге асыруға мүмкіндік туғызары анық. Бұл жағдайда тәрбиеші әріс-әрекет ұйымдастаралдында жиі – жиі көрнекіліктер ауыстырмаған болар еді. Ал, мультимедиялық оқулықтар арқылы тәрбиеші уақытты тиімді және ұтымды пайдаланады және тәрбие ме білім беру процесінде пайдаланудың тиімділігі:

- баланың өзбетімен жұмысы;
- аз уақытта көп білім алып, уақытты үнемдеу;
- қашықтықтан білім алудың мүмкіндігі;
- баланың ой – өрісін дүние танымын кеңейту;
- іс – әрекет қимылды қажет ететін, тапсырманы оқып үйрену.

Ақпараттық технологияларды пайдалану тәрбиеленушілердің танымдық дағдыларын арттырып қана қоймай, логикалық ойлау жүйесін қалыптастырады, шығармашылықпен еңбек етуіне жағдай жасайды. Ақпараттық-коммуникативтік технология негізінде-оқытудың жаңа моделін құруға жол ашылып отыр. Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеуде білім беру сапасын арттыруда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды қолдансақ, қазіргі қоғам алдында тұрған өзекті мәселелерді шешуде, яғни жан – жақты көп мәдениетті, шығармашыл, әлеуметті бейімделген тұлға қалыптасады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасы білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы // [http:// adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988](http://adilet.zan.kz/kaz/docs/P1900000988)
2. Мұхамбетжанова С.Т., Мелдебекова М.Т. Педагогтардың ақпараттық – коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша құзырлылықтарын қалыптастыру әдістемесі. Алматы: ЖШС «Дайыр Баспа», 2010 ж.
3. Қалиева.М. Білім беру технологиялары және оларды оқу- тәрбие үрдісіне енгізу жолдары. Алматы, 2002ж.
4. Балапанов Е.К., Бөрібаев Б. Интернетке кіріспе, әдістемелік құрал, Алматы, 2013, 286

Соколова Н.А.

КТКП «Ясли-сад «Қуаныш» город Караганда

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Современную жизнь человека невозможно представить без информационно-коммуникационных технологий. Уже в дошкольном возрасте дети должны начать познавать мир, где наука и техника активно развиваются. Использование ИКТ в учебно-воспитательном процессе дошкольных образовательных учреждений, является одной из самых актуальных проблем дошкольной педагогики на сегодняшний день.

В дошкольном возрасте большое значение имеет развитие у детей таких навыков, как внимания, памяти, мышления, развития речи, мелкой пальчиковой моторики. В этом помогает педагогам использование в организованной деятельности и в игре ИКТ. С их помощью воспитываются у дошкольников такие качества, как самостоятельность, усидчивость, собранность, сосредоточенность, а также развиваются интеллектуальные способности ребенка.

Использование интерактивной доски имеет большое практическое значение для разностороннего развития личности детей. Дотрагиваясь до неё, они видят различные

изображения, начинают думать абстрактно, фантазировать при этом активно развиваются мыслительные процессы, мир вокруг детей становится сказочным и необычным.

Детство – это маленький волшебный островок, где каждый прожитый день наполнен необычайными тайнами и волшебством. И мечта маленького жителя такого острова – окунуться в таинственный мир приключений. Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра. А применение ИКТ в работе с детьми оказывают огромную помощь. Дети с интересом перемещают различные предметы, сказочных героев, животных, придумывают сказки, рассказы, небольшие истории, где сопереживают, помогают и играют со своими вымышленными персонажами. При этом у детей развивается бережное отношение ко всему живому, эстетический вкус, расширяется мировоззрение, углубляются знания об окружающем мире.

В дошкольном детстве большое значение имеет развитие у детей таких важных качеств, как обобщение и классификация, именно они определяют психологическую готовность ребенка к школе. Компьютер используют при этом сначала для игровой деятельности ребенка, а затем и для обучения. Компьютерные обучающие игры вызывают у детей большой интерес. Дети могут пользоваться специальным маркером, создавать разные образы из геометрических фигур, использовать цвета спектра, рисовать, путешествовать по разным странам мира. Обучающая функция – одна из важнейших функций при использовании компьютерных игр. При их использовании ускоряется запоминание содержания темы, появляется повышенный интерес у ребенка, стремление добывать знания самостоятельно.

Широкие возможности интерактивного оборудования позволяют сделать организованную деятельность более интересной, динамичной, превращая ее в интересную и увлекательную игру. При использовании ИКТ в организованной и игровой деятельности дошкольников за короткий промежуток времени дети подробнее изучают предложенный материал, самостоятельно делают выводы и умозаключения. Все это вызывает положительные эмоции у детей, способствует повышению интереса к данной теме, расширяет кругозор. Дидактический, иллюстрационный, мультипликационный, видеоматериал воспринимается детьми с удовольствием, так как весь процесс проходит в игровой форме. В игре дети раскрывают свой потенциал и общаются легко и непринужденно, не боясь ответить неправильно, а говорят то, что думают и чувствуют.

В детском саду уделяется большое внимание работе с родителями. Применяются различные формы работы: родительские собрания, тематические консультации, наглядная информация, дни открытых дверей... И здесь на помощь педагогам приходит использование в работе ИКТ, которые помогают разнообразить формы работы, рассказать родителям о жизни их детей в детском саду, а также вызвать у них желание поучаствовать непосредственно в игровой и организованной деятельности детей. Все это способствует развитию творческих возможностей педагога и оказывает положительное влияние на всестороннее развитие детей.

Использование современных информационных технологий в работе с дошкольниками является эффективным средством воспитания и развития у них творческих способностей, формирования их личности, обогащения интеллектуальной сферы, сохранения и укрепления здоровья.

Использованная литература:

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008.
2. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции // Дошкольная педагогика. 2007г.
3. Воронкова О. Б. Информационные технологии в образовании : интерактивные методы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010г.

*Стамкулова С. Т.
Балхаш қаласы, «Ер Төстік» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Мектепке дейінгі білім беруді жаңғырту мектепке дейінгі білім беру мекемесін басқаруға инновацияларды енгізуді көздейді. Ескі басқару жүйесін өзгерту, оны реформалаудың жаңа жағдайында икемді және тиімді ету үшін мекеменің даму деңгейін сапалы түрде арттыратын осындай жаңалықтар қажет деп есептеймін. Басқару қызметінің тиімділігін елеулі түрде арттыратын, демек, жалпы мекеменің дамуына ықпал ететін мұндай жаңалық қазіргі уақытта ақпараттық технология (АТ) болып саналады.

Менің ойымша, көбінесе ақпараттық технология деп компьютерді белсенді пайдалану технологиясы түсініледі. ЮНЕСКО қабылдаған анықтама бойынша ақпараттық технология – ақпаратты өңдеу және сақтаумен айналысатын адамдардың еңбегін тиімді ұйымдастыру әдістерін зерттейтін өзара байланысты, ғылыми-технологиялық, инженерлік пәндер кешені; компьютерлік технологиялар және адамдармен және өндірістік құрал-жабдықтармен өзара әрекеттесу және ұйымдастыру әдістері, олардың практикалық қолданылуы, сонымен қатар осының барлығымен байланысты әлеуметтік, экономикалық және мәдени мәселелер [1, 17 б.].

Басқарманы ақпараттандыру балаларға, педагогтарға, ата-аналарға, білім беру мекемесінің басшыларына және жұртшылыққа ақпаратқа қол жеткізуді қамтамасыз ететін техникалық, бағдарламалық, телекоммуникациялық құралдарды қамтитын ақпараттық-білім беру ортасын құруға мүмкіндік беретіні, сондай-ақ білім беру процесіне барлық қатысушылардың тұлғаға бағдарланған өзара іс-қимылы үшін жағдай жасайтыны дәлелденді.

Мектепке дейінгі білім беруді басқаруды ақпараттандыру салалары өте алуан түрлі екені анық:

- ☐ білім беру мекемесінің төлқұжаты (оқу мекемесі туралы жалпы ақпарат, материалдық-техникалық және әдістемелік қамтамасыз ету, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының есептерін қалыптастыру және т.б.);
- ☐ персонал (жеке іс жүргізу, қызметкерлердің қозғалысын есепке алу, персонал бойынша бұйрықтар кітабын жүргізу, есеп айырысу);
- ☐ оқушылар мен олардың ата-аналары (жеке істерді жүргізу, сабаққа қатысуды есепке алу, дамуды бақылау, балалардың дамуының жеке білім беру бағыттарын қалыптастыру және т.б.);
- ☐ балалар іс-әрекетінің түрлерінің кестесі (автоматтандырылған жинақ оңтайлысын таңдау мүмкіндігі бар іс-шаралар кестесінің нұсқалары);
- ☐ кітапхана (кітапхана қоры мен оның өзектілігін есепке алу, жүргізу кітапхананың электрондық каталогтары);
- ☐ медициналық кабинет (балалардың медициналық құжаттарын жүргізу, медициналық қамтамасыз ету);
- ☐ бухгалтерлік есеп (қаржылық, экономикалық және статистикалық есептілікті есепке алу);
- ☐ әдістемелік қызмет (білім берушілердің электронды портфолиосы, құралы ретінде мұғалімдердің жетістіктері мен жетістіктері туралы ақпаратты сақтау, тәжірибені ұсыну, электронды есептер және т.б.).

АТ-ны қолданудың мүмкін бағыттарының осы спектріне қарамастан, мектепке дейінгі білім беру мекемелері қазіргі заманнан біршама алшақтап кетті. Басқару тәжірибесі көрсеткендей, мерзімді баспасөзді талдау, мектепке дейінгі мекемелердің басшылары білім

беру және басқару процестеріне ақпараттық білім беру технологияларын енгізуге байланысты үлкен қиындықтарға тап болады [2, 21 б.].

Жалпы, мектепке дейінгі білім беру мекемесін ақпараттандыруды практиктер біржақты түсінеді: компьютерлік техникамен жабдықтау мәселесі бірінші кезекте тұр, ал бұл құралдардың мазмұндық жағына қажетті көңіл бөлінбейді. Сонымен қатар, ақпараттық технологиялар жедел басқаруды қабылдаудың тиімді құралы болып табылмайтынының маңызды объективті себебі бар-бұл мектепке дейінгі іс-шараларға бейімделген компьютерлік бағдарламалардың болмауы. Мұның бәрі мектепке дейінгі білім беру мекемесін басқарудағы ақпараттық-техникалық тетіктерді жандандыруға байланысты инновациялық процестерді тежейді [3, 27 б.].

Осылайша, көшбасшы-инноватордың басты мақсаты ақпараттық технологияларды өз қызметінде басқару ресурсы ретінде енгізу және пайдалану болып табылады.

Негізгі міндеттер:

- ☐ мектепке дейінгі білім беру мекемесінің басқару процесінде ақпараттық ресурстарды жаңарту, толықтыру;
- ☐ мектепке дейінгі білім беру үшін бейімделген жаңа авторлық компьютерлік бағдарламалар мен автоматтандырылған жүйелерді жобалау және сынақтан өткізу
- ☐ білім беру процесінің барлық субъектілерінің өзара іс-қимылын тиімді жүзеге асыруға мүмкіндік беретін мекемелер;
- ☐ білім, білік, мотивациялық-құндылық бағдарлары мен кәсіби-жеке қасиеттер жиынтығын қамтитын жеке тұлғаның біртұтас білімі ретінде ақпараттық-коммуникативтік құзыреттілік деңгейін арттыру мәселелерінде көшбасшының өзін-өзі тәрбиелеу жүйесін әзірлеу
- ☐ мектепке дейінгі білім беру мекемесін ақпараттандыру жағдайында оның қызметінің сәттілігі.

Гипотеза: егер мектепке дейінгі білім беру мекемесінде ақпараттық орта үшін жағдай жасалса, онда мектепке дейінгі білім беру жүйесі сапалы жаңа жоғары нәтижелерге қол жеткізе алады. Қойылған міндеттерге қол жеткізудің басты шарты-басшының заманауи ақпараттық технологияларды қолдануға деген жеке қызығушылығы.

Бұл ақпараттық технологияларды енгізу нәтижелерін келесідей тұжырымдауға болады. Сапалық бағалау тұрғысынан мынаны айтамыз:

1. Құжаттар біртұтас құрылымға, логикалық толықтыққа, эстетикалық ресімдеуге, сауатты мазмұнға ие болды.
2. Педагогикалық процесті дараландыру үшін жағдай жасалдымұғалімдердің және жалпы білім беру мекемелерінің кәсіби өсуінің жеке бағыттарын құру тұрғысынан.

Осылайша, сапалық өзгерістер әртүрлі типтегі құжаттарға әсер етті және олардың түрлері: білім беру мекемесінің қызметін, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиешілері мен мамандарының жұмысын жыл сайынғы жоспарлаудың электрондық жүйелерін құру мүмкіндігі; тәрбие үрдісінің сапасына және педагогтардың қызметіне балабақшаішілік бақылауды қамтамасыз ету; мектепке дейінгі білім беру ұйымдары тәрбиеленушілерінің білім беру бағдарламасын меңгеру нәтижелерін бақылау жүйесін құру; қызметкерлердің педагогикалық жетістіктері мен кәсіби дағдыларының электрондық портфолиосын қалыптастыру; басшының бір жылдағы қызметінің циклограммасын құру; курстық дайындықты ұйымдастыру және кадрларды аттестациялау, педагогикалық қызмет нәтижелерін автоматтандырылған өңдеу, тәрбиешілердің рейтингін құру.

Ақпараттық технологиялар мыналарды қамтамасыз етеді: бірыңғай деректер қорының болуы, оларды кейіннен редакциялау мүмкіндігімен бір мәліметтерді енгізу, деректерді пайдаланудың көп қолданушы режимі, әртүрлі процестерде бірдей мәліметтерді пайдалану. Осылайша, мектепке дейінгі білім беру мекемесі басшысының ақпараттық-коммуникациялық құзыреттілігін қалыптастырудың оңтайлы деңгейіне қол жеткізілді, бұл әртүрлі ақпараттық ағындарды тиімді басқаруға мүмкіндік береді. Сандық тұрғыдан мыналарды атап өтуге болады:

- құжаттармен техникалық жұмыстың нақты түрлері бойынша еңбек шығындарының төмендеуімен құжат айналымы көлемінің ұлғаюы байқалды;
- бірнеше күннен бірнеше сағатқа дейін құжаттарды жасау тиімділігінің айтарлықтай артуы байқалды.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. А. Д. Хомоненко. Основы современных компьютерных технологий – СПб.: КОРОНА, 2005.
2. Панченко О. В., Коновалова Е. Ю. Применение информационных и коммуникационных технологий в подготовке учителя к инновационно-маркетинговой деятельности – 2012.
3. Коваль Н. Н. Возможности современных программных средств ИКТ, их влияние на формирование информационного образовательного пространства педагогического деятельности – 2012.

Самсонова А.П.

КГКП «Ясли сад «Росинка» Бухар-Жырауского района

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В РАБОТЕ ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ

Развитие современного общества неразрывной нитью связано с научно-техническим прогрессом. Внедрение информационно-коммуникативных технологий ускоряет передачу знаний и накопленного технологического и социального опыта человечества не только от поколения к поколению, но и от одного человека к другому.

Процесс информационных технологий в дошкольном образовании обусловлен социальными потребностями в повышении качества обучения и развития детей дошкольного возраста, требованиями современного общества и занимают особое положение в нашем современном мире модернизации. Современные инновации способствуют повысить качество обучения и образования, и позволяют каждому ребенку успешно и быстро адаптироваться в окружающей среде и происходящим социальным изменениям. □1□.

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании– это комплекс учебно-методических материалов, технических и инструментальных средств вычислительной техники в учебном процессе, формы и методы их применения для совершенствования деятельности специалистов учреждения (администрации, воспитателей, логопедов и других специалистов), а также для образования, развития, диагностики и коррекции детей. □2□.

Актуальность использования информационных технологий обусловлена социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, практической потребностью в использовании в дошкольных образовательных учреждениях современных компьютерных программ.

Применение информационных технологий на занятиях позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). Средства ИКТ в детском саду: Компьютер, мультимедийный проектор. Направления в информационных компьютерных технологиях: слайд-шоу, цветные рисунки, видеофрагменты, 3D рисунки, презентация, анимации, обучающие игры, развивающие программы. Детям раннего возраста очень важен показ. Мы должны заинтересовать ребенка на занятии, это должно быть в игровой форме, в чем нам и помогает ИКТ. ИКТ, дает возможность воспитателю за короткое время получать объективную картину изучаемого материала и своевременно его скорректировать.

Занятия с использованием информационных технологий не только оживляют учебный процесс, но и ребёнок становится более заинтересованным, творческим, настойчивым и трудолюбивым.

Занятия с использованием информационных технологий не только расширяют полученные знания, но и повышают творческий и интеллектуальный потенциал детей.

Где ИКТ помогают современному педагогу в его работе?

1. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям.
2. Подбор иллюстративного материала к занятиям.
3. Создание презентаций в программе PowerPoint.

Использование ИКТ позволяет проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне. Обеспечивает наглядность. Предоставляет большое информационное поле для создания дидактического материала.

Использование информационных технологий по теме на занятии:

1. Музыка - Аудио фрагмент
2. Пальчиковые игры, развивающие игры.
3. Использование видеофрагментов
4. Физминутки - карточки Домана онлайн, Дидактические игры: «Кто лишний?», «Кто что ест?».

Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес, движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка, стимулируют познавательную активность детей.

Использованная литература:

1. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2011
2. Плужникова Л. Использование компьютеров в образовательном процессе / Плужникова Л. // дошкольное воспитание. - 2000. - №4.

Таласбаева К.Г.

Осакаров ауданы, «Нұрай» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМДАРДА ӘДІСТЕМЕЛІК ЖҰМЫСТЫ ҰЙЫМДАСТЫРУДА ІТ ҚОЛДАНУ

Ақпараттық технологиялар (ІТ) мектепке дейінгі ұйымдарда әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жетілдіру үшін әртүрлі тәсілдермен пайдаланылуы мүмкін. Кейбір мысалдарға мыналар жатады:

Оқу бағдарламаларын жоспарлау мен қадағалаудың сандық құралдары: олар мұғалімдер мен әкімшілерге сабақ жоспарларын құруға және жүзеге асыруға, оқушылардың үлгерімін бақылауға және ата-аналармен байланысуға көмектеседі. Оқытуды басқару жүйелері: оларды оқушыларға интерактивті онлайн тапсырмалар мен бағалаулар жасау және олардың барысын бақылау және мұғалімдерге кері байланыс беру үшін пайдалануға болады.

Байланыс және ынтымақтастық құралдары: электрондық пошта, жедел хабар алмасу және бейнеконференция сияқты платформаларды мұғалімдер, әкімшілер және ата-аналар арасындағы байланыс пен ынтымақтастықты жеңілдету үшін пайдалануға болады.

Деректерді талдау және есеп беру құралдары: оларды оқушылардың деректерін талдау және оқыту мен оқудың негізі бола алатын есептер жасау үшін пайдалануға болады.

Тұтастай алғанда, бұл мектепке дейінгі ұйымдарға олардың әдістемелік жұмысының көптеген аспектілерін реттеуге және автоматтандыруға көмектесуі мүмкін, бұл мұғалімдерге жоғары сапалы оқыту мен оқушыларға қолдау көрсетуге назар аударуға мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі білім беруде технологияны қолданудың негізгі мәселелерінің бірі-олардың жас балалардың физикалық, психикалық және когнитивті дамуына ықтимал әсері. Зерттеулер көрсеткендей, экрандар мен компьютерлерді ұзақ уақыт пайдалану көздің шаршауы, бас ауруы және нашар қалып сияқты физикалық мәселелерге әкелуі мүмкін. Сонымен қатар, экраннан тыс уақыт ұйқының нашарлығымен, мінез-құлық проблемаларымен және әлеуметтік дағдылардың болмауымен байланысты болды.

Дегенмен, технологияның балаларға әсері оның қалай қолданылатынына байланысты өзгеруі мүмкін екенін ескеру маңызды. Қалыпты пайдалану кезінде және оқу бағдарламасының теңгерімді және даму деңгейіне сәйкес келетін технология балаларға құнды білім беру тәжірибесі мен жаңа дағдыларды игеруге мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі ұйымдардың сыныпта технологияны пайдалану бойынша нұсқаулықтар мен саясатты, соның ішінде балалардың экрандар алдында өткізетін уақытын және олар қатысатын әрекеттерді әзірлеуі маңызды.

Технологияның балаларға ықтимал теріс әсері туралы алаңдаушылықтың нәтижесінде көптеген мектепке дейінгі ұйымдар сыныпта компьютерлерді қауіпсіз және дұрыс пайдалану бойынша нұсқаулықтар мен саясаттарды әзірледі.

Мектепке дейінгі мекемеде компьютерлерді пайдаланудың қауіпсіз режимі мыналарды қамтуы мүмкін: балалардың күн сайын экран алдында өткізетін уақытын шектеу. Компьютердегі сабақтар кезінде балалардың үнемі үзіліс жасауын қамтамасыз ету. Физикалық белсенділік пен ашық ауада ойнауға мүмкіндік беру. Жасына және даму деңгейіне сәйкес бағдарламалық жасақтама мен іс-шараларды қолдану. Бөлмедегі жарықтандырудың компьютерді пайдалануға жарамды болуын қамтамасыз ету. Оқытуда технологияны қалай тиімді пайдалану және балалардың экран уақытын бақылау туралы мұғалімдерге арналған тренингтер өткізу.

Сонымен қатар, компьютерлік жабдықты сатып алу, орнату және техникалық қызмет көрсету бойынша ұсыныстар жас балалардың пайдалануы үшін қауіпсіз және қолайлы болуын қамтамасыз ету үшін жасалуы мүмкін.

Сондай-ақ, компьютерлерді ғана емес, сонымен қатар балаларға зиянды болуы мүмкін планшеттер, смартфондар және басқа да осындай құрылғылар сияқты басқа сандық құрылғыларды пайдалану ережелерін белгілеу маңызды екенін ескеру қажет.

Ақпараттандыру немесе мектепке дейінгі білімге технологияларды енгізу процесі кіші жастағы балалардың білім сапасы мен дамуын жақсартуға деген ұмтылысқа байланысты. Технология мектепке дейінгі жастағы балаларға көптеген артықшылықтар бере алады, соның ішінде: білім беру мазмұны мен ресурстарының кең ауқымына қол жеткізу. Интерактивті және қызықты оқу мүмкіндіктері. Мұғалімдермен және құрдастарымен ынтымақтастық пен қарым-қатынасты кеңейту. Жақсартылған бағалау және оқушылардың үлгерімін бақылау. Мұғалімдердің біліктілігін арттыру.

Мектепке дейінгі білім беруде технологияны қолдану сауаттылық, санау және проблемаларды шешу дағдылары сияқты салаларда балалардың дамуын қолдауға көмектеседі. Сонымен қатар, технология балалардың әлеуметтік және эмоционалдық дамуын қолдауға көмектеседі, басқа адамдармен қарым-қатынас пен ынтымақтастық мүмкіндіктерін ұсынады.

Даму ерекшеліктерін ескере отырып, технологияларды енгізу арқылы мектепке дейінгі ұйымдар балаларға 21 ғасырда табысқа жету үшін қажетті дағдылар мен білім бере алады, сонымен бірге жас балалардың білім сапасы мен дамуын жақсарту мәселесін шеше алады.

Ақпараттық технологиялар мектепке дейінгі білім беру саласындағы мүмкіндіктерді едәуір кеңейтеді, олар мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастыру процесінде балабақшаның педагогикалық ұжымы мен ата-аналар арасындағы өзара іс-қимылдың тиімділігін арттыруға мүмкіндік береді.

Иә, ақпараттық технологиялар мұғалімдер, ата-аналар және басқа да мүдделі тараптар арасындағы байланыс пен ынтымақтастықты жақсартуға ықпал ете отырып, мектепке дейінгі

білім беру мүмкіндіктерін айтарлықтай кеңейте алады. Балабақша оқытушылары мен ата-аналар арасындағы өзара әрекеттесуді жақсарту үшін технологияны қалай қолдануға болатынының кейбір мысалдарына мыналар жатады:

Ата-ана мен мұғалім арасындағы байланыс құралдары: электрондық пошта, жедел хабар алмасу және бейнеконференция сияқты платформалар ата-ана мен мұғалім арасындағы байланысты жеңілдету үшін пайдаланылуы мүмкін, бұл олардың баласының жетістіктері мен қажеттіліктері туралы ақпаратты жиі және тиімді жаңартуға мүмкіндік береді.

Сандық портфолио: оларды балалардың дамуы мен оқуы туралы көбірек ақпарат бере отырып, нақты уақыт режимінде балалардың үлгерімін құжаттау және ата-аналарымен бөлісу үшін пайдалануға болады. Онлайн оқыту порталдары: олар ата-аналарға баласының үйде оқуын қолдау үшін пайдалана алатын білім беру ресурстары мен іс-шараларына қол жеткізе алады.

Электрондық есеп карталары: оларды ата-аналарға баласының жетістіктері мен жетістіктері туралы үнемі хабарлау үшін пайдалануға болады. Тұтастай алғанда, ақпараттық технологиялар мұғалімдер, ата-аналар және басқа да мүдделі тараптар арасындағы байланыс пен ынтымақтастықты жақсартып алады, бұл кіші жастағы балалардың білім алуы мен дамуына әкелуі мүмкін.

Мектепке дейінгі немесе балабақшадағы білім беру процесін ақпараттық процесс ретінде қарастыруға болады, өйткені ол әртүрлі ақпаратты ұйымдастыруды, өндіруді, сақтауды, бөлісуді және тұтынуды қамтиды. Бұған оқу жоспары мен оқытуға, оқушылардың үлгеріміне және оларды бағалауға, мұғалімдер, ата-аналар және басқа да мүдделі тараптар арасындағы байланыс пен ынтымақтастыққа қатысты ақпарат кіреді.

Ақпараттық орта ақпарат ағыны мен қолданылуын қолдайтын жағдайлар мен инфрақұрылымды білдіреді. Мектепке дейінгі білім беру контекстінде ақпараттық орта оқыту мен коммуникация үшін қолданылатын технологиялар мен құралдар, деректерді басқару және бөлісу үшін қолданыстағы саясат пен процедуралар, мұғалімдер мен басқа қызметкерлерге ақпаратты тиімді пайдалануға және басқаруға көмектесу үшін берілетін оқыту мен қолдау сияқты нәрселерді қамтиды.

Мектепке дейінгі мекемедегі тиімді ақпараттық орта - бұл ақпараттың тиімді ағынын қамтамасыз ететін, оқыту мен коммуникацияда технологияны пайдалануды қолдайтын және мұғалімдер мен басқа қызметкерлерге ақпаратты тиімді пайдалану және басқару үшін қажетті дағдылар мен ресурстарды қамтамасыз ететін орта.

Пайдаланылған әдебиеттер:

- 1 Селевко Г.К. Ақпараттық-коммуникациялық құралдар негізінде педагогикалық технологиялар. М.: НИИ школьных технологий, 2015. – 208 с.
- 2 Антошин М.К. Компьютерде жұмыс істеуді үйрену. – М.: Айрис-пресс, 2017. – 128с.
- 3 Будуннов Г.М. Компьютерные технологии в образовательной среде: «за» и «против». – М.: АРКТИ, 2016. – 192с.

*Титова М.Н. Муртазина Н.Н.
КГКП «Ясли-сад «Алданыш» город Караганда*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СПЕЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Развитие способностей каждого ребенка, воспитание личности готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире - является одной из главных задач современного образования. Эффективным средством вовлечения, дошкольников, в активный процесс

познания, происходит посредством применения, в образовательной практике, интерактивной доски. [1, с. 14].

Интерактивная доска (ИД) – это система, позволяющая педагогу, объединить два различных инструмента: экран - для отображения информации и обычную маркерную доску. ИД подключается к компьютеру и проектору. На нее, проецируется изображение, от любого источника, с которым можно работать, прямо на поверхности доски. Все действия, пользователь, производит касанием поверхности, специальным устройством – стилусом или просто пальцем. [2, с. 9].

С точки зрения дидактики, ИД – это устройство, предоставляющее интерактивность подачи материала. Способом подачи материала – является яркая картинка на экране. А ИД – информационное поле обмена, между педагогом и дошкольником. Отмечается, что дошкольники активнее включаются в процесс, благодаря наглядности и интерактивности. У детей увеличивается концентрация внимания, усиливается понимание и запоминание материала, совершенствуется восприятие.

ИД – как инструмент обучения, целесообразно применять в работе с дошкольниками, с ООП, в частности детьми, имеющими зрительные нарушения.

Компетентное использование потенциала ИД, позволяет педагогу в образовательной и коррекционной работе: С появлением интерактивной доски IPBOARD, в нашем кабинете, перед тифлопедагогами, возникла проблема, по освоению технического устройства и грамотному применению возможностей ИД, в работе с дошкольниками, имеющими патологию зрения.

На первоначальном этапе, мы использовали готовые цифровые образовательные ресурсы на CD носителях, и ресурсы Интернет, отбирая и адаптируя их для работы с детьми, имеющими зрительные нарушения. Результатом данного этапа работы, стало - создание банка мультимедийных материалов по лексическим темам, включающего в себя: презентации, видео-и-аудио файлы, интерактивные физминутки и гимнастику для глаз, дидактические и развивающие игры, флипчарты.

На сегодняшний день, мы активно осваиваем программы: IPBOARD и Activ Inspire, расширяющие границы применения ИД, при подготовке и проведении СКД, позволяющие, самостоятельно, создавать дидактические игры и упражнения. ИД широко применяется, тифлопедагогами, во всех видах коррекционной деятельности. В работе с дошкольниками, имеющими нарушение зрения, используются различные мультимедийные задания: на развитие цветовосприятия, цветоразличения, определение формы и величины предметов; задания на развитие зрительного внимания и памяти, целостного и аналитического восприятия, оптико-пространственной и социально-бытовой ориентировки, координации в системе «глаз-рука» и др.

Наш опыт использования ИД, в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими, патологию зрения показал, что данное техническое устройство, способствует эффективной организации совместной деятельности, ребенка и тифлопедагога, выступает дополнительным источником информации и отличным средством наглядности, повышает интерес детей к СКД и способствует развитию их познавательной активности. [3, с. 52].

При оформлении заданий для ИД, в работе с детьми дошкольного возраста, необходимо учитывать следующие особенности:

Дошкольник, стоящий рядом с доской, не способен охватить взглядом интерактивную доску, чтобы найти необходимые изображения, так как у нее довольно большой экран. Поэтому изображения, не должны быть, слишком большими, иначе они будут плохо восприниматься с близкого расстояния, и в особенности детьми, имеющими нарушения зрения.

Вся площадь доски, не доступна детям из-за роста. Учитывая это, картинки для перемещения или соединения линиями, поля для вписывания и места для рисунков, должны располагаться в нижней части доски (нижней половине или трети, в зависимости от возраста детей). Изображения, с которыми дошкольник работает самостоятельно, следует

располагать, на близком расстоянии, друг к другу. В противном случае, дети, особенно младшего возраста, не смогут провести довольно длинную линию, чтобы их соединить или перетащить изображения, на нужное место, не «роняя». [2, с. 34].

Выделим пять основных принципов организации СКД с применением ИД:

1. На экране не должно быть много наглядных объектов. Дошкольники, имеющие зрительные нарушения, не могут удерживать внимание, на большом количестве объектов.
2. Соблюдение временных норм при проведении специальной коррекционной деятельности. Работа на интерактивной доске, не должна превышать 5-7 минут. Недопустимо использование ИД, в качестве демонстрационного материала, на протяжении всей организованной деятельности.
3. Содержание, специальной коррекционной деятельности, не должно преследовать несколько дидактических целей. Оптимально использовать 1-2 задания на ИД в процессе одной СКД.
4. Текстовый материал, нежелательно применять для демонстрации на ИД. Использование текста, допустимо лишь в том случае, когда это оправдано целью коррекционной работы.
5. Как можно меньше, применять в демонстрируемом материале, анимационные и динамические объекты. Применение анимационных эффектов, в работе с дошкольниками, имеющими зрительные нарушения, должно быть исключительно в познавательных целях и педагогически обосновано.

С помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана, тифлопедагог имеет возможность, продемонстрировать разнообразные объекты, в многократно увеличенном виде. Все это, способствует активизации зрительных функций и глазомерных возможностей, а также позволяет сделать СКД, более увлекательной и познавательной. ИД предоставляет педагогу возможность, проявить креативность, оригинальность, профессиональные компетенции, избежать традиционного подхода к проведению СКД. [2, с. 38].

Очевидно, что нынешнее поколение детей, легко овладевает способами работы с различными, ультрасовременными гаджетами. Но при этом главное, чтобы они не попали в медиа зависимость, а стремились к живой коммуникации с окружающим социумом. При всем изобилии дидактических функций, которые предоставлены интерактивной доской, она не может заменить, непосредственного общения с педагогом. В связи с этим, интерактивная доска и другие мультимедийные технологии, представляют собой очень эффективные, но только вспомогательные средства обучения и развития.

Использованная литература:

1. Свириденко С.С. Современные информационные технологии в науке и образовании. М: Школа-Пресс, 2002г.
2. Иванова И.И. Методические рекомендации по использованию интерактивной доски в учебном процессе. Вологда: ВИРО, 2012г.
3. Солнцева Л.И. Теоретические и практические проблемы современной тифлопсихологии и тифлопедагогики. ООО «ИПТК» Логос» ВОС» Москва, 2006г.
4. Плужникова Л.М. Использование компьютеров в образовательном процессе. Дошкольное воспитание, 2000г; № 4.

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ПСИХОПРОФИЛАКТИКАЛЫҚ ЖҰМЫСТА ИЗОТЕРАПИЯНЫ ҚОЛДАНУ

Бүгінгі таңда көптеген мектеп жасына дейінгі балаларда мазасыздық, сенімсіздік, эмоционалды тұрақсыздық байқалады. Баланың дұрыс емес тәрбиесімен, құрдастарымен және жақын ересектермен қарым-қатынасқа қанағаттанбауымен бірге бұл ерекшеліктер эмоционалды бұзылуларға айналуы мүмкін.

Мектеп жасына дейінгі балалардың жағымсыз эмоционалды жағдайларын психопрофилактика мен психокоррекциялаудың ең тиімді әдісі арт – терапия өнер құралдарын қолданатын психотерапиялық әсер ету әдісі. Шығармашылық қызметтің сипатына және оның өніміне байланысты арт-терапияның келесі түрлері бөлінеді:

- * Сурет терапиясы (немесе изотерапия);
- * Библиотерапия;
- * Музыкалық терапия;
- * Ертегі терапиясы және т. б. [1]

Біз өз жұмысымызда арт-терапияның бір түрін, изотерапияны кеңінен қолданамыз. Бейнелеу өнері рухани дамыған тұлғаны қалыптастыруда, сезімдерді жетілдіруде, өмір мен табиғат құбылыстарын қабылдауда үлкен рөл атқарады. Сурет салу арқылы өзін білдіре отырып, бала өзінің сезімдеріне, тілектеріне, армандарына жол ашады, әртүрлі жағдайларда қарым-қатынастарын қалпына келтіреді және кейбір қорқынышты, жағымсыз, жарақаттық бейнелермен ауыртпалықсыз байланыста болады. Изотерапия-бұл психологиялық жұмыстағы тиімді құралдардың бірі, оны қолдану балаға қиялды дамытуға, ойлаудың икемділігі мен икемділігіне, қол-көзді үйлестіруге табиғи мүмкіндік береді.

Мектеп жасына дейінгі балалармен психологиялық арт-терапевтік жұмыстың мәні – олар өздерін білдіруге, қарапайым өмірде оларға қатаң тыйым салынған нәрсені жасауға мүмкіндік алады. [2]

Балалармен жұмыс жасауда біз сурет салудың әртүрлі әдістерін қолданамыз. Олардың кейбірін қарастырайық.

- Саусақпен сурет салу;
- * Алақанмен сурет салу;
- * Картоптан жасалған мөрлермен (мөрлермен)басып шығару;
- * Көбік ізі;
- * Мыжылған қағазбен басып шығару;
- * Балауыз қарындаштар (шам) және акварель
- * Пәндік Монотип;
- * Пейзаж монотипі;
- * Түсті граттаж;
- * Дақтар кәдімгі;
- * Түтікшелі дақ;
- * Жапырақ іздері:

Сурет салу кезінде бала бейсаналық түрде өзінің сезімдеріне, тілектеріне, армандарына жол ашады, әртүрлі жағдайларда қарым-қатынастарын қалпына келтіреді және кейбір қорқынышты, жағымсыз нәрселермен ауыртпалықсыз байланыста болады. Травматикалық бейнелермен. Мектеп жасына дейінгі балалардың профилактикалық және түзету жұмыстарында біз келесі нәтижелерге қол жеткіздік:

- * Тиімді эмоционалды реакцияны қамтамасыз етеді;
- * Коммуникативті кедергілер мен психологиялық қорғаныстарды жеңуге ықпал етеді;
- * Еріксіздікті және өзін-өзі реттеу қабілетін дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасайды;

- * Балалардың өз сезімдерін, тәжірибелерін және эмоционалды күйлерін білуіне әсер етеді;
- * Позитивті "мен-тұжырымдаманы" қалыптастыруға және өзіне деген сенімділікті арттыруға ықпал етеді. [1]

Сондай-ақ, ата-аналармен балаларды дамыту мен тәрбиелеуде изотерапия әдістерін қолдану мәселесі бойынша белгілі бір жұмыс жүргізілді, бұл "балалар мен ата-аналардың бірлескен іс-әрекетіндегі дәстүрлі емес сурет салу әдістері" консультациясы, "Арттерапевтикалық технологиялар. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыстағы Изотерапия", "үйдегі балалардың бейнелеу қызметі" сауалнамасы. [2]

Жүргізілген жұмыстың нәтижесінде деструктивті әрекеттерге деген қызығушылық қанағаттандырылады, жағымсыз эмоциялар шашырайды, психологиялық энергия бөлінеді, ол көбінесе тиімсіз шиеленіске жұмсалады, ал балалар тыныш және босаңсытады. Демонстрация, негативизм, агрессия бастамашылық пен шығармашылыққа жол береді. [1]

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. "ХҚЭДО" жақ педагог-психолог анықтамалығы, 2012ж
2. Республикалық ғылыми-практикалық, танымдық психологиялық журнал 2018ж.

Толстогузова А.В.

КГКП «Ясли-сад «Балдырған» Осакаровский район

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОНСТРУКТОРА ИНТЕРАКТИВНЫХ ЗАДАНИЙ LEARNINGAPPS В ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО МУЗЫКЕ

Период карантинных ограничений позволил всем педагогам расширить инструменты преподавания не только в школах, но и в детских садах. Именно в данный период на просторах интернета появилось множество разнообразных платформ, интернет-сервисов, помогающих не только преподнести новый материал, а также закрепить ранее изученное. Самым большим плюсом использования таких платформ является то, что их можно использовать на организованной или свободной деятельности в детском саду, либо скинуть ссылку родителям дошкольников для самостоятельного изучения или повторения, так как мы сейчас живем в удивительное время когда дошкольники могут осваивать новые навыки, получать знания, а также социализироваться и развиваться даже не выходя из дома.

Анализируя конструкторы интерактивных заданий, а также онлайн-платформы я увидела, что в настоящее время существует большое количество интернет-ресурсов для создания интерактивных упражнений. Некоторые такие интернет-ресурсы схожие по функциональным обязанностям, а некоторые могут отличаться между собой функционалом и интерфейсом. Наиболее распространенными онлайн – платформами для воспитания и обучения дошкольника являются такие платформы как:

- Wordwall;
- Quillionz;
- Quizlet;
- Wizer;
- Quizizz;
- Padlet;
- Kahoot.

Каждая из этих интернет-платформ полезна и уникальна. С помощью одного сервиса можно качественно и быстро создать кроссворд, с помощью другого сервиса игру – мемори. Но самым универсальным интернет – ресурсом для создания дидактических материалов, который может нам помочь в любой ситуации является конструктор интерактивных заданий LearningApps.

Данный конструктор с помощью интерактивных модулей-заданий предназначен для поддержки процесса обучения благодаря созданию интерактивных модулей по готовым шаблонам. Главная идея интерактивных упражнений, созданных с помощью данного сервиса состоит в том, чтоб дети-дошкольники с небольшой помощью родителя или педагога могли проверить и закрепить свои знания.

Давайте сейчас более подробно рассмотрим данный сервис и особенности работы в нем. LearningApps – полностью бесплатный русифицированный онлайн-сервис из Германии, позволяющий создавать интерактивные упражнения для проверки знаний. Всего в данном конструкторе 20 интерактивных упражнений (приложений) в игровом формате с помощью которых можно выбрав любую тематику создать свою игру на закрепление ранее полученных знаний. Наиболее распространенными приложениями на данной платформе являются следующие виды:

- «Найди пару»;
- «Кроссворд»;
- «Скачки»;
- «Угадывание слов»;
- «Заполни пропуски»;
- «Классификация». [1]

Музыкальному руководителю можно работать в LearningApps двумя способами:

1. Использовать уже готовые работы других авторов, причем можно использовать абсолютно готовую работу ничего в ней не меняя, а можно и изменять данные готового шаблона, используя свою собственную задумку, так как иногда готовое использовать проще, чем создавать новое.

2. Сделать приложение самостоятельно, выбрав один из 20 подходящих для педагога шаблонов. Затем педагогу будет предложено ознакомиться с примерами аналогичных упражнений для того, чтобы понять логику задания. После этого остается только заполнить необходимые поля и загрузить нужные изображения.

Затем, когда приложение уже создано, его нужно сохранить и оно станет общедоступным для всех пользователей LearningApps, а у самого зарегистрированного пользователя оно появится в разделе «Все упражнения». Одним из самых главных плюсов данного онлайн-сервиса является также то, что во время дистанционного обучения, либо просто для закрепления ранее полученных знаний воспитанникам можно отправить ссылку на упражнение, попросив при этом у родителей обратную связь в виде фотоотчета. [2]

Как и у каждой онлайн платформы у LearningApps есть свои минусы и плюсы. Рассмотрим плюсы данного сервиса:

1. Сервис бесплатный;
2. Русскоязычный интерфейс с достаточно хорошим переводом;
3. Быстрота создания игрового приложения;
4. Большая коллекция уже созданных ранее приложений;
5. Поддержка работы с картинками, видео и аудиофайлами;

Минусы сервиса:

1. Нет поддержки кириллицы;
2. В шаблонах встречаются опечатки, которые тяжело исправить вручную.
3. Отсутствует статистика с результатами упражнений, фактически задания

выполняются для самоконтроля.

В практике своей работы для проведения организованной деятельности я использовала уже готовые работы с конструктора интерактивных заданий LearningApps в разделе «Музыка»: «Музыкальная шкатулка», «Музыка в сказке», «Народные инструменты»,



«Угадай-ка», которые очень понравились детям.

Проведение игры «Музыкальная шкатулка» с детьми подготовительной группы

Для закрепления знаний детей-дошкольников о казахских народных инструментах используя шаблон «Классификация» мной было создано упражнение «Назови музыкальные инструменты», которое дети также с удовольствием выполняли.

Проведение игры «Назови музыкальные инструменты»

Наилучшим вариантом использования такого упражнения на организованной деятельности по музыке является наличие ноутбука или интерактивной доски в музыкальном зале. В том случае, когда интерактивная доска отсутствует, самый подходящий вариант – беспроводная мышь, которая помещается на столе возле проектора. Дети подготовительной группы уже могут хорошо работать с беспроводной мышью, они по очереди выполняют задание и проходят на свои места.

Подводя итог всему вышесказанному можно прийти к выводу, что тот кто ищет бесплатную программу для создания упражнений познавательно-развлекательного характера, LearningApps – находка, позволяющая в игровой форме проверить качество усвоения пройденного материала.



Использованная литература:

1. <https://learningapps.org/createApp.php>
2. <https://e-asveta.adu.by/index.php/distancionni-vseobuch/obuchenie-online/servisy-dlya-sozdaniya-interaktivnykh-uprazhneniy/58-learningapps>

Оразгалиева А. М.

Қарағанды қаласы, ТОО «Әсем- ай К»

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРМЕН ЖҰМЫС ЖАСАУДА АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Қазіргі таңда ақпараттық технологияларды қоғам дамуының маңызды факторларының бірі болып табылады. Сондықтан адам дамуына инвестиция салу басымдыққа ие.

Ақпараттық технологиялар қарқынды дамып, әлемнің түкпір-түкпіріне енгізілуде. Олар ең маңызды білім беру құралына айналуға, оның ішінде мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау кезінде қолданылуда.

Балабақшада ақпараттық технологияларды қолдану мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуға қолайлы жағдай жасауға мүмкіндік береді. Компьютерлік технологияларды, физикалық және интеллектуалдық ойындарды қолдану баланың төрт салада – әлеуметтік, физикалық, танымдық және эмоционалдық тұрғыда тұрақты дамуына ықпал етеді.

Ақпараттық технология элементтерін пайдаланатын оқу материалдары балаларға әртүрлі ақпарат беру, тәжірибені дамыту арқылы білімдерін кеңейтуге және тереңдетуге мүмкіндік беруі керек және суреттер, макеттер, ойындар, ауызша және жазбаша сипаттамалар арқылы балалардың ақыл-ойы мен интеллектуалдық дамуына көмектесуі керек. Қазіргі заманғы балабақша тәрбиешісінің рөлі мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалдық және әлеуметтік деңгейін дамыту болып табылады.

Мұғалімнің маңызды мақсаттарының бірі – оқушылардың мектеп ортасына оңай бейімделуі үшін олардың болашағын анықтауға көмектесу. Тәрбиешілер мектепке дейінгі кезеңдегі білім сапасы балалардың оқудағы, жұмыстағы және жеке өміріндегі жетістіктері мен сәтсіздіктеріне әсер ететінін есте ұстауы керек.

Ақпараттық технологиялар қолданылатын білім беру сабақтарында мұғалімдер мектеп жасына дейінгі баланың сөздік қорын және тілін дамытуға (ойындар, әңгімелер және

т.б.), осы жастағы балаға қолжетімді логикалық есептерді шешуге, әлеуметтік дағдылар мен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге назар аударуы керек [1].

Ақпараттық технологияның балалардың білімін кеңейтетін негізгі құралдарының бірі – презентациялар, слайд-шоулар, фотоальбомдар, интерактивті ойындар, бейнесаяхаттарды қамтитын мультимедиялық технологиялар. Осы материалды көріп, қабылдағаннан кейін балаларда есте сақтаудың үш түрі дамиды:

- көру;
- есту;
- Моторлы жады.

Мультимедиялық технологиялар материалды кезең-кезеңімен меңгеруге, қиын бөлімдерге тоқтап, кері қайтуға мүмкіндік береді. Презентацияларда әртүрлі эффектілерді қолдану балалардың қызығушылығын арттыруға және интеллектуалдық енжарлықты жеңуге көмектеседі. Мультимедиялық презентациялар балалардың шаршауын болдырмайды, балалардың танымдық белсенділігін дамытады. Интерактивті ойындарды пайдалану дидактикалық ойындар мен жаттығуларды, коммуникативті ойындарды, проблемалық жағдаяттарды, шығармашылық тапсырмаларды оқу іс-әрекетінде жаңаша қолдануға мүмкіндік береді. Балабақшада ақпараттық технологияларды қолданудың тағы бір артықшылығы – виртуалды саяхат жасау, интеграцияланған сабақтар өткізу мүмкіндігі [2].

Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы балалар шығармашылығының маңызды элементі түпкі нәтиже емес, процесс болып табылады. Баланың вербальды және вербальды емес өрнек мәселелерін шешуге деген қызығушылығын және қабілетін сақтау қажет, өйткені бұл ересек адамның көмегімен ақпарат алуға көмектеседі. Оқытудың эвристикалық әдістерін қолдану, балаларға шығармашылық еркіндік беру, алайда, мұғалімнің компьютерлік сипаттама, модельдеу, кері байланыс және басқа оқыту әдістерінің көмегімен балалардың шығармашылық дамуын қолдауға бағытталған жұмысын жоққа шығармайды. Ақпараттық технологиялар мен оқыту әдістері өте тез дамып, өзгеретінін ескере отырып, көптеген елдерде қалыптасқан әдет бойынша мұғалім үнемі қайта даярлаудан өтуі керек.

Сондай-ақ мектепке дейінгі мекемелерде баланың қабілетіне қарай белгілі бір деңгейде арифметикалық ұғымдарды сапалы меңгеруге мүмкіндік беретін әртүрлі компьютерлік бағдарламаларды пайдалану қажет. Мұғалімнің міндеті – сәйкес оқыту стратегияларының қолдауы мен қолданылуын қамтамасыз ету [3]. Сондай-ақ мұғалім әр баланың күшті және әлсіз жақтарын анықтау үшін оны жеке бақылауы керек. Баланың математикаға қызығушылығы оқу процесіне ересектердің қатысу дәрежесіне байланысты. Оқу мақсатына қол жеткізілді ме, жоқ па, соны түсіну үшін балалардың сандарды, кейбір қарапайым сандық амалдарды түсінуін бағалау қажет, сонымен қатар балалардың уақыт реттілігі мен өзгеруі туралы кеңістіктік түсініктері болуы керек.

Мұғалім баланың күнделікті өмірінде математиканы пайдалануды ынталандыруы керек. Ақпараттық технологияларды пайдалана отырып оқытуды, дәстүрлі оқытумен салыстыра отырып, бірқатар артықшылықтарды анықтауға болады:

- ☐ ақпарат балалардың қызығушылығын тудыратын ойын түрінде экранда көрсетіледі;
- ☐ компьютердің көмегімен ақпарат көрнекі болады, мектеп жасына дейінгі балалар мұндай ақпаратты жақсы қабылдайды;
- ☐ қозғалыс, дыбыс, анимация баланың назарын ұзақ уақыт бойына аударады;
- ☐ бала жеке оқу мүмкіндігіне ие болады;
- ☐ бала шешілетін тапсырмалардың қарқыны мен санын өз бетінше реттейді;
- ☐ компьютерде оқу арқылы баланың өзіне деген сенімі артады;
- ☐ компьютерлік технологиялар шынайы өмірде көрінбейтін жағдайларды (зымыран ұшуы, химиялық реакциялар, күтпеген және арнайы эффектілер) имитациялауға мүмкіндік береді;
- ☐ компьютер балаға қателерді өз бетімен түзетуге шексіз мүмкіндіктер береді.

Ақпараттық технологияны қолданудың мұғалімдерге де пайдасы көп:

- ☐ ақпараттық технологияларды қолдану арнайы білім беру мұғалімдерінің оқшаулануын азайтуға көмектеседі, олардың әріптестерімен қарым-қатынас жасауға мүмкіндік береді;
- ☐ нақты уақыт режимінде қарым-қатынас жасау қабілеті адамның кәсіби іс-әрекеті туралы хабардарлығын, яғни рефлексиясын дамытуға ықпал етеді;
- ☐ ақпараттық технологияларды қолдану мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыруға ықпал етеді;
- ☐ ақпараттық технологиялар білім беруді қолжетімді етеді;
- ☐ ақпараттық технологияларды қолдану балалармен сабаққа дайындық уақытын қысқартады;
- ☐ ақпараттық технологияларды қолдану әріптестермен тәжірибе алмасуды жеңілдетеді және жеделдетеді;
- ☐ ақпараттық технологиялар мұғалімдерге балаларға тезірек және жақсырақ оқыту мақсатына жетуге көмектеседі.

Компьютерлік ойындарды пайдалану когнитивтік икемділікті дамытады - баланың проблеманы шешудің түбегейлі әртүрлі шешімдерінің ең көп санын табу қабілеті. Қарапайым математикалық бейнелерді қалыптастыру балалардың көрнекі модельдерді құруы мен пайдалануына негізделген. Сабақ барысында балалар алмастырғыштарды сәйкестендіру үшін пәндік үлгілерді құруды үйренеді. Мұндай модель сандық қатынастарды визуализациялауға мүмкіндік береді: заттардың алмасуы алмастырғыштарды қолдану немесе пайдалану арқылы жүзеге асады, бұл алмастырудың мағынасын түсінуге ықпал етеді.

Ақпараттық технологиялар мектеп жасына дейінгі балаларға белгілі бір білім мен дағдыларды меңгеруге, логикалық ойлауын жетілдіруге мүмкіндік береді, сонымен қатар балалардың ерте жастан заман ағымына ілесуіне мүмкіндік береді, бұл болашақта олардың оқуында, жұмысында және өмірінде өте пайдалы болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи әдістер мен технологияларды қолданудың жаңа үрдістері. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Астана, 2016
2. Теория и методика воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста: учебник / С.А. Козлова, А.Ш. Шахманова, Е.О. Полосухина [и др.]. – М.: Инфра-М, 2019. – 237 с.
- 3.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ақпараттандыру инфрақұрылымын дамыту саласындағы шетел тәжірибесін сараптамалық шолу». Алматы: «ҰАО» АО, 2012

Чен Л.А.

ТОО дошкольный мини-центр «Әсем –ай К» город Караганда

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ ДОШКОЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

В условиях динамично меняющегося мира, появление компьютерных сетей и других средств ИТ образование приобрело совершенно новое качество. В современном мире информационные технологии используются образовательными учреждениями почти во всех сферах своей деятельности. Благодаря ИТ образование стало информационным, наглядным, интересным и удобным. Имея возможность использовать информационные технологии, педагоги могут в полную силу продемонстрировать творческий подход и профессионализм. ИТ используются педагогами для подготовки и проведения развивающих занятий, мероприятий, исследовательской и проектной деятельности.

Внедрение единой информационной системы обусловит эффективное управление дошкольным образовательным учреждением, которое приведет к повышению качества и оперативности принимаемых управленческих решений и переход на более эффективные

формы работы. Единая информационная система, предполагает наличие нормативно-организационной базы, технического и методического сопровождения. Направления деятельности при организации единой информационной системы включают в себя: учебно-воспитательную работу, управление образовательным процессом, обеспечение коммуникации, управление ресурсами, управление кадрами и управление контингентом. Это позволит на информационно-коммуникативном уровне взаимодействовать всем активным участникам учебно-воспитательного процесса.

Наличие электронных баз данных, адреса электронной почты, архивов и сайта образовательного учреждения позволит эффективно управлять ресурсами, образовательным процессом и контингентом.

В системе работы дошкольного образовательного учреждения использование ИТ упрощает организацию воспитательно-образовательного процесса с детьми и делает его более наглядным, информационным и интересным для восприятия детей. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе взаимодействия педагога с родителями; администрации дошкольного образовательного учреждения с родителями. Таким образом родители воспитанников тоже вовлечены в информационно-образовательную среду дошкольного образовательного учреждения. В свободном доступе родители могут ознакомиться с образовательной системой ДОУ, следить за новостями в жизни образовательного учреждения и принимать в ней активное участие, ознакомиться с методическими разработками педагогических работников, воспользоваться педагогическими рекомендациями по вопросам воспитания детей.

Использование передовых информационных технологий в учебно-воспитательном процессе позволяют применять демонстрационно-энциклопедические программы, компьютерные презентации для изложения нового материала, проведение опытных работ с использованием мультимедиа, использование разнообразных развивающих программ и игр для закрепления пройденного материала, тестирование и опросы для контроля и проверки, использование видео-редакторов, создания мультимедийных презентаций для мастер-классов, открытых дверей и дошкольных мероприятий.

Благодаря ИТ в ДО возможно использование настольно-издательской деятельности, которая в свою очередь поможет в решении информационных задач, привлечении внимания к какой-либо информации, событию и может расширить профессиональные возможности дошкольного образовательного учреждения и формирование его собственного стиля.

Таким образом, введение ИТ позволит экономить большую часть рабочего времени педагогов, а новый подход работы с детьми — улучшить содержание современного образования.

Введение информационно-коммуникационных проектов в образовательных учреждениях помогает учить и воспитывать детей в духе времени. Помогает подготовить ребят к дальнейшим трудностям связанных с их образовательным уровнем каждый педагог должен идти в ногу со временем, чтобы не отстать от своих воспитанников.

образовательные учреждения должны все время развиваться, так как современное образование не стоит на месте. В связи с этим необходимо постоянно работать в инновационном режиме, искать и находить что-то новое и вводить инновации в работу, осуществлять экспериментальную деятельность.

Педагогическому коллективу в образовательных учреждениях нужно постоянно самообразовываться и совершенствоваться, узнавая о новинках педагогических технологий и программ, и внедрять их в работу с детьми.

Информатизация дошкольного образования соответствующая современным требованиям только начинается. Не многие образовательные учреждения дошкольного образования могут похвастаться современным информационным обеспечением, соответствующим современным стандартам. Но процесс информатизации дошкольного образования идет в стране полным ходом.

Использованная литература:

1. Информационные системы и технологии / Под ред. Тельнова Ю.Ф.. - М.: Юнити, 2017.
2. Шипунова, О. А. Педагогическая целесообразность использования ИКТ в деятельности педагога-психолога Интернет и образование / О. А. Шипунова. – М. : Ансар, 2014.
3. Сухомлин, В. А. Введение в анализ информационных технологий / В. А. Сухомлин. – Волгоград : Учитель, 2010.
4. Казначевская, Г. Д. Информационные образовательные ресурсы учебного назначения / Г. Д. Казначевская. – Литрес : Дрофа, 2015.
5. Полат, Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е. С. Полат. и др. // М. АСТ-пресс. – 2015.
6. Дьяченко А.В., Проект "Электронный деканат",
7. Афанасьев Ю.П., "информатизация образования как глобальная проблема на рубеже веков", 1977
8. Прокудин Д.Е., "Информатизация отечественного образования: итоги и перспективы",
9. Бутырин Г.Н., Ефимов Н.Н., Нечаев В.Я., Дистанционное образование по оценкам экспертов. М., "Проблемы информатизации высшей школы", № 3-4 (9-10), 1997
10. Васильева О.М. "Школа будущего" как "digital education club", Научно-практический электронный альманах "Вопросы информатизации образования", №12, 17 сентября 2008

Торшаева Ш. М., Елькенова Н. К.

Қарағанды қаласы, «Айгерім» КМҚК бөбекжайы»

БАЛАБАҚШАДАҒЫ МЕРЕКЕЛЕР МЕН ОЙЫН-САУЫҚТАРДА, ҮІӘ-ДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ҚОЛДАНУ

Білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар – бұл оқу-әдістемелік материалдар кешені, техникалық оқу үдерісіндегі есептеу техникасының аспаптық құралдары. Мектепке дейінгі жас – бұл баланы жеке тұлға ретінде дамытудың ең жақсы кезеңі. Дәл осы кезеңде баланың қоршаған ортаға, әлемге деген көзқарасы қалыптасады, оның зияткерлік және психикалық дамуы жүреді. Компьютер, оны тиімді қолдана білу әлеуеті ойын және оқыту мүмкіндіктері балаға айтарлықтай әсер етеді. Дұрыс таңдалған материал, компьютерлік құралдар жинағы мультимедиялық техникалар балалардың білімге деген қызығушылығын арттыруға көмек көрсетіп, ықпал етеді.

Егер қазіргі заманғы балалардың қажеттіліктері білім мазмұнына негізделсе, заманауи білім беру нәтижелі болады, ал оқыту мен тәрбиелеу процесі олардың ерекшеліктерін, әлеуеті мен мүмкіндіктерін ескере отырып жүзеге асырылады. Бұл үшін педагогтар да заманауи болуы керек-кәсіби қызметінде білім беру мен оқытудың инновациялық технологияларын әзірлеп және тиімді қолдануы қажет. Ата-аналарды балалардың бірыңғай даму кеңістігіне тарту бағыттарының бірі – ата-аналарды балалардың мерекелер мен ойын-сауықтарына қатыстыру. Балалардың бос уақыты – жас ұрпаққа педагогикалық әсер етудің ең тиімді түрлерінің бірі. Тәжірибе көрсеткендей, ата-аналардың, балалар мен педагогтардың кез-келген бірлескен қызметі тиімді болып саналады. [1, 576]

Балабақшадағы бос уақыттың бір түрі-мерекелер мен ойын-сауық. Мереке-барлығын біріктіретін, қуаныш пен сезімге толы күн. Басты міндеті:

- балалардың қуанышты көңіл-күйін қалыптастыру;
- жағымды әсер қалдыру;
- мерекелік мәдениетті қалыптастыру.

Ата-аналар мерекелерді тамашалап ғана қоймай, өздері де белсенді қатысуы керек, сол сәтте олар кез-келген мерекені дайындау кезінде қанша бала еңбегінің бар екенін түсінеді. Себебі, бұл оған тұрарлық жайт, өйткені мерекелік іс-шараларда ата-аналармен кездесу

балабақша мен ата-ана арасындағы сабақтастық пен ынтымақтастықты дамытады; өзін-өзі бағалауды арттырады.

Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар біздің өмірімізге берік еніп, ересектердің өміріне ғана емес, сонымен қатар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің қажетті және маңызды атрибутына айналды. Барлық кезеңдерде: іс-шараға дайындық кезінде де, оны өткізу барысында да біз компьютерді қолданамыз. Білім беру процесінде АКТ қолдану мәселесі өзекті болып табылады. Мақсаты: коммуникативтік-ақпараттық технологияларды зерделеу және енгізу негізінде тәрбие-білім беру процесінің сапасын қамтамасыз ету. Ақпараттық технологияларды қолдану міндеттері: Музыкадан ҰІӨ-де мәтіндік, дыбыстық, графикалық және бейне ақпаратты және оның көздерін жаңа тәсілдермен пайдалану; музыкалық іс-әрекеттің әдістемелік мүмкіндіктерін байыту, оған заманауи деңгей беру; баланың шығармашылық әлеуетін арттыруға көмектесу; музыкалық мәдениетке деген қызығушылықты тәрбиелеуге ықпал ету. Шынында да, «Музыка» білім беру саласында АКТ қолдану үлкен мүмкіндіктерді ашады. Түрлі - түсті танымдық презентациялар, бейнефильмдер, мультимедиялық құралдар балаларды музыкалық өнермен таныстыру процесін әртараптандыруға, музыкамен кездесуді жарқын, қызықты етуге көмектеседі.



Мен өз жұмысымда ақпараттық-коммуникативтік технологияларды мерекелерде және ойын-сауықта белсенді қолданамын. Мерекелер, ойын-сауық – Н. Ветлугинаның айтуынша, «кішкентай» адамның қалыптасуының маңызды факторы. Дыбыстар мен қозғалыстар арқылы бала келген өзі өмірге келген әлемді біртіндеп тани бастайды. Балалармен өткізілетін ойын-сауық, мерекелер шығармашылыққа деген қызығушылықты оятады,



ұжымда өмір сүру қабілетіне тәрбиелейді, қоғамдық мінез-құлық тәжірибесін жинақтауға ықпал етеді. [2, 376]. Мерекелер мен ойын-сауық АКТ-ны қолдануға болатын барлық білім беру салалары мен олардың іс-әрекеттерінің алдын-ала дайындығынан туындайды. Осы орайда мен өз жұмысымда АКТ-ны қалай қолданатыным туралы кішкене тәжірибемен бөліскім келеді. «Музыка тыңдау» бөлімінде А. Вивальди «Жыл мезгілдері» циклінен «Қыс», Г. Свиридовтің «Жаңбыр», П.И.Чайковскийдің «Балалар альбомы» циклінен «Сәуір» атты мультимедиялық

презентацияларын қолданамын.

Презентациялар балаларды сазгерлердің шығармашылығымен таныстыру кезінде қажет, бұл жағдайда жарқын портреттер, фотосуреттер балалардың назарын өзіне еріксіз аударады, танымдық белсенділіктерін дамытып, балалардың әсерін молайтады.

Мультимедиялық презентациялар ертеңгіліктің бір бөлігі ретінде мерекеге өте үйлесімді. Мысалы, ересек топтағы жаңа жылдық ертеңгілікте экраннан Жаңа жылдық жағымды және басқа да жағымсыз кейіпкерлер сәлем жолдай алады. Жаңа жылдық ертеңгіліктің аяқталуын балалар орындайтын көңілді әнді де, әдемі мультимедиялық презентациялармен безендіруге болады.

Бітіру кешінде жағымды естеліктер тудыру үшін, топтың барлық жылдардағы фотосуреттерінен тұратын соңғы қоштасу әнін бірнеше суреттермен әсемдеп және музыка музыка қосып бейнебаян жасап шығаруға болады. Музыкалық іс-әрекетте, ертеңгіліктерде, мерекелерде ақпараттық-компьютерлік технологиялардың көмегімен, біз балаларды музыкалық іс-әрекеттің әртүрлі түрлерімен таныстыра аламыз (ән айту, музыкалық- ырғақты қозғалыс, ойын бойынша музыкалық құралдар, шығармашылық тапсырмалар. «Музыка тыңдау» бөлімінде пайдаланылатын презентациялар, бейнематериалдар, аудиожазбалар,

көрнекі материалдар музыка жетекшісінің кешенді-тақырыптық жоспарлауына сәйкес жүргізіледі.

Ән айту мектепке дейінгі балалардың музыкалық-эстетикалық тәрбиесі жүйесінде аса маңызды орын алатын әрекет түрі. Қызметтің бұл түрі ақпараттық-компьютерлік технологияларды қолдануды да қамтиды. Әнді мәнерлі орындау мен жақсы дикцияның кепілі- бұл әннің сөзінің мағынасы мен музыкалық бейнесін түсіну болып табылады. [3, 171б]. Сондықтан бұл міндетті жүзеге асыру үшін әннің сөзі жаттау барысында мәтінді түсіндіруді немесе түсінуді қажет ететін әртүрлі әндер мен вокалдық материалдың мазмұны баяндалған электрондық иллюстрациялар мен презентацияларды қолдануға болады. Әншілік дағдыларды музыкалық естуді, ырғақ сезімдерін, дамытуға бағытталған интерактивті ойындар жасалып, қолданылады. Осылайша, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар мен мультимедиялық құралдар балабақшадағы білім беру процесінің тиімділігін арттыру және жаңғыртуға зор ықпал жасайды. Сондықтан ақпараттық технологиялар жүйесін барлық кезеңдерде білім сапасын жақсартудың жаңа процесі ретінде қарастыру қажет, себебі бұл технологияларды қолдану барысында көп жетістіктерге жетуге болады.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Варки Н. «Ребенок в мире творчества: Творческое и эстетическое воспитание дошкольников» // Дошкольное воспитание. 2013 №6. С.57.
2. Губанова Н. В. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика – Синтез, 2008 С 37.
3. Заглодина Т.А. «Инновационные технологии в образовательном процессе: противоречия и перспективы» // Инновационная наука. 2016 № 11 С.171.

Торшинова А.С.

КГКП «Детский сад «Күншуақ» город Балхаш

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА И СЕМЬИ В РАЗВИТИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Семья и детский сад – только такая взаимосвязь даст хороший результат для воспитания будущего поколения. И одним из неперенных условий успешного воспитания ребенка является взаимодействие с семьями воспитанников. Только взаимодействуя с родителями, можно добиться результатов воспитания и обучения детей. Известно, что в воспитании детей дошкольного возраста участвуют три стороны: семья, детский сад и общество.

Взаимодействие педагогов и семьи - это целенаправленный процесс, в результате которого создаются благоприятные условия для развития ребенка. Чем выше уровень этого взаимодействия, тем успешнее решаются проблемы воспитания детей. Только в тесной взаимосвязи педагога и родителя достигается успешный результат в воспитании и подготовке ребенка к школе.

Цель педагога – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса.

Формирование у детей положительного отношения к обучению осуществляются через разные виды деятельности:

- экскурсии;
- беседы;
- чтение художественной литературы о школе;
- рисование на различные темы;
- рассматривание картин просмотр фильмов и мультфильмов

- сюжетно-ролевые игры

Формы работы с родителями могут быть самыми разнообразными:

групповые собрания для родителей;

- Папка - передвижка «Для вас родители»;
- День открытых дверей для родителей;
- Консультации «Возрастные особенности детей 4-5 лет», «Укрепляем здоровье детей!»

- анкетирование родителей на тему «Как помочь учиться», «Готовы ли Вы к поступлению в школу»;

Родители научатся:

- определять сильные и слабые стороны своего ребёнка и учитывать их;
- проявлять искреннюю заинтересованность и готовность к эмоциональной поддержке.

Провела анкету для родителей по выявлению у детей интереса к нетрадиционным техникам рисования. Цель анкетирования: выявить творческий интерес воспитанников и степень участия родителей в изобразительной деятельности детей дома. Результаты анкетирования показали, у родителей появился интерес к занятиям, желание участвовать в различных мероприятиях. С целью привития эстетического вкуса, желание увидеть прекрасное вокруг в осенний период организовала выставку «Дары осени».

Цель выставки активизация совместного творчества воспитанников и их родителей. Дети совместно с родителями изготовили поделки из природного материала. Так, семья Смусенко, сделали из листьев поделку «Осенний лес», родители Карим выполнили из шишек «Колокольчик», «Ёжик», «Лев» Родители стали участвовать не только в творческой деятельности, но и проявили желание участвовать в спортивных мероприятиях.

Мною был проведен спортивный праздник «Самые сильные и ловкие»

Цель спортивного праздника: привлечь родителей к совместной активной деятельности в группе, воспитывать нравственные, патриотические качества.

Совместные мероприятия сближает и родителей, и детей, и педагогов, но в нашей работе не исключается индивидуальная работа с родителями. С вновь прибывшими родителями провела работу по адаптации ребенка к детскому коллективу.

Предложила анкету для родителей Флерчук, Абикеновыми, Толеу на тему: «Капризы у детей». Цель анкетирования «Капризы и упрямства»: обучение родителей способам преодоления детских капризов и упрямства.

А самое главное хочется привить ребенку нравственные качества, воспитание сопереживания друг другу, прийти на помощь. И этому поможет ряд инновационных приемов в работе с родителями: сказкотерапия, буккросинг.

Сказкотерапия - она является самым эффективным средством общения с детьми. Сказки передавались и передаются из поколения в поколение. В сказках рассказывается о том, что есть добро и зло, о противостоянии между ними, о страхах и несправедливости.

Буккросинг- обмен прочитанными книгами, обмен мнениями, впечатлениями о содержании данной книги.

В родительском уголке оформили рубрику «Вместе с книгой я расту», детских рисунков и поделок по прочитанным произведениям, экскурсия в библиотеку, книжные выставки «Книжный парад», конкурсы «Папа, мама и я – читающая семья». Продолжая свою работу, я взяла проект «Книга - в каждый дом».

Результаты в ходе реализации проекта:

- повысился интерес к чтению и художественной литературе;
- обогащение словаря, развитие связной речи, повысился уровень развития речи детей;
- родители принимают активное участие в жизни групп детского сада;
- положительное отношение родителей в совместной деятельности с педагогами;
- возрождение чтения в семейном кругу через буккроссинг.

Все направления применяются в моей работе и в дальнейшем, развивая и внедряя инновационные технологии и методы обучения и воспитания детей, продолжу эту работу. На данном этапе работа по реализации проекта продолжается.

Использованная литература:

1. Гончарова Е. Л., «Ранние этапы читательского развития», 2007 г.
2. Методические рекомендации «Формы работы дошкольных организаций с родителями», Республиканский центр «Дошкольное детство», Министерство образования науки РК Астана, 2012г.
3. Методические рекомендации «Формы работы дошкольных организаций с родителями», Республиканский центр «Дошкольное детство», Министерство образования науки РК Астана, 2017г.

Трофимова Т. А.

КГКП «Ясли-сад «Колобок» город Сарань

ПРИМЕНЕНИЕ ИТ В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА, В ТОМ ЧИСЛЕ С ООП

Скорость, с которой идёт развитие информационных технологий не может не поражать. Жизнь любого современного человека, так или иначе, всё больше зависит от ИТ технологий. Так, что же это такое? Информационные технологии – это процессы, которые используют совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). Определение выглядит непонятным, но попробуем разобраться. Главное, что надо знать обычному человеку, то что самое значимое открытие в сфере информации – это интернет, который дал людям безграничные возможности.

Сейчас появляются и продолжают развиваться программы, которые помогают банковским служащим, бухгалтерам, экономистам и т. д. С помощью современных технологий большой шаг вперёд сделала медицина. Навигационные системы позволяют человеку ориентироваться в незнакомой местности. Люди могут общаться друг с другом, находясь в разных точках земли. Каждый человек, не выходя из дома может найти любую нужную информацию или книгу, просто нажав свой телефон или компьютер. И конечно, огромный скачок в развитии сделало образование и все его сферы. Сегодня, рассмотрим, как применяются ИТ технологии в дошкольных учреждениях.

Использование современных технологий помогает развивать способности и раскрывать таланты детей с самого раннего возраста. Цифровые устройства, применяемые для дошкольного образования - это компьютеры, ноутбуки, планшеты, проекторы, экраны, интерактивные доски. Дошкольное воспитание – это лишь первая ступень в системе образования. И одна из её главных целей – это заложить всестороннее развитие личности ребёнка. Новейшие технологии помогают воспитателям расширить свои возможности в плане подготовки занятий. Такие технологии, обеспечивают личностно-ориентированный подход. Это способствует тому, что у детей возрастает интерес к проводимым занятиям, повышается уровень познавательных возможностей. Кратно увеличивается объём информации и материалов, которые воспитатель может предложить дошкольникам.

Использование мультимедийных презентаций способствует более упрощённому восприятию детьми сложного материала. На это влияют: анимация, изображение, звук и графика. Презентация, является одним из главных элементов современного занятия. Дети, которые



не отличались активностью, участвуют в обсуждении и рассуждают. Презентация на занятии отражает принцип фасциации (принцип привлекательности).

Использование мультимедийных презентаций позволяют создавать занятия эмоциональными и привлекательными, вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует отличной результативности занятия. Так, мультимедийные презентации на занятиях по математике, музыке, ознакомлении с окружающим миром обеспечивает активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, формируются способы зрительного восприятия, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развиваются зрительное внимание и память.

Компьютер может войти в жизнь ребенка через игру. Игра – одна из форм практического мышления. В игре ребенок использует свои знания, опыт, впечатления, приобретающие значение в игре.

Теперь, с помощью компьютерных программ, можно намного легче отслеживать процесс и динамику развития ребёнка, в той или иной области. Для этого используются: компьютерные тесты и проверочные игровые работы.

Требования должны быть и к самому воспитателю, который использует новейшие технологии:

- а) владение основами работы на компьютере;
- б) навыки работы с мультимедийными программами;
- в) владение основами работ с сетью Интернет.

Компьютер можно использовать не только к подготовке к занятиям, но и составлению документации, планов различных мероприятий, вести индивидуальные дневники ребёнка. Ещё один полезный инструмент – ведение базы данных по книгам. Сейчас появилось множество книг, на тему воспитания, обучения и развития детей. Такая база данных поможет педагогу ориентироваться в литературе.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления на дверях или стендах, пока воспитатель не обратит на них внимание. Родители предпочитают общаться с педагогами и получать информацию о своем ребёнке, через современные мессенджеры: Instagram, WhatsApp и др.

Использование мессенджеров повышает эффективность общения между педагогами и родителями. Подробная информация о жизни детского сада и его воспитанниках, возможность общаться с помощью чатов и электронной почты – все это помогает более тесно общаться педагогам и родителям, а также вовлекает родителей в жизнь дошкольного учреждения и делает их непосредственными участниками воспитательно-образовательного процесса.

Применение ИТ технологий позволяет оптимизировать коррекционно-педагогический процесс, индивидуализировать обучение дошкольников с нарушениями развития и качественно повысить эффективность любой деятельности.

Использованная литература:

1. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве», М.: Сфера, 2008 г.
2. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М., 2003 г.
3. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы, перспективы использования. – М.: Школа-Пресс, 1994 г.

МНЕМОТЕХНОЛОГИЯ АРҚЫЛЫ БАЛАЛАРДЫҢ ТІЛДЕРІН ДАМУ

Мектепке дейінгі жас балалардың сауатты, айқын, сөйлеуінің негізі қаланатын ең қолайлы кезең. Балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту-балабақшаның басты міндеттерінің бірі. Байланыстырып сөйлеу ой әлемінен бөлінбейді. Мұнда баланың ойлау логикасы, оның қабылданған нәрсені түсіну және оны дұрыс білдіру қабілеті көрінеді. Жасыратыны жоқ, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуінде көптеген мәселелер бар. Сондықтан мектеп жасына дейінгі балалардың байланыстырып сөйлеуін дамытудағы педагогикалық әсер өте күрделі мәселе.

Балаларды өз ойларын дәйекті, ретті, грамматикалық тұрғыдан дұрыс айтуға, қоршаған өмірдегі әр түрлі оқиғалар туралы айтуға үйрету керек. Қазіргі уақытта балалар ақпараттың дамыған заманын ескере отырып, оқу процесі балалар үшін қызықты, дамытушы болуы керек. Балалардың байланыстырып сөйлеуін үйрету кезінде шығармашылық әдістерді қолдану тиімді болады. Балалардың есте сақтау қабілетін арттыратын мнемотехника әдістері педагогтардың тәжірибесінде кеңінен қолданылып келеді.

«Мнемотехника» дегеніміз не? Бұл табиғат объектілері, қоршаған әлем туралы ақпаратты тиімді есте сақтауды, әңгіме құрылымын тиімді есте сақтауды сөйлеуді дамытуды қамтамасыз ететін әдістер мен әдістер жүйесі. Мектеп жасына дейінгі балалардың көрнекі материалды жақсы меңгерілгендіктен, сөйлеуді дамыту қызметтерінде мнемоникалық кестелерді қолдану балаларға көрнекі ақпаратты тиімді қабылдауға және өңдеуге, оны сақтауға және көбейтуге мүмкіндік береді.

Осылайша, мнемотехника байланыстырып сөйлеудің қалыптасу процесін жеңілдететін екі маңызды факторды қамтиды, олар туралы Лев Семенович Выготский, Даниил Борисович Эльконин көп жазды: біріншіден, көрнекілік, екіншіден, мәлімдеме жоспары.

Мнемотехниканың негізгі «құпиясы» өте қарапайым және белгілі. Адам өз қиялында бірнеше визуалды бейнелерді біріктіргенде, ми бұл байланысты бекітеді. Болашақта осы ассоциацияның суреттерінің бірін еске түсіргенде, ми бұрын біріктірілген барлық суреттерді қайталайды.

Константин Дмитриевич Ушинский былай деп жазды: «баланы өзіне белгісіз бес сөзге үйретсеңіз-ол ұзақ және еске сақтай алмайды, бірақ осындай жиырма сөзді суреттермен байланыстырыңыз, бала оларды тез үйренеді».

Мнемоникалық кестелер- балалардың байланыстырып сөйлеуін дамыту жұмысында дидактикалық материал ретінде қызмет етеді. Мнемокестелерді:

- сөздік қорын байытуда,
- көркем әдебиетті қайталау кезінде,
- жұмбақ шешу, жұмбақ құрастыруға,
- тақпақ жаттау кезінде қолданады.

Мнемотехнологиялық кестелермен жұмыс істеу әдістерін меңгеру оқу уақытын едәуір қысқартады және сонымен бірге келесі мәселелерді шешуге ықпал етеді:

- сөйлеуді дамыту;
- дерексіз таңбаларды кескіндерге түрлендіру (ақпаратты қайта кодтау);
- негізгі психикалық көру және есту жады, көру және есту зейіні, бейнелі ойлау, қиял процестері дамиды;

Педагогтың алдын ала жұмыс жүргізілуде:

- 1.Балалардың ой-өрісін кеңейтетін қосымша танымдық материал дайындалады.

2. Табиғат құбылыстарын бақылау кезінде немесе ауызша халық шығармашылығы туындыларын байқау алдында балалармен өткізілген талқылау жұмысы жүргізіледі.
3. Көрнекіліктер мен үлестірме материалдарды дайындау, аудио материал тыңдалады.
4. Педагогтың сабаққа балаларды қызықтыратын әдістер таңдалады.

Әдістеменің ерекшелігі-объектілердің бейнесін емес, символдарды қолдану. Бұл әдіс балаларға сөздерді іздеуді және есте сақтауды едәуір жеңілдетеді. Шартты- белгілер сөйлеу материалына мүмкіндігінше жақын, мысалы, үй құстары мен жануарларды белгілеу үшін үйдің суретін қолдансақ, ал жабайы жануарлар мен құстарды белгілеу үшін шыршаны, орманның суретін қолданамыз.

Кіші және ортаңғы топтың балалары үшін түрлі - түсті мнемоникалық кестелер беру керек, себебі балалардың жадында жеке бейнелер қалады: шыршаны – жасыл түспен, жидекті –қызыл түспен бейнелеу. Кейінірек - күрделендіріп графиканы қолданамыз. Мысалы, Түлкі-қызғылт сары геометриялық пішіндерден (үшбұрыш пен шеңбер), аю-үлкен қоңыр шеңбер және т. б.

Ересек жастағы балалар үшін шартты-белгілерді бір түсте болған жөн. Бұл суреттерді жасау үшін көркемдік қабілеттер қажет емес. Кез-келген педагог таңдалған әңгімеге заттар символдық бейнелерін сала алады.

Мнемотехнологиялық кестенің мазмұны- ертегі кейіпкерлерінің, табиғат құбылыстарының, кейбір әрекеттердің графикалық бейнесі. Ең бастысы, шартты-белгілерді балаларға түсінікті болуы керек.

Кез-келген жұмыс сияқты, мнемотехника қарапайымнан күрделіге дейін жасалады. Жұмысты қарапайым мнемоникалық шаршыдан бастау керек, мнеможолдар, содан кейін мнемокестелерге көшеміз.

Мнемокестемен жұмыс бірнеше кезеңнен тұрады:

1. Кестелерді қарау және онда не бейнеленгенін талдау.
2. Ақпаратты қайта кодтау жүзеге асырылады, яғни шартты-белгілерді түрлендіру. (мысалы, өткір тістер - қасқыр)
3. Қайта кодтаудан кейін таңбаларға (суреттерге) сүйене отырып, қайталау жүзеге асырылады, яғни есте сақтау әдісі орындалады.

Сипаттамалық әңгімелер құрастыруға арналған мнемотехника балаларға тақырыптың негізгі қасиеттері мен белгілерін анықтауға, балалардың сөздік қорын байытады. Мнемокестемен жұмыс жасаудың келесі кезеңі-өлең мәтінін эмоционалды, мәнерлі оқу. Содан кейін жұмыс бойынша сөздік жұмыс, оқылғанның мәні бойынша әңгіме жүргізіледі. Осыдан кейін бала графикалық кескінді қолдана отырып, өлеңді толығымен қайталайды. Бастапқы кезеңде педагог дайын жоспар-кестені ұсынады, ал оқу барысында бала өзінің кестесін құру процесіне белсенді қатысады.

Егер жұмыстың басында педагогтар дайын мнемотехниканы қолданса, болашақта баланың ересек адаммен бірлескен шығармашылығына қажеттілік туындайды. Бірте-бірте бала шығармашылығын танытып, қызығушылық танытады.

Мнемотехника әдістері балалардың логопедиялық сабақтарға да қызығушылығын арттыруға мүмкіндік береді. Олардың тиімділігі артады, себебі байланыстырып сөйлеуді дамытуда қолданылатын мәтіндердің мазмұны айқын, көрінетін, ұсынылатын болады. Әрине, мнемоникалық кестелер балаларда байланыстырып сөйлеуді дамыту бойынша барлық жұмыстармен шектелмейді. Бұл, ең алдымен, бастапқы, «іске қосу», ең маңызды және тиімді жұмыс.

Әрине, біздің жұмысымызды талдай отырып, кейбір маңызды нәтижелер туралы айтуға әлі ерте. Бірақ айта кету керек, ғылыми және әдістемелік әдебиеттердің жеткілікті мөлшерін зерттеп, жетекші педагогтар ұсынған әдістерді іс жүзінде қолдана отырып, әріптестерім осы бағытта жұмыс жасай отырып, балалармен қарым-қатынасымызды қызықты, қол жетімді және нәтижесінде тиімдірек етеміз деген қорытындыға келдік. Шығармашылық әдіс -мнемотехника-балалар мен педагогтар үшін қызықты, және бұл біздің түзету жұмысымыздың маңызды факторы.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Белоусова Л. Е. «Мазмұндауды үйрену керек пе? Санкт-Петербург.: «Литера» баспасы, 2009 ж.
2. Большевая Т. В. «Ертегіден үйренеміз. Мнемотехниканың көмегімен мектеп жасына дейінгі балалардың ойлауын дамыту.-Балалық Шақ Баспасөз, 2005ж
3. Ткаченко Т. А. «Мектеп жасына дейінгі балалардың сипаттамалық және салыстырмалы әңгімелерін құрастыру кестелері»

*Туранкова О.В.
КТКП «Ясли-сад «Балақай» город Балхаш*

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА В ДЕТСКОМ САДУ

В XXI веке информационные технологии используются повсеместно во всех сферах жизни, в том числе и в образовании. Современный педагог должен владеть такими технологиями для более продуктивного проведения организованной деятельности в детском саду. Одним из путей повышения ИКТ - компетентности педагогов и качества педагогического процесса в дошкольном образовательном учреждении является методическая работа.

Методический кабинет является своеобразным центром всей педагогической работы дошкольного учреждения. Задача методического кабинета, это сбор педагогической информации, обобщение педагогического опыта воспитателей и педагогов.

Цель методического кабинета создание информационного пространства, где каждый педагог может найти все, что ему необходимо. Для эффективной работы методического кабинета необходимо использовать и внедрять в повсеместное использование среди педагогов информационных технологий и использование компьютерных программ.

Использование средств ИКТ универсального назначения предполагает:

- овладение общепринятыми инструментами работы в личном информационном пространстве на компьютере (файловыми операциями и графическим интерфейсом);
- освоение пользовательских навыков в применении элементарных возможностей офисных технологий;
- использование технологий навигации и поиска необходимой информации в сети Интернет;
- использование электронной почты и технологий сетевого общения;
- общее представление о мультимедийных и сетевых образовательных ресурсах.

Примеры прикладного программного обеспечения:

Microsoft Word - текстовый редактор, предназначен для набора текста, а также редактирования, копирования, создания таблиц, одним словом для того, чтобы документ выглядел максимально привлекательно, стильно и информативно;

Power Point - программа для создания и оформления презентаций, призванных наглядно представить свою работу. Данная программа позволяет работать с информацией разного типа: текст, информация в виде таблиц, графическая информация; позволяет использование мультимедиа: анимация, видео и звук;

Paint – простой графический редактор, предназначен для создания и редактирования рисунков различной цветовой гаммы и чертежей. Выполненные в этом редакторе работы называются растровыми.

Microsoft Excel - программа, позволяющая работать с электронными таблицами. Можно собирать, преобразовывать и анализировать данные, проводить визуализацию информации, автоматизировать вычисления и выполнять еще ряд полезных и необходимых в работе задач.

Медиаплеер— компьютерная программа, предназначенная для воспроизведения файлов мультимедиа-содержимого. Одна разновидность медиаплееров предназначена для воспроизведения только аудио- или же видеофайлов, и которые называются, соответственно, — аудиоплеер и видеоплеер.

Всемирная сеть помогает педагогу в поиске материалов для организованной деятельности с детьми, методической, воспитательной работы; позволяет обмениваться педагогическим опытом, необходимыми документами; является одним из способов самообразования.

Еще одним примером использования ИКТ в методическом кабинете, является электронное портфолио педагога. Электронное портфолио необходимо воспитателям и педагогам для прохождения аттестации. С помощью такого портфолио достижения воспитателя или педагога может видеть не только методист, но и директор. На портал Педатт загружаются все дипломы, короткие видео фрагменты занятий что позволяет в полной мере отразить всю деятельность педагога.

Таким образом, информационно-коммуникационные технологии – это технологии обмена информацией, коммуникации. Они подразумевают использование:

- информации в электронном формате: текст, видео, аудио, анимация, изображение;
- информационных носителей: DVD, CD, флэш-памяти;
- мультимедиа: игровые компьютерные программы, презентации и др.;
- аудиовизуального оборудования: компьютера, ноутбука, ЖК-телевизора, проектора, интерактивной доски.

Оснащение детского сада должно способствовать овладению педагогами ИКТ. Использование информационных технологий в образовательном процессе детского сада расширяет возможности внедрения в педагогическую практику новых методических разработок, способствует целенаправленному развитию информационной культуры детей, позволяет повысить уровень взаимодействия педагогов с родителями.

Если воспитателям и педагогам удастся освоить информационно-коммуникационные технологии, то они станут большими помощниками в организации деятельности детей.

Использованная литература:

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Иван Калаш. Возможности информационных и коммуникационных технологий в дошкольном образовании. Аналитический обзор, -ЮНЕСКО, 2011.
- Кулаева А.В., Л.А. Хохлова. Статья «ИКТ-компетентность - требование профессионального стандарта педагога». Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения №10, 2014 г. МЦФЭР образования.
- Шишкина М.Е. Возможно ли использование ИКТ в детском саду? Сборник научных статей «Социология ИКТ», выпуск I, составитель и отв. Ред.: кандидат социологических наук Н.И. Комарова, 2019г.

Турмаганбетова К. С.

Қарағанды қаласы, «Балақай» КМҚК бөбекжайы

ИНТЕРАКТИВТІ ОЙЫНДАРДЫҢ БАЛА ТАНЫМЫНА ӘСЕРІ

Қоғамның қазіргі заманғы дамуы білім берудің жаңа жүйесін – «инновациялық оқытуды» талап етеді, ол білім алушылардың болашақты жобалай алу қабілетін, ол үшін жауапкершілікті, өзіне және өзінің қабілетіне деген сенімін, осы болашаққа әсер ету қабілетін қалыптастырады.

Біз-заманауи педагогтар, баланың жеке дамуын қамтамасыз ететін балалармен жұмыс істеудің жаңа әдістерін табуымыз керек екенін түсінуіміз керек.

Мектепке дейінгі жас – баланың тұлға ретінде қалыптасуы мен дамуындағы маңызды кезеңдердің бірі. Мектеп жасына дейінгі баланың жеке қабілеттерін дамытудың барлық процестері ойын әрекеті арқылы өтеді. Ойын балаға жасының шектелуіне және тәжірибесінің болмауына байланысты өз бетінше кіре алмайтын әлеммен қарым – қатынасқа түсуге мүмкіндік береді.

Балалармен жұмыс жасай отырып, мен балалар ойында сирек бастама көтереді, шындықты шығармашылық көрсету элементтері жоқ деген қорытындыға келдім. Содан кейін мені ойын арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігін қалай арттыруға болады деген ой мазалады? Бұл мәселені бөбекжай педагогикалық кеңесінде әріптестерімізбен талқылап, инновациялық технологияларды зерттей отырып, біз бұл мәселенің шешімін ақпараттық - коммуникативтік технологиядан таптық.

Горвиц Юрий Михайлович: «ақпараттық технология – бұл ақпаратты сақтауды, өңдеуді, беруді және көрсетуді қамтамасыз ететін және еңбек тиімділігі мен өнімділігін арттыруға бағытталған әдістер, әдістер мен құралдар жиынтығы» [1, 11 б.].

Т. С. Комарова: «білім беруде ақпараттық технологияларды енгізу педагогтарға педагогикалық практикаға білім беру, білім беру және түзету процестерінің инновациялық идеяларын іске асыруға бағытталған жаңа әдістемелік әзірлемелерді кеңінен енгізу үшін жаңа мүмкіндіктер ашуға мүмкіндік береді. Соңғы уақытта ақпараттық-коммуникативтік технологиялар-тәрбие-білім беру және түзету жұмыстарын ұйымдастыруда педагогтарға жақсы көмекші» [2, 32 б.].

Технологияны, әдістемелік құралдарды оқып, сайттардағы интерактивті ойындармен жұмыс істеу материалдарымен танысып, шеберлік сыныптарын көріп, бөбекжай педагогтары балалармен жұмыс кезінде интерактивті ойындарды сынап көру туралы шешім қабылдады.

Интерактивті ойын-бұл білім беру, даму және ата-аналық функцияларды біріктіретін оқыту және тәрбиелеу әдісі.

Бұл ойындар арқылы бала өзінің табыстылығын, интеллектуалдылығын, өміршендігін сезінетін ыңғайлы оқу жағдайларын жасап, бұл оқу процесін нәтижелі етеді.

Бұл әдіс балаларға ақпаратты көрнекі, логикалық және ғылыми тұрғыдан игеруге мүмкіндік береді. Балаларда есте сақтаудың үш түрі бар: көру, есту, моторика.

Интерактивті ойындардың ерекшелігі - олар барлық білім беру салаларында қолданылады. Интерактивті ойынды қолданудың жетекші бағыттарының бірі-баланың зерттеу және танымдық қызметі [3, 44 б.].

Жұмыс тәжірибесі көрсеткендей, мұндай іс-әрекет процесінде мектеп жасына дейінгі балалар қарым-қатынас, ынтымақтастық, таным және әрекет ету сияқты дағдыларды дамытады, яғни өз ойларын, жоспарларын, сезімдерін сөзбен жеткізіп, өз көзқарасын дәлелдейді, үлкен және кіші құрдастарымен қарым-қатынас орнатады және қолдайды, танымдық белсенділікті көрсетіп, мәселелерді шешудің әртүрлі идеяларын ұсынады.

Интерактивті дидактикалық ойындардың артықшылығы - ақпараттық міндет шешіледі, өйткені олар балаларды қажетті ақпаратпен қамтамасыз етеді, онсыз бірлескен іс-әрекетті жүзеге асыру мүмкін емес:

- жалпы оқу дағдылары мен дағдыларын дамытады (талдау, синтез, мақсат қою), яғни оқыту мәселесін шешуді қамтамасыз етеді.

Біздің бөбекжайда тәрбиешіге интерактивті ойындарды сынақтан өткізуге көмектесетін шығармашылық топ құрылды.

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста біз әртүрлі интерактивті ойындарды, соның ішінде авторлық ойындарды қолданамыз. Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының педагогтары білім беру салалары бойынша ойындар әзірледі:

- әлеуметтік-коммуникативтік даму;
- танымдық даму;
- көркемдік-эстетикалық даму;
- сөйлеуді дамыту [4, 67 б.].

Мысалы: «Төртінші қосымша», «Көңілді фигуралар», «Математикалық патшалық», «Ұшады – ұшпайды», «Көктем туралы жұмбақтар», «Айырмашылықтарды табыңыз», «Белгілер еліне саяхат» және басқалар.

Ойындарды мұғалімдер оқу қызметінде, күн тәртібінде қолданады.

Ойындар балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес және СанПиН ұсыныстарын ескере отырып мақсаттарды қамтиды.

Білім беру-тәрбие процесін ата-аналармен бірлесе құру маңызды. Ата – аналар үшін «баламен компьютерлік ойындарды қалай ойнауға болады», «өз ойын қалай құруға болады», балалармен интерактивті ойындар бойынша кеңестер, жадынамалар шеберлік сыныбы өткізілді.

Осы ойындарды қолданған соң ата-аналар арасында сауалнама өткізген болатынмын. Ата-аналар балалардың бойындағы өзгерістерді бақылап, ойынның оң әсер ететінін атап өтті. Сауалнамаға 25 ата-ана қатысып, олардың ішінде 7 ата-ана танымдық қабілетті артты, 12 ата-ана құрдастарымен балаларының еркін тіл табыса бастағандығын айтты. 5 ата-ана балалары өз ойларын еркін жеткізіп үйренгендерін айтса, 1 ата-ана баласы мәселелерді шешуде тың идеялар айтатындығын байқапты. Соны мына графиктен айқын көруге болады.



Мектеп жасына дейінгі балаларда жеке және танымдық белсенділік белсендіріледі, ойынға қатысуға деген қызығушылық артады; коммуникативті бола бастайды, әр түрлі іс-әрекеттерде шығармашылық танытады, өз пікірін айта алады және оны қорғай алады, талдайды және жүйелейді, әр баланың жеке басының өзін-өзі дамыту үшін жағдайлар жасалады деген қорытындыға келе отырып, интерактивті ойындарды қолдануды жалғастыру керек деген ой түйдім.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Горбиц Ю.М. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. Москва 1998.
2. Комарова Т.С. Информационно – коммуникативные технологии в дошкольном образовании. Москва 2011.
3. Ф.Н. Жұмабекова. «Мектепке дейінгі педагогика» 2012.
4. Бала тәрбиесі – №10.2016.

Турсанина Г.А.

Саран қаласы, «Колобок» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ТӘРБИЕЛЕУ МЕН ОҚЫТУДА ІТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУДЫҢ ӨЗЕКТІЛІГІ

Мемлекетіміздің болашағы жас ұрпақ болғандықтан оларды тәрбиелеу жан-жақты қамтылуы тиіс. «Тәрбие тал бесіктен» дегендей қазіргі таңда балабақша табалдырығынан

бастау алатын өзге ұлт бүлдіршіндерін қазақ тілін үйретуде ерекше маңыздылық қажет. «Отаны бірдің-тілегі бір, жүрегі бір» екенін балалықтан бастау алатын етіп тәрбиелеу міндетіміз. Бүгінгі күн талабына сәйкес баланың ойын, тілін дамыту, уақыт көшінен қалып қоймауына, ұшқыр ойлы, жігерлі, ұлтжанды, қайратты етіп, сапалы білім, саналы тәрбие мен ұштастыра алсақ қана ұлт тілегі орындалады. Ауызбірлік пен түсіністік болған жағдайда ғана тыныштық мамыражай өмір болатынын бүлдіршіндерге қарапайым тілде, түрлі әдістер мен бойларына сіңіруге өз үлесімізді қосудамыз. Баланың ой-өрісіне балаша үңілсе ғана нәтижеге жетесің. Бүлдіршіндерді яғни біздің келешегімізді қазақ тілін меңгерту біздің басты мақсатымыз.

Қазіргі әлем ғарыштық жылдамдықпен алға жылжуда, әрине, ғылыми-техникалық прогреспен тығыз байланысты. Алайда, балабақшада ақпараттық технологияларды қолдану әлі де өзекті мәселе болып табылады.

Біздің заманымызда өмірімізге белсенді енген, адамның таптырмас көмекшісі, балаларды оқыту құралы болған компьютер ең оңтайлы құрал болып саналады. Кішкентайлар оны жас кезінен бастап нақты шыңайлықты білу тәсілі ретінде қолдана бастайды. Өйткені, бұл қол жетімді, түрлі-түсті, қызықты. Осыған сәйкес, оқытудың ең тиімді және нәтижелі процесі үшін мұғалімдер өз жұмысында мектеп жасына дейінгі балалардың ерекшеліктерін ескере отырып, білім беру мен оқытудың мүмкіндігінше әртүрлі инновациялық технологияларын қолдануы керек. Әр бала өзін-өзі жүзеге асыратын даму ортасын құру қажет.

Заманауи технологияларды қолдану мектеп жасына дейінгі балалардың қабілеттерін дамытуға және таланттарын ашуға көмектеседі. Мектепке дейінгі білім беру үшін қолданылатын цифрландырылған құрылғылар - бұл компьютерлер, ноутбуктер, планшеттер, экрандар, интерактивті тақталар.

Мектепке дейінгі тәрбие – бұл білім беру жүйесіндегі алғашқы қадам ғана. Оның басты мақсаттарының бірі – баланың жеке басының жан-жақты дамуын қамтамасыз ету. Соңғы технологиялар сабақтарды дайындау тұрғысынан өз мүмкіндіктерін кеңейтуге көмектеседі. Мұндай технологиялар тұлғаға бағытталған тәсілді қамтамасыз етеді. Бұл балалардың өткізілетін сабақтарға деген қызығушылығының артуына, танымдық қабілеттерінің деңгейінің жоғарылауына ықпал етеді. Белсенділігімен ерекшеленбеген балалар талқылауға қатысады

Мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ тілін оқытуға компьютерлік технологияларды енгізу маңызды рөл атқарады. Коммуникативтік қабілеттерін дамыту, сондай –ақ мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру процесіне деген тұрақты қызығушылығын арттыру үшін мұғалім ең алдымен оқу процесін қызықты етіп жасауы керек, ал оқытуға ұсынылған барлық материалдар қол жетімді, ойламастан керемет әдемі болуы керек.

Мультимедиялық презентацияларды пайдалану эмоционалды және тартымды сабақтар жасауға мүмкіндік береді, баланың қызығушылығын тудырады, бұл сабақтың керемет нәтижелілігіне ықпал етеді.

Танымдық презентацияларды, бейнероликтерді, мнемо кестелерді, әртүрлі тест тапсырмаларын, компьютерде дидактикалық ойындарды дамыту мұғалімге оқу процесін арттыруға және мектеп жасына дейінгі балалардың оқу қабілеттерін дамуында тиімділікке қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологияларды қолдану оқу іс-әрекетінде дидактикалық ойындар мен жаттығуларды, коммуникативті ойындарды, шығармашылық тапсырмаларды жаңаша пайдалануға мүмкіндік береді. Балабақшада интерактивті тақтаны қолдану балалардың айналасындағы әлемнің ақпараттық ағымдарын шарлау, ақпаратпен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын игеруге, жан-жақты дағдыларды дамытуға, мектеп жасына дейінгі балалардың білімді саналы түрде игеруіне ықпал етеді және баланың мектепке дайындық деңгейін арттырады.

Бүгінгі таңда мен үшін ақпараттық технологияларды қолдану түрлі-түсті иллюстрациялық материалды, танымдық материалды таңдау, түрлі-түсті және жарқын

интерактивті ойындар, сабақтарға арналған бейне материалдарды әзірлеу, дидактикалық ойындар құрастыру, сонымен қатар балалар мен өзіміз үшін әртүрлі жаңа және қызықты ақпаратты іздеу.

Әр мұғалім, әрине, білім беру процесінде не тиімді болатынын өзі шешеді. Мен өзім үшін ақпараттық технологияларды қолдана отырып, балалармен жұмыс істеудің көптеген формалары мен әдістерін қолданамын. Білім беру процесінде аудио және бейне құралдарын пайдаланудан басқа, мен PowerPoint құралдарын пайдаланғанды ұнатамын. Осы бағдарламаның көмегімен мен балаларға оқу материалы түрінде презентациялар, интерактивті ойындар жасаймын, сонымен қатар ата-аналарға кеңес беремін. Бұл бағдарламада сіз мәтіннің әртүрлі мүмкіндіктерін пайдалана аласыз, сонымен қатар ақпаратты қызықты қабылдау үшін суреттердегі барлық нәрсені көрсете аласыз.

Егер мұғалім оны балаларды тәрбиелеу мен оқытудың басқа әдістемелік құралдарымен бірге қолданса, онда қазіргі мұғалімнің имиджі әрқашан жоғары деңгейде болады. Бұл технологияларды қолдану мұғалімнің жеке басының дамуына үлкен әсер етеді. Ең алдымен, ол өзінің кәсіби шеберлігін жетілдіреді, үнемі шығармашылық ізденісте болады. Компьютерді пайдалану, интернет ресурстарын тиімді пайдалану мүмкіндігі заманауи дидактикалық материалдарды әзірлеуге және ұтымды пайдалануға мүмкіндік береді.

Ақпараттық технологияларды қолдану сөзсіз оқу іс-әрекетін жандандырып, қызығушылығын арттырады, дұрыс сөйлеуі мен тілін дамытуда жетістікке жеткізер жолдың бірі болып табылады. Ертеңімізді бүгін ойлап, жас ұрпақты жан-жақты тәрбиелеумен жеткілікті білім қорын беру әр ұстаздың міндеті екенін ұмытпайық.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи әдістер мен технологияларды қолданудың жаңа үрдістері. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Астана, 2016 ж.
2. Республикалық педагогикалық журнал //Балабақша:тәрбиелеу және оқыту 2019 ж. №4

*Ульянова Н.А., Стефанович М.А.
КГКП «Ясли-сад «Ақбота» город Караганда*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR- КОДА В РАБОТЕ ДЕФЕКТОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основной целью дефектолога в детском саду является максимально скорректировать развитие детей с ограниченными возможностями. Для полноценной коррекции и наилучших результатов, важна взаимосвязь не только с педагогами детского сада, но и с родителями, так как основную часть своего времени дети находятся с ними. Одной из причин отстраненности родителей от педагогического процесса является недостаточность элементарных психолого-педагогических знаний. Задача специалиста привлечь их к совместной работе, которая способствует достижению положительной динамики в коррекционной работе, а также сближает их с детьми.

В каждом учреждении предусмотрены стенды для того, чтобы знакомить родителей с определенной темой консультации, которая позволяет обеспечить как психолого-педагогическую поддержку, так и повышение компетентности. Не следует забывать о том, что родители не специалисты и данная информация должна быть наглядной и доступной для их понимания.

Не всегда родителям удобно читать информацию, которая предоставлена им в бумажном варианте, чаще всего, утром они торопятся на работу, а вечером поскорей хотят попасть домой, и на стенды не обращают внимание. Что же делать в этой ситуации?

Мы живем в век технологий и уже довольно сложно представить нашу жизнь без современных средств коммуникации, и специалисту в своей работе

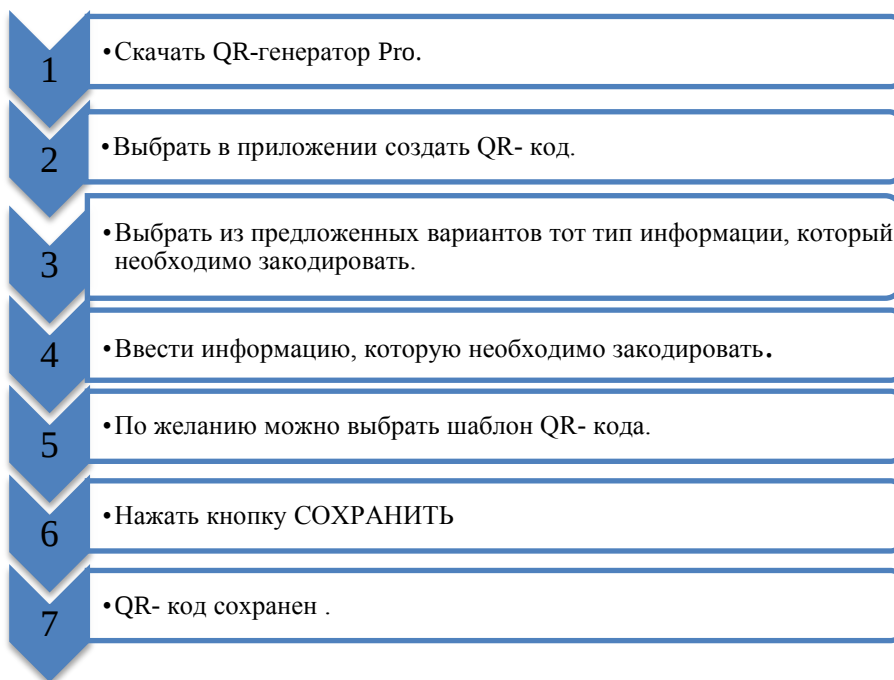
необходимо подключать эффективные способы для вовлечения родителей в информационно-образовательную среду. Одним из таких способов являются QR- коды.

QR (QuickResponse в переводе как «быстрый отклик»), является двухмерным штрихкодом, который предоставляет информацию для быстрого его распознавания с помощью камеры на мобильном телефоне. [1].

С помощью QR-кода можно закодировать любую информацию, специалист, в своей работе может использовать это для:

- ✓ Рекомендаций;
- ✓ Презентаций;
- ✓ Мастер-классов;
- ✓ И многого другого

Создать QR- код очень просто, для этого нужно выполнить определенный алгоритм действий.



Итак информация закодирована, и остается лишь поделится ей с родителями. Для того чтобы им прочесть QR- код, необходимо скачать программу для его считывания, затем навести на него камеру и появится нужная информация.

В заключении можно отметить, что QR- код прост, удобен и эффективен в использовании как для педагогов, так и для родителей, а также позволяет идти в ногу со временем.

Использованная литература:

[1] <http://qrcoder.ru/>

ПРИМЕНЕНИЕ IT В ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Важной составляющей ознакомления ребёнка с окружающим миром является его взаимодействие с природой. Каждый день мы пользуемся водой, дышим воздухом, вдохновляемся красотой природы.

Развитие представлений ребёнка об окружающем его мире природы - это одна из основных педагогических задач современного образования. Связано это с тем, что в образовательном процессе экспериментирование выступает как:

- метод обучения, применяемый для передачи детям новых знаний;
- форма организации педагогического процесса, основанного на методе экспериментирования;
- вид познавательной деятельности детей.

Экспериментально-исследовательская деятельность даёт детям представления о разных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами окружающей среды. В процессе эксперимента развиваются также развитие психических процессов, обогащается память, речь, активизируется мышление. Детям нравится экспериментировать. Старшие дошкольники уже достаточно хорошо владеют навыками исследовательской деятельности. Поэтому экспериментально-исследовательская деятельность, удовлетворяет познавательные потребности старших дошкольников. [1, с 12].

Экспериментирование для дошколят не выступает самостоятельным видом деятельности, оно тесно связано с наблюдением и трудом. Труд может и не быть связанным с экспериментированием, но экспериментов без выполнения трудовых действий не бывает. С одной стороны, наличие у детей трудовых навыков и навыков наблюдения создает благоприятные условия для экспериментирования, с другой - экспериментирование, особенно вызывающее у ребенка большой интерес, способствует развитию наблюдательности и формированию трудовых навыков.

Не требует особого доказательства связь экспериментирования с формированием математических представлений. Во время проведения опытов постоянно возникает необходимость считать, измерять, сравнивать, определять форму и размеры, производить иные операции. Все это придает математическим представлениям реальную значимость и способствует их осознанию. В то же время владение математическими операциями облегчает экспериментирование.

Наблюдение также является составной частью любого эксперимента, с его помощью происходит восприятие хода работы и ее результаты. Но наблюдение может происходить и без эксперимента, например, за сезонными изменениями в природе, потому что процесс развивается без участия человека. Наблюдение детьми отношений между природными объектами и явлениями в их естественной среде и в режиме реального времени формирует у дошкольников понимание причинно-следственных связей [2, с. 34].

Постоянные и систематические наблюдения при ознакомлении дошколят с природой, учат детей присматриваться, подмечать ее особенности, что приводит к развитию наблюдательности, а это способствует умственному развитию. Наблюдая, ребёнок становится на время частью системы, природных взаимосвязей, получает возможность изучать природные явления, объекты, возникающие в зоне доступности. [3, с. 79].

Для достижения планируемых результатов в освоении программы в экспериментальной работе с детьми, следует отметить применение инновационных технологий. Ведь современный мир сегодня предъявляет новые требования к подрастающему поколению. Компьютер активно вошёл в жизнь детей и является средством обучения. Применение в

работе с детьми компьютерной техники, позволяет сделать экспериментирование привлекательным и современным. [4, с. 7]. Необходимо всегда обсуждать с детьми не только этапы проведения эксперимента, но и тот результат, который может получиться в реальной жизни. Не надо пытаться подогнать его под представления, которые кажутся нам правильными. Часто увиденный результат бывает более интересным, чем запланированный.

Отдельно остановлюсь на мультимедийных презентациях. Они дают возможность оптимизировать педагогический процесс, индивидуализировать и дифференцировать обучение детей с разным уровнем познавательного развития. Дошкольникам намного интереснее не просто послушать рассказ воспитателя об объектах, а посмотреть на них собственными глазами. С помощью современных технологий можно ярко проиллюстрировать, доступно рассказать детям о процессах и явлениях природы, которые пронаблюдать в природе не представляется возможным из-за пространственных или временных условий. Вследствие просмотра видео, дети легко переходят к экспериментированию. У ребят возникает желание узнать ответ.

Исходя из этого, применение IT технологий в процессе обучения детей экспериментированию, позволяет сделать вывод:

- показать информацию на экране в игровой форме;
- ярко образно преподнести материал;
- привлечь внимание детей движением, звуком, мультипликацией, но не перегружать материал ими;
- способствовать развитию у дошкольников исследовательских способностей;
- поощрять детей при решении проблемных задач и преодолении трудностей.

Таким образом, использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к проведению опытно-экспериментальной деятельности, повысить профессиональные навыки и возможности современного педагога.

Использованная литература:

1. Прохорова Л.Н. «Выбор деятельности», Москва «Обруч», 2013.
2. Рыжова Л.В. «Методика детского экспериментирования». Книга для педагогов и родителей. Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2014.
3. Т. И. Бабаева, О. В. Киреева. «Критерии и показатели сформированности исследовательской деятельности у старших дошкольников». Санкт-Петербург, Издательство «Детство-Пресс», 2017.
4. Скорописова Т.В. «Обучение детей опытнической деятельности в уголке экспериментирования». Сборник методических разработок. Москва: Школа-Пресс, 2016.

Фешикина Л.А.

КГКП «Ясли-сад «Жұлдыз» город Темиртау

РАЗВИТИЕ ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ КОНСТРУКТОРА «LEGO»

Современные дети живут и развиваются в бурном информационном потоке. И далеко не каждый способен ориентироваться в нём. Переработать всю информацию часто оказывается очень сложной задачей. Поэтому, педагогам необходимо не только дать детям знания, но и сформировать умение последовательно и логически мыслить, догадываться, умственно напрягаться.

Главными критериями развития логического мышления у детей являются: умение рассуждать, сравнивать, анализировать, классифицировать предметы, объяснять свою точку зрения, устанавливать причинно-следственные связи, принимать нестандартные решения. Когда дети старшего дошкольного возраста станут более внимательными, научатся мыслить

ясно и четко, сумеют в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы и убедить других в своей правоте, им впоследствии будет легко учиться, а значит, и процесс учебы, и сама дальнейшая школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. [1, с. 4].

В настоящее время у педагогов имеется немалый опыт по развитию логического мышления в различных видах деятельности. Одним из эффективных является конструирование. В частности, LEGO - конструирование, в ходе которого у дошкольников развиваются все основные мыслительные процессы. Оно является интересным инструментом обучения и развития детей дошкольного возраста, потому что это игра и творчество. Все дети любят познавать мир и делать что-то новое. Особенно, когда их не ограничивают в определенных рамках. А именно в LEGO количество рамок минимально, а творческий потенциал огромен. При этом конструктор-это игрушка, которая очень нравится детям. Играя, дети учатся сотрудничать друг с другом, помогать друзьям и работать в команде. [1, с. 6]. Играя и обучаясь LEGO-конструированию, у детей развивается внимание, память, возникает большой интерес к моделированию. Дети, увлекающиеся конструированием, отличаются своей богатой фантазией, стремлением к творческой деятельности, стремлением изобретать.

Все виды конструктора LEGO обладают очень важным для развития дошколят возможностями. Исследователь Н.Ю.Лавкина выделяет следующие преимущества «LEGO»-конструкторов:

- широкие технические характеристики;
- многофункциональность;
- эстетический вид;
- возможность при конструировании совмещать игровую и образовательную деятельность.

То есть, конструкторы LEGO универсальны, они позволяют каждому ребёнку проявить свою индивидуальность. [3, с. 4].

Работать с конструктором LEGO можно во всех возрастных группах. Так как все виды данного конструктора имеют возрастные характеристики. Для того что бы добиться хороших результатов, педагогам необходимо соблюдать следующие условия:

- создание в группе среды, формирующей знания о конструкторской деятельности, развивающей навыки конструирования и конструкторские способности (персональные LEGO-конструкторы;
- аналоги LEGO-конструкторов;
- компьютерное и информационное оборудование: ноутбук, проектор или цифровая доска);
- дидактические материалы по LEGO-конструированию.

Выполняя эти условия, педагоги смогут решить поставленные задачи по развитию логического и пространственного мышления. А также, помогут детям в развитии коммуникативных качеств и в раскрытии их творческого потенциала. С помощью LEGO-конструктора образовательные задачи решаются в ходе увлекательной игры, в которой дети перевоплощаются в своих любимых героев: это строители многоэтажного дома, которые стремятся завершить строительство для новосёлов; либо это будущие гонщики, обсуждающие марки своих автомобилей для участия; или это лётчики, осваивающие новые самолёты. [4, с. 30].

Таким образом, LEGO-конструирование не просто средство развития интеллектуальных способностей детей, а многофункциональный образовательный комплекс, позволяющий педагогу решить сложнейшие задачи, позволяющие развивать у детей конструктивные способности, учат детей разбирать и применять схемы. Формируют у дошкольников коммуникативные навыки, приучают ребят добиваться конечного результата, развивают творчество и логическое мышление.

Использованная литература:

1. Гаврилушкин О. П. «Обучение конструированию», Москва, Школа-Пресс, 2011.
2. Поддяков Н. Н. «Конструирование», Москва, Просвещение, 2009.
3. Ричардсон П. Построй свою историю, Москва: LEGO EDUCATION, 2015.
4. Фешина Е.В. LEGO-конструирование в детском саду, пособие для педагогов, Москва, LEGO EDUCATION – 2018.

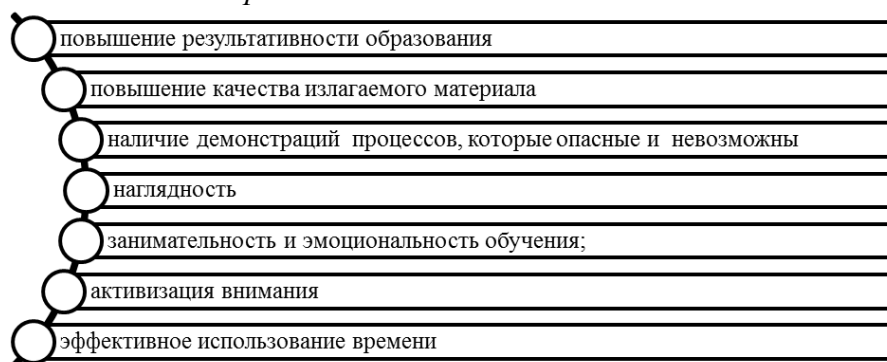
Хальзова И.Н.
КГКП «Ясли-сад «Малыш» город Сарань

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

*«Если сегодня мы будем учить так, как учили вчера
мы украдем у наших детей завтра»
Джон Дьюи*

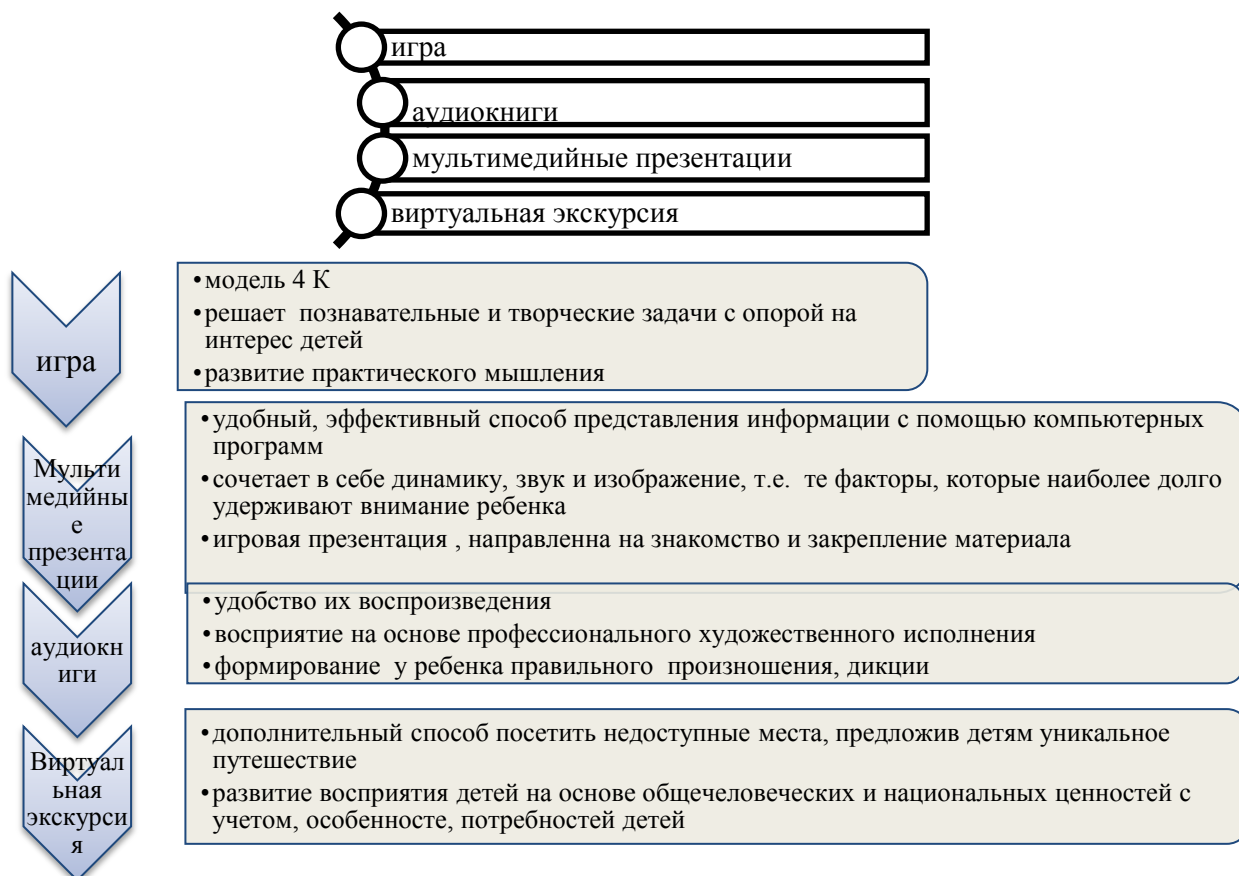
Владение информационными технологиями необходимы современному человеку практически во всех сферах его деятельности. Процесс информатизации в дошкольных учреждениях обусловлен требованиями современного развивающегося общества, поэтому представить работу детского сада без них невозможно. Сейчас выигрывает тот воспитатель, который делает ход непрерывной игровой деятельности с детьми наглядным, занимательным, ярким, интересным, эмоциональным, запоминающимся.

В отличие от обычных технических средств развития и обучения ребенка, информационные технологии позволяют не только насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных, соответствующим образом организованных знаний, но и развивать интеллектуальные, творческие способности, и что очень актуально в раннем детстве – умение самостоятельно приобретать новые знания. *Достоинства использования информационных технологий в работе с дошкольниками*

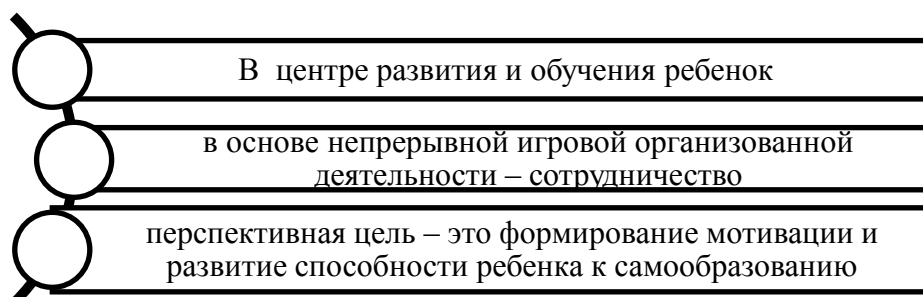
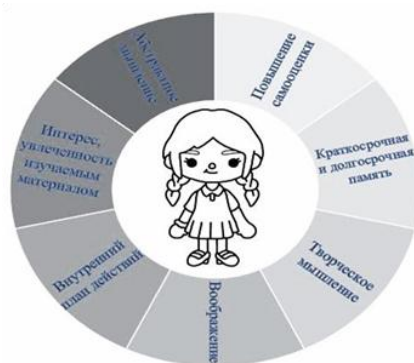


Для воспитателя важно помнить, что каждый ребенок это – личность и его способности развиваются в той деятельности, в которой он занимается по собственному желанию и с интересом. Ребенок попадает в развивающую предметно- пространственную среду, ориентированную на поддержку индивидуальности и субъективности ребенка, а также обеспечение принципов преемственности и непрерывности в дошкольном образовании, развитие коммуникативных, интеллектуальных, творческих навыков.

Формы работы, которые используются с помощью информационных технологий



Благодаря всем используемым формам информационных технологий, формируется модель развития и обучения ребенка.



Работа с родителями детей группы. На сегодняшний день в мире огромное разнообразие гаджетов для детей. Главной проблемой у родителей является отсутствие знаний в выборе обучающих компьютерных игр, которые соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям детей. Чаще подборка игр является стихийной, бесплановой или случайной, при этом остро встает вопрос о «засиживании» дошкольника за гаджетами. Поэтому перед

воспитателем стоит задача объединение усилий семьи и дошкольной организации – консультирование, тематические рекомендации родителям о грамотном использовании ИТ в домашних условиях. Для ознакомления предлагается план совместной работы с семьей на 1 квартал.

№	Наименование мероприятия	сроки	отв-ный
1	Консультация «Родительский контроль, его функции»	сентябрь	
2	Информационная корзинка «Как помочь родителю подобрать виртуальную экскурсию»	октябрь	
3	Информационная ширма «Рекомендуемые электронные сказки для дошкольника»	ноябрь	
4	Информационный БУКЛЕТ «Развивающие электронные игры»	ноябрь	

Данная работа позволила сделать доступным и открытым взаимодействие с семьями дошкольников. *Преимущества использования информационных технологий в работе с семьями дошкольников*



Однако хочется отметить, что использование информационных технологий не может и не должно заменить традиционных средств развития ребенка, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребенка и его наставника; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в работе.

Использованная литература:

1. Азамова, М. Н. Использование информационных компьютерных технологий в процессе развития детей дошкольного возраста / М. Н. Азамова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2012. — № 11 (46). — С. 385-387. — URL: <https://moluch.ru/archive/46/5657/> (дата обращения: 22.01.2023).
2. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008 Моторин В. "Воспитательные возможности компьютерных игр". Дошкольное воспитание, 2000г, № 11
Новоселова С.Л. Компьютерный мир дошкольника. М.: Новая школа, 19

МЕКТЕП ЖАСЫНА ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕ БЕРУДЕ ІТ ҚОЛДАНУ

Дана халқымыздың «Балаңды өз тәрбиенмен тәрбиелеме, өз ұлтыңның тәрбиесімен тәрбиеле» деген жақсы сөзі бар. Ұлт тәрбиесі дегеніміз не?

Ол – ұлттың тілі, ұлттың салт-дәстүрі, мәдениеті, әдебиеті, ойындары, ырымдары. Жалпы айтқанда оны басқа ұлттан ерекшелендіріп тұратын өзіндік рухани құндылықтары.

Мемлекет және қоғам қайраткері М.Шоқайдың «Ұлттық құндылықтардан жұрдай рухта тәрбиеленген ұрпақтан халқымыздың қажеті мен мүддесін жоқтайтын пайдалы азамат шықпайды», - деп айтқан сөзінен баланы жастайынан ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеу қажет екенін түсінеміз. Біз болашағымызды ойласақ – онда бала тәрбиесіне мән беруіміз керек. Ендеше мектеп жасына дейінгі балаларды ұлттық құндылықтар арқылы тәрбиелеуді қалай жүзеге асыруға болады?

Қазіргі таңда біраз құндылықтарымызды жоғалтып алып жатқанымызды мойындауымыз керек. Соның арқасында бала тәрбиесіндегі олқылықтарды да көріп жатырмыз. Жоғалтқанымызды қайтарып, ұмытқанымызды қайта жаңғыртып, бала тәрбиесін саналы да мазмұнды етіп беруді жүзеге асыруымыз керек. Біздің тәжірибемізде балабақша жағдайында балаларға ұлттық құндылықтарды бойына сіңіру «Атадан қалған мұра» бағдарламасы арқылы жүргізілуде.

Бұл бағдарламаның мақсаты: балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, жалпы адами және ұлттық құндылықтарды, халықтың мәдени мұрасын зерделеу арқылы отаншылдыққа, еңбекқорлыққа, білімділікке, адамгершілікке тәрбиелеу. АҚТ ойындары арқылы балалардың білім білік дағдыларын бекіту. Бағдарлама «Ертегіде қонақта», «Сен білесің бе?», «Әжемнің әңгімесі», «Отбасыммен» айдарлары бойынша ұйымдастырылады.

Бағдарламаны жүзеге асырушылар – тәрбиешілер, ата-аналар және тәрбиеленушілер. Бағдарламаның мазмұны бала дүниеге келгеннен бастап қандай салт-дәстүрдің орындалатыны, оның бала өміріндегі маңызы, өмірде адам болып қалыптасуына ықпал ететін әдіс-тәсілдерден тұрады. Қазіргі таңда дүниеге келген балалардың бәрі көріп біле бермейтін дәстүрлерімізді, балабақшада көрсету арқылы, балаларды ойландырған сұрақтарға жауап беру арқылы бойларына сіңірудеміз. Біздің балабақшада ата-аналармен бірігіп, «Атадан қалған мұра», «Әжемнің ертегісі», «Алғашқы ұстаз – ата-ана» бағдарламаларын байланыстыра отырып ұйымдастырылған іс-шаралар өз нәтижесін беруде.

Әр нәрсені білдірген ишарамен,

Біздің қазақ осындай текті ел еді.

Мысалы жас балаға сирақ берсе,

Сүрінбей сынықтардан өт дегені,

Құлақ берсе, тындап тек жақсы нәрсе,

Тіл берсе, сөздің майын төк дегені... – деп халық даналары айтқандай тыйымды – жақсы әдетке, жақсы әдетті – әдепке, әдепті – дәстүрге, дәстүрді-әдет ғұрыпқа, әдет-ғұрыпты – салт-санаға айналдырған қазақпыз. Ендеше сол даналығымызды келешек ұрпаққа мирас ету біздің міндетіміз.

Бала дүниеге келгеннен кейін бірінші жасалатын рәсім – ол ат қою. Балаға ат қою рәсімін көпті көрген ел ағасына, аузы дуалы ақсақалдарға, елге сыйлы үлкен кісі жасатын болған. Азан шақырып ат қою – ол халқымыздың парызы. Баланың құлағына азан шақырып «Сенің атың» деп үш рет айту баланың құлағына сіңеді, зердесіне тарайды деген наным. [1.456]

Балаға берілген есім – оның адам болып қалыптасуына, өміріне тікелей әсер етеді деген де наным бар. Сондықтан бала есімін қоярда дұрыс таңдаған абзал. Ат қойған соң балаға бата беріледі.

Талдай бой берсін,
Таудай ой берсін.
Жаздай жамал берсін,
Оттай жанар берсін.
Анаға шуақ болсын,
Әкеге қуат болсын.

Бала естігеннен бір көргені жақсы деп, балалар өз көздерімен көріп, салт-дәстүрдің қалай жүргізілгенін көріп, балалардың «Менің де атымды осылай қойды ма?», «Неге құлағына айтады?», «Менің атымды кім қойды?» - деген сұрақтарына ата-аналарынан жауап алуды ұсындық. Ол біріншіден ата-анамен балалар арасындағы қарым-қатынас, мәмлеге келуді ұйымдастыру. Үйіне барған балалар көрген іс-әрекеттерді баяндай отырып, өздерін ойландырған сұрақтарын қойған. Келесі салт-дәстүріміз «Баланы бесікке салу». Бұл үрдісті біздің Гүлімжан әжеміз көрсетіп, балаларды іс-әрекеттің ырымдарымен таныстырды. Баланы бесікке салу көп ұрпақ өсірген, мінезі жайдары, көпті көрген кейуанаға жүктеледі. Оның мақсаты баланың да мінезі көркем, үбірлі шүбірлі болсын деген ырым еді. Баланы бесікке бөлеместен бұрын арша немесе адыраспанмен аластайды. Аластаған бесікте ұйықтаған бала шошымайды, тынысы таза, ұйқысы тыныш болады. [1.56 б] Балалар әжемен бірге

«Алас, алас, алас!

Бар пәледен қалас!

Көзі жаманның көзінен сақта,

Сөзі жаманның сөзінен сақта!

Алас, алас, алас! – деп қайталап айтып, әженің әңгімесіне қызыға түсті. Осыдан кейін «Тышты ма?» ырымы жасалды. Бесіктің түбегіне тәттілерді уыстап тастап «Тышты ма?, Тышты ма?» деп сұрағанда қолдарын тосып тұрған балалар «Тышты, тышты» деп мәз болды. Бұның мәні дүниеге келген нәрестеге құт-береке дарысын дегенді білдіреді. Тыштырмадан кейін Гүлімжан әже бесік жабдықтарымен және олардың қызметімен таныстырып өтті. Баланы бесікке бөлеп болған соң әже «Құтты болсын бесігің,

Артық болсын несібең.

Дастарқаның жайылып,

Ашық болсын есігің.

Құтты болсын бүгінгі

Бесік жасар тойларың» - деп батасын берді. Осыдан кейін балалар әжемен бірге «Бесік жырын» айтты.

Ертеде қыз балаларды тәрбиелеуге аса жауапкершілікпен қараған. Сөзге де шебер, іске де ұста халқымыздың зор мәдениеті мен өнерін паш ететін құндылықтарымыздың бірі – қолөнер. [2.210 б]

Қыз баланы кішкентай кезінен әдемілікке, әдептілікке, инабаттылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеген. Әжелері оларды іс тігуге, тоқыма тоқуға т.б қолөнерге үйреткен. Солардың бірі құрақ құрауды біздің топтың қыздарымен Иманқажы Қуандық әжеміз өткізді.

Балаларды құрақтың түрлерімен таныстыра отырып, қалай тігілетіні жайлы, қалай құрақты құрастыру керектігі жайлы, құрақтың түрлері туралы айтып берді. Балалар өздері құралған көрпелердің көздерін келтіруді, бір-біріне қаттап салуды үйренді. Балалар бұл машинамен көйлек тігуге болады ма? Біздің үйде іс тігетін машина жоқ?, Менің мамам неге іс тікпейді? – деген сауалдарын жарысып қойып жатты.

Сол сияқты «Әжемнің ертегілері», «Тұсау кесер», «Ертегілер елінде» т.б іс-шаралар ата-аналардың қатысуымен ұйымдастырылуда.

Түрлі салт-дәстүрлерімізді видео арқылы көрсету де, оларды үнемі ойын арқылы қайталау дәстүрге айналған.

Осы бағдарлама бойынша балалардың алған білімдерін түрлі «Microsoft Power Point» бағдарламасында жасалған «Артығын тап», «Не жоқ», «Жауабын тап», ойын әрекеттер арқылы жүзеге асырамыз. Осындай іс-шаралар қазіргі таңда ұмытқанымызды қайтарып,

сөнгенімізді қайта жандырып, болашағымызға үміт беретініне кәміл сенеміз. Бойына ұлттық құндылықтарды дарытып өскен бала жаман болмайды деген ойдамыз.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. З. Ахметова «Күретапыр». Алматы 2018ж.
2. С.Кенжеахметұлы «Қазақтың салт-дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары. Атамұра 2013

*Хиневич К. И.
КШЯС «Бахыт» город Сарань*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СКАЗОЧНЫХ, ВИРТУАЛЬНЫХ, ИГРОВЫХ КУБИКОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО И ПРЕДШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Сегодня у нас есть множество техник, которые можно использовать для процесса развития речи и воспитания у детей чувства патриотизма. Устное народное творчество всегда рассматривалось как действенный способ для целостного развития ребенка. Оно способствует развитию устной речи, воображения и фантазии детей, а также духовному развитию и обучению моральным ценностям. Устное народное творчество пробуждает в людях добро, воспитывает любовь к родине и чувство патриотизма.

В КШЯС «Бахыт» оформляются уголки казахской национальной культуры. Например, домашние животные, казахские народные сказки, юрты, национальная утварь, музыкальные инструменты, куклы в национальных костюмах, символика Казахстана. Активное участие в оформлении уголков принимают родители. Не все дети заинтересовываются такими играми, а, чтобы вовлечь всех детей мы используем игры для флип-чарт доски, а также игры, с которыми дети могут создавать сказки и заканчивать, придумывать завершение любой сказки.

Основной метод-это игра. Особенно важно создать обстановку, способствующую желанию активно участвовать в игровом процессе. В рамках проекта «Әжемнің ертегесі» я использую игровое пособие «На страницах казахских сказок». Данное пособие предусмотрено для детей старшего и дошкольного возрастов. Пособие состоит из кубиков с казахскими сказками на каждой стороне. Его возможно применять как для учебных занятий, так и в индивидуальной работе с детьми. Некоторые игровые действия с использованием этого пособия. Игра «Расскажи сказку».

Цель: распознать произведение по изображению, пересказывать, соблюдая последовательность. На кубиках есть картинки, а действия расположены последовательно в соответствии с содержанием сказки. Дети по очереди собирают кубики в форме пирамиды и пересказывают знакомую сказку. Эта же игра имеется в электронном виде, которую запускаем на проекторе для командной работы.

Игра «По страницам природы Казахстана» игра создана в приложении ActivInspire, в данной игре малыши самостоятельно изучают природу городов Казахстана с главными персонажами.

Игра «В мире сказок». Эта игра состоит из кубиков с изображениями казахских сказок на всех гранях. Дети по очереди бросают кубик. Ребенок должен угадать сказку.

Игра «По страницам сказок». Цель: узнать сказку, собрав целое из частей. В предоставленной игре есть несколько разновидностей ее проигрывания.

1 вариант. Цель: узнавать сказку. Детям необходимо собрать целую картину из отдельных частей. Ребенок должен угадать сказку.

2 вариант. Цель: узнавать сказку, уметь ее пересказать. Те же кубик, но задача усложняется. Ребенок должен не только отгадать сказку, но и пересказать ее.

3 вариант. Цель: узнавать сказку, придумать концовку сказке.

Ознакомившись с изображением, узнает знакомую ему сказку и придумывает ей свой финал.

В диаграмме можно проследить как меняются показатели развития детей при использовании данного проекта, которые доказывают, что критическое, логическое и познавательное развитие детей углубляется и расширяется за счет организации игровой деятельности через использование IT игр в любой деятельности с детьми в течении дня.

В дальнейшем мы планируем создать картотеку электронных игр, которые смогут использовать все специалисты дошкольных организаций.

Использованная литература:

- 1.Алексей Астафьев, 13.07.2022, «Электронные технологии 21 века», Санкт –Петербург.
2. Морозова Т.Н. 2010 г., «Флир – чарт пособие» Москва

Хисамова С.В.

КГКП «Ясли-сад «Еркетай» город Караганда

IT-ТЕХНОЛОГИИ КАК НОВАЯ ФОРМА РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Невозможно представить современный мир без применения IT- технологий. Информационные технологии заполнили собой все области жизни человека. Их используют в быту, в науке, в образовании, в производстве. Компьютерная революция вытеснила из жизни человека механические машины, оборудование, технику, значительно облегчила быт людей. Молодое и подрастающее поколение быстро и с интересом осваивают новые предложения компьютерного мира, ориентируются в играх, заданиях, вычислительных операциях.

Информационно-коммуникационные технологии в детском саду – это актуальная тема сегодняшнего дня в дошкольном воспитании. Новое поколение осваивает цифровые технологии, которые являются частью цифрового Казахстана. Информатизация общества ставит перед педагогами задачу не отставать от требований времени, стать для ребенка-дошкольника проводником в мир новых технологий, сформировать у ребят основы информационной культуры. А для этого педагоги сами должны быть компетентны и обладать профессиональными навыками IT- технологий, уметь грамотно использовать цифровые технологии в образовательном процессе, соблюдать требования информационной безопасности.[3,с.5]

К сожалению, на деле все не так просто. Имеются противоречия между желаемым и действительным. Не все педагоги компетентны в информационных технологиях, не умеют пользоваться компьютерной техникой, далеки от профессионализма. Информационная безопасность также имеет слабые стороны. Дети лучше взрослых ориентируются в виртуальном мире, посещают нежелательные сайты, попадают под влияние информационных мошенников. Поэтому так важно формировать у детей информационную культуру, умение отличать хорошее от плохого, полезное от бесполезного. Необходимо, чтобы ИКТ стало инструментом, который человек будет использовать в профессиональной, образовательной и повседневной жизни в благих целях. И никак нельзя допустить, чтобы информационные технологии приносили человеку вред или опасность.

Главной целью и первым направлением информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе является создание единой образовательной среды для всех участников педагогического процесса: администрации, педагогов, детей и их родителей. Это поможет дошкольной организации функционировать и развиваться в формате открытой образовательной платформы.

Второе направление использования информационных коммуникативных технологий – это создание платформы сетевого управления, организация педагогического процесса и методической службы. Цифровые технологии позволяют координировать планирование,

контроль, мониторинг, отслеживать работу всех специалистов, способствует оптимизации деятельности дошкольной организации.

Третье направление – это родители воспитанников. Родители – активные участники педагогического процесса, они также вовлечены в информационно-образовательную среду дошкольной организации. При использовании интернет-ресурсов они имеют возможность отслеживать достижения своих детей на сайтах, следить за жизнью детского сада через интернет-новости, изучать педагогическую литературу, знакомиться с педагогическими разработками самих педагогов, изучать педагогические рекомендации по вопросам сохранения здоровья и воспитания детей. Таким образом, современные интернет-технологии способствуют возрастанию имиджа дошкольной организации в глазах родительской общественности.

Цифровизация образования – это процесс длительный, затрагивающий многие грани образования, ресурсы, процесс многоплановый и объемный. Чтобы создать информационно-образовательную среду в дошкольной организации, необходимо задействовать весь имеющийся потенциал: научный, методический, технологический, информационный, педагогический, организационный.

При планировании и внедрении компьютерных IT- технологий в образовательный и воспитательный процесс, необходимо знать, что успех при использовании любых средств информатизации определяется взаимосвязанными между собой аспектами ее обеспечения: техническим оборудованием, методическим сопровождением и организационными действиями. Важно помнить, что даже новейшее современное оборудование не обеспечит необходимого результата, если информационные технологии будут использоваться безграмотно и неумело, без необходимой минимальной методической подготовки и разработки обучающих и дидактических материалов, с нарушением эргономических, психологических и педагогических требований, то есть методически неграмотно.[4, с.3] Несколько лет назад педагоги и не мечтали о таком инновационном ресурсе, как IT-технологии.

Развивающие пособия, дидактический материал, наглядный материал – все приходилось изготавливать своими руками. Много времени уходило на поиск полезной информации в книгах и других печатных изданиях. В настоящее время для педагога раскрыты большие возможности для использования всего имеющегося развивающего материала, не прилагая больших усилий и не выходя из кабинета. Главное условие - уметь пользоваться компьютером и интернетом. Кроме этого необходимо научиться владеть компьютерными технологиями, которые активно применяются в обучающем процессе детского сада:

- ☐ «Сикырлы калам» - волшебная ручка, с помощью которой объекты, нарисованные от руки, преобразуются в правильные формы;
- ☐ интерактивная доска, довольно часто применяется в дошкольных организациях и позволяет перемещаться объектам в интерактивной плоскости доски;
- ☐ интерактивный пол – дети могут стать участниками происходящего на интерактивной плоскости;
- ☐ мультимедийная студия – это мультимедийный комплекс, с помощью которого можно создать мультфильм в пластилиновой, бумажной или песочной анимации;
- ☐ мультимедийный проектор и демонстрационный экран позволяют проводить работу с детьми в групповом разрезе при этом значительно снижается риск различных видов переутомления.

Цифровые технологии прочно вошли в воспитательно-образовательный процесс детского сада.

- ☐ Ведение документации.

Перспективные планы, циклограммы, мониторинги, отчеты – документация воспитателя, которые оформляются в электронном формате.

Зачисление детей в детский сад и отчисление из детского сада, электронная база питания воспитанников, информация по заболеваемости детей, начисление заработной платы сотрудникам, оплата за питание детей для родителей, формирование отчетов – документация административного персонала.

□ Организация воспитательно-образовательного процесса.

Использование мультимедийных студий, интерактивных досок, интерактивных полов, пишущих ручек, говорящих игрушек, интерактивных комплексов способствует повышению познавательной мотивации дошкольников, росту их личных достижений и ключевых компетентностей.

□ Организация повышения квалификации педагогов.

Через использование IT-технологий педагоги имеют возможность повышать свой образовательный уровень не покидая рабочее место: дистанционно проходить курсы повышения квалификации, изучать новые методики, проводить обмен опытом через ZOOM-платформу. Педагоги имеют возможность общаться не только с коллегами своего города, но всей республики.

□ Улучшение материально-технической базы.

Приобретение интерактивных досок, полов, комплексов, мультимедийных студий значительно улучшат материально-техническую базу дошкольного учреждения, повысят имидж организации.

□ Работа с родителями.

Используя интернет-технологии, QR- код, видеотрансляции педагоги и администрация детского сада всегда могут выходить на связь с родителями воспитанников, отчитываться о работе, представлять вниманию родителей поделки и работы детей, их выступления. Каждый родитель гордится своим ребенком и его достижениями. При такой форме работы авторитет дошкольной организации в глазах родительской общественности возрастает.

Таким образом, можно сделать вывод, что для современного дошкольного учреждения построение модели единого информационного и коммуникационного пространства через использование IT-технологии – это современный механизм эффективного управления организацией и педагогическим персоналом, переход на более эффективные и новые формы работы с родителями и воспитанниками.

Использованная литература:

1. Гирш И.С. «Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе ДОУ» (статья из Интернета).
2. Источник: <http://doshvozrast.ru/metodich/pedoput24.htm>
3. Калинина Т.В. Управление ДОУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
4. Образование и XXI век; Информационные и коммуникационные технологии. – М.: Наука, 1999.
5. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.

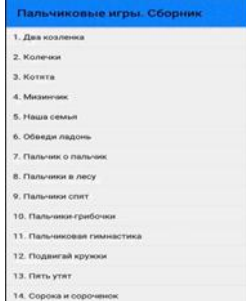
Шаймерденова Д.М.

Балқаш қаласы, «Айгөлек» КМҚК бөбекжайы

БАЛАБАҚШАДА БАЛАЛАРДЫҢ ҰСАҚ МОТОРИКАСЫН ДАМУДАҒЫ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯНЫҢ РӨЛІ

Бала – жан-жүрегіміздің айнасы, көзіміздің нұры, көңіліміздің шуағы.

Бала жанының бағбаны атанып, нұр шуағына бөлейтін тұлға болып қалыптасуға әсерін тигізетін бүгінгі күнгі әдістемелер көптің көкейінен орын алып үлгерді. Бала дамуына,



тұлға болып қалыптасуына негіз болатын бала саусақтарындағы ұсақ моторикаларды дамыту бүгінгі күні өз маңызын жоғалтқан жоқ. Ал «ұсақ моторика» дегеніміз не? Моториканы дамыту балаларға не үшін керек? деген сұрақты ғылыми негізде саралап көрсем: физиологиялық тұрғыдан қарастырғанда, «ұсақ моторика дегеніміз - қолдың ұсақ бұлшық еттерінің

қозғалысы.

Балаларда ұсақ моториканы дамыта отырып, сөйлеуді, зейінді шоғырландырып, тілдің сөйлеуін жетілдіреміз. Себебі, қолдың саусақ қимылдары мен сөйлеу мүшелерін бақылайтын бастағы ми қыртыстары бір біріне жақын орналасады екен, сол арқылы қол саусақтары арқылы миға импульс жіберіледі де, міне осылайша сөйлеу аймақтары жетілдіріліп, бала сөйлеуге белсенді болады»[2]

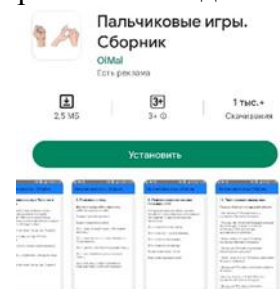
Шынымен де ағзадағы барлық қозғалысқа жауап беретін ми қыртыстарының үштен бір бөлігі жүйке нүктелерінің кескіні алақан мен саусақтарда орналасады екен. Сондықтан, ғалымдар алақанды «екінші тіл» деп айтады. Белгілі ғалым, педагог-ағартушы В.А. Сухомлинский бала қабілетінің қайнар көзі оның саусақтарының ұшында екенін жазады. Бала қозғалысының ұшы қаншалықты епті, ісмер болса, соншалықты ойлау қабілеті мен сөйлеуі жақсы дамидыны айқын.[2]

Соңғы кездері қоғамда белең алған балалар арасында сөйлеу тілінің кешігуі, бұзылуы сияқты мәселелер бұл тақырыпқа терең қарауыма әсер етті. Бұл құбылыс баланың белсенді қозғалысының болмағандығынан, соның ішінде саусақ моторикасының жеткілікті дамымағандығынан туындайды. Бұрынғы уақыттарда қолдың моторикасына арнайы назар аударып, дамытуға аса қажеттілік болмаған, себебі балалар жастайынан еңбекке араласты, дақыл тазалады, қоқым терді, таза ауада ауылда құм, топырақпен көп ойнады, осылайша арнайы гимнастикасыз өздерін дамыта түскендігін көруге болады. Бүгінгі күнгі заманауи әлем, өмірлік бағдарымыз ауысып, қол күшінің қажеті болмай, уақытымызды үнемдеп, еңбегіміз еселей түсті, осының барлығы қол моторикасын арнайы гимнастика арқылы дамытуға себеп болып отыр.

Қол моторикасын дамытуды баланың кішкентай, сәби кезінен бастаса оң нәтиже беретіндігі даусыз. Саусақ жаттығуларының сәбиге арналған ең қарапайым әдістері: саусаққа арналған массаж, «Қуыр қуыр, қуырмаш» ойындары. Баланың танымы мен ерекшелігін кеңейту арқылы, «мына жерде май бар, мына жерде қант бар» деп әндетіп отырып, қолын созып, саусақтарына саялы массаж жасау арқылы, ең соңында қытықтау арқылы жарқын күлкіге ұласатын осындай жаттығу түрлері бекер тұрмысымыздан орын алмағандығын көрсетеді.

Балабақшада қолдың ұсақ моторикасы мен қимыл қозғалыстарын дамыту маңызды, өйткені біз тек сөйлеу тілін ғана дамытып қоймай, баланың қолын қаламмен жазуға ашықтаймыз. Осы мақсатта қол гимнастикасын дамытудың өзіндік ерекшеліктері мен заңдылықтарына бағытталған ойындар мен жаттығуларды ақпараттық технологияларды, смартфонға жүктелетін «Саусақ ойындары» қосымшасын пайдаланамын. (№1 сурет)

№ 1 сурет «Саусақ ойындары» АКТ пайдалану



Тәжірибемде ең қарапайым және актуалді ұсақ қол моторикасын жылдамдататын тәсілдерді ұсынамын:

Бірінші: Пазл, мозайка, құрастырғыш леги, моншақпен жұмыс жасау

Екінші: саусақпен ойындар

Үшінші: қол білезігі мен саусаққа массаж

Төртінші: мүсіндеу, илеу, жапсыру

Белгілі психолог, ми зейінін шоғырландыру және жылдам оқыту әдістемесін өз ерекшеліктерімен жеткізе білген Шамиль Ахмадуллиннің [1] логикалық және зейін

шоғырландыру курстарын «YouTube» желісі арқылы ұсақ моториканы дамытуға арналған жаттығуларды пайдаланамын (№2 сурет)



№2 сурет. Балабақшадағы IT құзіреттілік

Бірінші. «Баладан саусақпен сандарды көрсетуді сұрау» жаттығуы. Бала оң қолымен екі санын, сол қолымен үш немесе төрт сандарын көрсете алу керек. Бұл саусақ бұлшықеттерін дамытуға, есте сақтауға көмектесетін ерекше тәсіл. Осылайша дауыс екпінін үдете, жылдамдата отырып, тез сандарды көрсету жаттығуын жасауға болады.

Екінші. «Допты лақтыру» жаттығуын жасау. Бір қолға допты ұстай отырып, екінші қолды 15-20 см қашықтықта ұстайды. Доп екінші қолға барғанда, алақанмен жұмып, кезек-кезек екі қол арасында, қысып жұма отырып лақтырады. Алғашында допты 10-15см аралығында жіберіп ойнап, арақашықтықты ұзарта беруге болады.

Үшінші. «Қолға жаттығу» жасау. Екі қолды жұмып, жұдырық түйіп бірнеше рет қайталау керек. Римтге келген соң, оң қолды ашып, сол қолды жұмып, оң қолды жұдырық түйіп бірнеше рет гимнастиканы қайталау.

Төртінші тәсіл. «Екі қолмен бір мезетте жазып жаттығу» Ақ қағаз немесе кез келген қағаздың ортасына қарындашпен ұзын сызық жүргіземіз. Баланың екі қолына да фломастер мен қалам бере отырып, кез- келген әріпті дауыстап оқимыз. Алғашында бала оң қолымен әріпті дұрыс жазса, сол қолымен керісінше жазады, кейін оң қолымен керісінше, сол қолымен дұрыс жазып көреді. Бұл да қол моторикасын дамытуда өзіндік рөл атқаратын жаттығудың бір сипаты.

Қолмен қаламсап ұстауды үйренудің ерекше тәсілдерінің бірі «Үшке дейін санаймын» әдісі. Үшке дейін санап үлгергенше бала қарындашты өте жылдамдықпен алып үлгеріп, қағаз түзу бір сызық сызып, жылдам ғана қаламды қайта орнына қою керек. Осылайша сізде баламен бірге жарысып жазып көруіңізге болады. Бұл жаттығу қаламсапты баланың дұрыс ұстауына көмектеседі.

«Суретті аяқтап салу» әдісі көбінесе балабақша топтарында жиі жүзеге асатынын білеміз. Бұл да өз алдына ерекше тәсілдердің бірі саналатын ерекше жаттығу. Сізге алты дөңгелек, алты шаршы және алты үшбұрышты фигуралар салынған қағаз қажет болады. Егер бала сегіз жастан кіші болса, фигураларды аз салу керек, сөйтіп әр фигураны өзінің бала қиялымен сурет салу арқылы аяқтау тапсырмасын береміз.

Баланың ақыл-ойының дамуына, тұлғалық ерекшеліктерін қалыптасуына ойынның маңызы зор, әсіресе, қолдың ұсақ моторикасын дамытатын жоғарыдағы аталмыш ойындар бала денсаулығының мықты болуына әсер етеді. Бұл гимнастикалық жаттығулар арқылы баланың бойындағы агрессия басылады, невротик бала шықпайды.[3] Ойын нәтижесінде баланың бойында байқағыштық, төзімділік, табандылық секілді қасиеттер көрініс табады екен. Педагог-психологтардан сұхбат алу барысында: «ұсақ моториканы дамыту арқылы, баланың тілі жетіледі, ми қабаттарындағы зейіннің тұрақталуына ойын әрекеттері көп рөл атқаратындығына» көз жеткіздім. Ең қарапайым қолжетімді гимнастикалардың өзі баланың дамуына тамаша әсерін тигізеді. Мысалы: сегіз қырлы қарындашты алып, қолға үйкелеп, домалату арқылы баланың алақанындағы барлық нүктелерге ықпал етеміз. Бұл жаттығу арқылы ұсақ моторика емес, баланың бойындағы стресс деңгейі мен агрессия деңгейін төмендетуге болады. сонымен қатар, күнделікті түйме тағу, аяқ киімнің бауын байлау, фасоль мен бұршақты араластырып таңдап алу жаттығулары да көмекке келеді.

Баланың қиялы мен таным түйсігін дамытуда ата-ана мен ұстаздың бірлескен әрекеті тұлға қалыптастыруда орасан зор рөл атқарады. Жүрегіміздің бөлшегіне айналған балдай балапандардың ойы мен зеректігін дамытуда алдыға қойған мақсат айқын, жүйе сенімді болу

керек. Бала бойындағы қабілет, дарын, талант, бақша ағаштарындай бабын білсе, жайқалып өсетіні анық. Адам көңілінен орын алатын әдістемедегі тамаша әдіс-тәсілдер бала болашағының жарқын болуына ықпал етеді. Тағылым мен тәрбиеге толы ұрпақ тәрбиелеу әр педагогтің бұлжымас серті.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Ахмадуллин Ш. Развиваем мозг. Видеолекция
<https://www.youtube.com/watch?v=Nit6yjuT08c>
2. Мухина В.С. Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы. Оқу құралы- А ,2001
3. Тебенцова Қ.С., Рымханова А.Р. Арнайы психология. –А, 2011
4. <https://erketai.kz/bala-densauligi/usak-motorikani-damitudin-bala-densauligina-aseri/>

*Шаймерденова Қ.М.
Балқаш қаласы, «Ер Төстік» КМҚК бөбекжайы*

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ ОНЫҢ ІШІНДЕ ЕБҚЕ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ ЖӘНЕ ТӘРБИЕЛЕУДЕГІ ІТ ТЕХНОЛОГИЯСЫНЫҢ ТИІМДІЛІГІ

Өз тәжірибесінде америкалық философ, педагог Джон Дьюи былай деген екен: «Егер бүгін кешегі күндей оқытатын болсақ ,онда біз балалардың ертеңгі күнін ұрлағанмен тең боламыз...» деп, осы сөздерді мақаламның дәйегі ретінде алсам, мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі оқу-тәрбие процесінде заманауи ақпараттық-компьютерлік технологияларды қолдану қазіргі мектепке дейінгі педагогикадағы ең жаңа және өзекті мәселелердің бірі болып табылады. Балабақша жағдайында әр түрлі ойындарда ІТ технологиясын қолдану қажет және орынды деп ойлаймын.

Қазіргі күні балабақшаға келген балаларды қарапайым ойыншықтармен ойнатып, көңілдерін аулап алдандыра алмайтынымызды біреу білсе біреу білмейтіні белгілі. Қарапайым суреттер мен көрнекіліктерді пайдаланып өткізген ойын уақыттарымыз да өз деңгейіне жетпей жатқандықтан әрі қарай ізденуге тура келеді. Қазіргі күнде балаларды тақтаға қарата алмаймыз, «мынаған қарайықшы» деп жатсақ экран іздеп отырған баланы көреміз.

Ал қолыңа телефон алып сонымен ән ойнатып немесе жиі ойнатылатын әуендер естілсе барлық балалардың көңілдері бірден экранға ауатыны барлығымызға мәлім. [1, б. 42].

Қазіргі заман - техника заманы қазір қоғамның өзі гаджетсіз жұмыс бітпейтінін шаруаның барлығы қолдағы экран ішінде екенін күннен - күнге дәлелдеуде. Дәстүрлі әдістерден гөрі маған заманауи ақпараттық технологиялардың, соның ішінде компьютерлік технологиялардың үйлесімі осы қиын мәселені шешуге көмектеседі. Өйткені, бүгінгі бала ол ертеңгі қоғамның бір бөлшегі.

Сондықтан балабақшада баланың білім беру қызметі кезінде белсенді, қызығушылықпен айналысатындай етіп ұйымдастыру өте маңызды. Білім беру жүйесінің алғашқы баспалдағы мектепке дейінгі тәрбие ұйымы болғандықтан тәрбиешілер балаларға ақпараттық мәдениеттілікті қалыптастыруға , білімді, белсенді жеке тұлға тәрбиелеу жүктеледі. [2, б.83].

Бала тәрбиесі отбасынан басталады десек те, ғылымға негізделген әдіс-тәсілдермен берілетін тәлім-тәрбие ісі көбінесе балабақшадан басталып, мектепте жан-жақты педагогикалық өрісін күшейтеді.

Баланы заманына сай тәрбиелеу ол заманауи тәрбиешінің басты қағидасы деп айтар едім. Мен биылғы жылды қосқанда 10 жылдай уақытымды «Ер Төстік» бөбек жайының логопедтік-түзету тобында тәрбиеші болып жұмыс жасап келемін. Бұл топқа келген балаларға барлық әріптестерге белгілі ерекше сезім, ерекше көңіл ,ерекше білім қажет

етіледі. Балалармен өткізген уақытымның барлығын алдын ала дайындап, жоспарлап әр баланың ерекшелігін ескеріп, ойын-тәрбие үрдісін тиімді және жан-жақты ұйымдастырумен айналысудамын. [3, б.175].

Соның ішінде жаңа технологияны АКТ – ны меңгеріп өзімнің интеллектуалдық, кәсіптік деңгейімді көтеріп отырамын. Жан-жақты болу өз-өзімді дамыту, балалардың қызығушылығына мән беру, интернет желісін пайдалану, оқу-тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруыма үлкен көмегін тигізуде. Күнделікті ойын әрекетінде балалардың білім алу кезінде белсенді қызығушылықпен айналысатындай етіп өтуіне АКТ-ның пайдасы өте зор. Мысалы: таным дағдыларын қалыптастыруға арналған ойындар өткізген кезде түрлі видеороликтерді арнайы дайындап қоямын немесе <https://youtube.com/> каналынан қосымша арқылы дайын бейнероликтер жүктеп көрсетіп отырамын. Түрлі технологиямен оның ішінде АКТ-ны пайдалана өткізілген ойындар, таным сағаттар балаларға оңай түсінікті және ұзақ есте қалады да кейін қайталауға да, есте сақтау қабілеттерін арттыру мақсатында жалғасын табады. [4, б.96].

Интернеттің көмегімен немесе түрлі анимациялық қосымшалар арқылы өткізілген ашық ойын әрекеттері балаларды ерекше еркін сезінуіне, сөйлеу қабілеттері көтеріңкі көңілдерінен сезіліп тұрады. Өйткені көбінесе жаңа тақырыптарды алғанда, балаға сіңімді болу үшін мен осы технологияны үнемі тиімді пайдалануды әдетке айналдырып, басқа әріптестермен бөлісуді жөн санаймын.

«Гүлдер» ересек тобында АКТ технологиясының көмегіне сүйене отырып «Әлемге саяхат» тақырыбында ашық ұйымдастырылған іс-әрекет өте жоғары бағаланды. Мен үшін ғаламтор, желі ресурстары және тағы басқа АКТ технологиялары көптеген күнделікті қоршаған ортамен таныстыру немесе зерттеу, бақылау уақыттарында табиғаттану немесе экологиялық жағдайларды модельдеуге мүмкіндік береді. (табиғаттағы су айналымы, вулкан, өсімдіктің өсуі.). Ойлау процестерін белсендіруге көмектеседі (талдау, салыстыру және т. б.). [5, б.402]. Экранда ақпаратты ойын түрінде ұсынуым балалардың үлкен қызығушылығын тудырады, тек тыңдап отыратын балаларды белсенді әрекетке тартуға көмектеседі;



Тәрбие жұмыстарымда мультимедиа арқылы зейінді белсендіруге, балалардың білуге деген ынтасы артуына, көрнекі материалмен жұмыс істеу мүмкіндіктерін кеңейтуге ықпалын тигізуде, әрбір ойындарда қойылған мақсаттарға қол жеткізуге, міндеттерді шешуге мүмкіндік береді және тұтастай алғанда тәрбиешінің білім беру жұмысын оңтайландырады. Ақпараттық технологияларды қолдану баланың заманымен білім алуы мен дамуына тиімді етуге мүмкіндік береді, бұл технология тек балалар үшін ғана емес, менің де жаңа мүмкіндіктерге қол жеткізуіме септігін тигізуде. [6, б.96].

Қозғалыс, дыбыс, мультфильм баланың назарын аударып және олардың зерттелетін материалға деген қызығушылығын арттыруға көмектеседі. Менің балалармен бірлескен іс-әрекетімде өзіндік ерекшеліктерім, иллюстрациялық материалды тарата отырып, дыбыстық және бейне жазбаларды қолданамын. Мұның бәрін бізге мультимедиялық мүмкіндіктері бар компьютерлік техника немесе ноутбукпен қосымшалар арқылы іске асырамын. [7, б.186].

Қазіргі қоғамда желілік электрондық ресурстар-бұл жаңа заманауи әдістемелік және дидактикалық құралдарды таратудың ең ыңғайлы тәсілі, олардың тұрғылықты жеріне қарамастан педагогтарға қол жетімді. Электрондық ресурстар түріндегі әдістемелік материалдар, ойын әрекеттерді дайындауға, жаңа әдістерді үйрену үшін, тиісті көрнекілік құралдарды таңдау кезінде жиі қолданамын. Педагогтердің желілік қауымдастықтары қажетті әдістемелік әзірлемелерді табуға және пайдалануға ғана емес, сонымен қатар өз материалдарымды орналастыруға, іс-шараларды дайындау және өткізу, түрлі әдістемелер мен технологияларды пайдалану бойынша педагогикалық тәжірибеммен бөлісуге мүмкіндік береді.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің мессенджерлері мен Интернет-сайттарын пайдалану педагогпен мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынастың тиімділігін арттыруға

мүмкіндік берді. Бөбекжайдың жетістіктері мен тәрбиеленуші балалардың бөбекжайда өткізген уақыттары туралы толық ақпарат алу, чаттар мен электрондық пошта арқылы хабар алмасу – осының бәрі педагогтар мен ата-аналармен тығыз қарым-қатынас жасауға көмектеседі. Сонымен қатар ата-аналарды мектепке дейінгі мекеменің өміріне тартып, балалардың болашағы мен тәрбиесінің тікелей қатысушылары екенін міндеттейді. [8, б.205].

Қазіргі ата-аналар топтардағы ақпараттық қалталарға аз көңіл бөле бастады, тәрбиешілер назар аудармайынша хабарландыруларды сирек байқайды. Ата-аналар педагогтармен сөйлесіп, балалары туралы заманауи құралдармен ақпарат алуды жөн көреді: бөбекжай сайты, WhatsApp-тағы чаттар және т. б. Әрине компьютер немесе технология құралдары тәрбиешінің орнын толтыра алмайды, ол тек көмекші құрал ғана бола алады.

Дегенменде, 2020-2021 жылдарда ұзақ уақытқа созылған эпидемиологиялық жағдай кезінде осы технологияны жетік меңгерген педагогтар еш қиындықсыз жаңа тәсілдермен білім алудың жаңа форматына көшті. Үйде оқшауланып отырған балалар мен ата-аналарға қол жетімді және қызықты материалдармен бөлісе отырдық. Осы уақыт аралығында жаңа технологиялар педагогикалық процеске қатысушылардың рөлі мен қызметі өзгерген кезде балаларды бей-жай қалдырмайтын жаңа құралдарына айналды.

Қорытындылай келе, балабақша жағдайында АКТ-ны қолдану қажет және орынды болуы мүмкін екенін атап өткім келеді. Бұл әрине барлық энергиямен жаныңды беріп, шаршағанмен, артынан алғыстарын жаудырған ата-аналардың кері жағымды байланыстары сенің сенімді күшейтіп, қайта қанаттандырады. [9, б.21].

Пайдаланған әдебиеттер:

- 1.Тұрғынбаева Б.А. «Мұғалімдердің шығармашылық әлеуетін біліктілікті арттыру жағдайында дамыту» .Алматы-2005ж.
- 2.Елеубай С. «Білім беру технологиясының қазіргі проблемалары».Алматы, 2001ж.
- 3.Айтмамбетова Б.Р, Бейсенбаева А.А. Жеке адамның дамуы, тәрбиесі. - Алматы. КазПИ, 1991ж.
- 4.Балапанов Е.Қ, Бөрібаева Б.Б. Ақпараттық мәдениет негіздері. Әдістемелік нұсқаулық- Алматы 2018ж.
- 5.Бүлдіршіндерге арналған компьютерлік сауат ашу бағдарламасы. Алматы, 2005ж.
- 6.«Мектепке дейінгі білім беру жүйесінде педагогикалық технологияларды қолдану», Педагогика, психология кафедрасы Калмурзина Р.С. Алматы 2019ж.
- 7.Мектепке дейінгі ұйым педагогтерінің біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. Нұр-Сұлтан, 2019ж.
- 8.«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ақпараттандыру инфрақұрылымын дамыту саласындағы шетел тәжірибесін сараптамалық шолу». «ҰАО» АО Алматы-2012ж.
- 9.«Мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи әдістер мен технологияларды қолданудың жаңа үрдістері» Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары Астана, 2016ж.

Шаймұрат Дәмеш

Саран қаласы, «№ 6 жалпы білім беретін мектебі» КММ

STEM ҚОСЫМША БІЛІМ БЕРУДЕГІ ЖАҢА ТЕХНОЛОГИЯСЫ

Қазіргі уақыттағы білім беру саласында іске асып жатқан шаралардың барлығы болашақ ұрпаққа жалпыадамзаттық, ұлттық жеке игіліктер негізінде білім беру мен тәрбие ісін неғұрлым алдыңғы деңгейге көтеруге бағытталып отыр. Бүгінгі таңда демократияландыру және ізгілендіру қоғамдық жағдайында ұлттық ерекшелігімізді

айқындайтын оқытудағы жаңа технологияларды пайдалану, арттыру қажеттілігі туындап отыр.

Инновация (жаңалық жарату) - қазіргі ойлау үлгісі мен дәстүрлі таным ерекшелігіне ұқсамайтын жаңа ойлау жүйесін тауып шығару, кезектегі білім мен материалдық мүмкіндіктерді пайдалана отырып көнені жаңарту, өңдеуде бар нәрсені тіпті де жақсарту, кем нәрсені толықтыру, жаңа тың идеяларды табу, тың нәрсені байқау, бақылауда жаңа заттар, жаңа әдістер, жаңа жолдар, жаңа орта, жаңалықтармен өмірді жаңарту, сөйтіп адамға және адамзатқа бақыт сыйлау.

Қазіргі уақытта әлемде технологияның төртінші революциясы болып жатыр: ақпараттың қарқынды ағыны, жоғары технология, инновация мен әзірлемелер біздің өмірімізді барлық жағынан өзгеруде. Қоғамдағы сұраныс та, қазіргі уақытта жеке тұлғаның қызығушылықтары, әлемде технологиялық төртінші революциясына айналуға: ақпараттың қарқынды ағыны, жоғары инновациялық технологиялар мен әзірлемелер біздің өміріміздің барлық салаларын өзгертіп, қоғамдағы сұраныс пен бірге жеке тұлғаның қызығушылықтары да өзгеруде. STEAM технологиясын ғылым, математика, , өнер және инженерия сияқты бір сөзбен біріктіріп атауға да болады. STEM ағылшын тілінен аударғанда 4 сөздің қосындысы.

Білім саласы бір орында тұрмайды. Дүниежүзілік білім саласында STEM жаңа тренд болып саналады. Бұл бізге енді келіп жатқан технология. STEM қазіргі заман талабына сай инновациялық жобалардың зертханасы деп айтуға болады. Өйткені, STEM қазіргі уақытта шет елдерде қарқынды дамып келе жатқаны бәрімізге мәлім. Сол елдерде STEM дамыған сайын, бәсекеге қабілетті ұрпақ та дамып отырады. Қазақстанда да бәсекеге қабілетті ұрпақты тәрбиелеу әрбір ұстаздың міндеті. Сол арқылы, ғылымға деген қызығушылығын арттыруды көздейді.

STEAM технологиясы туралы не білу керек? STEAM туралы білу керек? бұл балалардың болашағына салынған инвестиция, бұл білім берудегі сән ғана емес бір маңызды нәрсе, бала онда бірнеше мамандықты игере алады, көпшіл, креативті, аудиторияға тез үйренетін болады және өз жобаларын қолдап, іске асырады. Кез – келген педагог технологияны, әдіс - тәсілді пайдаланғанда бала үшін тиімдісін, пайдасын іздейді. Біреу жақсы түсінсе, біреу өзінің шамасына қарай түсінеді. Бірақ, осы білімді қалай? қайда? қолданамын деп ойлағанмен бала оны түсінбейді, теорияға қызықпайды, сол арқылы теория қиын секілді көрінеді. Бала теория арқылы алған білімін, формуланы, ережені есінде қанша уақыт сақтай алады? Міне осы сәтте STEM ерекшелігі - бұл бірнеше саланы біріктіре отырып, алған білімді бірнеше салаға қоса отырып, жаңа бір қолданбалы зат жасап шығарады.

Сол арқылы бала ойлап, мен білімді қолданып жатырмын дейді . Міне осылай, STEM техникасында баланың жұмыс жасауы, бала үшін оны өмірде қолдана алу өте маңызды болып саналады. Бала өзінің жасаған бұйымын, өнімін көріп, жасау арқылы мотивациясы артады. Ал егер алған білімін қолданып, бір өнім жасай алмаса, оны не істейді? Ал, STEM әрбір балаға алған білімінің нәтижесін көрсетеді. Қазіргі уақытта балаларға арналған инновациялық құрал - 3D принтрлар, саймандар бар. Солардың бәрін қолданып, жоба шығарады. Қазіргі таңда бірнеше жобалар STEM зертханасы, STEM кітапханасы, ойыншық конструкциялар Қазақстанда жасалуда. Нақтылай келгенде, STEM мен функционалдық сауаттылықтың айырмашылықтары мен ұқсастықтары:

STEM мақсаты сабақта алған білімін функционалды сауаттылық өмірде қолданады. Бірақ бір бағыт бойынша жұмысын жүргізеді. Мыс: математикалық сауаттылық арқылы математика пәні бойынша артса, сауат ашу негіздеріі арқылы оқу сауаттылығы алға жылжиды. Бірақ алған білімін басқа пәндермен байланыстырып, бірнеше бағыт бойынша жүргізуге де болады. Олар: ғылым, технология, инженерия және математиканың бірлескен түрі.

STEM арқылы бала мотивация алады, теорияға деген қызығушылығы артып, оның маңызын түсінсе, сабаққа деген қызығушылығы артады, жоба жасай алады, идея ойлап таба алады, жан - жақты болады, бәсекеге қабілетті, сын тұрғысынан ойлай алады, дарынды бала

анықталады. Жаңа жоба жасай алу арқылы, еліне өз пайдасын тигізетін азамат болады. Осы STEM - ді бөлек үйірме ретінде жүргізуге де болады. SAPR грация - 330 бағдарламасы қолдану арқылы оқушыларды компьютерлік модельдеу, және дизайн қабілеттерін дамытуға ықпал етуі. Өлшем бойынша бұйым сызбасын құрастыру және модельдеуге үйрету. Модельдеу арқылы есте сақтауы, ойлауы және, шығармашылық қиялын дамытуы. Стратегиялық ойлауды дамыту. Технологиялық сауаттылықты қалыптастыру. АКТ тиімді қолдана білу мүмкіндігі артады.

SAPR грация бағдарламасында өлшем бойынша бұйым сызбасын дайындап, бұйым сызбасына өзгеріс енгізіп, модельдейді. Бұйымның үлгілерін көлемді пішінде шығара біледі. Бұйым бөлшектерін өңдей алады. Бұл обалаға болашақта алған білімін өмірде қолдануда үлкен мүмкіндік береді. Қазіргі балабақшада заманауи педагог алған білімдері өзгермелі әлемге баланың бейімделе алуына көмектесетініне сенімді болуы керек.

Қорытындылай келе, қазіргі кезде еліміздің өркен жайын кеңге сермеуі үшін басты мәселе жас ұрпақтың білімді де тәрбиелі болып жетілуі екені, еліміздің болашағын толғандыратын өзекті мәселелердің ең негізгісі

Президенттің жолдауында: «Ұлттық бәсекеге қабілеттілігі бірінші кезекте білім деңгейімен айқындалады» - деген байламы жеке адамның құндылығын арттыру, оны дайындайтын ұстаз жауапкершілігінің өсуі, тынымсыз еңбек, сапалы нәтиже деген ұғыммен егіз. Тәуелсіз ел тірегі- білімді ұрпақ. Қазіргі балабақша жағдайындағы білім берудің ұлттық моделіне өту.

Негізгі өзімнің мақсатым, ең кішентай балалар үшін дамыту ойын дайындығы болып есептеледі. Дамуда мектепке дейінгі келесі кезеңді дайындауда баланың жалпы дамуы, жас ерекшелігі мен маңызды, қисынды талдауға, жоспарлауға және қоршаған ортамен дұрыс қабылдауға үйренеді. Балалардың функционалдық сауаттылығын арттыру үшін абстракты ойлауға, әртүрлі мозайкалар, геометриялық пішіндерді ұсыну арқылы таным белсенділіктерін дамуына қолдау көрсетемін. Баланың сөздік қорын дамытуда ойын, тапсырма жаттығуларының орыны ерекше.

Соның ішінде ойын –баланың шын тіршілігі. Ойын арқылы баланың функционалдық сауаттылығын арттыруда өзіне қызықты ықыласы ауып, тыңдап алады. Жалпы баланың ерекше қасиеті сөйлеуі. Сондықтан бала тілінің дамуына ықпал тигізіп, белсенділігін арттырып отырамын. Бақылау, заттарды қарау, жұмбақ шешу және құрастыру, саяхат, ойын-сабақтарды ұйымдастыру арқылы баланың сөздік қорының дамуына ықпал жасаймын. Вариативті «Лего-құрастырушы» бөлімі арқылы құрастыру, эксперименттік және шығармашылық қызмет, математика негіздері арқылы қолданамын.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. А. К. Меңжанова. Мектепке дейінгі педагогика.- Алматы: Рауан, 1992.
2. Мектепке дейінгі педагогика: Оқу құралы/ Жұмабекова Ф. Н.- Астана:
3. Эльконин Д. Б. Психическое развитие в детских возрастах // Избранные психологические труды. – М., 1978.
4. Ш. Майғаранов «Мектепке дейінгі ұйымдағы оқушылардың рухани даму мәселелері».

Шаухарова У.К. Ибрагимова Ж.А.

Теміртау қаласы, «Қуаныш» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖАСТАҒЫ БАЛАЛАРДЫ ОҚЫТУ МЕН ТӘРБИЕЛЕУДЕ ЗАМАНАУИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ, ОНЫҢ ІШІНДЕ ЕРЕКШЕ БІЛІМДІ ҚАЖЕТ ЕТЕТІН БАЛАЛАР

Мектепке дейінгі білім беру барысы – әр адамның тұлға болып қалыптасуына негіз болатын, маңызды алғы шарттар жиынтығы біріктірілген, жауапты кезең. Сол себепті

педагогтар жан – жақты әдісті басшылыққа ала отыра, заманауи білім беруді жүзеге асырып, бүлдіршіндердің жаңашыл бағытта білім мен тәрбие алуына бар жағдай жасаулары тиіс.

Жалпы, заман ағымы дамыған сайын қоғам көз ілеспес жылдамдықпен дамып, тың бастамалар өзінің өзектілігін байқатуда. Сол себепті, мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеуде IT қолдану аса үлкен қажеттілік.

Ақпараттық – коммуникациялық технологияларды балабақша жүйесінде кеңінен қолдана отыра, бүлдіршіндердің танымдық қабілеттерін арттырып, цифрлық қоғамға бейімдеп, болашақта өз – өздеріне сенімді, кез – келген жаңартылған жағдайларға дайын болатын тұлға тәрбиелеп шыға аламыз.

Жалпы, мектепке дейін білім беру ұйымдарының атқаратын қызметі ұшан – теңіз. Ол кемелдеген келешектің қалыптасуына түрткі болып, ел тұтастығын сақтауға жол ашады. Осы орайда, айта кетуі керек, білім алуға, мекеме ұйымында тәрбиеленуге кез – келген бүлдіршін толыққанды құқылы. Инклюзивті білім берудің басымдықтары жаңашылдыққа аяқ басқан еліміз үшін қашан да өзінің өзектілігін байқатпак.

Қазіргі заманғы білім беруді жаңғырту, жаңа стандарттарды енгізу, жас ұрпақтың санасын рухани – адамгершілік бағдарларға аудару ізгілендіру мен білім алудың тең мүмкіндіктерінің идеясы өзектіленуде. Атап айтқанда, идеяларды ізгілендіру, дараландыру «Білім туралы» Заңда ерекше білім алу қажеттіліктері бар балалардың және олардың ата – аналарының құқықтары туралы ереженің пайда болуына, білім алудың нысаны мен білім беру ұйымдарын өз бетінше анықтауға алып келді.

Инклюзивтік тәсіл бағытындағы білім беру ұйымы қызметінің негізгі бағыты – бұл ерекше білім алуды қажет ететін балаларды әдетте, құрдастарымен дамитын және «бірдей дәрежедегі серіктестер» құқығындағы ересектер ұжымына қосу болып табылады.

Егер дені сау бала айналамыздағы әлемді тек білім алу барысында ғана емес, сонымен қатар, көбінесе, балалар өздерінің құрдастарымен тікелей қарым – қатынас жасау мүмкіндігіне сабақтан тыс уақытта ие болады, ал үйде оқитын ерекше білім алуды қажет ететін балалар бұл мүмкіндіктен айырылады. Сақталған зият кезінде мұндай балаларда әлеуметтендіру тәжірибесі аз болады, олардың қоршаған әлем туралы тануы үстірт болып табылады, болашақ олар үшін белгісіз болып көрінеді. Көптеген балалар, оқыту мен тәрбиелеу мақсатында отбасы, мамандар және қоғам қабылдаған күш – жігерге қарамастан, ересек адам болып, әлеуметтік – экономикалық өмірге қосылуға дайын емес екендігін көрсетеді. Қазіргі қоғамда инклюзияны түсіну негізгі проблемалардың біріне айналды.

Ерекше білім алуды қажет ететін адамдардың қоғамда өздерін қалай жүзеге асыратыны маңызды емес, ең бастысы, адамзаттың осындай адамдарға деген қарым – қатынасы. Себебі әр адам айналасындағы адамдардың қолдауы мен қабылдауына мұқтаж. Инклюзия ерекше қажеттіліктері бар адамдарға барлық әлеуметтік процестердің формасы мен құралдарын таңдауға және іс – шараларға қатысуға шектеу қоймайды, білім берудің барлық деңгейінде, бос уақытты ұйымдастыру процесінде, барлық жағдайда олардың еркіндігі сақталады.

Қоғамдық ортадағы кедергілерді женетін сананы өзгертетін қолжетімді және жағымды ахуал жасау қажет. Сондықтан да заманауи әлемде инклюзия процесі қоғамдық өмірге, қандай да бір техникалық немесе ақпараттық өзгерістерді енгізу ғана емес, ең алдымен өмірге және оның құндылықтарына деген көзқарастардың өзгеруі.

«Инклюзивтік мектепке дейін» [1] нұсқаулығында мүмкіндігі шектеулі жандардың теңдігін түсіндіру үшін әңгімелерді, әндерді, музыканы, қойылымдарды, рөлдік ойындарды, сурет салуды, теледидарды және фильмдерді қолдану ұсынылады. Адамның онтогенетикалық дамуының әртүрлі кезеңдерінде бұл әдістерді пайдалану жас ерекшелігіне ие болады.

Мектепке дейінгі жас шамасы толеранттылыққа негізделген жеке қасиеттердің көпшілігін қалыптастыруға оңтайлы, себебі бұл кезеңде балалардың қарқынды дамуы орын алады, әлеуметтік қатынастар саласына деген қызығушылық пайда болады, мәдени нормалар мен мінез – құлық ережелерін игере бастайды, өзін – өзі басқару мен өзін – өзі реттеу

басталады, құрбылармен қарым – қатынас бағалы болады, басқа адамдармен ынтымақтасу қажеттілігі бар, оларды тану және құрметтеу, өзара көмек пен қайырымдылыққа, олардың теріс импульстарын шектеуге және конфликт жағдайларын сындарлы түрде шешуге дайындық бар. [2, 61 б.].

Кішкентай білім алушылармен жұмыс істеу әңгімелер, әдеби шығармаларды оқу және талдау, анимациялық фильмдерді қарау және талқылау, анимациялық фильмдерді қарау және талқылау, өнер элементтері мен ертегі терапиясының жаттығулары болып табылады. Заманауи әлемдегі арнайы білім қажеттіліктері бар адамдардың өміріне әдетте дамып келе жатқан балаларды таныстыратын «Мейірімділік сабақтары» циклын, адамдарға көмектесу және олармен қарым – қатынас жасау ережелерін қарастыруға болады. [3].

Инклюзивті білім беру – ерекше білім беру қажеттіліктері мен жеке – дара мүмкіндіктерін ескере отырып, барлық білім алушылардың білім алуына тең қолжетімділікті қамтамасыз ететін процесс.

Кез – келген ата – ана өз бүлдіршінінің толыққанды ортада өсіп – жетіліп, өзге балалар секілді дамығанын қалайды. Әрине, туа бітті кемістігі болса да, ол қоғамнан шеттетілмеуі тиіс. Керісінше, өз қатарластарымен бір деңгейде тәрбие мен білім алу, ерекше жаратылған бүлдіршіндердің өздеріне деген сенімділіктерін арттырып, қоғамға оң көзқарас қалыптастыруға түрткі болатыны сөзсіз.

Инклюзивті білім беру әлемдік білім кеңістігінде білімге тең қолжетімділікті қамтамасыз етудің тиімді механизмі болып табылады. Адам құқықтары жөніндегі БҰҰ жоғары комиссарының басқармасы атап өткендей, инклюзивті білім беру мемлекет тарапынан адамның құқықтарын шектемей жалпы білім берумен қамтамасыз етудің оңтайлы тәсілі ретінде танылған.

Қазіргі заманда инклюзивті білім беру – бұл барлық дамыған мемлекеттерге қатысты болатын жаһандық қоғамдық процесс. Әлемдік қоғамдастықта сапалы білімге тең қолжетімділікті жүзеге асырудың тиімді механизмдерінің бірі ретінде танылған инклюзивті білім беру білім жүйесінің барлық компоненттерін қайта түсіндіруді талап ететін көп аспектілі процесс болып табылады. [5, 21 б.]

Инклюзивті білім қажет ететін және денсаулығы бірқалыпты бүлдіршіндердің басын біріктіре отыра, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жаңартылған бағытта жоспар құрып, нақты әдіс – тәсілдерге сүйене отыра жұмыс жасау қашан да өзінің өзектілігін байқатпақ.

Біз озық елдермен иық тіресе дамып, басымдығымызды байқатып келе жатқан мемлекетпіз. Олай болса, жас буын өкілдерін ерте кезден инновациялық технологиялармен таныстырып, оның артықшылықтарын тәрбиелеу құралы ретінде сәтті пайдалана білсек, оң нәтижеге қол жеткізетініміз анық.

Қазіргі балаларды оқыту кезінде ерте жастан бастап өмір бойы білім алу үшін жаһандық дағдылар мен ынталарын қалыптастыру өте маңызды. Осыған байланысты білім берудің мақсаты білім алушылардың үйлесімді қалыптасуы мен дамуына қолайлы, кең ауқымдағы дағдыларға ие білім беру кеңістігін құру болып табылады.

Мектепке дейінгі жастағы балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысында бүлдіршіндердің қажеттіліктері мен мүмкіншіліктерін ескере отырып, оқытудың нысандары мен әдістерін таңдау тұрғысынан неғұрлым икемді және бейімделген, сонымен қатар, білім берудің жаңартылған мазмұнының бағдарламалары саралау және дараландыру принциптерін ұстануға жеткілікті жеңіл түрде мүмкіндік береді.

Қазіргі таңда барлық мекеме тиісті құрал – жабдықтармен қамтамасыз етіліп, жаңартылған үлгіде жұмыс жасауға барынша қолайлы орта қалыптастырылған. Түрлі әдіс – тәсілдермен көкмерілген оқыту мен тәрбиелеу бүлдіршіндердің қызығушылығын оятып, балабақшаға зор ынтамен келуге мүмкіндік беріп, сонымен қатар жақсы дамуына негіз болады. Инклюзивті білім алуды қажет ететін жандар үшін де ақпараттық – технология өзінің көп көмегін тигізеді. Цифрлы сауаттылық қашан да кенже қалмауы тиіс.

Біз талай жылдық тәжірибесі бар тәрбиешілер ретінде үнемі кез – келген тың бастаманы қолдап, практикада іске асыруға тырысамыз. Біліктілікті толықтырып отыру, жаңа көзқарасты игеріп әкету, заман талабына сай болу әр маманның алдына қойған басты міндетіне айналуы тиіс. Бүгінгі бүлдіршіндер – ертеңгі ел іргесінің тұтқасын ұстайтын тұлғалар. Саналы ұрпағымыз көп болсын!

Пайдаланған әдебиеттер:

1. На пути к инклюзивной школе: пособие для учителей. Разработано в рамках Недели инклюзивного образования 14 – 21 ноября 2005 г. РООИ «Перспектива». М., 2005.
2. Білім беру ұйымдарында инклюзивтік мәдениетті қалыптастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар = Методические рекомендации по формированию инклюзивной культуры в организациях образования [Мәтін] : әдістемелік ұсынымдар / ; ҚР Білім және ғылым мин-гі ; Ы. Алтынсарин атын. Ұлттық білім акад. - Нұр-Сұлтан : Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы ; Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы, 2019 . - 319 б.
3. Пособие по проведению «Уроков доброты» со школьниками младших классов /авт. – сос. Е.Выгоская, Ю.А.Симонова, Н.Хлудов, С.Прушинский, М.Перфильева; ред. – сост. О.Пестрякова. – М.; Изд.РООИ «Перспектива», 2012.
4. Инклюзивті білім берудің ресурстық орталығының ережесі = Положение о ресурсном центре инклюзивного образования [Text] / ; Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ; Ы. Алтынсарин атындағы Ұлттық білім академиясы - Астана : [б. ж.], 2016 . - 55 с.

Шахаева А.Ж.

Ақтоғай ауданы «Аққыз» КМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ҰЙЫМНЫҢ БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНЕ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ЕНГІЗУ

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі балалар ұйымы - жетілдіруге, дамуға ұмтылатын, жаңа мүмкіндіктер іздейтін, баланың, отбасының, қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін қажетті жағдайлар жасайтын, мұғалімдердің шығармашылық, кәсіби жұмысына жағдай жасайтын, заманауи талаптарға жауап беретін күрделі мекеме. Білім беру процесіне инновацияларды енгізу - балалармен жұмыс істеудің тиімді түрлерін шығармашылық іздеуге бағытталған уақыт талабы.

Бұл көбінесе мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің сапалы өзгеруіне ықпал ететін инновациялардың қаншалықты тиімді игерілуіне байланысты. Қазіргі уақытта әрбір мектепке дейінгі ұйым инновациялық қызмет саласына енгізілген. Инновациялық өзгерістер жүйелі сипатқа ие болады. Мектепке дейінгі ұйымдардың жаңа түрлері, профильдері мен түрлері, баланың жеке басына және оның отбасының сұраныстарына бағытталған жаңа білім беру бағдарламалары құрылды.[1]

Балабақша ұжымы даму режимінде жұмыс істейді, бұл білім беру қызметі инновацияларға негізделгенін білдіреді.

Инновация (инновация) — әлеуметтік-психологиялық аспектіде — әлеуметтік тәжірибеде маңызды өзгерістер тудыратын әртүрлі инновацияларды құру және енгізу. Балабақшадағы жаңалықтардың себептерінің бірі-педагогикалық ұжымның халыққа көрсетілетін қызметтердің сапасын арттыруға, оларды әр түрлі етуге деген ұмтылысы. Бүгінгі таңда мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда қолданылатын көптеген озық педагогикалық теориялар мен әдістер бар:[2]

Мектепке дейінгі ұйымның білім беру процесіне инновациялық технологияларды енгізу, олардың кейбіреулері білім сапасын арттырудың шарты ретінде; "еркін білім берудің"

педагогикалық теориясы - Монтессори, ТРИЗ балаларының шығармашылық қабілеттерін дамыту технологиясы,

В. В. Воскобовичтің дамыту ойындары, балаларды математика мен оқуға ерте оқыту теориясы и. Зайцев, Б. Никитиннің дамыту ойындары, "сыни тұрғысынан ойлау" технологиясы" және т. б. Бөбекжай әкімшілігі педагогикалық ұжыммен бірлесе отырып, мектепке дейінгі ұйымның даму перспективасын айқындап, инновациялық қызметтің мақсатын нақты тұжырымдады. Балабақшаның педагогикалық жүйесінің қабілеттерін жақсарту, тәрбие мен оқытудың сапалы жоғары нәтижелеріне қол жеткізу. Балабақшадағы педагогикалық процесс екі тілде жүзеге асырылады, санаторий тобы жұмыс істейді, бұл түзету және дамыту жұмыстарын ұйымдастыруды көздейді. Балабақшадағы балаларды тәрбиелеу мен тәрбиелеуді ұйымдастыруды алдын ала талдау, ата-аналар мен педагогтардың сауалнамасы, сондай-ақ Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында инновацияларды енгізу бойынша тәжірибені зерделеу бізге инновацияларымыздың бағыттарын, сипатын, ауқымы мен проблематикасын анықтауға көмектеседі. Осылайша инновациялық қызметті дамытудың басым бағыттары анықталды: денсаулық сақтау технологиялары; жобалық қызмет; тұлғаға бағытталған технология; ойын.[2]

Тәрбие процесінің барлық қатысушыларының өзара әрекеттесуінің тұлғаға бағытталған моделіне көшу, тәрбиеленушілердің физикалық жағдайының деңгейіндегі үлкен айырмашылық, балалардың денсаулығының нашарлауы, ұжымнан диагностика нәтижелері негізінде дене шынықтыру сабақтарының мазмұнын қайта қарауды талап етті. Мектеп жасына дейінгі балалардың дене тәрбиесі процесіне балалар ағзасына динамикалық, патогендік және экстремалды әсерлерге қол жеткізуге бағытталған сауықтыру технологияларын енгізу қажеттілігі туындады. Екі жыл ішінде балабақша жұмыс істеген жылдық міндеттердің бірі білім беру салаларын интеграциялау арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыру болып табылады. Балабақшада денсаулықты сақтаудың белгілі бір жүйесі құрылды:

әр түрлі сауықтыру режимі жұмыс істейді (бейімделу, жазғы, маусымдық);

қатайту іс-шараларының кешені әзірленді (ауаны қатайту, Денсаулық жолдарымен жүру, жалпақ табанның алдын алу, фитотерапия).

ұйымдастырылған ұтымды тамақтану; балалармен және ата-аналармен медициналық-профилактикалық жұмыс жүргізіледі;

Білім беру жүйесінің орталық буыны педагог болып табылады. Ол балалармен жұмыс істеу әдістерін жетілдіреді, тәрбие мен оқыту процесінде жаңа әзірлемелерді қолданады, балаларға белгілі бір білім беру материалын ұсыну әдістерін жетілдіреді. Мұның бәрі педагог қызметкерлерден жаңа дағдылар кешенін - білім беру жүйесінің дамуын немесе өзінің білім беру қызметін жобалауды талап етеді. Балалармен жұмыс жасауда педагогтер жобалық әдісті қолданады.[2]

Жобалау мұғалімдердің шығармашылық іс-әрекеті ретінде балалармен алдағы іс-әрекеттің мақсаттары мен міндеттерін дәл тұжырымдауға мүмкіндік береді. Қажетті нәтижеге жетудің оңтайлы жолдарын қамтамасыз ететін қолма - қол ақша мен қажетті құралдардың жиынтығын талдау және жүйелеу, ең бастысы-педагогикалық шығармашылықтың мүмкіндіктерін және балалардың танымдық қызығушылықтарын кеңейту. Наурыз мерекесі аясында "Қазақстанның көпұлтты халқы" балалар - ата-аналар жобалары ұсынылды, онда ата-аналар балалармен бірге өз ұлтының салт-дәстүрлері туралы әңгімелер ұсынып, ұлттық тағамдардың рецептерімен бөлісті.

Педагогикалық процесті құрудың инновациялық тәсілдерін тандағанда, педагогтардың біліктілігі мен балабақшаның беделін арттыру, сондай-ақ ата-аналардың сенімі мәселесі шешіледі. Инновациялық қызмет міндеттерін сәтті шешудің бірі-кәсіби деңгей, инновациялық процестің жаңа қатысушыларына психологиялық дайындық. тәрбиешілер арасында тәжірибе мен идеялар беріледі және барлық қызықты нәрселер білім

беру процесіне енгізіледі. Балабақша қызметіне жобаларды енгізу нәтижелерін талдау келесі қорытындылар жасауға мүмкіндік берді [3]

Жобалық әдісті қолдану балабақшадағы білім беру процесін жүйелеуге көмектеседі, белгілі бір тақырыпты игеру үшін әртүрлі оқыту әдістерін оңтайлы үйлестіруге мүмкіндік береді; жобалық әдіс тәрбиешілердің шығармашылық қабілеттерін ашуға және көрсетуге, ата-аналарды қызықтыруға және тартуға мүмкіндік береді, балалардың шығармашылық қабілеттерін анықтауға және дамытуға ықпал етеді;

Сондай-ақ, балабақшада баланың жеке басын мектепке дейінгі білім берудің бүкіл жүйесінің орталығына қоятын, отбасында және мектепке дейінгі ұйымда қолайлы жағдайларды, оның дамуының жанжалсыз және қауіпсіз жағдайларын қамтамасыз ететін, қолда бар табиғи әлеуеттерді іске асыратын тұлғаға бағытталған технологиялар қолданылады.

Тұлғаға бағытталған технология жаңа білім беру бағдарламалары мазмұнының талаптарына жауап беретін дамушы ортада жүзеге асырылады. Балабақшаның білім беру процесіне инновациялық тәсілдерді енгізу әр балаға көзқарас табуға, оның талантын анықтауға және тұлғаның дамуына ықпал етуге мүмкіндік береді.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Белая К.Ю. «Мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі инновациялық қызмет: Әдістемелік құрал». - М.: «Сфера» СО, 2005.
2. Слостенін В. А., Подымова Л.С. «Педагогика: инновациялық қызмет». М., 1997.
3. Поташник М.М., Хомерики О. Б. «Білім беру мекемесіндегі инновациялық процестің құрылымдары»//Магистр. 1994. №5.

*Шаханова Б. Б. Сыздыкова А.Т
Қарағанды қаласы, «Толғай» КМҚК бөбекжайы»*

БАЛАНЫҢ КРЕТИВТІК ОЙЛАУ ҚАБІЛЕТІН ДАМУДАҒЫ ІТ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Қазіргі таңда баланың жан-жақты дамуын балалық шақтан бастау өзекті мәселелердің бірі. Себебі жеке тұлғаға замануи қоғамның қояр талаптары аса күрделі. Тұлғаларды бір-бірінен ерекшелеп тұратын олардың креативті ойлауы.

«Кретив» сөзі білім саласының ажырамас бөлігіне айналды. «Кретивтілік»- жеке тұлғаның жаңа идеяларды туындату кезіндегі шығармашылық қабілеті. Яғни қалыптасқан қағидаттардан бөлек шешім қабылдау дегенді білдіреді [1, б. 360]. «Кретивтілік» ұғымын шығармашылық ұғымының синонимі деп шатыстырып жатады. Алайда креативтілік деген сол қарапайым нәрсені басқа тұрғыдан қабылдау. Мектеп жасына дейінгі кезең креативті ойлауды дамыту үшін ең тиімді кезең. Осы кезеңде бала қиялы жақсы дамиды. Оған қолайлы орта туғызатын әрине ол педагог. Педагогтың шеберлігінің арқасында баланың шығармашылығының дамуына мүмкіндік туады.

Мектеп жасына дейінгі балалардың кретивті ойлау қабілетін дамытуды мынадай тәсілдерді қолдануға болады:

- ✓ Сыртқы көрінісін жадында сақтау арқылы;
- ✓ Затты сипаттау арқылы табу;
- ✓ Заттың бір бөлігі арқылы басқа бөліктерін бейнелеу;
- ✓ Бірнеше заттардың бір бірінен ұқсастығы мен айырмашылықтарын ажырата білу;
- ✓ Іс әрекеті арқылы тану;

Қиял – жаңа бейнелер мен идеяларды іске асыратын психологиялық танымдық процесс. Қиял— кез келген шығармашылық жұмыстың негізі болып



келеді. Еңбектеген баладан еңкейген қартқа дейін өзіндік қиял әлемі болады. Мектепке дейінгі балалардың қиялын дамыту олардың болашақта суретші, ғалым болуына негіз болады. Баланың қиялы неғұрлым жақсы дамыған сайын солғұрлым баланың оқудағы жетістіктері де көбейеді [2, б. 260].

Мәселен, бұл технологияны ертегі кейіпкерлерімен таныстырған кезде қолдандым. Балаларға белгілі бір математикалық фигура салынған сурет беріледі.

Друдл технологиясы арқылы жұмыс

Сол парақтағы суретті аяқтау кезінде балалардың қиялының жүйріктігін байқайсыз. Балалар ертегідегі кейіпкерлерді сан түрліше етіп бейнелейді. Тәжірибемде қолданған бұл технология-друдл технологиясы деп аталады. Білім саласындағы кенже технология. Doodle сөзі үш сөздің бірігуінен жасалған сөз, яғни "doodle" (елтірі), "drawing" (сурет) "riddle" (жұмбақ). Негізінен друдл деген графикалық басқатырғыш. Оның бірнеше жауаптары болады, себебі әр адамның қиялы әр түрлі. Ол әдіс тікелей қиялға байланысты әдіс.

Осындай білім саласына жаңадан қосылып жатқан технологияның бір түрі-квест технологиясын бала шығармашылығын дамытуда қалай қолданатыным жайлы айтсам ба деймін. Ағылшындық квест сөзінің өзі «іздеу» немесе «приключение» деп түсіндірілуі мүмкін. Іс жүзінде білім берудегі квест технологиялары белгілі бір тапсырманың шешімін іздеуге негізделген. Квест технологиясы оқу-тәрбие үрдісінде ұғым ретінде салыстырмалы түрде жақында пайда болды. Квест ойындары – баланың белсенді танымдық позициясы бар шығармашыл, физикалық сау тұлға ретінде өзін-өзі тәрбиелеуге және өзін-өзі дамытуға бағытталған қызықты құралдардың бірі.

Квест түрлері:

- Бағыт парағы (станцияларды және олардың орналасу жерін жай ғана жазуға болады немесе жұмбақтар, ребустар, шифрланған сөз болуы мүмкін, олардың жауабын орындау керек орын болады);
- «Сиқырлы доп» (баратын жердің аты жазылған жазбалар жіпке кезекпен бекітіледі. Допты бірте-бірте шешіп, балалар станциядан станцияға ауысады);
- Карта (бағытты схемалық түрде көрсету);
- «Сиқырлы экран» (планшет немесе ноутбук, онда қатысушылар бақылайтын орындардың фотосуреттері ретімен орналастырылған);
- Қатысушылар станцияда тапсырманы орындағаннан кейін келесі қайда бару керектігі туралы біле алады (ұйымдастырушыдан; тапсырманың жауабы келесі станцияның аты; белгілі бір аймақта жасырылған ізді табу керек) [3, б. 3].

Ал енді бұл квест технологиясын шығармашылықта қалай қолдануға болатынына тоқталып кетейін. Мәселен бағыт парағы деген әдісі арқылы оқушыларға жұмбақ жасырамыз. Алғашқы жұмбақты мен өзім жасырдым.

Жұмбақ:

Төрт аяғы болса да,

Етік киіп көрмеген.

Жалқаулығы соншама,

Аттап шықпас бөлмеден. (Стол)

Тәрбиеленушілер стол астынан жасырынған конвертті табады. Ол конвертте келесі жұмбақ жасырылған жер жайлы жұмбақты табады да сол жасырылған жердің суретін салып кетеді.

Конверттегі келесі жұмбақ мынадай:

Аяғы төртеу, жүре алмайды,

Не жатып бір сәт те дем алмайды.

Отырған адамға дап – дайын,

Тік ұстап тұрар тақтайын. (Орындық)

Тәрбиеленушілер орындық астынан жасырынған конвертті табады. Ол конвертте келесі жұмбақ жасырылған жер жайлы жұмбақты табады да сол жасырылған жердің суретін салып кетеді.



Орындықтың астынан конвертті тауып алу сәті

Ойын солай жалғаса береді.

Креативті ойлау қабілетін дамытатын педагог өзі де аса шебер болуы шарт. Себебі креативтілік, яғни басқаша ойлау үшін педагог өз қиялы мен баланың қиялын ұштастыра отырып қана жетістікке жетеді. Креативті ойлау арқылы баланың шығармашылық қабілетін арттыруда тек дарынды балалармен жұмыс қана жатады деп есептелген. Алайда креативті ойлау кезінде қате жауап болмайтынын ескерсек, тіпті ең қабілеті төмен баланың шығармашылық қабілетін дамытуға болады. Оның барлығы тек педагогтың шеберлігіне байланысты. Сол себепті біз өзіміздің білімімізді жетілдіріп отыру қажет.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Сейталиев Қ. Жалпы психология: Оқу құралы. – Алматы -Білім, 2007.
2. Жақыпов С.М., Бизақова Ф. Білім беру жүйесінде қолданылатын психокоррекциялық жаттығулар (оқу құралы) – Тараз– Қорғау, 2007.
3. Чечел, И.Д. Жобалар әдісі: Нәтижелерді субъективті және объективті бағалау–Мектеп директоры. - 1998. - №4.
4. Полат, Е.С. Білім беру жүйесіндегі жаңа педагогикалық және ақпараттық технологиялар: оқу құралы. Мәскеу –Академия, 2001.

Шахбанова Г.Р.

Теміртау қаласы, «Ақбота» КМҚК бөбекжайы

ДЕНЕ ТӘРБИЕСІНДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ТИІМДІ ПАЙДАЛАНУ

Мектепке дейінгі мекемеде, педагогтің басты міндеті – білімді, жан-жақты рухани дамыған, болашағына мол үміт артатын, толыққанды, дені сау ұрпақ тәрбиелеп шығару.

Ақпараттық технологияның басты мақсаты – бала белсенділігін қалыптастыру, өз бетінше шешім қабылдауды дағдыландыру.

Бүгінгі қоғам мүддесіне лайықты, жан - жақты жетілген, парасатты, мәдениетті, дені сау азамат өсіру әр отбасының, бөбекжайымыздың жалпы халықтың қасиетті борышы екені баршамызға аян. Ақпараттық білім беру құралдарына: аудио, видео, компьютер, интерактивті тақта, интернет мультимедиялық құрал, желі сайттары тағы басқалары жатады. Қазіргі заман талабына сай ақпараттық технологияларды кез-келген білім ордасында кеңінен қолдана аламыз. Саралап айтар болсақ:

Дене шынықтыру пәнінің басқа пәндерге қарағанда көптеген ерекшеліктері бар. Мұнда негізінен бала қабілеті мен бейімділігі басты назарда болуы керек. Жаттықтырушы ұйымдастырылған іс-әрекетін тартымды етіп өткізу үшін теория мен практиканы ұштастырып, ақпараттық технологияларды тиімді пайдалану қажет.

Соның ішінде қазақтың ұлттық ойындары мен қимылды ойындарын, әртүрлі жарыс түрлерін өткізіп отырамын. Балалардың танымдық қабілеттерін арттырып, салауатты өмір сүру, адам денсаулығы осы спортқа байланысты екендігін біз педагогтар жасөспірімдерге түсіндіреміз.

Ақпараттық технологиялардың ерекшелігі – білімді жатқа меңгерту емес, балалардың өз бетінше меңгеруіне ұмтылатындығында. Заманауи жұмсақ текшелерді яғни (кубиктер) таңғы жаттығуларда пайдалана отырып, балалардың сабаққа деген қызығушылығын арттырамын. Менің мақсатым балалардың логикалық ойлау қабілеттерін, әртүрлі жаттығулар арқылы дамыта отырып, ұйымшылдық, тапқырлық, ізденімпаздық қабілеттерін қалыптастыру. Балалардың денсаулығын нығайтуда спортқа әуестендіріп, күн тәртібі ережелерін сақтай білуге, жаңа инновациялық жолдар арқылы шынықтырып, салауаттылыққа тәрбиелеуіміз қажет деп білемін. Жан - жақты физикалық жетілген және денсаулығы жақсы баланы өсіріп тәрбиелеу – әрбір ата -ана мен балабақшаның міндеті.

Бала денсаулығын сақтау, түскі ұйқыдан кейінгі шынықтыру жаттығулары, ойындар арқылы іске асырылады. Инновациялық тәсілдерге жету мақсатында, балабақшамызда физикалық қасиеттерді дамыту бойынша жаңа модельдер: жұмсақ текшелерді, секірткіштерді, құрсауларды, таяқшаларды, бала денсаулығы үшін тиімді пайдаланамын. Жаңа модельдер Сан Пин талаптарына сай. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында міндетті түрде, қауіпсіздік ережесін ескеремін.

Аталған педагогикалық технологиялар мен инновациялық құралдар балабақшада балалардың жас ерекшеліктерін ескерген, әр сатыға балалардың қабылдау мүмкіндіктерін ескерген жағдайда ғана пайдалануға болады. Мектепке дейінгі балалардың есте сақтау қабілеті әлсіз, қабылдау процестері тұрақсыз келеді. Сондықтан олар затты қолмен ұстап, көзімен көргенді ұнатады. Осыған сәйкес, мектепке дейінгі балалардың оқу іс-әрекеттеріне көрнекілік, ойын технологиясын кеңінен қолданған жөн деп санаймын.

Ұлттық құндылықтарымызды дамыту мақсатында балаларға «Кеңістікті бақыла» атты көрнекілік жасағанымды көрсеткім



келеді. Сурет 1.

Бала асықтың бағыты арқылы оң қол және сол қолды біледі. Сурет 2.

Бағыт арқылы жоғары - төмен иілуді үйренеді.

Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында ақпараттық технологияның бірі-интербелсенді тақтаны тиімді пайдаланамын.

Интербелсенді тақта арқылы балалар, ұлттық ойындарды, атақты спортшыларды, әуен арқылы әртүрлі қимыл - қозғалыс жаттығуларын бірге қызығып қайталайды. Сурет 3-4.



Сурет 3



Сурет 4

Балабақшамызда отбасы және бала арасындағы ынтымақтықты күшейту үшін «Дені сау ұрпақ – жарқын болашақ» атты отбасылық ойын - сауық сайысын өткіздім. Ойын шарты IV-кезеңнен тұрды. Сурет 5. Ата-аналар өз балаларымен барынша жеңімпаз болуға ат салысты. Балабақша атынан ата - аналарға мадақтау қағаздары берілді. Жарыс соңында ата - аналарда өз ризашылықтарын білдірді. Сурет 6.



Сурет 5



Сурет 6

Дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекетінде қимыл - қозғалысты, түрлі жаттығуларды, дененің мәдениетті қалыптасуын, жалпы дамыту машықтарын үйренеміз.

Бөбекжайымызда дене шынықтыру ұйымдастырылған іс-әрекеті аптасына 3-рет өткізіледі. Уақыттың ұзақтығы балалардың жас ерекшеліктеріне байланысты.

Ұйымдастырылған іс-әрект барысы бөбекжайымыздың сабақ кестесіне байланысты спорт залда және таза ауада дене шынықтыру сабағын өткіземін.

Дене шынықтыру іс-әректінде балалардың тапсырмаларды орындауда жинаған ұпайларын «даму мониторингі» кестесіне белгілей отырып, білімдеріне талдау жасап отырамын. Бөбекжайымыздың жақсы жұмыс жасап жатқанын ата-аналар akbota_bobekzhaiy инстаграм желісі арқылы қарап, бақылап отырады. Дене шынықтыру іс-әрекеті бойынша ақпараттық технологияларды жұмыс барысында көп қолданамын. Қазіргі заман талабына сай жас ұрпақты жан-жақты дамыған, ақпараттық технологиялардың қыр-сырын жақсы меңгерген тұлға етіп қалыптастыру біздің басты міндетіміз.

Жалпы айтар болсам, сабақ барысында балалардың спортқа деген қызығушылығы күшейеді, дене бітімі машықтанады, ойлау қабілеті артады, қимыл-қозғалыс әрекеті дамиды.

Қорытындылай келе, мектепке дейінгі мекемеде жаңа технологияларды қолдану заман талабы. Дегенмен, оны жүзеге асыру үшін балабақша мен педагогтар сол жаңа технологияларды меңгерген болуы тиіс.

Заманауи және ақпараттық технологияларды пайдалана отырып, жаттықтыру арқылы мынадай жетістіктерге қол жеткіздім. Әр бала өз бетімен жұмыс істеуге дағдыланды, әр баланың жеке қабілеті анықталды; бір-бірімен бәсекеге түсе алады, өзін – өзі бағалай біледі, қорытынды жасай алады.

Сыршыл ақын Мағжан Жұмабаев айтқандай «Сау дене, азат ақыл, адал көңіл, үшеуімен болады бақытты өмір», -деп мектепке дейінгі мекемелердің әрбір ісі жан-жақты жарасымды, рухани бай тәрбие берумен қатар, денсаулығы мықты болашақ ұрпақ өсіруге бағыттау баршамыздың міндетіміз.

Деннің саулығын, жанның сұлулығын, рухтың биіктігін, өмір салауаттылығын қалыптастыратын дене шынықтыру пәні – менің сүйікті кәсібім!

Пайдаланған әдебиеттер:

1. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытуды ақпараттандыру инфрақұрылымын дамыту саласындағы шетел тәжірибесін сараптамалық шолу».

Алматы: «ҰАО» АО, 2012.

2. Мектепке дейінгі ұйымдарда заманауи әдістер мен технологияларды қолданудың жаңа үрдістері. Халықаралық ғылыми-практикалық конференция материалдары. Астана, 2016

3. Электронды ресурc.<https://bilimger.kz/53210>

4. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы 2022
5. Г. Икіманова. Саулық пен сымбат. -Алматы: Қайнар, 1991ж.
6. Т. А. Тарасова. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста . Москва 2005г.

Шибутова Г.А.

Қарағанды қаласы, «Айгөлек» ҚМҚК бөбекжайы

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДЫ ҚОЛДАНУ

Қазіргі таңда ақпараттық орта өте бай. Қазіргі қоғамда нақты техникалық өзгерістер немесе басқаша айтқанда, техникалық революция болғанын ешкім жоққа шығармайды. Айналамызда өмірді жеңілдететін әртүрлі құрылғылар пайда бола бастады. Бұл факт. Әлбетте, біз белгілі бір қоғамда өмір сүріп жатқандықтан айналамызда ақпараттық технологиялар құралдары қолданылады. Бұл жаһандану үдерісі білім беру жүйесін де айналып өткен жоқ. Білім беру жүйесінің өзіне де, мектепке дейінгі ұйым педагогына да жүктелген талаптар көбейіп, педагог мамандығының маңыздылығы артты.

Білім беру ортасы қазіргі білім беру жүйесінде, оның ішінде мектепке дейінгі білім беруде де өзгерді, енді ол ақпараттық білім беру ортасы ретінде бола алады. Бүгінгі таңда білім беру мекемелерінде, атап айтқанда, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде ақпараттандырудың мазмұнын құрайтын ақпараттық білім беру ресурстарының әртүрлілігі компьютерлік оқыту құралдары ретінде кеңінен қолданылады. Бұл тек нақты жабдық қана емес, сонымен қатар нақты кәсіби міндеттерді шешуге бағытталған бағдарламалық жасақтама. Мысалы, мектеп жасына дейінгі балалардың педагогтары өз тәжірибелерінде заманауи байланыс құралы – вебинарды қолданады, демек, педагогикалық технологиялар ақпараттық технологияларды қолдану аясында қазіргі заманға сай болып есептеледі.

Сонымен, ақпараттық технологиялар дегеніміз не?

Ақпараттық технологиялар – адамдардың білімін кеңейтетін және олардың техникалық және әлеуметтік үдерістерді басқару мүмкіндіктерін дамытатын, ақпаратты жинау, ұйымдастыру, сақтау, өңдеу, беру және ұсыну әдістері мен техникалық құралдарының жиынтығы.

Дәлірек айтқанда, ақпараттық технологиялар – бұл нақты міндеттерді шешетін белгілі бір әдістер мен құралдардың жиынтығы [1, 896].

Қазіргі таңда барлық білім беру мекемелері кем дегенде келесі ақпараттық-технологиялық құралдармен жабдықталған:

- Интерактивті тақта;
- Интерактивті дауыс беру жүйесі;
- Интерактивті үстел;
- Интерактивті планшет (балалар планшети немесе ноутбук);
- Аппараттық-бағдарламалық кешендер;
- Фото және (немесе) видео-камера;
- Проектор;
- Музыкалық синтезатор немесе фортепиано.

Техникалық құрылғылар бізді және біздің өмірімізді қоршап алды. Онда неге оларды қолданбасақ?

Ақпараттық технологиялар оқу үдерісінің элементі ретінде біздің өмірімізге өте органикалық түрде енеді. Осыған байланысты «оң» және «қарсы» пікірлер баршылық.

«Ерте жаста АТ қолдану» мәселесін қарастырайық - бұл мәселе ме, жоқ па?

Біз ақпараттық технологиялар ғасырында өмір сүріп жатырмыз. Енді мұғалімдер заман талабымен қатар жүруі керек, балалар үшін технологияның жаңа әлемінің ашушысы болуы керек. Сондықтан, қазіргі балалар компьютерлік технологиялар туралы түсінікке ие болуы керек [2, 1416].

Қазіргі білім беру процесін жаңа ақпараттық технологияларды енгізбей елестету мүмкін емес. Олар мұғалімдерге білім беру қызметін жүзеге асыруға көмектеседі. Ақпараттық технологияларды қолдану мектеп жасына дейінгі балалар үшін жаңа материалды ұсынудың өзгермелі формаларын құруға ықпал етеді, сонымен қатар, білім беру қызметін әртараптандыруға мүмкіндік береді. Балаларды жаңа және белгісізге ынталандыру, шығармашылыққа, тілдерге, қоршаған әлемге деген қызығушылықты дамыту, білім мен дағдылардың көкжиегін кеңейту үшін мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту жүйесіне ақпараттық технологияларды (АТ) енгізу қажет.

Ақпараттық технологиялардың алдыңғы ақпарат беру жүйелерінен бірқатар артықшылықтарын атап өтсек:

Біріншіден, мектепке дейінгі білім берудегі ақпараттық технологиялар балаларды талқыланатын тақырыпқа тарта алатындығын және балаларға қызықты, ойын түрінде материал ұсыныла алады.

Екіншіден, ақпараттық технологияларды енгізумен педагогтардың сабаққа дайындалу уақыты айтарлықтай үнемделеді. Барлық қажетті материалды ғаламтордан табуға болады.

Үшіншіден, электронды файлдардың бүліну ықтималдығы қағаз тасымалдаушыларға қарағанда айтарлықтай төмендейді.

Кейбір зерттеушілердің мәліметтері бойынша (К.Н. Моторина, С.П. Первина және т. б.) 3-5 жастан бастап балалардың компьютерді игеру мүмкіндігі туралы айтылады. Өйткені, дәл осы кезең баланың ойлауының белсенді даму шағы болып табылады.

Жасыратыны жоқ, бұл ойын мектеп жасына дейінгі баланың жетекші іс-әрекеті. Сондықтан, бала компьютерлендіру дағдыларын ойын түрінде біле алады. Компьютерді қолдана отырып, оқу-ойын іс-әрекеті барысында бала бірқатар ісіктерді дамытады: қиял дамиды, есте сақтау қабілеті жақсарады, бала өз іс-әрекетін жоспарлай алады және т. б [3, 456].

Бірақ, артықшылықтармен қатар кемшіліктер жүретіндіктен, біз олар туралы да айтамыз:

Біріншіден, кейбір ата-аналар мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы жаңалықтарға өте теріс қарайды. Ақпараттық технологияларды қолдану балаға зиян тигізеді деп санау оны компьютерге тәуелді етеді. Бірақ егер сіз баланы сауатты және біртіндеп оқытсаңыз, онда бұл зиян тигізіп қана қоймай, баланы дамытады.

Екіншіден, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде компьютерлендіру қаншалықты жақсы болса да, балалардың денсаулығы туралы ұмытпаңыз. Көзге түсетін үлкен жүктеменің тигізетін әсері, баланың АТ пайдалану жолы сияқты факторларды ескере отырып, физикалық жаттығу, көзге арналған гимнастика секілді іс-әрекеттер де ойластырылу қажет. Сондықтан балалардың компьютерді қауіпсіз пайдалануы үшін қажетті талаптарға назар аудару керек.

Мәселе балалардың электронды құрылғыларды көбірек қолдануында емес, балалардың білім алатын қоғамға дамуы мен бейімделуіне жауапты маман мұғалімдердің оның АКТ қолдану мәселелерін жеткілікті түрде білмейтіндігінде және түсінбейтіндігінде. осы технологияларда және балаларды дамыту мен тәрбиелеуде қандай мүмкіндіктер бар. Яғни, бұл мәселені балаларда емес, біз түсінуіміз керек, бірақ егер бұл факт бар болса және бұл үрдіс өсіп келе жатқан болса, онда цифрлық құрылғыларға деген көзқарасымызды қайта қарауымыз керек, өйткені олар біздің өміріміздің бір бөлігі ғана емес, олар да біздің әлеуметтік контекстімізді қалыптастырады. Қазіргі бала шын мәнінде өсіп, дамып жатқанын түсінуіміз керек.

Педагогтың міндеті - физикалық әлем (яғни, біз оқу іс-әрекетінде дәстүрлі түрде қоятын міндеттер арасындағы) және виртуалды шындықты қолдайтын цифрлық

технологиялар мен кейбір жаңа мүмкіндіктер, дамудың жаңа жолдары арасындағы тепе-теңдікті құру.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. И. Д Коган, В.В. Леонас. Бұл балаларға арналған компьютерлік кітап. М., Педагогика, 1999ж.
2. И.Д. Белоусов. Оқыту процесіне ақпараттық технологияларды енгізу: монография, Магнитогорск, 2009ж.
3. Н.И. Мовчан. Информатиканы оқытудағы инновациялық тәсілдер: Қазіргі ғылыми зерттеулер мен инновациялар. 2014ж. Электрондық ресурс: <http://web.snauka.ru/issues/2014/05/34180>.

Шшиканова Н.А.

КГКП «Ясли-сад «Снегурочка» город Шахтинск

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН–РЕСУРСОВ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

В период пандемии подавляющее большинство обучающихся в мире перешли на дистанционное обучение. Это влечет за собой совершенно иной стиль и содержание работы. [1,с.1]

Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным.

Плюсами дистанционного обучения являются:

- широкий охват детей и их родителей, мобильность;
- обеспечение диалога (через электронную почту, телеграмм, whatsApp, zoom);
- экономия времени родителей.

Пандемия закончилась, а формат данной работы очень пригодился в дальнейшей работе с родителями. Те проблемы, с которыми мы сталкивались, были решены с помощью альтернативных форм обучения.

Онлайн - курс «Эффективный онлайн - урок» от проекта SKLAD подарил большой опыт, и познакомил с методиками и технологиями других стран.

Некоторые из образовательных онлайн – ресурсов такие как, онлайн - доска Padlet, LearningApps используются для работы с родителями и сейчас.

Трансляция обучающих видео – занятий с помощью телеграмм каналов, на специальные обучающие платформы, для того чтобы не только дать в интересной форме материал детям, но также продумать доступность и удобство для родителей, занимающихся в режиме онлайн находясь на больничном.

Используются не только обучающие видеоролики, но и для снятия напряжения гимнастика для глаз, физкультурные минутки, пальчиковые и речевые игры.

На странице в Instagram также выкладываются консультации и ежедневная работа в детском саду.

Для закрепления и обобщения знаний детей, предлагаем родителям для занятий такие образовательные платформы как:

- ☐ iqsha.ru
- ☐ obr.nd.ru
- ☐ infourok.ru;
- ☐ daryndybala.kz

На этих платформах можно не только протестировать знания детей в игровой форме, но также узнать новое и интересное.

На сайте infourok.ru создали свой онлайн - класс, где публиковали видео - уроки и задания. Родители с детьми в удобное время заходят в свой личный кабинет, изучают тему и выполняют задания.

Также, проходят онлайн - тесты по сквозной теме. Выполненные задания и пройденные тесты педагог видит в своем личном кабинете, и может оценить качество знаний ребенка и увидеть проблемные зоны по теме, на которые стоит обратить внимание.

Немного расскажу о каждом онлайн – ресурсе, и как мы его используем в своей работе.

Начну с образовательной платформы infook. Очень удобный и полезный сайт. Здесь есть не только олимпиады для детей, но также курсы и тесты для педагогов. Можно поделиться своим педагогическим опытом и получить сертификат.

На платформе так же появилась новая функция, это онлайн – школа:

- можно создать расписание занятий;
- провести дистанционные занятия;
- назначать участников конкурсов и бесплатных олимпиад;
- задавать домашние задания. Именно этот раздел чаще всего используем в своей работе. [5]

Алгоритм работы. Родитель с ребенком, заходят в личный кабинет, где видят назначенные домашние задания. Для удобства родителей обязательно заполняется описание к домашнему заданию, чтобы было понятно, что нужно выполнить с ребенком. Обязательно для снятия усталости используем физкультурные минутки, гимнастику для глаз, видео - занятие и задания, которые родитель может скачать. Заниматься можно с любого устройства, имеющего выход в интернет. Педагог в своем личном кабинете видит, кто из детей выполнил задание.

Следующий онлайн - ресурс, это LearningApps. Его мы используем для создания упражнений, например, для обучения классификации овощей и фруктов. На платформе есть различные виды упражнений, которые можно создать и использовать в работе с детьми:

- Найди пару;
- Классификация;
- Простой порядок;
- Сортировка картинок и другие. [3]

Онлайн – доску Padlet используем для обратной связи с родителями. Также можно использовать для объявлений, и публикации заданий. [4]

Образовательные платформы «obr.nd.ru» и «iqsha.ru» использую для закрепления и изучения новых тем. [2]

Очень понравился онлайн - ресурс «Уроки творчества» на сайте daryndybala.kz, его мы тоже порекомендовали нашим родителям для всестороннего развития детей.

Таким образом, каждый педагог пробует и выбирает наиболее подходящий ему вариант с учетом доступа к интернету, технической инфраструктуры, адаптации содержания к онлайн обучению, чтобы как можно скорее сделать процесс обучения результативным для детей дошкольного возраста. Ведь чем доступнее будет обучение, тем оно будет качественнее, а это один из приоритетов нашего государства.

"То, что ребёнку необходимо запомнить и чему научиться, прежде всего, должно быть для него интересным". (В. А. Сухомлинский)

Использованная литература:

1. Послание Главы государства Касым-Жомарта Токаева народу Казахстана. 1 сентября 2020 г.
2. <https://iqsha.ru/>
3. <https://learningapps.org/>
4. <https://padlet.com/nadin197939/uogqoyjl5on91pvg>
5. <https://infourok.ru/>
6. <https://roboborik.com/>
7. <https://obr.nd.ru/>

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Қазіргі қоғамның дамуы ғылыми-техникалық прогреспен тығыз байланысты. Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар адам өмірінің барлық салаларына мықтап енеді, бұл мектепке дейінгі мекемелердің оқу-тәрбие процесіне де әсер етеді. Ақпараттық – коммуникативтік технологияларды (АКТ) енгізудің басты мақсаты білім беру мекемесінің бірыңғай ақпараттық кеңістігін, білім беру процесінің барлық қатысушылары: Әкімшілік, педагогтар, балалар және олардың ата-аналары қатысатын және ақпараттық деңгейде байланысатын жүйені құру болып табылады.

АКТ құралдары мұғалімге білім беру процесін қолдау формаларын әр тараптандыруға, оқушылардың ата-аналарымен жұмыс сапасын арттыруға, сондай-ақ осы технологияларды меңгеруге көмектеседі. Педагогтерге жаңа әлеуметтік-экономикалық жағдайда өзін жайлы сезінуге көмектеседі. Әрине, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде ата-аналармен жұмыс істеуге көп көңіл бөлінеді, қалыптасқан жүйе оларды мекеменің міндеттеріне сәйкес балаларды тәрбиелеу процесіне тартуға мүмкіндік береді. Ол үшін әр түрлі формалар қолданылады: Ашық есік күндері, ата-аналар жиналыстары, көрнекі ақпарат, бос уақыт, ата-аналар клубтары, конкурстар

Мен ата-аналармен тығыз байланыста болғым келеді, сондықтан олар балаларының жетістіктеріне қызығушылық танытып, отбасы мен балабақша ынтымақтастығын ұйымдастыру арқылы мектепке дейінгі білім беру ұйымына біртұтас білім беру кеңістігін құруға көмектесуге тырысады.

Балалардың мектепке дейінгі білім беру ұйымдарына деген қызығушылығын атап өткен ата-аналар тәрбиешілерге құрметпен қарай бастады, олардың кеңестерін тыңдады, топтық жобаларға белсенді қатысты

Ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану және электрондық дидактикалық ресурстарды құру бойынша әдістерді меңгеру, акт және КИС көмегімен сабақтарды жоспарлау және модельдеу қабілеті мұғалімдерге нақты білім беру міндеттерін шешуге, мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық белсенділігі мен мотивациясын арттыруға көмектеседі.

Өздеріңіз білетіндей, мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту әдістерін білім көзі мен танымдық іс-әрекеттің сипаты бойынша бөлуге болады. Мектеп жасына дейінгі балаларды білім көзі бойынша оқыту әдістері ретінде демонстрация әдісін, иллюстрация әдісін, жаттығуларды қолдануды ұсынамыз.

Оқу қызметі мен тәрбиелеу кезінде жаттығулар арқылы сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды, танымдық қабілеттерді, жеке қасиеттерді дамытуға және оларды қолдану дағдыларын дамытуға ықпал етеді, мысалы, жаттығулар ретінде Paint графикалық редакторында сурет салу және редакциялау тапсырмаларын, сондай-ақ "Ulead GIF Animator", Adobe Flash анимациялық мультфильмдер жасау тапсырмаларын беруге болады.

Танымдық іс-әрекеттің сипаты бойынша оқытудың келесі әдістерін қолдануға болады: түсіндірмелі-иллюстрациялық, көрнекілікті тарта отырып ауызша түсіндіруді қамтиды; проблемалық презентация әдісі, ішінара іздеу әдісі, компьютерлік дидактикалық ойындар әдісі. Проблемалық презентацияны қолданған кезде балаларға проблемаларды шешудің жолдарын табуға шақырылады. Ішінара іздеу әдісі мұғалімнің мектеп жасына дейінгі балалармен бірге тапсырманы шешуін қамтиды.

Оқыту әдістерін таңдау мектеп жасына дейінгі балалардың мүмкіндіктерін, олардың жас және психофизиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып анықталады.

Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуда мультимедиялық бағдарламалық жасақтаманы, балаларға арналған электронды презентацияларды, Дидактикалық ойындарды, мультимедиялық ақпарат базасы бар электронды энциклопедияларды, компьютерлік ойындарды қолдануға болады. Мұғалім презентациялар жасау үшін Microsoft PowerPoint бағдарламасын, оларды көрнекі және дидактикалық материал ретінде пайдалану үшін слайд-шоуларды қолдана алады. Презентацияларды дайындау үшін презентация жанрын анықтау, мазмұнын таңдау, слайдтың орналасуын жасау қажет: слайдқа тақырып, мәтін, суреттер енгізу, слайдтың фонын жасау, мәтіннің, суреттердің анимациясын конфигурациялау. Презентация интерактивті болуы керек. Ол үшін презентацияны көрсету барысында слайдтарды ұсыну ретін өзгерту қажет.

PowerPoint бағдарламасында дидактикалық ойын құру үшін мұғалім:

1. Мектеп жасына дейінгі балалар үшін түсінікті ережелер мен ойынның қызықты сюжетін әзірлеу (зерттелетін материалдың мазмұнын таңдау, жұмыс режимін таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету) .
2. Әрекет алгоритмі сипатталуы керек реферат жасаңыз (барлық әрекеттерді көрсеткілермен, жыпылықтайтын белгішелермен, бөлектеумен, объектінің көлемін ұлғайтумен көрсетіңіз. Бұл балаға қажетті объектіге назар аударуға, іс-әрекет тәртібін есте сақтауға мүмкіндік береді)
3. Ойынның мақсаты мен оқу міндеттерін анықтаңыз.
4. Оқу мәселесін шешуге бағытталған ойын барысында мектеп жасына дейінгі баланың әрекеттерін анықтаңыз.
5. Ойын мотивациясын орнатыңыз (біз не істейміз, кім үшін және не үшін).
6. Мектеп жасына дейінгі балаларға тапсырманы орындау тәсілін көрсету (мұны қалай жасау керек) .

Ойынды қайталағысы келетін ойын ережелерін жақсы меңгерген балаға ойынның басталу слайдына өту мүмкіндігі берілуі керек.

Заманауи ақпараттық технологияларды сауатты пайдалану балалардың оқуға деген ынтасын едәуір арттыруға мүмкіндік береді. Түсте, қозғалыста және дыбыста нақты заттарды немесе құбылыстарды қайта жасауға мүмкіндік береді. Бұл олардың қабілеттерін кеңінен ашуға, ақыл-ой белсенділігін арттыруға ықпал етеді. Жоғарыда айтылғандардың бәрінен қорытынды жасауға болады.

Қорытындылай келе, балабақша жағдайында АКТ-ны білім беру қызметінің әртүрлі түрлерінде қолдану қажет және орынды болуы мүмкін екенін атап өткім келеді. Мұғалімнің балалармен бірлескен ұйымдастырылған іс-әрекетінің өзіндік ерекшелігі бар, ол эмоционалды, жарқын, үлкен иллюстрациялық материалды тарта отырып, дыбыстық және бейнежазбаларды қолдана отырып болуы керек. Мұның бәрін бізге мультимедиялық мүмкіндіктері бар компьютерлік техника қамтамасыз ете алады.

Алайда, ақпараттық-коммуникациялық технологиялар қаншалықты оң, орасан зор әлеуетке ие болса да, олар мұғалімнің баламен тікелей байланысын алмастыра алмайды.

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Езопова С. А. «Мектепке дейінгі педагогика». – 2007ж.
2. Воронкова О. Б. «Білім берудегі ақпараттық технологиялар: интерактивті әдістер». Феникс, 2010ж
3. Захарова И. Г. «Білім берудегі ақпараттық технологиялар» 2003ж.
4. Ходакова Н. п., Нильсен Т. А. «Мектепке дейінгі білім беру – дамушы және дамушы». 2014ж.

МЕДИАГРАМОТНОСТЬ - ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ МОДЕРНИЗАЦИИ ЯСЛИ-САДА

Интеллектуальная модернизация образования в ясли саду это формирование образовательной среды как политической и общенациональной задачи, осуществляется для стимулирования детской инициативы, самостоятельности развития творчества, свободы выбора двигательной и познавательной активности детей, сотрудничества взрослого и ребенка.

Построение организационно-педагогической модели нашего ясли-сада стало ответом на системные изменения дошкольного воспитания и обучения. В разработанной модели определена миссия, и цель которые полностью опираются на формирование навыков будущего, умения и навыки, заложенные в Государственном общеобязательном стандарте дошкольного воспитания и обучения. Реализуются через организованную деятельность и виды детской деятельности, все это через диагностику и мониторинг помогает выявить проблемы и оперативно реагировать, и выйти на уровень организованной деятельности с детьми.

Усилением является игровая деятельность через игровые методы и технологии, интеграция различных видов деятельности и конечно вариативные образовательные программы, разработанные в ясли-саду и все это на плоскости нашей предметно-развивающей среды и как результат выпускник дошкольной организации, готов к жизнедеятельности и демонстрирует навыки будущего, которые развиваем.

Для реализации организационно-педагогической модели коллективом ясли-сада были выбраны два направления работы по интеллектуальной модернизации ясли-сада:

1. Окружающая среда и гражданская грамотность
2. Медиаграмотность

Что такое медиа грамотность? Согласно одному из определений, способность получать, анализировать, оценивать и передавать сообщения в разных формах. Что такое медиа грамотность для детей дошкольного возраста? Медиа грамотность выступает как стержень социализации подрастающего поколения. Сегодня дети дошкольного возраста очень активно интересуются и используют информационно-коммуникативные технологии. Практически все дети освоили современные гаджеты, компьютеры, телефоны, пользуются интернетом.

Использование информационных технологий способствует развитию познавательного интереса детей дошкольного возраста в области медиа образования. Это способность мыслить, формулировать, отбирать информацию, играть в интерактивные игры, уметь выражать свое отношение к медиа информации, понимать сюжет, делать определенные выводы. В ясли-саду создан и работает кабинет информатики. Учителем информатики и методистами были разработаны и утверждены городским методическим советом методические рекомендации и образовательная программа «Цифровая грамотность» для детей дошкольной группы. Данная образовательная программа используется как вариативный компонент, разработана на основе типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения и направлена на развитие познавательных и интеллектуальных навыков детей дошкольного возраста и вовлечения их в научно-техническое творчество.

Для детей с особыми образовательными потребностями воспитание и обучение направлено на формирование навыков поли сенсорного восприятия и ориентировки в пространстве, дифференциацию поступающей сенсорной информации, накоплению чувственного опыта, овладения предметными действиями и активизацию мыслительных процессов, формирование элементарных конструктивных представлений. Цифровизация не

может не оказывать влияния на психическое развитие человека, так как быстро меняющийся мир требует высокой скорости принятия решений, переработки информации, быстроты реакций.

Помесячно, реализуя направление «медиа грамотность» по выбранным видам организованной деятельности, у детей формируется определенная система понятий, ценностей и содержательно целевые элементы видов организованной деятельности. Формированию творческого мышления способствовала проведенная осенняя выставка работ и поделок на тему: «Осень, осень в гости просим», результатами которой, как наглядной информацией, педагоги, родители и дети делились на страничках Instagram. Преемственностью поколений характеризовались изготовленные «Клип обзоры» - работы педагогов, воспитанников и родителей при изготовлении и показе клипов по реализации тематических недель в ясли-саду.

Формирование ценностей: «Этика, гармония, информационное пространство» происходило во время проведения фото-кросса на тему: «Реклама на улицах нашего города». Была проведена большая предварительная работа, сделаны и проанализированы фотоснимки рекламы на улицах нашего города. Современное общество все больше развивается в сторону цифровизации и его рудно представить себе без рекламы. Очень интересно, как создатели рекламы могут так сильно влиять на наше поведение с помощью, казалось бы, простейших инструментов – слов, фотографий, цветов, форм и т.д. Недаром рекламу иногда сравнивают с гипнозом – и в это действительно легко поверить. А ребенок дошкольного возраста легко верит всему, необходимо научить его разбираться, как реклама помогает человеку в жизни, пока на примере того, что интересует ребенка дошкольного возраста. Педагоги, рассуждая, проектируют исходный уровень влияния рекламы на детей дошкольного возраста. Важно научить ребенка поисковым навыкам, самостоятельному оцениванию информации.

В целях развития способности к моделированию, конструированию ориентировки в пространстве, дети программируют роботов ROBOT MAUSE и BOTLEY. Для развития критического мышления используется в практической деятельности медиа игра «Хорошо-плохо», где задачей педагогов является выделить, анализируя прошедший день, назвать какие медиа формы используются в жизни человека. Какие медиа формы используются в работе с детьми, для объяснения заданной тематики.

Стало очевидно, что медиа грамотность необходима всем: начиная от детей дошкольного возраста и до старшего поколения, так медиа индустрия развивается очень бурно, растет медиа потребление, открыт доступ ко многим базам, услугам и возможностям, в том числе в сфере развития гражданского общества, через электронные площадки. Это диктует необходимость развития новых компетенций, критического мышления и встает вопрос о широком медиа образовании всех слоев населения. И мы, дошкольники идем в ногу со временем.

Использованная литература:

1. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, после среднего образования». Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года №348. Приложение1
2. «Об утверждении Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения». Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года №499. Приложение1 - в редакции приказа Министра просвещения РК от 14.10.2022 №422
3. Белая К.Ю., Модернизация образовательного процесса в ДО. Профессор кафедры педагогики и методики дошкольного образования МИОО Москва февраль 2012г.
4. Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста. Концептуальный аспект.- Волгоград: перемена, 1995г.

Ғылыми басылым

**«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БІЛІМ БЕРУДЕГІ АҚПАРАТТЫҚ
ТЕХНОЛОГИЯЛАР»**

*Мектепке дейінгі білім беру қызметкерлерінің
ХІ облыстық ғылыми-практикалық конференциясы материалдары*

28 наурыз 2023 ж.

**«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ»**

*Материалы ХІ областной научно-практической конференции работников
дошкольных организаций*

28 марта 2023 г.

Көркемдеуші А.С. Жанасылова

Авторларды түпнұсқасынан басылды

