

Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

Методические рекомендации
Критерии создания безопасной развивающей среды в дошкольных
организациях образования

Караганда 2022

Авторы-составители:

1. Бугубаева А.Д., методист учебно-методического центра развития образования Карагандинской области;
2. Адамбекова Г., методист ГУ «Отдел образования города Шахтинска» управления образования Карагандинской области.

Методические рекомендации: Развивающая среда в дошкольных организациях образования. Критерии создания безопасной среды, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями. Караганда: УМЦ РО КО, 2022-27с.

Настоящие методические рекомендации рекомендованы для создания безопасной среды в дошкольных организациях образования. Предлагаемые материалы несут сугубо рекомендательный характер.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Методическим советом УМЦ РО Карагандинской области протокол №1 от «20» января 2023г.

КГКП «Учебно-методический центр развития образования
Карагандинской области»

Выписка из протокола №1

20 января 2023 года

город Караганда

Заседание научно-методического совета

Председатель – Суртубаева Д.А.

Секретарь – Мухамедьярова А.З.

Присутствовали: 23 человека (список прилагается)

Повестка дня:

1. О рассмотрении и утверждении методических рекомендаций «Критерии создания безопасной развивающей среды в дошкольных организациях образования». Докладчики: Бугубаева А.Д., методист УМЦ РО КО, Адамбекова Г.Г., методист ОО г. Шахтинск.

1. СЛУШАЛИ:

О рассмотрении и утверждении методических рекомендаций «Критерии создания безопасной развивающей среды в дошкольных организациях образования». Докладчик: Бугубаева А.Д., методист УМЦ РО КО.

На прошлом научно-методическом совете были вынесены рекомендации по дополнению методических рекомендаций «Критерии создания безопасной развивающей среды в дошкольных организациях образования» дополнительными критериями и показателями оценки безопасной среды. Также материал был доработан по замечаниям антиплагиата, оригинальность составляет 82,5%.

ПОСТАНОВИЛИ:

Рекомендовать к утверждению методические рекомендации «Критерии создания безопасной развивающей среды в дошкольных организациях образования». Авторы: Бугубаева А.Д., методист УМЦ РО КО, Адамбекова Г.Г., методист ОО г. Шахтинск.

Председатель

Секретарь



Д.Суртубаева

А.Мухамедьярова

Содержание	стр
Пояснительная записка	5
I Развивающая среда в дошкольных организациях образования	7
II Критерии создания безопасной развивающей среды в дошкольных организациях образования	13
III Формирование доступной безопасной среды в дошкольных организациях образования	21
IV Условия создания безопасной развивающей среды для коррекционной работы в дошкольной организации образования	25
Заключение	29
Используемая литература	31

Пояснительная записка

Среда как основной фактор развития ребёнка играет важную роль в становлении его личности, формировании первичных навыков социализации и оказывает определённое влияние на его психоэмоциональное развитие. Организация образовательной, развивающей среды в дошкольных организациях образования является актуальным вопросом, так как возникает необходимость выстраивания среды, например предметно-пространственной для организации воспитательно-образовательного процесса в детском саду. В правильно организованном пространстве дошкольник включается в активную познавательную, творческую, интеллектуальную деятельность. У него развиваются определённый набор навыков, таких как коммуникативные навыки, любознательность, воображение, творческое мышление, а главным образом происходит развитие личности ребёнка в гармоничном пространстве.

Предметно-развивающая среда предусматривает разнообразные варианты деятельности ребёнка, и самостоятельная активность выступает основой для его деятельности. Как правило основным видом деятельности дошкольника остаётся игровая, которая в правильно организованной среде способствует его социализации в обществе и выработке необходимых качеств личности.

В настоящее время сфера образования выходит на новый виток развития. Образовательный процесс становится доступным для всех его участников, в том числе и для детей с особыми образовательными потребностями. В дошкольных организациях необходимо создать адаптированные условия для данной категории детей. В таком случае образовательная среда обязана не только быть развивающей, образовательной, но и безопасной для детей, находящихся в ней.

Цель методических рекомендаций: разработка критериев и оказание помощи педагогам в создании безопасной развивающей среды, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

- определить условия, способствующие развитию предметно-пространственной среды в организациях образования для детей дошкольного возраста;
- разработать критерии организации безопасной среды, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями;
- стимулировать процесс создания безопасной среды в дошкольных организациях;
- использовать на практике критерии создания безопасной развивающей среды, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Обеспечение среды, развивающей детей с обеспечением предметно-пространственной обстановки в дошкольной организации, позволит сформировать **ожидаемые результаты**:

- увеличить качественный показатель создаваемых условий развивающей предметно-пространственной обстановки в детском саду;
- построить среду, согласно критериям безопасности в дошкольной организации;
- стимулировать педагогов в проявлении интереса к организации безопасной постоянно трансформируемой среды.

Многие из педагогов испытывают некоторые затруднения в построении развивающей среды в группе, а с активным ростом количества детей, которые имеют особые образовательные потребности, дефицитом инструментов и информации по работе с подобными детьми возникает острая необходимость в разработке методических рекомендаций, которые помогут в организации безопасной среды.

В методических рекомендациях представлены:

- условия построения среды, которая будет развивать детей, а также трансформировать предметное пространство в дошкольной организации;
- критерии организации безопасной среды, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Практическая значимость данных методических рекомендаций заключается в том, чтобы помочь педагогам в создании развивающей и безопасной среды, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

I Развивающая среда в дошкольных организациях образования

В Государственном стандарт дается четкое понятие **развивающей среды**. В стандарте она выступает как среда, наполненная разнообразными материалами, которая четко организованная, направленная на поддержку детской инициативы. В месте с тем она должна обеспечивать свободный, беспрепятственный доступ к находящимся в группе предметам и игрушкам. Определять возможность самостоятельно осуществлять выбор занятий, и воплощать идеи в игровой деятельности в течение дня.

При планировании воспитательно-образовательного процесса учитываются вариативность и использование различных форм, методов и приёмов организации детской деятельности. При организации и проведении воспитательно-образовательного процесса учитываются интересы, потребности, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников. [1, ст. 3].

Предметно-развивающая среда – это система взаимодействия физических объектов и активной детской деятельности, интенсивно приспособляющейся к развитию их физической, психической, духовной эмоциональной сферы в соответствии с выдвигаемыми требованиями Общегосударственного стандарта и программы, ориентированной на дошкольное образование.

Одно из условий воспитательного и образовательного процесса в дошкольных организациях направлено на создание среды, в которой дети легко развиваются. Понятие «развивающая среда», рассматриваемая в педагогических воззрениях великое множество. В современном мире под развивающей средой, как правило, понимается комфортная обстановка, естественно организованная, насыщенная множественными сенсомоторными раздражителями, обогащающая опыт современного ребенка. Важно понимать, что в данной среде необходимо одновременное инкорпорация в активную деятельность всех участников группы, в том числе детей с индивидуальными образовательными потребностями.

Идея и цель педагогической заинтересованности выступает тогда главным условием формирования развивающе-трансформируемой среды. Поставленная цель достигается, или может быть достигнута, посредством реализации общеобразовательной программы и как показывает практика, выполнение поставленных задач.

При выстраивании желаемой развивающей обстановки необходимо брать во внимание следующее: навыки детей, особенности детей, посещающих группу; их возрастные особенности; степень развития; склонность и индивидуальные особенности; предпочтения в игровой деятельности, их интересы; гендерное различие; национальные особенности и традиции.

Личностные особенности и педагогические установки воспитателя как правило в большей степени формируют развивающую среду и обстановку в группе. Предпочтения педагога, его интересы, как правило, находят отражение в развивающей среде группы. К примеру, один педагог проявляет интерес к развитию культуры казахского народа, следовательно, развивающая среда группы будет отражать заинтересованность воспитателя в материальном обеспечении группы, будет прослеживаться национальный колорит казахского народа. Другой же воспитатель отдаёт предпочтение сенсомоторному развитию детей, следовательно, содержание группы будет

наполнено элементами, развивающими моторику детей, их тактильное и моторное восприятие.

Таким образом, отсутствуют какие-то определённые требования к построению развивающей среды в детских садах. Существенно могут отличаться друг от друга приоритетная образовательная направленность, контингент детей, уровень и заинтересованность педагогических кадров, потребности детей и их интересы. Вместе с тем, **распространены общие условия, которые учитываются** при создании развивающей среды в дошкольных организациях.

1. Зонирование: важное условие при создании пространства для самостоятельной целенаправленной игровой деятельности детей (в которой дети могут реализовать игровую, двигательную, театрализованную, творческую, интеллектуальную деятельность). В целях выполнения данных требований можно применить метод создания «Центров развития» или «Центров компетенций». Данный метод предполагает разделение групповой комнаты на определённые тематические зоны с необходимым тематическим материалом и содержанием.

2. Свободный выбор: предполагает размещение и организацию развивающей среды в групповом помещении, таким образом, чтобы учитывались возрастные особенности детей дошкольного возраста. А также их потребностей, склонности и интересы. У дошкольника имеются основные потребности: в общении, в движении, в познании. Таким образом, необходимо развивающую среду организовать так, чтобы ребенок мог сделать самостоятельный выбор: с кем он хочет играть, где (на полу, за столом, на ковре), как и во что играть.

Подбор материала и оборудования необходимо осуществлять с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с особенностями их развития. Так, к примеру, детям 3-х лет нужно много пространства и свободного места для участия в активном движении и игры с крупным игровым материалом. Для детей 4-х лет возникает необходимость создания в

групповом помещении центров сюжетно-ролевых игр с необходимым набором игровых атрибутов. Для детей старшего дошкольного возраста важно создать мир игровой реальности и своего игрового пространства, это могут быть укромные уголки. Для ребёнка пятого года жизни будут интересны для игры пособия «Домик», «Магазин», «Больница», которые рассчитанные на игру 2-3 человека и обыгрывания сюжета.

3. Транспортируемость, мобильность: предполагается постоянное движение и перемещение игрового материала, транспортируемость, изменяемость предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. В условиях мобильной развивающей среды дети имеют возможность самостоятельно перемещать, видоизменять и модифицировать своё игровое пространство.

4. Развивающая среда: содержит развивающий игровой материал, подходящий для игры мальчиков и девочек, имеющий гендерное разделение. В старшем дошкольном возрасте рекомендуются игры мальчикам в центре «Конструирование», где им будут предложены схемы для построек макетов и образцы для конструирования разнообразной техники, машин. В свою очередь девочкам можно предложить куклы с гардеробом и аксессуарами (сумочка, косметика) и предметами быта.

Материалы должны отвечать принципу «зоны ближайшего развития», то есть приблизительно 15% игрового материала должно быть ориентировано на более высокий возрастной уровень.

5. Полифункциональность: подразумевает использование игрового материала в разнообразных видах деятельности, использование различное наполнение и различные составляющие развивающей среды, например, ширмы, детская мебель, мягкий игровой материал. В групповой комнате должен находиться только тот игровой материал, который дети используют в течение дня. Не востребованный материал желательно убирать из групповой комнаты.

6. Места уединения и отдыха: в них дети могут отдохнуть от активной игровой деятельности. Как правило, данная зона наполнена мягкими подушками, лёгкими ширмами или шатрами, зачастую это максимально тихое пространство рядом с цветами или аквариумом. В подобных местах дети могут полистать книгу, просто полежать, помечтать и отдохнуть.

7. Доступность: предполагает легкость в доступе ко всем предметам игрового пространства для всех воспитанников, в том числе и для детей с особыми образовательными возможностями. Обеспечение досягаемости не только игрового материала, но и всех помещений, где осуществляется образовательная и игровая деятельность.

8. Вариативность: предполагает наличие в игровой комнате различных пространств (для игры, конструирования, творчества и т.д.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Вместе с тем, вариативность допускает обеспечение периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую деятельность.

Развивающее пространство, построенное при особом акценте к возрастным особенностям и интересам детей дошкольного возраста необходимо организовывать на основании следующих **принципов:**

Индивидуальной комфортности: обеспечивается эмоциональный комфорт и благополучие ребенка, развивается его положительное самоощущение. В групповой комнате создаются условия для успокоения, восстановления эмоционального фона, который оказывает особое успокаивающее влияние на нервную систему детей. Это могут быть картины, музыка, вещи, напоминающие дом.

Эстетичности: предполагает эстетичное, сбалансированное оформление группового помещения в сдержанной цветовой гамме. Предметы интерьера должны сочетаться друг с другом. Светлые стены, белые потолки оптически расширяют пространство группы, создают ощущение лёгкости и

простора. Интерьер группы должен способствовать развитию правильного цветоощущения детей.

Безопасности: материалы и оборудование должны быть безопасными для детей. Игровой материал должен иметь сертификаты, не содержать веществ, вредных для детского организма. Мебель и игровой материал не должны содержать острых и травмоопасных элементов. Обязательно соответствие оборудования и мебели возрасту и росту детей, при необходимости мебель и оборудование должны быть надёжно закреплены. Все элементы предметно-пространственной развивающей среды должны подходить под требования обеспечения надёжности и безопасности при их использовании.

Таким образом, при соблюдении определённых требований и сочетании принципов построения развивающей среды можно организовать групповое пространство согласно воспитательно-образовательному процессу с максимальной эффективностью для развития детей, посещающих дошкольную организацию.

II Критерии создания безопасной развивающей среды

Вся среда в дошкольной организации служит развитию детей дошкольного возраста, она направлена на всестороннее развитие их навыков. Развивающая среда выступает в роли движущей силы в целостном развитии ребёнка и становлении его личности. Она может работать как третье воспитывающее лицо, то есть педагог: под первым педагогом мы понимаем – родителей, под вторым педагогом – воспитателей, то развивающая среда тоже оказывает воспитательно-образовательное воздействие на детей дошкольного возраста. Всё в среде должно привлекать внимание детей и помогать им развиваться в этой среде. Решать задачи, поставленные физиологической потребностью в развитии. Среда идёт навстречу детскому развитию, а все предметы, материалы, пространство, стены и пол – всё

приспосабливается к образовательной функции, способствующий интеллектуальному, физическому, творческому развитию ребёнка.

В реалиях современного общества остро встаёт вопрос о необходимости соблюдения безопасной развивающей среды в дошкольных организациях образования. Функции педагогов сводятся к тому, чтобы максимально эффективно использовать предметно-развивающую среду в образовательном процессе, поэтому в настоящее время уделяется особое внимание конструированию среды, обеспечению её безопасности, наполнению функциональным содержанием. Предметно-пространственная развивающая безопасная среда должна:

- иметь эстетичный образ;
- выступать в роли естественного фона жизни ребёнка;
- не оказывать психологического давления;
- положительно влиять на психоэмоциональное состояние ребёнка;
- служить помощником в познавательной активности детей;
- быть ориентированной на «зону ближайшего развития».

Организация педагогического процесса в детском саду допускает передвижение его воспитанников по всему зданию по их желанию в сопровождении взрослого, а не только в пределах группового помещения. В связи с этим ребенку должны быть доступны функциональные пространства детского сада. В дальнейшем легко социализироваться в школе, детям, поможет способность свободно ориентироваться в пространстве помещения и ориентация во времени.

Критерии создания безопасной развивающей среды подразделяются на **материально-техническое обеспечение среды и создание условий психологической безопасности.** Так, к материально-техническому обеспечению можно отнести материальное наполнение образовательной развивающей среды: мебель, игровой материал и т.д., соблюдение санитарно-гигиенических требований. К психологической безопасности относится эмоциональный климат, в котором находится ребёнок.

Показателями психологической безопасной образовательной среды можно считать такие условия, в которых большинство участников имеют положительное отношение к психологической безопасной образовательной среде, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды и защищённости от психологического насилия во взаимодействии.

При создании развивающей среды необходимо обратить внимание на:

- естественный обзор;
- достаточное освещение;
- логичную структуру, отсутствие тупиковых «тёмных» зон;
- чувство привязанности к помещению, его персонификация;
- чувство уважения к себе и защищённости;
- территориальность.

Вместе с тем, обеспечение безопасной образовательной среды в детских садах позволит создать условия эффективного образовательного процесса. Фокус создания развивающей безопасной среды должен быть направлен на потребности ребёнка, удовлетворение его интересов в познании окружающего мира. Оценка безопасности образовательной среды обеспечивается соблюдением показателей безопасности, определением чётких критериев и их характеристик.

Критерии оценки развивающей предметно-пространственной безопасной среды

Таблица 1

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Структурное качество	1. Внутренняя организация, дизайн интерьера дошкольной организации
		2. Организация внутреннего пространства, доступность и безопасность
		3. Уровень образования, профессионализм педагогов
		4. Содержание и качество развивающих программ
2	Обеспечение	1. Достаточное количество игрушек,

	развития	материалов, развивающих игр, их разнообразие
		2.Соответствие игрушек, материалов, развивающих игр возрасту детей
		3.Не менее 5 игровых центров (зон) по интересам
		4.Наличие мягкой мебели в игровой комнате
		5.Трансформируемость пространства
		6. Создание условий для обеспечения максимальной двигательной активности детей (спортивный инвентарь, прогулки, подвижные игры)
		7. Организация пространства с учётом «зоны ближайшего развития»
3	Психологическая безопасность	1.Доступность среды
		2.Благоприятный микроклимат
		3.Доброжелательное отношение к детям
		4. Соблюдение правил этики группы

Вместе с тем, для детей, которые имеют особые образовательные потребности, можно выделить отдельные критерии безопасной развивающей среды. Они определяются степенью коррекционной работы, которая необходима для оказания положительного воздействия. Ограничение жизнедеятельности детей с особыми образовательными потребностями обусловлено наличием у ребёнка временного либо постоянного отклонения в физическом или психическом развитии. Можно выделить основные **категории детей**, которые имеют особые образовательные потребности:

- с нарушением слуха;
- с нарушением зрения;
- с задержкой речевого развития (ЗРР);
- с острым недоразвитием речи (ОНР);
- с недоразвитием опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- с лёгкой умственной отсталостью (ЛУО);
- с поведенческими нарушениями и нарушениями общения (синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ);

- с комплексными, сложными нарушениями развития.

При наличии в группе детей, входящих в данные категории, необходимо учитывать их особенности, образовательные потребности и приложить все усилия к тому, чтобы подстроить развивающую среду для развития каждого ребёнка, не зависимо от его особенных потребностей. Развивающая среда должна быть построена с учётом их особенностей, что предполагает, в числе прочего, регулярное обновление оборудования. Помимо материального содержания и оборудования развивающей среды, необходимо помнить о психологической адаптивности ребёнка с особыми образовательными потребностями, уровне его эмоционального комфорта и психологической защищённости. Организация развивающей безопасной среды, которая учитывает особенности и характер нарушения в развитии ребёнка, способствует включению таких детей в социальную жизнь общества и позволяет им ощутить сопричастность к общественной жизнедеятельности. Исходя из потребностей в организации развивающей безопасной среды, можно определить дополнительные критерии оценки развивающей предметно-пространственной безопасной среды для детей, имеющих особые образовательные потребности, к уже имеющимся критериям.

**Критерии оценки развивающей предметно-пространственной
безопасной среды для детей, имеющих особые образовательные
потребности**

Таблица 2

№ п/п	Показатели	Критерии оценки
1	Психологическая безопасность	1. Учёт образовательных возможностей ребёнка
		2. Уровень социальной адаптации
		3. Уровень эмоционального комфорта
		4. Уровень психологической защищённости
4	Обеспечение безопасности	1. Доступные входы и выходы
		2. Хорошая освещённость
		3. Удобное расположение
		4. Достаточное пространство для игры

		5.Оформление группы в соответствии с возрастом детей
		6. Соблюдение санитарных норм
		7. Наличие видеокамер наблюдения как внутри, так и снаружи дошкольной организации
		8. Соблюдение СНИПов в организации пространства для детей с особыми образовательными потребностями

Таким образом, в целях обеспечения качественной развивающей образовательной среды необходимо соблюдать показатели и критерии, которые способствуют созданию условий для всестороннего развития ребёнка в дошкольной организации.

Итак, наряду с обычными детьми в дошкольных организациях воспитываются и обучаются дети с особыми образовательными потребностями, для которых необходимо создать такие условия, чтобы они были вовлечены в образовательный процесс наравне со всеми. И понятие «безопасная среда» для детей с особыми образовательными потребностями имеет своё, особое значение.

При воспитании и обучении детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями используются типовая, учебная, специальная, индивидуальная/адаптированная образовательная программы в соответствии с образовательными потребностям и ребёнка. Для определения критериев создания безопасной среды, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями, в первую очередь, необходимо обратиться к законодательным актам, регламентирующим понятие «с особыми образовательными потребностями». Данные понятия позволят определить критерии безопасной развивающей среды с учётом потребностей детей.

В Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию 01.09.2022 г.) в

статьи 1 главы 1 приведены основные понятия, используемые для организации работы:

7-4) специальные условия для получения образования – условия, включающие учебные, а также специальные, индивидуально развивающие и коррекционно-развивающие программы и методы обучения, технические, учебные и иные средства, среду жизнедеятельности, психолого-педагогическое сопровождение, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение образовательных программ лицами (детьми) с особыми образовательными потребностями, а также детьми с ограниченными возможностями;

19-2) лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования;

19-3) оценка особых образовательных потребностей – определение необходимых специальных условий для получения образования;

21-7) инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Статья 11. Задачи системы образования

14) создание специальных условий для получения образования с учётом индивидуальных особенностей обучающихся и воспитанников.

Статья 14. Образовательные программы

2) Для детей с ограниченными возможностями разрабатываются специальные учебные программы.

Статья 15. Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения

2) ориентируются на реализацию задатков, наклонностей, способностей, дарований каждого ребенка и подготовку его к освоению образовательной

программы начального образования на основе индивидуального подхода с учётом особенностей развития и состояния здоровья.

Статья 19. Специальные учебные программы

1. Специальные учебные программы разрабатываются на основе общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательных программ технического и профессионального образования и направлены на обучение и развитие детей с ограниченными возможностями, учитывают психофизические особенности и познавательные возможности обучающихся и воспитанников, определяемые с учётом рекомендаций психолого-медико-педагогических консультаций.

Глава 5. Организация образовательной деятельности

Статья 26. Общие требования к приёму обучающихся и воспитанников в организации образования

2. Порядок приёма на обучение в дошкольные организации и организации среднего образования, обеспечивающий приём всех детей, в том числе лиц (детей) с особыми образовательными потребностями, проживающих на территории обслуживания организации образования, определяется типовыми правилами приёма на обучение в организации образования соответствующего типа [1].

Дети с особыми образовательными потребностями (далее – дети с ООП) – дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования [2, ст 7].

«Доступная» или «безбарьерная» среда – среда, в которую могут свободно заходить, попадать и которую могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями [3, ст 3].

Безбарьерная среда (дизайн). Этот термин применяется к элементам окружающей среды, в которую могут свободно заходить, попадать и которую

могут использовать люди с физическими, сенсорными или интеллектуальными нарушениями[3,ст 3].

Основные требования к проектированию развивающей среды в дошкольных организациях необходимо учитывать:

- Индивидуальные социально-психологические и возрастные особенности детей дошкольного возраста;
- Организация совместного общения педагога и ребенка, основанного на сотрудничестве и партнерских отношениях;
- Индивидуальные интересы, возможности, склонности и потребности детей дошкольного возраста;
- Развитие социальных навыков детей;
- Развитие эмоционально-волевой и психологической сферы ребёнка.

Таким образом, создание безопасной среды, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями подразумевает соблюдение определённых принципов и требований в условиях образовательного процесса.

Для создания безопасной образовательной среды для детей с ООП необходимо обратиться к требованиям, выдвигаемым к созданию безбарьерного доступа. Данные требования предусмотрены следующими документами:

- Методические рекомендации для членов мониторинговых групп при инвентаризации объектов социально-транспортной инфраструктуры СП РК 3.06.-101-2012*;
- Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп Комитета по делам строительства, жилищно-коммунального хозяйства и управления земельными ресурсами Министерства национальной экономики Республики Казахстан;
- Проектирование зданий и сооружений с учётом доступности для маломобильных групп населения;

- Общие положения Комитета по делам строительства, жилищно-коммунального хозяйства и управления земельными ресурсам Министерства национальной экономики Республики Казахстан;

Конвенцией о правах инвалидов определены два принципиальных подхода к созданию доступной среды жизнедеятельности:

1. Универсальный дизайн: Дизайн предметов, обстановок, программ и услуг, призванный их сделать в максимально возможной степени пригодными к использованию для всех людей. Для объектов нового строительства (реконструкции, капитального ремонта), для производства новых товаров и услуг.

2. Разумное приспособление: Внесение, когда это нужно в конкретном случае, необходимых и подходящих модификаций и коррективов, не становящихся несоразмерным и неоправданным бременем. Для объектов и услуг действующих, введенных в действие ранее утверждения соответствующих нормативов.

Данные подходы позволят сформировать доступную безопасную среду в дошкольных организациях образования и обеспечат разумное приспособление уже созданной образовательной среды к образовательным потребностям детей, имеющим особые адаптационные потребности.

III Формирование доступной безопасной среды в дошкольных организациях образования

Доступность и безопасность образовательной среды в дошкольной организации образования требует особого внимания со стороны администрации дошкольной организации, так как возникает необходимость финансовых вложений. На сегодняшний день, формирование доступной безопасной среды, является требованием к полноценному функционированию дошкольной организации.

Для комфортного пребывания детей с особыми образовательными потребностями в дошкольной организации необходимо обеспечивать следующие условия:

- ✓ безопасное предметное наполнение помещений;
- ✓ наличие кнопки вызова;
- ✓ по всем лестницам располагаются зрительные ориентиры, как на поручнях, так и на ступеньках;

- ✓ установленный на входе в здание пандус;
- ✓ наличие поручней;
- ✓ расширенный дверной проём.

Кроме того, в наличии должно иметься оборудование:

- ✓ тактильные пиктограммы: «Доступность для инвалидов всех категорий», «Вход в помещение», «Выход из помещения», «Нумерация этажей», «Направление движения, поворот», «Пути эвакуации»;

- ✓ наклейки «Осторожно, препятствие!»;
- ✓ ленты для контрастной маркировки дверных проёмов;
- ✓ тактильные наклейки на поручни, дублируемые шрифтом Брайля «Спуск-подъём»;

- ✓ антискользящее резиновое покрытие для входных групп и пандусов;
- ✓ комплексная полноцветная тактильная вывеска с азбукой Брайля и защитной плёнкой;

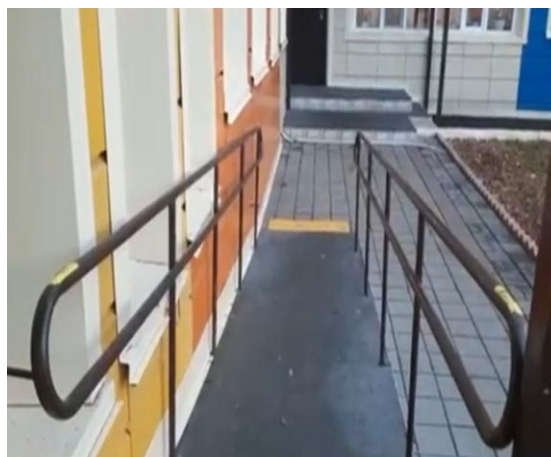
- ✓ пандус перекатный;
- ✓ табличка Брайля «Наименование объекта»;
- ✓ табличка Брайля «Директор»;
- ✓ табличка Брайля «Мнемосхема»;
- ✓ тактильная плита (Прямая), тактильная плита (Пупырка);

Все это оборудование позволяет создать безбарьерные условия для посетителей и воспитанников дошкольной организации с особыми образовательными потребностями.

Формирование доступной безбарьерной среды в дошкольной организации создает равные условия для всех участников образовательного процесса. Позволяет воспитанникам, которые в этом нуждаются

адаптироваться, социализироваться и приспособиться к условиям дошкольной организации. Ниже приведены примеры создания безопасных и адаптивных условий в дошкольной организации.

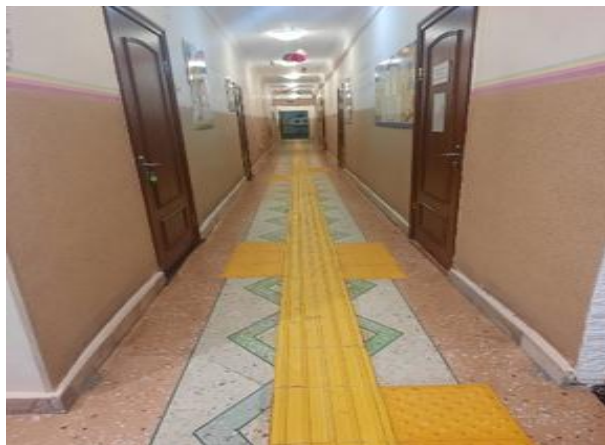
Адаптация входной группы
Пандус и ступени покрыты нескользящим материалом



Звуковой маяк с датчиком движения для слабовидящих и перекидной мостик для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата



Тактильные полосы для слабовидящих и поручни для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Кнопка вызова в туалете



Подъёмник для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата



**Антитеррористическая защищенность
Вход через турникет с электронными ключами**



Установлена тревожная кнопка и голосовое оповещение



В целях соблюдения требований безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников дошкольной организации обязательным условием является установление функционирования видеокамер наружного и внутреннего наблюдения, а также наличие в каждой входной группе домофона с видеокамерой.



С целью контроля за движением родителей и посетителей дошкольной организации в дневное время работает вахтёр.

VI Условия создания безопасной развивающей среды для организации коррекционной работы в дошкольной организации образования

Коррекционная работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности, в дошкольной организации должна осуществляться на основе выполнения комплексных методических принципах: самостоятельной активности ребенка, индивидуального подхода, междисциплинарной интеграции, методически продуманной базы обучения, вариативной трансформируемой развивающей среды, семейного сопровождения.

Необходимо создать такие условия и возможности в дошкольной организации, которые обеспечат раннее выявление отклонений в развитии ребенка. Помогут спланировать раннюю коррекционную помощь, обеспечить индивидуальный подход. Коррекционная помощь возможна только при

наличии необходимых специалистов, а также работе психолого-педагогической комиссии внутри дошкольной организации, выходу специалистов – дефектологов, психологов и логопедов – в группы для выявления проблем, постановки цели и задач для дальнейшей работы в данном направлении.

Коррекционная работа специалистов построена на полном сотрудничестве с родителями и педагогами дошкольной организации. Для определения степени оказания помощи ребёнку возникает необходимость в специалистах (логопед, психолог, дефектолог).

Вместе с тем, для осуществления полноценной коррекционной работы специалисту необходимо предусмотреть помещение (кабинет), оборудованный необходимым материалом. Кабинеты специалистов, обеспечивающих сопровождение детей с особыми образовательными потребностями, могут быть оборудованы коррекционными, развивающими материалами, средствами обучения, дидактическим игровым материалом, специальной методической и дидактической литературой. Кабинет должен быть светлым, иметь хорошее освещение, сдержанное цветовое решение стен и мебели, не оказывать на детей психоэмоциональное давление.

Оборудование и игровые материалы, мебель и весь игровой материал, должны соответствовать психофизиологическим особенностям детей данного возраста. Должны отвечать требованиям техники безопасности, легко перемещаться в пространстве, а также отвечать принципам функционального комфорта. Помещение рекомендуется оформить как можно ближе к домашней обстановке, позволяющей ребенку чувствовать себя комфортно и уютно. Вместе с тем, пространство, отведенное для игры, оборудуется в соответствии с потребностями и возможностями ребенка. Игровой материал необходимо подобрать, таким образом, чтобы ребенок мог удовлетворить потребность в социальном развитии. Наряду с этим, для организованной и коррекционной деятельности, важно определить предметную среду развивающих игр, самостоятельной деятельности, а

также для общения детей. Эффективно создание игровых центров, содержание которых меняется каждую неделю, дополняется новыми атрибутами.

Невозможно развивать ребенка, не создав для этого соответствующих условий, поэтому одним из важных этапов воспитания детей является создание безопасной и комфортной предметно-пространственной среды.

Для организации коррекционной работы предметное развивающее пространство рекомендуется максимально оснастить методическими пособиями, которые будут разнообразны по своему использованию и содержанию:

- магнитная доска;
- разнообразные игрушки;
- картинки с изображениями животных, насекомых, фруктов, овощей и т.д.;
- лото, мозаики;
- дидактические и настольно-печатные игры;
- детские книги.

При комплектовании фонда игрушек в кабинете специалиста необходимо позаботиться о том, чтобы они были разные (дидактические, сюжетно-образные, музыкальные, спортивные, театральные, игрушки-забавы и т.д.). В кабинете должны находиться такие игрушки, с помощью которых будет осуществляться коррекционная работа, например, суджок шары, зеркальные игрушки и др. Среди дидактических игр обязательно должны быть игры на развитие сенсорных навыков: сравнение предметов по различным свойствам, на воссоздание целого из его частей, элементы монтессори. Важно, чтобы игровой материал был использован специалистом во время проведения коррекционной работы.

Необходимо отметить, что работа психолога в детском саду ведётся в нескольких направлениях: психологическая диагностика, развитие, психологическое просвещение и профилактика, консультирование.

Для создания безопасной развивающей среды в кабинете психолога необходимо разделить кабинет на зоны:

- зона для беседы,
- зона для игровой терапии,
- зона отдыха.

В процессе коррекционной работы педагогу-психологу необходимо проводить работу в специально организованной зоне, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно, а эффект от коррекционной работы будет наиболее результативным.

Для создания безопасной развивающей среды в кабинете логопеда необходимо помнить о его материально-техническом оснащении. Рекомендуется кабинет психолога также разделить на функциональные зоны, которые будут подразделяться на:

- рабочую зону,
- зону индивидуальной работы,
- учебную зону.

Вместе с тем, все элементы логопедического кабинета должны соответствовать следующим условиям:

- доступность для воспитанников, педагога и родителей;
- системность: все материалы классифицируются по функциональным центрам;
- соответствие возрастным особенностям воспитанников;

Кабинет педагога-психолога



Кабинет логопеда



- интеграция: возможность универсального использования материалов в различных целях и видах деятельности.

Кабинет дефектолога представляет одно из звеньев единой коррекционной службы в дошкольной организации. Он предназначен для оказания своевременной квалифицированной как консультативной, так и методической, диагностической, коррекционной помощи детям, родителям и педагогам в вопросах развития, коррекции развития ребёнка, имеющего проблемы в развитии. Кабинет дефектолога также должен быть зонирован с целью осуществления комфортных коррекционных занятий.

Кабинет дефектолога



Таким образом, для создания условий безопасной развивающей среды, в том числе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, необходимо обеспечить работу системы психологического и коррекционного сопровождения.

Заключение

Развивающая среда в дошкольной организации должна решать множество задач освоения воспитанниками типовой программы дошкольного воспитания и обучения, способствовать развитию социальных навыков и совершенствовать интеграцию деятельности детей в соответствии с их возрастными особенностями. Она должна быть не только образовательной, но и безопасной, учитывающей интересы всех участников образовательного процесса. Развивающая безопасная среда выступает движущей силой и стимулирует развитие ребенка, помогает раскрыть возможности каждого воспитанника и способствует проявлению разносторонних способностей детей дошкольного возраста.

Для создания развивающей безопасной адаптивной среды в дошкольной организации необходимо проводить систематическую работу в данном

направлении с соблюдением всех критериев. Реализация и использование на практике критериев создания безопасной развивающей среды в дошкольной организации позволит повысить качество создаваемых условий, организовать безопасную развивающую среду, а также позволит заинтересовать педагогов в организации данной среды и увеличить качественный показатель создаваемых условий развивающей предметно-пространственной обстановки в детском саду.

Творчество педагогов, их заинтересованность обогатит предметно-пространственную среду группы и дошкольной организации в целом. Сплочённость всего коллектива, взаимодействие специалистов и воспитателей по коррекционному сопровождению детей обеспечит безопасную среду и индивидуальный подход ко всем детям и к детям с особыми образовательными потребностями в том числе. Даст возможность стимулировать педагогов в проявлении интереса к организации безопасной постоянно трансформируемой среды, созданию игрового пространства для развития дошкольников.

Таким образом, соблюдение приведённых в методическом пособии требований, принципов и критериев позволит на практике создать эффективную безопасную и развивающую среду для эффективного обучения и всестороннего воспитания дошкольников.

Используемая литература

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию 01.09.2022 г.)
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» утвержденного Приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348;
3. Методические рекомендации для членов мониторинговых групп при инвентаризации объектов социально-транспортной инфраструктуры СП РК 3.06.-101-2012*; Министерство труда и социальной защиты населения РК - 2021.
4. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп Комитет по делам строительства, жилищно-коммунального хозяйства и управления земельными ресурсами Министерства национальной экономики Республики Казахстан; Астана – 2015.
5. «Педагогмәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының Заңы Мектепке дейінгі тәрбиелеу мен оқыту дамыту моделі Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 15 наурыздағы № 137 қаулысы
6. Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций по обучению детей дошкольного возраста основам безопасного поведения при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях// Детский фонд ООН (ЮНИСЕФ), УДК 347.61/64 ББК 67.404.4 Г 70
7. Мириманова, М.С. Пути повышения эффективности управления комплексной безопасностью в дошкольных образовательных учреждениях/ М.С. Мириманова // Социально-экономические и психологические проблемы управления. – М.: МГППУ ГМУ, 2013. – С. 260 - 267.
8. Ясвин, В.А. Образовательная среда от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2001. – 365с.
9. Баранов, А. А. Социальная и психологическая безопасность личности:уровневоинтегративная структура / А.А. Баранов// Психологические проблемы безопасности в образовании: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Том I. / под. ред. И. А. Баевой, В. В. Рубцова. – М.: МГППУ, 2011. – С. 18-20.
10. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании: Монография / И.А. Баева. - СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2002. – 271с.
11. Панько, Е.А. Психологическое здоровье ребенка: о путях и способах его укрепления в семье / Е.А. Панько, Е.П. Чеснокова, Т.М. Недвецкая. – СПб.: Речь, 2014. – 176с.

12. Психологическая культура руководителя дошкольного учреждения : пособие для педагогов учреждений дошк. образования / Е.А. Панько [и др.]; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. – Минск : Нац. ин-т образования, 2014. – 222с.

13. Белая, К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников / М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64с.11. Никонова Л.Е. Условия создания безопасной образовательной среды учреждения дошкольного образовани