

**Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі
Ұлттық білім беру статистикасы және бағалау орталығы**



PIRLS бастауыш мектеп оқушыларының мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау

Әдістемелік құрал

Астана 2013

УДК 373
ББК 74. 202.5
0-93

0-93 PIRLS - бастауыш мектеп оқушыларының мәтінді түсіну және оқу сапасын бағалау Әдістемелік құрал - Астана: ҰББСБО, 2013, 168 бет.

ISBN 978-601-7080-80-8

Әдістемелік құралда мәтінді түсіну және оқу сауаттылығының сапасы бойынша PIRLS халықаралық зерттеуі жайында маңызды мәліметтер берілген. Сонымен қатар алдыңғы кезеңдердегі тест тапсырмалары мен сауалнама сұрақтары ұсынылады.

Бұл әдістемелік құрал PIRLS – 2016 халықаралық зерттеуіне нәтижелі дайындық жүргізу мақсатында кең көлемді педагог қауымына арналады.

Ұлттық білім беру статистикасы және бағалау орталығының Ғылыми-әдістемелік кеңесімен қаралып басылымға ұсынылды (хаттама № 6, 22 шілде 2013 жыл)

ISBN 978-601-7080-80-8

УДК 373
ББК 74. 202.5

Әдістемелік құрал – ҰББСБО-ның меншігі.
ҰББСБО-ның рұқсатынсыз қандай мақсатта болсын, толық не жеке парақтарының көшірмесін жасауға болмайды.

© Редакциялық қызмет

НЦОСО, 2013

МАЗМҰНЫ

КІРІСПЕ	4
1. PIRLS ХАЛЫҚАРАЛЫҚ ЗЕРТТЕУІ	6
1.1 Зерттеу жүргізудің стандарты және тәртібі	8
1.2. Зерттеу құралдарының сипаты	10
1.3 Бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылық деңгейі	13
1.4. Нәтижелер қалай бағаланады	15
1.5. PIRLS зерттеуінің кезеңдердегі халықаралық рейтингі	16
2. PIRLS ЗЕРТТЕУІНІҢ САУАЛНАМАЛАРЫ	20
2.1. Мектеп әкімшілігіне арналған сауалнама	20
2.2. Мұғалімдерге арналған сауалнама	35
2.3. Оқушыларға арналған сауалнама	56
2.4. Ата-аналарға арналған сауалнама	70
3. PIRLS ЗЕРТТЕУІНІҢ ТАПСЫРМА МЫСАЛДАРЫ	82
3.1. Таңғажайып түн	83
3.2. Антарктида: Мұзды құрлық.Антрактидамен танысу	88
3.3. Төңкерілген тышқандар	92
3.4. Азық іздеу барысында	96
3.5. Саз балшық түйіршігі	102
3.6. Алып тіс құпиясы	108
3.7. Ұш, бүркіт, ұш	115
3.8. Дұшпанға арналған бәліш	120
3.9. Қоян жер сілкінісі туралы ескертті	126
3.10. Тупиктердің түндері	131
4. Қосымша	
4.1 Оқу сауаттылығы бойынша тапсырмалардың жауаптар үлгісі	136

КІРІСПЕ

Қазақстанның білім беру жүйесін жаңарту ең алдымен білім беру ұйымдары ұсынатын білім беру қызметінің жоғары сапасын қамтамасыз етуді меңзейді. Алайда, білім беру үдерісінің нәтижелілігі білім алушылардың білім алудағы жетістіктерін сырттай және іштей бағалау қорытындыларын басқару жүйесін кәсіби тиімді түрде құруға тікелей тәуелді.

Оқушылардың білім жетістіктерін ұлттық емтихандар ғана емес, сонымен қатар елге тәуелсіз оқушылардың білім жетістіктерін халықаралық салыстырмалы мониторингтік зерттеуі қатар анықтайды.

Қазақстанның осы зерттеуге қатысуы біріншіден, білім беру сапасының заманауи талаптарына сәйкес ұлттық білім беру жүйесін жетілдіру. Бұл ретте алынған халықаралық баға басқарудың стратегиялық маңызды аспектісі.

Қазіргі таңда Қазақстанның 4 және 8 сынып оқушыларының салыстырмалы халықаралық TIMSS - 2007, 2011 зерттеуіне қатысуда математикалық-жаратылыстану дайындықтары бойынша сапалы тәжірибесі бар. Қазақстанның орта білім беру ұйымдарының 15 жастағы білім алушылары PISA – 2009 зерттеуінде ғылыми-жаратылыстану, математикалық сауаттылық және оқу сауаттылығы бойынша төмен деңгейді көрсетті.

Қазақстан Республикасының білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған Мемлекеттік бағдарламасында қазақстандық оқушылардың халықаралық «Мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау» (PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study) зерттеуіне қатысу жоспарланып отыр.

Қазақстан Республикасының білім және ғылым министрлігі мен Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау жөніндегі халықаралық қауымдастық (IEA) арасында 2012 жылдың 31 қазанында, білім беру

аясында қазақстандық бастауыш мектептің төртінші сынып оқушыларының PIRLS – 2016 зерттеуіне қатысуы туралы ынтымақтастық Келісіміне қол қойылды.

Бұл бірегей зерттеу еліміздің балалар тәрбиесінде қарапайым оқу мәдениеті мен дағдыларының қаншалықты деңгейде екенін анықтауға бағытталады.

Әлемдік контексте оқу сауаттылығы заманауи қоғамдағы өмірге деген дайындықтың маңызды бөлігі ретінде қарастырылады.

Бастауыш мектептен бастап балаларды оқытудағы негізгі жетістіктердің бірі ол - оқушылардың ақпараттық біліктілігі қалыптасады. Өйткені бастауыш мектепте алған сапалы білім ары қарай оқудың іргетасы болып табылады. Оқушылардың оқу сауаттылығының қалыптасуына барынша мүмкіндік туғызу үшін заманауи мұғалімнен оқу қызметінің формасын, әдіс-тәсілдерін тауып қолдану талап етіледі.

Бастауыш мектеп мұғаліміне кіші сынып оқушыларының мәтінмен жұмыс істеу шеберлігінің негізін салу яғни, ақпарат дерекнамасын білу, қызықтырған сұрақтарға жауап іздей алу, таңдалып алынған мәліметтерді сауатты көркемдеу мен ұсыну маңызды.

Білім алу мен әртүрлі ақпарат дерекнамасымен жұмыс істеу балалардың ақпаратты дұрыс қабылдап, оның сапасын бағалауға және жасырын мағынасын түсініп, үйренуге көмектеседі.

Оқушының оқу сауаттылығына байланысты дағдысын қалыптастыру, тәрбиелік іс-шаралар және қосымша білім беру сияқты оқу компоненттерінің тығыз байланысы кезінде жоғары жетістіктерге жетеді. Сонымен қатар, отбасылық оқу мәдениетін дамыту барысында ата-аналар қауымымен жұмыс жүргізу де маңызды.

Қазақстандық оқушыларды халықаралық салыстырмалы PIRLS – 2016 зерттеуіне мақсатты бағыттауға әлі уақыт бар. Бастауыш сынып оқушыларының 4 сынып соңында орта және жоғары буында білім алудағы

табысты үрдіс үшін оқу-ақпараттық білімін қалыптастыруда біріккен, мақсатты бағытталған аса маңызды жұмыс қажет.

Қазақстандық мектептердің алғаш рет халықаралық мәтінді оқу және түсіну сапасы емтиханына қатысуы қазақстандық балалар мен жастардың оқу сауаттылығын қалыптастырудың мақсатты бағытталған механизмдердің бірі болып табылады.

1. PIRLS халықаралық зерттеуі

Оқу сауаттылығын бағалайтын Халықаралық салыстырмалы **PIRLS** - Progress in International Reading Literacy Study зерттеуін - Оқушылардың білім жетістіктерін бағалау IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement) бағдарламасы жүзеге асырады.

Зерттеу жобасын жүргізу және оның материалдарын құрастыруға әлемнің көптеген ғылыми-зерттеу орталықтары: Білім беру саласындағы тестілеу қызметтері (АҚШ), Канадалық Статистика Орталығы (Statistics Canada), Халықаралық білім жетістіктерін бағалау жөніндегі қауымдастық мәліметтерін өңдеу орталығы (Германия), Халықаралық орталық – Бостон колледжі (АҚШ) қатысады. Бұндай мекемелердің қатысуы мектеп оқушыларының оқу жетістігін бағалаудағы педагогикалық өлшеуді эксперименттік және апробациялық халықаралық стандарттар негізінде **PIRLS** зерттеу жұмысын жоғары сапада ұйымдастыруға және өткізуге жол ашады.

PIRLS зерттеуінің мақсаты әртүрлі әлем елдерінің бастауыш сыныптарының мәтінді түсіну деңгейлерін сәйкестендіру және ұлттық білім жүйесінің оқу сауаттылығын ашудағы ерекшеліктерін анықтау болып табылады.

Аталмыш зерттеу ісінің халықаралық сарапшылар ойына келісе отырып, «Оқырман сауаттылығы» - бұл адамның өмірде толыққанды қалыптасуына және жеке мақсаттарына жетуіне қажетті әр түрлі жазба сөйлеу формасын түсіну және терең ойлау қабілеті. Соның негізінде адамзат және қоғам үшін білім саясатында басты принцип қалыптастырады.

PIRLS зерттеуі мынадай міндеттерді шешуге бағытталады:

- ✓ Білім беру саласында әлемдік басымдылықтарда көрініс тапқан құралдар негізінде алынған нәтижелердің талдауы нақты өлшеуіштермен белгіленуі;
- ✓ Білім беру жүйесінің салыстырмалы бағасы және олардың тиімділігі;
- ✓ Зерттеу қорытындысына әсер ететін контекстегі дәйектемелерді анықтау;
- ✓ Ғылыми дәлелденген әлемдік ақпараттық қауымдастықтың мәліметтерін алу;
- ✓ Тәуелсіз елдер нәтижесін, сонымен қатар білім саясатын жақсарту нұсқауын зерттеуге қатысушыларға ұсыну;

Зерттеу нысаны бастауыш сынып бітірушілерінің оқу жетістіктерін анықтайды, себебі оқытудың алғашқы 4 жылы нақты барлық білімді және үйрену қабілеттерін шыңдаудың негізі. Мазмұны және формат бойынша білімді табысты жалғастыруда негізгі мектепте әртүрлі мәтіндерді қолдану үшін осы уақыт арасында қатысушылар оқып үйрену керек.

Зерттеу ісі **бес жылда бір рет** өткізіледі және қазіргі уақытқа дейін үш цикл өтті - 2001, 2006 және 2011 жылдар. PIRLS зерттеуіне әлемнің 40-тан астам елдерді қатысуы зерттеуде мамандандырылған ұйым деңгейінде жоғары методологиялық және техникалық қамтамасыз етеді.

Көрсеткіштер мағынасын түсіндірудің жан-жақтылығы және сенімділігі алынған істің жедел жиынтығының және өңдеуінің жарыққа шығуына көмектеседі.

Негізгісіне дейін 1 жылдың ішінде өткізілген зерттеу ісінің аса қажетті шарты PIRLS зерттеуіне қатысу болып табылады. Сонымен қатар қатысушы елдерге тестілеу тәртібінің тиімділігін тексеру мүмкіндігі туады және халықаралық сарапшыларға тест тапсырмаларының сапасы және олардың мазмұны білім жүйесіне үйлесімділігі жайында сараптама дайындауға

жәрдемдеседі. Зерттеу негізінде алдын ала жасалған жұмыстың нәтижесінде әлемдік оқу бағдарламасына сәйкес нақты тапсырмалар қосылады.

PIRLS зерттеу ісіне қатысушыларының сапалы таңдауы халықаралық координациялық орталық жоспарына сәйкес өткізіледі. Аумағы үлкен елдер әкімшілік бөлініске қатысты страттарға бөлінеді. Жергілікті іріктеуді жүргізу үшін, әрбір аймақтан зерттеуге қатысатын оқушылардың жалпы саны туралы мәліметтер жинақталады.

Аймақтар мен мектептердің жиынтық тізімдерінде оқушылардың сандары көрсетіледі. 2014 жылы апробацияға шамамен қатысушы елдерден 25 мектеп 800-дей 4-сынып оқушылары қатысу жоспарланып отыр.

Негізгі тестілеуге қатысушыларды іріктеу бірнеше кезеңдерден тұрады.

Қатысушы елдердің Ұлттық үйлестірушілері бастауыш мектеп тізімдерін Халықаралық координациялық орталыққа бағыттайды (қалалық, аудандық, ауылдық). Арнайы бағдарлама көмегімен «кездейсоқ іріктеу әдісін» пайдаланып, әр елден 150 жуық мектеп таңдалынады.

Содан соң, зерттеуге қатысу негізіндегі халықаралық сарапшылар іріктеуі, сынып журналын қадағалай отырып 4-сынып оқушыларының тізімін Ұлттық үйлестірушіге жібереді.

4-сынып оқушыларының тізімі арнайы WinW3S базасына енгізіліп, Халықаралық координациялық орталыққа жіберіледі. 4-сынып оқушыларының жалпы есебі бойынша шамамен 4000 оқушыдан зерттеуге қатысушылардың ұлттық іріктеуі қалыптастырылады.

1.1.Зерттеу жүргізудің стандарты және тәртібі

PIRLS зерттеуі жобаға қатысушы барлық елдерде зерттеуді өткізу технологиясының стандарттары бірдей сақталуы үшін координациялық орталықпен дайындалған бірыңғай нұсқаулықтар мен ережелерге сәйкес қатаң түрде жүргізіледі.

Халықаралық сарапшылар зерттеудің әрбір кезеңін (іріктеуді жүргізу, құралдарын аудару мен бейімдендіру, тестілеу мен сауалнаманы жүргізу, тексеру мен мәліметтерді өңдеу) бақылайды. Мысалы, ел ішінде өткізілген тест тапсырмаларының аудармасы, респонденттер сауалнамасы қосымша тексеріліс ретінде халықаралық сарапшыларға жолданылады.

Әр аймақтағы ұлттық координатор облыстық білім Басқармасының координаторымен ұйымға жауапкершілік және зерттеуді жүргізу туралы келіседі. Іріктеу барысында әр мектепте зерттеуге жауапты мектеп үйлестірушісі тағайындалады. Мектеп үйлестірушісі зерттеуге қатысатын сыныпта сабақ жүргізбейтін тәжірибиелі маман-педогогтардан таңдап алынады.

Білім беру ұйымдарында зерттеуді өткізу уақытында Бақылаушы өкіл қатысады. Қатысушы елдердің тәуелсіз мамандары санынан олар білім жетістіктеріне байланысты халықаралық ассоциацияда тағайындалады (IEA). Қазақстанда тағайындалған бақылаушы өкіл қазақ, орыс, ағылшын тілдерін жақсы меңгерген тұлға білуі тиіс.

Зерттеуді жүргізгеніне байланысты арнайы Басқарушының жасаған жұмысымен үйлесімде Халықаралық бақылау өкілі өзінің қатысуына нақты мектеп санын таңдап алады. Сонымен бірге зерттеудің алынған жалпы қортындысы қамтылады.

Зерттеу жүргізудің рәсімдері

- Әр мектепке, сыныпқа, оқушыға халықаралық жеке коды (қатысушының ID-і), дербестендірілген нөмір нұсқасы, қатысушының мәртебесі беріледі.
- Алынған мәліметті нақтылау мақсатында тестілеу басталмай 1 сағатта мектеп үйлестірушісі жабық пакетті ашып, тест жүргізуші Тұлғаға береді.
- Тест жүргізуде пайда болған барлық сұрақтар, техникалық үзілістер, зерттеу тәртіптері арнайы Хаттамада тіркеледі.
- Бағалау тәртібіндегі қабылданған қатысу ережелері қадағаланады (сұрақтарды талқылау, мұғалімнің көмегі т.б)

- Тестілеу жұмысы аяқталған соң тест жүргізуші Тұлға мектеп үйлестірушісіне зерттеуге қатысушылардың жауаптарымен жұмыс дәптерлерін, респонденттер сауалнамасын береді.
- Егер белгілі себептермен жалпы тестілеуге қатысушылардың 90% кем қатысса, қосымша тестілеу жүргізіледі.

1.2. Зерттеу құралдарының сипаты

Халықаралық PIRLS зерттеу құралдарына кіреді:

- Тест тапсырмалары бар дәптерлер;
- Оқушыға арналған сауалнама;
- Мұғалімге арналған сауалнама;
- Ата-аналарға арналған сауалнама;
- Мектеп әкімшілігіне арналған сауалнама;
- Ұлттық бақылаушы өкіліне арналған нұсқаулық;
- Облыстық үйлестірушіге арналған нұсқаулық;
- Мектеп үйлестірушісіне арналған нұсқаулық;
- Зерттеуді өткізу туралы нұсқаулық;
- Тапсырмаларды бағалау бойынша нұсқаулық.

Әрбір оқушыға **екі мәтін және сол мәтіндерге арналған тапсырмалары** бар дәптер ұсынылады. Бірінші – көркем әдеби мәтін – әдетте қызықты оқиғалар, баяндаулар немесе ертегілер, екінші – ақпараттық (көбіне жануарлар жайлы әңгімелер). Кейде мәтін қандай да бір фирманың буклетінен алынған жарнама түрінде берілуі мүмкін. Мысалы, велосипедті жалға беру бойынша орталық жарнамасы. Әрбір мәтінге шамамен 12-15 тапсырма беріледі. Оқушыларға барлық тапсырмаларды орындауға **80 минут беріледі (екі рет 40 минуттан үзілісімен)**

Тапсырмалардың екі түрі бар – ашық және жабық. Бұл тапсырмалар оқушылардың оқыған мәтінін түсіну деңгейі мен сапасын бағалауға мүмкіндік береді.

- ✓ Әдеби оқу тәжірибесін игеру;
- ✓ Ақпаратты меңгеру және қолдану (1кесте).

1 кесте. PIRLS-2011 тапсырмасы /оқу мақсаты

Оқу мақсаты	Тапсырмалар саны		
	барлығы	таңдау жауабы	еркін құрастырма жауабы
Әдеби оқу тәжірибесін игеру	72	40	32
Ақпаратты меңгеру және қолдану	63	34	29
Барлығы	135	74	61

Оқырман сауаттылығының негізі мәтінмен жұмысты толық қалыптастыру болып табылады. Бұл оқушылар шығармадан қажетті ақпарат алуына, нақты мәтіннен қортынды шығаруына, негізгі кейіпкерлердің әрекеттерін интерпретациялауға, мәтін үлгісімен бекітуге және мәтін құрылымының бастапқы сараптамасын алуға көмектеседі (2 кесте).

2 кесте. PIRLS-2011 тапсырмасы / оқу мүмкіндігінің тобы

Оқу мүмкіндігі	Тапсырмалар саны			
	%	барлығы	таңдау жауабы	еркін құрастырма жауап
Ақпаратты «анық» берілген тапсырмадан табу	25	33	21	12
Қортындыларды қалыптастыру	34	46	33	13
Ақпаратты интерпретациялау және хабарлау	28	38	10	28
Мәтіннің құрылымы, тілдік ерекшелігі, мазмұнының сараптамасы мен бағасы	13	18	10	8
Барлығы	100	135	74	61

Халықаралық тесттің берген нәтижелеріне сенімділік арттыру үшін статистикалық қайта өңдеу үрдісінде төрт топ біріктіріліп екі үлкен бағанға бөлінеді:

1. Ақпаратты таба білу және тікелей қарапайым қортындыларды қалыптастыру тобы.

2. Мәтін хабарлама бөліктеріне ықпалдай алу, тікелей байланыс орнатып, мәтіннің жалпы идеясымен үйлесімде оларды интерпретациялау.

PIRLS зерттеуі мониторингтік және міндеттерінің бірі оқу сапасын салыстыру болғандықтан, зерттеудің алдыңғы кезеңдеріндегі мәтіндер мен тапсырмалар қайталанып отырады. PIRLS-2006 жылы қолданылған 3 көркем әдеби және 3 ғылыми-белгілі мәтіндер 2011 жылы қолданылды.

Зерттеу ісінің алдыңғы сараптамасы екі оқу түрін үйренуде елдер әртүрлі нәтижелерді иемденгенін көрсетті.

Байқалған ерекшелік халықаралық сарапшылар пікірінше әр елдегі ұлттық оқулықтар қолданысында оқып үйрету бағдарламасындағы әртүрлі дәйектермен түсіндіріледі.

Нәтижелер әдебиетті оқытудағы мұғалімдердің әртүрлі оқыту технологиясының тиімділігіне байланысты. Орта мектепте, отбасындағы оқу мәдениетінің деңгейі халықаралық рейтингте әлемнің ең оқымысты елдерінің қатарына қосылуда үлкен рөл атқарады.

Оқушыларға арналған сауалнама. Сауалнама оқушылардың отбасы мен мектебі туралы мәліметтер алуға арналған. Барлығынан бұрын, оқушының отбасы туралы болады. Оқушының үйіндегі кітаптарының саны, отбасы иеленетін ресурстары жайында, мектеп ісіне қатысты ата-анасымен әңгімесі және компьютерді қолдана білуі бойынша сұрақтарға жауап береді. Сонымен қатар тестілеу баланың оқуға қызығушылығының себептерін де анықтайды. Сауалнама сұрақтарының жартысынан басым бөлігі бала оқитын мектептегі оқу үрдісін ұйымдастыруға байланысты. Бала сол мектепте қаншалықты өзін жайлы сезінеді.

Мұғалімге арналған сауалнама. Бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған сауалнамада, өздері сабақ беретін мектептің ерекшеліктері туралы, сондай-ақ жалпы қызметтері мен жеке тестіленуші сыныппен жұмысының кейбір аспектілері жайлы мәліметтерді алуға мүмкіндік береді. Сұрақтардың басым бөлігі тестіленуші сыныптағы оқуға үйретуге арналған:

- оқушыларды ұйымдастыру жұмыстарының түрлері;

- оқыту жүргізілетін оқулықтар;
- әдістемелік оқу құралдарына, оқыту технологиясын қолдану;
- әртүрлері мәтіндермен жұмыс;
- мәтінді түсіну біліктілігі мен стратегияларын жетілдіруге бағытталған қызмет түрі;
- сабақта компьютерлерді және сынып кітапханасындағы оқулықтарды қолдану;
- үй жұмыстарына және оқу бойынша оқу жетістіктерін бағалау;
- Бастауыш сыныпта оқуды үйретуге педагогтардың кәсіби шеберлігін дамытуға байланысты біліктілікті арттыру;

Ата-аналарға арналған сауалнама. Мазмұны өзінше ерекше. Барлығынан бұрын, жалпы ақпараттан басқа, ата-аналар қоғамының өз баласына оқу мәдениеті арқылы тәрбие беру маңыздылығына арналған.

Сауалнама баланың мектепке дейінгі дайындығы, балабақшаға баруы, жалпы мектепке дайындығы және білім беріп отырған мектепке қанағаттануы жайлы сұрақтарды қамтиды.

Мектеп әкімшілігіне арналған сауалнама. Сауалнама, мектеп сипаттамасы жайлы, оның қоры, мектеп қызметіне ата-аналардың қатысуы, мектептегі қарым-қатынас, мұғалімдер мен әкімшілік қызметі, сонымен қоса оқуға үйретудегі ерекшеліктер жайлы мәліметтерді алуға бағытталған.

1.3 Бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылық деңгейі

Зерттеуге қатысушылардың оқу жетістіктерін бағалауда оқушының нақты оқи білу мүмкіндігі деңгейін анықтау халықаралық сарапшылармен қабылданған талап бойынша жүргізіледі.

Бұл деңгейлер қатысушының зерттеуде берілген мәтінімен сипатталады. Нақты деңгей өлшемдері балалардың нәтижелерін жеке топтарға бөлуге көмектеседі, нақты деңгейді сипаттайтын тапсырмалар көмегімен оқырмандық сауаттылыққа дайындауды суреттеуге болады.

Барлығы төрт деңгейде беріледі. Халықаралық жоғары деңгей көрсеткіші 625 алайда, жоғарғы деңгей 550, орта деңгей – 475 және төменгі деңгей - 400 балға сәйкес келеді (3, 4 кесте).

3 кесте. Әдеби оқу тәжірибиесін меңгеру мақсатындағы оқу

Деңгей	Бал	Мүмкіншілік сипаты
Төменгі	400 – 474	✓ Нақты мәтін бөліктерін таңдау; ✓ Оларды қарапайым қортындыларды қалыптастыруда қолдану;
Орташа	475 - 549	✓ Оқиғалар арасында өзара байланыс орнату; ✓ Мәтіннің ортақ идеясын анықтау; ✓ Мәтін құрылымынан элементтерді анықтап көрсету; ✓ Кейіпкерлер әрекетіне қарапайым интерпретация беру;
Жоғары	550 - 624	✓ Кейіпкерлердің әрекеттерін және сезімдерін салыстыру және бір-біріне қарсы қою; ✓ Олардың өзара байланысын түсіндіру; ✓ Мәтінде қолданылған тілдік ортаның ерекшеліктеріне алғашқы сараптама жасау;
Жоғары	625 –тен жоғары	✓ Мәтіннен үзінді келтіре отырып, негізгі кейіпкерлер мінездемесіне, олардың ниеті мен сезіміне интерпретация жасау; ✓ Мәтіннен ақпаратты ала отырып мәтіннің мағынасын немесе негізгі идеясын түсіндіру;

4 кесте. Ақпаратты түсіну және қолдану мақсатындағы оқу

Деңгей	Бал	Мүмкіншілік сипаты
Төменгі	400 – 474	✓ Мәтінде берілген деректерді анықтап, қайта қосу; ✓ Қажетті ақпаратты көрсететін сөйлемді сызып белгілеу; ✓ Оны қортындыларды қалыптастыруда қолдану;
Орташа	475 - 549	✓ Мәтіндегі берілген ақпараттың үйлесімділігі туралы қортынды жасау; ✓ Мәтіннің әр бөлімдерін саралау және керекті ақпаратты көрсету; ✓ Мәтінге жалпы қатынасты анықтау;

Жоғары	550 - 624	✓ Мәтіндегі анық емес түрде берілген арнайы ақпаратты белгілеу; ✓ Мәтіндегі сөйлемдердің өзара байланысы негізінде қортындыларды қалыптастыру; ✓ Әртүрлі мәтіннің жеке сипаттамасын және қолданыс мақсатын анықтау;
Жоғары	625 –тен жоғары	✓ Мәтіннің әр бөлімдерінен күрделі ақпаратты танып дәлелдеу; ✓ Мәтіннің айтпақ ойын түсіну үшін визуалды және вербалды элементтердің мағынасын түсініп бағалау; ✓ Мәтіндер, карталар, иллюстрация, диаграммалар, фото суреттер негізіндегі әртүрлі мәтіндерден ақпаратты жалпылау.

1.4. Нәтижелер қалай бағаланады

Таңдаулы жауабымен тапсырманың орындалуын тексеру Халықаралық сарапшылар көмегімен WinDem арнайы бағдарламасымен жүзеге асады.

Ашық жауабымен тапсырманы тексеруді Ұлттық үйлестірушілер жүргізеді. Тапсырмаларды IEA Халықаралық басқару ұйымының құрастырған тапсырманы бағалау нұсқаулығы бойынша сарапшылар тексереді.

Әрбір тапсырманың орындалуын бағалау үшін арнайы бағыттаулар дайындалған. Басқарушы балмен белгілеуде әр тапсырманы бағалауды орындауда және қатысушылардың нақты жауаптарына қарайды. Нәтижелері Халықаралық деңгейде тексеру үшін Халықаралық координациялық орталыққа жіберіледі.

Тәуелсіз сарапшылар ұлттық деңгейде әр төртінші дәптерді екі рет тексереді, содан соң жарты бөлігін Халықаралық сарапшылар қайта тексереді. Егер сарапшылар дұрыс бағаламаса тапсырма сараптамаға жіберіледі.

Орындалған жұмыстың сандық және сапалық бағалау жүйелері қатар жүреді. PIRLS зерттеуін бағалау 1000 баллдық шакаламен жүзеге асады (негізінде елдердің нәтижесі 300 - 700 балдың арасында

көрсетеді). Орташа көрсеткіш 500 баллға сәйкес, стандарттық төменгі балл 100. Әрбір тапсырманы орындау үшін қиындық деңгейіне байланысты балл беріледі. Халықаралық сарапшылар оқу сауаттылығын бағалауды әдеби және ақпараттық мәтіндер мен жеке оқуды түсіне білу қабілетіне сәйкес жүргізеді.

Төрт жауаптың бірін таңдау тапсырмасы бір баллмен бағаланады. Еркін құрастыратын жауабына берілген тапсырмалар қиындық деңгейіне байланысты 1-3 баллмен бағаланады.

1.5. PIRLS зерттеуінің алдыңғы кезеңдердегі халықаралық рейтингі

Халықаралық зерттеулер шеңберінде білім сапасын бағалаудың тиімді жаңа әдістері мен технологиялары құрастырылуда. Осыған байланысты PIRLS зерттеуіне қатысушы елдер алдыңғы кезеңдердің нәтижесін қолдану арқылы ұлттық білім беру жүйесіндегі білім үрдісін жетілдіру мен мазмұнын жаңашалайды.



PIRLS-2001 зерттеуінің бірінші кезеңіне 35 елден 150 мың бастауыш мектеп оқушылары қатысты. Зерттеу нәтижесі бойынша алдыңғы позицияны йеленген елдер қатарына : Швеция (561), Нидерланды (554), Англия (553), Болгария (550), Латвия (545), Канада (544), Литва (543), Венгрия (543), АҚШ (542), Италия (541) жатады. Ең төменгі нәтижелерді Кувейт (396), Марокко (350), Белиз (327) елдерінің оқушылары көрсетті.

PIRLS-2006 зерттеуіне қатысушы 40 елден 215 мың оқушылар қатысты. Жоғарғы көрсеткіш көрсеткен елдер Ресей (565), Гонконг (564),

Сингапур (558), Канада (Британдық Колумбия) (558). Осы кезеңнің нәтижелері төмен болған елдер Катар (353), Кувейт (330), Марокко (323) және ОАР (302). Қатысқан мектептер саны – 7629 және оқушылар саны – 215 000 құрады.

PIRLS 2011 салыстырмалы зерттеуіне 49 ел қатысты. Жоғарғы балды иеленген елдер: Гонконг (571), Ресей Федерациясы (568), Финляндия (568), Сингапур (567). Ресей оқушылары мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалауда Халықаралық емтиханнан үздіктер қатарында екенін дәлелдеді. Ресейдің бастауыш сынып оқушыларының жетістігінің себебі, бастауыш сынып оқушыларының оқу сауаттылығын қалыптастыру құндылығын қоғамда, педагогтар мен ата-ана қауымына таныстыру болып отыр.

Педагогика қауымы бастауыш білім беруде сапалы оқу бағдарламасын, сонымен қатар 2004 және 2009 жылдардағы мемлекеттік стандарт аясында, сапалы оқулықтар, оқу және түсіну әдістерімен жұмыс нақты бағытқа қойылғанын атап өтеді.

Бастауыш мектеп педагогтарының жоғарғы деңгейлі кәсібилігі көрсеткен нәтижеге тығыз байланысты. Оқуы төмен оқушылармен нәтижелі жұмыстар кезеңмен жүргізіледі. Ресей барлық кезеңде оқитын елдер қатарында болды. Соның арқасында қоғамда және отбасында оқуға деген қызығушылық жоғары.

Оқушыға арналған сауалнама нәтижесі Ресей еліндегі бастауыш сынып оқушыларының мәтінді оқып, түсіну жұмыстарының әдістері тиімді екенін дәлелденді. Сабақта мәтіннен қажетті мәліметті табу, негізгі ойды анықтау, қорытындылау, автордың ойын жалғастыру т.б. әдістерге баса назар аударылады. Маңыздылығы бұл барлық бастауыш сыныпта жүйелі 1-4 сыныпта жалғасады.

Зерттеуге қатысушы елдер барлық кезеңдерде өз нәтижелерінің динамикасын салыстырып отырады. 2001 жылы білім нәтижелері жоғары елдер, 2006 жылмен салыстырғанда көрсеткіштерін айтарлықтай жақсы

көрсете білді. Гонконг, Сингапур, АҚШ, Дания, Тайвань, Англия өз нәтижелеріне 7-ден 18 дейін баллдарын қосқаны байқалады. (5 кесте.).

5 кесте. PIRLS кезеңдерінің рейтингі

2001 жыл – 4 сынып			2006 жыл – 4 сынып		
Елдер (35 ел)	орын	Халықаралық орташа балл	Елдер (40 ел)	орын	Халықаралық орташа балл
Швеция	1	561	Ресей	1	565
Нидерланды	2	554	Гонконг	2	564
Англия	3	553	Сингапур	3	558
Болгария	4	550	Люксембург	4	557
Латвия	5	545	Италия	5	551
Канада (О, Q)	6	544	Венгрия	6	551
Литва	7	543	Швеция	7	549
Венгрия	8	543	Германия	8	548
США	9	542	Нидерланды	9	547
Италия	10	541	Бельгия	10	547
<i>Халықаралық орташа көрсеткіш</i>			<i>Халықаралық орташа көрсеткіш 500</i>		
Норвегия	25	499	Молдова	30	500
Кипр	26	494	Бельгия (Франц.)	31	500
Молдова	27	492	Норвегия	32	498
Түркия	28	449	Румыния	33	489

2011 жыл – 4 сынып		
Елдер (49 ел)	орын	Халықаралық орташа балл
Гонконг	1	571
Ресей	2	568
Финляндия	3	568
Сингапур	4	567
Солтүстік	5	558
АҚШ	6	556
Дания	7	554
Хорватия	8	553
Қытай Тайбэйі	9	553
Ирландия	10	552
<i>Халықаралық орташа көрсеткіш 500</i>		
Грузия	34	488
Мальта	35	477
Тринидад және	36	471

Сонымен қатар, әр елде өткізілген PIRLS зерттеуінен алынған нәтижелер педагогикалық бірлестікпен кең көлемде талқыланады.

Зерттеудегі оқушылар жетістігі нәтижелерінен мониторинг механизмі жүзеге асырылады, оқыту технологиясы мен бастауыш мектеп оқушыларының білім жетістіктерінің талаптары қайта қаралады.

Оқушылардың оқу сауаттылығы зерттеуінің халықаралық тест тапсырмалары негізінде педагогикалық ұжымдар мен жаңашыл-мұғалімдер жеке ұлттық сұрақтар базасын құрастырады, ол тек оқушылардың оқу жетістіктерін бағалауға бағытталып қоймай, сонымен қатар болашақ жастардың білім жетістіктерінің маңызды факторы ретінде ең алдымен оқу мәдениеті мен дағдыларын құрастыру қарастырылады.

«Мәтінді оқу және түсіну сапасын зерттеу»
халықаралық зерттеуі

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS

МЕКТЕП ӘКІМШІЛІГІНЕ
АРНАЛҒАН САУАЛНАМА



national Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Мектеп әкімшілігіне арналған сауалнама

Сіздің мектебіңіз Халықаралық білім беру жетістіктерін бағалау жөніндегі қауымдастық (IEA) жүргізетін, қырыққа жуық әлем елдерінде «Мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау» (PIRLS) халықаралық зерттеуіне қатысып отыр. Зерттеудің мақсаты оқуға үйрету үрдісін жетілдіру мақсатында әр түрлі әлем елдеріндегі оқушылардың оқу сапасын бағалау, сонымен қатар ұлттық білім беру жүйесіндегі айырмашылықтарды анықтау және сараптау.

Сауалнама мектеп туралы ақпарат алу үшін берілген және оны мектеп директоры немесе орынбасары толтырады. Сіздің мектебіңіз елдің ұлттық іріктеу құрамына кіргендіктен, сауалнаманың барлық сұрақтарына берілетін жауап Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне сипаттама беру үшін өте маңызды.

Сауалнаманың әрбір сұрағына барынша нақтырақ жауап беруіңізді сұраймыз. Сауалнаманың кейбір сұрақтарына жауап беру үшін мектептің басқа қызметкерлерін де қатыстыру мүмкіндігі бар. Біздің есептеуімізше сауалнаманы толтыру үшін 30 минутқа жуық уақыт қажет.

Өзге де халықаралық зерттеулердегі сияқты, осы жобада да барлық елдер үшін бірыңғай сауалнама қолданылады. Осыған орай, кейбір сұрақтар Сіздің мектебіңіздің немесе жалпы Қазақстан мектептерінің өзгешеліктеріне сәйкес келмеуі мүмкін. Бұған қарамастан, барлық сұрақтарға жауап беруге тырысып көруіңізді сұраймыз. Жауаптар нақты ақпарат алу үшін қажет, олардың негізінде білім беру жүйесінің нәтижелерін салыстыруға мүмкіндік береді.

Толтырылған сауалнама тестілеу материалдарымен бірге Облыстық үйлестірушіге қайтарылып, ҚР БҒМ Ұлттық білім беру статистикасы және бағалау орталығына жіберіледі.

Қызметтестік үшін алдын ала алғысымызды білдіреміз!

PIRLS

1

Сіздің мектебіңіздегі жалпы оқушылар саны қанша?

оқушы

_____ *Санын жазыңыз.*

2

Сіздің мектебіңіздегі бастауыш мектеп сыныптарындағы жалпы бітіруші оқушылар саны қанша?

оқушы

_____ *Санын жазыңыз.*

3

Сіздің мектебіңіз орналасқан қала, елді мекен немесе ауыл тұрғындарының саны қанша?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

3000адамнан аз--- ☐

3001-ден 15000-ға дейін--- ☐

15001-ден 50000-ға дейін--- ☐

50001-ден 100000-ға дейін--- ☐

100001-ден 500000-ға дейін--- ☐

500000-нан астам адам--- ☐

4

Сіздің мектебіңіз орналасқан жерді қалай сипаттар едіңіз?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Қала--- ☐

Қала маңы--- ☐

Ауылдық жер--- ☐

Бастауыш мектептегі сыныпты бітіруші қанша оқушысы шамамен тегін немесе жартылай ақылы түскі ас ішеді?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

Барлығы--- ○

Кейбіреулері---- ○

Ешкім--- ○

Сіздің мектебіңіздегі оқушылардың шамамен қанша пайызы...

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	0-10%	11-25%	26-50%	50% астам
a) Экономикалық жағдайынашар отбасына жатады?-----	↓ ○	↓ ○	↓ ○	↓ ○
b) Экономикалық жағдайы жақсы отбасына жатады?-----	○	○	○	○
c) Қазақ тілі ана тілі болып табылмайды оқушылар?-----	○	○	○	○
d) Ең болмағанда кейбір сабақтарды ана тілінде (қазақ тілі емес) оқиды? -----	○	○	○	○

Сіздің мектебіңіздің төртінші сынып оқушылары үшін:

а. Оқу жылындақанша оқу күні бар?

_____күн
Күндердің санын жазыңыз.

б. Үзілістерді қоспағанда әдеттегі оқу күнінде сабақтарға қанша уақыт бөлінеді?

_____сағат және _____минут
Сағат пен минут санын жазыңыз.

с. Оқу аптасында қанша оқу күні бар?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

6 күн--- ☐

5 жарым күн--- ☐

5 күн--- ☐

4 жарым күн--- ☐

4 күн--- ☐

Басқа--- ☐

Мұнда жазыңыз _____

8

Сіздің бастауыш мектеп бітірушілеріңізге мына ұсыныстар беріле ме?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Иә Жок

а)Қосымша оқу сабақтары (белгіленген міндетті шамадан тыс)-----☐-----☐
Егер «Иә» деп жауап берсеңіз ...

Осы сабақтарға қанша оқушы қатысады?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

0-25%--- ☐

26-50%--- ☐

51-75%--- ☐

76-100%--- ☐

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Иә Жок

б)Күні ұзартылған топтар(сабақтарға
дейін немесе кейін)-----☐-----☐

Егер «Ия» деп жауап берсеңіз...

Күні ұзартылған топтарға қанша оқушы қатысады?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- 0-25%--- ○
26-50%--- ○
51-75%--- ○
76-100%--- ○

9

Сіздің мектебіңіздің бірінші сыныбына келген шамамен қанша оқушы төмендегілерді орындай алды?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- | | 25%-дан
кемі | 25-50% | 51-75% | 75% астам |
|--|-----------------|--------|--------|-----------|
| a) Әліпбидегі әріптердің көбісін тану----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| b) Кейбір сөздерді оқу----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c) Сөйлемдерді оқу ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d) Әліпбидегі әріптерді жазу----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| e) Кейбір сөздерді жазу ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |

10

Басқа білім беру салаларымен (математика және жаратылыстану) салыстырғанда төменде берілген тіл дағдыларының бастауыш мектеп оқушыларында қалыптасуына қаншалықты көңіл бөлінеді?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- | | Көп көңіл
бөлінеді | Аз көңіл
бөлінеді | Бірдей
көңіл
бөлінеді |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------|-----------------------------|
| a) Оқу----- | ○ | ○ | ○ |
| b) Жазу----- | ○ | ○ | ○ |
| c) Сөйлеу/тыңдау (ауызекі тілі)----- | ○ | ○ | ○ |

Сіздің мектебіңізде ...

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- Бар Жок
- ↓ ↓
- a) Оқуды үйрету бойынша жеке оқыту бағдарламасы (федералды немесе аймақтыққа қосымша)-----○-----○
- b) Оқушыларды көтермелейтін, формалды емес бастамалар (мысалы кітап әуесқойлар клубы, оқу бойынша олимпиадалар және т.б.)-----○-----○
- c) Оқуға үйрету үрдісін жетілдіруге тырысатын мұғалімдерге көмекші мектеп бағдарламасы-----○-----○
- d) Оқуға үйрету кезінде мұғалімдер жұмысын үйлестіру жөніндегі мектеп ұсыныстары-----○-----○

Сіздің бастауыш сыныпта оқуға үйрету барысында келесі оқу құралдары мен материалдар қалай қолданылады?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз

- Оқыту негізі Қосымша Қолданылмайды Мұғалімге сыныпқа байланысты
- ↓ ↓ ↓ ↓
- a) Кітаптар сериясы(көпшілікке және дайындық деңгейі әр түрлі оқырмандарға арналған)-----○-----○-----○-----○
- b) Оқулықтар-----○-----○-----○-----○
- c) Балаларға арналған әр түрлі кітаптар-----○-----○-----○-----○
- d) Басқа пәндер бойынша материалдар-----○-----○-----○-----○
- e) Балаларға арналған газеттер және журналдар-----○-----○-----○-----○
- e) Оқуға үйретуге арналған компьютерлік бағдарламалар-----○-----○-----○-----○

Бастауыш мектептің қай сыныбында төмендегі оқу білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға алғаш рет айтарлықтай көңіл бөлінеді?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз

	1	2	3	4	Басқа
	сынып	сынып	сынып	сынып	сыныптарда
a) Өліпбидегі әріптерді білу-----	☐	☐	☐	☐	☐
b) Әріптер мен дыбыстар арасындағы сәйкестікті білу-----	☐	☐	☐	☐	☐
c) Сөздерді оқу-----	☐	☐	☐	☐	☐
d) Жеке сөйлемдерді оқу -----	☐	☐	☐	☐	☐
e) Байланысқан мәтінді оқу -----	☐	☐	☐	☐	☐
f) Мәтіннің негізгі идеясын ерекшелеу-----	☐	☐	☐	☐	☐
g) Оқығанын түсіндіру немесе дәлелдеу (мәтіндітүсіну бойынша жұмыс жасау)-----	☐	☐	☐	☐	☐
h) Оқығанын өз тәжірибесімен салыстыру-----	☐	☐	☐	☐	☐
i) Әртүрлі мәтіндерді салыстыру-----	☐	☐	☐	☐	☐
j) Оқыған мәтіннің немен аяқталатынын болжап айту-----	☐	☐	☐	☐	☐
k) Оқыған мәтіннің негізінде қорытынды жасау жәнетұжырымдау-----	☐	☐	☐	☐	☐
l) Мәтіннің стилі мен құрылымын сипаттау -----	☐	☐	☐	☐	☐

14

Сіздің мектебіңізде қазақ тілі ана тілі болып табылмайтын, бастауыш мектептің бітіруші сынып оқушыларына ана тілінде оқуға үйрете ме?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

Ия--- ☐

Жоқ--- ☐

15

Сіздің мектебіңізде кітапхана бар ма?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

Ия--- ☐

Жоқ--- ☐

 (Егер сіз «Жоқ» деп жауап берсеңіз, №16 сұраққа көшіңіз)

Егер сіз «Ия» деп жауап берсеңіз...

а. Сіздің мектебіңіздегі кітапханада атаулары әр түрлі кітап саны шамамен қанша (журналдар мен мерзімдік басылымдарды қоспағанда)?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

250 немесе одан аз--- ☐

251-500--- ☐

501-2000--- ☐

2001-5000--- ☐

5001-10000--- ☐

10000-нан астам--- ☐

б. Сіздің мектебіңіздегі кітапханада әр түрлі журналдар немесе мерзімдік басылымдардың саны шамамен қанша (атаулары әр түрлі)?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

0--- ☐

1-5--- ☐

6-10--- ☐

11-30--- ☐

31 немесе одан астам--- ☐

Сіздің мектебіңізде бастауыш мектептің бітіруші оқушылары қолдана алатын қанша компьютер бар?

_____ компьютер
Санын жазыңыз.

Сіздің бастауыш мектебіңіздің мұғалімдері төменде берілгендермен қамтамасыз етілген бе?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз

- | | Иә | Жоқ |
|---|-----------------------|-----------------------|
| a) Сыныптағы жұмыс орнымен ----- | ☐ | ☐ |
| b) Бірнеше мұғалім пайдаланатын жұмыс орнымен----- | ☐ | ☐ |
| c) Әрбір мұғалімге арналған жеке жұмыс орнымен (мысалы, кабинет)----- | ☐ | ☐ |

Төменде берілгендердің жетіспеушілігі немесе заманауи талаптарға сәйкессіздігі оқу үрдісіне әсер ете ме ...

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз

- | | Мүлдем
әсер
етпейді | Аз ғана
әсер
етеді | Біршама
әсер
етеді | Айтарлықтай
әсер
етеді |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| a) Білікті мұғалімдер----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Оқуға үйрету саласына
мамандандырылған мұғалімдердің----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Қазақ тілін ана тілі ретінде оқытатын
мұғалімдердің----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Оқу материалдарының
(мысалы, оқулықтар)----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| e) Кеңсе тауарларының
(мысалы, қағаздар, қарындаштар)----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

- f) Мектеп ғимараттары және
мектеп аумағының-----○-----○-----○-----○
- g) Жылыту және жарықтандыру
жүйелерінің-----○-----○-----○-----○
- h) Сабаққа арналған бөлмелердің
(мысалы, сынып бөлмелері)-----○-----○-----○-----○
- i) Физиологиялық кемшіліктері бар
балаларға арналған арнайы
жабдықтардың-----○-----○-----○-----○
- j) Оқытуға арналған
компьютерлердің-----○-----○-----○-----○
- k) Оқытуға арналған компьютерлік
бағдарламалардың-----○-----○-----○-----○
- l) Компьютерге қызмет көрсетуші
мамандардың-----○-----○-----○-----○
- m) Кітапханадағы кітаптардың-----○-----○-----○-----○
- n) Аудиошолу құралдардың-----○-----○-----○-----○

19

**Сіздің мектебіңізде оқушылар мен олардың ата-аналарына келесі
бағдарламалар мен қызметтер ұсыныла ма?**

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз*

- | | Иә | Жоқ |
|--|----|-----|
| | ↓ | ↓ |
| a) Орыс тілді халық үшін сауаттылығын жоғарлату бойынша
ересектерге арналған бағдарламалар----- | ○ | ○ |
| b) Орысша сөйлемейтін халық үшін сауаттылықты жоғарлату
Бойынша ересектерге арналған бағдарламалар----- | ○ | ○ |
| c) Ата-аналарға білім беру бағдарламалары
(мысалы, балаларды дамыту
бойынша) ----- | ○ | ○ |
| d) Сауықтыру немесе әлеуметтік іс-шаралар----- | ○ | ○ |

Бастауыш мектептің бітірушілер сыныбының оқушыларына және олардың ата-аналары үшін мына іс-шаралар қаншалықты жиі ұйымдастырылады?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз*

- | | 1
сынып | 2
сынып | 3
сынып | 4
сынып | Басқа
сыныптарда |
|---|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Ата-аналар жиналысы----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Ата-аналарға мектеп туралы
ақпарат берілген хаттар, буклеттер
және т.б. жіберілді----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Балалардың үлгерімі туралы
ата-аналарға жазбаша
хабарланады ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Ата-аналар шақырылатын
мектептегі іс-шаралар----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Сіздің бастауыш мектеп оқушыларының ата-аналарының шамамен қанша пайызы төмендегіні орындай алады?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз*

- | | Бастауыш
мектепке
жатпайды | 0-10% | 11-25% | 26-50% | 50%-дан
астам |
|---|----------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Тұрақты түрде мектепте
немесе сыныпта көмектеседі----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Ата-аналар жиналысына
қатысады----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Мектеп өткізетін мәдени,
спорттық немесе қоғамдық
іс-шараларға қатысады----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Төменде берілгендердің бірін таңдай отырып, бастауыш мектебіңізге сипаттама беріңіз

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз

- | | Өте
жоғары | Жоғары | Орташа | Төмен | Өте
төмен |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Мұғалімдердің өз жұмыстарына қанағаттануы----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Мұғалімдердің оқушылардан күтетін үлгерім деңгейі----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Ата-аналардың өз балаларының үлгерімін көтерудегі көмегі----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Оқушылардың мектеп меншігіне деген қатынасы ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| e) Оқушылардың жақсы оқуға деген ынтасы----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| f) Оқушылар бір-бірінің қамын ойлайды----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Сіздің бастауыш мектебіңізде төмендегі проблемалар қандай деңгейде байқалады?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз

- | | Байқалмайды | Болмашы
деңгейде | Орта
деңгейде | Айтарлықтай
деңгейде |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| a) Оқушылардың кешігуі ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Оқушылардың сабақтан қалуы (мысалы,себепсіз қалуы)----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Сынып тәртібін бұзуы ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Алдау, көшіру ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

- e) Әдепсіз сөздерді қолдану-----○-----○-----○-----○
- f) Вандализм-----○-----○-----○-----○
- g) Ұрлық-----○-----○-----○-----○
- h) Оқушылар арасындағы
сөзбен балағаттау -----○-----○-----○-----○
- i) Оқушылар арасындағы
төбелестер -----○-----○-----○-----○
- j) Есірткі қолдану-----○-----○-----○-----○
- k) Қару ұстауы -----○-----○-----○-----○
- l) Нәсілшілдік-----○-----○-----○-----○

24

Сіздің мектебіңіздің ресми бекітілген жұмыс жоспарында бастауыш мектеп мұғалімдері арасындағы қызметтестік пен іскерлік байланыстардың дамуы қарастырыла ма?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Ия--- ○

Жоқ--- ○

25

Сіздің бастауыш мектеп мұғалімдеріңізге оқу материалдары мен әдістемелер бойынша бірлесіп жұмыс істеуге арнайы бөлінген уақыт қаншалықты жиі беріледі?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Аптасына кем дегенде 2-3 рет-- ○

Аптасына бір рет--- ○

Айына бір рет ---- ○

Айына 1 реттен аз--- ○

Ешқашан--- ○

а.Директор ретінде уақытыңыздың шамамен қанша пайызы төменде берілгендерге жұмсалады?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз*

- а)мектепке арналған бағдарламалар менпедагогикалық шешімдер жасауға _____ %
- б)кадрлармен жұмысқа _____ %
- с)әкімшілік жұмысқа(мысалы,жұмысқа қабылдау, мектеп бюджеті) _____ %
- д)ата-аналармен жұмыс істеуге және ықшам ауданмен байланыс жасауға _____ %
- е)сабақ жүргізуге _____ %
- ф)оқушылармен өзара жеке әрекеттестікке _____ %
- г)басқа қызмет түрлеріне _____ %

Барлығы=100%

б.Сіз жоғарыда аталған барлық қызмет түрлеріне аптасына орташа есеппен қанша сағат жұмсайсыз?

_____ сағат

Санын жазыңыз.

Осы сауалнаманы толтыруға шамамен қанша уақыт жұмсадыңыз?

_____ минут

Санын жазыңыз.

Осы сауалнаманы толтыруға жұмсаған уақытыңыз және пікіріңіз үшін алғыс айтамыз!

«Мәтінді оқу және түсіну сапасын зерттеу»
халықаралық зерттеуі

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS

МҰҒАЛІМГЕ АРНАЛҒАН
САУАЛНАМА



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Мұғалімге арналған сауалнама

Сіздің мектебіңіз қырыққа жуық әлем елдерінде Халықаралық білім беру жетістіктерін бағалау жөніндегі қауымдастық (IEA) жүргізетін, «Мәтінді оқу және түсіну сапасын бағалау» (PIRLS) халықаралық зерттеуіне қатысып отыр. Зерттеудің мақсаты оқуға үйрету үрдісін жетілдіру мақсатында әр түрлі әлем елдеріндегі оқушылардың оқу сапасын бағалау, сонымен қатар ұлттық білім беру жүйелеріндегі айырмашылықтарды анықтау және сараптау.

Сауалнама, оқушылары бастауыш мектепті бітіретін мұғалімдерге арналған. Оның мақсаты – Сіздің сабақ беру тәжірибеңіз бен оқуға үйретуді ұйымдастыруыңыз туралы ақпарат алу. Сіздің мектебіңіз елдің ұлттық іріктеу құрамына кіргендіктен, сауалнаманың барлық сұрақтарына берілетін жауап Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіне сипаттама беру үшін өте маңызды.

Кейбір сұрақтарда «тест өткізілетін сынып» деген сөз тіркесі қолданылады. Осы сұрақтарға жауап беру кезінде тестілеуге қатысатын және нөмірі сауалнаманың мұқабасында көрсетілген сыныпқа сипаттама беру керек.

Өзге де халықаралық зерттеулердегі сияқты, осы жобада да барлық елдер үшін бірыңғай сауалнама қолданылады. Осыған орай, кейбір сұрақтар Сіздің мектебіңіздің немесе жалпы Қазақстан мектептерінің өзгешеліктеріне сәйкес келмеуі мүмкін. Бұған қарамастан, барлық сұрақтарға жауап беруге тырысып көруіңізді сұраймыз. Жауаптар ақпарат алу үшін қажет, олардың негізінде білім беру жүйесінің нәтижелерін салыстыруға болады.

Біздің есептеуімізше сауалнаманы толтыру үшін 30 минутқа жуық уақыт қажет.

Толтырылған сауалнама тестілеу материалдарымен бірге Облыстық үйлестірушіге қайтарылады немесе ҚР БҒМ Ұлттық білім беру статистикасы және бағалау орталығына жіберіледі.

Қызметтестік үшін алдын ала алғысымызды білдіреміз!

PIRLS

1

а.Тест өткізілетін сыныпта қанша оқушы бар?

_____оқушы
Санын жазыңыз.

б. 2-6 сұрақтар тест өткізілетін сыныптың оқушылары туралы.

2

Осы оқу жылын қоса алғанда, Сіз тест өткізілетін сыныптың оқушыларын оқытқаныңызға барлығы қанша жыл болды?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Бір жыл немесе одан аз--- ☐

Екі жыл--- ☐

Үш жыл--- ☐

Төрт жыл немесе одан артық-- ☐

3

Өз тәжірибенізге сүйене отырып, тест өткізілетін сынып оқушыларының оқуды меңгерген деңгейін қалай сипаттар едіңіз?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Оқушылардың көбісінің деңгейі орташадан жоғары--- ☐

Оқушылардың көбісінің деңгейі орташа --- ☐

Оқушылардың көбісінің деңгейі орташадан төмен--- ☐

Оқушылардың оқуды меңгеру деңгейі әр түрлі --- ☐

4

Тест өткізілетін сыныпта қанша оқушы қазақша ауызекі тілді қиын түсінеді?

_____оқушы
Санын жазыңыз.

5

а.Оқу бойынша неше оқушыға түзету сабақтары қажет?

_____оқушы
Санын жазыңыз.

б. Оқу бойынша коррекциялық сабақтарды қажет ететін неше оқушы осы сабақтарға қатысады?

_____оқушы
Санын жазыңыз.

6

а. Сіздің мектебіңізде оқу бойынша үлгерімі жақсы оқушылар үшін күрделенген бағдарламалар қолданылады ма?

Тек бір дөңгелекті белгілеңіз.

Ия--- ☐

Жоқ--- ☐



(Егер «Жоқ» деп жауап берсеңіз, № 7 сұраққа көшіңіз)

Егер «Ия» деп жауап берсеңіз ...

б. Оқу бойынша үлгерімі жақсы оқушылардың қаншасы күрделіленген бағдарлама бойынша оқытылады?

_____оқушы
Санын жазыңыз.

7

Әдеттегі оқу аптасында тест өткізілетін сынып оқушыларымен келесі жұмыс түрлеріне уақыттың қанша пайызын жұмсайсыз?

Әрбір жағдай үшін пайызын жазыңыз.

- а) Бүкіл сыныппен жұмыс _____ %
- б) Жеке оқушылармен немесе кішігірім топтармен жұмыс _____ %
- с) Ұйымдастырушылық сәттер(мысалы, сабаққа қатысуын тексеру) _____ %
- д) Тәртіпті сақтау _____ %
- е) Басқа міндеттер _____ %

Барлығы=100%

8

а. Әдетте оқу аптасында Сіз жазуға, ауызекі тілге, оқуға үйрету және басқа тіл дағдыларын қоса алғанда, қазақ тіліне және оқуға үйретуге қанша уақыт жұмсайсыз?

аптасына сағат және _____ минут
Сағат және минуттегі уақытты жазыңыз.

в. Әдетте оқу аптасында оқуға үйретуге және басқа пәндер шеңберінде оқуға қанша уақыт жұмсайсыз?

аптасына сағат және _____ минут

Сағат және минуттегі уақытты жазыңыз.

с. 8в сұрағына берген жауабыңызға оқу сабақтарына оқу жоспарында бөлінген уақыт кіре ме

Тек бір дөңгелекті белгілеңіз.

Ия--- ☐

Жоқ--- ☐



(Егер «Жоқ» деп жауап берсеңіз, № 9 сұраққа көшіңіз)

Егер «Ия» деп жауап берсеңіз ...

д. Бағдарламада тек оқуға үйретуге қанша уақыт бөлінген?

Аптасына сағат және _____ минут

Сағат және минуттегі уақытты жазыңыз.

9

Басқа пәндер шеңберінде оқуға үйретуді қоса алғанда, оқушыларды оқуға үйретумен қаншалықты жиі айналысасыз?

Тек бір дөңгелекті белгілеңіз.

Күнде--- ☐

Аптасына 3-4 рет--- ☐

Аптасына 3 реттен аз--- ☐

10

Тест өткізілетін сыныпқа сабақ беру қалай ұйымдастырылған?

Тек бір дөңгелекті белгілеңіз

Мен бүкіл оқу аптасы бойы немесе оның көпбөлігінде шамамен барлық пәндерді оқытамын----- ☐

Негізгі пәндер бойынша балаларды пән мұғалімдері оқытады (мысалы, математикаға, жаратылыстануға, орыс тіліне)----- ☐

Мен басқа мұғалімдермен бірге сабақ беремін (мысалы ,бір сабақта бірге немесе кезекпен жұмыс істейміз)----- ☐

Басқа----- ☐

Оқу сабақтарында және басқа пәндер шеңберіндегі оқу барысында Сіз оқушылармен жұмыс істеудің келесі ұйымдастырушылық үлгілерін қаншалықты жиі қолданасыз?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- | | Әрқашан
немесе
әрқашан
дерлік | Жиі | Кейде | Ешқашан |
|--|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Мен бүкіл сыныппен жұмыс істеймін----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Мен қабілеттігі бірдей оқушылар тобымен
жұмыс ұйымдастырамын----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Мен қабілеттілігі әр түрлі оқушылар
тобымен жұмыс істеймін----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Мен жеке өзімнің оқуға үйретудің
түрлерін қолданамын----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| e) Оқушылар белгіленген жоспар немесе
тапсырма бойынша өз бетімен жұмыс
істейді----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| f) Оқушылар өздері таңдаған тапсырманы
өз бетімен орындайды----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Оқу сабақтарында және басқа пәндер шеңберіндегі оқу барысында Сіз келесі оқу құралдары мен материалдарды қаншалықты жиі қолданасыз?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- | | Күнде
немесе
күнде
дерлік | Аптасына
1-2рет | Айына
1-2рет | Ешқашан
немесе
ешқашан
дерлік |
|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| a) Оқулықтар----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Кітаптар сериясы(көпшілікке,
дайындық деңгейі әр түрлі
оқырмандарға арналған)----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Басып шығарылған дәптерлер----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

- d) Балаларға арналған газеттер немесе журналдар-----○-----○-----○-----○
- e) Оқуға үйретуге арналған компьютерлік бағдарламалар (мысалы, компакт-дисктерде, DVD)-----○-----○-----○-----○
- f) Интернеттен алынған материалдар (веб-беттер)-----○-----○-----○-----○
- g) Әр түрлі балаларға арналған кітаптар (мысалы, көркем және ғылыми-көпшілік әдебиет)-----○-----○-----○-----○
- h) Басқа пәндер бойынша ақпараттар-----○-----○-----○-----○
- i) Оқушылар дайындаған және жазған ақпараттар-----○-----○-----○-----○

13

Оқу сабақтарында және басқа пәндер шеңберіндегі оқу барысында оқушылар келесі мәтін түрлерін қаншалықты жиі оқиды?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

- | | Күнде
немесе
күнде
дерлік | Аптасына
1-2рет | Айына
1-2рет | Ешқашан
немесе
ешқашан
дерлік |
|---|------------------------------------|--------------------|-----------------|--|
| a) Қысқаша әңгімелер(мысалы, мысалдар, ертегілер, оқиғалар, ғылыми қиял ғажайып детективтер)----- | ↓
○ | ↓
○ | ↓
○ | ↓
○ |
| b) Көркем әдебиеттер (тарауларымен)----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c) Өлеңдер, поэмалар----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d) Пьесалар----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| e) Ғылыми-көпшілік мәтіндер----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| f) Нұсқаулықтар немесе нұсқаулар----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| g) Кестелер, диаграммалар, графиктер----- | ○ | ○ | ○ | ○ |

Оқу бойынша деңгейі әр түрлі оқушылармен жұмыс барысында, Сіздің оқу материалдарын қалай қолданатыныңызды төменде берілгеннің қайсысы сипаттайды?

Тек бір дөңгелекті белгілеңіз.

Мен барлық оқушылар үшін бір материалды қолданамын, себебі олардың оқу деңгейі бірдей ----- ○

Мен оқу деңгейі әр түрлі оқушылар үшін бір материалды қолданамын, бірақ олар әр түрлі жылдамдықта жұмыс істейді ----- ○

Мен оқу деңгейіне тәуелсіз, барлық оқушылар үшін бір материалды қолданамын. ----- ○

Барлық оқушылар бірдей жылдамдықта жұмыс істейді ----- ○

Мен оқу деңгейі әр түрлі оқушылармен жұмыс істеу үшін әр түрлі материалдарды қолданамын----- ○

Оқу сабақтарында және басқа пәндер шеңберіндегі оқу барысында Сіз келесі жұмыс түрлерін қаншалықты жиі қолданасыз?

Әрбір жолдан бір дөңгелекті белгілеңіз.

- | | Күнде
немесе
күнде
дерлік | Аптасына
1-2рет | Айына
1-2рет | Ешқашан
немесе
ешқашан
дерлік |
|---|------------------------------------|--------------------|-----------------|--|
| a) Бүкіл сыныпқа дауыстап оқимын----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| b) Оқушыларға бүкіл сыныпқа дауыстап оқытқызамын----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c) Оқушыларға топпеннемесе жұппен дауыстап оқытқызамын----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d) Оқушыларға ішінен оқытқызамын----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| e) Басқалары дауыстап оқып жатқанда, оқушыларға ішінен оқытқызамын----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| f) Оқушыларға өздері таңдаған кітаптарды оқуға уақыт беремін ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |

g) Оқушыларды әр түрлі оқу стратегияларына үйретемін немесе көрсетемін (мысалы, кітапты қалай жылдамоқып немесе қарап шығуға, оқыған мәтінді жатқа естесактауға болатынын (кітапты «сканерлеу»), оқыған кезде өзінді ұстай білуге)-----○-----○-----○-----○

h) Оқушыларды дыбыстар мен сөздерді тану стратегияларына үйретемін-----○-----○-----○-----○

i) Жүйелі түрде оқушыларды жаңа сөздерге үйретемін-----○-----○-----○-----○

j) Оқушыларға оқитын мәтіндердегі жаңа сөздерді түсінуге үйретемін-----○-----○-----○-----○

16

Оқушылар қандай да бір мәтінді оқығаннан кейін, келесі тапсырмаларды қаншалықты жиі орындатасыз?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

- | | Күнде
немесе
күнде
дерлік | Аптасына
1-2рет | Айына
1-2рет | Ешқашан
немесе
ешқашан
дерлік |
|--|------------------------------------|--------------------|-----------------|--|
| a) Оқыған мәтінді түсінгенін тексеретін сұрақтарға жазбаша жауап беру----- | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| b) Оқыған мәтін туралы жазу----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c) Оқыған мәтін туралы сұрақтарға ауызша жауап беру немесе қысқаша әңгімелеу ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d) Оқыған мәтін туралы бір-бірімен сөйлесу ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| e) Оқыған мәтін туралы топтық жоба дайындау (мысалы, көрініс қою немесе сурет салу)----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| f) Оқыған мәтін туралы өздік немесе бақылау жұмысын орындау----- | ○ | ○ | ○ | ○ |

Сіз мәтінді түсіну дағдыларын жетілдіру үшін оқушыларға келесі тапсырмаларды қаншалықты жиі орындатасыз?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- | | Күнде
немесе
күнде
дерлік | Аптасына
1-2рет | Айына
1-2рет | Ешқашан
немесе
ешқашан
дерлік |
|---|------------------------------------|-----------------------|-----------------------|--|
| a) Оқыған мәтіннің негізгі идеяларын ерекшелену ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Мәтінді қалай түсінгенін түсіндіру немесе дәлелдеу ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Оқыған мәтінді өз өмірлік тәжірибесімен салыстыру----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Оқыған мәтінді бұдан бұрын оқыған мәтінмен салыстыру----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| e) Оқып жатқан мәтіннің немен аяқталатынын, болжап айту----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| f) Оқыған мәтіннің негізінде қорытынды жасау және тұжырымдау----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| g) Оқыған мәтіннің негізгі сипаттамаларына сипаттама беру (мысалы, оның стилі немесе құрылымы)----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Сіздің сыныбыңыздың компьютерді қолдану мүмкіндіктері бар ма?

Ия--- ☐
 Жоқ--- ☐ →

(Егер сіз «Жоқ» деп жауап берсеңіз, № 19 сұраққа көшіңіз)

Егер сіз «Ия» деп жауап берсеңіз ...

- а. Сіздің сыныбыңыз қолдана алатын компьютерлер қайда орналасқан?**

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Ия Жоқ

- a) Сыныпта бір немесе одан астам компьютер бар-----○-----○
b) Мектептің басқа бөлмелеріндегі компьютерді қолданамыз-----○-----○

- б. Компьютерлер Ғаламторға немесе электрондық пошталарға қосылған ба?**

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Ия---○

Жоқ---○

- с. Оқушылар төмендегі тапсырмаларды қаншалықты жиі компьютердің көмегімен орындайды?**

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

- | | Күнде
немесе
күнде
дерлік | Аптасына
1-2рет | Айына
1-2рет | Ешқашан
немесе
ешқашан
дерлік |
|---|------------------------------------|--------------------|-----------------|--|
| a) Компьютерді Ғаламтордан ақпарат іздеу үшін қолданады----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| b) Нені оқып жатқанын басқа оқушылармен бөлісу үшін электрондық поштаны пайдаланады, агентте сөйлеседі ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c) Компьютерде әңгімелер немесе басқа мәтіндерді оқиды----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d) Әр түрлі оқу дағдыларын немесе стратегияларын қалыптастыру үшін компьютерлік оқу бағдарламаларын пайдаланады ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| e) Компьютерді әңгімелер немесе басқа мәтіндерді жазу үшін қолданады ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| f) Басқа елдер және мектептердің оқушыларымен жобаға қатысу, байланыс орнату және сөйлесу үшін қолданады ----- | ○ | ○ | ○ | ○ |

Сіздің сыныбыңызда кітапхана немесе оқу бұрышы бар ма?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

Ия--○

Жоқ--○



(Егер «Жоқ» деп жауап берсеңіз, № 20 сұраққа көшіңіз)

Егер «Ия» деп жауап берсеңіз ...

а.Сіздің сынып кітапханалығында шамамен қанша түрлі кітап немесе журналдар бар?

_____түрлі кітап

Санын жазыңыз.

_____түрлі журнал

Санын жазыңыз(журналдың әрбір атауы бір-ақ рет ескеріледі).

б.Сабақ уақытында оқушылар сынып кітапханасын немесе оқу бұрышын қаншалықты жиі пайдалана алады?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

Күнде немесе күнде дерлік---○

Аптасына 1-2 рет---○

Айына 1-2 рет---○

Ешқашан немесе ешқашан дерлік---○

с.Оқушыларға сынып кітапханасынан немесе оқу бұрышынан кітаптарды үйге алуға бола ма?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз

Ия --- ○

Жоқ --- ○

Сіз өз оқушыларыңызды басқа кітапханаға (сыныптық емес) қаншалықты жиі апарасыз немесе жібересіз?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

Күнде немесе күнде дерлік--- ○

Аптасына 1-2 рет--- ○

Айына 1-2 рет--- ○

Ешқашан немесе ешқашан дерлік--- ○

21-22 сұрақтар Сіз тест өткізілетін сыныпқа беретін үй тапсырмалары туралы.

21

Әртүрлі пәндер бойынша оқу тапсырмасын қаншалықты жиі бересіз?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Мен үйге оқуға ештеңе бермеймін-----○ 

(№23 сұраққа көшіңіз)

Аптасына бір реттен аз-----○

Аптасына 1-2 рет-----○

Айына 3-4 рет-----○

Күнде-----○

22

Барлық пәндер бойынша оқуға байланысты үй жұмысын орындау үшін оқушыларға орташа есеппен қанша уақыт қажет?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

15 минут немесе одан аз---○

16-30минут---○

31-60минут---○

60 минуттан артық---○

23-24 сұрақтар оқу қиынға түсетін тест өткізілетін сыныптағы оқушыларды оқуға үйретудің ұйымдастырылуы туралы.

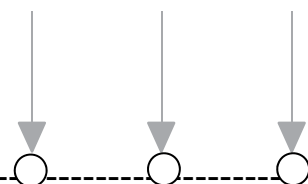
23

Оқу қиынға түсетін оқушылармен жұмыс істеу барысында Сіз келесі мүмкіндіктерді қолдана аласыз ба?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз*

Әрқашан Кейде Ешқашан

а) Оқу жөніндегі маман осы оқушылармен айналыса отырып, сыныпта менімен бірге жұмыс істей алады -----○



- b) Оқу жөніндегі маман осы оқушылармен оқу бойынша арнайы қосымша сабақтарда жұмыс істей алады-----○-----○-----○
- c) Мұғалімнің көмекшісі немесе басқа ересек адам осы оқушылармен айналыса отырып, сыныпта менімен бірге жұмыс істей алады -----○-----○-----○
- d) Осы оқушылармен басқа мамандар жұмыс істей алады (мысалы, логопед, психолог)-----○-----○-----○

24

Егер оқушының оқу үлгерімі нашарлап бара жатса, әдетте Сіз не істейсіз?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

- | | Иә | Жоқ |
|---|----|-----|
| | ↓ | ↓ |
| a) Мен біраз уақыт күтемін де, уақыт өте оқу деңгейінің өзгергенін байқаймын----- | ○ | ○ |
| b) Мен осы оқушымен оқу бойынша жеке жұмысқа көп уақыт жұмсаймын ----- | ○ | ○ |
| c) Мен тұрақты түрде басқа оқушылардың оқуы қиынға түсетін оқушымен жұмысын ұйымдастырамын----- | ○ | ○ |
| d) Мен әдеттегі сабақтарда осы оқушының мұғалім көмекшісімен жұмыс істеуін ұйымдастырамын----- | ○ | ○ |
| e) Мен әдеттегі сабақтарда осы оқушының оқу жөніндегі маманмен жұмыс істеуін ұйымдастырамын ----- | ○ | ○ |
| f) Мен қосымша (коррекциялық) сабақтарда осы оқушының оқу жөніндегі маманмен жұмыс істеуін ұйымдастырамын ----- | ○ | ○ |
| g) Мен оқушыға оқуын жақсартуға, көмектесетін үй тапсырмаларын беремін----- | ○ | ○ |
| h) Мен ата-аналарынан оқушыға оқу бойынша үлгеріміне көмектесуін сұраймын----- | ○ | ○ |

25-27 сұрақтар тест өткізілетін сынып оқушыларының оқу жетістіктерін бағалау туралы

25

Сіз оқушылардың оқуды меңгерудегі өзгерістерін бағалауда төмендегі бақылау құралдарына қаншалықты мән бересіз?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

- | | Үлкен
мән
беремін | Шамалы
мән
беремін | Көп мән
бермеймін
немесе мүлдем
мән бермеймін |
|--|-------------------------|--------------------------|--|
| a) Оқу бойынша диагностикалық тесттерге (оқу қиыншылықтарының талдауын қоса алғанда)----- | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Оқу тесттері немесе бақылау жұмыстарына (мысалы, мұғалім құрастырылған немесе оқу не әдістемелік құралдардан алынған) ----- | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Федералды немесе аймақтық деңгейде құрастырылған жетістіктер тесттеріне----- | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Өзіңіздің кәсіби бағаңызға----- | ☐ | ☐ | ☐ |

26

а. Оқу бойынша оқу жетістіктерін бағалау кезінде Сіз келесі білім түрлерін қаншалықты қолданасыз?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

- | | Аптасына
кем
дегенде бір
рет | Айына
1-2рет | Жылына
1-2рет | Ешқашан |
|---|---------------------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Оқыған материал бойынша жауап нұсқаларын таңдауға болатын тапсырмалар----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Оқыған материал бойынша қысқаша жауап нұсқалары бар тапсырмалар ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Оқыған материал бойынша тапсырмаларға (бірнеше сөйлем немесе бір азат жолы) жазбаша жауаптар ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

d) Оқушылардың дауыстап

оқуын бақылау -----○-----○-----○-----○

e) Сұрақтарға ауызша

жауап беру -----○-----○-----○-----○

f) Оқыған материалды

қысқаша мазмұндап беру-----○-----○-----○-----○

g) Нені және қалай оқитынын

оқушылармен талқылау-----○-----○-----○-----○

b.Сіз төмендегі ақпаратты қалай қолданасыз?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Иә **Жоқ**



a) Бағалаймын немесе дайындық деңгейін анықтаймын-----○-----○

b) Оқыту әдістемесін өзгертемін -----○-----○

c) Оқушылардың үлгерімдері туралы ата-аналарға

хабарлаймын-----○-----○

d) Оқуды түзете оқытуды қажет ететін оқушыларды

анықтаймын -----○-----○

e) Оқытқан кезде оқушыларды топтарға біріктіремін-----○-----○

f) Мемлекеттік немесе аймақтық мониторинг үшін ақпарат

ұсынамын-----○-----○

27

Сіз оқу бойынша оқу жетістіктерінің динамикасын бағалау кезінде портфолио сияқты (ұзақ уақыт аралығындағы оқушылардың әр түрлі жұмыстарын талдау, оқырман күнделігі және т.б.) оқушылардың жұмысын талдау үлгісін қолданасыз ба?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Негізгі дерек көз ретінде қолданамын--- ○

Қосымша дереккөз ретінде қолданамын--- ○

Мүлдем қолданбаймын--- ○

Тест өткізілетін сынып оқушыларымен жұмыс барысында төменде берілгенді қаншалықты жиі орындайсыз?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

	Аптасына кем дегенде бір рет	Айына 1-2 рет	Жылына 4-6 рет	Жылына 1-3 рет	Ешқашан
a) Балалардың оқуға үйрету үлгеріміндегі өзгерістерді талқылау үшін ата-аналармен кездесесіз-----	☐	☐	☐	☐	☐
b) Оқушының оқу үлгеріміндегі өзгерістер туралы өзіңіз жасаған сапалық сипаттаманы ата-аналарға үйге беріп жібересіз-----	☐	☐	☐	☐	☐

Осы оқу жылының соңындағы сіздің толық педагогикалық еңбек өтіліңіз?

_____ ЖЫЛ

*Бүтін санға **айналдырып** жазуыңызды сұраймыз.*

Осы оқу жылының соңында Сіз бастауыш мектептің бітіруші сыныбында барлығы қанша жыл жұмыс істедіңіз?

_____ ЖЫЛ

*Бүтін санға **айналдырып** жазуыңызды сұраймыз.*

Сіздің жасыңыз нешеде?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

25 төмен --- ☐

25-29 --- ☐

30-39 --- ☐

40-49 --- ☐

50-59 --- ☐

60 немесе одан жоғары --- ☐

Сіздің жынысыңыз?

Әйел--- ☐

Ер----- ☐

Сіздің аяқталған біліміңіз қандай?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Аяқталмаған орта білім--- ☐

Жалпы орта білім--- ☐

Арнайы орта білім--- ☐

Жоғарғы білім, 4жыл--- ☐

Жоғарғы білім, 5-6жыл--- ☐

Екі жоғарғы білім, ғылым кандидаты немесе докторы---- ☐

Сізде мұғалімдік мамандықтың дипломы бар ма?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Ия--- ☐

Жоқ- ☐



(Егер сіз «Жоқ» деп жауап берсеңіз, №35 сұраққа көшіңіз)

Егер «Ия» деп жауап берсеңіз...

Сізде дипломның қай түрі бар?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Тұрақты жарамды болатын сертификат (диплом)--- ☐

Уақытша сертификат (маман сертификаты)--- ☐

Қызметі үшін, қысқа уақыт мерзіміне берілген сертификат--- ☐

Басқа--- ☐

Кәсіпті білім алған уақытта, келесі білім салаларын қалай меңгердіңіз?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Меңгерген жоқпыз	Шолу түрінде меңгердік	Жете меңгердік
a) Қазақ тілі-----	☐	☐	☐
b) Әдебиет-----	☐	☐	☐
c) Педагогикажәне оқуға үйрету әдістемесі-----	☐	☐	☐
d) Психология-----	☐	☐	☐
e) Оқуға коррекциялық оқыту-----	☐	☐	☐
f) Оқудың теориялық негіздері-----	☐	☐	☐
g) Балалардың тілдік дағдыларын қалыптастыру-----	☐	☐	☐
h) Арнайы түзету-----	☐	☐	☐
i) Екінші тілге оқыту-----	☐	☐	☐

Соңғы екі жылдың ішінде тікелей оқуға үйрету немесе оқу проблемаларына арналған, мұғалімдерді қайта даярлау жүйесінің сабақтарына немесе семинарларға қатысуға жалпы қанша сағат жұмсадыңыз (мысалы, оқудың теориялық негіздеріне, оқуға үйрету әдістеріне)?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- Жұмсаған жоқпын --- ☐
- 6 сағаттан аз --- ☐
- 6-15сағат --- ☐
- 16-35сағат --- ☐
- 35 сағаттан артық --- ☐

37

Өзіңіздің кәсіби деңгейіңізді жоғарылату үшін келесі әдебиетті қаншалықты жиі оқисыз?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Аптасына 1 рет немесе одан артық	Айына 1-2рет	Жылына 1-2рет	Ешқашан немесе ешқашан дерлік
a) Оқытудың жалпы мәселелері жөніндегі кітаптар немесе кәсіптік журналдар-----	☐	☐	☐	☐
b) Оқуға үйрету мәселелері жөніндегі кітаптар немесе кәсіптік журналдар-----	☐	☐	☐	☐
c) Балаларға арналған кітаптар-----	☐	☐	☐	☐

38

Сіз үйде болғанда өзіңіз үшін қаншалықты жиі оқисыз?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- Күнде немесе күнде дерлік--- ☐
- Аптасына 1 немесе 2 рет--- ☐
- Айына 1 немесе 2 рет--- ☐
- Ешқашан немесе ешқашан дерлік--- ☐

39

Сіз толық әлде жарты мөлшерлемеге жұмыс істейсіз бе?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- Толық мөлшерлемеге--- ☐
- Жарты мөлшерлемеге--- ☐

40

Сіз сабаққа дайындаласыз ба?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- Тек үйде ғана--- ☐
- Негізінен үйде--- ☐
- Үйде және мектепте шамамен бірдей уақыт--- ☐
- Негізінен мектепте--- ☐
- Тек мектепте ғана--- ☐

Төменде айтылғандармен қаншалықты келісесіз?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Толығымен келісемін	келісемін	Келіспеймін	Толығымен келіспеймін
a) Мені өзімнің мұғалімдік мамандығым қанағаттандырады-----	☐	☐	☐	☐
b) Маған осы мектепте мұғалім болған ұнайды-----	☐	☐	☐	☐
c) Мен өз жұмысымен қанағаттанатын мектептегі басқа мұғалімдерді атай аламын-----	☐	☐	☐	☐
d) Менің жұмыс істей бастағандағы құлшынысым қазіргі уақытқа қарағанда жоғары болды-----	☐	☐	☐	☐
e) Мұғалім ретінде мен пайда әкелемін -----	☐	☐	☐	☐

Сіз осы сауалнаманы толтыруға қанша уақытыңызды жұмсадыңыз?

_____минут
Санын жазыңыз.

*Осы сауалнаманы толтыруға жұмсаған уақытыңыз бен күшіңіз,
пікіріңіз үшін алғыс айтамыз!*

«Мәтінді оқу және түсіну сапасын зерттеу»
халықаралық зерттеуі

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS

ОҚУШЫЛАРҒА
АРНАЛҒАН САУАЛНАМА



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Нұсқаулық

Бұл дәптерде сен және сенің мектептегі сабақтарың туралы сұрақтар берілген. Саған өзің жайлы кейбір мәліметтерді хабарлау немесе өз пікіріңді білдіру керек. Сұрақтарға жауап бере отырып, өзің үшін аса қолайлы жауапты таңдауға тырысыңыз.

Төменде жауап беруге қажет сұрақтардың мысалдары келтірілген.

Сұрақтардың көбіне бірнеше жауап нұсқалары берілген. Жауаптардың жанында дөңгелектер бар. **1 мысалда** көрсетілгендей, өзің таңдаған жауапқа сәйкес келетін дөңгелекті белгілеуің керек.

1 мысал

Сен мектепке барасың ба?

*Тек **бір** дөңгелекті белгіле.*

Ия--- ○

Жоқ--- ○

2 мысал— осы сауалнамада кездесетін тағы бір сұрақтың түрі.

2 мысал

Сен төменде берілгендерді қаншалықты жиі орындайсың?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

	Күнде немесе күнде дерлік	Аптасына бір немесе екі рет	Айына бір немесе екі рет	Ешқашан немесе ешқашан дерлік
а) Мен музыка тыңдаймын-----	○	○	○	○
б) Мен достарыммен араласамын -----	○	○	○	○
с) Мен спортпен айналысамын-----	○	○	○	○

3 мысалда осы сауалнамада кездесетін тағы бір сұрақтың мысалы келтірілген.

3 мысал

Сен нені жақсы көресің? Төменде айтылғандармен сен қаншалықты келісесің?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Толы- ғымен келісе мін	Келісе- мін	Келіс- пеймін	Толығы- мен келіспеймін
a) Мен кино көргенді ұнатамын	☐	☐	☐	☐
b) Мен балмұздақты жақсы көремін	☐	☐	☐	☐
c) Мен ерте тұрғанды ұнатпаймын	☐	☐	☐	☐
d) Маған үй шаруашылығымен айналысқан қатты ұнайды	☐	☐	☐	☐

- Әрбір сұрақты мұқият оқып, барынша нақтырақ жауап беруге тырысып көр.
- Өз жауабыңды былайша белгіле $\sqrt{\quad}$
- Егер жауабыңды өзгерткің келсе, онда бірінші жауабыңды **X** сызып тастап, басқа жауапты белгіле.
- Егер сұраққа қалай жауап береріңді білмесең, көмек сұрауға болады.

Сен туралы

1

Сен қызсың ба, әлде ұлсың ба?

Тек **бір** дөңгелекті белгіле.

Қыз-- ☐

Ұл -- ☐

2

Сен қашан туылдың?

Өзіңнің туған айың мен жылыңа сәйкес келетін дөңгелектерді белгіле.

а) Ай	в) Жыл
Қаңтар-- ☐	1993 -- ☐
Ақпан -- ☐	1994 -- ☐
Наурыз-- ☐	1995 -- ☐
Сәуір-- ☐	1996 -- ☐
Мамыр-- ☐	1997 -- ☐
Маусым -- ☐	1999 -- ☐
Шілде -- ☐	2000 -- ☐
Тамыз -- ☐	Басқа жылы -- ☐
Қыркүйек -- ☐	
Қазан -- ☐	
Қараша -- ☐	
Желтоқсан -- ☐	

Мектептен кейін

3

Мектептен кейін төменде берілгенді қаншалықты жиі орындайсың?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Күнде немесе күнде дерлік	Аптасына бір немесе екі рет	Айына бір немесе екі рет	Ешқашан немесе ешқашан дерлік
а) Мен үйдегі біреуге дауыстап оқимын-----	☐	☐	☐	☐
б) Үйдегі біреу маған дауыстап оқығанда мен тыңдаймын -----	☐	☐	☐	☐
с) Мен оқығанымды достарыммен талқылаймын -----	☐	☐	☐	☐
д) Мен оқығанымды үйде талқылаймын -----	☐	☐	☐	☐

е) Мен мектептен кейін өз ризалығым

үшін оқимын-----○-----○-----○-----○

ф) Мен үйренгім келген немесе

білгім келген нәрсе жайлы

оқимын-----○-----○-----○-----○

4

Сен сабақтан кейін нені және қаншалықты жиі оқисың?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

**Күнде
немесе
күнде
дерлік**

**Аптасына
бір
немесе
екі рет**

**Айына
бір
немесе
екі рет**

**Ешқашан
немесе
ешқашан
н дерлік**

а) Мен комикстер оқимын -----○-----○-----○-----○

б) Мен көркем әдебиетті оқимын
(әңгімелер, повесттер, ертегілер)-----○-----○-----○-----○

с) Мен бір нәрсе жайлы түсінік берілетін
немесе қызықты ақпарат берілетін
кітаптарды оқимын (мысалы, сүйікті
спортшы, ұнайтын жануарлар
туралы, немесе мен барған
жерлер туралы)-----○-----○-----○-----○

д) Мен журналдар оқимын -----○-----○-----○-----○

е) Мен газеттер оқимын -----○-----○-----○-----○

ф) Мен нұсқаулықтар оқимын
(мысалы, ойыншықтар жинау,
ойын ойнау немесе тағы бір
нәрсе жасау
туралы)-----○-----○-----○-----○

г) Мен брошюралар мен каталогтар
оқимын-----○-----○-----○-----○

h) Мен теледидар экранындағы
жазуларды оқимын-----○-----○-----○-----○

Әдетті оқу күні мектептен кейін төмендегілерді орындауға шамамен қанша уақыт жұмсайсың?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	5 сағат немесе одан күнде астам	3 сағаттан 5сағатқа дейін	1 сағаттан 3сағатқа дейін	1сағаттан кем немесе	Жұмса- маймын
a) Теледидар көремін (бейне(видео) немесе DVD қосып)-----	☐	☐	☐	☐	☐
b) Компьютерлік ойындар ойнаймын (ойын тіркемесін теледидарға қосып)-----	☐	☐	☐	☐	☐
c) Интернетте әңгімелер немесе мақалалар оқимын -----	☐	☐	☐	☐	☐
d)Кітаптар немесе журналдардан әңгімелер немесе мақалалар оқимын -----	☐	☐	☐	☐	☐

Мектептегі оқу

Төменде берілгендерді мектепте қаншалықты жиі орындайсың?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Күнде немесе күнде дерлік	Аптасына бір немесе екі рет	Айына бір немесе екі рет	Ешқашан немесе ешқашан дерлік
Мектепте ...				
a) Менің мұғалімім бүкіл сыныпқа дауыстап оқиды -----	☐	☐	☐	☐
b) Мен бүкіл сыныпқа дауыстап оқимын-----	☐	☐	☐	☐

с) Мен сыныбымдағы кішігірім оқушылар

тобына дауыстап оқимын -----○-----○-----○-----○

д) Мен ішімнен оқимын-----○-----○-----○-----○

е) Мен өзім таңдаған кітаптарды

оқимын-----○-----○-----○-----○

7

Сен сыныпта бір нәрсені оқыдың. Содан соң төменде берілгенді қаншалықты жиі орындайсың?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

Күнде
немесе
күнде
дерлік

Аптасына
бір немесе
екі рет

Айына
бір
немесе
екі рет

Ешқашан
немесе
ешқашан
дерлік

Мен сыныпта бір нәрсені
оқығаннан кейін ...

а) Оқығаным жайлы сұрақтарға

жазбаша жауап беремін-----○-----○-----○-----○

б) Оқығаным жайлы жазамын (мысалы,

мазмұнына қысқаша сипаттама
беремін, шығарма жазамын немесе
оқылған мәтін жайлы өз пікірімді
жазамын)-----○-----○-----○-----○

с) Оқығаным жайлы сұрақтарға

ауызша жауап беремін -----○-----○-----○-----○

д) Мен оқығанымды басқа

оқушылармен талқылаймын -----○-----○-----○-----○

Оқу бойынша үй жұмысы

8

Сенің мұғалімің саған үйден оқып келуге тапсырманы қаншалықты жиі береді (кез келген пән бойынша)?

Тек **бір** дөңгелекті белгіле.

Маған бір нәрсені үйден оқып келуге тапсырма ешқашан берілмейді ---○

Аптасына бір реттен аз ---○

Аптасына 1 немесе 2 рет ---○

Аптасына 3 немесе 4 рет ---○

Күнде ---○

9

Егер саған оқуға берілген үй жұмысын орындау кезінде көмек қажет болса, саған көбінесе кім көмектеседі ?

Тек **бір** дөңгелекті белгіле.

Маған үй жұмысына оқуға ешқашан ештеңе берілмейді --- ☐

Маған ешқашан көмектің қажеті жоқ --- ☐

Ата-анаң әлде апаң мен атаң --- ☐

Ағаң немесе әпкең --- ☐

Мұғалімің немесе репетитор --- ☐

Тағы біреу --- ☐

Көмектесетін ешкім жоқ --- ☐

10

Әдеттегі оқу күні жалпы оқуға берілген үй жұмысын орындауға қанша уақыт жұмсайсың (барлық пәндер бойынша)?

Тек **бір** дөңгелекті белгіле.

Маған ешқашан үйдің оқып келуге тапсырма берілімейді --- ☐

Жарты сағат немесе одан аз --- ☐

Жарты сағаттан 1 сағатқа дейін --- ☐

1 сағаттан артық --- ☐

КОМПЬЮТЕР

11

Компьютерді үйде, мектепте немесе өзге жерлерде қаншалықты жиі қолданасың?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгіле.

	Күнде немесе күнде дерлік	Аптасына бір немесе екі рет	Айына бір немесе екі рет	Ешқашан немесе ешқашан дерлік
а) Мен компьютерді үйде қолданамын -----	↓ ☐	↓ ☐	↓ ☐	↓ ☐

b) Мен компьютерді мектепте

қолданамын-----○-----○-----○-----○

c) Мен компьютерді өзге жерлерде

қолданамын -----○-----○-----○-----○

12

Сен төмендегі мақсатта Интернетті қаншалықты жиі қолданасың?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгіле.*

	Күнде немесе күнде дерлік	Аптасына бір немесе екі рет	Айына бір немесе екі рет	Ешқашан немесе ешқашан дерлік
a) Мектеп үшін ақпарат іздеймін	○	○	○	○
b) Спорт туралы ақпарат іздеймін	○	○	○	○
c) Музыка туралы ақпарат іздеймін	○	○	○	○
d) Қызықты бірдеме іздеймін	○	○	○	○
e) Электрондық пошта жіберемін, агентте сөйлесемін	○	○	○	○

Кітапхананы пайдалану

13

a. Сен мектептегі немесе жергілікті кітапханадан қаншалықты жиі кітап аласың?

*Тек **бір** дөңгелекті белгіле.*

Аптасына бір реттен аз емес--- ○

Айына бір немесе екі рет--- ○

Жылына бірнеше рет--- ○

Ешқашан немесе ешқашан дерлік--- ○

b. Сен мектептегі немесе жергілікті кітапханадан кітап алғанда, олар көбінесе қазақ тілінде бола ма?

Ия----○

Жоқ---○

Сенің оқуға деген көзқарасың

14

Сен оқу жайлы не ойлайсың? Төменде айтылғандармен қаншалықты келісесің?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгіле

- | | Толығы-
мен
келісемін | Келісе-
мін | Келіс-
пеймін | Толығы-
мен
келіспей
мін |
|---|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| a) Мен қажет болған кезде ғана оқимын | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Мен басқа адамдармен кітап туралы
сөйлескенді ұнатамын | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Мен сыйлыққа кітап алғанда
қуанамын | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Менің ойымша, оқу - бұл
жалықтыратын іс | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| e) Мен жақсы оқуым керек, бұл
маған болашақта қажет болады | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| f) Мен оқығанды жақсы көремін | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

15

Сен жақсы оқи аласың ба? Төменде айтылғандармен қаншалықты келісесің?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгіле.

- | | Толығымен
келісемін | Келісемін | Келіспеймін | Толығы-
мен
келіспеймін |
|---|------------------------|-----------------------|-----------------------|-------------------------------|
| a) Оқығанда қиыншылық
туындамайды | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Мен сыныптағы басқа
оқушылар сияқты
жақсы оқи алмаймын | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

с) Мен өзім үшін оқығанда
барлығын түсінемін-----○-----○-----○-----○

д) Мен сыныптағы басқа
оқушыларға қарағанда
баяу оқимын -----○-----○-----○-----○

Сенің мектебің

16

Сен өз мектебің туралы не ойлайсың? Төмендегі айтылғандармен қаншалықты келісесің?

Әрбір жолдан бір дөңгелекті белгіле.

- | | Толығымен
келісемін | Келісемін | Келіспеймін | Толығымен
келіспеймін |
|--|------------------------|-----------|-------------|--------------------------|
| а) Мен мектепте болғанды
ұнатамын-----○-----○-----○-----○ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| б) Менің ойымша,
мектебімдегі мұғалімдер
менің қамымды
ойлайды -----○-----○-----○-----○ | | | | |
| с) Мен мектепте болғанда
Өзімді қауіпсіз сезінемін-----○-----○-----○-----○ | | | | |
| д) Менің мектебімдегі
оқушылар бір-біріне
құрметпен қарайды-----○-----○-----○-----○ | | | | |
| е) Менің мектебімдегі
оқушылар бір-бірінің
қамын ойлайды-----○-----○-----○-----○ | | | | |
| ф) Менің мектебімдегі
оқушылар сабақта
бір-біріне көмектеседі-----○-----○-----○-----○ | | | | |

17

Соңғы айда мектепте төмендегіге ұқсас жайттар болып көрді ме (сенің білуіңше)?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгіле.

	Ия ↓	Жоқ ↓
Мектепте ...		
a) менің бір затымды ұрлап кетті-----	○	○
b) менің сыныбымдағы біреудің затын ұрлап кетті-----	○	○
c) мені басқа оқушы ренжітті -----	○	○
d) сыныптағы біреуді басқа оқушы ренжітті-----	○	○
e) мен басқа оқушының кесірінен жарақат алдым-----	○	○
f) менің сыныбымдағы біреу басқа оқушының жарақат алды-----	○	○

Тағы біраз сен жайлы

18

Мектепке барғанға дейін қай тілде сөйлейтінсің?

Егер мектепке барғанға дейін, қазақ тілімен қоса тағы басқа да тілде сөйлесең, екі жолда да «Ия» жауабын таңдай аласың.

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгіле.

	Ия ↓	Жоқ ↓
a) Қазақ тілінде -----	○	○
b) Басқа тілде -----	○	○

19

Сен үйде қазақша қаншалықты жиі сөйлейсің?

Тек **бір** дөңгелекті белгіле.

Мен үйде үнемі қазақша сөйлеймін --- ○

Мен үйде кейде қазақша, ал кейде басқа тілде сөйлеймін-- ○

Мен үйде мүлдем қазақша сөйлемеймін-- ○

Сенің үйіңде шамамен қанша кітап бар? (Журналдар, газет немесе мектеп оқулықтарын қоспағанда.)

Тек бір дөңгелекті белгіле.

Бірде-біреу жоқ немесе өте аз

Мұнда 10 кітап

(0-10кітап)--- ☐



Бір сөрелі толтыру үшін жеткілікті

Мұнда 25 кітап

(11-25кітап)--- ☐



Бір кітап шкафын толтыру үшін

жеткілікті

Мұнда 100 кітап

(26-100 кітап)--- ☐



Екі кітап шкафын толтыру үшін

жеткілікті

Мұнда 200 кітап

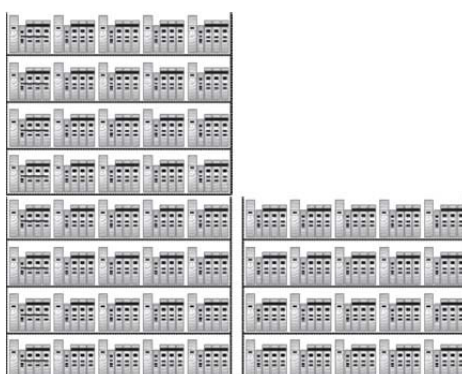
(101-200кітап)--- ☐



Үш немесе одан да көп кітап
шкафтарын толтыру үшін жеткілікті

Мұнда 200 кітаптан көп

(200 кітаптан астам)--- ☐



21

Сенің отбасыңда және жеке өзіңде не бар?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгіле.

Ия Жок

- | | Ия | Жок |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | ↓ | ↓ |
| a) Компьютер (теледидарға ойын қосымшасын қоспағанда)----- | ☐ | ☐ |
| b) Сабақ оқуға арналған үстелің(жеке өзіңнің)----- | ☐ | ☐ |
| c) Жеке өзіңнің, саған сыйланған немесе сен үшін сатып алынған кітаптар (мектеп оқулықтарын қоспағанда)----- | ☐ | ☐ |
| d) Күнделікті газет ----- | ☐ | ☐ |
| e) Жеке бөлме (тек жеке өзің үшін)----- | ☐ | ☐ |
| f) Сенің жеке ұялы телефоның ----- | ☐ | ☐ |
| g) Бейне магнитофон немесе DVD ойнатқыш ----- | ☐ | ☐ |
| h) Цифрлы фотоаппарат немесе бейнекамера ----- | ☐ | ☐ |
| i) Автомашина (бір немесе одан артық) ----- | ☐ | ☐ |
| j) Спутниктік антенна----- | ☐ | ☐ |

22

Сен Қазақстанда туылдың ба?

Тек **бір** дөңгелекті белгіле.

Ия--- ☐

Жоқ--- ☐

23

Сенің анаң Қазақстанда туылған ба?

Тек **бір** дөңгелекті белгіле.

Ия--- ☐

Жоқ--- ☐

Білмеймін --- ☐

24

Сенің әкең Қазақстанда туылған ба?

Тек **бір** дөңгелекті белгіле.

Ия-- ☐

Жоқ-- ☐

Білмеймін-- ☐

«Мәтінді оқу және түсіну сапасын зерттеу»
халықаралық зерттеуі

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS

**АТА-АНАЛАРҒА АРНАЛҒАН
САУАЛНАМА**



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Ата-аналарға арналған сауалнама

Сіздің балаңыз оқитын сыныпта, балалардың оқу дағдысына үйрету деңгейін анықтайтын халықаралық жоба (PIRLS) шеңберінде зерттеу жүргізіліп жатыр. Бұл жобаны ұйымдастырушы Халықаралық білім жетістіктерін бағалау жөніндегі қауымдастық (IEA).

Ата-аналар сауалнамасының мақсаты – балаңыздың оқуға қалай үйренгені туралы, сол сияқты Сіз және Сіздің балаңыз туралы ақпарат алу. Сонымен қатар Сіздің балаңыз оқитын мектепке байланысты түрлі сұрақтар бойынша Сіздің пікіріңізді білу. Осы ақпараттың талдауы білім беру саласындағы мамандарға мектептегі оқу үрдісін жетілдіруге көмектеседі.

Сізден сауалнаманың барлық сұрақтарына жауап беруіңізді сұраймыз. Ұсынылған сұрақтарға дұрыс немесе дұрыс емес жауап жоқ, олар Сіздің тәжірибеңізді немесе Сіздің пікіріңізді көрсетеді. Егер кейбір сұрақтарға жауап беру мүмкін болмаса, оларды тастап кетіңіз. Сіздердің жауаптарыңыз құпия сақталады. Сауалнаманы баланың ата-анасы немесе оларды алмастыратын тұлғалар толтырады.

Сізге қызметтестік үшін алдын ала алғысымызды білдіреміз!

PIRLS

1

Сауалнама сұрақтарына жауап берген:

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Ия	Жоқ
Анасы немесе анасының орнындағы әйел-----	☐	☐
Әкесі немесе әкесінің орнындағы адам-----	☐	☐
Басқа біреу-----	☐	☐
Кім екенін көрсетіңіз _____		

2

Сіздің балаңыз мектепке барғанға дейін, Сіз немесе отбасы мүшелерінің біреуі балаңызбен төмендегі берілгендермен қаншалықты жиі айналысатын?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Жиі	Кейде	Ешқашан немесе ешқашан дерлік
a) Оған кітап оқыдыңыз-----	☐	☐	☐
b) Оған әңгімелер айтатынсыз-----	☐	☐	☐
c) Оған ән айтатынсыз-----	☐	☐	☐
d) Әліпбимен ойыншық ойнайтынсыз (мысалы, әріптері бар кубик)-----	☐	☐	☐
e) Бірге істегеніңізді талқылайтынсыз-----	☐	☐	☐
f) Бірге оқығаныңызды талқылайтынсыз-----	☐	☐	☐
g) Сөзбен ойнайтынсыз-----	☐	☐	☐
h) Онымен бірге әріптер немесе сөздер жазатынсыз-----	☐	☐	☐
i) Этикетка немесе маңдайшаларда жазылғанды бірге оқитынсыз-----	☐	☐	☐
j) Кітапханаға баратынсыз -----	☐	☐	☐
k) Компьютерді пайдалана отырып, оқуды үйрететінсіз -----	☐	☐	☐

Сіз немесе отбасы мүшелерінің біреуі балаңызбен негізінен қай тілде сөйлесесіз?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Қазақ тілінде ---○

Басқа тілде---○

_____ *Қай тілде екенін жазуыңызды сұраймын*

4

Мектепке барғанға дейін балаңыз қай тілде сөйлейтін?

Егер балаңыз бір тілден артық тілде, мысалы, қазақ және басқа тілде сөйлесе, а) және б) сұрақтарына «Ия» деп жауап беріп, қай тілде сөйлейтінін жазыңыз. Егер мектепке дейін қазақ тілінде сөйлемесе. б) сұрағына «Ия» деп жауап беріп, қай тілдерде сөйлегенін жазыңыз.

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

- | | Ия | Жоқ |
|-----------------------|-----------|------------|
| | ↓ | ↓ |
| а) Қазақ тілінде----- | ○ | ○ |
| б) Басқа тілде ----- | ○ | ○ |

_____ *Қай тілде екенін жазыңыз.*

5

Сіздің балаңыз балабақшаға барды ма?

Ия--- ○

Жоқ--- ○

(Егер Сіз «Жоқ» деп жауап берсеңіз №6 сұраққа көшіңіз)

Егер Сіз «Ия» деп жауап берсеңіз ...

а. Сіздің балаңыз балабақшаға неше жыл барды?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

3 жыл және одан артық---○

2-ден 3 жылға дейін---○

2 жыл---○

1-ден 2 жылға дейін---○

1 жыл және одан аз---○

Балаңыз мектепке қай жаста барды?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

5 жас немесе одан кіші---○

6 жаста ---○

7 жаста---○

8 жас немесе одан үлкен---○

7

Балаңыз мектепке барғанда төменде берілгендерді қаншалықты жақсы істей алатын?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- | | Өте
жақсы | Жақсы | Жақсы
емес | Істей
алмайтын |
|---|--------------|-------|---------------|-------------------|
| a) Әліпби әріптерінің көбісін тану----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| b) Кейбір сөздерді оқу----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c) Сөйлемдерді оқу----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d) Әліпби әріптерін жазу----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| e) Кейбір сөздерді жазу----- | ○ | ○ | ○ | ○ |

8

Сіз немесе отбасы мүшелерінің біреуі баламен болғанда, төменде берілгендерді қаншалықты жиі орындайсыз?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- | | Күнде
немесе
күнде
дерлік | Аптасына
1-2 рет | Айына
1-2 рет | Ешқашан
немесе
ешқашан
дерлік |
|---|------------------------------------|---------------------|------------------|--|
| a) Балаңыздың дауыстап
оқығанын тыңдайсыз----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| b) Балаңызбен бірге жасағаныңызды
талқылайсыз----- | ○ | ○ | ○ | ○ |

с) Балаңызбен оның өз бетімен

оқитынн талқылаймыз-----○-----○-----○-----○

d) Балаңызбен мектептегі

оқу сабақтарының қалай

өтетінін талқылайсыз-----○-----○-----○-----○

e) Балаңызбен бірге кітапханаға немесе

кітап дүкеніне барасыз-----○-----○-----○-----○

f) Балаға оқу бойынша үй жұмысын

жасауға көмектесесіз-----○-----○-----○-----○

9

№8 сұрақта айтылғандармен, Сіз немесе отбасы мүшелері баламен негізінде қай тілде сөйлеседі?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Қазақ тілінде--- ○

Басқа тілде--- ○

_____ *Қай тілде екенін жазыңыз.*

10

Балаңыз үй жұмысын орындауға орташа есеппен күніне қанша уақыт жұмсайды?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Менің балама үй жұмысын бермейді--- ○

15минутнемесе одан аз--- ○

16-30 минут--- ○

31-60 минут--- ○

60 минуттан артық --- ○

Сіздің балаңыз баратын бастауыш мектеп туралы төменде айтылғандармен Сіз қаншалықты келісесіз?

Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

- | | Толығымен
келісемін | Келісемін | Келіспеймін | Толығымен
келіспеймін |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| a) Мектеп менің баламды оқытуға тартады----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| b) Мектеп менің баламды оқытуға тарту үшін көп күш жұмсау керек ----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| c) Мектеп баламның жақсы оқығанын қалайды----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |
| d) Мектеп баламды оқуға үйретуге көмек көрсете отырып, мүмкіндігінше барлығын істейді----- | ☐ | ☐ | ☐ | ☐ |

Сіз әдеттегі аптада жұмысыңыз үшін қажет болатын кітап, журнал, газет немесе материалдарды үйде оқуға шамамен қанша уақытыңызды жұмсайсыз?

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

Аптасына 1 сағаттан аз---☐

Аптасына 1-5 сағат---☐

Аптасына 6-10 сағат---☐

Аптасына 10 сағаттан артық---☐

13

Сіз үйде болғанда өзіңіздің қалауыңызбен қаншалықты жиі оқисыз?

*Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Күнде немесе күнде дерлік ---○

Аптасына 1 немесе 2 рет --○

Айына 1 немесе 2 рет ----○

Ешқашан немесе ешқашан дерлік ---○

14

Сіз оқу туралы төменде айтылғандармен қаншалықты келісесіз?

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

Толығымен
келісемін

Келісемін

Келіспеймін

Толығымен
келіспеймін

a) Мен қажет болғанда ғана
оқимын-----○

b) Мен басқа адамдармен
кітап туралы сөйлескенді
ұнатамын -----○

c) Мен бос уақытымда оқығанды
жақсы көремін-----○

d) Мен маған қандай да бір ақпарат
қажет болғанда ғана
оқимын-----○

e) Оқу—бұл біздің үйіміздегі
ең маңызды іс -----○

15

Сіздің үйіңізде шамамен қанша кітап бар?

(Балаларға арналған журналдар, газеттер немесе кітаптарды қоспағанда).

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

0 - 10--- ○

11 - 25--- ○

26 - 100--- ○

101- 200--- ○

200-ден артық--- ○

16

а. Сіздің үйіңіздегі балаларға арналған кітап саны шамамен қанша?

(Балаларға арналған журналдар немесе мектеп оқулықтарын қоспағанда).

Тек **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

0-10---○

11-25---○

26-50---○

51-100---○

100-ден артық---○

17

Баламен үйде әкесі (немесе оның орнындағы ер адам) мен анасы (немесе оның орнындағы әйел адам) жиі қай тілде сөйлеседі?

Әрбір бағандағы **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Баланың әкесі	Баланың анасы
а) Қазақ тілінде-----	○	○
б) Басқа тілде -----	○	○
с) Жауап беруге қиналамын -----	○	○

Сіздің біліміңіз қандай: әкесі(немесе оның орнындағы ер адам)мен анасы (немесе оның орнындағы әйел адам)?

Әрбір бағандағы **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Баланың әкесі	Баланың анасы
a) Аяқталмаған бастауыш немесе негізгі білім немесе мектепке мүлдем бармаған -----	☐	☐
b) Негізгі жалпы білім (толық емес орта білім, 9 сынып)-----	☐	☐
c) Жалпы орта білім сынып)-----	☐	☐
d) Бастауыш кәсіптік білім (мысалы, кәсіптік училище)-----	☐	☐
e) Орта кәсіптік білім (мысалы, техникум)-----	☐	☐
f) Жоғарғы білім-----	☐	☐
g) Ғылым кандидаты немесе докторы-----	☐	☐
h) Жауап беруге қиналамын-----	☐	☐

Қазіргі таңда сіз немен айналысасыз:әкесі(немесе оның орнындағы ер адам)мен анасы (немесе оның орнындағы әйел адам)?

Әрбір бағандағы **бір** дөңгелекті белгілеңіз.

	Баланың әкесі	Баланың анасы
a) Толық жүктемеде жұмыс істейді (сондай-ақ толық жүктемедегі бірнеше жұмыс орнын немесе қосымша жұмысын қоса алғанда) -----	☐	☐
b) Жарты күндік жұмыс істейді -----	☐	☐
c) Жұмыс істемейді, бірақ іздеуде-----	☐	☐
d) Басқасы-----	☐	☐
e) Жауап беруге қиналамын-----	☐	☐

Сізді: әкесін (немесе оның орнындағы ер адамды) және анасын (немесе оның орнындағы әйел адамды) қандай кәсіби категорияға жатқызуға болады?

Ұсынылған жауаптардың біреуін белгілеңіз. Әрбір жауап нұсқасына түсініктеме берілген. Егер осы уақытта ата-аналарының біреуі жұмыс істемесе, соңғы жұмысына сүйене отырып жауап беріңіз.

*Әрбір жолдан **бір** дөңгелекті белгілеңіз.*

	Баланың әкесі	Баланың анасы
a) Ақылы жұмыспен ешқашан айналысып көрген жоқ -----	○	○
b) Кіші бизнес иесі ----- 25-ке дейін жұмысшысы бар кіші бизнес иегерлерін құрайды(мысалы, қызмет көрсету саласында)	○	○
c) Қызметкер ----- Әр түрлі ұйымдардағы қызметкерлер, клерктерді құрайды:хатшылар,машинисттер, деректер енгізу операторлары,клиентпен жұмыс істеу менеджері және т.б.	○	○
d) Қызмет көрсету немесе сауда қызметкерлері ----- Көліктік қызмет көрсету, мейрамхана, ведомстводан тыс күзет жұмысшыларын, сатушылар және т.б. құрайды.	○	○
e) Ауыл шаруашылығы, орман шаруашылығы, балық шаруашылығымен айналысатын білікті жұмысшы ----- Фермерлер, орманшылар, балықшылар, аңшылар және т.б. құрайды.	○	○
f) Метал немесе ағаш өңдеу, құрылыс, қол еңбегімен айналысатын жұмысшы ----- Құрылысшылар, ұсталар, су құбыршы, ағаш шебері, электршілер, механиктер және т.б. құрайды.	○	○
g) Өндірістегі жұмысшы.Оператор. ----- Тасқынды желі операторларын, түрлі автоматтандырылған қатынас көліктерінің жүргізушілерін және т.б. құрайды.	○	○
h) Жалпы бейінді жұмысшы ----- Ауыл шаруашылығындағы және әр түрлі өндірістегі көмекші жұмысшылар, сыпырушы, күзетші, курьерлер және т.б. құрайды.	○	○

і) Басшы, басқарушы, менеджер

немесе жоғарғы санатты қызметкер -----○-----○

Ұйымдар, компания бөлімдерінің басшылары,
басқарушылары немесе менеджерлерін (25 жұмысшыдан артық),
атқарушы және заң билігінің өкілдерін, офицерлік құрам
әскеріін және т.б. құрайды

ј) Кәсіпқой-----○-----○

Ғылыми қызметкерлер, инженерлер, сәулетшілер,
дәрігерлер, мұғалімдер, жазушылар, білім беру,
денсаулық сақтау, құқық, дін саласындағы
мамандар және т.б. құрайды.

**к) Әр түрлі кәсіп салаларындағы орташа техникалық
қызметкерлер құрамы** -----○-----○

Орташа медициналық қызметкерлер құрамын
және т.б. құрайды

л) Жауап беруге қиналамын -----○-----○

21

**Сіздің пікіріңізше, елдің басқа отбасыларымен салыстырғанда
Сіздің отбасыңыздың қаржылық жағдайы қандай?**

Тек бір дөңгелекті белгілеңіз

Өте жақсы--- ○

Жақсы--- ○

Орташа--- ○

Жақсы емес--- ○

Орташадан төмен -- ○

22

Осы сауалнаманы толтыруға қанша уақыт жұмсадыңыз?

_____ минут
Санды жазыңыз

«Мәтінді оқу және түсіну сапасын зерттеу»
халықаралық зерттеуі

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS

Дәптер



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement



Тапсырма 1.

Таңғажайып Түн Әдеби мәтін

Маралдың жасы онда, ол ұйқысын толық ашар-ашпастан, өз бөлмесінен жуынатын бөлмеге дейін барады. Әдетте оның бөлмесінің есігі сәл ашық тұрады, дәліздегі түнгі шамның жарығы телефон тұрған үстелді соқпай, жуынатын бөлмеге дейін баруға жеткілікті.

Бір күні түнде, Марал жуынатын бөлмеге барар жолда, телефон тұрған үстелдің жанынан өтіп бара жатып, бір ысылдаған дыбыс естіді. Ұйқылы-ояу күйінде ол ысылдаған дыбысқа көңіл аудармады. Дегенмен, біртүрлі дыбыс бөлмеден шығып жатты. Тек жатын бөлмеге бара жатқанда ғана, ол дыбыстың қай жақтан шығып жатқанын түсінді. Телефон тұрған үстелдің астында ескі газеттер мен журналдар болатын, сол бума қимылдай бастады. Ысылдаған дыбыс дәл сол жерден шықты. Кенеттен газеттер оңға, солға, алға, артқа құлай бастады, газеттер мен журналдар бүкіл еденге шашылды. Телефон тұрған үстелдің астынан ысылдап аузын айқара ашып шыққан қолтырауынды көргенде Марал өз көзіне өзі сене алмады.

Марал орнынан тапжылмады. Қолтырауынның газеттердің астынан шығып жан-жағына баяу карап тұрғанын көргенде, оның көзі бақырайып кетті. Ол өзеннен жаңа ғана шыққандай көрінді, өйткені оның үстінен су ағып тұрды. Ол қай жерді басса да артынан кілем су болып қала берді.



Қолтырауын басын ойнақтатып, қатты ысылдаған дауыс шығарды. Оның ұзын қорқынышты тістері мен аузын көргенде Маралдың демі бітіп қалды. Қолтырауын құйрығын баяу жоғары-төмен қозғалтып тұрды. Марал қолтырауын өзінің олжасын аңдып жүргенде немесе дұшпандарына шабуыл жасағанда құйрығымен осылай суды ұратынын журналдардан оқыған еді.

Маралдың бумадан шығып жатқан, аяғының астындағы жан-жануарлар туралы журналдың соңғы номеріне көзі түсті. Ол қайтадан дірілдей бастады. Журналдың мұқабасында өзен жағасында үлкен қолтырауын бейнеленген еді. Енді өзеннің жағасы бос тұр!

Марал еңкейіп журналды көтерді. Сол сәтте қолтырауын құйрығымен қатты соққаны сонша, еденде тұрған күнбағыс салынған үлкен құмыраны сындырып жіберді, күнбағыстар жан-жаққа шашылып кетті. Марал бір секіріп бөлмесіне кіріп кетті. Ол есікті тарс жапты да, кереуетін ысырып есікке тіреп қойды. Сөйтіп, ол өзін қолтырауыннан қорғайтын бөгет жасағандай иығы босап терең демалды.

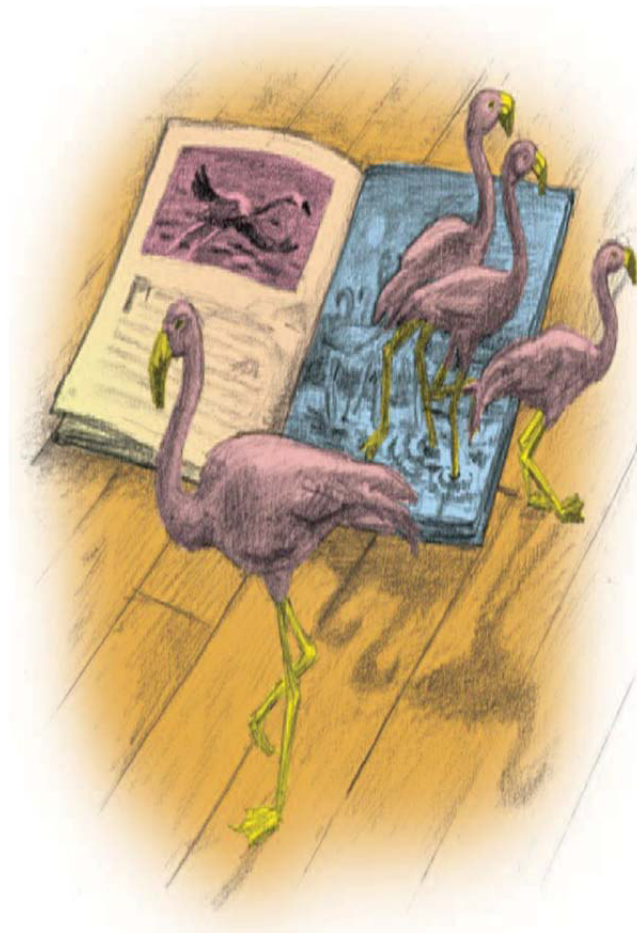
Марал біраз ойланып қалды. Қолтырауынның мүмкін қарны аш шығар? Қолтырауынды кетіру үшін, мүмкін оған жейтін бірнәрсе беру керек шығар?

Марал жануарлар туралы журналға тағы бір қарады. Егер қолтырауын суреттен шыға алатын болса, мүмкін басқа жануарлар да шыға алатын шығар? Марал журналды тез-тез парақтап отырып, джунглиде сазда тұрған фламингоның суретіне келіп тоқтап қалды. «Нағыз керегі осы», - деп ойлады Марал. Фламинго қолтырауынға арналған бәліш сияқты көрінді.

Бір кезде сатырлаған қатты дыбыс шықты, қолтырауын құйрығымен есікті тесіп жіберіпті.

Марал тез арада фламингоның суретін есіктің тесігіне тақап бар даусымен: «Шық саздан! Кіш! Кіш!» - деп айқайлады. Сосын тесіктен журналды дәлізге тастап жіберді де, қолын шапалақтап ащы дауыспен айқайлады.

Одан кейін не болғанына ол түсінбей қалды. Кенеттен бүкіл дәліз айқайлаған, қанаттарын қаққан, ұзын аяқтарымен жүгірген фламинголарға толып кетті. Марал бір құстың тұмсығына күнбағысты салып алғанын көрді, тағы біреуі анасының қалпағын ілмектен алып жатқанын байқады. Ол тағы біреуі қолтырауынның аузына кеткенін де көрді. Қолтырауын оны екі шайнап жұта салды да, тұмсығында күнбағысы бар екіншісін ұстап алды.



Қолтырауынға екі фламинго жеткілікті болған сияқты, ол қанағаттанып дәліздің ортасында жатыр. Ол көзін жауып қимылдамай жатқанда, Марал жай ғана есігін ашып дәлізге шықты. Ол мұқабасы бос журналды қолтырауынның дәл тұмсығының алдына қойды. «Өтінемін, өтінемін үйіңе қайтшы», - деп сыбырлады. Сосын қайтадан білдірмей бөлмесіне кіріп, есіктің тесігінен қараса, қолтырауын журналдың мұқабасына қайта оралыпты.



Осыдан кейін Марал ақырын қонақ бөлмесіндегі, теледидардың үстінде және диванның жанына топталып тұрған фламинголарға барды. Журналдың суреті бос тұрған бетін ашып «Рахмет сендерге, көп рахмет. Енді сендердің саздарына қайта оралуларына болады», - деді.

Таңертең оған ата-анасына, едендегі сулы үлкен дақты және неліктен есіктің сынғанын түсіндіру өте қиын болды. Олар, анасының қалпағының жоғалып кеткеніне де қарамастан, бәрібір қолтырауынмен болған хикаяға сенбеді.

«Таңғажайып түн» мәтіні бойынша сұрақтар

1. Әдеттегіден тыс бір нәрсенің болып жатқанын білдірген, алғашқы белгі не?

- A) газеттер қозғала бастады
- B) Марал журналдың мұқабасын көрді
- C) оның бөлмесінің есігі сынып қалған
- D) Марал ысылдаған дыбысты естіді

2. Қолтырауын қайдан пайда болды?

- A) жуынатын бөлмеден
- B) журналдың мұқабасынан
- C) кереуеттің астынан
- D) жақын маңдағы өзеннен

3. Маралдың қорыққаны жайында айтатын сөздерді белгілеңіз?

- A) «орнынан тапжылмады»
- B) «өз көзіне өзі сенбеді»
- C) «иығы босап терең демалды»
- D) «жай ысылдауға ұқсайды»

4. Марал неге қолтырауын шабуыл жасағалы тұр деп ойлады

- A) ол өзінің ұзын тістерін көрсетті
- B) ол қатты ысылдады
- C) ол ысылдап аузын айқара аша бастады
- D) ол құйрығын жоғары төмен қозғалтты

5. Оқиғаны ретімен нөмірлеңіз

Нөмір 1 қойылған

- _____ Марал қолтырауынды көрді
- _____ Қолтырауын екі фломингоны жеп қойды
- _____ Марал ата-анасына есіктің неге сынғанын түсіндіруге тырысты
- ___ 1 _ Марал жуынатын бөлмеге барды
- _____ Марал бөлмесіне жүгіріп кірді де есікті тарс жапты

6. Марал фламинголарды неліктен шақырды?

7. Жатын бөлменің есігі қалай сынды?

- A) Қолтырауын құйрығымен сындырды
- B) Үлкен құмыры есікке тиіп сынды
- C) Фламинго өткір тұмсығымен есікті соқты
- D) Кереует есікке соғылды

8. Журнал Маралға қалай көмектесті? Екі мысал келтіріңіз.

- 1. _____
- 2. _____

9. Әңгіменің соңында Маралфламинголарға деген қандай сезімде болды?

- A) Өзін кінәлі сезінді
- B) Сақтық сезімде
- C) Ризашылық сезімде
- D) Тітіркенді

10. Болған оқиғадан Маралдың ата-анасына түсіндіруге қиын болған бір жағдайды жазыңыз.

11. Маралдың жасаған істеріне қарап, оның мінезінің қандай екенін білдіңіз. Маралдың мінезінің бір көрінісін жазыңыз. Жауабыңыз нақты болу үшін, оның жасаған істерінен екі мысал келтіріңіз.

12. Әңгіменің авторы бізге, хикая Маралдың түсі ме, түсі емес пе екенін айтқан жоқ.

Түсі екендігін білдіретін бір дәлел жазыңыз.

Тапсырма 2.

Антарктида: Мұзды құрлық. Антарктидамен танысу. Ақпараттық мәтін

Антарктида деген не?

Антарктида – ол планетаның оңтүстік шетінде орналасқан құрлық. Егер сен Антарктиданы глобустан іздесең, оның өте төмен орналасқанын көресің.

Антарктида жер бетінің оннан бір бөлігін алып жатыр.

Ол қалыңдығы 1500 метрден де көп мұз қабаттарымен қапталған. Оңтүстік полюс Антарктиданың дәл ортасында орналасқан. Антарктида – біздің планетамыздағы ең суық, құрғақ, биік орналасқан, желді құрлық болып табылады. Ол жақта жыл бойы тұратын адамдар өте аз. Ғалымдар ол жақта көп бола алмайды, олар арнайы соғылған ғылыми станцияларда тұрады.



Антарктидада қазан мен наурыз айлары аралығында жаз мезгілі болады. Бұл мезгілде ол жақта үнемі жарық болып тұрады. Ал қыс мезгілі, сәуір мен қыркүйек айлары аралығында болғанда бәрі керісінше: Антарктидада алты ай қараңғы болады.

Антарктиданың ауа райы

Антарктидада жаздың өзінде, қатты суық болады! Антарктиданың Оңтүстік полюсі оның ең суық бөлігі болып саналады. Қаңтардағы орташа температурасы, яғни жаздың ортасында, шамамен -28 градус Цельсиді көрсетеді (-28°C). Минус деген судың қату температурасы 0°C тең температурадан да төмен деген сөз.

Қыс мезгілінде сәуір мен қыркүйек айларының аралығында орташа температура Оңтүстік полюсте -89°C - дейін төмендейді. Қатты суық күндері, ыдыстан төгілген жаңа қайнаған су, жерге төгілмей-ақ ауада мұз болып қатып қалады. Ғалымдардың үлгілері қатып қалмас үшін, оларды кейде тоңазытқышта сақтауға тура келеді!

Антарктида пингвиндері

Антарктидада пингвиндер кейбір құстардан көп мекендейді. Пингвиндер ұша алмайды, өздерінің қысқа қанаттарын жүзуге пайдаланады. Олар өте жақсы жүзеді, құрғақ жерде теңселе басып немесе аз-аздан секіріп алға ұмтылып жүреді.

Пингвиндердің бірінің үстіне бірі орналасқан қауырсындары көп. Оның жылы мамығы және қатпарлы майымен қоса қауырсындары да, қыстағы суық ауадан, желден және судан қорғайды. Пингвиндер жылыну үшін, топтасып алады.



Антарктидадан хат

Сара Тұрсынқызы басқа да ғалымдармен бірге Антарктидада жұмыс істейді. Оның жиені Маратқа жазған хатынан, Антарктидада өткізген күндері туралы біле аласыз.

Антарктида
Жұма, 9 желтоқсан

Қымбатты Дидар!

Мен сізге, көптен уәделескен хатымды фото суреттермен жіберемін. Мен осы жерге басқа да танымал ғалымдардыңартынан келгенім үшін қандай бақытты екенімді білсең зой. Бұл жердегі өткен күндерім, мен өмір сүріп жүрген жерден әлдеқайда ерекше.

Бұл жерде дүкендер жоқ, мерзімінен өтпеген азық-түліктер табу өте қиын, сондықтан біз мұнда құрғақ, консервіленген, қатырылған тамақтарды жеуге мәжбүрміз (оларды тоңазытқышқа салудың қажеті жоқ, тек далаға шығарып қойса болды). Біз тамақты кішкентай ғана плитками дайындаймыз, тамақты әзірлеуге үйдегіге қарағанда, көп уақыт кетеді. Кеше томат тұздығымен және консервіленген жеміспен лапша, сосын тәтті тағамға картонның дәмін еске түсіретін кептірілген құлпынай дайындадым.

Мен жаңа піскен алма мен апельсинді сағындым, сен оларды маған жібере алмайтының өте өкінішті.

Ізгі ниетпен, Сара.

«Антарктида: Мұзды құрлық» мәтіні бойынша сұрақтар

1. Антарктиданы глобустың қай бөлігінен табуға болады?

2. Антарктида- Жердегі ең суық орын. Ол тағы несімен ерекше?

- A) ең құрғақ және ең бұлтты жер
- B) ең сулы және ең желді жер
- C) ең желді және ең құрғақ жер
- D) ең бұлтты және ең биік жер

3. Антарктиданың қай бөлігі ең суық болып табылады?

4. Антарктида туралы мақалада не жайында айтқанын есіңізге түсіріңіз. Антарктидаға адамдардың наурыз айы мен қыркүйек айы аралығында неліктен бармайтынының екі себебін жазып, мысал келтіріңіз.

5. Мақалада «Ыдыстан төгілген жаңа қайнаған су, жерге төгілмей-ақ ауада мұз болып қатып қалады» -деген қандай мағынаны білдіреді?

- A) Антарктидадағы судың қаншалықты ыстық екенін
- B) Антарктидада не ішетінін
- C) Антарктидадағы ғалымдардың жұмысы туралы
- D) Антарктидада қаншалықты суық екенін

6. Мақалада, пингвиндер қанаттарын не үшін пайдаланатындығы жайында айтылған?

- A) ұшу үшін
- B) жүзу үшін
- C) балапандарын жылыту үшін
- D) тік жүру үшін

**7. Пингвиндер Антарктидада тоңбас үшін оларға не көмектеседі?
Үш мысал келтір.**

1. _____
2. _____
3. _____

8. Сараның хатынан Антарктидадағы азық-түліктер жайында не білдіңіз? Екі мысал келтір.

1. _____
2. _____

9. Сіздің Антарктидада болғыңыз келе ме, сол жайында ойланыңыз. Неге ол жақта болғыңыз келеді немесе болғыңыз келмейді? Ол үшін оқып өткен «Антарктидамен танысу» және «Антарктидадан хат» деген бөлімдерді пайдалануға болады.

1. _____
2. _____

10. Мәтіннің қай бөлімінде Антарктидадағы мұздың қалыңдығы жайында айтылған?

- A) Антарктида дегеніміз не?
- B) Антарктидадағы ауа райы
- C) Антарктидадағы пингвиндер
- D) Антарктидадан келген хат

11. Бұл мақалада Антарктида жайында мәліметті баяндаудың екі тәсілі көрсетілген.

- Антарктидамен танысу
- Антарктидадан келген хат

Осы баяндау тәсілдерінің қайсысы саған аса қызықты болып көрінді? Неліктен екенін түсіндіріңіз.

Тапсырма 3.

Төңкерілген тышқандар Әдеби мәтін



Ертеде Өркен атты адам өмір сүріпті, ол 87 жаста болған еді. Өмір бойы сабырлы және ымырашыл адам болатын. Ол өте кедей және сонымен қатар өте бақытты болған еді.



Үйінің ішінен тышқандарды байқаған кезде, Өркен еш қамықпады. Бірақ тышқандар көбейе берді. Бұл оны ызаландыра бастады. Олар көбейе берді-көбейе берді, ақыры, Өркеннің шыдамы таусылды.

«Бұлай болмайды. Бұл өте ұзақ жалғасып кетті», - деп ойлады ол. Өркен дүкенге жүгіріп барып, тышқан қақпанын, ірімшік және желім сатып алды.

Үйге оралған соң, тышқан қақпанының астына желім жағып төбеге жапсырып қойды. Содан соң ішіне ірімшік салып қойды.

Сол түнде, тышқандар індерінен шығып, төбеде жапсырылып тұрған тышқан қақпанын көріп, жай ғана әзіл деп ойлап қалды. Олар еденде серуендеп жүріп, бірін-бірі итеріп, төбені көрсетіп қатты дауыстап қарқылдады.

Ақыры, тышқан қақпанын төбеге жапсырып қою орынсыз болды.

Таңертең, Өркен төменге түскенде, тышқан қақпанында ештеңе жоқ екен, бірақ ол жымыып, үндеген жоқ.

Ол орындықтың аяқтарына желім жағып, төңкеріп, тышқан қақпанының жанына төбеге жапсырып қойды.

Дәл осылай, үстелді, теледидарды және шамды да жапсырып қойды. Ол еденде тұрғанның барлығын төңкеріп, төбеге жапсырып қойды. Өркен тіпті кілемді де жапсырып қойды.

Келесі түні, тышқандар інінен шыққаннан кейін, бұған қарап күліп, әзілдеп жүріп еді, енді төбеге қарап, тынышталып қалды.

«О, құдай-ау! Қарандар, еден ана жақта!», - деп біреуі айқайлап жіберді.

«О, тәңірім! Біз төбеде салбырап тұрған шығармыз!», - деп екіншісі айқайлады.

«Менің басым айналып кетті», - деді үшіншісі.

«Менің басыма қан құйылып кетті», - деді тағы біреуі.

«Бұл сұмдық қой! Дереву бірдеме істеуіміз керек!», - деді ұзын мұртты кәрі тышқан.

«Егер тағы біраз басыммен тұратын болсам, есімнен таңып қалам!», - деді жас тышқан.



«Мен де!»

«Мен бұған шыдамаймын!»

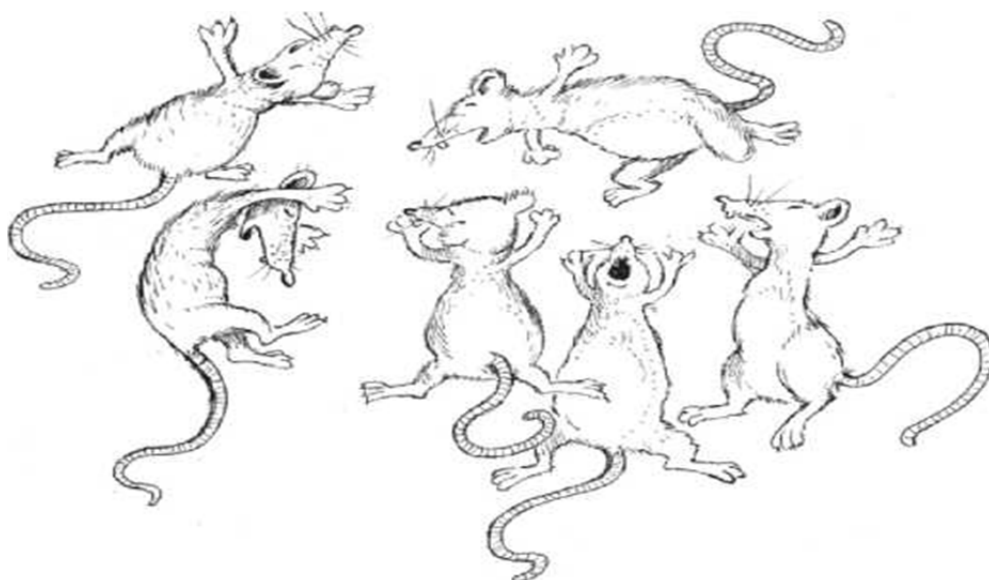
«Біреуіңіз көмектесіңіздер. Тезірек!»

Тышқандардың естері шықты. «Мен не істеу керектігін білемін, біз барлығымыз басымызмен тұрамыз да, барлығы өз орнына келеді», - деді кәрі тышқан.

Барлық тышқандар келісіп басымен тұрды, біраз уақыттан кейін, бірінен кейін бірі миына қан құйылудан естерінен таңа бастады.

Келесі күні, таңертең Өркен төменге түскенде, тышқанға толы еденді көрді. Тышқандарды жинап, себетке салып қойды.

Сөйтіп, мынаны есте сақтау керек: қаншалықты дүние төңкеріліп жатқандай болып көрінсе де, сіз жерде нық тұрғаныңызға сенімді болуыңыз керек.



«Төңкерілген тышқандар» мәтіні бойынша сұрақтар

1. Неліктен Өркен тышқандарды құртқысы келді?

- A. Ол әрқашан да тышқандарды жек көретін
- B. Олар тым көбейіп кетті
- C. Олар тым қатты күлетін
- D. Олар бүкіл ірімшікті жеп қойды

2. Өркен тышқан қақпанын қайда орнатып қойды?

- A. себетке
- B. тышқан іnderінің жанына
- C. орындықтардың астына
- D. төбеге

3. Неліктен бірінші түні тышқандар іnderінен шыққаннан кейін, бірін-бірі итеріп, төбені көрсетті?

- A. төбеден орындықты көріп қалды
- B. Өркенды ақылсыз деп есептеді
- C. олар тышқан қақпанындағы ірімшікті алғысы келді
- D. олар көргенінен шошып кетті

4. Неліктен Өркен тышқан қақпанында тышқандарды таппағаннан кейін жымыды?

5. Өркен орындықты төбеге жапсырып қойғаннан кейін не істеді?

- A. жымыды да, үндеген жоқ
- B. тышқан қақпандарын сатып алды
- C. барлығын төбеге жапсырып қойды
- D. тышқандарға ірімшік берді

6. Келесі түні тышқандар қайда екенін білмей не істеді?

Тышқандар қайда тұрғаны жайлы не шешті?

7. Екінші түнде тышқандардың абыржығанын растайтын сөйлемдердің бірін тауып, жазыңыз.

1. _____

8. Болып жатқан жайтты түсінбей қалған тышқандар әңгімеде қалай бейнеленген?

- A. Өркеннің тышқандар жайлы ойын әңгімелей отырып
- B. тышқандардың қайда тіршілік еткенін сипаттай отырып
- C. тышқандар бір-біріне не айтқанын әңгімелей отырып
- D. тышқандардың кімге ұқсайтынын сипаттай отырып

9. Неліктен келесі таңда еден тышқандарға толы болды?

- A. тышқандар тым көп уақыт басында тұрды
- B. Өркен тышқандарға тым көп ірімшік берді
- C. тышқандар төбеден құлап қалды
- D. Өркен еденге желім жағып қойды

10. Өркен тышқандарды еденнен жинап алып, қайда салып қойды?

11. Тышқандарды алдау жеңіл болды ма? Жеңіл екені жайлы бір себеп және жеңіл емес екені жайлы бір себеп жазыңыз.

12. Сіз Өркенды іс-қимылынан таныдыңыз. Оған сипаттама беріп, екі дәлелдейтін мысалды келтіріңіз

13. Қай сөздер әңгімені нақтырақ сипаттайды?

- A. байыпты және мұнды
- B. қорқытатын және толқытатын
- C. қызықты және ақылды
- D. толқытатын және жұмбақ

14. Өркен мен тышқандардың әрекеттері жайлы ойланыңыз. Әңгіменің ақылға сыймайтынын түсіндіріңіз.

Тапсырма 4.

Азық іздеу барысында Ақпараттық мәтін

Міне, жәндіктердің немен қоректенетіні және азығын қалай іздейтіні туралы үш жоба келтірілген. Алдымен Сіз құмырсқалар, есеккұрттар және құрттарды тауып алуыңыз керек. Оларды мұқият зерттеп, зерттеп болғаннан кейін тапқан жерге қойғаныңызға көз жеткізіңіз.

- құмырсқаның ізімен жүріңіз
- есеккұрттарды зерттеңіз
- құрттарға арналған шыны сауыт жасаңыз

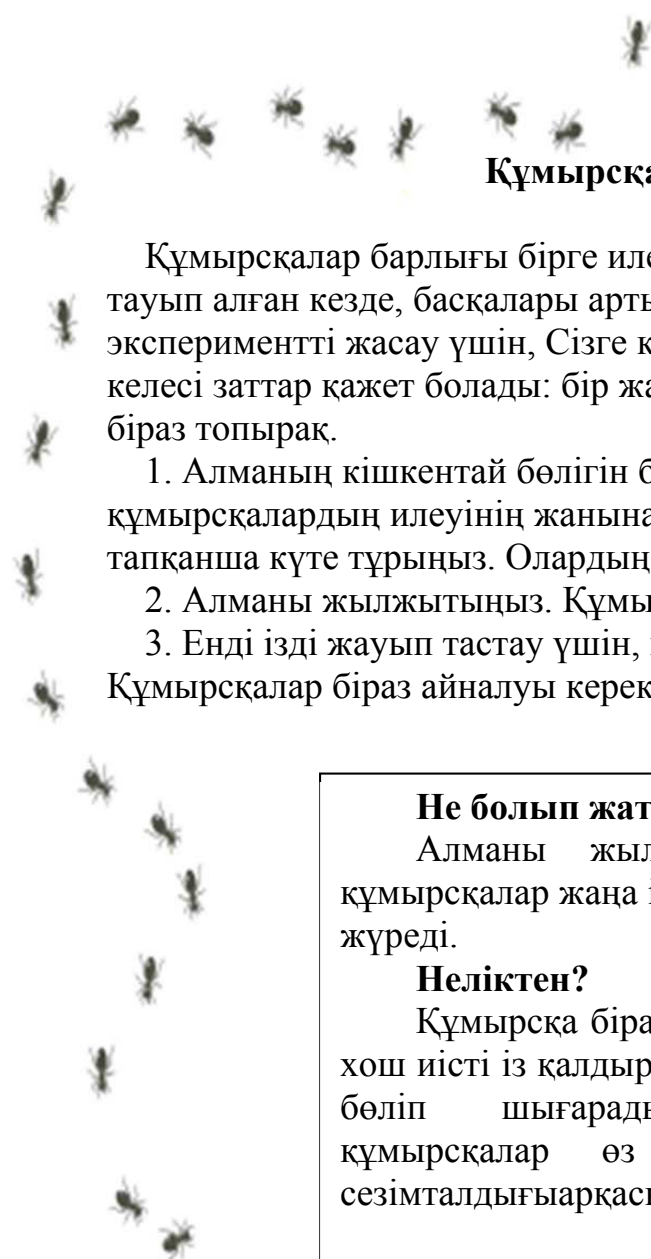
Құмырсқаларды, есеккұрттарды және құрттарды қайдан табуға болады?

Құмырсқаның іздері жаз мезгілінде табылған. Кіре берістің бір жағында біраз азық болады; ал екінші жағынан ұяға кіретін жолды табуыңыз керек.

Есеккұрттар ылғалды, қараңғы жерлерді жақсы көреді. Оларды бөренелердің астынан, ескі жапырақтар үйіндісінің астынан және қабырғалардан табуға болады.



Құрттар жаңа ғана қазылған топырақтағы тастардың астында немесе тыңайтқыш үйіндісінің жанында өмір сүреді. Олар жердің бет үстіне түнде шығады.



Құмырсқаның ізімен жүріңіз

Құмырсқалар барлығы бірге илеуде өмір сүреді. Құмырсқа біраз қорек тауып алған кезде, басқалары артынан еретіндей із салады. Осы экспериментті жасау үшін, Сізге құмырсқалардың илеуін табу керек. Сізге келесі заттар қажет болады: бір жапырақ қағаз, алманың кішкентай бөлігі, біраз топырақ.

1. Алманың кішкентай бөлігін бір жапырақ қағазға салып, қағазды құмырсқалардың илеуінің жанына қойыңыз. Бірнеше құмырсқа алманы тапқанша күте тұрыңыз. Олардың барлығы сол ізбен жүру керек.

2. Алманы жылжытыңыз. Құмырсқалар алмаға тура бара ма екен?

3. Енді ізді жауып тастау үшін, қағазға топырақ шашып жіберіңіз. Құмырсқалар біраз айналуы керек. Олар жаңа із жасай ма?

Не болып жатыр?

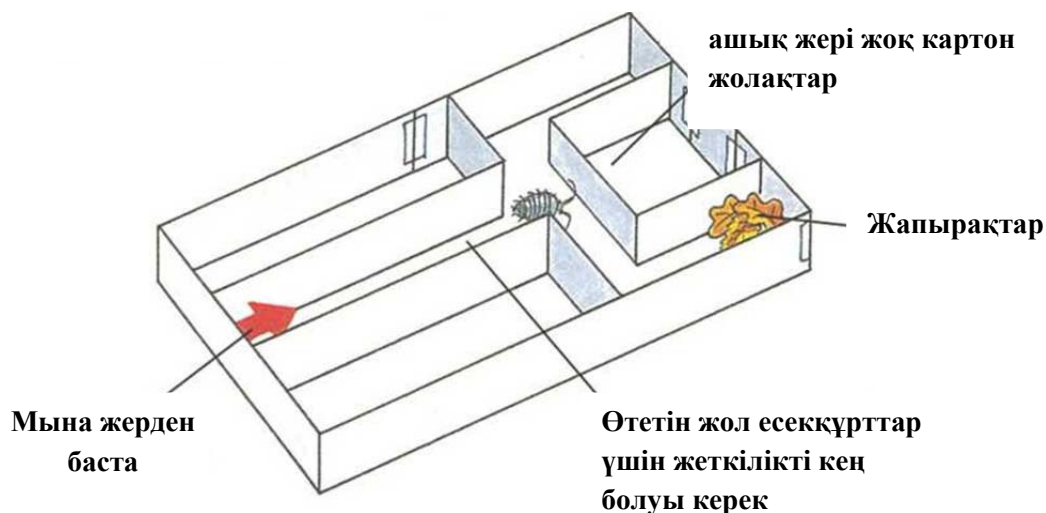
Алманы жылжытқаннан кейін де, құмырсқалар жаңа із салмайынша, ескі ізбен жүреді.

Неліктен?

Құмырсқа біраз қорек тапқаннан кейін, хош иісті із қалдыратын арнайы химикаттар бөліп шығарады. Илеудегі басқа құмырсқалар өз антенналары немесе сезімталдығыарқасында хош иісті сезеді.

Есеккұрттарды зерттеу

Есеккұрттардың сезімтал антенналары бар. Мынадай қорап жасап, шыны сауытқа алты есеккұртты салып қойыңыз. Оларды қорапқа салғаннан кейін жолды қалай табатынын қараңыз. Сізге қажеті: қақпағы бар кішкентай бос қорапша, қайшы, пластырь және қурап қалған ылғалды жапырақтар.



1. Суреттегідей жүруге арналған 3 ұзын жолақ жасау үшін, қақпақты пайдаланыңыз.

2. Есеккұрттарды бір-бірден жіберіңіз. Өтетін жердің соңына жеткен кезде кейбіреулері солға, ал кейбіреулері оңға бұрылады.

3. Ылғалды жапырақтарды қорапшаның оң жағына қойыңыз. Енді есеккұрттарды тағы қорапқа жіберіңіз.

Олар қай жолмен барады екен?

Не болып жатыр?

Есеккұрттар оң жаққа қорегіне қарай бұрылады.

Неліктен?

Есеккұрттар қорегін өз антенналарымен сезіне алады. Оларды жапырақты табу үшін қолданады.

Құрттарға арналған шыны сауыт жасаңыз

Құрттарды зерттеу қиынға түседі, себебі олар жарықты ұнатпайды. Жарық сезген сәтте, қайта қараңғы жер табу үшін ирендеп жатады. Құрттардың немен қоректенетінін және қалай тіршілік ететінін білу үшін мында көрсетілгендей құрттарға арналған шыны сауыт жасаңыз.

Содан соң екі-үш құрт тауып алып, шыны сауытқа салып қойыңыз. Құрттарды созуға болмайтынын ұмытпаңыз, себебі зақым келтіруіңіз мүмкін. Олардың үсті топыраққа тығыз бекітіліп алатын қылшықтармен жабылған.

1. Аяқ киім қорабының бір жағын есік сияқты ашылатындай қорап қақпағымен байлап қойыңыз. Қораптағы құрттарға жарық пен ауа түсіру үшін, қораптың үстін тесіңіз.

2. Бөтелкенің үстіңгі жағын кесіп тастаңыз. Содан кейін оны бос буып-түйілген топырақ және құм қабатымен толтырыңыз. Оның үстіне картоп пен пиязды шашып тастаңыз.

3. Ішіне абайлап құрттарды салыңыз да, бөтелкені қорапқа салып, есігін жабыңыз. Оны 4 күн бойы далаға, құрғақ жерге қойып қойыңыз.

4. 4 күннен кейін қайтып келіп, бөтелкені қараңыз. Топырақ пен құмда қандай өзгеріс болды?

Есіңізде болсын: осы жобаны аяқтағаннан кейін, құрттарды қайта бұрынғы орнына апарып қойыңыз.

Не болып жатыр?

Төрт күннен кейін құм мен топырақ қабаты араласып кетеді.

Неліктен?

Құрттар қоректену үшін жоғары шығып, содан соң жарықтан қашып жер астына түскен кезде, құм мен топырақты араластырады.

«Азық іздеу барысында» мәтіні бойынша сұрақтар

1. Мақаланың басты мақсаты қандай?

- A) жүргізе алатын, әртүрлі эксперименттерді сипаттау
- B) құмырсқаның іздері туралы ақпарат беру
- C) жәндіктердің неге ұқсас екенін көрсету
- D) құрттардың немен қоректенетінін түсіндіру

2. Тірі тіршілік иелеріне қамқор болу үшін не істеу керек?

- A) Оларды жартастар мен тастардың астынан іздеу керек
- B) олар туралы бәрін біліп алу керек
- C) барынша көп жинап алу керек
- D) тапқан жеріңе қайта апарып қою керек

3-5 сұрақтар құмырсқалар туралы

3. Неліктен сіз алманы құмырсқа илеуінің жанына қойдыңыз?

- A) құмырсқаның ізін жауып қою үшін
- B) құмырсқалар жол салу үшін
- C) құмырсқаларды әбігерге салу үшін
- D) құмырсқалар айнала жорғалау үшін

4. Құмырсқа біраз қорегін тапқаннан кейін, құмырсқа илеуіндегі басқа құмырсқалар оны қалай табады?

- A) Олар бірінші құмырсқаны бақылап, артынан ереді.
- B) Азығын таппағанша, айналып жорғалайды.
- C) Олар бірінші құмырсқа қалдырған иісті сезеді.
- D) Олар қағаз бетіндегі қоректің иісін сезеді.

5. Неліктен құмырсқалар топырақ шашқаннан кейін айнала жорғалайды?

6. Есекқұрттар азығын қалай табады?

- A) Олар жолдан түсіп кетеді.
- B) Олар антенна-мұртшаларымен сезеді
- C) Олар иіс ізімен жүреді.
- D) Олар қорегін қараңғыда көреді.

7. Есекқұрттарды зерттеу үшін суретке қараңыз. Экспериментте не жасау керектігіне сурет қалай көмектеседі?

8. Есекқұрттар жобасының 3 қадамында, егер ылғалды жапырақтарды қораптың сол жақ бұрышына жылжытсаңыз не болады деп ойлайсыз?

9. Құмырсқалар мен есекқұрттардың қоректі табу жолдарында қандай ұқсастық бар?

10. Құрттарға арналған шыны сауыт жасау үшін, қадамдарыңыздың тәртібін нөмірлеңіз. Бірінші қадам жасалған.

___ бөтелкені аяқ киім қорабына салыңыз

1 аяқ киім қорабының үстін тесіңіз

___ оның ішіне құрттарды салыңыз

___ картоп пен пиязды салыңыз

___ бөтелкенің ішін топырақ пен құмға толтырыңыз

11. Құм мен топырақ қабатын бөтелкеге не үшін салу керектігін түсіндіріңіз.

12. Құрттарға арналған шыны сауыт жобасы үшін, пияз бен картопты топырақтың үстінгі бетіне не үшін салу керектігін түсіндіріңіз.

13. Әрбір жобада не болып жатыр және неліктен жеке шарттары бар. Осы шарттардың мақсаты неде?

A) Жобаның қадамдарын түсіндіру үшін

B) жоба үшін не қажет екендігін көрсету үшін

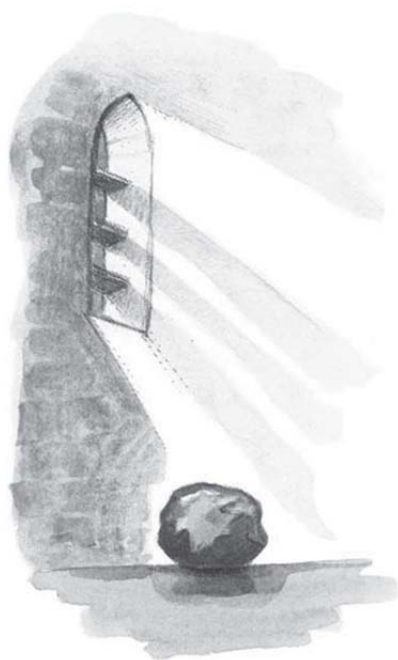
C) аяқтағаннан кейін не істеу керектігін көрсету үшін

D) нені көргеніңізді түсіндіру үшін

14. Үш жобаның қайсысы Сіз үшін қызықты болды? Жауабыңызды түсіндіру үшін мәтіндегі мәліметтерді пайдаланыңыз.

Тапсырма 5.

Саз балшық түйіршігі Әдеби мәтін



Жоғарыдағы ескі мұнаның ішінде шеберхана орналасқан. Бұл қыш-құмыра шеберханасы болатын, онда түрлі-түсті жылтырақтары бар бөшкелер, қыш-құмыра дөңгелектері, күйдіруге және кептіруге арналған пештер және әрине, саз балшық та көп еді. Терезенің жанында қақпағы ауыр, үлкен қобди тұрған болатын.

Оның ішінде әдетте сазбалшық сақтайтын. Түбінде, ең бұрышында ескі, кеуіп қалған саз балшық түйіршігі жатыпты. Ол өзінің соңғы рет қашан қолға алып иленгенін есіне әрең түсірді. Қобдидің қақпағы күн сайын ашылып отырды. Төмен қарай бір дорба не бір кесек саз балшық алуға қолдар созылатын. Саз балшық түйіршігіне жұмыспен айналысып жатқан адамдардың көңілді базары естілетін.

«Менің кезегім қашан келер екен?», – деп ойлайтын ол. Қобдидің ішінде, қараңғылықта күндер өтіп жатты, ал саз балшық түйіршігі үмітін жоғалта бастады.

Бір күні шеберханаға мұғалімімен бірге бір топ балалар келді. Бірден бірнеше баланың қолы саз балшыққа ұмтылды. Біздің түйіршік соңғы болып еді, ақыры алынды!

Көзін күнге сығырайтып қарап: «Бұл үлкен сәттілік!», – деп ойлады ол.

Бала саз балшықты қыш дөңгелегіне салып, бар күшімен айналдырып иледі.

«Керемет!», – деп ойлады біздің түйіршік. Бала дөңгелек айналғанша саз балшықты керіп созып алуға тырысты. Сол уақытта түйіршік өзінің жуық арада затқа айналатынынан толқығанын сезді. Бірақ бала бірнеше құмыра жасау әрекеттерінен кейін бастапқы ойынан айныды. Ол саз балшықты илеп тәптіштеп шар жасап қойды.

«Арттарыңнан жинайтын уақыт келді», – деп мұғалім айтып еді, балалардың бірдеңені уқалап, сүртіп, кептіріп отырғаны естілді. Әр жерден су тамшылап тұрды.

Бала саз балшық түйіршігін терезенің жанына тастап, достарының артынан жүгіре жөнелді. Біраз уақыттан соң шеберхана босап қалды. Бөлмеде тым-тырыс, қараңғы болып кетті. Саз балшық түйіршігін қорқыныш билей бастады: ол қобдидегі дымды аңсап, қауіп төніп тұрғанын түсінді. «Бәрі бітті», – деп ойлады ол.

– Енді мен осы жерде қалып, кеуіп тас сияқты қатайып қаламын.



Ол ашық терезенің жанында жатқан болатын. Қозғалатын күші жоқ, ылғалдың кетіп бара жатқанын сезінді. Алдымен күн күйдірді, содан кейін кешкі жел соқты, саз балшық түйіршігі тас сияқты қатайып бара жатты. Ол үмітін үзді.

Бірақ, бұл түйіршіктің ішінде, тереңде, жібергісі келмеген су тамшысы қалыпты.

«Жауын жауса екен», – деп ойлады.

«Су керек», – деп күрсінді.

«Өтінемін», – деп, әйтеуір, үмітсіз құрғақ денесінен әрең шығарды. Жанынан өтіп бара жатқан бұлт кішкентай ғана саз балшық түйіршігіне жаны ашып, ғажайып нәрсе болды. Жауын-шашынның үлкен тамшылары ашық терезеден саз балшық түйіршігіне түсті.



Жауын-шашын түні бойы жауды, таңға таяу түйіршік бұрынғыдай жұмсарып қалды.

Шеберханадан дауыстар естілді.

«Ой-ой-ой!», – деп, әйел айқайлап жіберді. Ол қышшы болатын және осы шеберханада жиі жұмыс істейтін еді.

«Біреу бүкіл демалыс бойы терезені ашық қалдырып кетіпті! Енді мына жерді жинауға тура келеді. Мен сүлгі тауып алғанша, сен саз балшықпен жұмыс істей тұр», - деп қызына айтты.

Кішкентай қыз бала терезенің жанында жатқан саз балшық түйіршігін көріп қалды.

«Маған керегі осы сияқты»,–деді ол.

Көп кешікпей саз балшықты илеп, әр түрлі пішіндер жасай бастады. Саз балшық түйіршігіне қыз баланың саусақтары тамаша болып көрінді.

Қыз бала жұмыс істеп, ойланып отырды және қолдары белгілі бір мақсатпен қозғалып жатты.

Саз балшық түйіршігі дөңгелек, іші қуыс бір нәрсеге айналып бара жатқанын сезді. Бірнеше шымшымнан кейін тұтқасы пайда болды.

– Анашым, анашым, мен тостаған жасап қойдым!, - деп қыз бала анасын шақырды.

– Керемет! – деді анасы. – Сөреге қойып қой, оны пештің ішінде күйдіреміз. Содан соң жылтырақпен жауып, кез-келген ұнатқан түске бояй аласың.

Көп кешікпей кішкентай тостаған жаңа үйге көшуге дайын болды. Енді ас үйдегі сөреде басқа тостағандар, табақшалар мен сапты аяқтардың жанында тұрады. Олардың барлығы әр түрлі, арасында өте әдемілері де бар.

– Таңғы ас ішетін уақыт келді! – деп анасы жаңа тостағанды үстелге қойып, ішіне ыстық шоколад құйып, шақырып жатыр.

Қыз бала абайлап ұстап тұр. Саз балшық түйіршігі өзінің жаңа пішінінің жылтыр сызықтарын сезіне отырып, өзін сондай бақытты сезінді. Қыз бала өз жұмысын сондай тамаша атқарды!

Біздің кішкентай тостаған: «Ақыры, мәні бар затқа айналдым ғой», - деп мақтаныш сезімі биледі.

«Саз балшық түйіршігі» мәтіні бойынша сұрақтар

1. Әңгімедегі оқиғалар қандай тәртіппен болғанын көрсететіндей сөйлемдерді нөмірлеп шық. 1-ші нөмір қойылып тұр.

- ___ Жауын-шашын саз балшық түйіршігіне ылғал беріп, жұмсартты.
- ___ Бала саз балшық түйіршігінен құмыра жасауға тырысты
- ___ Қыз бала саз балшық түйіршігінен тостаған жасады
- ___ Саз балшық түйіршігі кеуіп қалды
- __1__ Саз балшық түйіршігі қобдиде жатты

2. Неліктен саз балшық түйіршігі соншалықты көп уақыт қобдидің ішінде жатты?

3. Әңгіменің басында саз балшық түйіршігі не жайлы армандап отырды?

4. Саз балшық түйіршігін, ақыры, қобдидің ішінен не үшін алып шықты?

- A) Барлық қалған түйіршіктерді алып алған
- B) Бұл түйіршік қалған саз балшық түйіршіктерінің үстінде жатты
- C) Балаға бұл түйіршік ерекше ұнап қалғандықтан алды.
- D) Мұғалім балаға жұмыс істеу үшін дәл осы түйіршікті алсын деді.

5. Бала нені дұрыс істеген жоқ?

- A) Ол саз балшықты қыш дөңгелегінде тастап кетті
- B) Ол дөңгелекті бар күшімен айналдырды
- C) Ол саз балшықты терезенің жанында тастап кетті
- D) Ол саз балшықты илеп, шар жасап қойды

6. Бала саз балшық түйіршігін қауіптілікте қалдырып кетті. Қауіп неден болды?

7. Бала қыш-құмыра шеберханасынан кетіп қалғаннан кейін, саз балшық түйіршігі нені сезінді?

- A) қанағаттанды
- B) қорқып қалды
- C) ашуланды
- D) мақтаныш сезімі биледі

8. Ұзақ уақыт бойы терезенің жанында жатқаннан кейін, саз балшық түйіршігі қандай ғажайып нәрсеге тап болды? Неге бұл оған соншалықты маңызды болды?

9. Әңгімедегі қандай сөздер кішкентай қыз баланың не жасағысы келетінін білгенін көрсетеді?

- A) «оның саусақтары тамаша болып көрінді»
- B) «Кішкентай қыз бала терезенің жанында жатқан саз балшық түйіршігін көріп қалды»
- C) «Қыз бала оны абайлап ұстап тұр»
- D) «оның қолдары белгілі бір мақсатпен қозғалып жатты»

10. Әңгіменің басында және соңында саз балшық түйіршігі әр түрлі сезімдерге бөленді. Оларды сипатта. Сезімдері неліктен өзгергенін түсіндіріңіз.

11. Кішкентай қыз бала – бұл әңгімедегі маңызды кейіпкер. Қыз бала рөлінің маңыздылығын, қандай оқиға болғанын түсіндіріңіз.

12. Әңгіменің авторы саз балшық түйіршігі туралы тірі жандай әңгімелейді. Ол саған мұнымен нені көрсеткісі келіп тұр?

- A) жауын-шашын астында қалу деген қандай екенін
- B) саз балшық түйіршігінің сезімі барын
- C) саз балшықпен жұмыс істеудің не екенін
- D) бір нәрсені өз қолымен жасағанда, қандай сезімге бөленетінін

13. Бұл әңгіменің басты ойы қандай?

- A) адамдар саз балшыққа ұқсас: оларды өзгертуге және пішіндеуге болады.
- B) дүниеде қайғы көп
- C) кез-келген нәрсе өз орнын тапқанда, өзін бақытты сезінеді
- D) қыш-құмыра өнері – осы өмірде жақсылық жасаудың ең жақсы тәсілі.

Тапсырма 6.

Алып тіс құпиясы Ақпараттық мәтін



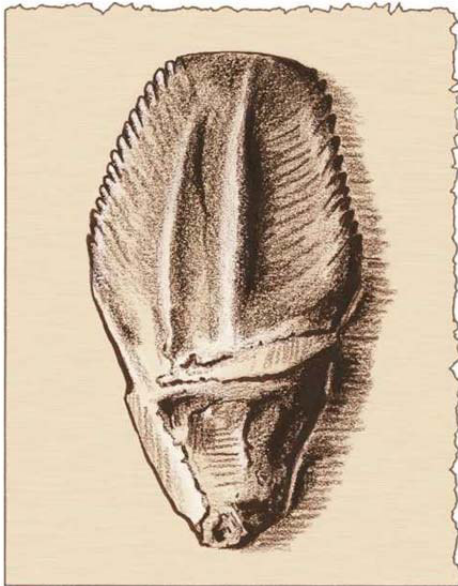
Қазбалар – бұл көптеген жылдар бұрын Жер бетінде мекендеген қандай да бір жаратылыстың сүйегі немесе өсімдіктің қалдығы. Адамдар мындаған жылдар бойы жартастар мен құздардан және өзендердің маңынан тасқа айналған жануарлар мен өсімдіктерді тапқан. Енді, осы тасқа айналғандардың кейбіреуі динозаврлар болғанын білеміз.

Баяғы заманда сүйекті тапқан адамдар оның ненің сүйегі екенін білмеген. Кейбіреулері үлкен сүйектерді гиппопотам немесе пілдер сияқты өзі көрген немесе оқыған үлкен жануарлардың сүйегі деп ойлаған. Бірақ, адамдар тапқан кейбір сүйектер ең үлкен гиппопотам немесе пілді алатын болсақ та, тым үлкен болған еді. Осы алып сүйектер кейбір адамдарды алыптардың барына сендірді.

Жүздеген жылдар бұрын Францияда Бернард Палисси атты адам басқа нұсқаны ойлап тапты. Ол қыштан бұйымдар жасайтын белгілі шебер болған еді. Бір күні қыш құмыра сомдай отырып, саз балшықтың ішіндегі көп ұсақ сүйектерді байқап қалды. Оларды мұқият зерттеп, тірі тіршілік иелерінің сүйектері деп сипаттады. Бұл жаңалық болған жоқ. Алайда Бернард Палисси осы тіршілік иелерінің кейбіреулері ендігәрі жер бетінде мекендемейтінін, толығымен жойылып кеткенін жазған болатын. Олар толығымен жойылып кетті. Олар қырылып қалды.

Палисси өз жаңалығы үшін марапатталды ма? Жоқ! Оны мұндай ойлары үшін түрмеге жауып тастады.

Уақыт өте кейбір адамдар әлемнің біздің заманымызға дейін қандай болғаны туралы жаңа идеяларды ашық айта бастады.



Содан соң, 1820ж. Англияда үлкен тасқа айналып кеткен тіс табылды. Сүйектер жөніндегі сарапшы Джидеон Мантелдің әйелі Мэри Анна Мантел серуендеп жүргенде алып тасқа айналған тіс сияқты болып көрінген бірдемені көрген. Мэри Анна Мантел, мұндай үлкен тістің өте сирек кездесетінін біліп, күйеуіне көрсету үшін тісті үйіне алып келді.

Джидеон Мантел тасқа айналған тісті алғаш көргенде, тіс шөпқоректі жануардың тісі деп ойлады, себебі ол тегіс және тыртықшалары болған.

Ол азығын шайнаудан мүжіліп қалған еді.

Ол пілдің тісіндей үлкен болатын. Бірақ пілдің тісіне ұқсамайды. Тістің нобайы табиғи шамасына сәйкес бейнеленген.

Джидеон Мантел тіске бекітіліп қалған тас кесектерінің өте ескі болғанын айтқан. Ол бұл тастың түрі рептилияның сүйектері табылған жердегі тас түрі екенін білген еді. Осы тіс сондай азықпен қоректенген алып, шөпқоректі рептилияның тісі болуы мүмкін бе? Енді мүлдем жер бетінде мекендемейтін рептилияның тісі ме?

Джидеон Мантел расында табылған зат жайлы ойланып қалды. Ол өзі білетін рептилияның ешқайсысы да өз азығын шайнамайтынын білетін. Рептилиялар азығын жұтып қоректенеді және тістері тозбайды. Бұл құпияға айналды.

Джидеон Мантел тісті Лондон мұражайына апарып, басқа ғалымдарға көрсетті. Мұндай тіс алып рептилияның тісі деген Джидеон Мантелдің тұжырымымен ешкім келіскен жоқ.

Джидеон Мантел дәл осындай алып тісті рептилияны табуға тырысқан еді. Ұзақ уақыт ештеңе таппады. Сөйтіп бір күні игуаналарды зерттеп жүрген ғалымды кездестірді.

Игуана – Орталық және Оңтүстік Америкада табылған үлкен шөпқоректі рептилия. Оның ұзындығы 1,5 метрден астам болуы мүмкін. Ғалым Джидеон Мантелге игуананың тісін көрсетті. Ақыры тапты! Бұл әлгі жұмбақ тіске ұқсайтын тірі рептилияның тісі болды. Тек тасқа айналған тіс біраз үлкенірек болды.

Ол азығын шайнаудан мүжіліп қалған еді.

Ол пілдің тісіндей үлкен болатын. Бірақ пілдің тісіне ұқсамайды. Тістің нобайы табиғи шамасына сәйкес бейнеленген.

Джидеон Мантел тіске бекітіліп қалған тас кесектерінің өте ескі болғанын айтқан. Ол бұл тастың түрі рептилияның сүйектері табылған жердегі тас түрі екенін білген еді. Осы тіс сондай азықпен қоректенген алып, шөпқоректі рептилияның тісі болуы мүмкін бе? Енді мүлдем жер бетінде мекендемейтін рептилияның тісі ме?

Джидеон Мантел расында табылған зат жайлы ойланып қалды. Ол өзі білетін рептилияның ешқайсысы да өз азығын шайнамайтынын білетін. Рептилиялар азығын жұтып қоректенеді және тістері тозбайды. Бұл құпияға айналды.

Джидеон Мантел тісті Лондон мұражайына апарып, басқа ғалымдарға көрсетті. Мұндай тіс алып рептилияның тісі деген Джидеон Мантелдің тұжырымымен ешкім келіскен жоқ.

Джидеон Мантел дәл осындай алып тісті рептилияны табуға тырысқан еді. Ұзақ уақыт ештеңе таппады. Сөйтіп бір күні игуаналарды зерттеп жүрген ғалымды кездестірді.



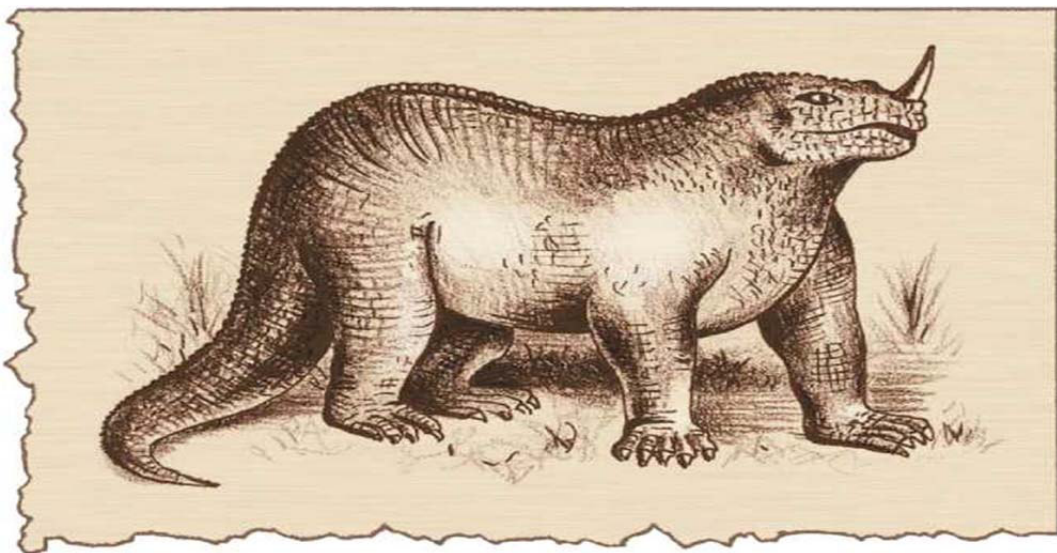
Игуана
Джидеон
Мантелдің
дәптерінен
алынған игуана
тісінің суреті



Игуана—Орталық және Оңтүстік Америкада табылған үлкен шөпқоректі рептилия. Оның ұзындығы 1,5 метрден астам болуы мүмкін. Ғалым Джидеон Мантелге игуананың тісін көрсетті. Ақыры тапты! Бұл әлгі жұмбақ тіске ұқсайтын тірі рептилияның тісі болды. Тек тасқа айналған тіс біраз үлкенірек болды.

Енді, Джидеон Мантел тасқа айналған тіс игуана сияқты жануарға жататынына көз жеткізді. Тек оның ұзындығы 1,5 метрден әлдеқайда ұзын екенін болжады. Джидеон Мантел оның ұзындығы 30 метрге дейін жететініне сенді. Оны *Игуанодон* деп атады, бұл «игуананың тісі» дегенді білдіреді.

Джидеон Мантелде *Игуанодонның* толық қаңқасы болған жоқ. Бірақ, жылдар бойы жинаған сүйектерді пайдалана отырып, олардың түрі қандай екенін анықтауға тырысты. Оның болжамы бойынша, жануар төрт аяқты болған. Оның ойынша, ұшы үшкір сүйек мүйізі болған. Ол мұрынында мүйізі бар *Игуанодонның* суретін салды.



Джидеон Мантел Игуанодонды дәл осылай елестеткен

Бірі жылдардан кейін, *Игуанодонның* бірнеше бүтін қаңқалары табылды. Олардың ұзындығы бар болғаны 9 метрге жуық. Сүйектеріне қараса бір кездері артқы аяқтарымен жүргені анықталды. Сонымен қатар Джидеон Мантелдің мүйіз деп болжағаны, расында «үлкен бақайындағы» үшкір дөңес болып шықты. Осы жаңалықтарға сүйене отырып, ғалымдар *Игуанодонның* қандай болғаны жайлы пікірлерін өзгертті.

Джидеон Мантел бірнеше қателік жіберді. Бірақ сонымен қатар маңызды жаңалық ашты. Оның алғашқы ойы бойынша, қазбаның тісі шөпқоректі бауырымен жорғалаушыларға жататын болғандықтан, ол өз идеяларының дұрыстығын дәлелдеу үшін фактілер мен айғақтар жинауға көп жыл еңбектенді. Дәлелді болжам жасай отырып, Джидеон Мантел бұрынғы заманда аса ірі бауырымен жорғалаушылардың жер бетінде өмір сүргенін көрсеткен алғашқылардың бірі болған еді. Бірақ кейіннен олар қырылып қалған.

Осыған дейін жүздеген жылдар бұрын, Бернард Палисси дәл осындай жаңалық ашқаны үшін түрмеге жабылған еді. Ал Джидеон Мантел болса әйгілі болып кетті. Оның жаңалығы осындай алып, бауырымен жорғалаушылар туралы көбірек білгісі келген адамдардың қызығушылығын тудырды.

1842 жылы Ричард Оуэн атты ғалым, қырылып бара жатқан бауырымен жорғалаушыларға өз атауы керек деп шешті. Ол жануарларды *Динозаврлар* деп атады. Бұл «қорқынышты үлкен кесіртке» дегенді білдіреді. Бізде оларды «динозаврлар» деп атаймыз.

«Алып тіс құпиясы» мәтіні бойынша сұрақтар

1. Қазба дегеніміз не?

- A) жартастар мен құздардың беті
- B) алыптың сүйектері
- C) ежелгі тірі жандардың сүйектері
- D) пілдің тістері

2. Мақалаға сәйкес, неліктен бұрынғы заманда кейбір адамдар алыптарға сенген?

3. Бернард Палисси қазбаларды қайдан тапты?

- A) құздан
- B) саз балшықтан
- C) өзеннің жағасынан
- D) жалғыз аяқ жолдан

1. Бернард Палиссидің жаңа идеясы қандай болды?

5. Неліктен Бернард Палиссиді түрмеге отырғызды?

- A) Адамдар жаңа идеяға дайын болмады.
- B) Ол Джидеон Мантелдің идеясын қабылдады.
- C) Ол кіп-кішкентай сүйектерді саз балшықта тастап кетті.
- D) Францияда қазбаларды зерттеуге тыйым салынған еді.

6. Тасқа айналған тісті Англиядан кім тауып алды?

- A) Бернард Палисси
- B) Мэри Энн Мантел
- C) Ричард Оуэн
- D) Джидеон Мантел

7. Тасқа айналған тісті жаңылыстырған рептилиялар туралы Джидеон Мантел не білген?

- A) Бауырымен жорғалаушылардың тісі болмайды.
- B) Бауырымен жорғалаушылар жартастар астынан табылған.
- C) Рептилиялар бұрынғы заманда өмір сүрген.
- D) Рептилиялар азығын шайнамай жұтып жейтін.

8. Джидеон Мантелдің ойынша, тіс әр түрлі жануарлар түріне жатуы мүмкін. Осылай ойлауына не себеп болғанын көрсету үшін кестені толтырыңыз.

Жануардың түрі	Неліктен мұндай ой келді

9. Неліктен Джидеон Мантел тісті мұражайға апарды?

- A) табылған зат мұражайға қоюға жарайтынын білу үшін
- B) қазбалар жөніндегі сарапшы екенін дәлелдеу үшін
- C) идеясы жайлы ғалымдардың пікірін есту үшін
- D) тісті мұражайдағы басқа тістермен салыстыру үшін

10. Ғалым Джидеон Мантелге игуананың тісін көрсетті. Неліктен бұл Джидеон Мантел үшін соншалықты маңызды болды?

11. Игуанодонды болжамдап көрсеткісі келгенде Джидеон Мантел нені қолданды?

- A) өзі жинаған сүйектерді
- B) басқа ғалымдардың идеяларын
- C) кітаптағы суреттерді
- D) басқа бауырмен жорғалаушылардың тісін

12. Игуанодонның екі суретіне қараңыз. Бұдан не түсіндіңіз?

13. Кейінгі жаңалықтар Джидеон Мантел Игуанодонның қандай болғанын дұрыс суреттемегенін дәлелдеді. Кестені толтырыңыз.

Джидеон Мантелдің ойынша <i>Игуанодонның</i> түрі қандай болды	Қазіргі заманғы ғалымдардың пікірінше, <i>Игуанодонның</i> түрі қандай болды

14. Табылған заттың қайсысы *Игуанодонның* түрі қандай болғаны жайлы Джидеонның қателескенін көрсетті?

- A) көптеген тасқа айналған тістер
- B) ғылыми суреттер
- C) тірі *Игуанодондар*
- D) бүкіл қаңқасы

Тапсырма 7.

Ұш, Бүркіт, Ұш Әдеби мәтін

Бір күні фермер жоғалып кеткен бұзауды іздеуге кетті. Кеш қарсаңында бақташылар бұзаусыз оралды. Ал бұл түні қатты жел болған еді.

Ол алқапқа барып, өзен арнасында, қамыс арасынан, жартастан және сарқыраған судан іздеген еді.

Ол жартасты құздары бар биік тау баурайына шықты. Бұзау желден қорғану үшін өрмелеп кетті ме екен деп, үлкен жартастарды қарап жүрді. Дәл сол жерде тоқтай қалды. Құздың дөңес жерінде ең ерекше көрініске тап болды. Бір-екі күн бұрын жұмыртқаны жарып шыққан бүркіттің балапаны қатты желден ұясынан құлап түсіп қалыпты.

Ол қолын созып, балапанды қолында тербетті. Ол оны үйіне әкеліп, күтіп өсіргісі келді.

Үйге жақындап қалған кезде, балалар қарсы алдынан шықты.

«Бұзау өзі келді», - деп айқайлай жөнелді олар.

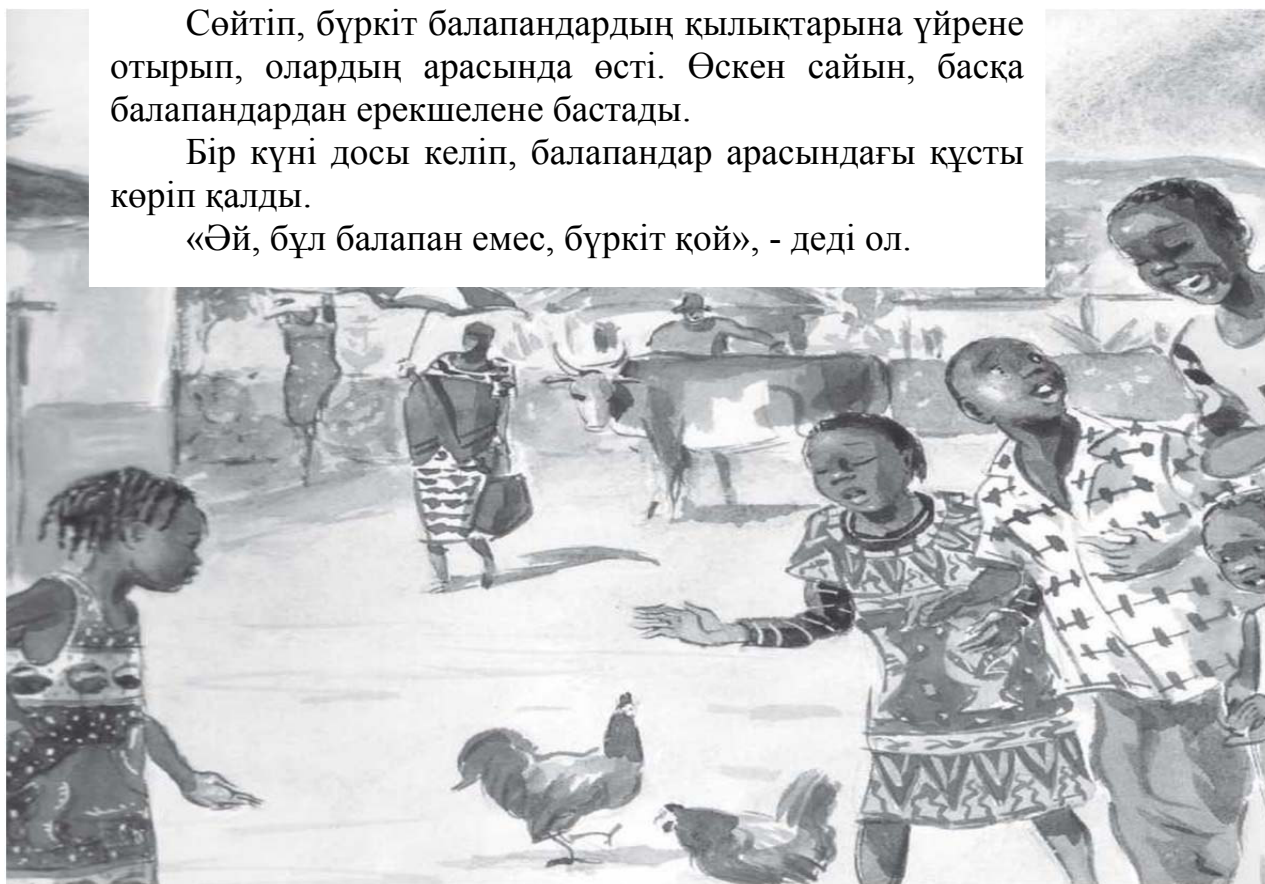
Фермер өте риза болды. Ол бүркіттің балапанын отбасына көрсетіп, тауықтар мен балапандар арасындағы құс қораға абайлап жіберді.

«Бүркіт – құстар патшасы, бірақ біз оны балапан болуға үйретеміз», - деді ол.

Сөйтіп, бүркіт балапандардың қылықтарына үйрене отырып, олардың арасында өсті. Өскен сайын, басқа балапандардан ерекшелене бастады.

Бір күні досы келіп, балапандар арасындағы құсты көріп қалды.

«Әй, бұл балапан емес, бүркіт қой», - деді ол.



Фермер жымыып: «Әрине, бұл балапан. Қарашы өзің – ол балапан сияқты жүреді, балапан сияқты қоректенеді, балапан сияқты ойлайды. Әрине, бұл балапан», - деді.

Бірақ досы онымен келіспеді. «Мен саған бұның бүркіт екенін көрсетемін», - деді ол.

Фермердің балалары досына құсты ұстап алуға көмектесті. Бұл қиынға түсіп еді, бірақ фермердің досы оны көтеріп: «Сен балапан емессің, сен бүркітсің. Сен жер құсы емес, аспан құсысың. Ұш, бүркіт, ұш», - деді.

Құс қанатын жайып, айналасына қарап, шоқып жатқан балапандарды көріп, секіріп кетіп, олармен бірге шоқи жөнелді.

«Мен айттым ғой саған, бұл балапан деп», - деді де, фермер күліп жіберді.



Келесі күні, таң атпай, фермердің иттері үре бастады. Қараңғыда сырттан бір дауыс естілді. Фермер есікке қарай жүгіріп шықты. Бұл тағы оның досы еді. «Маған тағы бір мүмкіндік берші», - деп өтінді ол.

«Сен уақыттың қанша екенін білесің бе? Таң атқанға дейін әлі ерте».

«Менімен жүрші. Өзіңмен бірге құсты да ала жүр».

Фермер еріксіз балапандардың арасында ұйықтап жатқан құсты әкелді. Екі ер адам жолға шықты да, қараңғыда көрінбей кетті.

«Біз қайда бара жатырмыз?», – деп сұрады ұйқылы-ояу фермер.

«Сен құсты тапқан тауға».

«Ендеше неге осындай қолайсыз түнгі уақытта бара жатырмыз?»

«Бүркіт таудың ар жағынан атып келе жатқан күнді көріп, оның артынан өзінің мекені аспанға еру үшін», - деді.

Олар алқапқа қарай жүріп, өзеннен өтті, досы жолды көрсетіп келе жатты. «Жылдам, әйтпесе біз барғанша таң атып кетеді», - деді ол.

Олар тауға шыға бастаған кезде алғашқы күн сәулесі де аспанда көрінді. Аспандағы жіңішке бұлттар алдымен қызғылтым болды, содан кейін алтындай жарқырай бастады. Кейде тау соқпақтары қауіпті болады, жартастың тар қайраңынан өтіп, қараңғы саңылаулар арқылы сыртқа қарай әкетіп барады. Ақыры: «Жеткілікті», - деді. Ол төмендегі құзға қарап, мыңдаған километр қашықтықта жатқан жерді көрді. Олар шыңға таяу келген еді.

Досы абайлап құсты дөнес жерге әкелді. Шығысқа қаратып қойып қойды да, онымен сөйлесе бастады. Фермер сықылықтап күлді. Ол тек балапанша сөйлей алады.

Бірақ досы құсқа күн туралы, оның әлемге тіршілік беретіні және әрбір жаңа күні жарқырап, аспанда әмірлік ететіні туралы әңгімелей отырып, тоқтамады. «Бүркіт, күнге қарашы. Таң атқанда, сен де онымен бірге ататын бол. Сен жер құсы емес, аспан құсысың. Осы сәтте алғашқы күн сәулелері таудың ар жағынан атып, кенеттен әлем күн сәулесінен лаулай бастап, Ұлы күн шықты. Үп-үлкен құс күнді қошаметтеу үшін және қанатымен оның жылулығын сезіну үшін қанатын жайды. Фермер қозғалмады. Оның досы: «Сен жер құсы емес, аспан құсысың. Ұш, бүркіт, ұш!», - деді. Ол фермерге қарай жорғалап кетті. Тым-тырыс. Бүркіт басын созып, қанатын жайды, тырнақтарымен жартасқа ұстанып тұрып, аяқтары алға қарай иілді.

Содан соң, қандай да бір қозғалыссыз, кез-келген адам немесе құстан да қаттырақ көтеріліп келе жатқан желді сезініп, ұлы бүркіт алға қарай еңкейді де, биіктен биікке көтеріле берді, ол атып келе жатқан күннің жарқылында көрінбей кетті және балапандармен ешқашан бірге болған жоқ.



«Ұш, бүркіт, ұш» мәтіні бойынша сұрақтар.

1. Әңгіменің басында фермер кімді іздеуге кетіп еді?

- A) бұзауды
- B) бақташыларды
- C) жартасты шатқалдарды
- D) бүркіттің балапанын

2. Фермер бүркіттің балапанын қайдан тауып алды?

- A) ұядан
- B) өзен арнасынан
- C) жартастың дөңес жерінен
- D) қамыстың арасынан

3. Әңгіменің қай жерінен, фермер бүркіттің балапанына қамқор болғанын көруге болады?

- A) Ол бүркіттің балапанын екі қолымен ұстап келе жатты
- B) Ол балапанды өз отбасына әкелді
- C) Ол балапанды қайта ұясына салып қойды
- D) Ол балапан үшін өзен арнасын іздеді

4. Фермер бүркіттің балапанын үйге әкелген кезде не істеді?

- A) ұшуға үйретті
- B) босатып жіберді
- C) балапан болуға үйретті
- D) оған жаңа ұя жасап берді

5. Досы алғаш рет келгенде, бүркіттің балапаны тауықтың балапаны сияқты жүрді. Осыны көрсететін екі мысал келтіріңіз.

- 1. _____
- 2. _____

6. Фермердің досы бүркітті көрген кезде, оны қалай ұшыруға тырысты?

- A) жоғары көтерді
- B) жерге қойып қойды
- C) ауаға лақтырып жіберді
- D) оны тауға әкелді

7. Фермердің досы «Бүркіт жер құсы емес, аспан құсы» деп нені айтқысы келгенін түсіндіріңіз.

8. Неліктен досы алғаш рет келгенде фермер күліп жіберді?

- A) бүркіт ұшатындай тым ауыр болды
- B) бүркітті ұстау қиынға түсті
- C) бүркіт басқа балапандардан өзгеше болды
- D) бүркіт оның сөзінің дұрыстығын дәлелдеді

9. Неліктен фермердің досы бүркітті ұшыру үшін биік тауларға апарды? 2 себебін көрсетіңіз.

10. Таң сәріде аспанның сұлулығы қандай болғанын сипаттайтын сөздерді табыңыз және көшіріп алыңыз.

11. Неліктен әңгімедегі атып келе жатқан күн соншалықты маңызды?

- A) ол бүркіттің ұшу түйсігін оятты
- B) ол аспанда патшалық ететін еді
- C) ол бүркіттің қанаттарын жылытты
- D) ол сәулесімен таудағы жолдарға жарық түсірді

12. Фермердің досының іс-әрекетінен қандай адам екенін байқадыңыз. Досына сипаттама беріп, қандай іс-қимылдарынан сондай болып көрінгеніне мысал келтіріңіз.

Тапсырма 8.

Дұшпанға арналған бәліш Әдеби мәтін

Менің ең жақсы досым Арман тұратын, оң жақтағы көршілес есікке Бекзат келмей тұрғанда, жаз мезгілі тамаша болып көрінген.

Маған Бекзат ұнамайтын. Ол сауық кешін өткізген кезде, мені шақырған да жоқ. Бірақ Арманды шақырыпты.

Бекзатты кездестіргенше, менің ешқашан дұшпаным болған емес. Әкем маған дәл менің жасымда оның да дұшпаны болғандығын айтты. Бірақ ол олардан құтылу амалын білетін.

Әкем аспаздыққа үйрететін кітапшадан тозығы жеткен бір жапырақ қағаз алып шықты.

«Дұшпанға арналған бәліш», - деп, ризалықпен айтты ол.



Мүмкін сіз, бәліш құрамына не кіретінін білген соң таң қаларсыз.

Рецепттің құпиялығы соншалықты, әкем маған ештеңе де айтпады. Мен одан ең болмағанда бір нәрсе айтуын өтіндім.

«Менің саған айтарым, Асқар, Дұшпанға арналған бұл бәліш дұшпаннан құтылудың ең оңай тәсілі», - деді әкем.

Мен бұған ойланып қалдым. Мен бұл Бәлішке қандай жағымсыз нәрселер салмақпын? Мен әкеме құрттар мен жұмыр тастар әкеліп бердім, бірақ ол барлығын қайтарып берді.

Мен далаға шығып кеттім. Далада ойнап жүргенде, әкемнің ас үйде бірдеңе істеп жүргенін естідім. Енді бұл мен үшін ең тамаша жаз мезгілі болатындай көрінді.

Мен Дұшпанға арналған бәліштен қаншалықты жаман иістің мұңкіп тұратынын елестетіп көрдім. Бірақ дәл осы кезде, шынымен тамаша иісті сездім. Меніңше, бұл иіс ас үйден мұңкіп тұрған сияқты. Мен қатты таңданып қалдым.

Мен әкемнен не болғанын сұрайын деп үйге кірдім. Дұшпанға арналған бәліштен мұндай тамаша иіс шығуы мүмкін емес. Бірақ әкем тапқыр екен: «Егер одан жаман иіс мұңкіп тұрса, сенің дұшпаның оны ешқашан жемейді», - деді. Ол дәл осындай бәлішті бұрын да жасаған еді.



Пісетін уақыт келгендіктен, нан пісіретін пеш белгі берді. Әкем бәлішті алу үшін қолғапты киді.

Бәліш дәмді болып көрінді. Мен түсіне бастадым.

Алайда, айламыздың іске жарайтынына сенімді болмадым. Оны жеген дұшпаныма не болады?

Бәлкім, одан дұшпанның шаштары түсіп қалар немесе демі жағымсыз болар. Мен әкемнен сұрап едім, ештеңе айтпады.

Бәліш суығанша, әкем не істеу керектігін айтты.

Ол: «Бұл айламыз іске асу үшін, бір күнінжі дұшпаныңмен өткізуің керек. Ең жаманы, сен онымен сыпайы болуың керек. Бұл оңай емес. Бірақ бұл, дұшпанға арналған бәлішті қолданатын жалғыз тәсіл. Мұны істегің келетініне сенімдісің бе?», - деп сыбырлады.

Әрине, мен сенімді болған едім.

Бар істейтінім, бір күнімді Бекзатпен өткізуім керек, содан соң ол менің өмірімнен ғайып болады. Мен велосипедпен оның үйіне келіп, есікті қақтым.

Бекзат есікті ашқан кезде, таңданғандай болды.

«Далаға шығып ойнайсың ба?», - деп сұрадым мен.

Ол сасқалақтап қалған сияқты болды. «Мен барып анамнан сұранып келейін», - деді Бекзат. Қолына бәтеңкесін ұстап қайтып келді.

Біз біраз велосипед теуіп, тамақтандық. Түскі астан кейін менің үйіме бардық.

Мүмкін ақылға қонбайтын шығар, бірақ маған дұшпаныммен бірге көңілді болды. Мен мұны әкеме айта алмадым, себебі ол бәлішті пісіру үшін соншалықты тырысқан еді. Әкем бізді түскі асқа шақырғанға дейін ойнадық.

Әкем менің сүйікті тағамымды дайындапты. Бекзатта оны жақсы көреді екен. Бәлкім, Бекзат соншалықты жаман емес те шығар. Мүмкін дұшпанға арналған бәліш туралы ұмытқан дұрыс шығар, деп ойлай бастадым.

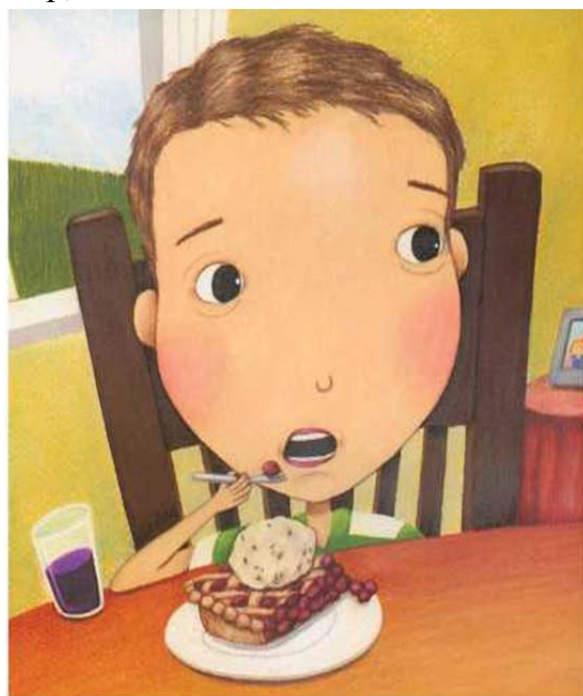
«Әке, жаңа досқа ие болған сондай жақсы», - дедім мен. Мен Бекзатпен дос болып кеткенімді айтқым келді. Бірақ әкем тек жымып, басын изеді. Меніңше, ол мені өтірік айтып тұр деп ойлап қалған сияқты.

Бірақ түскі астан кейін әкем бәлішті алып шықты. Ол 3 тәрелке қойып, біреуін маған, біреуін Бекзатқа берді.

Бекзат бәлішті көргенде: «Алақай!», - деп айқайлап жіберді.

Мен толқып кеттім. Бекзат тың дұшпанға арналған бәлішті жегенін қалаған жоқ едім.

Ол менің досым! «Жеме! Бәліш дәмді емес», - деп айқайлап жібердім.



Бекзат шанышқысын аузына апара жатып тоқтап қалды. Ол жымыды. Менің бойым жеңілдегендей болды. Мен оның өмірін сақтап қалдым.

«Егер ол сондай нашар болса, онда неліктен сенің әкең оның жартысын жеп қойды?», - деп сұрады Бекзат.

Әкем дұшпанға арналған бәлішті ештеңе болмағандай сенімді жеп отырды.

«Жақсы нәрсе екен», - деп әкем күбірледі. Мен олардың бәліш жегенін бақылап отырдым. Ешқайсысының шашының бір талшығы да түскен жоқ. Бәліш мені бұрынғыдай қорқытпаған еді, сондықтан кішкентай үзігін алдым. Ол өте дәмді болып көрінді.

Тәтті тағамнан кейін Бекзат мені келесі күні үйіне шақырды. Дұшпанға арналған бәліш жайлы айтатын болсақ, мен оны қалай дайындау керектігін әлі де білмеймін. Шынымен, дұшпандар осы бәлішті жек көре ме, олардың шаштары түсіп, демі жағымсыз бола ма, ол жағы маған жұмбақ болып қалды. Мен, бұл сұраққа әйтеуір бір күні жауап бере аламын ба, жауап бере алмаймын ба, білмеймін, себебі мен жаңа ғана ең жақсы дұшпанымды жоғалтып алдым.

«Дұшпанға арналған бәліш» мәтіні бойынша сұрақ

1. Әңгіме кімнің атынан айтылды?

- А) Бекзат
- Б) Әкесі
- В) Арман
- Г) Асқар

2. Неліктен әңгіменің басында Бекзатты дұшпаным деп санады?

3. Оның ойынша, Дұшпанға арналған бәліштің құрамына кіруі мүмкін бір қоспаны жазыңыз?

4. Келесі сұрақ жауабын бәліштің үзіндісі бейнеленген суреттің жанындағы мәтіннен табыңыз: Неліктен Арманның ойынша, осыдан кейін жаз мезгілі тамаша болмақ?

- А) Ол далада ойнағанды жақсы көретін.
- Б) Ол әкесінің жоспарынан толқып отырды.
- В) Ол жаңа досқа ие болды.
- Г) Ол Дұшпанға арналған бәліштен дәм татқысы келді.

5. Асқар Дұшпанға арналған бәліштің иісін алғаш рет сезгенде, өзін қалай сезінді? Неліктен екенін түсіндіріңіз.

6. Асқардың ойынша, оның жауы Дұшпанға арналған бәлішті жесе не болар еді? Бір оқиғаны жазыңыз.

7. Дұшпанға арналған бәліш іске жарау үшін Асқардың әкесі оған қандай екі жайт туралы айтты?

8. Неліктен Асқар Бекзаттың үйіне барды?

- A) Бекзатты кешкі асқа шақыру үшін.
- B) Бекзатқа Арманды жайына қалдыру өтінішімен.
- C) Бекзатты ойнауға шақыруға.
- D) Бекзатқа дос болу өтінішімен.

9. Бекзатпен өткізген күн ішінде Асқарды не таң қалдырды?

10. Неліктен түскі ас кезінде Асқар өзіне және әкесіне Дұшпанға арналған бәліш туралы ұмытқан жөн деп ойлады?

- A) Асқар Бекзатпен тәтті тағамды бөліскісі келген жоқ.
- B) Асқар дұшпанға арналған бәліш іске жарайды деп ойлаған жоқ.
- C) Бекзат Асқарға жақсы бала болып көрінді.
- D) Асқар дұшпанға арналған бәлішті құпияда сақтағысы келді.

11. Әкесі Бекзатқа Дұшпанға арналған бәліштің бөлігін кесіп беріп жатқанда, Асқар өзін қалай сезінді?

- A) абыржыды
- B) рақаттанды
- C) таңданды
- D) есінен жаңылды

12. Дұшпанға арналған бәліш туралы әкесінің қандай құпиясы болды?

- A) бұл әдеттегідей бәліш болды.
- B) оның дәмі жаман болды.
- C) бұл оның сүйікті тағамы болды.
- D) бұл улы бәліш болды.

13. Әңгіменің соңындағы мына сөйлемді қарандар:
«Тәтті тағамнан кейін Бекзат мені келесі күнге үйіне шақырды». Ұлдар туралы қандай болжам айтуға болады?

- A) Олар әлі де бір-бірі үшін жау.
- B) Олар Асқардың үйінде ойнағысы келмейді.
- C) Олар тағы Жауға арналған бөліштен дәм татқысы келеді.
- D) Олар келешекте достасып кетуі мүмкін.

14. Асқардың әкесі шынымен Дұшпанға арналған бөлішті не себепті пісіргенін түсіндіру үшін, оқылған мәтін үзіндісін пайдаланыңдар.

15. Асқардың әкесі қандай адам? Мысал келтіріңдер.

16. Сен осы әңгімеден өзің үшін қандай қорытынды шығардың?

Тапсырма 9.

Қоян жер сілкінісі туралы ескертті Әдеби мәтін

Бір нәрсеге әрдайым уайымдап жүретін қоян болыпты. «О құдайым! Мен байғұспын! Мен байғұспын!»- деп күні бойы мыңғырлап жүрді. Баринен де ол жер сілкінісінен қатты қорқатын. «Егер жер сілкінсе маған не болады?»-деп өз-өзіне сөйлеп қояды.

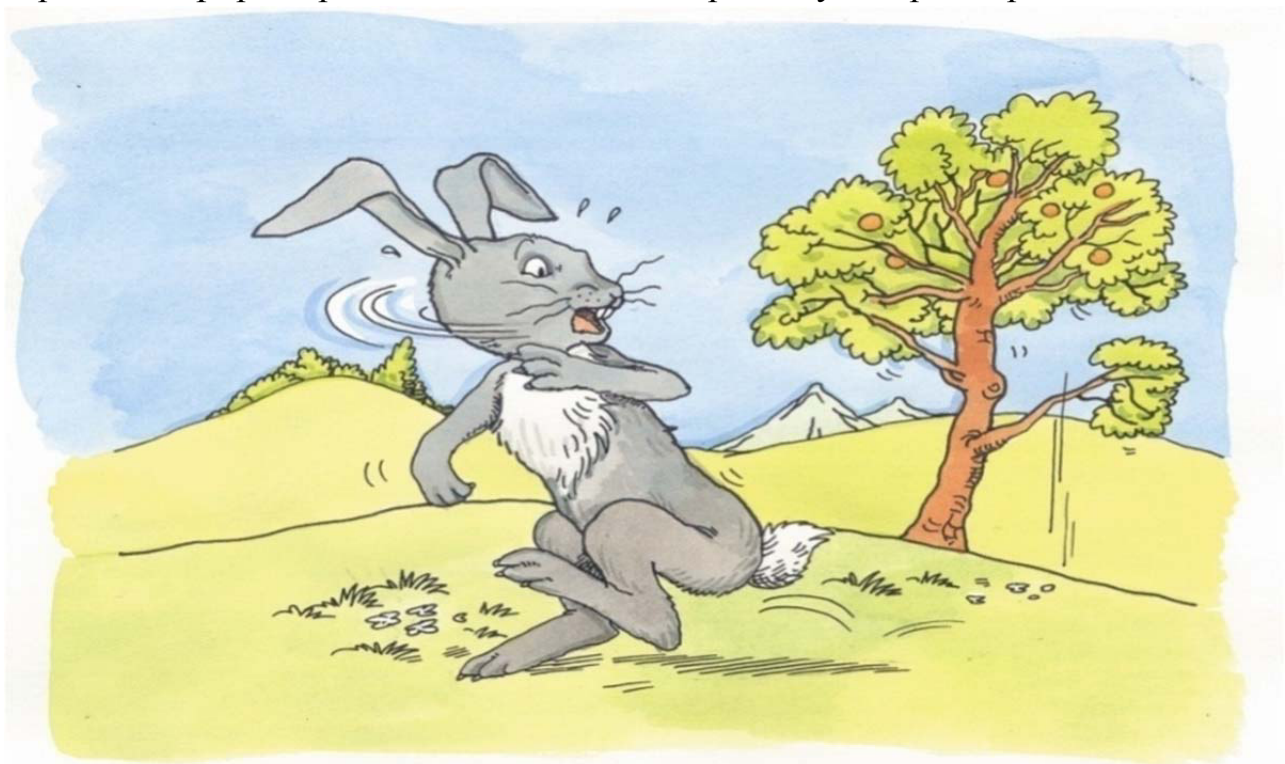
Бір күні таңертен кенеттен ағаштан үлкен алманың ГҮРС! етіп түсіп бүкіл жерді дірілдеткені оны қатты шошытып жіберді.

Қоян орнынан секіріп түсті.

«Жер сілкінісі»-деп айқай салды. Ол өзінің туыстарына ескерту үшін егістіктен жүгіріп өтті.

«Жер сілкінісі! Қашыңдар! Қашыңдар!»

Барлық қояндар егістік пен жайылымдарын тастап ессіздерше оның артынан жүгіре берді. Жолда кездескен барлық туыстары жер сілкінісін ести



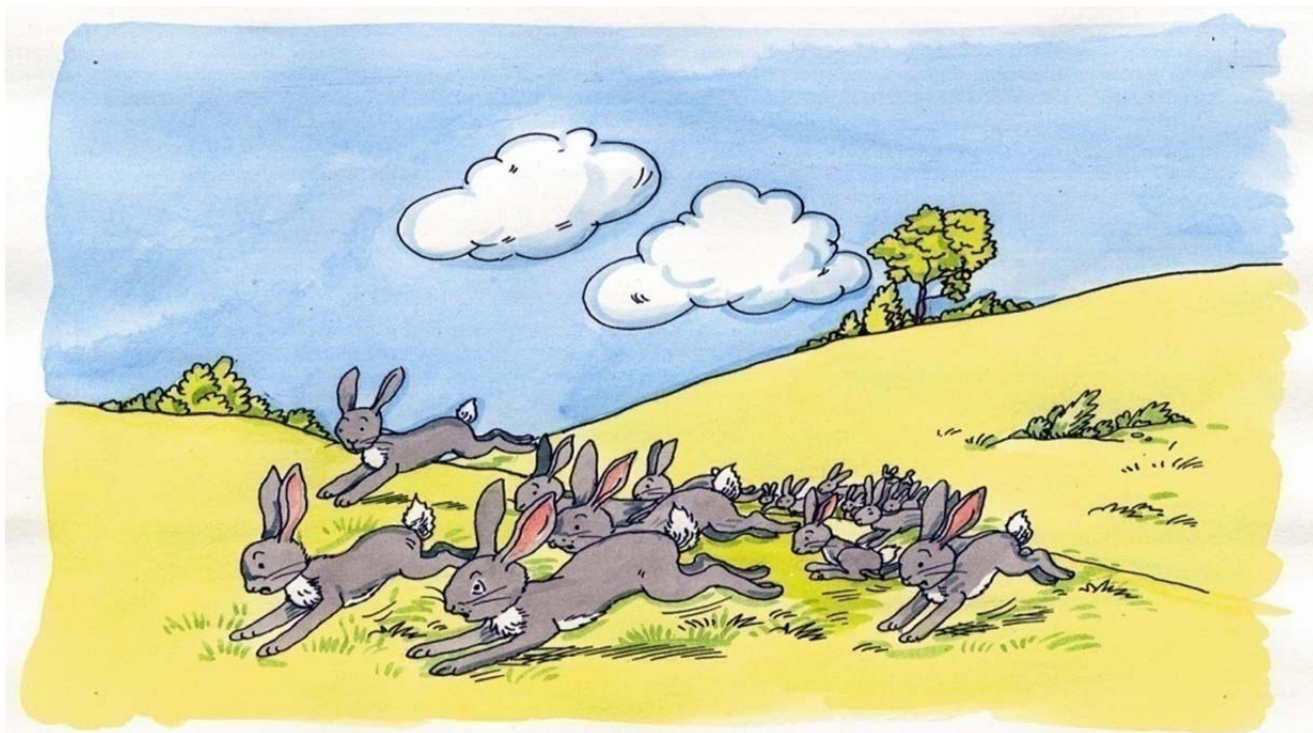
салып тегіс дала, ормандар, өзендер мен белестер арқылы зымырай жөнелді.

«Жер сілкінісі! Қашыңдар! Қашыңдар!»

Бұл қояндар да өзендер мен жазықтықтарды, белестер мен ормандарды тастап ессіздерше жүгіре берді.

Олар тауға жеткен кезде, он мың қоян аяқтарының дүрсілі, ашық аспан астында күн күркірегендей дыбыс берді.

Олар ең биік шыңға да жетті. Бірінші қоян, жер сілкінісі жақындап қалды ма екен деп артқа қарағанда, ол тек жүгіріп келе жатқан үлкен қояндардың тобырын көрді. Сосын ол алдыға қарағанда, тек таулар, алқаптар, тағы да таулар және өте алыстан жалтылдаған көк теңізді көрді.

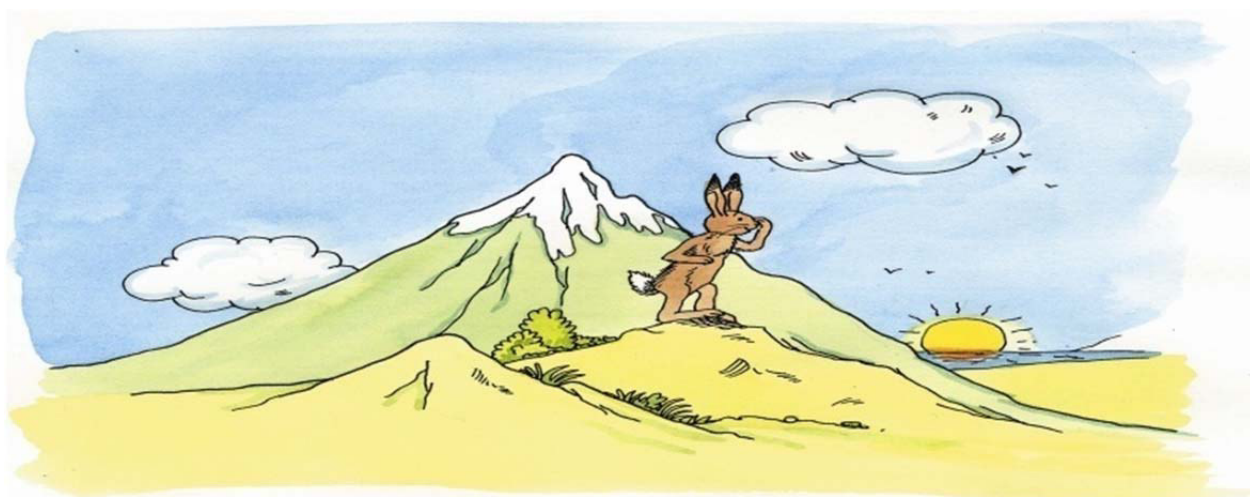


Ол сол жерде әрең демалып тұрғанда, қайдан екені белгісіз арыстан шықты.

- Мұнда не болып жатыр? – деп сұрады арыстан
- Жер сілкінісі, жер сілкінісі! – деді барлық қояндар
- Жер сілкінісі? – деп арыстан таң қалды. – Оны кім көріпті? Кім естіпті?
- Анадан сұра, анадан сұра! – деп барлық қояндар бірінші қоянды көрсетіп шуылдап кетті.

Арыстан қоянға қарай бұрылды.

- Кешіріңіз, мырза, - деді қоян именіп. – Мен уйде жай отырғанмын, қатты гүрсіл естілгенде жер дірілдеп кетті, мен оны жер сілкінісі шығар



деп түсіндім. Мен басқаларға ескерту үшін барынша қатты жүгірдім, олар қашып үлгерді.

Арыстан қоянға ақылды көздерімен қарады.

- Тыңдашы, бауырым сенің маған сол қиын жағдайдың қай жерде

болғанын корсетуге батылдығың жетеді ме?

Шындығына келгенде қоян ондай батыл емес еді, бірақ ол арыстанға сенуге болатындығын сезді. Ол арыстанды уйіне жеткенге дейін тау бөктерлері мен белестерден, өзендерден, жазықтықтардан, ормандар мен егістіктерден алып төмен түсті.

- Міне осы жерден мен жер сілкінісін естідім.

Арыстан назар салып жан-жағына қарады да, сондай дыбыспен құлаған үлкен алманы көрді.

Ол алманы алды да, жартасқа шығып оны жерге тастады
ГҮРС!

Қоян орнынан секіріп түсті: «Жер сілкінісі! Қашыңдар тез! Ол тағы да сілкінді!»

Бір кезде ол арыстанның күлгенін көрді. Сосын аяғының астында жатқан алманы байқады.

- Ой, бұл жер сілкінісі емес кой. Ия? -деп сыбырлады ол.

- Жок, бұл жер сілкінісе емес, саған қорқудың қажеті жоқ. –деді арыстан

- Мен қандай ақымақ болғанмын!

Арыстан мейірлене күліп: «Уайымдама! Бәріміз, тіпті мен де, кейде өзіміз түсінбейтін нәрселерден қорқамыз.»

Сосын ол, таудың шыңында күтіп отырған он мың қояндарға, ештеңеден қорықпай үйлеріне қайта беруге болатындығын айту үшін артқа қайтып кетті.



«Қоян жер сілкінісі туралы ескертті» мәтіні бойынша сұрақтар

1. Қоян неден қатты қорқатын?

- A) арыстаннан
- B) гүрсілден
- C) жер сілкінісінен
- D) құлап жатқан алмадан

2. Бүкіл жердің дірілдеуіне не себеп болды?

- A) жер сілкінісі
- B) үлкен алма
- C) қашып құтылған қояндар
- D) құлап жатқан ағаш

3. Қоянның «Жер сілкінісі» деген айқайынан кейін жағдай өте тез белең алды. Мәтіннен осыны растайтын екі сөйлем жазыңыз

1 _____

2 _____

4. Арыстан, қоянға оны қайда алып баруын өтінді?

5. Арыстан алманы не үшін жерге тастады?

- A) қоян қашып кету үшін
- B) қоянға алманы алуға көмектесу үшін
- C) не болғанын қоянға көрсету үшін
- D) қоянды күлдіру үшін

6. Арыстан алманы жерге тастаған соң, қоян өзін қалай сезінді?

- A) ашулы
- B) ренішті
- C) ақымақ
- D) мазасыз

7. Ертегінің соңында арыстан қандай екі сөзбен қоянның көңілін көтергенін жазыңыз.

1 _____
2 _____

8. Сіз қалай ойлайсыз, қоян арыстанға ұнады ма? Бұл жайында ертегіде не айтылған?

1 _____

9. Ертегінің басынан соңына дейін қоянның сезімдері қалай өзгеріп отырды?

Ертегінің басында қоян

сезінді, өйткені

Ертегінің соңында қоян

сезінді, өйткені

10. Ертегіде көрсетілген іс-әрекеттерден сен қоян мен арыстан туралы білдің. Арыстанның іс-әрекеті қоянның іс-әрекетінен қандай айырмашылықтары бар екенін суретте. Екеуінің әрқайсысына соны дәлелдейтін мысалдар келтір.

11. Ертегінің басты ойы қандай?

A бақытсыздықтан қаш

B айқайламас бұрын, нақтылап біліп ал

C тіпті жақсы көрінген арыстандарға да сенуге болмайды

D қояндар – жылдам жануар

Тапсырма 10.

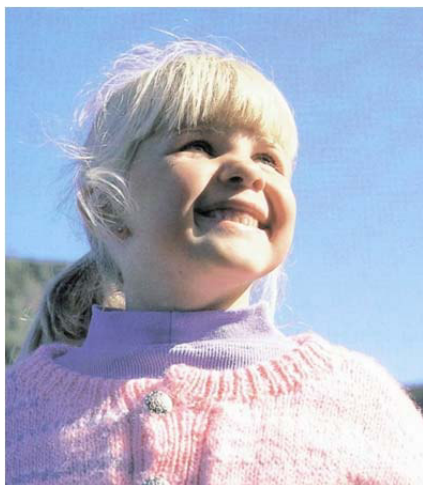
Тұпиктердің түндері Әдеби мәтін

Әр жылы қызғылт сары тұмсықтары бар ақ-қара құстар исландық Хеймаэй аралына ұшып келеді. Бұл құстар «тұпиктер» деп аталады. Ашық тұмсықтары мен епсіз қимылдары үшін оларды «теңіз клоундары» деп те атайды. Тупиктердің толық денелері және қысқа қанаттарына байланысты ұшып көтерілу мен қонуы қиын.



Анар Хеймаэй аралында тұрады. Ол күнде аспанға қарайды. Осы жылғы бірінші тупикті көру үшін ол биік жартас үстінде тұрып, теңізе көз салады.

Ол исланд тілінде «тұпик» мағынасын беретін «ланди» сөзін сыбырлайды.



Тупиктер көп ұзамай олар бүкіл аспанда көрінеді – барлық жерде тұпиктер, тұпиктер пайда болады. Олар қыстақтан теңізге, Анардың аралына және жақын елсіз аралдарға балапан басып шығару үшін қайта оралады. «Теңіз клоундары» жыл сайын бір ұяға қайтып келеді. Бұл олардың жағалауға шығатын бірғана уақыттары.

Анар және оның достары жартастардың үстеріне шығып, құстарды бақылайды. Олар, тупик жұптарының тұмсықтарымен тук, тук, тук деп бір-бірін тоқылдатқанын көреді. Әрбір жұп ұзамай жартастарға терең жасырған жұмыртқаларын қорғайды. Жұмыртқалардан балапандар шыққанда ата-аналары оларға балық әкеліп беретін болады. Әрбір балапан кейіннен жас тупике айналады. Тупиктердің түні, әрбір жас тупик өзінің бірінші ұшуына шыққанда болады. Тупиктердің түндеріне бірнеше апта қалғанымен, Анар көбірек картон қораптарын дайындауды ойланып жүр.

Жаз бойы үлкен тупиктер балық аулайды және өздерінің балапандарына қамқор болып жүреді жүреді. Тамыз айында жартастарды гүлдер жабады. Анар гүлдер гүлдегенде, күткен уақытының аяқталғанын түсінеді.

Жасырған балапандар өсіп, үлкен тупиктерге айналды. Анар мен оның достарына өздерінің қораптары мен қалта шамдарын алып шығуға уақыт келді. Бүгінгі кештен бастап және екі апта бойы тупиктер теңізде қыстық қайтуларына дайындалады.



Түн пердесін жамылғанда тупиктер өздерінің ұяларын тастап, бірінші ұшуларына шығады. Бұл биік жартастардан қысқа ұшу. Көп құстар төмендегі теңіз бетіне сәтті қонады. Бірақ құстардың бір жартысын ауылдың жарығы алдайды. Мүмкін олар, бұл айдың су сәулесінің шағылуы деп ойлайды. Сондықтан, әрбір түні жүздеген тупиктер ауылға қонады. Олар тегіс жер бетінен ұшып кете алмай, жүгіріп, жасырынуға тырысады.

Әрбір түні Анар және оның достары суға түспей қалған балапандарды іздейді. Бірақ, оларды ауылдағы мысықтар мен иттерде іздейді. Егер, мысықтар мен иттер оларды ұстап алмаса, балпандар машиналардың астына түсуі де мүмкін. Балалар адасқан балапандарды бірінші болып табу керек. Кешкі саған 10-нан кейін Хеймаэй көшелері балалармен толады.

Алла және оның достары тупиктерді құтқарудан жарысады. Олар қалта шамдарымен ауылды аралап жүріп, қараңғы жерлерге жарық түсіреді. Анар тупикті табады. Содан кейін ол оның артынан қуып, ұстап алғаннан кейін оны жай картон қорабына салады.

Екі апта бойы Хеймаэй аралының балалары түнде ұйықтамау үшін таңертең ұзақ ұйықтайды. Олар мыңдаған тупиктерді құтқарады.

Әрбір түні Анар және оның достары құтқарған тупиктерді үйлеріне әкеледі. Келесі күні Анар және оның достары тупиктерге толы қораптарымен жағалауға барады.

Тупиктерді босататын уақыты келді. Алла біреуін жібереді. Ол тупикті қанатын қаға алатындай етіп ұстайды. Содан кейін ол оны ақырын қолында ұстап, ауада тербетеді де толқынның жағаға шығу сызығы бағытымен суға жібереді. Тупик аздап ұшып, суға сәтті қонады.



Сонымен күн сайын тупиктердің түндері аяқталмағанша Анардың құстары теңізге жүзіп кетеді. Анар соңғы жас және ересек тупиктері теңізге қыстауға ұшып кеткеніне бақылап, келесі көктемге дейін олармен қоштасады. Ол оларға сәтті сапар тілеп, «Сау болыңыздар! Сау болыңыздар!» деп айқайлайды.

«Түпиктердің түндері» мәтіні бойынша сұрақтар

1. Неге түпиктерге ұшып көтерілі және қону қиын?

- A) Олар мұзда тұрады.
- B) Олар жағалауға өте сирек шығады
- C) Олар биік жартаста өмір сүреді
- D) Олардың денелері толық және қанаттары қысқа

2. Түпиктер қайда қыстайды?

- A) жартастардың арасында
- B) жағалауда
- C) теңізде
- D) мұзда

3. Не себепті түпиктер аралға ұшып келеді?

- A) аман қалуға
- B) тамақ табуға
- C) жұмыртқалауға
- D) ұшып үйренге

4. Алла түпиктердің көп ұзамай ұшатынан қалай біледі?

- A) Ата-аналары түпиктерге балық алып келеді
- B) Гүлдер гүлдейді
- C) Жасырынған балапандар
- D) Жаз енді басталды

5. Түпиктер түнінде не болады?

- A. түпик жұптары тұмсықтарымен тук, тук, тук деп бір-бірін тоқылдатады
- B. түпиктер өздерінің бірінші ұшуларына шығады
- C. жұмыртқалардан балапандар шығады
- D. түпиктер теңізден жағалауға шығады

6. Тупиктер қателесіп ауылға қонбас үшін, ауыл тұрғындары не істей алатын еді?

- A) шамдарды өшіру
- B) қорабтарды дайындау
- C) мысықтар мен иттерді үйге қамау
- D) өз қалта шамдарын аспанға қаратып жағу

7-8 сұрақтарда Анардың тупиктерді қалай құтқаратынын түсіндіріп беруді сұрайды.

7. Анар тупиктерді құтқаруда өзінің қол шамын қалай қолданатынын түсіндір.

8. Анар тупиктерді құтқаруда картон қорабтарын қалай қолданатынын түсіндір.

9. Мақалада тупиктерді күтіп тұрған қандай қауіптер көрсетіледі?

- A. теңізге қону барысында шашалып қалу
- B. Ұялар арасында адасып қалу
- C. өз ата-аналарынан балықты жеткіліксіз алу
- D. машина астына түсу

10. Неге балалар тупиктерді күндізгі жарық кезінде жіберу қажет? Жауап бергенде, мақала мәтініне сүйен.

11. Анар мен оның достары жібергеннен кейін тупиктер не істейді?

- A. жағалауда серуендейді
- B. Жартастан ұшады
- C. ауылда жасырынады
- D. теңізде жүзеді

12.Тупиктерді босатқаннан кейін Анарда пайда болатын екі әртүрлі сезімді жаз. Неге ол әрбір осы сезімді сезінетінін түсіндіріңіз.

1. _____

2. _____

13.Сен Анар және оның достарымен бірге тупиктерді құтқаруға барғың келеді ме? Жауабыңды түсіндіру барысында оқығаныңды қолдан.

Оқу сауаттылығы бойынша тапсырмалардың жауаптар үлгісі.

 **Таңғажайып түн**

 **Антарктида: Мұзды құрлық**

 **Төңкерілген тышқандар**

 **Азық іздеу барысында**

 **Саз балшық түйіршігі**

 **Алып тіс құпиясы**

 **Ұш, Бүркіт, Ұш Африкандық ертегі**

 **Дұшпанға арналған бәліш**

Таңғажайып түн

1	Г
2	Б
3	А
4	Г
5	Оқиғаны ретімен нөмірлеңіз Нөмір 1 қойылған _____ <i>Марал қолтырауынды көрді</i> _____ <i>Қолтырауын екі фломингоны жеп қойды</i> _____ <i>Марал ата-анасына есіктің неге сынғанын түсіндіруге тырысты</i> ___1___ <i>Марал жуынатын бөлмеге барды</i> _____ <i>Марал бөлмесіне жүгіріп кірді де есікті тарс жапты</i> Үрдіс: Тікелей қорытынды жасаңыз 1 – Қабылданатын жауап Жауапта, төменде көрсетілгендей, сөйлемдер нақты ретімен нөмірленуі керек. Толық кредит алу үшін, әрбір сөйлемнің тиісті саны болу керек. Сөйлемдердің тиісті реті 2 <i>Марал қолтырауынды көрді</i> 4 <i>Қолтырауын екі фломингоны жеп қойды</i> 5 <i>Марал ата-анасына есіктің неге сынғанын түсіндіруге тырысты</i> 1 <i>Марал жуынатын бөлмеге барды</i> 3 <i>Марал бөлмесіне жүгіріп кірді де есікті тарс жапты</i>
6	Марал фламинголарды неліктен шақырды? Үрдіс: Тікелей қорытынды жасаңыз 1 – Қабылданатын жауап Жауапта, фламинголардың қолтырауын үшін азық болғанын түсінгені көрсетілу керек.

	Мысалы: Қолтырауынды қоректендіру. Немесе, жауапта, Марал қолтырауыннан құтылу үшін фламинголарды шақырғанын түсінгені көрсетіледі. Мысалы: Сөйтіп, олар Маралды қолтырауыннан құтқарды.
7	А
8	Журнал Маралға қалай көмектесті? Екі мысал келтіріңіз. Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз 1 – Толығымен түсіну Жауапта журналдың көмегі екі жолмен түсіндіріледі, журналдағы жануарлар туралы, оларды үйден қуып шығу немесе қолтырауынды қоректендіру туралы ақпарат келтірілу керек. Журналдың Маралға көмектескен тәсілдері үшін төмендегі тізімге қараңыз. 2 – Жартылай түсіну Жауапта, төменде көрсетілгендей, журналдың көмектескені туралы тек бір тәсіл келтірілген. Екінші анықталған тәсіл нақты емес немесе мүлдем белгісіз болуы мүмкін. Журнал Маралға қалай көмектесті? Қабылданатын идеялар: Онда қолтырауын дұшпандарына шабуыл жасағанда құйрығымен осылай суды ұратыны туралы жазылған. Онда қолтырауынның қайдан шыққаны көрсетілген./Ол қолтырауынды қоректендірді. Ол қолтырауыннан/фламингодан құтылуға көмектесті (қайта беттерге қарай жібере отырып).
9	В
10	Болған оқиғалардан Маралдың ата-анасына түсідіруге қиын болған бір жағдайды жасаңыз. Үрдіс: назар аудару және ойдағы толық ақпаратты еске түсіру 1 – Қабылданатын жауап Жауапта, Маралдың үйінде болып жатқан оқиғаны, Маралдың едендегі сулы үлкен дақты, есіктің сынғанын, анасының шляпасының жоғалып

	кеткенін, құмыраның сынғанын немесе шашылып жатқан күнбағыстар туралы түсіндіру өте қиын болғаны айтылуы керек.
11	Маралдың жасаған істеріне қарап, оның мінезінің қандай екенін білдіңіз. Маралдың мінезінің бір көрінісін жазыңыз. Жауабыңыз нақты болу үшін, оның жасаған істерінен екі мысал келтіріңіз. Үрдіс: Идея мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз 3 – Толығымен түсіну Жауапта, Маралдың қандай екенінің сипаттамасына сәйкес келетін, шынайы кемінде бір сипаттама (мысалы, ақылды, жылдам ойлайды, инновациялық, шығармашыл, тапқыр, батыл, сақ, қорқақ, шошып кеткен, риза) және сипаттаманы қолдайтын, мінезін көрсететін әңгімедегі екі ісі келтірілу керек. Мысалы: Ол бөлмесінен шығып, еденге журналды қойды, бұдан батыл екенін көруге болады. 2 – Қанағаттанарлық түсіну Жауапта, кемінде бір шынайы, сәйкес келетін сипаттама және сипаттамасын қолдайтын жасаған бір ісі келтірілу керек. Мысалы: Ол қолтырауыннан құтылудың жоспарын ойлап тапты, бұдан ақылды екенін көруге болады. 1 – Жартылай түсіну Жауапта, белгісіз немесе жалпы себеп келтірілген тиісті сипаттама ұсынылуы керек. Мысалы: Марал ақылды қыз. Ол журналды пайдаланды. Немесе, жауапта, себепсіз кемінде бір тиісті сипатта келтірілуі керек. Мысалы: Марал жылдам ойлайтын. Немесе, жауапта, сипаттамасыз кемінде бір тиісті себеп келтірілуі керек. Мысалы: Ол журналдағы фламинголарды шығарды, қолтырауынды үйіне журналға қайтарды.
12	Әңгіменің авторы бізге хикая Маралдың түсі ме, түсі емес пе екенін айтқан жоқ. Түсі екендігін білдіретін бір дәлел жазыңыз. Үрдіс: Мазмұнын, тілін және мәтіндік элементтерін зерттеп, бағалаңыз. 2 – Толығымен түсіну

	Жауапта, хикая Маралдың түсі болуы мүмкін, мәтінге негізделген дәлелдер және түсі емес екенінің дәлелі келтірілу керек. Түсі ме, түсі емес пе екеніне тиісті дәлелдемелер үшін төмендегі тізімге қараңыз. 1 – Жартылай түсіну Жауапта, хикая Маралдың түсі болуы мүмкін, мәтінге негізделген дәлелдер НЕМЕСЕ түсі емес екенінің дәлелі келтірілу керек. Хикая Маралдың түсі ме, түсі емес екенін дәлелдейтін негіздер Түсі болғанын дәлелдейтін қабылданатын негіздер: Бұл түңгі уақыт болатын, ол ұйқылы-ояу болды. Үйде (жабайы) жануарлар болды. Журналдардың тірілуі мүмкін емес. Түсі болмағанын дәлелдейтін қабылданатын негіздер: Келесі күні анасының шляпасы жоғалып кетті. Есік сынық болды. Кілемде сулы дақ болды. Құмыра сынық болды. Еденде күнбағыстар шашылып жатты.
--	--

Антарктида: Мұзды құрлық

1	Антарктиданы глобустың қай жерінен табуға болады? Үрдіс: назар аудару және ойдағы ақпарат пен идеяны еске түсіру. 1- Қабылданатын жауап Бұл жауаптар, Антарктиданың нақты орналасқан жерін көрсетеді. Жауапта Антарктида жер бетінің негізінде орналасқаны немесе планетаның оңтүстік шетінде орналасқаны сипатталуы керек.
2	Б
3	Антарктиданың қай бөлігі ең суық болып табылады?

	Үрдіс: назар аудару және ойдағы ақпарат пен идеяны еске түсіру. 1-Қабылданатын жауап Бұл жауаптар, жер бетіндегі ең суық жер Антарктиданың нақты орналасқан жерін көрсетеді. Жауапта Оңтүстік Полюс – ең суық жер екені көрсетілуі керек (сондай-ақ «ортаңғы бөлігі» қабылданады).
4	Антарктида туралы мақалада не жайында айтқанын есіңізге түсіріңіз. Антарктидаға адамдардың наурыз айы мен қыркүйек айы аралығында неліктен бармайтынының екі себебін жазып, мысал келтіріңіз. Үрдіс: Түсініктеме беріңіз және идея мен ақпаратты біріктіріңіз. 2 – Толық түсіну Бұл жауаптар, Антарктиданың қыс мезгіліндегі тіршілік жағдайлары туралы ақпаратты түсіндіру арқылы толық түсінгенін көрсетеді. Жауапта, мақалада айтылған қыс мезгіліндегі екі жағдай сипатталады: 1) қатты суық және 2) тұрақты қараңғылық. (Ескертпе: бұл қыс мезгілі деп қана берген жауап дұрыс емес, қыс мезгілінде «қатты суық» немесе «қараңғы» деген жауап болу керек.) Мысалы: Онда 6 ай бойы тұрақты қараңғы болады. Ыдыстан төгілген жаңа қайнаған су, жерге төгілмей-ақ ауада мұз болып қатып қалады. 1-Жартылай түсіну Бұл сұрақтар Антарктиданың қыс мезгіліндегі бір жағдай туралы ақпаратты түсіндіре отырып, толық түсінбегенін көрсетеді. Жауапта, мақалада айтылған қыс мезгілінің бір жағдайы ғана сипатталады: 1) қатты суық НЕМЕСЕ 2) тұрақты қараңғы. (Ескертпе: бұл қыс мезгілі деп қана берген жауап дұрыс емес, жауапта қатты суық немесе қыс мезгілінің қараңғы екені айтылу керек). Мысалы: Бұл жыл мезгілінде өте суық.
5	Г

6	Б
7	Пингвиндер Антарктидада тоңбас үшін оларға не көмектеседі? Үш мысал келтір. Үрдіс: тікелей қорытынды шығару керек. 3 – Кеңінен түсіну Бұл жауаптарда, мақаладан пингвиндердің жылуды сақтау қабілеттігі туралы айтылған көптеген идеяларды анықтай отырып, кеңінен түсінгенін көрсетеді. Жауапта, пингвиндердің жылуды сақтау туралы, кемінде үш тәсілі келтірілу керек. 2- Қанағаттанарлық түсіну Бұл жауаптар, мақаладан пингвиндердің жылуды сақтау қабілеттігі туралы кейбір идеяларды анықтай отырып, қанағаттанарлықтай түсінгенін көрсетеді. Жауапта, пингвиндердің жылуды сақтау туралы, кемінде екі тәсілі келтірілу керек. 1-Аз түсіну Бұл жауаптар, мақаладан пингвиндердің жылуды сақтау қабілеттігі туралы бір идеяны анықтай отырып, шектеулі түсінгенін көрсетеді. Мақалада берілген пингвиндердің жылуды қалай сақтайтындығын түсіндіретін идеясы. <i>Пингвиндердің бірінің үстіне бірі орналасқан қауырсындары көп.</i> <i>Олардың төменгі қауырсындары жүнді болып келеді.</i> <i>Олардың қауырсындары бар (егер жауапта жоғарыдағы қауырсындар туралы екі идеяның біреуі де айтылмаса, жеке идея болып есептеледі).</i> <i>Олардың қалың май қабаты бар.</i> <i>Олар жылыну үшін, топтасып алады.</i>
8	Сараның хатынан Антарктидадағы азық-түліктер жайында не білдіңіз? Екі мысал келтір. Үрдіс: назар аудару және ойдағы ақпарат пен идеяны толық еске түсіру. 2- Толығымен түсіну Бұл жауаптар, Антарктидадағы азық-түліктерге қатысы бар, екі айқын

белгіленген идеяны анықтай отырып, толық түсінгенін көрсетеді.
Жауапта кемінде екі идея келтірілу керек.

1 – Жартылай түсіну

Бұл жауаптар, Антарктидадағы азық-түліктерге қатысы бар, екі айқын белгіленген идеяны анықтай отырып, жартылай түсінгенін көрсетеді.
Жауапта кемінде екі идея келтірілу керек.

Сараның хатынан Антарктидадағы азық-түліктерге қатысты идеялар.

Антарктидада әмбебап дүкендер жоқ.

Көптеген құрғақ, консервіленген, қатырылған азық-түліктер бар (осы сан есімдердің біреуі немесе бірнешеуі идея ретінде қабылданады)/Жаңа піскен азық-түлік жоқ.

Тағамды тоңазытқышқа салудың қажеті жоқ. / Тағамды тек далаға шығарып қойса болды.

Олар тамақты кішкентай ғана плиткамен дайындайды.

Тамақты әзірлеуге көп уақыт кетеді.

Олар томат тұздығымен және консервіленген жеміспен лапшамен тамақтанады.

Картонның дәмін еске түсіретін кептірілген құлпынай.

Оларда жаңа піскен алма мен апельсиндер жоқ.

Сара Антарктидадағы тағамды ұнатпайды.

Антарктидадағы тағам нашар.

9 **Сіздің Антарктидада болғыңыз келе ме, сол жайында ойланыңыз. Неге ол жақта болғыңыз келеді немесе болғыңыз келмейді? Ол үшін оқып өткен «Антарктидамен танысу» және «Антарктидадан хат» деген бөлімдерді пайдалануға болады.**

Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз.

2-Толығымен түсіну

Бұл жауаптар мәтіннің мазмұны туралы жеке пікірін толық қолдау үшін, екі әртүрлі мәтіндегі ақпаратты біріктіре отырып, толық түсінгенін көрсетеді. Жауапта Антарктидаға бару туралы жеке пікірін

білдіреді/көрсетеді және пікірін қолдау үшін Антарктидамен танысу және Антарктидадан хат атты екі мәтіндегі белгілі бір ақпаратты ұсынады. Әрбір мәтін үшін келтірілген тиісті идеялар үшін төмендегі диаграмманы қараңыз.

Мысалы:

Жоқ, барғым келмейді, себебі ол жер бетіндегі ең суық жер және тамақтану үшін жаңа піскен азық-түлік жоқ.

1 – Жартылай түсіну

Бұл жауаптар бір мәтіндегі ақпараттың мәтінді мазмұны туралы жеке пікірін қолдай отырып, жартылай түсінгенін көрсетеді. Жауапта Антарктидаға бару туралы жеке пікірін білдіреді немесе көрсетеді және пікірін қолдау үшін Антарктидамен танысу НЕМЕСЕ Антарктидадан хат атты екі мәтіннің біреуіндегі белгілі бір ақпаратты келтіреді. Әрбір мәтін үшін келтірілген тиісті идеялар үшін төмендегі диаграмманы қараңыз.

Мысалы:

Ия, барғым келеді, себебі зерттеушілердің көбісі барған.

Әрбір мәтіндегі пікірін қолдау үшін қолданылуы мүмкін идеялар/тақырыптар.

Антарктидамен танысу

Қатты суық

Тұрақты қараңғы

Онда пингвиндер тіршілік етеді

Онда тұратын адамдар аз

Онда тек ғалымдар тұрады

Антарктидадан хат

Тағам (жаңа піскен азық-түлік, консервіленген/кептірілген, аспаздық, сатып алулар)

Суық

Белгілі зерттеушілер Антарктидаға барған

10	А
11	Бұл мақалада Антарктида жайында мәліметті баяндаудың екі тәсілі көрсетілген. Антарктидамен танысу Антарктидадан келген хат Осы баяндау тәсілдерінің қайсысы саған аса қызықты болып көрінді? Неліктен екенін түсіндір. Үрдіс: Мазмұнын, тілін және мәтіндік элементтерді зерттеп, бағалаңыз 1 – Қабылданатын жауап Бұл жауаптар екі мәтіннің кемінде біреуінде ұсынылған ақпарат түрінің түсінгенін көрсетеді. Жауапта қай мәтіннің қызықты болып табылатыны туралы пікір келтірілген. Бұдан басқа, кемінде мәтіннің біреуінің мазмұнының, тілінің, форматының немесе тонының кейбір элементтерін нақты сипаттайтынын түсінік келтіріледі. Мысалы Сараның хаты себебі бұл мәтіннен Антарктидада бола тұра, нақты нені сезінетінін түсінуге болады

Төңкерілген тышқандар

1	Б
2	Г
3	В
4	Неліктен Өркен тышқан қақпанында тышқандарды таппағаннан кейін жымыды? Үрдіс: идеялар мен ақпаратты түсіндіріп, қалыптастырыңыз 1-қабылданатын жауап Осы жауаптар контексттегі Өркеннің реакциясын түсіндіреді. Негіздеме: Жауаптан, Өркен бос тышқан қақпанына таңданбағанын көруге болады. Өркен аса айлалы жоспарын іске асырмақ болды.

	Мысалы: Оның тышқандарды алдап, құрту жоспары болды. Немесе жауаптан, Өркен бірінші түні тышқандарды ұстап алғысы емес, алдағысы келгенін түсінгенін көрсетеді. Мысалы: Ол тышқандардың бірінші түні ірімшікті алуға келмейтінін білді.
5	В
6	Екінші түні тышқандар қайда тұрғаны жайлы не шешті? Бұл жайлы не шешті? Үрдіс: идеялар мен ақпаратты түсіндіріп, қалыптастырыңыз 2-Толығымен түсіну Бұл жауаптар тышқандардың реакциясын толығымен түсіндіру үшін, мәтіннің әртүрлі бөліміндегі ақпаратты біріктіреді. Дәлелдеме: Жауапта сұрақ қажет ететін, екі элементті түсінгенінің дәлелдемесі бар: 1. тышқандар төбеде тұрмыз деп ойлап қалды; және 2. тышқандар басына тұруды шешті Мысалы: Олар барлық нәрсе төңкеріліп тұрғандықтан, төбедеміз деп ойлап қалды, сондықтан олар басына тұруды шешті. 1-Жартылай түсіну Бұл сұрақтар тышқандардың реакциясын жартылай түсінгенін көрсетеді Дәлелдеме: Жауапта сұрақ қажет ететін, элементтердің біреуін ғана түсінгенінің дәлелдемесі бар: 1. тышқандар төбеде тұрмыз деп ойлап қалды; немесе

	2. тышқандар басына тұруды шешті. Мысалы: Олар басына тұруды шешті
7	Екінші түні тышқандардың әбігерленгенін көрсететін, сөйлемдердің біреуін тауып жазыңыз. Үрдіс: тікелей қорытынды. 1-Қабылданатын жауап Осы жауаптар тышқандардың үрейін білдіретін қолайлы сөйлемді қамтамасыз етеді. Дәлелдеме: Жауапқа төменде келтірілген сөйлемдер кіреді. Сөйлемнің мағынасын өзгертпеңдер. Тышқандардың үрейін дәлелдейтін тиісті сөйлемдер. «О, құдай-ау!» «Қарандар, еден ана жақта!» «О, тәңірім!» «Біз төбеде тұрған шығармыз!» «Менің басым айналып кетті» «Менің басыма қан жүгіріп кетті» «Бұл сұмдық қой!» «Дереу бірдеме істеуіміз керек!» «Егер тағы біраз басымда тұратын болсам, есімнен таңып қалам!» «Мен де!» «Мен бұған шыдамаймын!» «Біреуіңіз көмектесіңіздер. Тезірек!» Бірдеме істеуіміз керек!

	Кенеттен олар тынышталып қалды.
8	В
9	А
10	Өркен тышқандарды еденнен жинап алып, қайда салып қойды? Үрдіс: Нақты ақпарат пен идеяны қалпына келтіріңіз 1-Қабылданатын жауап Осы жауаптар Өркен қабылдаған әрекеттерді нақты теңдестіреді. Дәлелдеме: Жауап, Өркен тышқандарды себетке салып қойған фактіні белгілейді.
11	Тышқандарды алдау жеңіл болды ма? Дәлелдеңіз Үрдіс:Идеялар мен ақпаратты түсіндіріп, қалыптастырыңыз 1-Қабылданатын жауап Осы жауаптар мәтіннің түсіндірілуімен расталған, тышқандардың мінезін түсіндіреді. Дәлелдеме: «Ия», «жоқ» жауабы немесе бейтарап позиция қажет Бұдан басқа, жауап тиісті негізделген мәтін ақпаратымен расталады. Мысалы: » Ия, себебі олар төбеде тұрмыз деп ойлап қалды.
12	Сіз Өркенды іс-қимылынан таныдыңыз. Оған сипаттама беріп, екі дәлелдейтін мысалды келтіріңіз Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріп, қалыптастырыңыз 3- Терең түсіну Бұл жауаптар Өркеннің мінезін терең ашады. Дәлелдеме: Жауапта Өркеннің іс-қимылынан бір және одан астам мінез ерекшеліктері берілген. Мысалы: Ол ақылды, себебі тышқандарды есінен шығару тәсілін тапты. Ол

	оларды ауыр өліммен өлтірген жоқ, яғни басқалардың қамын ойлайды. 2-Қанағаттанарлық түсіну Жауаптар мәтіндегі Өркен мінезінің түсінігімен расталады. Дәлелдеме: Жауапта бір мінез ерекшелігі сипатталған. Мысалы: Өркен – ерекше адам, себебі тышқандардан құтылудың бірегей тәсілін тапты. Тышқандар, 12 сұрақ (жалғасы) 1-Аз түсіну Бұл жауаптар Өркен мінезінің шектеулі түсінігін көрсетеді. Дәлелдеме: Жауапта бір мінез ерекшелігі сипатталған, бірақ Өркен әрекеттерінің дәлелі ретінде мысал келтірілмейді. Мысалы: » Өркен- ақылды. Немесе, жауапта мысалмен растаусыз мінез ерекшелігі сипатталған: бақытты, бейбітшіл, сабырлы. «Кедей» сөзі қабылданбайды. » Өмір бойы сабырлы және бейбітшіл адам болатын. Немесе, жауап Өркен мінезінің өзгешелігін ескерусіз, әрекеттерімен расталатын, табиғи ниетін қамтамасыз етеді. » Ол тышқандарды нағыз ерекше тәсілмен алдағанды ұнатады.
13	В
14	Өркен мен тышқандардың әрекеттері жайлы ойланыңыз. Әңгіменің ақылға сыймайтынын түсіндіріңіз. Үрдіс: Мазмұнын, Тілін және Мәтіндік элементтерін зерттеп, бағалаңыз. 1-Қабылданатын жауап

	Осы жауаптар оқиғалардың ықтималдығын және кейіпкерлерді нақты бағалайды. Дәлелдеме: Жауапта бір және одан астам оқиғалар аспекті және әңгіме кейіпкерлері көрсетілген. Әңгіменің ақылға сыймайтын элементтері Оқиғалар: Жиһазды төбеге жапсыру Тышқандарды ұстау тәсілін ойластыру Алданып қалған тышқандар Кейіпкерлер: Сөйлей алатын тышқандар Басына тұрып тұрған тышқандар Төңкеріліп қалған деп ойлаған тышқандар Үрейге батқан тышқандар Күле алатын және әзілдей алатын тышқандар
--	--

Азық іздеу барысында

1	А
2	Г
3	Б
4	В
5	Неліктен құмырсқалар топырақты шашқаннан кейін айнала жорғалайды? Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз 1 – Қабылданатын жауап Жауаптан, құмырсқалар ізін жоғалтып алғандықтан (сондықтан жаңадан із салу керек) немесе азық іздеп жүргендіктен жорғалайтынын түсінгенін

	көруге болады. Мысалы: Олар жаңадан із салу керек.
6	Б
7	Есеккұрттарды зерттеу үшін суретке қараңыз. Экспериментте не жасау керектігіне сурет несімен көмектеседі? Үрдіс: Мазмұнын, тілін және мәтіндік элементтерін қарастырып, бағала. 2 – Толығымен түсіну Жауаптан, заттарды қораптың қай жеріне салу керектігін немесе қорап неге ұқсау керектігін білу үшін сурет қажет екенін түсінуге болады. Мысалы: Бұдан картон жолақтарды қайда орнату керектігін түсінесіз. Немесе, жауаптан, сол жолмен ұқсас нәрсені жасау мүмкіндігін беретін қораптың суреті екенін түсінесіз. Мысалы: Бұған ұқсас болу керектігін көрсетеді. 1 – Жартылай түсіну Жауапта экспериментті орындау үшін пайдалылығын көрсетпей, суреттің ерекшеліктері сипатталған. Мысалы: Онда көрсеткіштер мен затбелгі қолданылған.
8	Есеккұрттар жобасының 3 қадамында, егер ылғалды жапырақтарды қораптың сол жақ бұрышына жылжытсаңыз не болады деп ойлайсыз? Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз 1 – Қабылданатын жауап Жауап мәтін бойынша тиісті қорытынды жасалуын қамтамасыз етеді, есеккұрттар (ақыры) жапырақтарға қарай сол жаққа бұрылады.

	Есекқұрттар қорек тұрған жерге бұрылады немесе сол жақ бұрышын ерекше ескеру қажеттігісіз, эксперименттегі қарапайым нұсқаулардан басқа жолға бұрылады деп айтқан жөн. Мысалы: Олар азықты сезіп, табады.
9	Құмырсқалар мен есекқұрттардың қоректі табу тәсілдерінде қандай ұқсастық бар? Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз 1 - Қабылданатын жауап Жауаптан, құмырсқалар мен есекқұрттар қоректі сезу үшін, антенналарын немесе сезім органдарын қолдана отырып, қорегін табатынын түсінгенін көрсетеді. Мысалы: Олар сезім органдарын қолданады.
10	Құрттарға арналған шыны сауыт жасау үшін, қадамдарды тәртібімен нөмірлеңіз. Бірінші қадам жасалған. __ бөтелкені аяқ киім қорабына салыңыз __ 1 аяқ киім қорабының үстін тесіңіз __ оның ішіне құрттарды салыңыз __ картоп пен пиязды салыңыз __ бөтелкенің ішін топырақ пен құмға толтырыңыз Үрдіс: Тікелей қорытынды жаса 1 - Қабылданатын жауап Жауаптағы қадамдар дәл төменде көрсетілгендей нөмірленген. Толық кредитті алу үшін, әрбір қадамның тиісті саны болу керек. Қадамдардың тиісті тәртібі 5 бөтелкені аяқ киім қорабына салу керек

	1 аяқ киім қорабының үстін тесу керек 4 оның ішіне құрттарды салу керек 3 картоп пен пиязды салу керек 2 бөтелкенің ішін топырақ пен құмға толтыру керек
11	Құм мен топырақ қабатын бөтелкеге не үшін салу керектігін түсіндіріңіз. Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз 1 - Қабылданатын жауап Жауаптан, үңгірлеу (топырақ пен құмды араластыру) әсері қабаттардан көрінетіндігін түсінгенін көрсетеді. Мысалы: Құрттардың үңгірлік өту әсерін көрсетеді.
12	Құрттарды шыны сауыт салу жобасы үшін, пияз бен картопты топырақтың бет үстіне не үшін салу керектігін түсіндіріңіз. Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз 1 - Қабылданатын жауап жауап тиісті түсінікті қамтамасыз етеді, құрттар қоректену үшін үңгірден үстіге қарай көтеріле алу үшін (және жарықтан қашып төмен түсе алу үшін), қорегі бет үстіне қойылады. Мысалы: Құрттарды үстіге шығару үшін.
13	Г
14	Үш жобаның қайсысы Сіз үшін қызықты болды? Жауабыңызды түсіндіру үшін мәтіндегі ақпаратты пайдаланыңыз. Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз 2 – Толығымен түсіну Жауап мәтінге сүйенетін белгілі бір ақпаратпен жобаны тандайды немесе мәтіндегі белгілі бір ақпаратты көрсететін қорытындыны қамтамасыз ете алады. Мысалы: Құмырсқа жобасы, себебі алмадан басқа қорекпен із сала алады

ма, жоқ па екенін көргім келеді.

1 – Жартылай түсіну

Жауап жобаны таңдайды және мәтінге қатысты, бірақ кез-келген жобада қолданылуы мүмкін жалпы түсінік береді.

Саз балшық түйіршігі

1	Әңгімедегі оқиғалар қандай тәртіппен болғанын көрсететіндей сөйлемдерді нөмірлеп шық. 1-ші нөмір қойылып тұр. - Жауын-шашын саз балшық түйіршігіне ылғал беріп, жұмсартты. - Бала саз балшық түйіршігінен құмыра жасауға тырысты - Қыз бала саз балшық түйіршігінен тостаған жасады - Саз балшық түйіршігі кеуіп қалды 1- Саз балшық түйіршігі қобдиде жатты Үрдіс: назар аудару және ақпарат пен идеяны толық еске түсіру. 1 – Қабылданатын жауап Бұл жауаптар әңгімедегі оқиғалардың тиісті тәртібін сәйкестендіреді. Жауаптағы сөйлемдер төменде көрсетілгендей нақты нөмірленеді. Жауап толығымен қабылдану үшін, әрбір сөйлемді тиісті санмен белгілеу керек. Сөйлемдердің тиісті тәртібі 4. Жауын-шашын саз балшық түйіршігіне ылғал беріп, жұмсартты. 2. Бала саз балшық түйіршігінен құмыра жасауға тырысты. 5. Қыз бала саз балшық түйіршігінен тостаған жасады. 3. Саз балшық түйіршігі кеуіп қалды. 1. Саз балшық түйіршігі қобдиде жатты.
2	Неліктен саз балшық түйіршігі соншалықты көп уақыт қобдидің ішінде жатты? Үрдіс: Тікелей қорытындылар жасаңыз

	1 - Қабылданатын жауап Бұл жауаптар тиісті қорытынды шығарады. Жауаптан, саз балшық түйіршігі басқа саз балшық сияқты қол жетімді болмағанын түсінгенін көрсетеді. Оның қобдидің түбінде немесе бұрышында болған жайтына көңіл тоқтатуға болады. Мысалы: Себебі ол қобдидің түбінде жатты. Немесе, жауапта алдымен әрқашан басқа саз балшықтың қолданылғанына назар аударылуы мүмкін. Мысалы: Себебі адамдар басқа саз балшықты қолданды.
3	Әңгіменің басында саз балшық түйіршігі не жайлы армандап отырды? Үрдіс: Тікелей қорытындылар жасаңыз 1 - Қабылданатын жауап Бұл жауаптардан, әңгіменің басындағы саз балшық түйіршігінің сезімдерін айқындау үшін тиісті қорытынды шығаруға болады. Жауаптан, саз балшық түйіршігі қобдидің ішіндегі басқа саз балшықтар сияқты іске жарағысы келгенін түсінгенін көрсетеді (оның қысқа мерзімді тілегі). Мысалы: Таңдалғысы келді. Немесе, жауап басқа саз балшық сияқты қажет болу тілегіне (бұрынғы тілегі) және пайдалы болу мақсатына немесе арманын іске асыруға негізделуі мүмкін. Мысалы: Құмыраға айналғысы және пайдалы болғысы келді.
4	А
5	В
6	Бала саз балшық түйіршігін қауіптілікте қалдырып кетті.

	Қауіптілік неде болды? Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз. 1 - Қабылданатын жауап Бұл жауаптар саз балшықтың қауіптілік табиғатын түсіндіру үшін, әңгімедегі идеяларды біріктіреді. Жауап, саз балшық түйіршігіне кеуіп қалу немесе қатайып қалу қауіпі төніп тұрғанын түсінгенін түсіндіреді. (Оқушының – саз балшық түйіршігіне өлім қауіпі төніп тұрды деген жауабы қабылданады.) Мысалы: Қауіптілік саз балшық түйіршігінің кеуіп қалу мүмкіндігінде.
7	А
8	Ұзақ уақыт бойы терезенің жанында жатқаннан кейін, саз балшық түйіршігі қандай ғажайып нәрсеге тап болды? Неге бұл оған соншалықты маңызды болды? Үрдіс: назар аудару және ақпарат пен идеяны толық еске түсіру. 2 – Толығымен түсіну Бұл жауаптар, әңгімедегі саз балшық түйіршігін қалпына келтіруге байланысты оқиғалардың толық түсінгенін көрсетеді. Жауын-шашын әңгімеде болған ең маңызды оқиға деген жауап болу керек. Бұдан басқа, жауапта, жауын-шашынның саз балшықты аман сақтап қалғаны түсіндірілуі керек. Мысалы: Ең ғажайып оқиға жауын-шашын болды, себебі ол саз балшыққа көмектесті. 1 – Жартылай түсіну Бұл жауаптар, әңгімедегі оқиғаларды жартылай түсінгенін көрсетеді. Жауапта, болған ғажайып оқиға туралы, терезеден түскен жауын-шашын тамшылар туралы немесе саз балшық түйіршігінің ылғалды немесе қайта жұмсарғаны сипатталуы керек. Алайда жауап жауын-шашын мен саз балшықтың байланысын көрсетпейді.

	Мысалы: Бұл оны шынымен жұмсартты.
9	В
10	Әңгіменің басында және соңында саз балшық түйіршігі әр түрлі сезімдерге бөленді. Оларды сипатта. Сезімдері неліктен өзгергенін түсіндір. Үрдіс: Бүкіл ақпаратты түсіндір және біріктір 3 – Кеңінен түсіну Бұл жауаптар, әңгіме барысында саз балшық сезімдерінің неліктен өзгергенін түсіндіру үшін, бүкіл мәтіндегі идеяларды біріктіре отырып, кеңінен түсінгенін көрсетеді. Жауап әңгіменің басындағы және соңындағы саз балшық сезімдерінің тиісті сипаттамасын қамтамасыз етеді. Неліктен өзгергенін түсіндіру үшін әңгімедегі ақпаратты құрайды. Әңгіменің соңында сезінген саз балшық түйіршігінің мақтаныш сезімі, орындалуы, құндылығын немесе әдемілік/эстетика сияқты сезімдерінің бірі түсіндіріледі. Мысалдарды төмендегі диаграммадан қараңыз. Мысалы: Әңгіменің басында саз балшық түйіршігі мұңды болды. Соңында мақтаныш сезімі биледі, себебі ол саптыаяққа айналды. 2 – Қанағаттанарлық түсіну Бұл жауаптар, әңгіме барысында саз балшық сезімдерінің неліктен өзгергенін түсіндіру үшін, бүкіл мәтіндегі идеяларды біріктіре отырып, қанағаттанарлықтай түсінгенін көрсетеді. Жауап әңгіменің басындағы және соңындағы саз балшық сезімдерінің тиісті сипаттамасын қамтамасыз етеді. Неліктен өзгергенін түсіндіру үшін әңгімедегі ақпаратты құрайды. Алайда, неліктен өзгергенін түсіндіруі, әңгіменің соңында сезінген саз балшық түйіршігінің мақтаныш сезімі, орындалуы, құндылығын немесе әдемілік/эстетика сияқты сезімдерінің бірін түсінгенін көрсетпейді. Мысалы: Әңгіменің басы көңілсіз болды. Бірақ соңында қыз бала мәні бар нәрсеге айналдырғаннан бақытты болды.

Немесе, жауап әңгіменің басында және соңындағы оның сезімдеріне берілген тиісті түсіндірмені қамтамасыз етеді (бірақ бірден емес) және сезімін түсіндірген кезде саз балшық түйіршігінің мақтаныш сезімі, орындалуы, құндылығы немесе әдемілік/эстетика сияқты сезімдерді түсінгенін көрсетеді

(Мысалдарды төмендегі диаграммадан қараңыз).

Мысалы:

Ол өзін бақытты сезінді, себебі бір нәрсеге айналды, өз пішінін мақтан тұтты және басқа саптыаяқтармен бір сөреде болғанына мақтаныш сезімі биледі.

1 – Аз түсіну

Бұл жауаптар, әңгіме барысындағы саз балшық сезімдерінің қалай өзгергенін шектеулі түсінгенін көрсетеді. Жауап әңгіменің басындағы немесе соңындағы әлде бірден екеуінде де саз балшық сезімдерінің тиісті сипаттамасын қамтамасыз етеді, бірақ неліктен өзгергендігін түсіндіру үшін, әңгімедегі тиісті ақпаратты құрамайды.

Мысалы:

Әңгіменің басында мұңды болды. Бірақ соңында өзін бақытты сезінді.

Немесе, жауапта, орындалған, пайдаланылған немесе эстетика сезімін көрсететін өзгеріс түсіндірілген, бірақ әңгіменің басында немесе соңындағы сезімдері сипатталмаған.

Мысалы:

Ол пайдалы нәрсеге айналды.

Әңгіменің соңындағы саз балшық түйіршігінің мақтаныш сезімін қолдайтын түсіндірмелер:

Мысалдар

Келесі мысалдарда, оқушылар әңгіменің соңындағы саз балшықтың мақтаныш сезімін қолдай алатын, кейбір әртүрлі тәсілдер келтірілген.

Орындалуы

Қыз бала одан бір нәрсе жасап қойды.

	Ол бір нәрсеге айналды. Құндылығы Оның қызмет ететін жұмысы пайда болды Ол саптыаяққа айналды. Адамдар оны пайдалана алады. Ол пайдалы нәрсеге айналды. Әдемілік / Эстетика Қыз бала оны әдемі қылып жасады. Ол жаңа пішінді ұнатты.
11	Кішкентай қыз бала– бұл әңгімедегі маңызды кейіпкер. Қыз бала рөлінің маңыздылығын, қандай оқиға болғанын түсіндір. Үрдіс: Идеялар мен ақпаратты түсіндіріңіз және біріктіріңіз. 2 – Толығымен түсіну Бұл жауаптар бүкіл мәтіннің идеяларын біріктіре отырып, әңгіме сипатын толық түсінгенін көрсетеді. Сіз мінезінің мәнін әңгіменің нәтижесіндей түсіндіресіз. Жауаптан, кішкентай қыз баланың орта рөлі, саз балшықты өзгерту бойынша көмекші ретіндегі рөлі және оның рөлі орындалу тақырыбына себепші болатынын түсінуге болады. Мысалы: Ол саз балшықты әдемі нәрсеге айналдырды. 1 – Жартылай түсіну Жауаптар, әңгімедегі мінездің маңыздылығын жартылай түсінгенін көрсетеді. Жауаптан кішкентай қыз баланың орта рөлі, саз балшықты өзгерту бойынша көмекші ретіндегі рөлі және оның рөлі орындалу тақырыбына себепші болатынын түсінуге болады. Мысалы:

	Ол саз балшықты саптыаяққа айналдырғандардың бірі болды.
12	Б
13	В

Алып тіс құпиясы

1	В
2	Мақалаға сәйкес, неліктен бұрынғы заманда кейбір адамдар алыптарға сенген? Оқушылар адамдардың алып сүйектер/қаңқалар/, тасқа айналған сүйектерді тапқандықтан алыптарға сенгендігін көрсету керек. (егер алыптың сүйектері деген терминде, «үлкен» деген мағынаға баса назар аудармаса, 'алып сүйектер' терминінің қолданылуы есептелмейді). <i>- Олар өздері білетін жануарлардың сүйегінен тым үлкен деп есептеген.</i> <i>- Олар ең үлкен алыптың өзі үшін де тым үлкен болатын алып сүйектер тапқан еді.</i> <i>- Олар шынымен үлкен сүйектер тапқан еді.</i> <i>- Сүйектердің үлкен болғаны соншалықты, олар алыптың сүйегі болып табылады.</i>
3	Б
4	Бернард Палиссидің жаңа идеясы қандай болды? Оқушылар, оның ойынша кейбір тасқа айналған сүйектер ендігәрі жер бетінде мекендемейтін, толығымен жойылып кеткен немесе қырылып қалған жануарларға жатпайтынын көрсету керек. <i>- Сүйектер қырылып қалған жануарларға жатуы мүмкін.</i> <i>- Олардың кейбіреулері ендігәрі жер бетінде өмір сүрмейтін жануарлар қатарына жататын еді.</i> <i>- Оның идеясы бойынша кейбір жануарлар толығымен жойылып кеткен.</i>
5	А

6	Б								
7	Г								
8	Джидеон Мантелдің ойынша, тіс әр түрлі жануарлар түріне жатуы мүмкін. Осылай ойлауына не себеп болғанын көрсету үшін кестені толтырыңыз. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Жануардың түрі</th><th>Неліктен мұндай ой келді</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Шөпқоректі</td><td>Тіс тегіс, тыртықшалары болған еді</td></tr> <tr> <td>Алып жануар</td><td>Оқушылар тасқа айналған тістің үлкендігіне сүйенуі керек (пілдің тісі сияқты үлкен)</td></tr> <tr> <td>Бауырымен жорғалаушылар</td><td>Оқушылар біреуін көрсету керек: 1) тіс табылған жартас тасқа айналған рептилия сүйектері табылған жартас түрі болған/ ол рептилиялар мекендеген жерден табылды НЕМЕСЕ тасқа айналған тіс мынаған ұқсайтын/ игуананың/рептилияның тісіне ұқсас болды</td></tr> </tbody> </table>	Жануардың түрі	Неліктен мұндай ой келді	Шөпқоректі	Тіс тегіс, тыртықшалары болған еді	Алып жануар	Оқушылар тасқа айналған тістің үлкендігіне сүйенуі керек (пілдің тісі сияқты үлкен)	Бауырымен жорғалаушылар	Оқушылар біреуін көрсету керек: 1) тіс табылған жартас тасқа айналған рептилия сүйектері табылған жартас түрі болған/ ол рептилиялар мекендеген жерден табылды НЕМЕСЕ тасқа айналған тіс мынаған ұқсайтын/ игуананың/рептилияның тісіне ұқсас болды
Жануардың түрі	Неліктен мұндай ой келді								
Шөпқоректі	Тіс тегіс, тыртықшалары болған еді								
Алып жануар	Оқушылар тасқа айналған тістің үлкендігіне сүйенуі керек (пілдің тісі сияқты үлкен)								
Бауырымен жорғалаушылар	Оқушылар біреуін көрсету керек: 1) тіс табылған жартас тасқа айналған рептилия сүйектері табылған жартас түрі болған/ ол рептилиялар мекендеген жерден табылды НЕМЕСЕ тасқа айналған тіс мынаған ұқсайтын/ игуананың/рептилияның тісіне ұқсас болды								
9	В								
10	Ғалым Джидеон Мантелге игуананың тісін көрсетті. Неліктен бұл Джидеон Мантел үшін соншалықты маңызды болды? Оқушылар игуананың тісі оның теориясын растайтын дәлел болғанын көрсету керек. - Игуананың тісіне қарағанда тасқа айналған тіс рептилияға жатуы мүмкін. - Бұл тістің қай жануар түріне жататындығын білуге көмектесті. - Бұл оның ойын дәлелді. НЕМЕСЕ жалпы игуана тісінің тасқа айналған тіске ұқсас болғанын көрсетіңдер. - Игуананың тісі бауырымен жорғалаушының тісіне ұқсас. - Олардың бірдей болғанын көре алды.								

	<i>- Ол тегіс, ұсақ жолақты болды.</i>					
11	А					
12	Игуанодонның екі суретіне қараңыз. Бұдан не түсіндіңіз? 2 балл: а) ғылыми идеялардағы өзгерістер жөнінде айтыңдар/ Игуанодон туралы адамдардың ойы НЕМЕСЕ <i>б) олар Мантел немесе басқалар жасаған қателіктерді көрсетеді.</i> <i>с) тістің неге ұқсағаны жайлы адамдардың идеяларының өзгергенін көрсетеді.</i> <i>д) Джидеон кейбір нәрселерді дұрыс ұқпағанын көрсету.</i> НЕМЕСЕ 1 балл: а) түрі өзгеше екенін НЕМЕСЕ б) ғылыми идеялардағы өзгерістерге сүйенбей, екеуінің арасындағы айырмашылықты НЕМЕСЕ с) идеяларындағы өзгерістерге емес, бір суретке деген айқын қатынасын көрсету. а) Әр түрлі екенін көрсету үшін. б) Біреуінің 4 аяғы, екіншісінің 2 аяғы бар. с) Джидеонның ойынша, оның мүйізі болған.					
13	Кейінгі жаңалықтар Джидеон Мантел Игуанодонның қандай болғанын дұрыс суреттемегенін дәлелдеді. Кестені толтырыңыз. <table><tr><td>Джидеон Мантелдің ойынша Игуанодонның түрі қандай болды</td><td>Қазіргі заманғы ғалымдардың пікірінше, Игуанодонның түрі қандай болды</td></tr><tr><td><i>Игуанодонның 4 аяғы болған.</i></td><td><i>Игуанодон (кейде) 2 артқы аяғымен жүрген/тұрған.</i></td></tr></table>		Джидеон Мантелдің ойынша Игуанодонның түрі қандай болды	Қазіргі заманғы ғалымдардың пікірінше, Игуанодонның түрі қандай болды	<i>Игуанодонның 4 аяғы болған.</i>	<i>Игуанодон (кейде) 2 артқы аяғымен жүрген/тұрған.</i>
Джидеон Мантелдің ойынша Игуанодонның түрі қандай болды	Қазіргі заманғы ғалымдардың пікірінше, Игуанодонның түрі қандай болды					
<i>Игуанодонның 4 аяғы болған.</i>	<i>Игуанодон (кейде) 2 артқы аяғымен жүрген/тұрған.</i>					

	<i>Игуанодонның мүйізі (басында, бетінде, мұрынында) НЕМЕСЕ басында/бетінде/мұрынында үшкір дөңес болды</i>	<i>Игуанодонның үлкен бақайында үшкір дөңес болды</i>
	<i>Игуанодонның ұзындығы 30 метрді құраған</i>	<i>Игуанодонның ұзындығы 9 метрді құраған</i>
14	Г	

Ұш, Бүркіт, Ұш

1	А
2	В
3	А
4	В
5	Досы алғаш рет келгенде, бүркіттің балапаны тауықтың балапаны сияқты жүрді. Осыны көрсететін екі мысал келтіріңіз. Оқушылар бүркіт балапанының балапан сияқты қылығының <u>екі</u> түрін айқындау керек. Төменде берілген тізімнің ішінен кез-келген комбинациялы қисынды мазмұндама қабылданады. 1. Ол балапан сияқты жүреді/қозғалады. 2. Ол балапан сияқты азығын жерден шоқып жейді. 3. Ол балапан сияқты ойлайды. 4. Ол ұшпайды (жердегі балапандарға қайта оралып отырады). 5. Ол басқа балапандарды тырнайды.

6	А
7	Фермердің досы «Бүркіт жер құсы емес, аспан құсы» деп нені айтқысы келгенін түсіндіріңіз. 2 балл: әңгіменің көзқарасынан дәйексөздің <u>екі</u> бөлігіне де түсініктеме беріңіз. <i>- Ол жерге үйір емес, аспанда ерікті екенін білдіреді.</i> <i>- Ол жерде жүретін құс емес, аспанда ұшатын құс дегенді білдіреді.</i> 1 балл: дәйексөздің бір бөлігіне ғана түсініктеме беріңіз / тек дәлме-дәл салыстырыңыз. <i>- Ұшатынын білдіреді (дәйексөздің тек бір ғана бөлігі)</i> <i>- Ол жер жануары емес (тек екінші бөлігі)</i> <i>- Ол балапан емес, бүркіт болатын (дәлме-дәл салыстыру)</i>
8	Г
9	Неліктен фермердің досы бүркітті ұшыру үшін биік тауларға апарды? 2 себебін көрсетіңіз. 2 балл: төменде берілген тізімнен 2 себеп (немесе қисынды мазмұндама). 1 балл: төменде берілген тізімнен 1 себеп. <i>- Күнді көру үшін (жоғары көтерілу үшін)/ күннің жылуын сезіну үшін / күннің артынан еру үшін.</i> <i>- Көтеріліп келе жатқан желді сезіну үшін.</i> <i>- Табылған/ жататын / туған жерінде болу үшін.</i> <i>- Аспанға жақынырақ болу үшін/ жоғары ұшу үшін.</i>
10	Таң сәріде аспанның сұлулығы қандай болғанын сипаттайтын сөздерді табыңыз және көшіріп алыңыз. Оқушы төменде берілген тізімнің ішінен кез-келген сөзді немесе сөз тіркесін айқындайды: 1. Мұнардай жеңіл алқызыл бұлттар

	2. Айбарлы 3. Алтын жалтырағы 4. Жалынды таңсәрі
11	А
12	Фермердің досының іс-әрекетінен қандай адам екенін байқадыңыз. Досына сипаттама беріп, қандай іс-қимылдарынан сондай болып көрінгеніне мысал келтіріңіз. 2 балл: Мінез ерекшелігінің дәлелдері болып табылатын, бір мінез ерекшелігі <u>және</u> іс-қимылдарының бір мысалы. <i>1 балл: Мінез ерекшелігінің дәлелдері болып табылатын, бір мінез ерекшелігі немесе іс-қимылдарының бір мысалы.</i> <i>1. Ол табанды болған еді. Ол бүркітті ұшуға үйретуге тырысты.</i> <i>2. Ол ақылды болған еді. Ол бүркітті тауға әкелгеннен кейін, ұшатынын білді.</i> <i>3. Ол айтқанынан қайтпайтын адам. Ол бүркіттің бүркіт екеніне сендіру үшін, екінші рет фермердің үйіне қайтып келді.</i> <i>4. Ол жануарларға мейірімді болған еді. Ол бүркіттің ерікті болғанын қалады.</i>

Дұшпанға арналған бөліш

1	Г
2	Неліктен әңгіменің басында Бекзатты дұшпаным деп санады? Оқушы, Бекзат сауық кешіне Асқарды шақырмағандықтан немесе Асқарды емес, Асқардың ең жақсы досы – Арман шақырғандықтан, Бекзатты дұшпаным деп санағанын, түсінгенін көрсету керек. <i>- Бекзат Асқарды сауық кешіне шақырған жоқ.</i> <i>- Бекзат сауық кешіне Асқарды емес, оның досын шақырды.</i> НЕМЕСЕ Бекзат Арманның ең жақсы досы болып кететінінен Асқар қорықты.

	- Асқар Арманды қызғанды. - Бекзат оның ең жақсы досын алып алды.
3	Оның ойынша, Дұшпанға арналған бәліштің құрамына кіруі мүмкін бір қоспаны жазыңыз? Оқушы қоспа ретінде құрттардың, жер құрттарының немесе тастардың бірін атау керек. Кез-келген дұрыс емес компоненттерді құрайтын жауаптар есептелмейді.
4	Келесі сұрақ жауабын бәліштің үзіндісі бейнеленген суреттің жанындағы мәтіннен табыңыз: Неліктен Арманның ойынша, осыдан кейін жаз мезгілі тамаша болмақ? - Ол жаңа досқа ие болды.
5	Асқар Дұшпанға арналған бәліштің иісін алғаш рет сезгенде, өзін қалай сезінді? Неліктен екенін түсіндіріңіз. 2 балл: эмоциясын (таң қалу немесе абыржу) ЖӘНЕ себебін (себебі, бәліштен дәмді иіс мұңкіп тұрды немесе ол сондай иіс шығатынын күтпеген еді) көрсету. - Ол өзін сенімсіз сезінді. Дұшпанға арналған бәліштен дәмді иіс шықпауы керек. - таң қалды, себебі бәліштен шынымен дәмді хош иіс мұңкіп тұрды. <u>1</u>балл: эмоциясын НЕМЕСЕ себебін көрсету. - абыржыды - Дұшпанға арналған бәліштен мұндай дәмді иіс шықпау керек еді. - Оның ойынша, бәліштің иісі жағымсыз болуы қажет, бірақ олай болмады.
6	Асқардың ойынша, оның жауы Дұшпанға арналған бәлішті жесе не болар еді? Бір оқиғаны жазыңыз. Оқушылар төменде берілген Жауға арналған бәлішті жеудің салдарының болуы мүмкін нұсқаның біреуін таңдау керек.

	- Оның шаштары түсіп қалар еді. - Оның демі жағымсыз болар еді. - Ол кетіп қалар еді. - Жаманшылық болар еді/ Ол ауырып қалар (немесе қайтыс болар) еді.
7	Дұшпанға арналған бәліш іске жарау үшін Асқардың әкесі оған қандай екі жайт туралы айтты? 2 балл: екі жайтты да анықтау: күні [бойы] жаумен бірге жүру және сыпайылық көрсету. - күні бойы жаумен сыпайы болу - күні бойы Бекзатпен ойнап, онымен дос болу 1 балл: Асқарға берілген тапсырмалардың біреуін анықтау. - өзін жақсы жағынан көрсету - күні бойы онымен бірге болу - ойнау және өзін жағымды жағынан көрсету (балл беру үшін «ойын» айқын емес)
8	В
9	Бекзатпен өткізген күн ішінде Асқарды не таң қалдырды? Оқушылар, Бекзатпен қарым-қатынастан Асқар жағымды сезім алғанын түсінгенін көрсету керек (Асқар онымен уақыт өткізуді ұнатты, Бекзат ойлағандай жаман бала емес екен немесе олар дос болып кетті). - Ол Бекзатпен расында көңілді уақыт өткізді. - Олар тату болды - Ақыры, Бекзат жаман бала емес боп шықты. - Бекзат жақсы бала болатын. - Олар дос болып кетті.
10	В
11	А

12	А
13	Г
14	Асқардың әкесі шынымен Дұшпанға арналған бәлішті не себепті пісіргенін түсіндіру үшін, оқылған мәтін үзіндісін пайдаланындар. <i>Оқушылар Дұшпанға арналған бәліш жоспары оларға достасуға көмектескенін көрсету керек.</i> - жау болу үшін емес, достасу үшін - оларды достастырғысы келді - бірге ойнап, достасып кету үшін - оларды достастырғысы келді, сондықтан бірге ойнатты.
15	Асқардың әкесі қандай адам? Мысал келтіріңдер. 2 балл: басты мінез ерекшелігі (мысалы, елгезек, мейірбан, қамқор, жақсы, тапқыр, ақылды, қу, тұйық) <u>ЖӘНЕ</u> осының дәлелі ретінде үлгілі әрекеті. - Ол ұлына дос табуға көмектесіп, қамқорлық жасады. - Ол ұлдарды достастыру жолын тапты. - Арманның әкесі мейірімді болды. Ол ұлына дос табудың жоспарын ойлап тапты. 1 балл: көңілге қонымды мінез ерекшелігі - Ол жақсы әке болды. - Ол ұлының қамын ойлады.
16	Сен осы әңгімеден өзің үшін қандай қорытынды шығардың? Оқушылардың жауабы кімді болмасын досың деп айтар бұрын ұзақ қарым-қатынаста болу маңыздылығын НЕМЕСЕ біреуге деген ойыңды өзгерту мүмкіндігін көрсету керек - Білмейтінің жайлы, біреуді ешқашан кінәлама. - Егер мүмкіншілік берсеңдер, сендер дос бола аласыңдар. - Сенің дұшпаның досыңа айналып кетуі мүмкін. - Дұшпаныңды ұнатуға тырысып көр. Ол сенің досыңа айналып кетуі мүмкін.

Министерство образования и науки Республики Казахстан

АО «Информационно-аналитический центр»

Инструментарий PIRLS и технология его оценивания

Астана 2017

УДК 37.0

ББК 74.202.

И-73

И-73. «Инструментарий PIRLS и технология его оценивания».

Сборник – АО ИАЦ: Астана, 2017 - 92 стр.

ISBN 978-601-7904-06-7

Настоящий сборник подготовлен Департаментом международных сопоставительных исследований АО «ИАЦ» в помощь педагогической общественности страны для использования в образовательном процессе. Составители: А.Ж. Култуманова, А.Д. Байгулова.

УДК 37.0

ББК 74.202.

ISBN 978-601-7904-06-7

СОДЕРЖАНИЕ

4	Введение
7	Майра и красная курица
14	Вопросы к тексту
19	Оценивание ответов
29	Путешествие черепахи длиною в жизнь
36	Вопросы к тексту
42	Оценивание ответов
54	Превращение гусеницы в бабочку
59	Вопросы к тексту
63	Оценивание ответов
69	Храбрая Шарлотта
73	Вопросы к тексту
78	Оценивание ответов

Введение

Глобальный мир ускоренными темпами движется вперед. Каждый день человек сталкивается с огромным потоком информации. Это несомненно требует высоких навыков читательских компетенций.

Время существенно изменило формат читательских пристрастий и привычек. Как сохранить понимание ценности книги?

Каждая страна вырабатывает свои подходы в этом направлении. При этом международное сообщество едино в одном - читательская культура формируется еще в начальной школе. Неоспорим также факт того, что читательская культура предопределяет уровень математической и естественнонаучной подготовки школьников. Не случайно более 50 стран мира признают уникальность исследования PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). И мы, не исключение.

Результаты PISA свидетельствуют о низких читательских компетенциях наших школьников. Показатель результативности ниже среднего ОЭСР: 390 баллов в PISA-2009, 393 в PISA-2012 и 427 в PISA-2015. Тем самым уровень читательской грамотности школьников остается актуальным для системы образования.

Для более полного понимания ситуации и получения объективной независимой международной оценки Казахстан впервые принял участие в PIRLS-2016. Учительское и родительское сообщество страны ждут результатов. Итоги исследования будут обнародованы международным координатором исследования IEA в декабре 2017 года.

Участие казахстанской школы в исследовании позволило педагогам получить доступ к признанным международным замерам навыков чтения детей. Содержательный материал данного сборника подготовлен в качестве методической поддержки для учителей начальной школы.

PIRLS
2016



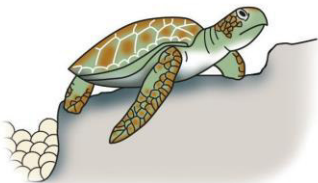
**PIRLS - МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО ИЗУЧЕНИЮ
КАЧЕСТВА ЧТЕНИЯ И ПОНИМАНИЯ ТЕКСТА**

Тексты



TIMSS & PIRLS
International Study Center
Lynch School of Education, Boston College

Содержание

	Майра и красная курица	7
	Путешествие черепахи длиною в жизнь	29
	Превращение гусеницы в бабочку	54
	Храбрая Шарлотта	69

Майра и красная курица

Автор Прю Андерсон

Майра открыла дверцу клетки. Она потянула её, чтобы открыть, и улыбнулась тому, как множество кур ворвались во двор. Сильно хлопая крыльями и кудахча, они разбрелись, чтобы съесть корм, который Майра рассыпала для них. Как обычно, красная курица была главной, она захватывала лучшие куски, заклеывая любую курицу, которая осмелилась встать на ее пути, взмахивая и наводя суету.



«Почему другие куры позволяют красной курице управлять так ими?» - спросила свою маму Майра.

«Куры имеют иерархию», - объяснила ее мать - Самая смелая и сильная курица возглавляет. Она может клевать всех других кур, но никто не может клевать ее.

Следующая курица в иерархии может клевать всех, кроме верхней курицы и так идет до нижней ступени, так что ты почувствуешь большую жалость к самой нижней курице. Куры любят властного лидера».

Но Майра была другого мнения. Каждую ночь ей приходилось закрывать кур обратно в их клетке, чтобы лисы и совы не добрались до них. Это была ее обязанность.

В ее большой семье у каждого были свои обязанности. К тому времени, когда темнело, все куры были рады вернуться в свою клетку. Все, за исключением красной курицы. Она делала вид, будто идет к двери клетки, но в последнюю минуту вдруг бросалась в сторону и ждала, чтобы Майра гонялась за ней.



Еще одной «шуткой», которую разыгрывала красная курица, была в том, что она сидела в середине двора. Как только Майра приближалась достаточно близко, чтобы нагнуться и поднять ее, курица махала крыльями так усердно, что Майра не могла схватить ее, затем она снова убегала. В конце концов после того как красная курица решала, что Майра гонялась за ней долго, она спокойно заходила в клетку сама, и ее маленькие красные глаза победно блестели, как только Майра со стуком захлопывала за ней дверь клетки.

Майра пыталась заманить красную курицу, оставляя ее любимую еду внутри клетки ночью, но курица была неподкупна. Майра пыталась стучать крышкой кастрюли, чтобы напугать красную курицу, но она пугала других кур так, что они не могли откладывать яйца в течение двух дней.

Майра ушла искать своего отца. «Мне нужно проучить эту красную

курицу», - сказала она - Я собираюсь оставить ее на всю ночь, чтобы она поборолась с лисами и совами. Это научит ее заходить в свою клетку, когда я говорю». «Майра», - сказал отец, повернувшись к ней - Курица не может бороться с совой или лисой, и нам нужны наши куры. Нам нужны яйца, которые они откладывают».

Он улыбнулся. «Кроме того, это не решит твою проблему, потому что следующая курица в иерархии просто займет место красной курицы». Он вернулся к своей работе.



Майра потопала на кухню. «Мам, я не люблю свою работу, мне нужна другая работа», - сказала она.

«Ну, это легко», - сказала мама

- Ты можешь приготовить обед». Майра посмотрела на огромную гору продуктов на столе, которая должна была быть убрана, прорублена и перемешена, чтобы прокормить всю семью.

«Ты можешь помыть посуду». Майра посмотрела на сваленную в раковину стопку грязных кастрюль и сковородок с прошлой ночи.



«Ты можешь ухаживать за ребенком». Майра посмотрела на свою младшую сестру, счастливо размазывающую банан по лицу, волосам и одежде.

Майра отступила из кухонной двери. «Я бы хотела твою работу», - сказала мать ей вслед.

В тот вечер, когда Майра гонялась за красной курицей по двору, она увидела сову, спускающуюся вниз на другую сторону забора.



Сова пролетела по траве на своих огромных белых крыльях, схватила когтями мышь и взлетела обратно в тень.

У Майры возникла идея. На следующий день Майра взяла проволоку и белую ткань, сделала два больших крыла на конце длинного шеста. Она объяснила свой план брату Самату.

В тот вечер, когда Майра гонялась за красной курицей как обычно, Самат вышел во двор с шестом, который сделала Майра. Он сделал так, что крылья устремились к красной курице. Курица остановилась и распушила свои перья, яростно прокудахтала и взмахнула крыльями, готовая встретиться лицом к лицу с нападавшим, но белые крылья продолжали подходить все ближе и ближе. Кудактанье красной курицы прекратилось. Она низко присела на землю, ее клюв был направлен вверх, готовый клюнуть, если у нее появится возможность. Вдруг вмешалась Майра.



Майра начала кричать на белые крылья. Она ударила крылья своими руками и оттолкнула их прочь. Ее брат поднял крылья вверх. Они снова появились, и Майра стала отбиваться от них. Маленькие, как бусинки, глазки красной курицы наблюдали за всем этим, так как она присела у ног Майры. Наконец, страшные крылья сдались и улетели.

Майра нагнулась и протянула руки. Красная курица бросилась к ним и аккуратно положила свой клюв на руки Майры. Майра чувствовала небольшое сердце курицы, которое стучало в ее пернатой груди, и она отнесла ее обратно в клетку. Она обнимала курицу, пока ее сердцебиение не замедлилось, затем аккуратно положила её в клетку и улыбнулась Самату.

«Теперь ты на самой вершине иерархии», - засмеялся Самат.

1. Что делает Майра в начале рассказа?

- ☐ ловит курицу.
- ☐ кормит кур.
- ☐ ищет яйца.
- ☐ собирает перья.

2. Как автор показывает вам, что из себя представляет красная курица?

- ☐ описывает как выглядит красная курица.
- ☐ описывает любимую еду красной курицы.
- ☐ описывает место, где живет красная курица.
- ☐ описывает поведение красной курицы.

3. Почему маме Майры жалко курицу, которая находится в самом низу иерархии?

4. Почему красная курица разыгрывала с Майрой «шутки»?

5. Почему Майра со стуком захлопывает дверь клетки?

- ☐ Майра злится.
- ☐ дверь трудно закрывается.
- ☐ приближается лиса.
- ☐ красная курица убегает.

6. Майра хотела, чтобы красная курица зашла в клетку.

Какие два действия Майры **не** сработали?

7. Почему отец возразил против идеи Майры?

- ☐ красная курица может повредить себя.
- ☐ курица может перестать откладывать яйца.
- ☐ отец считает, что курица может быть убита.
- ☐ отец хотел проучить курицу.

8. Отец сказал, что следующая курица в иерархии просто займет место красной курицы.

Что он имел в виду?

9. Почему мать сказала: «Я бы хотела твою работу»?

- ☐ матери было жалко Майру.
- ☐ Майре следовало делать больше работы по дому.
- ☐ мать действительно любила присматривать за курами.
- ☐ Майре следовало понять, что у матери работа труднее.

10. Откуда у Майры появилась идея?

- ☐ брат Майры, Самат, рассказал ей план.
- ☐ Майра видела, как сова схватила мышь.
- ☐ отец Майры рассказал ей о совах.
- ☐ Майра увидела проволоку и белую ткань.

11. Почему Майра изготовила белые крылья на шесте?

- ☐ чтобы было похоже на перья курицы.
- ☐ чтобы принять решение.
- ☐ чтобы было похоже на сову.
- ☐ чтобы впечатлить Самата.

12. Майра «ударила крылья своими руками и оттолкнула их прочь».

Что Майра хотела, чтобы курица подумала?

- ☐ Майра защищает курицу.
- ☐ Майра злится на курицу.
- ☐ Майра боится совы.
- ☐ Майра играет с совой.

13. Вы узнали, какой Майра человек по ее действиям.

Опишите Майру и приведите два примера из рассказа, показывающих это.

14. Почему Майра оказалась на вершине иерархии в конце рассказа?

Используйте информацию из рассказа для объяснения вашего ответа.

15. Как вы думаете, что красная курица сделает в следующий раз, когда Майра будет загонять кур в их клетку?

16. Почему название «Майра нашла способ» было бы хорошим другим заглавием для рассказа?

Приведите один пример.

3. Почему маме Майры жалко курицу, которая находится в самом низу иерархии?

Тип текста: Литературный

Процесс: Формулирование выводов

1 – Допустимый ответ

В ответе указывается, что все другие курицы бьют ее клювами, что она не может ударить клювом никого, или что она находится в самом плохом положении.

Примеры:

Все другие курицы могут побить ее клювом.

Она не может побить клювом других куриц.

Над ней командуют.

Глава куриц постоянно командует над ней.

Потому что ей достаются объедки.

0 – Недопустимый ответ

Ответ указывает на непонимание понятия неофициальной иерархии или он является неясным, не относящимся к тексту или повторяет слова, присутствующие в вопросе.

Примеры:

Она может быть больна.

Другие курицы находятся на вершине иерархии.

Потому что должно пройти много времени, чтобы стать главой.

Потому что курицам нравится властный лидер.

4. Почему красная курица разыгрывала с Майрой «шутки»?

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что красная курица находится наверху неофициальной иерархии власти, или руководителем, или она думает, что она лучше.

Примеры:

Курица находится на вершине иерархии власти.

Курица - властная.

Она не хочет делать то, о чем говорит Майра, потому что она - глава.

Для того чтобы показать, что она лучше, чем Майра.

Красная курица думает, что она лучшая.

Красная курица думает, что она самая смелая и сильная, поэтому она дурачится.

0 – Недопустимый ответ

Ответ указывает на непонимание намерения красной курицы. Он может быть неточным, не относящимся к тексту, или повторять слова вопроса.

Примеры:

Курица не хочет быть в клетке.

Курица хочет быть снаружи всю ночь.

Курица непослушная.

Она не любит Майру.

Она не хочет возвращаться в клетку.

Она не хочет делать то, о чем просит Майра.

**6. Майра хотела, чтобы красная курица зашла в клетку.
Какие два действия Майры не сработали?**

Тип текста: Литературный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание
Ответ включает два пункта из следующих: Поимка курицы. Выставление еды в клетке. Создание шума путем удара крышек друг о друга. Преследование курицы.
1 – Частичное понимание
Ответ указывает на одно из вышеупомянутого.
0 – Отсутствие понимания
В ответе отмечается успешность стратегии или он является неправильным. Он может быть неточным, не относящимся к тексту, или он повторяет слова в вопросе. <u>Примеры:</u> <i>Майра притворяется совой и пугает красную курицу.</i> <i>Майра оставляет курицу снаружи на всю ночь.</i> <i>Самат помогает Майре.</i> <i>Она пугает курицу.</i> <i>Использует крылья.</i> <i>Оставляет снаружи на всю ночь.</i>

8. Отец сказал, что следующая курица в иерархии просто займет место красной курицы. Что он имел в виду?

Тип текста: Литературный

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

1 – Допустимый ответ

Ответ показывает понимание того, что (даже если красная курица будет убита) эта ситуация продолжится, и следующая курица будет создавать те же проблемы или будет вести себя/раздражать, также как и красная курица.

Примеры:

Цикл продолжится, поэтому нет смысла в том, чтобы позволить лисе съесть курицу.

Он имеет в виду, что если красная курица умрет, то курица, занимающая следующую ступень иерархии власти, будет такой же, как и красная курица.

Курица, занимающая следующую ступень иерархии власти, займет место красной курицы и будет делать то же самое.

Он имеет в виду, что другая курица будет делать то же самое, что и красная курица.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не показывает понимания того, что ситуация повторится и другая курица приведет к такой же проблеме/неприятности. Ответ может быть связан только с другой курицей, заменившей красную курицу в качестве лидера.

Примеры:

Вторая курица будет главой.

Другая курица будет вести себя как лидер.

Это означает, что курица, занимающая следующую ступень иерархии власти, станет главной.

Если красная курица уйдет, на ее место придет новый лидер.

Вторая по храбрости и силе курица займет ее место.

Это означает, что красная курица будет убита.

13. Вы узнали, какой Майра человек по ее действиям. Опишите Майру и приведите два примера из рассказа, показывающих это.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

3 – Обширное понимание

Ответ показывает понимание характера Майры путем описания по меньшей мере одной черты характера, чувства или отношения, которое подтверждается двумя разными, соответствующими примерами ИЛИ двух черт характера/чувств/отношений с примером для каждой категории.

Примеры:

Майра решительна, поскольку она не сдается, когда красная курица капризничает, и она продолжает использовать различные способы для того, чтобы поместить курицу в клетку.

Майра раздражена, поскольку она с грохотом закрывает дверцу клетки с курицей и с недовольным топотом заходит в кухню.

Она умна, поскольку она использует идею с крыльями, и она пытается отнести самую любимую еду курицы в клетку и заманить ее в клетку.

Она ответственна, потому что она удостоверяется в том, что курицы в безопасности и изобретательна, поскольку она использует план с совой.

Майра умна, потому что она завела курицу в клетку. Майра не любит сдаваться, поскольку она пытается это сделать 4 или 5 раз.

Возможные качества и действия

Находчивая, умная, сообразительная: придумывает интересные решения своей проблемы.

Решительная, нетерпимая к неудачам: не сдается, пока не достигнет результата; раздражена поведением курицы.

Добросовестная: выполняет свои обязанности каждый день.

Любопытная, интересующаяся: задает вопросы для понимания проблемы.

2 – Удовлетворительное понимание

Ответ показывает понимание характера Майры путем описания черты характера/чувства/отношения с помощью одного соответствующего примера.

Пример:

Она угрюма и зла на курицу.

Она хочет, чтобы курица сделала то, что необходимо.

1 – Минимальное понимание

Ответ перечисляет одну или несколько заметных черт характера/чувств/отношений Майры: (например, решительная, умная) с помощью неточного примера или без него. Ответ не включает противоположные черты и стили поведения.

Примеры:

Она находчивая и умная.

У нее много хороших идей.

Она пытается снова и снова.

Она злится и расстраивается.

0 – Неудовлетворительное понимание

Ответ не описывает заметные черты характера/чувства/отношения, он может включать несоответствующие черты характера, быть неточным или не относящимся к тексту, или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Она хорошая.

Она хорошая девочка.

Она делает много хороших вещей.

Она заботливая, умная, симпатичная, добрая, любящая (очень общие понятия).

Она злая и улыбается (противоречивый ответ).

Она злая и счастливая (противоречивый ответ).

Ей нравится то, что она делает (неправильный ответ).

14. Почему Майра оказалась на вершине иерархии в конце рассказа? Используйте информацию из рассказа для объяснения вашего ответа.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

Ответ указывает, что Майра ввела курицу в заблуждение, заставив думать, что Майра спасла ее, что сова была ненастоящей, или что у Майры был продуманный план того, как заманить курицу в ее клетку.

Примеры:

Курица вернулась в ее клетку, потому что Майра спасла курицу от ненастоящей совы.

Майра заставила курицу думать, что она спасла ее.

Она обманула курицу, и затем курица начала думать, что Майра была умнее.

Майра притворилась, что спасла курицу.

Она, по общему мнению, спугнула «сову».

1 – Частичное понимание

Ответ указывает, что курица была спасена/напугана или, что Майра спугнула сову.

Примеры:

Красная курица думает, что Майра спасла ее.

Курица думает, что Майра – храбрая.

Она спасла красную курицу от совы.

Она спугнула сову.

Она напугала красную курицу.

0 – Отсутствие понимания

Ответ является расплывчатым, не связанным с текстом или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Майра несет ответственность.

Майра любит командовать.

Потому что так сказал Самат.

15. Как вы думаете, что красная курица сделает в следующий раз, когда Майра будет загонять кур в их клетку?

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что курица будет вести себя должным образом.

Примеры:

Она будет просто сидеть, пока Майра не придет и не заберет ее.

Она пойдет в клетку, и не будет создавать проблем.

Она последует за остальными в клетку.

Она будет помнить, что она сделала, и останется там.

Она пойдет в клетку с остальными.

Она сразу пойдет туда.

Она будет подчиняться.

0 – Недопустимый ответ

Ответ является расплывчатым, не связанным с текстом или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Она, возможно, сделает то же самое.

Убежит.

Курица разозлится.

Она не попадется на уловку Майры.

Она захочет, чтобы Майра преследовала ее.

16. Почему название «Майра нашла способ» было бы хорошим другим заглавием для рассказа? Приведите один пример.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

1 – Допустимый ответ
Ответ указывает, что Майра была способна решить ее проблему. <u>Примеры:</u> <i>Она нашла способ заставить курицу делать то, что она хочет.</i> <i>Она обманом заставила курицу делать то, что хочет Майра.</i> <i>Она нашла способ преподать курице урок.</i> <i>Она нашла способ, как заставить курицу пойти в клетку.</i> <i>Потому что она нашла способ, как заставить курицу слушать ее.</i>
0 – Недопустимый ответ
Ответ является расплывчатым, не связанным с текстом или повторяет слова из вопроса. <u>Примеры:</u> <i>Она нашла способ.</i> <i>Потому что, рассказ про то, что она делает это.</i> <i>Майра нашла способ в рассказе.</i> <i>Она хочет быть друзьями с курицей.</i>

Путешествие черепахи длиною В ЖИЗНЬ

Из путешествий черепахи
Гари Миллер



Выход из песка

Звездная ночь в августе. Гнездо с яйцами зарыто на глубине более 60 сантиметров в песке пляжа Коста-Рики. В гнезде более 100 яиц зеленых морских черепах, размер каждого напоминает мячик для гольфа.

Один из детенышей морской черепахи начинает шевелиться и вылупляться из своего яйца. Детеныш пробивает скорлупу своего яйца острым клювом. Детеныш морской черепахи вырывается на свободу, хоть и зарыт под песком. Вскоре все гнездо оживает и начинает двигаться.

Плавники помогают детенышу черепахи подняться выше. Может потребоваться больше дня, прежде чем детеныш достигнет поверхности песка.

К воде

Достигнув поверхности песка, он следует за лунным светом, отражающимся в океане. К счастью, нет огней на соседней улице и в доме. Эти огни могут запутать детеныша черепахи и направить его в другую сторону, далеко от моря.

Путешествие детеныша к воде является гонкой на выживание. Размер детеныша не больше, чем грецкий орех. Крабы, птицы и ночные цапли могут схватить некоторых детенышей черепах на пляже. Этой маленькой черепахе удастся добраться до воды.

Пенистый прибой толкает детеныша черепахи обратно. Он старается плыть против обрушивающихся волн. Детеныш плавает в течение двух дней, не снижая темпа и днем и ночью.

В открытое море

Путешествие детеныша черепахи в открытое море часто называют «потерянными годами». Ученые мало знают об этом этапе жизни зеленой морской черепахи. Возможно, она движется по течению, плывя на ковриках из водорослей.



Детеныш лакомится креветками, небольшими медузами и улитками, дрейфующими вокруг морских водорослей. К сожалению, употребление пластика и мусора, которые выбрасываются людьми в море, может быть смертельным для черепахи.

Море таит и много других опасностей. Такие хищники, как акулы плавают под маленькими черепахами, а крупные птицы летают над ними. К счастью, у черепахи имеется защитная окраска панциря.

Снизу она почти белая, поэтому акулы, плавающие под ней, могут ее не заметить при ярком солнечном свете. А верх панциря темный, поэтому черепахи сливаются с темной водой.

Растет и становится зеленой

Спустя несколько лет, черепаха становится молодой особью. Она больше не является детенышем, но еще и не взрослой особью. Ее панцирь стал размером с обеденную тарелку. Настало время покинуть открытое море и поплыть в теплые прибрежные воды Флориды в США.

С увеличением панциря она находится в большей безопасности, чем когда была детенышем. Морская черепаха иногда заглатывает медуз, но в основном питается водорослями и морской травой.

Проходят годы пока она медленно растёт. Она движется все дальше от берега к местам кормления, где и становится взрослой особью.



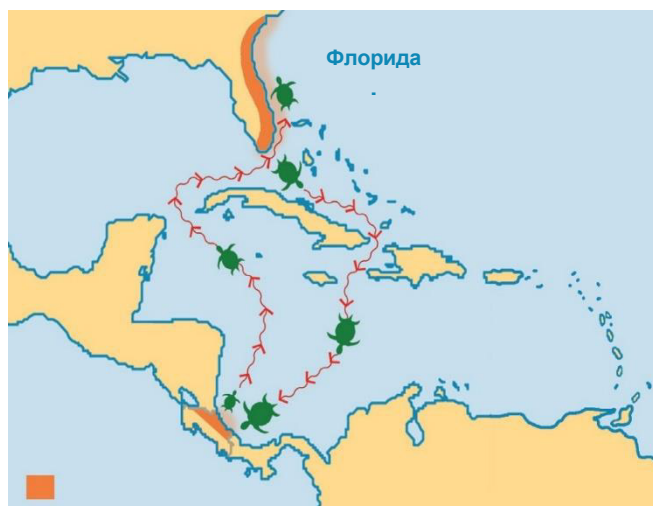
По ночам черепаха отдыхает в воде под камнями и уступами, задерживая дыхание на время до пяти часов. Каждый день она возвращается к одному и тому же участку морской травы под названием черепашья трава. Подобно газонокосилке, черепаха постоянно скашивает это пастбище морской травы. Употребление морской травы и водорослей превращает ее жировую ткань в зеленый цвет. Именно поэтому зеленые морские черепахи получили такое свое название!

Обратно в песок

Когда черепахе исполнится примерно 26 лет, ее панцирь становится более 90 сантиметров длиной, и вес около 120 килограмм. Теперь она отправляется в новое приключение. Черепаха начинает свой длинный путь назад на пляж, туда, где она родилась. Там она собирается отложить свои собственные яйца.

Путешествуя, морская черепаха может проплыть более 1 000 километров.

Ее плавники подобны крыльям. Она словно летит по воде. Ученые до сих пор изучают, как морская черепаха ориентируется в океане. Они думают, что черепахи могут ощущать изменения в магнитном поле Земли. Это помогает черепахам создать в голове своего рода карту. Их память на химикаты и запахи в воде также, возможно, помогает им найти дорогу.



После возвращения на свою родину, она находит себе пару. Несколько недель спустя она ждет наступления темноты и выбирается на пляж.

Следующее поколение

Выйдя из воды, черепаха изо всех сил движется к суше. Она ползет к месту, где высокие приливы не смоют ее яйца. Используя свои передние лапы, она роет широкую яму. Это станет ее гнездом. С помощью задних лап она выкапывает меньшее отверстие внутри ямы.

После двух часов напряженной работы она откладывает более 100 белых яиц в оболочке в меньшее, более глубокое отверстие. Она уплотняет песок над ними. Затем заполняет песком все гнездо.

В течение следующих двух месяцев она будет копать и откладывать яйца ещё в трех гнездах. Через два месяца появляются новые детеныши из своей скорлупы, чтобы начать свое собственное путешествие.

Черепахи продолжают жить

После откладывания всех яиц эта взрослая особь морской черепахи вновь отправляется к местам кормления у берегов Флориды. Каждые несколько лет она и другие взрослые черепахи возвращаются на этот пляж, чтобы отложить больше яиц.

Каждая зеленая морская черепаха делает это на протяжении всей ее жизни, которая может длиться до 80 лет. За это время тысячи детенышей зеленых морских черепах рождаются и отправляются в открытое море.

Путешествие в море и обратно



Вопросы Путешествие черепахи длиною в жизнь

1. О чем повествуется в первой части «Выход из песка»?

- ☐ как выглядят различные морские черепахи.
- ☐ как морские черепахи учатся плавать.
- ☐ что любят есть морские черепахи.
- ☐ как морские черепахи вылупляются.

2. «Один из детенышей морских черепах начинает шевелиться и вылупляться из своего яйца».

Напишите две вещи, которые делает детеныш.

3. Что помогает детенышу найти правильный путь, когда он достигает поверхности песка?

Что может запутать детенышей?

4. Почему путь детеныша к воде это «гонка на выживание»?
Используйте текст, для объяснения вашего ответа.

5. Что в первую очередь делает детеныш, когда, наконец, преодолевает обрушивающиеся на него волны?

- ☐ ищет других детенышей.
- ☐ продолжает плыть дальше в море.
- ☐ отдыхает в морских водорослях.
- ☐ находит еду.

6. Согласно статье, каким образом люди превращают море более опасным для черепах?

7. Цвет панциря детеныша защищает его от хищников.

Приведите пример, каким образом он защищает детеныша от птиц.

Приведите пример, каким образом это защищает его от акул.

8. Когда черепаха задерживает дыхание на время до 5 часов?

9. Что говорится в статье об особенностях питания взрослой зеленой морской черепахи?

- ☐ она ищет пищу под камнями и уступами.
- ☐ она проплывает большие расстояния в поисках еды.
- ☐ она плывет покушать к одному месту каждый день.
- ☐ она использует запахи в воде, чтобы найти пищу.

10. Почему жировая ткань морской черепахи становится зеленой?

11. Какую информацию предоставляет статья о размере морских черепах и их питании на каждом этапе жизни?

Заполните таблицу ниже.

Три пункта уже заполнены для вас.

Этап жизни	Размер	Еда
яйцо		у яйца есть собственная еда
детеныш		
молодая особь	обеденная тарелка	
взрослая особь		водоросли и морская трава

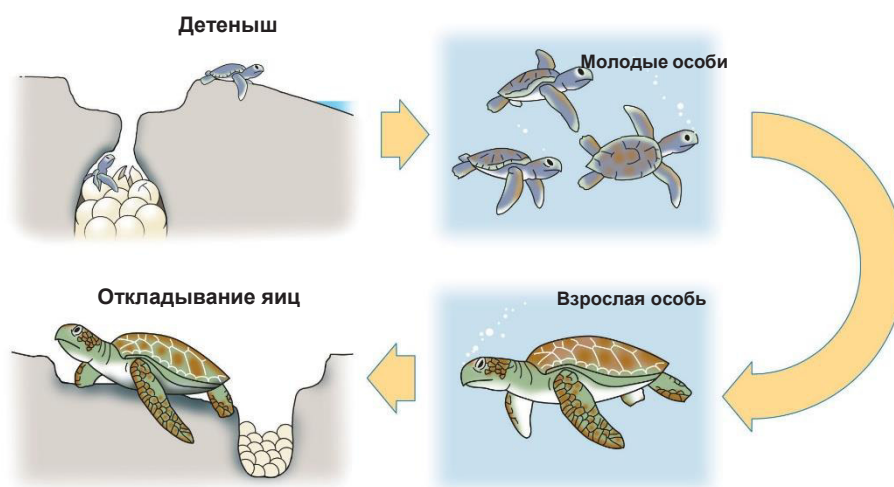
12. Сколько лет самке зеленой морской черепахи, когда она впервые отправляется откладывать свои яйца?

- ☐ около 3 лет.
- ☐ около 10 лет.
- ☐ около 26 лет.
- ☐ около 80 лет.

13. Какое действие взрослой особи самки зеленой морской черепахи не полностью понятно ученым?

- ☐ как она может проплыть более 1 000 километров.
- ☐ как она делает гнездо для своих яиц.
- ☐ как избегает того, чтобы не быть съеденной хищниками.
- ☐ как она находит правильный пляж для откладывания яиц.

14. Диаграмма из статьи показана ниже.



Что эта диаграмма помогает вам понять?

15. Как автор показал вам, что зеленая морская черепаха является особенной?

- ☐ попросив вас помочь спасти ее.
- ☐ рассказав вас удивительные вещи, которые делает черепаха.
- ☐ описав, как красиво она выглядит.
- ☐ предупредив вас, что несколько черепах все еще живы сегодня.

16. Статья разделена на части с заглавиями.

О чем повествует каждая часть?

- ☐ о разных опасностях, которым подвержены черепахи.
- ☐ о разных жизненных этапах морских черепах.
- ☐ о разных видах морских черепах.
- ☐ о разных представлениях о черепахах.

Оценивание ответов к тексту *Путешествие черепахи длиною в жизнь*

2. «Один из детенышей морских черепах начинает шевелиться и вылупляться из своего яйца». Напишите две вещи, которые делает детеныш.

Тип текста: Информационный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание
В ответе указываются два действия из следующих: раскрывает скорлупу яйца, выбирается из яйца, поднимается/забирается наружу. <u>Примеры:</u> • Раскрывает скорлупу. <i>Она вылезает из яйца.</i> <i>Она раскрывает яйцо.</i> <i>Она проделывает отверстие в скорлупе яйца.</i> • Выбирается из яйца. <i>Она выходит из яйца.</i> • Выползает. <i>Она ползет выше и выше.</i> <i>Она выползает на песок.</i> <i>Она отдаляется от гнезда.</i> • Идет к воде. <i>Она идет к морю.</i>
1 – Частичное понимание
Ответ выдает один из вышеперечисленных фактов.

0 – Отсутствие понимания

Ответ не включает в себя ни один из вышеперечисленных фактов, он может быть неясен, не относиться к тексту или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Она плавает.

Юноши.

Взрослые.

3. Что помогает детенышу найти правильный путь, когда он достигает поверхности песка?

Что может запутать детенышей?

Тип текста: Информационный

Процесс: Формулирование выводов

2 – Полное понимание

В ответе указывается на то, что черепахам помогает лунный свет, а уличные фонари и свет домов сбивают их с пути.

Примеры:

- Помогает.

Свет, исходящий от луны.

- Сбивают с пути.

Уличные фонари.

Свет окон.

Свет, исходящий от людей.

Огни машин.

1 – Частичное понимание
Ответ выдает один из вышеперечисленных.
0 – Отсутствие понимания
В ответе не указывается ни один факт, упомянутый выше. Ответ может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять слова из вопроса. Примеры: <i>Солнечный свет.</i> <i>Свет (неясно, лунный свет или огни улиц).</i> <i>Луна (не уточняется, что лунный свет).</i>

4. Почему путь детеныша к воде это «гонка на выживание»?

Используйте текст, для объяснения вашего ответа.

Тип текста: Информационный

Процесс: Формулирование выводов

1 – Допустимый ответ
В ответе указано, что черепахам приходится убегать от хищников. Примеры: <i>Крабы, птицы и цапли могут съесть их.</i> <i>Крабы и птицы могут убить их.</i> <i>Их могут съесть.</i> <i>Потому что птицы могут спуститься и съесть их.</i> <i>Чайки и крабы могут съесть их.</i>

0 – Недопустимый ответ

В ответе указывается на то, что черепахам необходимо двигаться быстро, но не называется причина, говорится о том, что они могут быть съедены акулами. Ответ неясен, не относится к тексту или повторяет слова из вопроса.

Примеры:

Им необходимо двигаться быстро.

Они должны бежать, чтобы выжить (повторяет суть вопроса).

По размеру они не больше грецкого ореха.

Акулы съедают их.

6. Согласно статье, каким образом люди превращают море более опасным для черепах?

Тип текста: Информационный

Процесс: Интерпретация и обобщение информации

2 – Полное понимание

В ответе указаны два пункта из нижеследующих.

Изделия из пластика.

Отходы.

Загрязнение.

Уличные фонари / освещение / фары автомобилей.

1 – Частичное понимание

В ответе указан лишь один из вышеуказанных пунктов.

0 – Отсутствие понимания

В ответе указаны другие опасности, не относящиеся к тексту. Ответ может быть расплывчатым, не связан с текстом или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Люди наступают на них.

Охота.

Лов сетями.

Акулы.

Яд.

Нефть.

7. Цвет панциря детеныша защищает его от хищников.

Приведите пример, каким образом он защищает детеныша от птиц.

Приведите пример, каким образом это защищает его от акул.

Тип текста: Информационный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

2 – Полное понимание

Предоставляется приемлемый ответ, касающийся как верхушки, так и дна панциря черепахи.

- Верхушка панциря - темная/черная сверху.

Примеры:

Темная верхушка панциря похожа на воду.

Сверху она сливается с водой.

- Дно панциря – снизу белого цвета.

Примеры:

Белое дно похоже на солнечный свет.

Снизу оно сливается с солнечным светом.

1 – Частичное понимание
Предоставляется приемлемый ответ, касающийся верхушки или дна панциря черепахи.
0 – Отсутствие понимания
Ответ не указывает предназначение цветов верхушки и дна панциря, он является расплывчатым, не относится к тексту или повторяет слова из вопроса. <u>Примеры:</u> <i>Дно панциря имеет белый цвет.</i> <i>Акулы не видят его.</i> <i>Он выглядит как дно моря.</i> <i>Птицы не видят его.</i> <i>Верхушка панциря имеет черный цвет.</i> <i>Он сливается.</i> <i>Он скрыт от обозрения.</i> <i>Хищники не могут увидеть его.</i> <i>Панцирь твердый.</i>

8. Когда черепаха задерживает дыхание на время до 5 часов?

Тип текста: Информационный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

1 – Допустимый ответ

В ответе указывается, что во время сна, отдыха или ночью.

Примеры:

Чтобы спать.

Отдых.

Ночью / в ночное время.

0 – Недопустимый ответ

В ответе указываются иные действия, не упомянутые выше. Ответ может быть расплывчатым, не относиться к тексту или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Чтобы плавать под водой.

В юношеском возрасте.

Для добычи пищи.

Под камнями и рифами.

На земле.

Когда грозит опасность.

10. Почему жировая ткань морской черепахи становится зеленой?

Тип текста: Информационный

Процесс: Нахождение информации, заданной в явном виде

1 – Допустимый ответ

Потому что она питается травами.

Примеры:

Морская трава.

Морские водоросли, которыми она питается, делают её зелёной.

Она питается водорослями.

Она питается зелёной пищей.

Трава.

Она питается растениями.

0 – Недопустимый ответ

В ответе не указывается, или указана неверная причина. Ответ может быть неясен, не относиться к тексту или повторять слова из вопроса.

Примеры:

У неё зеленая кожа.

Поэтому их так называют.

Становится зелёной из-за пищи.

Она становится взрослой.

Её кожа зелёная, потому что это – зелёная морская черепаха.

Потому что она старая.

11. Какую информацию предоставляет статья о размере морских черепах и их питании на каждом этапе жизни? Заполните таблицу ниже. Три пункта уже заполнены для вас.

Этап жизни	Размер	Пища
яйцо		у яйца есть собственная еда
детеныш		
молодая особь	обеденная тарелка	
взрослая особь		морские водоросли

Тип текста: Информационный

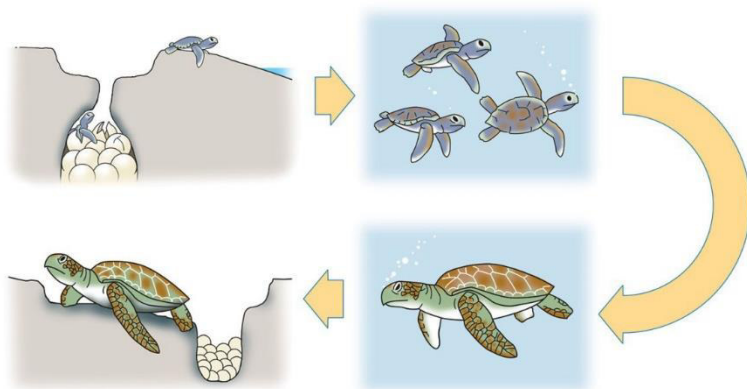
Процесс: Интерпретация и обобщение информации

3 – Обширное понимание
При правильном ответе все 5 ячеек должны быть заполнены. Смотрите текст, выделенный жирным шрифтом в таблице на следующей странице, который указывает на верные ответы и неприемлемые ответы для каждой пустой ячейки.
2 – Удовлетворительное понимание
4 или 5 ячеек заполнены в ответе правильно.
1 – Минимальное понимание
3 из 5 ячеек заполнены в ответе правильно.
0 – Неудовлетворительное понимание
2 или менее ячеек заполнены в ответе правильно. Ответ может быть неясен, не относиться к тексту или повторять слова из вопроса.

Этап жизни	Размер	Еда
яйцо	мяч для гольфа НЕВЕРНО мяч гольф	у яйца есть собственная еда
детеныш	грецкий орех НЕВЕРНО орех	ракообразные (а также крабы, креветки, моллюски) медузы улитки/морские улитки НЕВЕРНО изделия из пластика морские растения водоросли рыба
молодая особь	обеденная тарелка	водоросли морская трава/трава или морские водоросли медузы НЕВЕРНО газон подножный корм рыба
взрослая особь	90 см 120 кг НЕВЕРНО 90 120	водоросли и морская трава

14. Диаграмма из статьи показана ниже.

Что эта диаграмма помогает вам понять?



Тип текста: Информационный

Процесс: Анализ и оценка содержания, языка и элементов текста

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на жизненный цикл или этапы жизни черепахи.

Примеры:

Какими являются все части жизненного цикла.

Разные этапы ее жизни.

Она показывает очередность этапов.

Цикл черепахи.

Цикл жизни черепах.

Она помогает нам узнать, как они вырастают.

Как они вырастают.

Черепахи вылупляются и ползут в воду и возвращаются, чтобы отложить яйца (должен описать все этапы).

Этапы жизни / жизненный путь.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает жизненный цикл или этапы жизни черепахи. Он может быть расплывчатым, не связан с текстом или повторять слова из вопроса.

Примеры:

Она интересная.

Она про жизнь черепах.

Как они вылупляются (не все этапы).

Помогает понять, что делает черепаха.

Помогает понять жизнь морской черепахи.

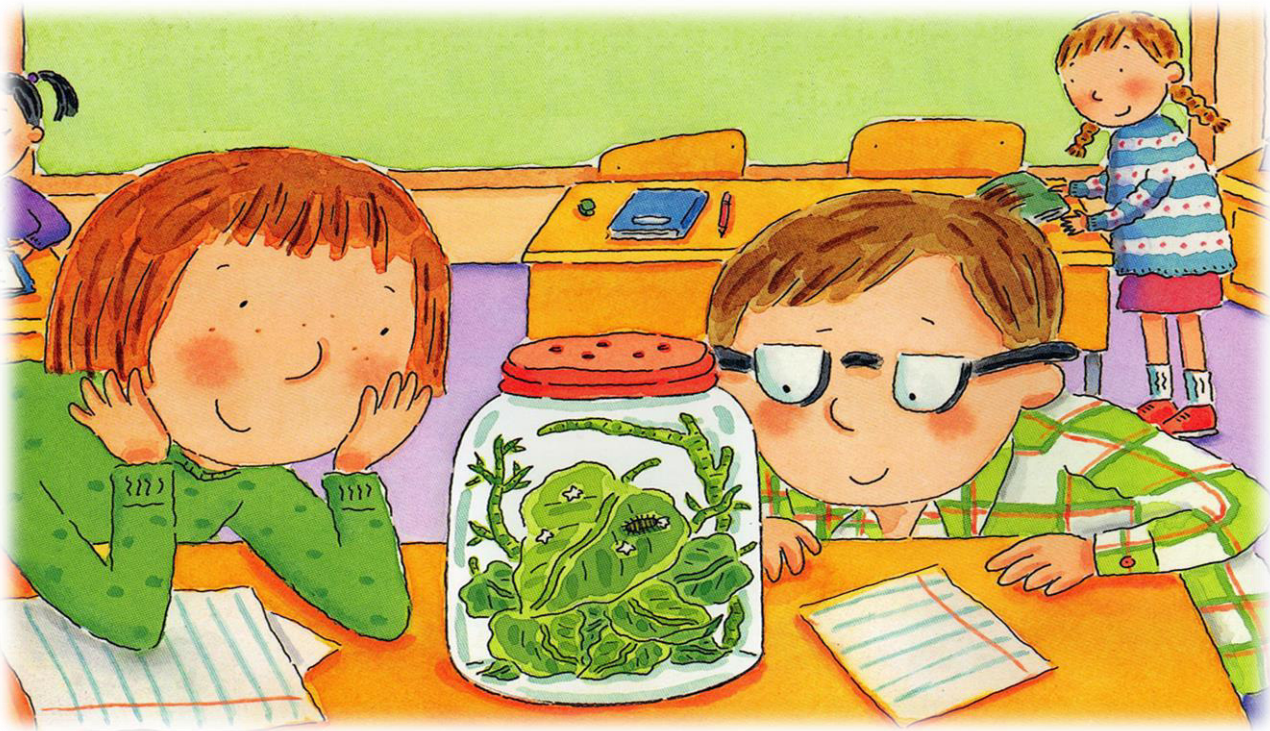
Как они делают свои гнезда.

«Путешествие в море и обратно».

Превращение гусеницы в бабочку

Дебора Хейлигман
Бари Вейссман

Однажды наш учитель принес в школу гусеницу в банке. Она ела зеленые листья. Эта крошечная гусеница собиралась превратиться в бабочку. Гусеницы обычно превращаются в бабочек на открытом воздухе. Но мы наблюдали превращение в бабочку в классе.

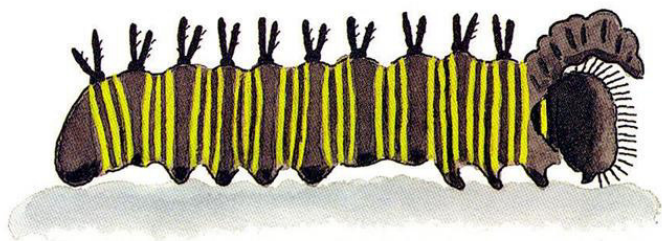


Учитель сказал нам, что наша гусеница появилась с крошечного яйца. Мать бабочки положила яйцо на листе. Она выбрала лист растения, чтобы гусеница питалась. Когда гусеница вылупилась из яйца, она была голодна. И она съела свою собственную скорлупу! И сразу же, стала есть зеленые растения.

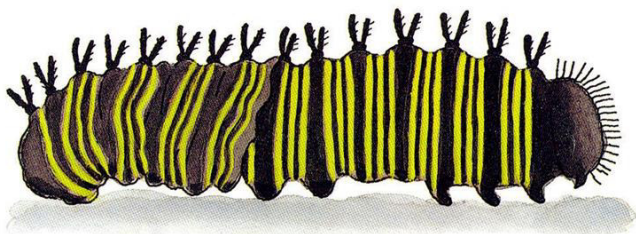
Работа гусеницы заключалась в том, чтобы есть и расти. Каждый день она становилась больше. Гусеница ела и выросла в течение 12 дней. Наша кожа растет вместе с нами, а кожа гусеницы не растет.



Когда гусеница стала слишком большой для ее кожи, то кожа на спине разделилась.



Гусеница поползла прямо из собственной кожи. Это была новая кожа под кожей. И это называется линять. Наша гусеница меняла свою кожу четыре раза. После многих дней наша гусеница стала расти. По величине она была, как мой мизинец.



Тогда наша гусеница сделала себе специальный дом. Сначала она сделала кнопку шелка, чтобы эту кнопку повесить вниз головой на ветку. Все кнопки были из шелка.



Затем она поменяла свою кожу в последний раз. Вместо новой кожи на этот раз она сформировала кокон с твердой оболочкой. Мы наблюдали за куколкой в течение длительного времени.

Затем образовалась куколка с твердой оболочкой. Оболочка всегда выглядела одинаково. Но изменения происходили внутри оболочки.

Мы ждали. Затем в один прекрасный день кто-то крикнул:

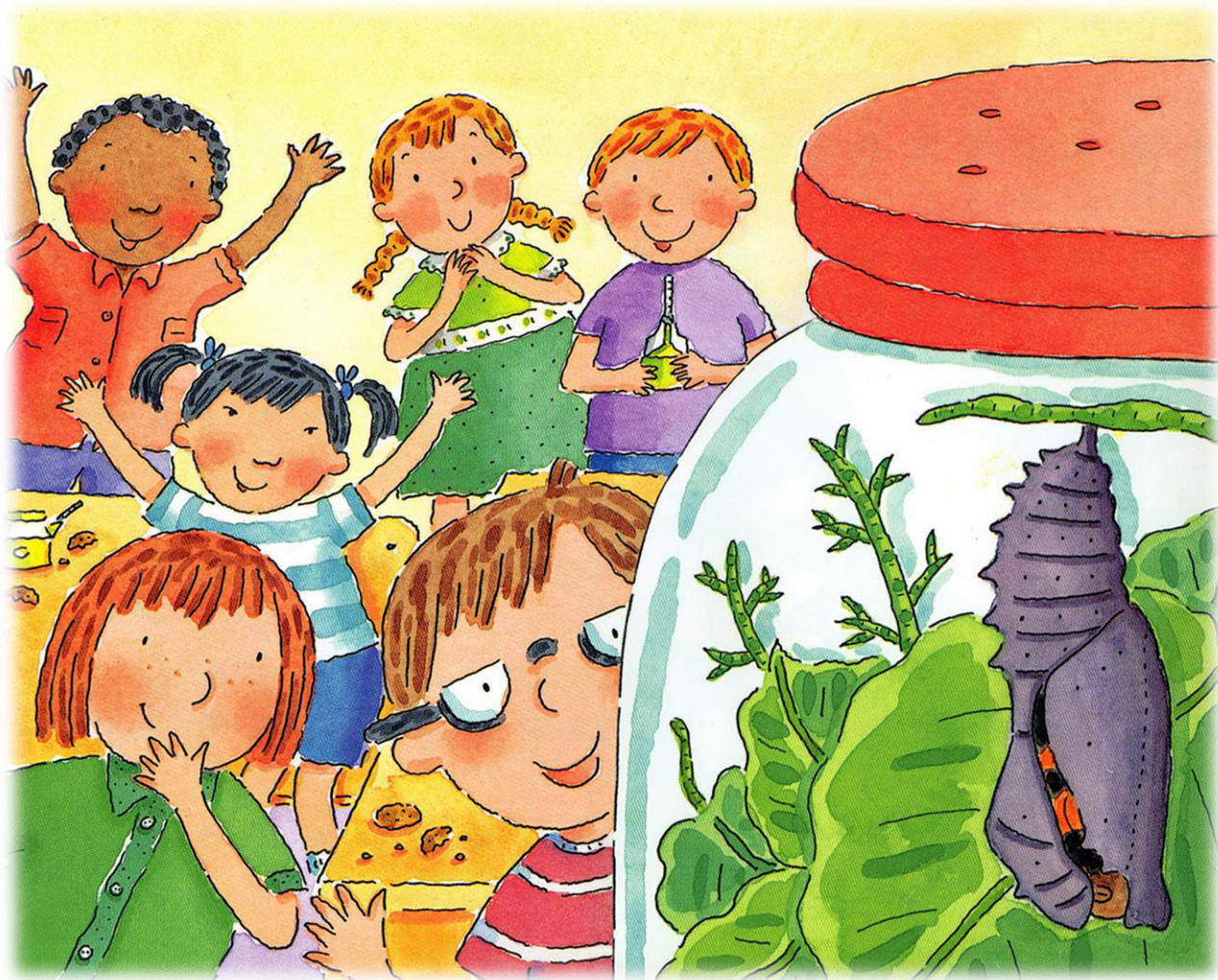
«Смотрите!»

Оболочка треснула.

Это была бабочка!

Наша бабочка была влажная и помятая. Она висела на оболочке, в то время как ее крылья хлопали. Таким образом, она перекачивала кровь в свои крылья. Затем она протянула крылья и стала сушить. Вскоре наша бабочка была готова к полету.





Наша бабочка уже не могла жить в банке. Она должна быть среди цветов, трав и деревьев. Мы наблюдали за нашей бабочкой на земле, в цветке. Она брала нектар цветка через длинные спиральные трубки. Может быть, это была самка бабочки. Может быть, когда-нибудь она оставит свое яйцо на листе.

Вопросы

Превращение гусеницы в бабочку

1. Какая была гусеница, когда учитель впервые показал ее детям?

2. Где дети смотрели превращение гусеницы в бабочку?

3. Почему яйцу нужно быть на листе?

4. Что было, когда гусеница вылупилась?

- ☐ выбрала лист.
- ☐ съела свою яичную скорлупу.
- ☐ питалась зелеными растениями.
- ☐ снесла яйцо.

5. Чем кожа гусеницы отличается от человеческой кожи?

- ☐ она не растет.
- ☐ она слишком большая.
- ☐ она растет в течении многих дней.
- ☐ гусеница может сканироваться на своей коже.

6. Почему гусенице нужно менять свою кожу?

- ☐ ее кожа стала меньше.
- ☐ она голодна.
- ☐ она получилась слишком большой для ее кожи.
- ☐ ее кожа стала слишком старой.

7. Сколько раз гусеница меняла свою кожу?

8. Насколько велика была гусеница, когда выросла?

9. Как гусеница использовала кнопку шелка?

10. Что вышло из скорлупы?

- ☐ зеленый лист.
- ☐ новая гусеница.
- ☐ крошечное яйцо.
- ☐ бабочка.

11. Как перекачивалась кровь бабочки в ее крылья?

- ☐ путем их сушки.
- ☐ махая ими.
- ☐ растягивая их.
- ☐ комкая их.

12. Почему бабочка не могла оставаться в банке?
- ☐ они не хотели смотреть на нее больше.
 - ☐ они хотели еще гусеницу.
 - ☐ она была слишком большая для банки.
 - ☐ она должна быть свободной на открытом воздухе.

13. Как бабочка получала цветочный нектар?
- ☐ ела цветы и травы.
 - ☐ жевала зеленые листья.
 - ☐ потягивала через трубку.
 - ☐ закачивала через крылья.

14. Расположите в правильном порядке, что происходит с гусеницей, как она превращается в бабочку.

- i. Гусеница образует твердую оболочку.
- ii. Гусеница питается и растет.
- iii. Бабочка машет крыльями.
- iv. Оболочка трескается и образуется куколка.

15. Подумайте о рассказе.
Как вы думаете, почему учитель принес гусеницу в класс?

Оценивание ответов к тексту *Превращение гусеницы в бабочку*

1. Какая была гусеница, когда учитель впервые показал ее детям?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что гусеница ела листья.

Примеры:

Гусеница ела зеленые листья.

Растения.

Листья.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не означает, что гусеница ела листья.

Пример:

Еда.

2. Где дети смотрели превращение гусеницы в бабочку?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что дети наблюдали за изменением гусеницы в банке или школе.

Примеры:

В банке.

В классе.

В школе.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не означает, что дети наблюдали за изменением гусеницы в приоткрытом классе или вне класса.

Примеры:

Вне класса.

На листе.

3. Почему яйцу нужно быть на листе?

Тип текста: Информационный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что яйцо было положено на зеленый лист так, чтобы гусеница могла есть пищу (как только она вылупится.)

Примеры:

Чтобы гусеница имела еду.

Могла съесть его.

Гусеница голодная.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не означает, что яйцо было положено на листе так, чтобы гусеница могла есть пищу, когда она вылупится.

Примеры:

Поэтому бабочки могли съесть ее.

Поэтому она могла расти.

7. Сколько раз гусеница меняла свою кожу?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что гусеница сбрасывает кожу четыре раза.

Примеры:

Четыре раза.

4.

0 – Недопустимый ответ

В ответе не указывается, что гусеница линяет четыре раза.

Примеры:

Четыре дня.

В пять раз.

8. Насколько велика была гусеница, когда она выросла?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что гусеница была размером с мизинец, когда она закончила расти.

Примеры:

Она была большая как мой мизинец.

Размер мизинца-пальца мальчика.

Палец.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает, что гусеница была размером с мизинец, когда она выросла.

Примеры:

Большая как рука.

Большая.

Она была маленькая.

9. Как гусеница использовала кнопку шелка?

Тип текста: Информационный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает, что гусеница использовала кнопку шелка, чтобы свисать (с ветки).

Примеры:

Висеть вниз головой.

Свисать.

Свисать с ветки.

0 – Недопустимый ответ

В ответе не указывается, что гусеница использовала кнопку шелка, чтобы свисать (с ветки). Ответ может повторять слова из вопроса.

Примеры:

Съесть.

Сделать дом.

14. Расположите в правильном порядке, что происходит с гусеницей, как она превращается в бабочку. Первый ответ был сделан для вас.

Тип текста: Информационный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи информации

1 – Допустимый ответ
Ответ дает правильный порядок событий в статье (2.1.4.3). 2 Гусеница образует твердую оболочку. 1 Гусеница питается и растет. 4 Бабочка машет крыльями. 3 Из оболочки появилась куколка.
0 – Недопустимый ответ
Ответ не обеспечивает правильного порядка событий в рассказе.

15. Подумайте о рассказе. Как вы думаете, почему учитель принес гусеницу в класс?

Тип текста: Информационный

Процесс: Рассмотрение и оценка публикации, языка и текстовых элементов

1 – Допустимый ответ
Ответ признает, что учитель принес гусеницу в класс для учащихся, чтобы показать, как она растет и превращается в бабочку. <u>Примеры:</u> <i>Чтобы увидеть превращение в бабочку.</i> <i>Чтобы узнать, как бабочки образуются.</i> <i>Чтобы они могли увидеть это превращение.</i>

0 – Недопустимый ответ

Ответ дает лишь неточное представление о том, что учитель принес гусеницу в класс или может дать неточное описание, почему учитель принес гусеницу.

Примеры:

Узнать о гусенице.

Наблюдать за бабочкой, как она ест.

Узнать о природе.

Это было приятно.

Храбрая Шарлотта

Ану Стохнер

Иллюстрация Хенрике Уилсон

Шарлотта отличалась от всех других овец с самого начала. Когда все другие ягнята просто застенчиво стояли со своими матерями, Шарлотта прыгала вокруг и была готова к приключениям.

Шарлотта жила со всеми другими овцами на склоне холма, недалеко от фермы. У них был пастух, который заботился о них и старая собака по имени Джек. Джек старался держать Шарлотту под контролем, но она его не боялась.

Однажды Шарлотта перепрыгнула через берег реки и пошла купаться в быстром течении.

«Ту, Ту», - сказали старшие овцы, качая головой. Чтобы они сказали, если бы знали, что ночью Шарлотта в тайне бродила по деревне?





Когда остальные овцы спали, она сбегала к своему особенному месту и смотрела на луну.

Даже Джек не замечал этого. Однако в те дни он не очень хорошо слышал.

Однажды произошло нечто ужасное. Пастух упал и сломал ногу. Джек лаял и кружил вокруг него, но это не помогло. Пастух лежал в траве, не зная, что делать.

«О боже, боже, – сказала старшая овца. – Кто-то должен пойти в дом фермера в долине и позвать на помощь».

«Джек должен идти. Он единственный, кто знает дорогу».



«Но это слишком далеко. Он едва справляется со стадом».

«Да, это правда», - сказали остальные, качая головами в отчаянии.

Тогда Шарлотта сказала: «Я сделаю это. Я пойду».

«Шарлотта? – пробормотала старая овца. – Ни в коем случае!

Овцы никогда не ходят в одиночку по долине». Старшие овцы были вне себя от беспокойства. Но Шарлотта не могла их слышать. Она уже ушла, чтобы найти правильную дорогу в долину. Когда Шарлотта дошла до оживленной дороги, настала середина ночи. Она стояла и смотрела на дорогу.





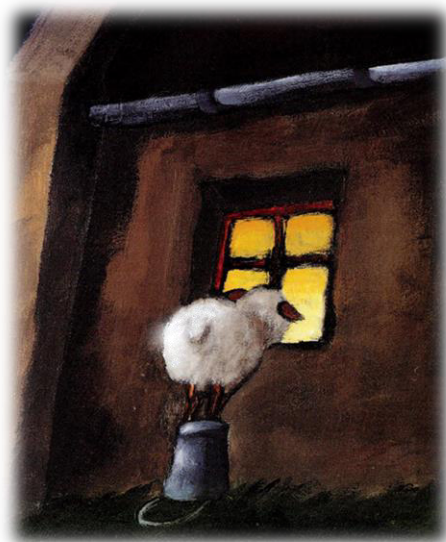
Водитель грузовика заметил Шарлотту и остановился. «Ты идешь в долину?» – спросил он. Шарлотта кивнула.

В грузовике было настолько хорошо, что Шарлотте было почти жаль, когда они доехали до дома фермера. Фермер спал, когда Шарлотта постучала в окно.

«Это Шарлотта, - сказал фермер, - и она одна. Наверное, что-то произошло».

Шарлотта и фермер поехали на тракторе, чтобы найти других овец. Когда они прибыли, бедный пастух все еще лежал в траве. Фермер сразу же повез его в больницу.

У пастуха нога была в гипсе в течение шести недель, прежде чем он мог вернуться к овцам. Когда он вернулся, то посмотрел на Шарлотту с улыбкой. С тех пор Шарлотта была свободна и бродила, как ей заблагорассудится.



1. Кто такой Джек?

2. Что Джек старался делать с Шарлоттой?

3. Найдите два отличия Шарлотты от других овец.

4. Где стояла Шарлотта на картинке с луной?

- ☐ в ее особом месте.
- ☐ у течения реки.
- ☐ на ферме.
- ☐ в ее потайном месте.

5. Почему Джек не заметил, как Шарлотта вышла ночью?

6. Почему пастух лежал на траве?

- ☐ он не хотел навестить фермера.
- ☐ он сломал ногу.
- ☐ он хотел спать.
- ☐ он смотрел на луну.

7. Куда животные должны были пойти за помощью?

8. Назовите одну причину того, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

Назовите одну причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

9. Как чувствовали себя старшие овцы, когда Шарлотта ушла?

- ☐ счастливо.
- ☐ облегченно.
- ☐ беспокойно.
- ☐ сердито.

10. Почему Шарлотта не смогла услышать старших овец?

11. Когда Шарлотта дошла до дороги?

12. Что Шарлотта сделала, когда дошла до дороги?

- ☐ она пошла в сторону дома фермера.
- ☐ она остановилась и смотрела на машину.
- ☐ она пыталась перейти дорогу.
- ☐ она махнула грузовику, чтобы остановить его.

13. Почему Шарлотте было почти жаль, когда она добралась до дома фермера?

- ☐ она скучала по другим овцам.
- ☐ она должна была разбудить фермера.
- ☐ ей понравилась поездка в грузовике.
- ☐ она беспокоилась о пастухе.

14. Что сделала Шарлотта на дороге?

- ☐ она побежала в сторону дома фермера.
- ☐ она встала и смотрела на движение.
- ☐ она старалась пройти дорогу.
- ☐ ей пришлось остановить грузовую машину.

15. Как фермер узнал, что что-то было не так?

- ☐ Шарлотта была одна.
- ☐ Шарлотта сказала ему.
- ☐ Шарлотта приехала на грузовике.
- ☐ Шарлотта посмотрела с жалостью.

16. Что предприняли фермер и Шарлотта?

17. Как долго пастух был с гипсом на ноге?

18. Почему пастух посмотрел на Шарлотту с улыбкой?

19. Расставьте события в правильном порядке.

Первое было сделано за вас.

_____ Пастух идет в больницу.

_____ Шарлотта едет в долину.

_____ ¹ Пастух нуждается в помощи.

_____ Фермер находит пастуха.

Оценивание ответов к тексту *Храбрая Шарлотта*

1. Кто такой Джек?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что Джек старая овчарка.

Примеры:

Старая овчарка.

Овчарка.

Собака.

Собака пастуха.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что Джек старая овчарка. Ответ может содержать чрезмерно размытое описание Джека или описывать то, что Джек делал в рассказе.

Примеры:

Овца.

Пастух.

Животное (Обратите внимание на то, что данный ответ является слишком размытым).

Он тот, кто заботится об овцах.

Он держит Шарлотту под контролем.

2. Что Джек старался делать с Шарлоттой?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что Джек старается держать Шарлотту под контролем. Заметьте, что ответы перефразирующие эту идею считаются приемлемыми.

Примеры:

Держать Шарлотту под контролем.

Контроль.

Успокаивать ее.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что Джек старается держать Шарлотту под контролем.

Пример:

Усыпить ее.

3. Найдите два отличия Шарлотты от других овец.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию

2 – Полное понимание

Ответ предоставляет два отличия Шарлотты от других овец, основанных на рассказе, из списка приемлемых ответов ниже. Отличия, перечисленные в одной строке, не могут засчитываться по отдельности.

ПРИМЕЧАНИЕ: Ответы, перефразирующие эти идеи, считаются приемлемыми, при условии, что смысл понятен._

Отличия Шарлотты от других овец:

Она была храброй. / Она не была стеснительной.

Она прыгала вокруг (пока остальные овцы стояли возле своих матерей). / Она не стояла возле своей матери.

Она была готова к приключениям.

Она перепрыгнула через берег реки и пошла купаться.

Она в тайне ночью бродила по деревне.

Она сбегала к ее особенному месту (и смотрела на луну) (пока остальные овцы спали).

1 – Частичное понимание

Ответ предоставляет одно отличие Шарлотты от других овец, основанных на рассказе, из списка приемлемых ответов.

0 – Отсутствие понимания

Ответ не предоставляет ни одного отличия Шарлотты от других овец, основанных на рассказе.

Примеры:

Она не боялась Джека.

Она была стеснительной.

Она была напугана.

5. Почему Джек не заметил, как Шарлотта вышла ночью?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сделать простой вывод

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что он не заметил отсутствия Шарлотты, потому что он не очень хорошо слышал.

Примеры:

Он не имел хорошего слуха.

Его уши болели.

Он ее не услышал.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что Джек не очень хорошо слышал. Ответ может указывать на то, что Джек был старым, но не соединить это с его проблемами со слухом.

Примеры:

Он спал.

Он был старым.

7. Куда животные должны были пойти за помощью?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что дом фермера в долине является местом, куда должны были пойти животные за помощью.

Примеры:

Дом фермера.

В долину.

0 – Недопустимый ответ
Ответ не указывает на то, что должны были пойти к дому фермера. <u>Примеры:</u> <i>Ферма.</i> <i>Дорога.</i> <i>К течению реки.</i>

8. Назовите одну причину того, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью. Назовите причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью.

Тип текста: Литературный

Процесс: Сделать простой вывод

2 – Полное понимание
Ответ дает причину того, основываясь на рассказе, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью И причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью. <u>Почему Джек был лучшим выбором:</u> <i>Он знал куда идти.</i> <i>Он знал, как добраться до дома фермера.</i> <u>Почему Джек был НЕ самым лучшим выбором:</u> <i>Он слишком стар, чтобы идти так далеко.</i> <i>Это было слишком далеким путешествием для него.</i> <i>Он не мог справиться с дистанцией.</i> <i>Он должен был остаться и следить за овцами.</i> <i>Он слишком медленный/слабый.</i> <i>Он плохо справлялся со стадом в эти дни.</i>
1 – Частичное понимание

Ответ дает причину того, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью ИЛИ причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью.
0 – Отсутствие понимания Ответ не дает причину того, почему Джек был лучшим выбором, чтобы идти за помощью ИЛИ не дает причину того, почему Джек был НЕ самым лучшим выбором, чтобы идти за помощью. <u>Пример:</u> <i>Он был лучшим выбором, потому что он был самым быстрым.</i>

10. Почему Шарлотта не смогла услышать старших овец?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ Ответ указывает на то, что Шарлотта не слышала старую овцу, потому что она уже ушла, чтобы пойти в дом фермера. <u>Примеры:</u> <i>Она уже ушла.</i> <i>Она уже была на пути к дому фермера.</i> <i>Она была слишком далеко.</i>
0 – Недопустимый ответ Ответ не указывает на то, что Шарлотта не слышала старую овцу, потому что она уже ушла, чтобы пойти в дом фермера. <u>Пример:</u> <i>У нее были больные уши.</i>

11. Когда Шарлотта дошла до дороги?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на время (середина ночи) когда Шарлотта дошла до дороги.

Примеры:

В середине ночи.

Ночью.

Ночь.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на время, когда Шарлотта дошла до дороги.

Примеры:

В середине.

Когда фермер спал (Заметьте, что в рассказе нет информации о том, что фермер спал, когда Шарлотта дошла до дороги).

16. Что предприняли фермер и Шарлотта?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что Шарлотта и фермер поехали на тракторе к овцам.

Примеры:

Поехали на тракторе к овцам.

Уехали.

Уехали вместе.

Нашли овец.

Уехали, чтобы добраться до пастуха.

0 – Недопустимый ответ

Ответ указывает на то, что Шарлотта и фермер поехали на тракторе к овцам. Ответ может содержать действия из других частей рассказа.

Примеры:

Они уехали в больницу.

Они уехали в долину.

Они уехали в грузовике.

17. Как долго пастух был с гипсом на ноге?

Тип текста: Литературный

Процесс: Сосредоточиться на извлечении информации

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что пастух носил гипс шесть недель.

Примеры:

Шесть недель.

6 недель.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что пастух носил гипс шесть недель.

Пример:

Шесть.

18. Почему пастух посмотрел на Шарлотту с улыбкой?

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию

1 – Допустимый ответ

Ответ указывает на то, что пастух улыбнулся Шарлотте, потому что он был благодарен ей (за помощь/ за то, что позвала фермера), или ответ может указать на то, что пастух гордился Шарлоттой.

Примеры:

Она ушла, чтобы позвать фермера.

Она ушла за помощью.

Он был благодарен.

Она спасла его.

Она помогла ему.

Он гордился ей.

Потому что она была храброй.

0 – Недопустимый ответ

Ответ не указывает на то, что пастух улыбнулся Шарлотте, потому что она помогла ему, позвав фермера, или он гордился ей.

Примеры:

Она ему нравилась.

Он был счастлив.

19. Расставьте события в правильном порядке.

Первое было сделано за вас.

- _____ Пастух идет в больницу.
- _____ Шарлотта едет в долину.
- 1 _____ Пастух нуждается в помощи.
- _____ Фермер находит пастуха.

Тип текста: Литературный

Процесс: Интерпретировать и интегрировать идеи и информацию

1 – Допустимый ответ
Ответ распознает следующий порядок событий (4, 2, 1, 3). <u>4</u> _____ Пастух идет в больницу. <u>2</u> _____ Шарлотта едет в долину. <u>1</u> _____ Пастух нуждается в помощи. <u>3</u> _____ Фермер находит пастуха.
0 – Недопустимый ответ
Ответ не распознает порядок событий.

