

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальный центр образовательной статистики и оценки



Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы PIRLS

Методическое пособие

Астана 2013

УДК 373
ББК 74. 202.5
0-93

0-93 Оценка качества чтения и понимания текста учащимися начальной школы PIRLS.

Методическое пособие. - Астана: НЦОСО, 2013. - 175 стр.

ISBN 978-601-7080-80-8

Методическое пособие содержит информационный материал о международном исследовании качества грамотности чтения и понимания текста учащимися начальной школы - PIRLS. Представлены также тестовые задания и вопросы анкетирования респондентов-участников предыдущих циклов исследования.

Данное методическое пособие предназначено для широкого круга педагогической общественности в целях успешной подготовки к предстоящему международному исследованию PIRLS– 2016.

Рекомендовано к изданию Научно-методическим советом Национального центра образовательной статистики и оценки МОН РК (протокол № 4 от 13 июня 2013 года)

ISBN 978-601-7080-80-8

УДК 373
ББК 74. 202.5

Методическое пособие является собственностью НЦОСО.
Копировать и воспроизводить текст независимо от цели использования запрещено
без ссылки на первоисточник.

© Редакционная служба
НЦОСО, 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS	7
1.1. Стандартизация и процедура проведения исследования	10
1.2. Характеристика инструментария	11
1.3. Уровни грамотности чтения младших школьников	15
1.4. Как оцениваются результаты	17
1.5. Международный рейтинг предыдущих циклов PIRLS	19
2. АНКЕТИРОВАНИЕ В ИССЛЕДОВАНИИ PIRLS	23
2.1. Анкета администрации школы	23
2.2. Анкета учителя	38
2.3. Анкета учащихся	61
2.4. Анкета родителей	76
3. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ИССЛЕДОВАНИЯ	88
3.1. Невероятная ночь	89
3.2. Антарктида: Ледовый континент. Знакомство с Антарктидой	94
3.3. Перевернутые мыши	98
3.4. В поисках еды	102
3.5. Комочек глины	110
3.6. Тайна гигантского зуба	115
3.7. Лети, орел, лети	122
3.8. Вражеский пирог	127
3.9. Заяц предупреждает о землетрясении	133
3.10. Ночи тупиков	138
4. Ответы на задания по грамотности чтения	143

ВВЕДЕНИЕ

Модернизация системы образования Казахстана главным образом предполагает обеспечение высокого качества образовательных услуг, предоставляемых организациями образования. При этом результативность образовательного процесса имеет прямую зависимость от эффективной профессионально выстроенной системы управления итогами внешней и внутренней оценки образовательных достижений обучающихся.

Успешность обучения школьников определяют не только национальные экзамены, но и независимые от страны международные сравнительные мониторинговые исследования образовательных достижений обучающихся.

Участие Казахстана в данных исследованиях предполагает, прежде всего, модернизацию национальной системы образования в соответствии с современными требованиями к качеству образования. В этой связи стратегически важен аспект управлением полученной международной оценкой.

В настоящее время Казахстан уже имеет опыт участия в международных сопоставительных исследованиях качества естественно-математической подготовки учащихся 4-х и 8-х классов TIMSS - 2007, 2011. Невысокий уровень естественнонаучной и математической грамотности и грамотности чтения показали казахстанские 15-летние обучающиеся организаций среднего образования в PISA – 2009.

Государственной программой развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы обозначено участие казахстанских школьников в Международном проекте «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS - Progress in International Reading Literacy Study.

Министерством образования и науки Республики Казахстан и Международной ассоциацией по оценке образовательных достижений учащихся (IEA) 31 октября 2012 года подписано Соглашение о сотрудничестве в области образования и участии казахстанских

четвероклассников начальной школы в исследовании PIRLS-2016. Национальным координатором международного исследования PIRLS определен Национальный центр образовательной статистики и оценки Министерства образования и науки Республики Казахстан.

Это уникальное исследование направлено более на определение того, насколько страна воспитывает в детях элементарные навыки и культуру чтения. В мировом контексте читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе.

Уже в начальной школе формируется одно из основных условий успешности детей в обучении - информационная компетентность учащихся, так как качественное образование, полученное в начальной школе, является фундаментом всего последующего обучения. От современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию грамотности чтения обучающихся.

Учителю начальной школы важно заложить у младших школьников основы умения работать с текстом - знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, грамотно оформлять и представлять отобранный материал.

Полученные знания и умения работы с различными источниками информации помогут ребятам научиться грамотно воспринимать информацию, оценивать ее качество, понимать ее скрытый смысл.

Формирование умений, связанных с читательской грамотностью учащихся, будет иметь большой успех при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса, воспитательных мероприятий и дополнительного образования. Важно вести работу с родительской общественностью по развитию культуры семейного чтения.

До начала исследования осталось очень мало времени. Как Национальный координатор проведения данного исследования мы заинтересованы в совместной опережающей подготовке казахстанских четвероклассников к PIRLS-2016. Подготовка настоящего методического сборника – это профессиональная помощь педагогической общественности страны.

Участие казахстанской школы в предстоящем первом международном экзамене станет одним из механизмов целенаправленной работы по развитию учебно-информационных умений младших школьников, которая к завершению 4 класса будет способствовать не только успешному освоению знаний на старшей ступени обучения, но и формированию у казахстанской молодежи читательской грамотности.

1. МЕЖДУНАРОДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ PIRLS

Международное мониторинговое исследование читательской грамотности **PIRLS** - Progress in International Reading Literacy Study – программа Международной ассоциации по оценке учебных достижений IEA (International Association for the Evaluation of Educational Achievement).



В реализации данного проекта принимают участие такие ведущие научно-исследовательские центры мира, как Служба тестирования в области образования (США), Канадский центр статистики (Канада), Центр обработки данных Международной ассоциации по оценке образовательных достижений (Германия), Международный центр Бостонского колледжа (США). Участие данных организаций в разработке педагогических измерений оценки образовательных достижений школьников, на основе экспериментально апробированных международных стандартов, позволяет обеспечить высокое качество организации и проведения исследования PIRLS.

Целью исследования PIRLS является сопоставление уровня понимания текста четвероклассниками из различных стран мира, а также выявление различий в обучении читательской грамотности национальных систем образования.

Согласно международному глоссарию ведущих экспертов данного исследования, «Читательская грамотность» - это способность человека к пониманию и логическому осмыслению различных форм письменной речи необходимых для полноценной самореализации в жизни и достижения собственных целей. Тем самым реализуется важный принцип образовательной политики – во благо человека и общества.



Исследование PIRLS направлено на решение таких задач как:

- ✓ Разработка объективных измерений и инструментария, отражающего мировые приоритеты в области образования.
- ✓ Сопоставительная оценка эффективности организации учебно-воспитательного процесса страны.
- ✓ Выявление контекстных факторов, повлиявших на итоги исследования.
- ✓ Получение научно-обоснованных признанных мировым сообществом информационных данных.
- ✓ Предоставление участникам исследования не только независимых от страны результатов, но и рекомендации по улучшению образовательной политики.

Объектом исследования являются образовательные достижения выпускников начальной школы, так как именно четвертый год обучения аккумулирует все знания и навыки обучения. К этому моменту учащиеся должны овладеть чтением так, чтобы в основной школе использовать различные тексты, как по содержанию, так и по формату для успешного продолжения образования.

Исследование проводится **один раз в пять лет** и к настоящему времени проведены три цикла - 2001, 2006 и 2011 годы. Участие более 40 стран мира в PIRLS обусловлено тем, что на профессиональном организационном уровне обеспечивается высокое методологическое и техническое сопровождение исследования.

Универсальность и надежность интерпретации значения показателей позволяют осуществлять оперативный сбор и обработку полученных данных.

Проведение апробационного исследования за 1 год до основного является необходимым условием участия в PIRLS. Тем самым странам-участницам предоставляется возможность проверить эффективность процедуры тестирования и позволяет международным экспертам подготовить подробный анализ качества тестовых заданий и их соответствие

содержанию системы образования. В результате такой предварительной кропотливой работы в основное исследование будут включены приближенные/идентичные учебным программам страны задания.

Качественная представительная выборка участников исследования PIRLS проводится согласно Плану Международного координационного центра. Страны с большой территорией делятся на страты, которые соответствуют административному делению. Для осуществления выборки страт собирается информация о численности школьников исследуемой совокупности каждого региона.

Во всех странах отбор школ проводится вероятностным методом с учетом числа учащихся обследуемой параллели. В 2014 году в апробации примут участие примерно 800 учащихся 4-х классов 25 школ страны-участницы.

Отбор участников основного тестирования осуществляется в несколько этапов. На 1-ом этапе Национальные координаторы стран-участниц направляют в Международный координационный центр списки всех школ страны (городские, поселковые, сельские). Затем с помощью специальной программы, использующей «метод случайного числа», с каждой страны отбирается около 150 школ.

Далее школы, отобранные международными экспертами для участия в исследовании, предоставляют Национальному координатору списки четвероклассников, строго соответствующие тем, что содержатся в классных журналах. Список учащихся 4-х классов вносится в базу данных WinW3S и направляется в Международный координационный центр. Из общего количества четвероклассников формируется национальная выборка участников исследования в пределах 4000 школьников.

1.1. Стандартизация и процедура проведения исследования

Исследование PIRLS проводится в строгом соответствии с инструкциями и правилами, разработанными единым координационным центром для стандартизации технологии проведения исследования во всех странах-участницах проекта.

Каждый этап исследования - формирование выборки, перевод и адаптация инструментария, проведение тестирования и анкетирования, проверка и обработка данных - контролируется международными экспертами. К примеру, переводы тестовых заданий и анкет респондентов, произведенные внутри страны, направляются на дополнительную проверку международным экспертам.

В каждом регионе Национальный координатор согласовывает с региональными Управлениями образования областного координатора, ответственного за организацию и проведение исследования. Соответственно в каждой отобранной для исследования школе назначается Школьный координатор. Лицо, проводящее тестирование, выбирается из числа опытных профессионалов-педагогов, не преподающих в тестируемом классе и школе.

Во время проведения тестирования в отдельных организациях образования присутствуют международные наблюдатели. Они назначаются Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA) из числа независимых специалистов в области образования страны-участницы (это могут быть представители международных и неправительственных организаций). Назначенный наблюдатель в Казахстане обязан владеть казахским, русским и английским языками.

В соответствии с разработанным специальным Руководством по проведению исследования Международный наблюдатель выбирает определенное количество школ для личного участия. Тем самым обеспечивается объективность полученных итогов исследования.

Процедура проведения исследования

- Для каждой школы, класса, параллели, ученика устанавливается свой международный идентификационный код (ID учащегося), персональный номер варианта, статус участия.
- С целью достоверности полученного материала за 1 час до начала тестирования Школьный координатор вскрывает закрытый пакет с материалами и передает его Лицу, проводящему тестирование.
- Все вопросы, возникшие при проведении тестирования, причины отклонения от технологии и процедуры исследования отмечаются в специальном Протоколе.
- Соблюдаются принятые правила участия в процедуре оценивания (обсуждать ответы, помощь учителя исключена и др.).
- После окончания работы Лицо, проводящее тестирование, должен вернуть Школьному координатору рабочие тетради с ответами участников исследования и анкеты респондентов.
- Дополнительное тестирование проводится, если в основном тестировании приняло участие по объективным причинам менее 90% учащихся.

1.2. Характеристика инструментария исследования

Международный инструментарий исследования PIRLS включает:

- Тетрадь школьника с текстами и вопросами
- Анкета учащегося
- Анкета учителя
- Анкета родителей
- Анкета администрации школы
- Руководство Национального наблюдателя

- Руководство Областного координатора
- Руководство Школьного координатора
- Руководство Проведения исследования
- Руководство оценивания заданий и кодирования ответов

Каждому участнику исследования выдается **тетрадь с текстами и заданиями к ним**. Первый текст художественный - как правило, забавная история, описание или сказка, второй - информационный (чаще всего рассказ о животных). К каждому тексту прилагается 12-15 вопросов-заданий.

На выполнение всей работы учащимся отводится **80 минут (два текста по 40 минут с перерывом)**. Школьникам предоставляются два типа заданий - открытый и закрытый, которые оценивают чтение с целью:

- ✓ приобретения литературного читательского опыта;
- ✓ освоения и использования информации (табл. 1).

Таблица 1. Задания PIRLS-2011 / цели чтения

Цели чтения	Количество заданий		
	Всего	с выбором ответа	со свободно конструируемым ответом
Приобретение литературного опыта	72	40	32
Освоение и использование информации	63	34	29
ВСЕГО	135	74	61

Основой читательской грамотности является сформированность читательских умений, которые необходимы для полноценной работы с текстами. Это нахождение и воспроизведение школьником необходимой информации, формулирование выводов по определенной части текста, интерпретация действий основных героев, подтверждение примерами из текста и первоначальный анализ структуры текста (табл. 2).

Таблица 2. Задания PIRLS-2011 / группы читательских умений

Читательские умения	Количество заданий			
	%	всего	с выбором ответа	со свободно конструируемым ответом
Нахождение информации, заданной в «явном» виде	25	33	21	12
Формулирование выводов	34	46	33	13
Интерпретация и обобщение информации	28	38	10	28
Анализ и оценка содержания, языковых особенностей, структуры текста	13	18	10	8
ВСЕГО	100	135	74	61

Для обеспечения надежности предоставления результатов международного теста в процессе статистической обработки четыре группы умений были объединены в две большие, позволяющие ввести две независимые шкалы:

1. Группа умений находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы.
2. Группа умений интегрировать детали текстового сообщения, не высказанные автором напрямую, устанавливать связи и интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста.

Поскольку исследование PIRLS является мониторинговым и как одну из своих основных задач ставит изучение динамики качества чтения, необходимым условием проведения исследования является повторное использование части текстов и заданий к ним в каждом из циклов.

Так, в 2011 году были использованы 3 художественных и 3 научно-популярных текста исследования PIRLS-2006.

Анализ результатов предыдущих исследований показывает, что страны имеют различные результаты в освоении двух видов чтения. Наблюдаемые различия, по мнению международных экспертов, объясняются факторами различий в программах обучения чтению и форматом текстов, используемых в национальных учебниках той или иной страны.

Результаты также имеет прямую зависимость от не менее важного фактора - эффективного использования педагогами различных технологий обучения литературному чтению. Одновременно уровень читательской культуры, как и образовательной среды школы, так и семьи играет исключительно важную роль в позиционировании страны в международном рейтинге самых читаемых стран мира.

Анкета учащихся предназначена для получения информации об участнике исследования. Прежде всего, это данные о семье школьника. Учащиеся отвечают на вопросы о наличии домашней библиотеки, возможности использования личного компьютера, общении с родителями по вопросам обучения. Тем самым тестирование сопровождается фоновой информацией о личной мотивации школьника к чтению. Кроме того, анкеты содержат вопросы об организации образования, где он обучается. Насколько ребенок комфортно чувствует себя в школе.

Анкета учителя начальных классов позволяет получить информацию о профессиональном уровне учителя, особенностях школ, в которых они преподают, а также о некоторых аспектах преподавательской деятельности. Большой блок вопросов посвящен организации учебного процесса обучения чтению участников исследования:

- организационные формы работы с учащимися;
- учебники, по которым ведется обучение;
- используемые методические средства и технологии обучения;

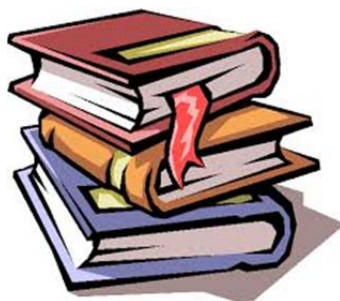
- работы с разными видами текстов;
- виды деятельности, направленные на совершенствование навыков или стратегий понимания текстов;
- использование на уроках компьютеров и книг из классной/школьной библиотеки;
- домашние задания и оценка учебных достижений навыков чтения;
- профессиональное развитие и повышение квалификации педагога по технологиям обучения грамотности чтения у младших школьников.

Анкета родителей уникальна по содержанию. Прежде всего, главное ее предназначение не только получение фоновой информации, но и осознание родительской общественностью важности воспитания в своем ребенке культуры чтения.

Это вопросы дошкольной подготовки ребенка, организации и выполнения занятий в домашних условиях, удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых школой и др.

Анкета руководителя/администрации школы предназначена для получения полной информации о ресурсах школы – оснащение, кадровый потенциал, система управления, формы работы с родительской общественностью, особенности организации образовательного процесса.

1.3. Уровень грамотности чтения младших школьников



Оценивание учебных и читательских достижений участников исследования проводится в соответствии с принятыми международными экспертами в области оценки качества школьного образования обоснованными конкретными уровнями овладения школьниками читательских умений.

Данные уровни характеризуют различную по сложности учебную деятельность учащихся при работе с предложенным в исследовании текстом. Четкие критерии уровней позволяют разделить результаты детей статистически на отдельные группы, подготовку которых в аспекте читательской грамотности возможно описать с помощью конкретных заданий, характеризующих определенный уровень.

Всего обозначены четыре уровня. Высший уровень определяется международной шкалой в 625 баллов. При этом высокий уровень соответствует 550 баллам, средний – 475 баллов и низкий - в 400 баллов (табл. 3 и 4).

Таблица 3. Чтение с целью приобретения читательского литературного опыта

Уровень	Баллы	Описание умений
Низкий	400 – 474	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделить определенные части текста. ✓ Использовать их для формулирования простых выводов.
Средний	475 - 549	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Установить взаимосвязи между событиями. ✓ Определить общую идею текста. ✓ Выявить элементы структуры текста. ✓ Дать простую интерпретацию действиям героев.
Высокий	550 - 624	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сравнить и противопоставить действия и чувства героев. ✓ Объяснить их взаимосвязь. ✓ Сделать первоначальный анализ особенностей языковых средств, используемых в тексте.
Высший	625 и выше	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понять основную идею текста, обобщить его информационное наполнение. ✓ Представить ответы на вопросы к тексту через интерпретацию основных характеристик героев, их намерений и чувств. ✓ Обосновать ответы, подтверждая примерами из текста.

Таблица 4. Чтение с целью освоения и использования информации

Уровни	Баллы	Описание умений
Низкий	400 – 474	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выявить и воспроизвести приведенные в тексте факты. ✓ Выделить предложение, включающее необходимую информацию. ✓ Использовать полученную информацию для формулирования выводов.
Средний	475 - 549	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Сделать выводы в соответствии с представленной в явном виде информацией в тексте. ✓ Проанализировать различные части текста и выделить необходимую информацию.
Высокий	550 - 624	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Выделить в тексте специальную информацию, заданную в неявном виде. ✓ Сформулировать выводы на основе смысловых связей между отдельными предложениями в тексте. ✓ Представить интерпретацию текста. ✓ Определить цели использования и отдельные характеристики различных типов текста.
Высший	625 и выше	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Распознавать и обосновывать сложную информацию разных частей текста. ✓ Оценить и объяснить значение визуальных и вербальных элементов для понимания сообщений текста. ✓ Обобщить информацию различных текстов на основе материалов, включающих тексты, карты, иллюстрации, диаграммы и фотографии.

1.4. Как оцениваются результаты

Проверка выполнения заданий с выбором ответа осуществляется международными экспертами с помощью специального программного обеспечения WinDem.

При этом проверку заданий с открытыми ответами осуществляет Национальный координатор. Задания проверяются экспертами в соответствии с Международным руководством по оцениванию заданий, разработанному IEA для Национальных координаторов. Руководство содержит как общие подходы к оценке выполнения каждого задания, так

и конкретные примерные ответы учащихся, за которые ставится тот или иной балл.

Для каждого задания разработана специальная рекомендация по оцениванию его выполнения. Результаты кодирования заносятся в Базу данных и направляются в Международный координационный центр для проверки на международном уровне.

Каждая четвертая тетрадь проверяется два раза независимыми экспертами на национальном уровне, а затем часть этих тетрадей перепроверяется международными экспертами. Задания, по которым эксперты в странах-участницах дают несогласованные оценки, исключаются из анализа.

Система оценивания выполненных работ совмещает в себе качественную и количественную оценку. Оценивание PIRLS осуществляется по 1000-бальной шкале (в основном результаты стран находятся в пределах от 300 до 700 баллов).

Среднее значение равно 500 баллов, стандартное отклонение 100. За выполнение каждого задания присваивается определенный балл в зависимости от трудности задания. Международные эксперты оценивают читательскую грамотность в соответствии со шкалой оценки качества чтения художественных и информационных текстов и отдельных групп читательских умений.

Задания с выбором ответа из четырех предложенных и задания на установление последовательности событий оцениваются одним баллом. Задания со свободно конструируемым ответом — от 1 до 3 баллов в зависимости от сложности поставленной задачи.

Руководство по кодированию исследования является конфиденциальной информацией и не подлежит разглашению.

1.5. Международный рейтинг предыдущих циклов PIRLS

В рамках международных исследований наиболее эффективно отрабатываются новые методики и технологии в области оценки качества образования.

В этой связи страны-участницы исследования PIRLS используют результаты



предыдущих циклов для модернизации содержания и совершенствования образовательного процесса национальных систем образования.



В первом цикле **PIRLS-2001** приняло участие 150 тысяч школьников из 35 стран мира. По итогам исследования лидирующие позиции заняли такие страны, как Швеция (561), Нидерланды (554), Англия (553), Болгария (550), Латвия (545), Канада (544), Литва (543), Венгрия (543), США (542), Италия (541). Самые низкие результаты показали учащиеся стран Кувейта (396), Марокко (350), Белиз (327).

Из 40 стран-участниц **PIRLS-2006** с общим количеством участников исследования в 215 тысяч человек верхние позиции рейтинга заняли четвероклассники Российской Федерации (565), Гонконга (564), Сингапура (558), Канады (Британская Колумбия) (558). Аутсайдерами данного цикла являются Катар (353), Кувейт (330), Марокко (323) и ЮАР (302).

Из 49 стран-участниц **PIRLS-2011** в группу лидирующих вошли Гонконг (571), Российская Федерация (568), Финляндия (568), Сингапур (567). Российские учащиеся подтвердили статус лидеров в области чтения и понимания предложенных текстов международного экзамена. Причинами успеха младших школьников России явились признание ценности работы над формированием читательской грамотности младших школьников, как в обществе, так и среди педагогической и родительской общественности.

Педагогическая общественность отмечает качественные программы начального образования, в том числе и в рамках государственных стандартов образования 2004 и 2009 годов, наличие качественных учебников, продуманную методику обучения чтению.

Высокий уровень профессионализма педагогов начальной школы также имеет прямую зависимость от полученных результатов. Профессионально выстроена успешная работа с учащимися, испытывающими трудности с чтением. Россия всегда была читающей страной. Этому способствует и высокая мотивация к чтению в семьях и в обществе.

Данные анкет учителей начальных классов подтвердили, что в России существует продуманная методика обучения младших школьников осознанному чтению. Ответы учителей показывают, что при анализе текстов на уроках они уделяют большое внимание всем наиболее значимым читательским действиям, таким как нахождение необходимой информации в тексте, выделение основных идей, формулирование выводов на основе прочитанного текста, определение точки зрения автора и т.д. Важно, что это происходит на протяжении всего начального обучения.

По итогам участия во всех циклах исследования страны-участницы смогли проследить динамику своих результатов. Большинство стран, показавшие хорошие результаты в 2011 году, значительно улучшили свои позиции в сравнении с итогами 2006 года. Гонконг, Сингапур, США, Дания, Тайвань и Англия «добавили» к своим результатам от 7 до 18 баллов (5 табл.).

Таблица 5. Рейтинг циклов PIRLS

2001 год – 4 классы		
Страна (35 стран)	место	Средний международный балл
Швеция	1	561
Нидерланды	2	554
Англия	3	553
Болгария	4	550
Латвия	5	545
Канада	6	544
Литва	7	543
Венгрия	8	543
США	9	542
Италия	10	541
<i>Средний международный 500</i>		
Норвегия	25	499
Кипр	26	494
Молдова	27	492
Турция	28	449

2006 год – 4 классы		
Страна (40 стран)	место	Средний международный балл
Российская Федерация	1	565
Гонконг	2	564
Сингапур	3	558
Люксембург	4	557
Италия	5	551
Венгрия	6	551
Швеция	7	549
Германия	8	548
Нидерланды	9	547
Бельгия	10	547
<i>Средний международный 500</i>		
Молдова	30	500
Бельгия	31	500
Норвегия	32	498
Румыния	33	489

2011 год - 4 классы		
Страна (49 стран)	место	Средний международный балл
Гонконг	1	571
Российская Федерация	2	568
Финляндия	3	568
Сингапур	4	567
Северная Ирландия	5	558
США	6	556
Дания	7	554
Хорватия	8	553
Китайский Тайбэй	9	553
Ирландия	10	552
<i>Средний международный 500</i>		
Грузия	34	488
Мальта	35	477
Тринидад и Тобаго	36	471

Таким образом, полученные итоги исследования PIRLS, проведенные в различных странах, широко обсуждаются педагогическим сообществом. Реализуются механизмы мониторинга последствий полученных результатов успешности школьников, пересматриваются технологии обучения и требования к образовательным достижениям младших школьников. На основе международных тестовых заданий исследования читательской грамотности школьников, педагогические коллективы и учителя-новаторы формируют собственную национальную базу вопросов, направленных не только на оценивание учебных достижений обучающихся, но и формирование, прежде всего, культуры и навыков чтения, как важного фактора образовательной успешности молодежи страны.

Международное исследование
«Изучение качества чтения и понимания текста»

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS



АНКЕТА ДЛЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Анкета для администрации школы

Ваша школа принимает участие в международном исследовании «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS), которое проводится почти в сорока странах мира Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA). Задачами исследования являются оценка качества чтения учащихся в разных странах мира, а также выявление и объяснение различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.

Анкета адресована директору и администрации школы и предназначена для получения информации о школе. Так как Ваша школа входит в состав национальной выборки страны, то ответы на все вопросы анкеты очень важны для описания системы образования в Республике Казахстан.

Важно, чтобы на каждый вопрос анкеты Вы отвечали как можно точнее. Некоторые вопросы анкеты потребуют привлечения и других работников школы. По нашим оценкам, для заполнения анкеты потребуется около 30 минут.

Как и в других международных исследованиях, в данном проекте во всех странах используется одинаковая анкета. В связи с этим, некоторые вопросы могут показаться Вам не соответствующими особенностям Вашей школы или вообще особенностям школ Казахстана. Тем не менее, просим Вас постараться ответить и на эти вопросы. Они необходимы для получения информации, на основе которой можно сравнивать результаты образовательной системы.

Заполненная анкета возвращается Областному координатору или направляется в Национальный центр образовательной статистики и оценки МОН РК вместе с материалами тестирования.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

PIRLS

1

Сколько всего учащихся в Вашей школе?

_____ учащихся
Запишите число.

2

Сколько всего учащихся выпускных классов начальной школы в Вашей школе?

_____ учащихся
Запишите число.

3

Какова численность населения города, поселка или села, в котором расположена Ваша школа?

*Отметьте только **один** кружок.*

- Менее 3000 человек--- ☐
- От 3001 до 15000 человек --- ☐
- От 15001 до 50000 человек --- ☐
- От 50001 до 100000 человек--- ☐
- От 100001 до 500000 человек--- ☐
- Более 500000 человек--- ☐

4.

Как бы Вы охарактеризовали местность, в которой расположена Ваша школа?

*Отметьте только **один** кружок.*

- Город--- ☐
- Пригород--- ☐
- Сельская местность--- ☐

5

Сколько примерно учащихся выпускных классов в начальной школе получают бесплатные или частично оплачиваемые обеды?

Отметьте только **один** кружок.

- Все---○
 Некоторые---○
 Никто ---○

6

Сколько примерно процентов учащихся в Вашей школе...

Отметьте только **один** кружок.

- | | 0-10% | 11-25% | 26-50% | Более 50% |
|--|--------|--------|--------|-----------|
| a) принадлежат к экономически неблагополучным семьям? | ↓
○ | ↓
○ | ↓
○ | ↓
○ |
| b) принадлежат к экономически благополучным семьям? | ○ | ○ | ○ | ○ |
| c) являются учащимися, для которых русский язык не родной? | ○ | ○ | ○ | ○ |
| d) обучаются хотя бы на некоторых уроках на родном (не русский) языке? | ○ | ○ | ○ | ○ |

7

Для учащихся четвертого класса Вашей школы:

а. Сколько учебных дней в учебном году?

_____ дней
 Запишите число дней.

б. Сколько времени отводится на уроки в обычный учебный день, исключая перемены?

_____ часов и _____ минут
 Запишите число часов и минут.

с. Сколько учебных дней в учебной неделе?

*Отметьте только **один** кружок.*

- 6 дней---○
5 с половиной дней---○
5 дней---○
4 с половиной дня ---○
4 дня---○
Другое---○

Пожалуйста, запишите _____

8

Предлагается ли выпускникам Вашей начальной школы следующее?

*Отметьте только **один** кружок.*

- а) Дополнительные учебные занятия (сверхустановленного
обязательного минимума)-----○ Да Нет
↓ ↓

Если Вы ответили «Да»...

Сколько учащихся посещают эти занятия?

*Отметьте только **один** кружок.*

- 0-25%---○
26-50%---○
51-75%---○
76-100%---○

*Отметьте только **один** кружок.*

- б) Группы продленного дня (до занятий или после них)-----○ Да Нет
↓ ↓

Если Вы ответили «Да»...

Сколько учащихся посещают группы продленного дня?

*Отметьте только **один** кружок.*

- 0-25%---○
26-50%---○
51-75%---○
76-100%---○

Сколько примерно учащихся Вашей школы при поступлении в первый класс умели делать следующее?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

	Менее 25%	25-50 %	51-75%	Более 75%
a) Узнавать большинство букв алфавита	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Читать некоторые слова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Читать предложения	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Писать буквы алфавита	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Писать некоторые слова	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Какое внимание уделяется формированию у учащихся начальной школы перечисленных ниже языковых умений по сравнению с другими образовательными областями (математикой и естествознанием)?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке*

	Уделяется большое внимание	Уделяется одинаковое внимание	Уделяется меньше внимания
a) Чтение	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Письмо	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Устная речь / слушание	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Имеет ли Ваша школа...

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

- | | Да | Нет |
|--|-----------------------|-----------------------|
| | ↓ | ↓ |
| а) собственную программу по чтению, по которой ведется обучение (дополнительно к федеральной или региональной)?----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| б) неформальные инициативы, поощряющие чтения учащихся (например, клубы любителей книг, олимпиады по чтению и др.)?----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| с) школьную программу помощи учителям, стремящимся, усовершенствовать процесс обучения чтению?----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| д) школьные рекомендации по координации работы учителей при обучении чтению?----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Каким образом в процессе обучения чтению в Вашей начальной школе используются следующие пособия и материалы?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

- | | Основа для обучения | Дополнительно | Не используется | Зависит от учителя/класс |
|--|-----------------------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|
| | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
| а) Серии книг (для массового читателя, для читателей с разным уровнем подготовки)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| б) Учебники ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| с) Разнообразные детские книги ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| г) Материалы по другим предметам----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| д) Детские газеты или журналы----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| е) Компьютерные программы для обучения чтению----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

13

В каком классе начальной школы впервые уделяется значительное внимание формированию следующих знаний и умений по чтению?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	В других классах
a) Знание букв алфавита-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Знание соответствия между буквами и звуками-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Чтение слов-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Чтение отдельных предложений-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Чтение связанного текста-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Выделение основной идеи текста-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Объяснение или обоснование прочитанного (отработка понимания текста)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Сравнение прочитанного с личным опытом-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Сравнение различных текстов-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
j) Предсказание того, что может произойти дальше -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Обобщение и формулирование выводов на основе прочитанного-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
l) Описание стиля и структуры текста-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

14

Обеспечивает ли Ваша школа обучение чтению на родном языке учащихся выпускных классов начальной школы, для которых русский язык не является родным?

Отметьте только **один** кружок.

Да---☐
Нет---☐

Есть ли в Вашей школе библиотека?

Отметьте только **один** кружок.

Да---○

Нет---○

(Если Вы ответили «Нет», то переходите к вопросу №16)

Если Вы ответили «Да»...

а. Сколько приблизительно книг с разными названиями имеется в Вашей школьной библиотеке (журналы и периодические издания не считаются)?

Отметьте только **один** кружок.

250 или менее---○

251-500---○

501-2000---○

2001-5000---○

5001-10000---○

более 10000---○

б. Сколько приблизительно различных журналов или периодических изданий (с разными названиями) имеется в Вашей библиотеке?

Отметьте только **один** кружок.

0---○

1-5---○

6-10---○

11-30---○

31 или более---○

16

Сколько в Вашей школе компьютеров, которыми могут пользоваться учащиеся выпускного класса начальной школы?

_____ компьютеров
Запишите число.

17

Обеспечены ли учителя Вашей начальной школы следующим?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

- | | Да | Нет |
|--|-----------------------|-----------------------|
| а) Рабочим местом в классе----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| б) Рабочим местом, которым пользуется несколько учителей----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| в) Отдельным рабочим местом для каждого учителя (например, кабинетом)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

18

Влияет ли на учебный процесс несоответствие современным требованиям или не достаточное количество...

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

- | | Совершенно
не влияет | Мало
влияет | Влияет в
некоторой
степени | Влияет
значительно |
|---|-------------------------|-----------------------|----------------------------------|-----------------------|
| а) квалифицированных учителей----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| б) учителей со специализацией в
области чтения----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| в) учителей, обучающих казахскому
языку как не родному?----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| г) учебных материалов (например,
учебников)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| д) канцелярских товаров (например,
бумаг, карандашей)?----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| е) школьных зданий и школьной
территории?----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- g) системы отопления и освещения?-----○-----○-----○-----○
- h) помещений для занятий (например, классных комнат)-----○-----○-----○-----○
- i) специального оборудования для детей с физическими недостатками-----○-----○-----○-----○
- j) компьютерных программ для обучения?-----○-----○-----○-----○
- m) специалистов, обслуживающих компьютеры?-----○-----○-----○-----○
- n) книг в библиотеке?-----○-----○-----○-----○
- o) аудиовизуальных средств?-----○-----○-----○-----○

19

Предлагаются ли в Вашей школе учащимся и их родителям следующие программы и услуги?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

- | | Да | Нет |
|---|----|-----|
| | ↓ | ↓ |
| a) Программы для взрослых по повышению грамотности для русскоязычного населения----- | ○ | ○ |
| b) Программы для взрослых по повышению грамотности для не русскоговорящего населения----- | ○ | ○ |
| c) Программы по образованию родителей (например, по развитию детей)----- | ○ | ○ |
| d) Оздоровительные или социальные мероприятия----- | ○ | ○ |

20

Как часто для учащихся выпускного класса начальной школы и их родителей организуются следующие мероприятия?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Никогда	Раз в год	2-3 раза в год	4-6 раз в год	7 раз в год и более
a) Родительские собрания-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Родителям отправляются письма, буклеты и.т.д. с информацией о школе-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Родители письменно оповещаются об успеваемости детей-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Мероприятия в школе, на которые приглашаются родители-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

21

Примерно, какой процент родителей учащихся Вашей начальной школы делает следующее?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Не относится к начальной школе	0-10%	11-25%	26- 50%	Более 50%
a) Регулярно помогают в классе и школе-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Посещают родительские собрания-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Посещают культурные, спортивные или общественные мероприятия, проводимые школой-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Каким бы уровнем Вы охарактеризовали следующие отношения в Вашей начальной школе?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Очень высокий	Высокий	Средний	Низкий	Очень низкий
a) Удовлетворенность учителей своей работой-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ожидания учителей в отношении успеваемости учащихся-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
г) Помощь родителей в обеспечении успеваемости учащихся-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
к) Отношение учащихся к школьной собственности-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
л) Желание учащихся хорошо учиться-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
м) Учащиеся заботятся о благополучии друг друга-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

В какой степени проявляются следующие проблемы в Вашей начальной школе?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Не проявляются	В незначитель- ной степени	В средней степени	В значи- тельной степени
a) Опоздания учащихся-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Отсутствие учащихся на уроках (например, отсутствие без уважительных причин)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
с) Нарушение дисциплины в классе-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- d) Обман, списывание-----○-----○-----○-----○
- e) Использование ругательных слов-----○-----○-----○-----○
- f) Вандализм-----○-----○-----○-----○
- g) Воровство-----○-----○-----○-----○
- h) Словесные оскорбления среди
учащихся-----○-----○-----○-----○
- i) Драки среди учащихся-----○-----○-----○-----○
- j) Ношение оружия-----○-----○-----○-----○
- k) Расизм-----○-----○-----○-----○

24

Включает ли официально утвержденный план работы Вашей школы развитие сотрудничества и деловых контактов среди учителей начальной школы?

*Отметьте только **один** кружок.*

Да---○

Нет---○

25

Насколько часто учителям Вашей начальной школы выделяется специально отведенное время для совместной работы по созданию учебных материалов и методик?

*Отметьте только **один** кружок.*

Не менее 2-3 раз в неделю ---○

Раз в неделю---○

Раз в месяц---○

Менее 1 раза в месяц---○

Никогда---○

26

а. Какой примерно процент Вашего времени как директора обычно уходит на...

Запишите процент в каждой строке.

- а) Разработку программ и педагогических подходов для школы? _____ %
- б) Работу с кадрами? _____ %
- в) Административную работу (например, прием на работу, школьный бюджет)? _____ %
- г) Работу с родителями и связь с микрорайоном? _____ %
- д) Проведение уроков? _____ %
- е) индивидуальное взаимодействие с учащимися? _____ %
- ж) другие виды деятельности? _____ %

Всего=100%

б. Сколько в среднем часов в неделю Вы тратите на все перечисленные выше виды деятельности?

_____ часов

Запишите число.

27

Сколько приблизительно времени у Вас ушло на заполнение данной анкеты?

_____ минут

Запишите число.

Международное исследование
«Изучение качества чтения и понимания текста»

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS



АНКЕТА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Анкета для учителя

Ваша школа принимает участие в международном исследовании «Изучение качества чтения и понимания текста» (PIRLS), которое проводится почти в сорока странах мира Международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA). Задачами исследования являются оценка качества чтения учащихся в разных странах мира, а также выявление и объяснение различий в национальных системах образования с целью совершенствования процесса обучения чтению.

Анкета адресована учителям, чьи учащиеся заканчивают начальную школу. Её цель – получить информацию о Вашем опыте преподавания и об организации обучения чтению. Так как Ваша школа входит в состав выборки нашей страны, то ответы на все вопросы анкеты очень важны для получения информации об обучении чтению в начальной школе в Республике Казахстан.

В формулировке некоторых вопросов используется выражение «тестируемый класс». При ответе на эти вопросы нужно охарактеризовать класс, который принимает участие в тестировании и номер которого указан на обложке анкеты.

Как и в других международных исследованиях, в данном проекте во всех странах используется одинаковая анкета. В связи с этим, некоторые вопросы могут показаться Вам не соответствующими особенностям Вашей школы или вообще особенностям школ Казахстана. Тем не менее, просим Вас постараться ответить и на эти вопросы. Они необходимы для получения информации на основе которой можно сравнивать результаты образовательной системы.

По нашим расчетам, для заполнения анкеты потребуется около 30 минут.

Заполненная анкета возвращается Областному координатору или направляется в Национальный центр образовательной статистики и оценки МОН РК вместе с материалами тестирования.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

PIRLS

1

а. Сколько учащихся в тестируемом классе?

_____ учащихся
Запишите число.

б. В вопросах 2-6 спрашивается об учащихся тестируемого класса.

2

Сколько лет Вы обучаете учащихся тестируемого класса, включая этот учебный год?

*Отметьте только **один** кружок.*

- Один год или менее--- ☐
- Два года--- ☐
- Три года--- ☐
- Четыре года или более--- ☐

3

Как бы Вы, опираясь на свой опыт, описали уровень овладения чтением учащимися тестируемого класса?

*Отметьте только **один** кружок.*

- У большинства учащихся уровень высшего среднего--- ☐
- У большинства учащихся средний уровень--- ☐
- У большинства учащихся уровень ниже среднего--- ☐
- Уровень овладения чтением у учащихся очень разный--- ☐

4

Сколько учащихся в тестируемом классе испытывают трудности в понимании русской речи?

_____ Учащихся тестируемого класса
Запишите число.

5

- а. Скольким учащимся необходимы коррекционные занятия по чтению?

_____ учащихся

Запишите число.

- б. Сколько учащихся, которым необходимы коррекционные занятия по чтению, посещают эти занятия?

_____ учащихся

Запишите число.

6

- а. Используются ли в Вашей школе усложненные программы для наиболее успевающих по чтению учащихся?

Отметьте только один кружок.

Да---○

Нет--○

(Если вы ответили «Нет», то переходите к вопросу №7)

Если Вы ответили «Да»...

- б. Сколько учащихся обучаются чтению по усложненной программе, как наиболее успевающие по чтению?

_____ Учащихся тестируемого класса

Запишите число.

7

Какой процент времени в обычную учебную неделю Вы отводите следующим видам работы с учащимися в тестируемом классе?

Напишите процент для каждого случая.

а) Работа с целым классом _____ %

б) Работа с отдельными учащимися или с маленькими группами _____ %

с) Организационные моменты(например, проверка посещаемости) _____ %

ф) Поддержание дисциплины _____ %

г) Другие обязанности _____ %

Всего =100%

В вопросах 8-9 спрашивается о том, как проходит обучение русскому языку и чтению учащихся тестируемого класса.

8

- а. Сколько времени в обычную учебную неделю Вы отводите на обучение русскому языку и чтению, включая обучение письму, разговорной речи, чтению и другим языковым умениям?**

_____ Часов и _____ минут в неделю

Запишите время в часах и минутах.

- б. Сколько всего времени в обычную учебную неделю Вы отводите на обучение чтению, и время, которое вы тратите на обучение чтению в рамках других предметов?**

_____ Часов и _____ минут в неделю

Запишите время в часах и минутах

- с. Входит ли в ответ на вопрос 8б время, отведенное учебным планом на уроки чтения?**

Отметьте только один кружок.

Да --- ☐

Нет --- ☐

(Если вы ответили «Нет», то переходите к вопросу №9)

Если Вы ответили «Да»...

- d. Сколько времени отводится программой только на обучение чтению?**

_____ часов и _____ минут в неделю

Запишите время в часах и минутах

9

- Как часто Вы занимаетесь обучением учащихся чтению, включая и обучение чтению в рамках других предметов?**

Отметьте только один кружок

Каждый день --- ☐

3-4 раза в неделю --- ☐

Реже, чем 3 раза в неделю --- ☐

Как организовано обучение в тестируемом классе?

Отметьте только **один** кружок

Я преподаю почти все предметы всю учебную неделю или большую ее часть-----○

Детей обучают учителя-предметники по основным предметам (например, математике, естествознанию, русскому языку)-----○

Я преподаю совместно с другим учителем (например, работаем вместе на одном уроке или работаем по очереди)-----○

Другое-----○

В вопросах 11-17 спрашивается о том, как проходит обучение чтению учащихся тестируемого класса.

11

Как часто на уроках чтения и в процессе чтения в рамках других предметов Вы используете следующие организационные формы работы с учащимися?

Отметьте только **один** кружок.

Всегда
или почти
всегда

Часто

Иногда

Никогда
Или
почти
никогда

а) Я работаю с целым классом-----○-----○-----○-----○

б) Я организую работу с группами учащихся с одинаковыми способностями-----○-----○-----○-----○

в) Я работаю с группами учащихся с разными способностями-----○-----○-----○-----○

г) Я использую индивидуальные формы обучения чтению-----○-----○-----○-----○

е) Учащиеся работают самостоятельно по намеченному плану или заданию

-----○-----○-----○-----○

ф) Учащиеся работают самостоятельно над заданием, которое они сами выбрали для себя

-----○-----○-----○-----○

12

Как часто на уроках чтения и в процессе чтения в рамках других предметов Вы используете следующие пособия или материалы?

*Отметьте только **один** кружок.*

Каждый день или почти каждый день	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	Никогда или почти никогда
---	-------------------------	------------------------	---------------------------------

↓ ↓ ↓ ↓

а) Учебники

-----○-----○-----○-----○

б) Серии книг (для массового читателя, для читателей с разным уровнем подготовки)

-----○-----○-----○-----○

в) Тетради на печатной основе

-----○-----○-----○-----○

г) Газеты или журналы для детей

-----○-----○-----○-----○

д) Компьютерные программы для обучения чтению (например, на компакт-дисках, DVD)

-----○-----○-----○-----○

е) Материалы из интернета (веб-страницы)

-----○-----○-----○-----○

ж) Разнообразные детские книги (например, художественная и научно- популярная литература)

-----○-----○-----○-----○

h) Материалы по другим предметам-----○-----○-----○-----○

i) Материалы, подготовленные и написанные учащимися-----○-----○-----○-----○

13

Как часто на уроках чтения и в процессе чтения в рамках других предметов учащиеся читают следующие типы текстов?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

**Каждый
день
или почти
каждый
день**

**1-2 раза
в
неделю**

**1-2 раза
в месяц**

**Никогда
или почти
никогда**

a) Короткие истории (например, басни, сказки, приключения, научную фантастику, детективы-----○-----○-----○-----○

b) Художественные книги (с главами)-----○-----○-----○-----○

c) Стихи, поэмы-----○-----○-----○-----○

d) Пьесы-----○-----○-----○-----○

e) Научно-популярные тексты-----○-----○-----○-----○

f) Инструкции или руководства-----○-----○-----○-----○

g) Таблицы, диаграммы, графики-----○-----○-----○-----○

14

Что из перечисленного ниже лучше всего описывает, как Вы используете учебные материалы при работе с детьми, имеющими разный уровень по чтению?

*Отметьте только **один** кружок.*

Я использую одни и те же материалы для всех учащихся, потому что они все имеют одинаковый уровень по чтению-----○

Я использую одни и те же материалы для учащихся с разным уровнем по чтению, но учащиеся работают с разной скоростью-----○

Я использую одни и те же материалы для всех учащихся независимо от их уровня по чтению. Все учащиеся работают с одинаковой скоростью- ☐

Я использую разные материалы для работы с учащимися разного уровня по чтению----- ☐

15

Как часто на уроках чтения и в процессе чтения в рамках других предметов Вы используете следующие виды работы?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

	Каждый день или почти каждый день	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	Никогда или почти никогда
a) Читаю вслух всему классу-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Прошу учащихся читать вслух всему классу-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Прошу учащихся читать вслух в группах или в парах-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Прошу учащихся читать про себя-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Прошу учащихся читать про себя, когда другие учащиеся читают вслух-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Даю учащимся время прочитать книги, которые они сами выб- рали-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Обучаю или показываю учащимся различные стратегии чтения (например, как быстро прочитать или просмотреть книгу, запомнить наизусть прочитанное («сканировать» книгу), себя при чтении-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Обучаю стратегиям распознавания звуков и слов-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

i) Систематически обучаю учащихся
новым словам-----○-----○-----○-----○

j) Помогаю учащимся научиться
понимать новые слова в текстах,
которые они читают-----○-----○-----○-----○

16

Как часто после того, как учащиеся что-либо прочитают, Вы просите их выполнить следующие задания?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Каждый день или почти каждый день	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	Никогда или почти никогда
a) Письменно ответить на вопросы, проверяющие понимание прочитанного текста -----	↓ ○	↓ ○	↓ ○	↓ ○
b) Написать что-нибудь о том, что они прочитали-----	○	○	○	○
c) Устно отвечать на вопросы о прочитанном или кратко рассказать о прочитанном-----	○	○	○	○
d) Поговорить друг с другом о прочитанном-----	○	○	○	○
e) Подготовить групповой проект о прочитанном (например, разыграть сценки или сделать рисунки) -----	○	○	○	○
k) Выполнить самостоятельную или контрольную работу о прочитанном-----	○	○	○	○

Как часто для совершенствования навыков понимания текста Вы просите учащихся выполнить следующие задания?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Каждый день или почти каждый день	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	Никогда или почти никогда
a) Выделить основные идеи в прочитанном тексте-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Объяснить или обосновать то, как они поняли текст -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Сравнить то, что они прочитали, со своим жизненным опытом-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Сравнить то, что они прочитали, с тем, что они читали раньше-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Предсказать, что произойдет дальше в тексте, который они читают-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Сделать обобщение или сформулировать выводы на основе прочитанного-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
k) Описать основные характеристики прочитанного текста (например, структуру текста или его стиль)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Имеет ли Ваш класс доступ к компьютерам?

Да --- ☐

Нет --- ☐

(Если вы ответили «Нет», то переходите к вопросу №19)

Если Вы ответили «Да»...

а. Где находятся компьютеры, которыми может пользоваться Ваш класс?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

	Да	Нет
а) В классе есть один компьютер или более-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
б) Имеется доступ к компьютерам в других помещениях школы-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

б. Имеют ли компьютеры доступ в Интернет или электронной почте?

*Отметьте только **один** кружок.*

Да --- ☐

Нет --- ☐

с. Как часто учащиеся выполняют следующие задания с помощью компьютера?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

	Каждый день или почти каждый день	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	Никогда или почти никогда
а) Пользуются компьютерами для нахождения информации в Интернете-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
б) Пользуются электронной почтой, общаются в чате для обмена информацией с другими учащимися о том, что они изучают-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
с) Читают рассказы или другие тексты на компьютере-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

г) Используют учебные компьютерные программы для формирования различных умений или стратегий в чтении-----○-----○-----○-----○

h) Пользуются компьютером для написания историй или других текстов -----○-----○-----○-----○

и) Пользуются компьютером для установления связи, общения и участия в проектах с учащимися из других школ и стран-----○-----○-----○-----○

19

Есть ли в Вашем классе библиотека или уголок для чтения?

*Отметьте только **один** кружок.*

Да ---○
Нет ---○

(Если вы ответили «Нет», то переходите к вопросу №20)

Если вы ответили «Да»...

а. Сколько примерно различных книг или журналов в Вашей классной библиотеке?

_____Различных книг
Запишите число.

_____Различных журналов
Запишите число (каждое название журнала учитывается только один раз).

б. Как часто учащиеся во время уроков могут пользоваться классной библиотекой или уголком для чтения?

*Отметьте только **один** кружок.*

Каждый день или почти каждый день---○
1-2раза в неделю---○
1-2раза в месяц---○
Никогда или почти никогда---○

с. Могут ли учащиеся брать книги из классной библиотеки или уголка для чтения домой?

*Отметьте только **один** кружок.*

Да---○
Нет---○

20

Как часто Вы отводите своих учеников или направляете их в другую библиотеку (не классную)?

*Отметьте только **один** кружок.*

Каждый день или почти каждый день---○

1-2раза в неделю---○

1-2раза в месяц---○

Никогда или почти никогда---○

В вопросах 21-22 спрашивается о домашних заданиях, которые Вы задаете учащимся тестируемого класса.

21

Как часто Вы задаете на дом что-либо прочитать по различным предметам?

*Отметьте только **один** кружок.*

Я не задаю на дом что-либо прочитать ---○ 
(Переходите к вопросу №23)

Менее, чем один раз в неделю---○

1-2 раза в неделю---○

3-4 раза в месяц---○

Каждый день---○

Сколько времени, в среднем, необходимо учащимся для выполнения домашнего задания, связанного с чтением, по всем предметам?

Отметьте только **один** кружок.

15 минут или меньше ---○

16-30 минут ---○

31-60 минут ---○

более 60 минут ---○

В вопросах 23-24 спрашивается о том, как организуется обучение чтению учащихся тестируемого класса, имеющих трудности в чтении

Можете ли Вы использовать следующие возможности при работе с учащимися, имеющими трудности в чтении?

Отметьте только **один** кружок.

- | | Всегда | Иногда | Никогда |
|--|--------|--------|---------|
| a) Специалист по чтению может работать одновременно со мной в классе, занимаясь с этими учащимися----- | ↓
○ | ↓
○ | ↓
○ |
| b) Специалист по чтению может работать с этими учащимися на специальных дополнительных занятиях по чтению----- | ○ | ○ | ○ |
| c) Помощник учителя или другой взрослый может работать одновременно со мной в классе, занимаясь с этими учащимися----- | ○ | ○ | ○ |
| d) Другие специалисты (например, логопед, психолог) могут работать с этими учащимися----- | ○ | ○ | ○ |

Что Вы обычно делаете, если ученик начинает отставать по чтению?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

- | | Да | Нет |
|---|-----------------------|-----------------------|
| | ↓ | ↓ |
| a) Я ожидаю некоторое время и смотрю, меняется ли его уровень чтения со временем----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Я трачу больше времени на индивидуальную работу по чтению с этим учеником----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Я организую регулярную работу по чтению других учащихся с учеником, имеющим трудности в чтении----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Я организую работу данного ученика на обычных уроках с помощником учителя----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Я организую работу данного ученика на обычных уроках со специалистом по чтению----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Я организую работу данного ученика на дополнительных (коррекционных) занятиях по чтению со специалистом по чтению----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Я задаю ученику домашнее задание, помогающее ему подтянуться----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Я прошу родителей помогать ученику по чтению----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

В вопросах 25-27 спрашивается о том, как оцениваются учебные достижения учащихся тестируемого класса.

Какое значение Вы придаете следующим способам контроля при оценке продвижения учащихся в чтении?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

- | | Большое значение | Некоторое значение | Не большое значение или вообще никакого значения |
|---|-----------------------|-----------------------|--|
| a) Диагностическим тестам по чтению (включающим анализ трудностей чтения)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Учебным тестам или контрольным работам (например, составленным учителем или взятым из учебных или методических пособий)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Тестам достижений, разработанным на федеральном или региональном уровнях----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Своим профессиональным оценкам----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

а. Как часто при оценке учебных достижений по чтению Вы используете следующие виды знаний?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

- | | Не менее 1 раза в неделю | 1-2 раза в месяц | 1-2 раза в год | Никогда |
|---|--------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| a) Задания с выбором ответа по прочитанному материалу----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Задания с короткими ответами по прочитанному материалу----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Письменные ответы (несколько предложений или один абзац) на задания по прочитанному материалу----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Наблюдение за чтением учащихся вслух----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

- е) Устные ответы на вопросы-----○-----○-----○-----○
- ф) Краткий пересказ прочитанного-----○-----○-----○-----○
- г) Обсуждение с учащимися, что и как они
читают-----○-----○-----○-----○

в. Как Вы используете эту информацию?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

- | | Да
↓ | Нет
↓ |
|---|---------|----------|
| а) Выставляю оценку или определяю уровень подготовки----- | ○ | ○ |
| б) Изменяю методику преподавания----- | ○ | ○ |
| в) Информую родителей об успехах учащихся----- | ○ | ○ |
| г) Выявляю учащихся нуждающихся в коррекционном обучении
чтению----- | ○ | ○ |
| д) Объединяю учащихся в группы при обучении----- | ○ | ○ |
| е) Предоставляю информацию для государственного или
регионального мониторинга----- | ○ | ○ |

27

Используете ли Вы такую форму анализа работы учащихся, как портфолио (анализ различных работ учащихся за длительный промежуток времени, дневника читателя и др.) при оценке динамики учебных достижений по чтению?

*Отметьте только **один** кружок.*

Использую как основной источник ---○

Использую как дополнительный источник ---○

Не использую совсем ---○

Как часто, работая с учащимися тестируемого класса, Вы делаете следующее?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Не менее 1 раза в неделю	1-2 раза в месяц	4-6 раза в год	1-3 раза в год	Никогда
а) Встречаетесь с родителями для обсуждения продвижения их детей в обучении чтению-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
б) Передаете домой родителям, составленную Вами, качественную характеристику продвижения ученика по чтению-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

29

Ваш полный педагогический стаж к концу этого учебного года?

_____лет

Округлите, пожалуйста, до целого числа лет.

30

К концу этого учебного года, сколько будет Вам лет, как Вы работаете в выпускном классе начальной школы?

_____лет

Округлите, пожалуйста, до целого числа лет.

31

Сколько Вам лет?

Отметьте только **один** кружок.

- Менее 25 --- ☐
- 25-29 --- ☐
- 30-39 --- ☐
- 40-49 --- ☐
- 50-59 --- ☐
- 60 или более --- ☐

32

Ваш пол?

Женский---○

Мужской---○

33

Какое законченное образование Вы имеете?

*Отметьте только **один** кружок.*

Неполное среднее образование ---○

Среднее общее образование ---○

Среднее специальное образование ---○

Высшее образование,4года ---○

Высшее образование,5-6лет ---○

Два высших образования, кандидат или доктор наук---○

34

Имеете ли Вы диплом учителя?

*Отметьте только **один** кружок*

Да ---○

Нет ---○

(Если вы ответили «Нет», то переходите к вопросу №35)

Если вы ответили «Да»...

Какой вид диплома Вы имеете?

*Отметьте только **один** кружок*

Сертификат постоянного действия (диплом) ---○

Сертификат временный (сертификат специалиста)---○

Сертификат, выданный в чрезвычайной ситуации на короткий срок ---○

Другой---○

Получая профессиональное образование, как Вы изучали следующие области знаний?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Не изучали	Изучали оброзно	Изучали основательно
a) Казахский язык-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Литература-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Педагогика и методика обучения чтению-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Психология-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Коррекционное обучение чтению-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Теоретические основы чтения-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Формирование языка и навыков у детей-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Специальное (коррекционное образование)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
i) Обучение второму языку-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Сколько часов в целом за последние два года Вы затратили на участие в семинарах или занятиях системы переподготовки учителей, которые были напрямую посвящены обучению чтению или проблемам чтения (например, теоретическим основам чтения, методам обучения чтению)?

Отметьте только **один** кружок

Нисколько --- ☐

Менее 6 часов --- ☐

6-15 часов --- ☐

16-35 часов --- ☐

Более 35 часов --- ☐

37

Как часто Вы читаете следующую литературу для повышения своего профессионального уровня?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	1 раз в неделю или более	1-2 раза в месяц	1-2 раза в год	Никогда или почти никогда
а) Книги или профессиональные журналы по общим вопросам преподавания-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
б) Книги или профессиональные журналы по вопросам обучения чтению-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
с) Детские книги-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

38

Когда Вы находитесь дома, как часто Вы читаете для собственного удовольствия?

Отметьте только **один** кружок.

Каждый день или почти каждый день --- ☐

1 или 2 раза в неделю --- ☐

1 или 2 раза в месяц --- ☐

Никогда или почти никогда --- ☐

39

Вы работаете на полную или неполную ставку?

Отметьте только **один** кружок.

На полную ставку--- ☐

На не полную ставку--- ☐

40

Где Вы готовитесь к урокам?

Отметьте только **один** кружок.

Только дома--- ☐

В основном дома--- ☐

Примерно равное время дома и в школе--- ☐

В основном в школе --- ☐

Только в школе --- ☐

41

Насколько Вы согласны со следующими высказываниями?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью Не согласен
а) Я доволен своей профессией учителя---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
б) Мне нравится быть учителем в этой школе-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
в) Я могу назвать других учителей в школе, довольных своей работой-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
г) У меня было больше энтузиазма, когда я начал работать, нежели теперь-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
е) Я приношу пользу как учитель-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

42

Сколько времени Вы затратили на заполнение этой анкеты?

_____ минут

Запишите число.

Международное исследование
«Изучение качества чтения и понимания текста»

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS

АНКЕТА ДЛЯ УЧАЩИХСЯ



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Инструкция

В этой тетради – вопросы о тебе и о твоих занятиях в школе. Тебе нужно будет сообщить некоторые сведения о себе или высказать своё мнение. Отвечая на вопрос, старайся выбирать наиболее подходящий для тебя ответ. Ниже приведены примеры вопросов, на которые тебе нужно будет ответить. К большинству вопросов даётся несколько вариантов ответа. Около ответов даются кружочки. Тебе нужно отметить тот кружок, который соответствует выбранному тобой ответу, как это показано в **Примере 1**.

Пример 1

Учишься ли ты в школе?

*Отметь только **один** кружок.*

Да---○
Нет ---○

Пример 2—это другой тип вопроса из анкеты.

Пример 2

Как часто ты делаешь следующее?

*Отметь **один** кружок в каждой строке.*

	Каждый день или почти каждый день	Один или два раза в неделю	Один или два раза в месяц	Никогда или почти никогда
а) Я слушаю музыку-----	○	○	○	○
б) Я общаюсь с друзьями -----	○	○	○	○
с) Я занимаюсь спортом-----	○	○	○	○

В **Примере 3** приводится ещё один тип вопроса из анкеты.

Пример 3

Что ты любишь? Насколько ты согласен со следующими высказываниями?

*Отметь **один** кружок в каждой строке.*

	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен
a) Я люблю смотреть кино-----	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Я люблю мороженое-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Я не люблю вставать рано-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Мне очень нравится работа по дому-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- Внимательно прочитай каждый вопрос и постарайся ответить на него как можно точнее.
- Свой ответ отмечай следующим образом ✓
- Если ты решил изменить ответ, то перечеркни **X** свой первый ответ и отметь другой ответ.
- Ты можешь обратиться за помощью, если тебе непонятно, как надо ответить на вопрос.

О тебе

1

Ты девочка или мальчик?

*Отметь только **один** кружок.*

Девочка-- ☐

Мальчик-- ☐

2

Когда ты родился?

Отметь кружки, соответствующие месяцу и году твоего рождения.

а) Месяц

б) Год

Январь--- ☐

1993--- ☐

Февраль--- ☐

1994--- ☐

Март--- ☐

1995--- ☐

Апрель--- ☐

1996--- ☐

Май--- ☐

1997--- ☐

Июнь--- ☐

1998--- ☐

Июль--- ☐

1999--- ☐

Август--- ☐

2000--- ☐

Сентябрь--- ☐

Другой--- ☐

Октябрь--- ☐

Ноябрь--- ☐

Декабрь--- ☐

После школы

3

Как часто после школы ты делаешь следующее?

Отметь *один* кружок в каждой строке.

	Каждый день или почти каждый день	Один или два раза в неделю	Один или два раза в месяц	Никогда или почти никогда
a) Я читаю вслух кому-нибудь дома---	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Я слушаю, когда кто-нибудь дома читает мне вслух-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Я обсуждаю с друзьями то, что я читаю-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Я обсуждаю дома то, что я читаю--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Я читаю для собственного удовольствия после школы-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
a) Я читаю о том, чему я хотел бы научиться или о чём я хотел бы узнать-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

4

Что ты читаешь после школы и как часто?

Отметь *один* кружок в каждой строке.

	Каждый день или почти каждый день	Один или два раза в неделю	Один или два раза в месяц	Никогда или почти никогда
a) Я читаю комиксы-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Я читаю художественную литера- туру (рассказы, повести, сказки)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- с) Я читаю книги, в которых что-то объясняется или даётся интересная информация (*например, о любимом спортсмене, о животных, которые мне нравятся, или о местах, которые я посетил*)-----○-----○-----○-----○
- д) Я читаю журналы-----○-----○-----○-----○
- е) Я читаю газеты-----○-----○-----○-----○
- ф) Я читаю инструкции (*например, как собрать игрушку, как играть в игру или как сделать что-либо ещё*)-----○-----○-----○-----○
- г) Я читаю брошюры и каталоги-----○-----○-----○-----○
- h) Я читаю надписи на экране телевизора-----○-----○-----○-----○

5

Сколько примерно времени в обычный учебный день ты тратишь после школы на следующее?

*Отметь **один** кружок в каждой строке.*

- | | 5 часов
или
более | От 3
часов
до
5 часов | От
1 часа
до 3
часов | Менее
1 часа | Несколько |
|--|-------------------------|--------------------------------|-------------------------------|-----------------|-----------|
| а) Смотрю телевизор
(включая видео или DVD)----- | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| б) Играю в компьютерные
игры (включая игровые
приставки к телевизору)----- | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| с) Читаю рассказы или
статьи в Интернете----- | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| д) Читаю рассказы или статьи
в книгах или журналах----- | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |

Чтение в школе

6

Как часто в школе происходит следующее?

Отметь **один** кружок в каждой строке.

	Каждый день или почти Каждый день	Один или два раза в неделю	Один или два раза в месяц	Никогда или почти никогда
В школе ...				
а) мой учитель читает вслух всему классу-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
б) я читаю вслух всему классу-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
с) я читаю вслух небольшой группе учеников моего класса-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
д) я читаю про себя-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
е) я читаю книжки по своему выбору--	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

7

Ты что-то прочитал в классе. Как часто после этого ты делаешь следующее?

Отметь **один** кружок в каждой строке.

	Каждый день или почти Каждый день	Один или два раза в неделю	Один или два раза в месяц	Никогда или почти никогда
После того, как я что-то прочитал в классе ...				
а) я письменно отвечаю на вопросы о том, что я прочитал-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

б) я пишу о том, что я прочитал
(например, описываю
кратко содержание, пишу
сочинение или пишу о
своём отношении
к прочитанному)-----○-----○-----○-----○

с) я устно отвечаю на вопросы
о том, что я прочитал-----○-----○-----○-----○

д) я обсуждаю с другими учениками то,
что я прочитал-----○-----○-----○-----○

Домашнее задание по чтению

8

Как часто твой учитель задаёт тебе что-либо прочитать дома (по любому предмету)?

*Отметь только **один** кружок.*

Мне никогда не задают на дом что-либо прочитать---○

Реже, чем один раз в неделю---○

1 или 2 раза в неделю---○

3 или 4 раза в неделю---○

Каждый день---○

9

Если тебе необходима помощь при выполнении домашнего задания по чтению, кто помогает тебе больше всего?

*Отметь только **один** кружок.*

Мне никогда не задают домашнего задания по чтению --- ○

Мне никогда не нужна помощь --- ○

Родители или бабушка с дедушкой --- ○

Брат или сестра --- ○

Учитель или репетитор --- ○

Кто-нибудь ещё --- ○

Мне некому помочь --- ○

10

Сколько времени в обычный учебный день ты тратишь при выполнении домашнего задания на чтение в целом (по всем предметам)?

Отметь только **один** кружок.

Мне никогда не задают на дом что-либо прочитать ---○

Полчаса или менее ---○

От получаса до 1 часа ---○

Более 1 часа ---○

Компьютер

11

Как часто ты пользуешься компьютером дома, в школе или в других местах?

Каждый

день

или

почти

каждый

день

Один

или два

раза в

неделю

Один

или два

раза в

месяц

Никог

да или

почти

никог

да

a) Я пользуюсь компьютером дома-----○-----○-----○-----○

b) Я пользуюсь компьютером в школе-----○-----○-----○-----○

c) Я пользуюсь компьютером в других
местах-----○-----○-----○-----○

Как часто ты пользуешься Интернетом для следующих целей?

Отметь **один** кружок в каждой строке.

	Каждый день или почти Каждый день	Один или два раза в неделю	Один или два раза в месяц	Никогда или почти никогда
	↓	↓	↓	↓
a) Ищу информацию для школы-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Ищу информацию о спорте-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Ищу информацию о музыке-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Ищу что-то интересное-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Посылаю электронную почту, общаюсь в чате-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Использование библиотеки

a. Как часто ты берёшь книги в школьной или местной библиотеке?

Отметь только **один** кружок.

Не реже одного раза в неделю --- ☐

Один или два раза в месяц --- ☐

Несколько раз в году --- ☐

Никогда или почти никогда --- ☐

b. Когда ты берёшь книги из школьной или местной библиотеки, они в основном на русском языке?

Да ---- ☐ Нет---- ☐

Твоё отношение к чтению

14

Что ты думаешь по поводу чтения? Насколько ты согласен со следующими высказываниями?

Отметь **один** кружок в каждой строке.

	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен
a) Я читаю только тогда, когда я должен это делать-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Мне нравится разговаривать с другими людьми о книгах-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Я радуюсь, когда получаю в подарок книгу-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Я думаю, что чтение—это скучное занятие-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Мне нужно хорошо читать, это пригодится мне в будущем-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Я люблю читать-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

15

Хорошо ли ты умеешь читать? Насколько ты согласен со следующими высказываниями?

Отметь **один** кружок в каждой строке.

	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен
a) Чтение не вызывает у меня никаких трудностей-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Я читаю не так хорошо, как другие ученики в моём классе-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- с) Когда я читаю для себя, я почти
всё понимаю-----○-----○-----○-----○
- с) Я читаю медленнее, чем другие-----○-----○-----○-----○

Твоя школа

16

Что ты думаешь о своей школе? Насколько ты согласен со следующими высказываниями?

Отметь один кружок в каждой строке.

- | | Полностью
согласен | Скорее
согласен | Скорее
не
согласен | Полностью
не
согласен |
|---|-----------------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------|
| а) Я люблю быть в школе----- | ↓○ | ↓○ | ↓○ | ↓○ |
| б) Я думаю, что учителя в моей
школе заботятся обо мне----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| с) Я чувствую себя в безопасности,
когда нахожусь в школе----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| д) Учащиеся в моей школе уважи-
тельно относятся друг к другу----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| е) Учащиеся в моей школе заботятся
друг о друге----- | ○ | ○ | ○ | ○ |
| ф) Учащиеся в моей школе помогают
друг другу в учёбе----- | ○ | ○ | ○ | ○ |

17

Случалось ли что-нибудь подобное в школе за последний месяц (насколько тебе это известно)?

Отметь один кружок в каждой строке.

- | В школе ... | Да
↓ | Нет
↓ |
|---|---------|----------|
| а) у меня что-то украли----- | ○ | ○ |
| б) у кого-то из моего класса что-то украли----- | ○ | ○ |

- с) меня обижал другой ученик-----○---○
- д) кого-то в классе обижал другой ученик-----○---○
- е) я получил травму из-за другого ученика-----○---○
- ф) кто-то в моем классе получил травму из-за другого ученика-----○---○

Ещё немного о тебе

18

На каком языке ты говорил до того, как пошёл в школу?

Если до того, как ты пошёл в школу, ты говорил не только на русском языке, ты можешь выбрать ответ «Да» в двух строчках.

- | | | |
|--------------------------|----|-----|
| | Да | Нет |
| | ↓ | ↓ |
| а) на русском языке----- | ○ | ○ |
| б) на другом языке----- | ○ | ○ |

19

Как часто ты говоришь дома на русском языке?

*Отметь только **один** кружок.*

- Я всегда говорю дома на русском языке --- ○
- Иногда я говорю дома на русском языке, а иногда на другом языке --- ○
- Я никогда не говорю дома на русском языке --- ○

Сколько приблизительно книг у тебя дома?

(Не считая журналов, газет или школьных учебников.)

Отметь только **один** кружок.

Ни одной или очень мало (0-10 книг) -- ☐

Здесь 10 книг


Достаточно, чтобы заполнить одну полку (11-25 книг)----- ☐

Здесь 25 книг


Достаточно, чтобы заполнить один книжный шкаф (26-100 книг)----- ☐

Здесь 100 книг


Достаточно, чтобы заполнить два книжных шкафа (101-200 книг)----- ☐

Здесь 200 книг


Достаточно, чтобы заполнить три или более книжных шкафа (более 200 книг)---- ☐

Здесь более 200 книг


21

Что есть в твоей семье и у тебя лично?

Отметь **один** кружок в каждой строке.

- | | Да
↓ | Нет
↓ |
|--|-----------------------|-----------------------|
| a) Компьютер (не включая игровые приставки к телевизору)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| b) Стол для занятий (твой личный)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| c) Книги твои собственные, подаренные тебе или купленные
для тебя (не считая школьных учебников)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| d) Ежедневная газета ----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| e) Отдельная комната (только лично для тебя)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| f) Твой личный мобильный телефон----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| g) Видеомэгнитофон или DVD проигрыватель----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| h) Цифровой фотоаппарат или видеокамера----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| i) Автомашина (одна или более)----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |
| l) Спутниковая антенна----- | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

22

Ты родился в Казахстане?

Отметь только **один** кружок.

Да --- ☐
Нет --- ☐

23

Твоя мать родилась в Казахстане?

Отметь только **один** кружок.

Да --- ☐
Нет --- ☐
Я не знаю --- ☐

24

Твой отец родился в Казахстане?

Отметь только **один** кружок.

Да --- ☐
Нет --- ☐
Я не знаю --- ☐

Международное исследование
«Изучение качества чтения и понимания текста»

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS



АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement

Анкета для родителей

В классе, в котором учится Ваш ребенок, проводится исследование уровня обучения детей навыкам чтения в рамках международного проекта (PIRLS). Данный проект организован международной ассоциацией по оценке учебных достижений (IEA).

Цель данного опроса родителей—получить информацию о том, как Ваш ребенок учился читать, что Вы и Ваш ребенок делали для этого, а также узнать Ваше мнение по различным вопросам, связанным со школой, в которой учится Ваш ребенок. Анализ данной информации поможет специалистам в области образования усовершенствовать обучение в школе.

Просим Вас ответить на все вопросы анкеты. На предложенные вопросы нет правильных или не правильных ответов, они отражают Ваш опыт или Ваше мнение. Если Вы сочтете невозможным ответить на некоторые вопросы, пожалуйста, пропустите их. Ваши ответы на вопросы конфиденциальны.

Заранее благодарим Вас за сотрудничество!

PIRLS

1

На вопросы анкеты отвечали:

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

Мать или женщина, заменяющая мать--- ☐

Отец или мужчина, заменяющий отца--- ☐

Другой--- ☐

Укажите, кто именно _____

2

Как часто до того, как Ваш ребенок пошел в школу, Вы или кто-нибудь из членов семьи занимались с Вашим ребенком следующим?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Часто	Иногда	Никогда Или почти никогда
	↓	↓	↓
a) Читали ему книги-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Рассказывали ему истории-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Пели ему песни-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Играли с ним в игрушки с алфавитом (например, кубики с буквами)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Обсуждали то, что вы делали вместе -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Обсуждали то, о чем вы вместе прочитали-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Играли с ним в слова-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Писали с ним буквы или слова-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- i) Читали с ним, что написано на этикетках
или вывесках-----○-----○-----○
- j) Ходили в библиотеку-----○-----○-----○
- k) Учили его читать,
используя компьютер -----○-----○-----○

3

На каком языке Вы или кто-нибудь из членов семьи в основном занимались с Вашим ребенком тем, о чем говорилось в вопросе 2?

Отметьте только один кружок.

На казахском языке ---○

На другом языке ---○

Пожалуйста, напишите, на каком

4

На каком языке говорил Ваш ребенок до того, как он пошел в школу?

Если Ваш ребенок говорил более чем на одном языке, например, на казахском или другом языке, то выберите ответ «Да» на вопросы а) и б) и запишите, на каком языке он говорил. Если он не говорил на казахском языке до школы, то выберите ответ «Да» на вопрос б) и запишите, на каких языках он говорил.

Отметьте только один кружок.

- | | Да | Нет |
|----------------------------|--------|-----|
| a) на казахском языке----- | ○
↓ | ○ |
| b) на другом----- | ○ | ○ |

5

Посещал ли Ваш ребенок детский сад?

Отметьте только один кружок.

Да ---○
Нет ---○

(Если вы ответил «Нет», то переходите к вопросу №6)

Если Вы ответили «Да»...

а. Сколько лет Ваш ребенок ходил в детский сад?

*Отметьте только **один** кружок.*

3 года или более---○

от 2 до 3 лет---○

1 года---○

от 1 до 2 лет---○

1 год и менее---○

6

В каком возрасте Ваш ребенок пошел в школу?

*Отметьте только **один** кружок.*

5 лет или младше---○

6 лет---○

7 лет---○

8 лет или старше---○

7

На сколько хорошо Ваш ребенок умел делать следующее, когда пошел в школу?

*Отметьте **один** кружок в каждой строке.*

	Очень хорошо	хорошо	Не очень хорошо	Не умел
а) Узнавать большинство букв алфавита-----	○	○	○	○
б) Читать некоторые слова-----	○	○	○	○
с) Читать предложения-----	○	○	○	○
д) Писать буквы алфавита-----	○	○	○	○

8

Как часто Вы или кто-нибудь еще из членов семьи, занимаясь с ребенком, делаете следующее?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

	Каждый день или почти каждый день	1-2 раза в неделю	1-2 раза в месяц	Никогда или почти никогда
a) Слушаете, как ребенок читает вслух-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Обсуждаете с ребенком то, что вы сделали вместе-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Обсуждаете с ребенком то, что он/она читает самостоятельно-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Обсуждаете с ребенком, как проходят уроки чтения в школе-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Ходите в библиотеку или книжный магазин вместе с ребенком-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Помогаете ребенку при выполнении домашнего задания по чтению-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9

На каком языке Вы или кто-нибудь из членов семьи в основном занимаетесь тем, о чем говорится в вопросе №8?

Отметьте только **один** кружок.

На казахском языке ----☐

На другом языке--☐

Пожалуйста, напишите, на каком _____

10

Сколько времени в среднем Ваш ребенок тратит на выполнение домашнего задания в день?

Отметьте только **один** кружок.

Моему ребенку не задают домашнего задания---○

15 минут или менее---○

16-30 минут---○

31-60 минут---○

Более 60 минут---○

11

Насколько Вы согласны со следующими высказываниями о начальной школе, в которую ходит Ваш ребенок?

Отметьте **один** кружок в каждой строке.

Полностью
согласен

Скорее
согласен

Скорее
не
согласен

Полностью
не
согласен

а) Школа привлекает меня к обучению моего ребенка-----○-----○-----○-----○

б) Школа должна прилагать больше усилий, чтобы привлечь меня к обучению моего ребенка-----○-----○-----○-----○

в) Школа заинтересована в том, чтобы мой ребенок лучше учился-----○-----○-----○-----○

г) Школа делает все возможное, оказывая помощь моему ребенку в обучении чтению-----○-----○-----○-----○

12

Сколько примерно времени в обычную неделю Вы тратите дома на чтение книг, журналов, газет или материалов для Вашей работы?

Отметьте только **один** кружок.

Менее 1 часа в неделю---○

1-5 часов в неделю---○

6-10 часов в неделю---○

Более 10 часов в неделю---○

13

Когда Вы находитесь дома, как часто Вы читаете для собственного удовольствия?

Отметьте только **один** кружок.

Каждый день или почти каждый день---○

1 или 2 раза в неделю---○

1 или 2 раза в месяц---○

Никогда или почти никогда---○

14

Насколько Вы согласны со следующими высказываниями о чтении?

Отметьте **один** кружок в каждой строке

Полностью
согласен

Скорее
согласен

Скорее
не
согласен

Полностью
не
согласен

а) Я читаю только тогда,
когда вынужден
это делать-----○-----○-----○-----○

а) Мне нравится разговаривать
с другими людьми
о книгах -----○-----○-----○-----○

б) Я люблю проводить

свое свободное

время за чтением

-----○-----○-----○-----○-----

д) Я читаю только тогда,

когда мне нужна какая-нибудь

информация

-----○-----○-----○-----○-----

с) Чтение—это важное занятие

в нашем доме

-----○-----○-----○-----○-----

15

Сколько приблизительно книг у Вас дома?

(Не считая журналов, газет или детских книг).

*Отметьте только **один** кружок.*

0–10 ---○

11–25 ---○

26–100 ---○

101–200 ---○

более 200 ---○

16

Сколько приблизительно детских книг у Вас дома?

(Не считая детских журналов или школьных учебников).

*Отметьте только **один** кружок.*

0–10 ---○

11–25 ---○

26–50 ---○

51–100 ---○

более 100 ---○

17

На каком языке Вы (отец и мать) чаще всего разговариваете с ребенком дома.

Отметьте **один** кружок в каждой колонке.

	Отец ребенка	Мать ребенка
a) на казахском языке-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) на другом-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) затрудняюсь ответить-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

18

Какое образование Вы (отец и мать) имеете?

Отметьте **один** кружок в каждой колонке.

	Отец ребенка	Мать ребенка
a) Незаконченное начальное или основное образование, или вообще не ходил (а) в школу-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Основное общее образование, неполное среднее, 9 классов)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Среднее общее образование (11 классов)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Начальное профессиональное образование (например, профессиональное училище)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Среднее профессиональное образование (например, техникум)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
f) Высшее образование-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
g) Кандидат или доктор наук-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
h) Затрудняюсь ответить-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Чем в настоящее время Вы (отец и мать) занимаетесь?

Отметьте **один** кружок в каждой колонке.

	Отец ребенка	Мать ребенка
a) Работает на полную ставку (включая также работу в нескольких местах на полную ставку или по совместительству)-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Работает не полный рабочий день-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Не работает, но ищет работу-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Другое-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Затрудняюсь ответить-----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

К какой профессиональной категории Вы (отец и мать) относитесь?

Отметьте, пожалуйста, один из предложенных ответов. К каждому варианту ответа дано пояснение. Если в настоящее время кто-нибудь из родителей не работает, то ответьте, имея в виду их последнюю работу

Отметьте **один** кружок в каждой колонке.

	Отец ребенка	Мать ребенка
a) Никогда не занимался (лась) оплачиваемой работой -----	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b) Владелец малого бизнеса ----- (Включает владельцев малого бизнеса, имеющих до 25 работников, например, в сфере обслуживания)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c) Служащий ----- (Включает служащих, клерков в различных организациях: секретарей, машинисток, операторов по вводу данных, менеджер по работе с клиентами и др.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d) Работники сферы обслуживания и торговли ----- (Включает работников транспортного обслуживания, ресторанов, вне ведомственной охраны, продавцов и др.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e) Квалифицированный рабочий занятый в сельском хозяйстве, лесном хозяйстве, рыболовстве ----- (Включает фермеров, лесников, рыбаков, охотников и др.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

- f) Рабочий, занятый в сфере металлообработки или деревообработке, строительстве, ручного труда**-----○-----○
(Включает строителей, слесарей, водопроводчиков, столяров, электриков, механиков и др.)
- g) Рабочий на производстве. Оператор**-----○-----○
(Включает операторов поточных линий, водителей различных автоматизированных средств передвижения и др.)
- h) Рабочий общего профиля**-----○-----○
(Включает подсобных рабочих на различных производствах и в сельском хозяйстве, уборщиц, сторожей, курьеров и др.)
- i) Руководитель, управляющий, менеджер или служащий высшего категории**-----○-----○
менеджеров организаций (более 25 работников), отделов компаний, представителей исполнительной и законодательной власти, военных офицерского состава и др.)
- j) Профессионал**-----○-----○
(Включает научных сотрудников, инженеров, архитекторов, врачей, преподавателей, писателей, артистов, специалистов в области образования, здравоохранения, права, религии и др.)
- к) Средний технический персонал в различных профессиональных областях**-----○-----○
(Включает средний медицинский персонал и др.)
- l) Затрудняюсь ответить**-----○-----○

21 _____
Каково, по Вашему мнению, финансовое положение Вашей семьи по сравнению с другими семьями страны?

Отметьте только один кружок.

Очень хорошее---○

Хорошее---○

Среднее---○

Не очень хорошее---○

Значительно ниже среднего---○

22 _____
Сколько времени вы затратили на заполнение этой анкеты?

_____ минут
Запишите число

Международное исследование
«Изучение качества чтения и понимания текста»

Progress in International Reading Literacy Study

PIRLS



Тетрадь



International Association for the Evaluation of
Educational Achievement



ЗАДАНИЕ 1.

Невероятная ночь.

Литературный текст

Ане было уже десять лет, и, даже не проснувшись до конца, она могла пройти из своей комнаты в ванную. Дверь ее комнаты обычно была приоткрыта, а света ночной лампы в коридоре хватало, чтобы, минуя столик с телефоном, дойти до ванной.

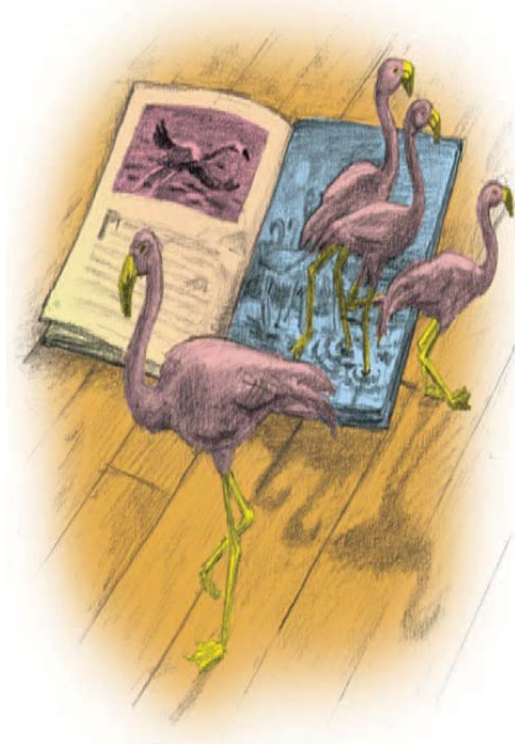
Однажды ночью, когда Аня проходила мимо столика с телефоном по пути в ванную, она услышала что-то похожее на тихое шипение. Но в полусонном состоянии она не обратила на шипение никакого внимания. В любом случае, этот звук доносился издалека. Только на обратном пути в спальню она поняла, откуда он раздавался. Под телефонным столиком лежала большая кipa старых газет и журналов, и эта кipa начала двигаться. Именно оттуда раздавалось шипение. Внезапно кipa начала разваливаться – вправо, влево, вперед, назад – журналы и газеты разлетелись по всему полу. Аня не поверила своим глазам, когда увидела, как, ворча и фыркая, из-под столика с телефоном показался крокодил. Аня застыла на месте. Её глаза стали большими как блюдца – она увидела, как крокодил полностью вылез из-под газет и начал медленно оглядываться по сторонам. Казалось, он только что вылез из реки, так как с его туловища стекала вода. Куда бы ни ступал



крокодил, ковер под ним тут же становился мокрым. Крокодил вращал головой, издавая громкое шипение.

У Ани перехватило дыхание, когда она увидела его пасть с длинным рядом ужасных зубов. Крокодил медленно двигал хвостом вверх и вниз.

Аня читала в журнале про животных, что так крокодил бьёт по воде хвостом, когда преследует добычу или атакует своих врагов. Её взгляд упал на последний номер журнала про животных, который вывалился из кипы и лежал у её ног. Её снова затрясло. На обложке журнала прежде был изображён большой крокодил на речном берегу. Теперь берег реки был пуст! Аня нагнулась и подняла журнал. В этот момент крокодил так сильно ударил хвостом, что разбил большую вазу с подсолнухами, стоявшую на полу, и подсолнухи разлетелись во все стороны.



Одним прыжком Аня оказалась в своей комнате. Она захлопнула дверь, ухватилась за свою кровать и придвинула её к двери. Так она построила баррикаду, которая должна была защитить её от крокодила, и после этого облегчённо вздохнула. Но затем она задумалась. Что, если крокодил просто голоден? Может, для того чтобы заставить крокодила уйти, ему надо дать что-нибудь съесть. Аня посмотрела ещё раз на журнал про животных. Если крокодил смог выползти из картинки, то, может быть, и другие животные могут сделать это? Аня быстро пролистала журнал и остановилась на фотографии фламинго на болоте в джунглях. «Это то, что нужно», – подумала она. Фламинго выглядели как именинный пирог для крокодила.

Внезапно раздался громкий треск – это крокодил своим хвостом пробил дыру в двери. Аня быстро приставила картинку с фламинго к дыре в двери и закричала во весь голос: «Прочь с болота! Кыш! Кыш!»

Потом через дыру бросила журнал в коридор, хлопнула в ладоши и пронзительно закричала. Она с трудом поверила в то, что затем произошло. Внезапно весь коридор заполнился фламинго, которые кричали, хлопали



крыльями и бегали повсюду на своих длинных тощих ногах. Аня увидела одну птицу с подсолнухом в клюве и заметила, что другая стаскивала мамину шляпу с крючка. Она также увидела, как один фламинго исчез в пасти крокодила. Два раза щёлкнув челюстями, крокодил быстро проглотил его и тут же схватил другого, того, что был с подсолнухом в клюве.

По-видимому, крокодилу хватило двух фламинго, и он, довольный, улегся посреди коридора. Когда он прикрыл глаза и более не двигался, Аня тихо открыла свою дверь и проскользнула в коридор. Она положила журнал с пустой обложкой перед носом крокодила.

«Пожалуйста, – прошептала она, – пожалуйста, возвращайся обратно домой». Затем она прокралась обратно в свою спальню, посмотрела через дыру в двери и увидела, что крокодил вернулся на обложку журнала.

После этого Аня осторожно прошла в гостиную, где фламинго толпились вокруг софы, стояли на телевизоре. Она открыла журнал на странице с пустой картинкой. «Спасибо вам, – сказала она, – большое вам спасибо. Теперь вы можете вернуться на ваше болото».

Утром ей было очень трудно объяснить родителям, откуда взялось громадное мокрое пятно на полу и почему разбита дверь. Они так и не поверили в историю с крокодилом, несмотря даже на то, что мамина шляпка бесследно исчезла.

Вопросы к тексту Невероятная ночь.

1. Что было первым признаком того, что происходит что-то необычное?

- А Стопка газет начала двигаться
- Б Аня увидела обложку журнала
- В Дверь в её комнату была сломана
- Г Аня услышала тихое шипение

2. Откуда появился крокодил?

- А из ванной
- Б с обложки журнала
- В из-под кровати
- Г из ближайшей реки

3. Какие слова говорят о том, что Аня испугалась?

- А «застыла на месте»
- Б «не поверила своим глазам»
- В «облегчённо вздохнула»
- Г «похожее на тихое шипение»

4. Почему Аня решила, что крокодил собирается атаковать?

- А Он показал длинный ряд зубов
- Б Он издал громкое шипение
- В Он начал ворчать и фыркать
- Г Он двигал хвостом вверх и вниз

5. Пронумеруй события в том порядке, в котором они произошли в рассказе. Номер 1 уже поставлен

_____ Аня увидела крокодила.

_____ Крокодил съел двух фламинго.

_____ Аня попыталась объяснить своим родителям, почему разбита дверь

__1__ Аня пошла в ванную комнату.

_____ Аня вбежала в свою комнату и захлопнула дверь.

6. Для чего Аня позвала фламинго

7. Как была сломана дверь в спальню?

- А Крокодил хвостом пробил дверь
- Б Большая ваза разбилась о дверь
- В Фламинго острым клювом ударил в дверь
- Г Кровать ударилась в дверь.

8. Как журнал помог Ане? Запиши два примера

- 1. _____
- 2. _____

9. Какое чувство испытывала Аня по отношению к фламинго в конце истории?

- А Чувство вины
- Б Настороженность
- В Благодарность
- Г Раздражение

10. Напиши одно из последствий происшествия, которое Ане трудно было объяснить своим родителям

11. По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.

12. Автор рассказа не сказал нам, приснилось Ане её приключение или это было наяву. Приведи одно свидетельство того, что это мог быть сон

ЗАДАНИЕ 2.

Антарктида: Ледовый континент. Знакомство с Антарктидой. Информационный текст



Что такое Антарктида?

Антарктида - это континент, который находится на самом юге планеты. Если ты попытаешься найти Антарктиду на глобусе, то увидишь, что она расположена внизу.

Карта Антарктиды

Антарктида занимает одну десятую часть поверхности Земли. Она покрыта слоем льда, толщина которого иногда достигает 1500 метров и более. Южный полюс находится в самом центре Антарктиды. Антарктида – самый холодный континент нашей планеты, а также самый сухой, самый высокий и самый ветреный. Очень мало людей живет в Антарктиде круглый год. Ученые находятся там лишь короткие промежутки времени, живя на специально построенных исследовательских станциях.

Лето в Антарктиде длится с октября по март. В это время там постоянно светло. Зимой, с апреля по сентябрь, все наоборот. Антарктида на шесть месяцев погружается в постоянную темноту.

Погода в Антарктиде

В Антарктиде гораздо холоднее, чем ты можешь себе представить, даже летом! Южный полюс является самой холодной частью Антарктиды. Средняя температура в январе, а это середина лета, составляет - 28⁰С. Минус означает, что температура ниже температуры замерзания воды, которая равна 0⁰С.



В течение зимы, с апреля по сентябрь, средняя температура на Южном полюсе опускается до 89 ⁰С. Когда наступают такие холода, то только что вскипевшая вода, вылитая из кружки на открытом воздухе, замерзает прежде, чем она коснется льда. Иногда ученым приходится хранить образцы в холодильнике, чтобы они не замерзли!

Пингвины в Антарктиде

В Антарктиде пингвинов больше, чем каких-либо других птиц. Пингвины не умеют летать, но используют свои короткие крылья в качестве плавников. Они великолепные пловцы, но по суше ходят вперевалку или передвигаются короткими прыжками.

У пингвинов много перьев, которые наложены друг на друга. Вместе с очень теплым пухом и толстым слоем жира перья защищают птиц от холодного воздуха, ветра и воды. Чтобы лучше согреться, пингвины сбиваются в группы.

Письмо из Антарктиды

Светлана Викторова работает в Антарктиде вместе с другими учеными. Прочитав ее письмо к племяннику Дмитрий, ты сможешь узнать о ее жизни в Антарктиде.

Антарктида
Пятница, 9 декабря

Дорогой Дмитрий!

Вот и письмо, которое я обещала написать тебе, и фотография. Представь себе, как я счастлива, наконец, оказаться здесь, вслед за многими известными исследователями. Жизнь здесь сильно отличается от той, к которой я привыкла.

Здесь нет свежих продуктов, нет магазинов, поэтому мы вынуждены есть сухие, консервированные или замороженные продукты (их не нужно хранить в холодильнике – их просто оставляют на улице). Мы готовим на маленьких газовых плитках, приготовление пищи занимает больше времени, чем дома. Вчера я приготовила лапшу с томатным соусом и консервированными овощами, а затем на десерт – сушеную клубнику, которая по вкусу напоминала картон.

Я скучаю по свежим яблокам и апельсинам - жаль, что не можешь мне их прислать!

С любовью, Светлана.

Вопросы к тексту Антарктида: Ледовый континент.

Знакомство с Антарктидой.

1. Где можно найти Антарктиду на глобусе?

2. Антарктида – самое холодное место на Земле. Чем еще она замечательна?

- А Самое сухое и самое облачное место
- Б Самое мокрое и самое ветреное место
- В Самое ветреное и самое сухое место
- Г Самое облачное и самое высокое место

3. Какая часть Антарктиды является самой холодной?

4. Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи две причины, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, не делают этого в период с апреля по сентябрь.

5. Для чего в статье говорится, что «только что вскипевшая вода, вылитая из кружки на открытом воздухе, замерзает прежде, чем она коснется льда?»

- А Чтобы рассказать о том, какая горячая вода в Антарктиде
- Б Чтобы показать, что пьют в Антарктиде
- В Чтобы рассказать о работе учёных в Антарктиде
- Г Чтобы показать, как холодно в Антарктиде

6. Что говорится в статье о том, для чего пингвины используют свои крылья?

- А Чтобы летать
- Б Чтобы плавать
- В Чтобы согревать птенцов
- Г Чтобы ходить прямо

7. Что помогает пингвинам не замерзнуть в Антарктиде? Приведи три примера.

1. _____
2. _____
3. _____

8. Что ты узнал о продуктах питания в Антарктиде из письма Светланы? Приведи два примера.

1. _____
2. _____

9. Подумай о том, хотел бы ты побывать в Антарктиде. Объясни, почему бы тебе хотелось или не хотелось побывать там. Воспользуйся для этого прочитанным в разделах «Знакомство с Антарктидой» и «Письмо из Антарктиды».

1. _____
2. _____

10. В каком разделе статьи говорится о толщине льда в Антарктиде?

- А. Что такое Антарктида?
- Б. Погода в Антарктиде
- В. Пингвины в Антарктиде
- Г. Письмо из Антарктиды

11. В этой статье представлены два разных способа изложения сведений об Антарктиде:

- Знакомство с Антарктидой
- Письмо из Антарктиды

Какой из этих способов изложения тебе кажется более интересным? Объясни, почему ты так думаешь.

ЗАДАНИЕ 3.



Перевернутые мыши Литературный текст.



Когда-то давным-давно жил человек по имени Леонид, ему было 87 лет. Всю свою жизнь он был спокойным и миролюбивым человеком. Он был очень бедным, и в тоже время очень счастливым.

Обнаружив мышей в своем доме, Леонид поначалу несколько не огорчился. Но количество мышей увеличивалось. Они стали ему досажать. Их становилось все больше и больше и, наконец, наступил момент, когда Леонид не мог больше этого выносить.

«Это уж слишком, - подумал он. - Все зашло слишком далеко». Леонид побежал в магазин, где купил мышеловку, сыр и клей.

Вернувшись домой, он намазал клей на дно мышеловки и приклеил ее к потолку. Затем он положил туда сыр.

В ту ночь, выйдя из своих норок, и, увидев висящую на потолке мышеловку, мыши решили, что это шутка. Они гуляли по полу, подталкивая друг друга и, указывая вверх, громко хохоча.

В конце концов, было достаточно глупо повесить мышеловку на потолок.

Утром, спустившись, и, ничего не обнаружив в мышеловке, Леонид улыбнулся, но ничего не сказал.

Он взял стул, намазал клей на его ножки, перевернул и приклеил к потолку около мышеловки.

Все это он повторил со столом, телевизором и лампой. Он взял все, что стояло на полу, и приклеил вверх тормашками к потолку. Леонид приклеил даже ковер.

На следующую ночь, выйдя из своих норок, мыши все еще смеялись и шутили по поводу увиденного. Но теперь, посмотрев на потолок, мыши вдруг перестали смеяться.

«О, боже!-вскрикнула одна из них. - Посмотрите, пол - там!»

«О, небеса! -закричала другая. – Наверное, мы висим на потолке!»



«У меня кружится голова», - сказала следующая.

«У меня прилив крови в голове», - сообщила другая.

«Это ужасно! - сказала старшая мышь с длинными усами. - Надо что-то делать немедленно!»

«Я потеряю сознание, если еще хоть немного постою на голове!», - вскрикнула молодая мышь.

«И я тоже!»

«Я этого не вынесу!»

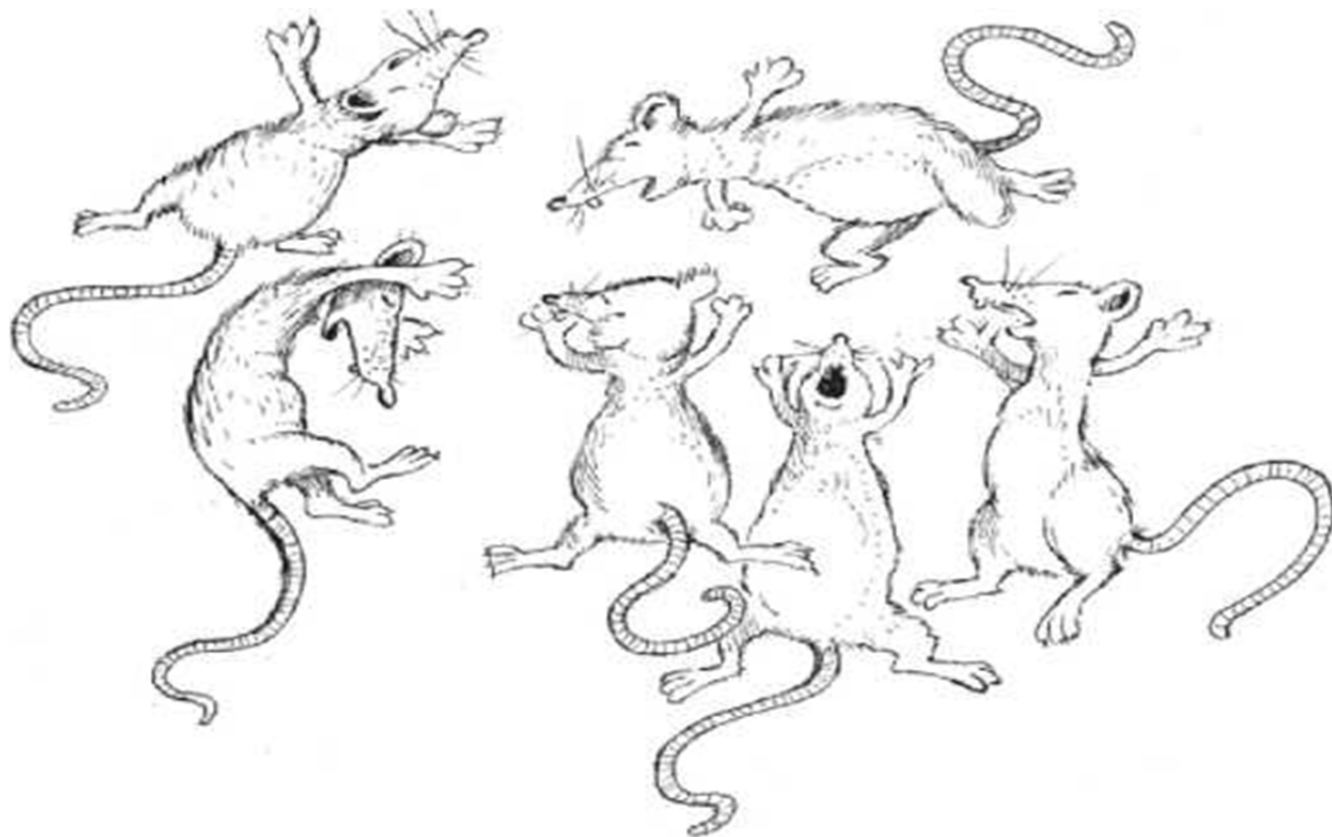
«Спасите нас кто-нибудь. Скорее!»

Мыши были в истерике. «Я знаю, что делать», - сказала самая старшая мышь. - Мы все встанем на голову, и все будет в порядке».

Все мыши послушно встали на голову и, спустя время, одна за другой потеряли сознание от кровоизлияния в мозг.

Когда, на следующее утро Леонид спустился вниз, пол был усыпан мышами. Собрав мышей, он высыпал их в корзину.

Итак, нужно помнить одно: когда бы мир ни казался вам перевернутым с ног на голову, вы должны быть уверены, в том, что твердо стоите на земле.



Вопросы к тексту Перевернутые мыши

1. Почему Леонид хотел избавиться от мышей?

- А. Он всегда ненавидел мышей.
- Б. Их было слишком много.
- В. Они слишком громко смеялись.
- Г. Они съели весь сыр.

2. Куда Леонид установил мышеловку?

- А. в корзину
- Б. около мышиных норок
- В. под стульями
- Г. на потолок

3. Почему в первую ночь мыши, выйдя из своих норок, подталкивали друг друга, показывая на потолок?

- А. Они увидели стул на потолке.
- Б. Они решили, что Леонид совершил что-то глупое.
- В. Они хотели сыр из мышеловки.
- Г. Они были напуганы тем, что увидели.

4. Почему Леонид улыбался, когда не обнаружил мышей в мышеловке?

5. Что сделал Леонид после того, как приклеил стул к потолку?

- А. Улыбнулся и ничего не сказал.
- Б. Купил мышеловки.
- В. Все приклеил к потолку.
- Г. Дал мышам сыр.

6. Что решили сделать мыши на вторую ночь, не зная, где они находятся?

Что решили мыши по поводу того, где они стоят?

7. Найдите и напишите одно из предложений, подтверждающих волнение мышей на вторую ночь.

1. _____

8. Как в рассказе изображены мыши, недоумевающие по поводу происходящего?

- А. Рассказывая, что Леонид думал о мышах
- Б. Описывая место, где жили мыши
- В. Рассказывая о том, что мыши говорили друг другу
- Г. Описывая мышей

9. Почему пол был усеян мышами на следующее утро?

- А. Мыши слишком долго стояли на головах.
- Б. Леонид дал мышам слишком много сыра.
- В. Мыши упали с потолка.
- Г. Леонид налил клей на пол.

10. Куда Леонид поместил мышей, подобрав их с пола?

11. Легко ли было одурачить мышей? Представь одно доказательство того, что это было легко и одно, доказывающее обратное.

12. Вы узнали о Леониде по его действиям. Опишите его и найдите два подтверждающих примера.

13. Какие слова точнее описывают рассказ?

- А. серьезный и печальный
- Б. пугающий и волнующий
- В. забавный и умный
- Г. волнующий и загадочный

14. Подумайте о действиях Леонида и мышей. Объясните, что делает рассказ невероятным.

ЗАДАНИЕ 4.

В поисках еды Информационный текст

Ниже описаны три эксперимента, которые помогают понять, что едят маленькие живые существа и как они ищут пищу. Первым делом тебе надо найти муравьёв, мокриц и дождевых червей. Обращайся с ними аккуратно и после завершения экспериментов верни их на то же самое место, где ты их нашёл.

- На муравьиной тропе
- Изучение мокриц
- Садок для дождевых червей

Где найти муравьёв, мокриц и червей





На муравьиной тропе



Муравьи живут все вместе в муравейнике. Когда один муравей находит пищу, он прокладывает к ней дорожку для всех остальных. Чтобы провести этот эксперимент, надо найти муравейник. Тебе также будут необходимы следующие материалы: лист бумаги, маленький кусочек яблока, горсть земли.



1. Положи кусочек яблока на бумагу и придвинь бумагу к входу в муравейник. Дождись, когда несколько муравьев обнаружат яблоко. Они все будут двигаться по одной дорожке.
2. Передвинь яблоко. Последуют ли муравьи за ним?
3. Теперь насыпь на бумагу землю, чтобы накрыть дорожку. Муравьи некоторое время будут суетиться вокруг. Прокладывают ли они новую дорожку?



Что происходит?

Даже после того, как пища была передвинута, муравьи всё ещё бегают по старой дорожке до тех пор, пока не будет проложена новая дорожка.

Почему?

Как только муравей находит какую-либо пищу, он выделяет специальные химические вещества, которые оставляют след с запахом. Другие муравьи из муравейника чувствуют этот запах при помощи своих усиков-антенн.

Изучение мокриц

Мокрицы имеют чувствительные усики-антенны. Сделай такую коробку, как показано на рисунке, и найди шесть мокриц. Понаблюдай, как они двигаются, когда ты помещаешь их в коробку. Тебе понадобятся: небольшая пустая коробка с крышкой, ножницы, клейкая лента и мокрые опавшие листья.



1. Вырежи из крышки три длинных полосы, чтобы сделать проходы, как показано на рисунке.
2. Выпускай мокриц пройти по дорожке по одной. Когда они достигнут развилки, некоторые из них повернут налево, а другие направо.
3. Теперь положи мокрые опавшие листья в правый угол коробки. Запусти мокриц в коробку ещё раз. По какому пути они двигаются?

Что происходит?

Мокрицы на развилке поворачивают направо в сторону пищи.

Почему?

Мокрицы способны чувствовать пищу с помощью своих усиков-антенн. Они используют их в поисках листьев.

Садок для дождевых червей

Дождевых червей трудно изучать, так как они не любят свет. Как только они чувствуют свет, они тут же уползают, пытаясь снова найти тёмное место. Чтобы понаблюдать, как живут и питаются дождевые черви, сделай садок для дождевых червей, как показано на рисунке. Затем

найди двух или трёх дождевых червей и посади их в садок. Важно помнить, что дождевых червей нельзя тянуть, иначе ты их повредишь. Они покрыты щетинками, которыми они захватывают землю.

Тебе понадобятся:

- Обувная коробка
- Клейкая лента
- Ручка
- Ножницы
- Большая пластиковая бутылка
- Одна кружка песка
- Три кружки влажной рыхлой земли
- Нарезанные небольшими кубиками лук и картофель

1. Приклей одну сторону крышки обувной коробки к самой коробке так, чтобы она открывалась как дверца. Проткни ручкой отверстия в верхней части коробки, чтобы в садок для разведения червей поступали воздух и свет.

2. Обрежь верхнюю часть пластиковой бутылки. Затем наполни её рыхлой землёй и песком, насыпая их слоями. Сверху положи кусочки картофеля и лука.

3. Бережно помести в бутылку дождевых червей, потом поставь бутылку в коробку и закрой дверцу. Поставь коробку в прохладное сухое место на четыре дня.

4. Через четыре дня открой дверцу и посмотри на бутылку. Что изменилось в расположении песка и земли?

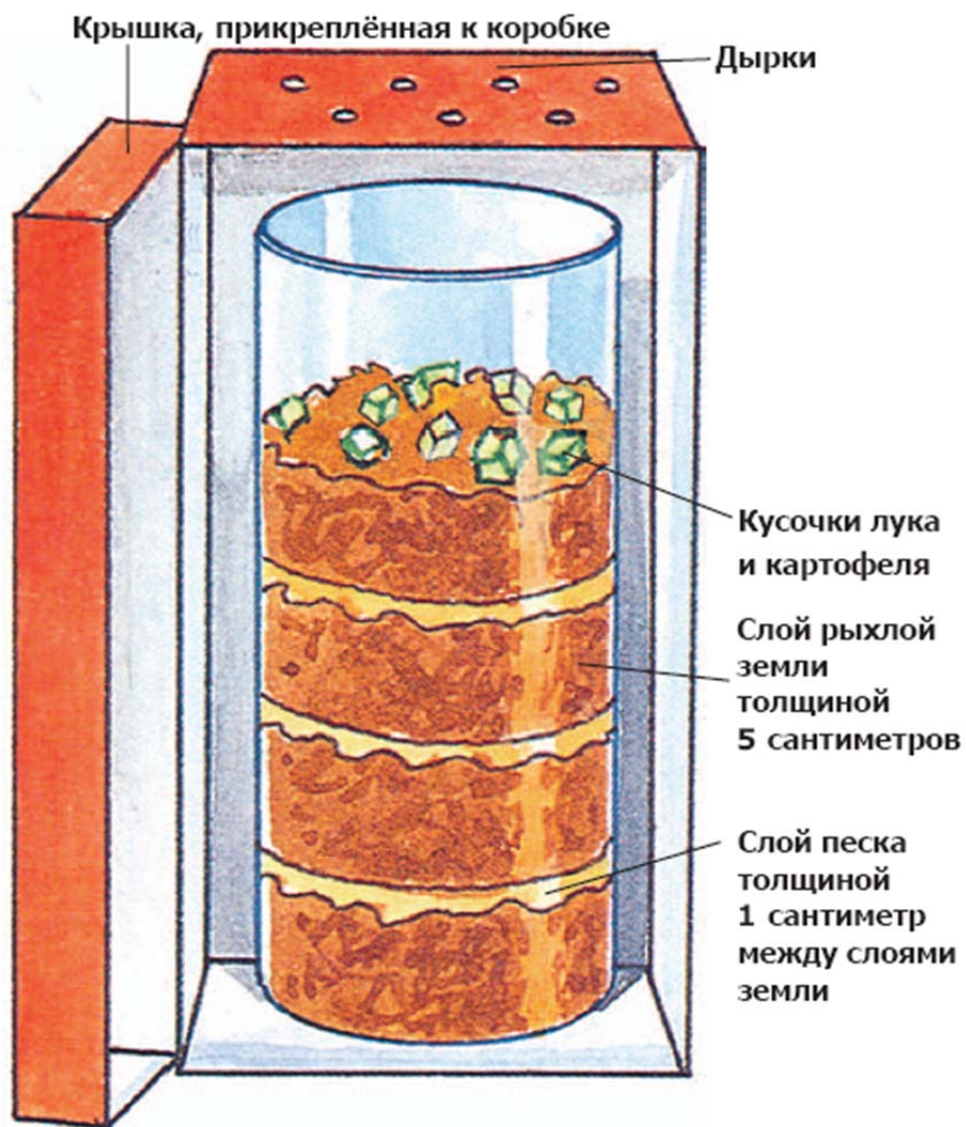
Не забудь: после завершения исследования нужно вернуть дождевых червей на то же самое место, где ты их нашёл.

Что происходит?

Через четыре дня слои земли и песка будут перемешаны.

Почему?

Когда дождевые черви выбирают на поверхность за пищей, а затем ползут вниз, подальше от света, они перемешивают песок с землёй.



From *Animal watching in the Usborne Big Book of Experiments* published in 1996 by Usborne Publishing Ltd., London. An effort has been made to obtain copyright permission.

Вопросы к тексту «В поисках еды»

1. В чём основная цель статьи?

- А. описать различные эксперименты, которые ты мог бы провести
- Б. рассказать о муравьиных тропах
- В. показать, как выглядят маленькие живые существа
- Г. объяснить, что едят дождевые черви

2. Что важно сделать, чтобы не причинить вреда живым существам, описанным в тексте?

- А. искать их под камнями и булыжниками
- Б. узнать о них всё
- В. собрать их столько, сколько сможешь
- Г. вернуть их на то место, где нашёл

3. Зачем класть яблоко у муравейника?

- А. чтобы перекрыть муравьиную дорожку
- Б. чтобы муравьи проложили дорожку
- В. чтобы сбить муравьёв с толку
- Г. чтобы муравьи бегали вокруг

4. Если один муравей находит какую-нибудь еду, то как её находят остальные муравьи из муравейника?

- А. Они следят за первым муравьём и следуют за ним.
- Б. Они бегают вокруг, пока не найдут еду.
- В. Они чувствуют запах, оставленный первым муравьём.
- Г. Они чувствуют запах еды на листе бумаги.

5. Почему муравьи стали суетиться после того, как на бумагу насыпали землю?

6. Как мокрицы находят еду?

- А. Они перемещаются по проходам.
- Б. Они чувствуют еду своими усиками-антеннами.
- В. Они следуют по дорожке со следами запаха.
- Г. Они видят еду в темноте.

7. Посмотри на рисунок в той части текста, которая посвящена изучению мокриц. Как этот рисунок помогает тебе понять, что надо сделать, чтобы провести эксперимент?

8. Как ты думаешь, что произойдет на этапе 3 эксперимента с мокрицами, если переложить мокрые листья в левый угол коробки?

8. Что общего в способах поиска еды у муравьёв и мокриц?

10. Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

- ___ поставить бутылку в обувную коробку
- 1 сделать отверстия в верхней части обувной коробки
- ___ поместить внутрь дождевых червей
- ___ положить кусочки картофеля и лука
- ___ наполнить бутылку землёй и песком

11. Объясни, почему землю и песок в бутылку важно насыпать именно слоями.

12. Объясни, почему в эксперименте с дождевыми червями кусочки картофеля и лука важно положить на верхний слой земли.

13. При описании каждого эксперимента в рамках приводятся пояснения «Что происходит?» и «Почему?». Для чего нужны эти пояснения?

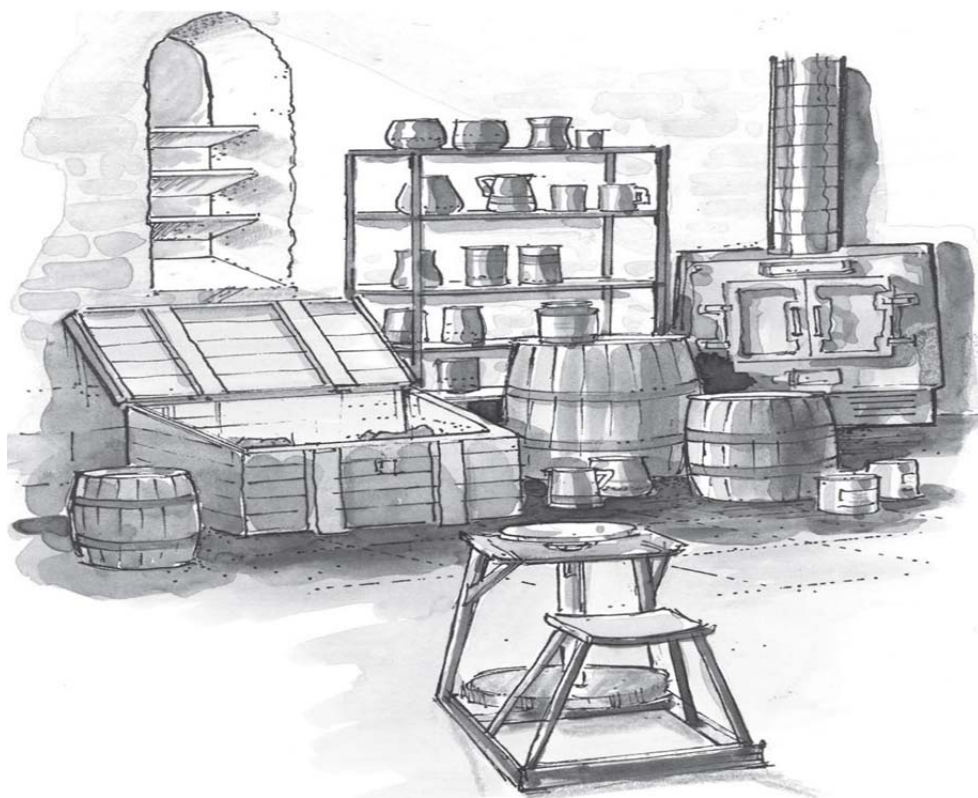
- А. чтобы объяснить этапы эксперимента
- Б. чтобы сообщить, что тебе понадобится для эксперимента
- В. чтобы сообщить, что надо делать по окончании эксперимента
- Г. чтобы объяснить тебе то, что ты увидишь в процессе эксперимента

14. Какой из этих трёх экспериментов показался тебе самым интересным? Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.

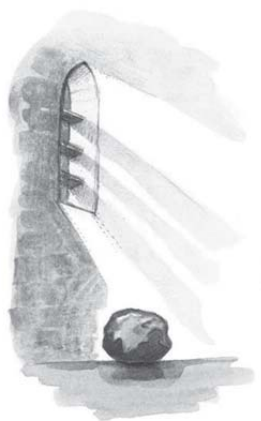
ЗАДАНИЕ 5.

Комочек глины.

Литературный текст



Наверху, в старой башне располагалась мастерская. Это была гончарная мастерская, где было много бочек с цветной глазурью гончарных колес, печек для обжига и сушки, и, конечно же, глины. Около окна стоял большой ларь с тяжёлой крышкой. В нём обычно хранилась глина. На дне, в самом углу, лежал старый засохший комочек глины. Он едва помнил, когда его в последний раз мяли в руках. Каждый день крышка ларя открывалась. Руки тянулись вниз, чтобы схватить мешочек или комок глины. До комочка доносился весёлый гомон людей, занятых работой.



«Когда же наступит моя очередь?» – думал он. В ларе дни проходили в темноте, и комочек глины терял надежду.

Однажды вместе со своим учителем в мастерскую пришла большая группа детей. Сразу много рук потянулось за глиной. Наш комочек оказался последним, и его наконец-то взяли!

«Это большая удача!» – подумал он, щурясь от света.

Мальчик положил глину на гончарный круг и раскрутил его изо всех сил.

«Здорово!» – подумал наш комочек. Мальчик попытался вытянуть глину, пока колесо крутилось. И комочек почувствовал волнение от того, что вот-вот станет вещью. Но после нескольких попыток сделать вазу мальчик сдался. Он смял глину и скатал её в аккуратный шар.

«Пора убирать за собой», – сказал учитель, и стало слышно, как дети что-то тёрли губками, вытирали, мыли и сушили. Повсюду капала вода.

Мальчик оставил комочек глины около окна и кинулся догонять своих друзей. Через некоторое время мастерская опустела. В комнате стало тихо и темно. Комочек глины почувствовал ужас: он скучал по сырости, которая была в ларе, и понимал, что находится в опасности.

«Все кончено, – подумал он. – Теперь я останусь здесь, высохну и стану твёрдым, как камень».

Он лежал около открытого окна, не в силах пошевелиться, и чувствовал, как влага уходит из него. Сначала палило солнце, потом дул ночной ветер, комочек глины становился твёрдым как камень. Он стал таким твёрдым, что с трудом мог думать. Он знал только, что надежды у него не осталось.



Но где-то глубоко внутри этого комочка сохранилась крошечная капелька влаги, которую он отказывался отпускать.

«Дождя бы», – думал он.

«Воды», – вздыхал он.

«Пожалуйста», – выдавил он наконец из своего безнадёжно сухого тела.

Проплывавшая мимо туча сжалась над маленьким комочком глины, и произошло чудо. Большие капли дождя сквозь открытое окно

упали на него. Дождь шёл всю ночь, и к утру комочек стал таким же мягким, каким и был.

В мастерской слышались голоса.

«Ой-ой-ой!» – воскликнула женщина. Она была гончаром и часто работала в этой мастерской. «Кто-то оставил окно открытым на все выходные! Теперь придется здесь всё убирать. Ты можешь поработать с глиной, полотенца», – сказала она своей дочери.

Маленькая девочка увидела комочек глины около окна.

«Похоже, это именно то, что мне нужно», – сказала она.

Вскоре она уже разминала глину и придавала ей разные формы. Комочку глины её пальцы казались восхитительными.

Во время работы девочка думала, и её руки двигались с определённой целью. Комочек чувствовал, как его мягко превращают во что-то круглое, полое внутри. Несколько щипков, и у него появилась ручка.

– Мама, мама, – позвала девочка, – я сделала чашку!

– Она великолепна! – сказала мама. – Поставь её на полку, и мы обожжём её в печи. Потом ты сможешь покрыть её глазурью и раскрасить в любой цвет, который тебе понравится.



Вскоре маленькая чашка была готова к переезду в новый дом. Теперь она живет на полке в кухне, рядом с другими чашками, блюдцами и кружками. Все они очень разные, некоторые очень красивые.

– Пора завтракать! – зовет мама, ставя новую чашку на стол и наливая в неё горячий шоколад.

Девочка держит её осторожно. Каким счастливым чувствует себя комочек глины, ощущая гладкие линии своей новой формы. Как хорошо он выполняет свою работу!

Маленькая чашка стоит гордо. «Наконец-то, наконец я что-то значу».

Вопросы к тексту Комочек глины

- _____ Дождь сделал комочек глины влажным и мягким.
- _____ Мальчик попытался превратить комочек глины в вазу.
- _____ Девочка сделала из комочка глины чашку.
- _____ Комочек глины высох.
- _____ 1 Комочек глины лежал в ларе.

2. Почему комочек глины находился в ларе так долго?

3. О чём мечтал комочек глины в начале рассказа?

4. Почему комочек глины наконец-то вынули из ларя?

- А Все другие комочки были уже разобраны.
- Б Он лежал сверху, над остальными комочками глины.
- В Мальчик взял этот комочек, потому что он ему особенно понравился.
- Г Учитель велел мальчику взять этот комочек для работы.

5. Что мальчик сделал неправильно?

- А Он оставил глину на гончарном круге.
- Б Он раскрутил колесо изо всех сил.
- В Он оставил глину около окна.
- Г Он смял глину и скатал её в шар.

6. Мальчик оставил комочек глины в опасности. В чём заключалась опасность?

7. Что почувствовал комочек глины сразу после того, как мальчик ушёл из гончарной мастерской?

- А удовлетворение
- Б испуг
- В раздражение
- Г гордость

8. Какое чудо произошло с комочком глины после того, как он долгое время пролежал около окна? Почему это было для него так важно?

9. Какие слова в рассказе показывают, что маленькая девочка знала, что она хочет сделать?

А «её пальцы казались восхитительными»

Б «Маленькая девочка увидела комочек глины около окна»

В «Девочка держит её осторожно»

Г «её руки двигались с определённой целью»

9. В начале и в конце рассказа комочек глины испытывал разные чувства. Опиши их. Объясни, почему изменились его чувства.

10. Маленькая девочка – важный персонаж в этом рассказе. Объясни, почему так важна её роль во всём, что произошло.

12. Автор рассказа пишет о комочке глины, как о живом существе. Что он хочет помочь тебе представить?

А. что значит оказаться под дождём

Б. что может чувствовать комочек глины

В. что значит работать с глиной

Г. что чувствуют, когда делают что-то собственными руками

13. Какова главная мысль этого рассказа?

А. Люди похожи на глину: их можно изменять и придавать им форму.

Б. В мире много горя.

В. Любая вещь чувствует себя счастливой, когда находит себе применение.

Г. Гончарное искусство – лучший способ нести добро в этот мир.

ЗАДАНИЕ 6.

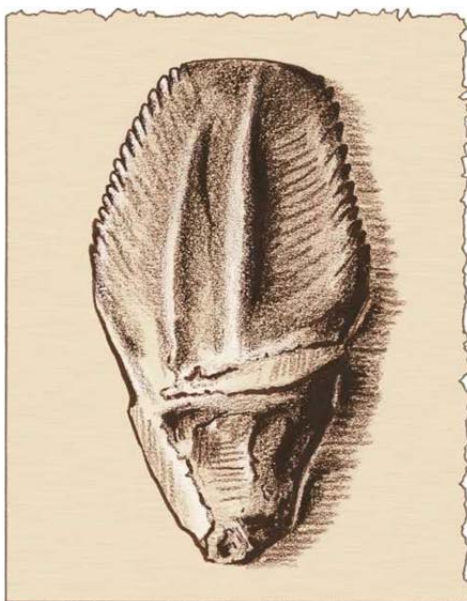
Тайна гигантского зуба

Информационный текст.



Ископаемые - это останки какого-либо животного или растения, которые жили на Земле много-много лет назад. Люди находили окаменелости в течение тысячи лет на скалах и утесах и рядом с озерами. Теперь мы знаем, что некоторые из этих окаменелостей принадлежали динозаврам.

Давным-давно, люди, которые находившие останки, не знали кому они принадлежат. Некоторые думали, что большие кости принадлежат большим животным, которых они видели или о которых читали, таким как гиппопотамы или слоны. Но некоторые из костей, которые находили люди, были слишком большими, даже если бы принадлежали самому большому гиппопотаму или слону. Эти огромные кости заставили некоторых людей поверить в великанов.



Сотни лет назад во Франции человек по имени Бернард Палисси придумал другую

версию. Он был известным мастером керамики. Однажды занимаясь лепкой горшков, он обнаружил много мелких останков в глине. Внимательно изучив, он описал их как останки живого существа. Это не было открытием. Но Бернард Палисси написал также, что некоторые из этих существ более не живут на земле. Они полностью исчезли. Они вымерли.

Был ли Бернард Палисси награжден за свое открытие? Нет! Его посадили в тюрьму за эти мысли.

Со временем некоторые люди стали более открытыми для новых идей о том, каким мир мог быть много лет назад.

Затем, в 1820 г. в Англии был найден огромный окаменелый зуб. Предполагается, что Мэри Анна Мантел, жена эксперта по останкам Джидеона Мантела, была на прогулке, когда увидела что-то, выглядевшее как огромный каменный зуб. Мэри Анна Мантел знала, что большой зуб - эта такая редкость, и отнесла этот зуб домой, чтобы показать своему мужу.

Когда Джидеон Мантел впервые посмотрел на окаменелый зуб, он подумал, что этот зуб принадлежит травоядному, потому что он был плоским и имел рубчики. Он был стерт от пережевывания пищи.

Он был такой же большой как слоновий зуб. Но не был похож на зуб слона. набросок зуба был изображен в натуральную величину.

Джидеон Мантел мог сказать, что кусочки камней, прикрепленных к зубу, были очень старыми. Он знал, что это был тот вид камней, где были найдены останки рептилий. Мог ли зуб принадлежать гигантской, травоядной рептилии, которая жевала такую пищу? Рептилии, которые больше не живут на Земле?

Джидеон Мантел был действительно озадачен находкой. Ни одна из рептилий, которых он знал, не разжевывали свою пищу. Рептилии проглатывали пищу и поэтому их зубы не были изношены. Это было тайной.

Джидеон Мантел повез зуб в Лондонский музей и показал его другим ученым. Никто не согласился с Джидеоном Мантелом, что такой зуб мог принадлежать гигантской рептилии.

Джидеон Мантел пытался найти рептилию, к которой мог бы принадлежать такой гигантский зуб. Долгое время он ничего не мог найти. Затем однажды он встретил ученого, который изучал игуан.



Игуана
Рисунок зуба игуаны
из тетради
Джидеона Мантелла



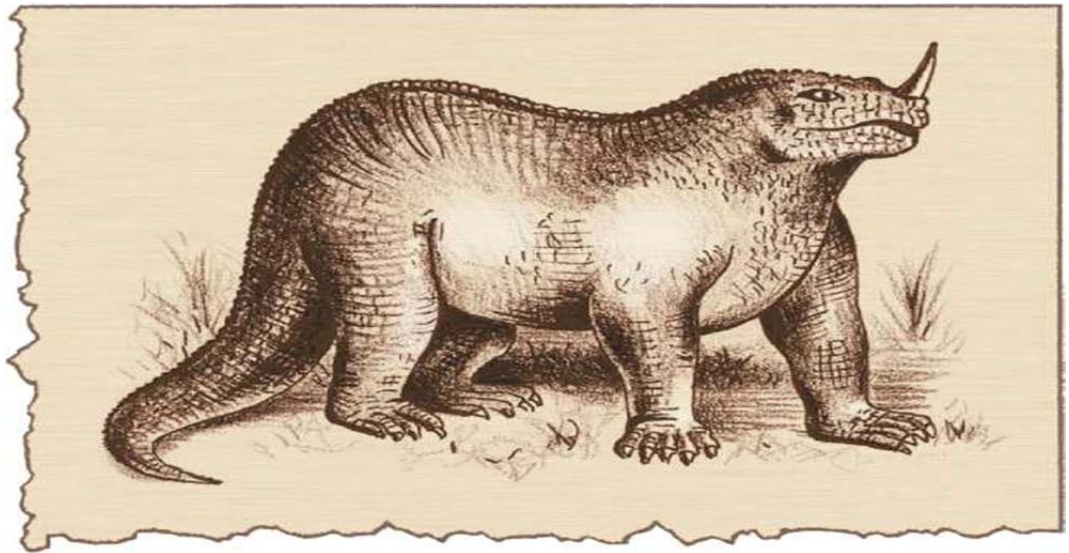
Игуана -

большая травоядная рептилия, найденная в Центральной и Южной Америке. Длина ее может достигать свыше 1,5 метра в длину. Ученый показал Джидеону Мантелу зуб игуаны. Наконец-то! Это был зуб живой рептилии, который выглядел, как тот самый загадочный зуб. Только окаменелый зуб был намного-намного больше.

Теперь Джидеон Мантел поверил, что окаменелый зуб принадлежит животному, который выглядит как игуана. Только длина ее была не 1,5 метра. Джидеон Мантел верил, что ее длина 30 метров. Он назвал существо *Игуанодон*, что означает «зуб игуаны».

У Джидеона Мантела не было полного скелета *Игуанодона*. Но, благодаря костям, которые он собирал годы, он попытался выяснить, как они могут выглядеть. Он предполагал, что судя по костям, существо передвигалось на четырех лапах. Он думал, что остроконечная кость была рогом. Он нарисовал *Игуанодона* с рогом на носу.

Вот таким представлял себе Джидеон Мантел *Игуанодона*.
Годами позже, были найдены несколько целых скелетов *Игуанодона*. В длину они были всего около 9 метров. По костям определили, что какое-то время он ходил на задних лапах. И то, что Джидеон Мантел считал рогом на носу, в действительности оказалось острым выступом на «большом пальце». Основываясь на этих открытиях, ученые изменили свое мнение о том, каким был *Игуанодон*.



Джидеон Мантел совершил несколько ошибок. Но также он сделал важное открытие. Поскольку его первая мысль о том, что зуб ископаемого принадлежал травоядному пресмыкающемуся, он потратил много лет, собирая факты и свидетельства, чтобы доказать, что его идеи были верными. Делая осторожные догадки, Джидеон Мантел был одним из первых, кто показал, что давным-давно гигантские пресмыкающиеся жили на Земле, но позже вымерли.

За сотни лет до этого, Бернард Палисси был брошен в тюрьму за то, что сказал практически тоже самое. Но Джидеон Мантел стал известным. Его открытие вызвал интерес у людей, которые хотели бы знать больше об этих огромных пресмыкающихся.

В 1842 году ученый по имени Ричард Оуэн решил, что этим вымирающим пресмыкающимся нужно свое название. Он назвал их **Динозавры**. Это означает «страшная большая ящерица». Мы называем их «динозавры».



Вопросы к тексту Тайна гигантского зуба

1. Что такое ископаемое?

- А) поверхность скал и утесов
- Б) кости великана
- В) останки древних живых существ
- Г) зубы слона

2. Согласно статье, почему некоторые люди давным-давно верили в великанов?

4. Где Бернард Палисси нашел ископаемые?

- А) на утесе
- Б) в глине
- В) у реки
- Г) на тропинке

4. Какова была новая идея Бернарда Палисси?

5. Почему Бернарда Палисси посадили в тюрьму?

- А) Люди были не готовы к новым идеям.
- Б) Он перенял идею от Джидеона Мантела.
- В) Он оставил крохотные останки в глине.
- Г) Изучение ископаемых было запрещено во Франции.

6. Кто нашел окаменелый зуб в Англии?

- А) Бернард Палисси
- Б) Мэри Энн Мантел
- В) Ричард Оуэн
- Г) Джидеон Мантел

7. Что Джидеон Мантел знал о рептилиях, которые ввели в заблуждение окаменелый зуб?

- А) У пресмыкающихся нет зубов.
- Б) Пресмыкающиеся были найдены под скалами.
- В) Рептилии жили давно.
- Г) Рептилии глотали еду.

8. Что Джидеон Мантел знал о рептилиях, которые ввели в заблуждение окаменелый зуб?

- А) У пресмыкающихся нет зубов.
- Б) Пресмыкающиеся были найдены под скалами.
- В) Рептилии жили давно.
- Г) Рептилии глотали еду.

9. Джидеон Мантел думал, что зуб мог принадлежать различным видам животных. Заполните таблицу, чтобы показать, что заставило его так думать.

Вид животного	Что заставило его так думать

10. Почему Джидеон Мантел отнес зуб в музей?

- А) узнать, принадлежит ли находка музею
- Б) доказать, что он эксперт по ископаемым
- В) услышать, что скажут ученые по поводу его идеи
- Г) сравнить зуб с другими зубами в музее

11. Ученый показал Джидеону Мантелу зуб игуаны. Почему это было так важно для Джидеона Мантела?

12. Что использовал Джидеон Мантел, когда пытался воссоздать *Игуанодона*?

- А) собранные им кости
- Б) идеи других ученых
- В) иллюстрации из книг
- Г) зубы других пресмыкающихся

13. Посмотрите на два изображения *Игуанодона*. Что они помогают вам понять?

14. Позже открытия доказали, что Джидеон Мантел был неправ относительно того, как выглядел *Игуанодон*. Заполните таблицу.

Как, по мнению Джидеона Мантела выглядел <i>Игуанодон</i>	Как, по мнению современных ученых, выглядел <i>Игуанодон</i>

15. Какая находка показала, что Джидеон ошибался в том, как выглядел *Игуанодон*?

- А) больше окаменелых зубов
- Б) научные рисунки
- В) живые *Игуанодоны*
- Г) весь скелет

ЗАДАНИЕ 7.

Лети, орел, лети. Литературный текст

Однажды ночью фермер пошел искать потерявшегося теленка. Был ужасный ветер.

Он пошел в долину и искал у русла реки, среди тростника, за скалами и в бурлящей воде.

Фермер взобрался на склоны высокой горы с их скалистыми утесами, предполагая, что теленок залез туда, чтобы спрятаться от ветра. Там он остановился, увидел птенца орла, который вылупился из яйца день или два назад и был выброшен из гнезда ужасным ветром.

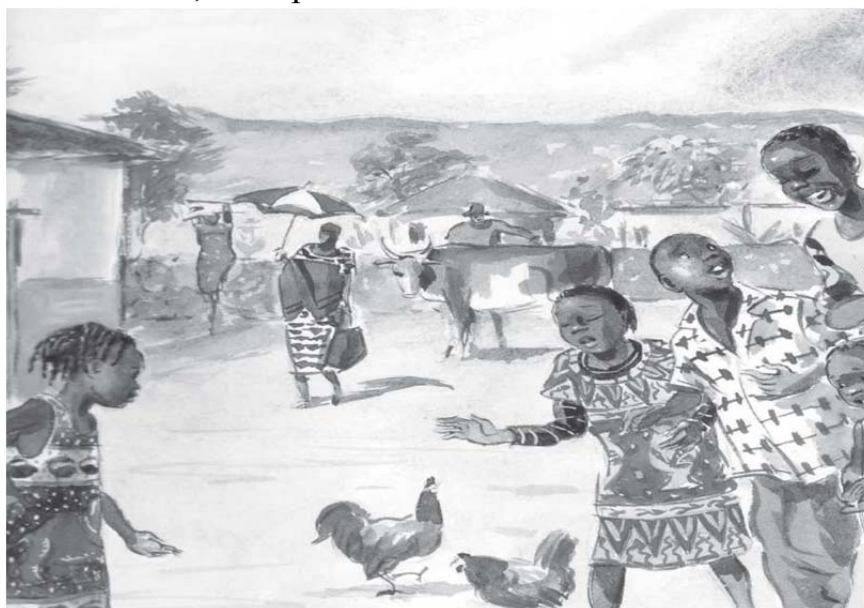
Он потянулся и покачал птенца на руках. Фермер хотел взять его с собой и позаботиться о нем. Подходя к дому, члены семьи выбежали ему навстречу.

«Теленок сам пришел», - закричали они.

Фермер был очень доволен. Он показал орленка своей семье, затем осторожно поместил его в птичник среди кур и цыплят.

«Орел - король птиц, - сказал он, - но мы научим его быть цыпленком». Итак, орел жил среди цыплят, изучая их повадки. По мере того, как он рос, он стал отличаться от других цыплят.

Однажды к фермеру пришел его друг. Он увидел птицу среди цыплят. «Эй, это же не цыпленок, это орел».



Фермер улыбнулся и сказал: «Конечно же, это цыпленок. Посмотри - он ходит, как цыпленок, ест как цыпленок, думает, как цыпленок. Конечно же, это цыпленок».

Но друг не согласился. «Я покажу тебе, что это орел» - сказал он. Дети фермера помогли другу поймать птицу. Это было довольно тяжело, но друг фермера поднял ее над головой и сказал: «Ты не цыпленок, а орел. Ты принадлежишь не земле, а небу. Лети, орел, лети».

Птица расправила крылья, огляделась, увидела жующих цыплят и подпрыгнула к ним, чтобы наброситься вместе с ними на еду.



«Я сказал тебе, это цыпленок», - рассмеялся фермер.

Ранним утром раздался лай фермерской собаки. Снаружи слышался голос. Фермер подбежал к двери. Это был снова его друг.

«Дай мне еще один шанс с птицей», - попросил он.

«Ты знаешь сколько время? Еще далеко до рассвета».

«Пошли со мной. Возьми птицу с собой».

Неохотно фермер принес птицу, которая спала среди цыплят. Двое мужчин отправились в путь, быстро исчезая в темноте.

«Куда мы идем?» – сонно спросил фермер.

«В горы, где ты нашел птицу».

«А почему ночью?»

«Для того чтобы наш орел мог увидеть восход солнца над горой и следовать за ним на небо, которое ему принадлежит».

Они пошли в долину и пересекли реку, а друг показывал путь. «Торопись, - сказал он, а то рассвет наступит до нашего прихода».

Первый луч пересек небо в то время, когда они стали взбираться на гору. Тонкие облака на небе вначале были розовые, а затем начали блистать золотым блеском. Иногда их тропинка была опасной, т.к. она

цеплялась за гору, пересекала узкие шельфы скалы, уводя их в темные щели. Наконец он сказал: «Мы пришли». Он посмотрел вниз на утес и увидел землю в тысячи километров от них. Они были на самой вершине.

Друг осторожно поднес птицу к выступу. Он направил ее так, чтобы она смотрела на восток и начал говорить с орлом. Фермер лишь хихикал.

Но друг продолжал говорить, рассказывая птице о солнце, как оно дает жизнь миру и как правит в небесах, давая свет каждому новому дню. «Посмотри на солнце, орел. И когда оно встает, вставай с ним и ты. Ты принадлежишь небу, а не земле. В этот момент первые лучи солнца выглянули из-за горы и внезапно мир запылал от солнца.

Величественно появилось солнце. Огромная птица расправила крылья, чтобы поприветствовать солнце и почувствовать его тепло на своих крыльях. Фермер был неподвижен. Его друг сказал: «Ты принадлежишь не земле, а солнцу. Лети, орел, лети!». Кругом стояла тишина. Голова орла вытянулась, его крылья расправились, ноги наклонились вперед, когтями держась за скалу.

Затем, без каких-либо движений, чувствуя восходящий поток ветра сильнее, чем любой человек или птица, великий орел наклонился вперед, и его понесло выше и выше, он потерялся из виду в блеске восходящего солнца, и он никогда больше уже не жил с цыплятами.



Вопросы к тексту «Лети, орел, лети».

1. Кого отправился искать фермер в начале рассказа?

- А) теленка
- Б) пастухов
- В) скалистые ущелья
- Г) птенца орла

2. Где фермер нашел птенца орла?

- А) в гнезде
- Б) у русла реки
- В) на выступе скалы
- Г) среди тростника

3. Что в истории показывает, что фермер заботился об орленке?

- А) Он нес птенца орла в двух руках
- Б) Он принес птенца в свою семью
- В) Он положил птенца обратно в гнездо
- Г) Он искал русло реки для птенца

4. Что сделал с птенцом орла фермер, когда принес его домой?

- А) научил летать
- Б) освободил
- В) научил его быть цыпленком
- Г) сделал для него новое гнездо

5. Во время первого визита друга, птенец орла вел себя как цыпленок. Приведите два примера, указывающих на это.

- 1. _____
- 2. _____

6. Когда друг фермера впервые увидел орла, как он попытался заставить его летать?

- А) он поднял его над головой
- Б) он поставил его на землю
- В) он бросил его в воздух
- Г) он принес его в горы

7. Объясните, что имел в виду друг фермера, когда сказал орлу: «Ты не принадлежишь земле, ты принадлежишь небу.»

8. Почему фермер рассмеялся во время первого визита друга?

- А) Орел был слишком тяжел для полетов
- Б) Орла было тяжело поймать
- В) Орел отличался от других цыплят
- Г) Орел доказал, что он был прав

9. Почему друг фермера понес орла на высокие горы, чтобы заставить его летать? Укажите 2 причины.

1. _____

2. _____

10. Найдите и запишите слова, которые говорят о том, каким красивым было небо на рассвете.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

11. Почему восходящее солнце так важно в рассказе?

- А) оно разбудило инстинкт орла к полету
- Б) оно царствовало на небесах
- В) оно согрело крылья орла
- Г) оно осветило тропинки в горах

12. Вы узнали, что за человек друг фермера по его поступкам. Опишите, каким был друг и приведите пример.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

ЗАДАНИЕ 8

Вражеский пирог Литературный текст.

Лето было прекрасным, пока Джереми Росс не зашел в соседнюю дверь справа, где жил мой лучший друг Стэнли. Мне не нравился Джереми. Когда у него была вечеринка, он меня даже не пригласил. Зато пригласил Стэнли.

У меня никогда не было врагов до тех пор, пока не появился Джереми. Отец рассказал мне, что когда ему было столько же, сколько и мне сейчас, у него тоже были враги. Но он знал, как избавиться от них.

Отец вытащил потрепанный клочок бумаги из поваренной книги.

«Вражеский Пирог», - произнес он довольным голосом.

Возможно, вы удивитесь, когда узнаете, что именно входит в состав пирога.



Отец сказал, что рецепт такой секретный, что даже мне не может рассказать. Я умолял его сказать мне хоть что-нибудь.

«Я вот что скажу тебе, Том. Вражеский Пирог - это самый быстрый способ избавиться от врагов».

Я задумался. Какие гадости положу я в этот Пирог? Я принес отцу червей и булыжников, но он вернул все назад.

Я вышел на улицу. Все время пока я играл, я слышал, что отец что-то готовил на кухне. В конце концов, это лето будет самым прекрасным. Я попытался представить себе, как ужасно должен пахнуть Вражеский Пирог. Но тут я почувствовал ароматный запах. Запах доносился из кухни. Я был сбит с толку.

Я зашел в дом спросить отца, что случилось. Вражеский Пирог не должен так хорошо пахнуть. Но отец ответил: «Если он будет плохо пахнуть, твой враг никогда не съест его». Он и раньше готовил такие пироги.



Духовка подала сигнал, что время истекло. Отец надел перчатки, чтобы достать пирог из духовки.

Пирог выглядел аппетитно. Я начал понимать.

Но все же я не был уверен, каким будет результат. Что точно он сделает с врагом?

Возможно, у врагов выпадут волосы или дыхание станет неприятным от пирога. Я спросил отца, но безрезультатно.

Пока пирог остывал, отец рассказал, что мне нужно делать.

Он прошептал: «Для того, чтобы это сработало, тебе необходимо провести один день со своим врагом. И что еще хуже, ты должен быть любезен с ним. Это нелегко. Но это единственный способ для того, чтобы вражеский пирог сработал. Ты уверен, что хочешь это сделать?»

Конечно же, я был уверен.

Все, что мне надо было сделать, это провести один день с Джереми, затем он исчезнет из моей жизни. Я подъехал на велосипеде к его дому и постучал в дверь.

Когда Джереми открыл дверь, казалось, что он удивился.

«Ты можешь выйти поиграть?» - спросил я.

Он выглядел растерянным. «Я пойду спрошу у мамы», - ответил он. Он вернулся держа свои ботинки в руках.

Мы немного покатались на велосипедах, затем поели. После ланча мы подошли к моему дому.



Это покажется странным, но мне было весело с моим врагом. Я не мог сказать этого отцу, т.к. он так старался приготовить пирог. Мы играли до тех пор, пока отец не позвал нас на обед.

Отец приготовил мое любимое блюдо. Джереми тоже его любил. Возможно, Джереми не такой уж и плохой, в конце концов. Я начал думать, что может быть мне следует забыть про вражеский пирог.

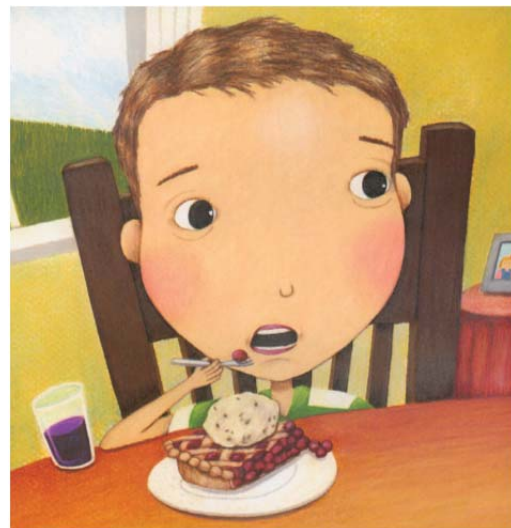
«Отец, - сказал я, - здорово иметь нового друга». Я пытался сказать ему, что Джереми уже не враг мне. Но отец только улыбался и кивал. Мне кажется, что он думал, что я притворяюсь.

Но после обеда папа вынес пирог. Он поставил 3 тарелки и передал одну мне и одну Джереми.

«Вау!» - воскликнул Джереми, взглянув на пирог.

Я занервничал. Я не хотел, чтобы Джереми ел вражеский пирог.

Он был моим другом! «Не ешь! - крикнул я, - Пирог невкусный». Вилка Джереми остановилась по пути ко рту. Он улыбнулся. Я почувствовал облегчение. Я спас его жизнь.



«Если он такой плохой, то почему твой отец съел уже половину его?» - спросил Джереми.

Отец с удовольствием ел вражеский пирог.

«Хороший пирог», - пробормотал папа. Я сидел и наблюдал, как они едят пирог. Ни у кого из них не выпало ни волоска. Пирог больше не пугал меня и поэтому я взял крохотный кусочек. Он был восхитительный.

После десерта Джереми пригласил меня зайти к нему на следующее утро.

Что касается Вражеского Пирога, я все еще не знаю его рецепт. Я до сих пор удивляюсь, действительно ли враги ненавидят его или их волосы выпадают, или их дыхание становится отвратительным. Я не знаю, смогу ли я когда-нибудь получить ответ, потому что я только что избавился своего самого злейшего врага.

Вопрос к тексту Вражеский Пирог

1. Кто рассказывает историю?

- А) Джереми
- Б) Отец
- В) Стэнли
- Г) Том

2. Почему в начале рассказа Том думал, что Джереми его враг?

3. Напишите один ингредиент, который, по его мнению, мог быть во Вражеском пироге?

4. Найдите ответ на следующий вопрос в отрывке текста рядом с картинкой, где изображен кусочек пирога: почему Том думал, что после Вражеского Пирога лето будет прекрасным?

- А) Он любил играть на улице.
- Б) Он был взволнован планом отца.
- В) Он приобрел нового друга.
- Г) Он хотел попробовать Вражеский пирог.

5. Как себя чувствовал Том, когда впервые почувствовал запах Вражеского пирога? Объясните, почему он себя так чувствовал.

6. Что, по мнению Тома, могло случиться, если его враг съест Вражеский пирог? Напишите одно из последствий.

- А) Его волосы выпали бы
- Б) Его дыхание было бы неприятным.
- В) Он бы ушел
- Г) Случилось бы что-нибудь плохое/Он бы заболел (или умер).

7. О каких двух условиях отец рассказал Тому, чтобы Вражеский пирог оказал нужное действие?

8. Почему Том пошел домой к Джереми?

- А) Пригласить Джереми на ужин.
- Б) Попросить Джереми оставить Стэнли в покое.
- С) Позвать Джереми поиграть.
- Д) Попросить Джереми быть его другом.

9. Что удивило Тома за проведенный день с Джереми?

10. Почему за обедом Том задумался о том, что ему и отцу следует забыть о Вражеском пироге?

- А) Том не хотел делить десерт с Джереми.
- Б) Том не думал, что Вражеский пирог подействует.
- В) Тому стал симпатичен Джереми.
- Г) Том хотел оставить Вражеский пирог в секрете.

11. Как себя чувствовал Том, когда его отец передавал кусочек Вражеского пирога Джереми?

- А) взволнованным
- Б) удовлетворенным
- В) удивленным
- Г) сбитым с толку

12. Какой секрет о Вражеском пироге хранил отец?

- А) Это был обычный пирог.
- Б) Его вкус был отвратительным.
- В) Это была его любимая еда.
- Г) Это был ядовитый пирог.

13. Прочитайте предложение:

«После десерта Джереми пригласил меня зайти к нему на следующее утро». Что можно предположить об отношениях между мальчиками?

- А) Они все еще враги.
- Б) Им не нравится играть в доме Тома.
- В) Они хотят еще поесть Вражеского пирога.
- Г) Они могут стать друзьями в будущем.

14. Используя прочитанный отрывок объясните, почему отец Тома приготовил Вражеский пирог.

15. Каким был отец Тома? Приведите пример.

16. Какой урок ты можешь извлечь из этой истории?

ЗАДАНИЕ 9.

Заяц предупреждает о землетрясении Литературный текст.

Жил – был заяц, который всегда о чем-нибудь беспокоился. «О господи! – бормотал он целыми днями. – Бедный я, бедный».

Больше всего он боялся, что произойдёт землетрясение. «Если это случится, – говорил он себе, – что будет со мной?»

Однажды утром он очень сильно разволновался, когда с дерева неожиданно упало огромное яблоко - БУМС! – заставив всю землю содрогнуться.

Заяц подпрыгнул.

«Землетрясение!» - закричал он. И он побежал через поля, чтобы предупредить своих родственников.

«Землетрясение! Бегите! Спасайтесь!»

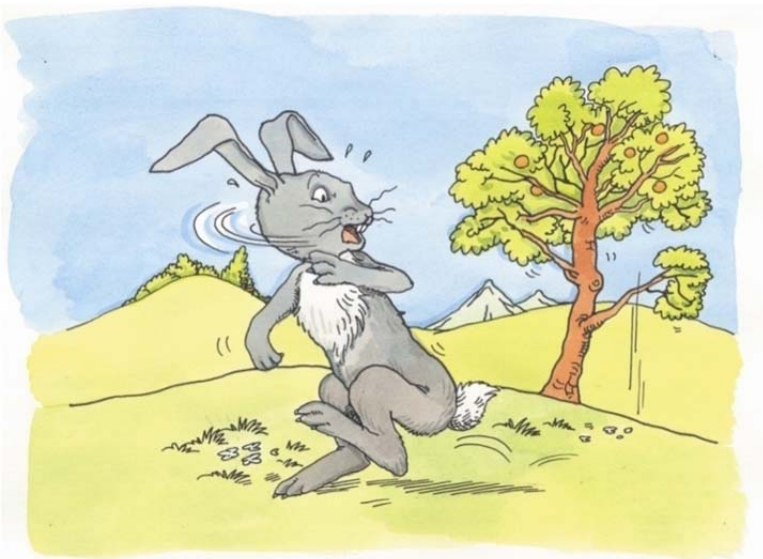
Все зайцы покинули поля и луга и бросились следом, как безумные. Они неслись по равнине, через леса, реки и холмы, предупреждая о землетрясении встречающихся им по пути родственников.

«Землетрясение! Бегите! Спасайтесь!»

И все эти зайцы тоже покидали реки и равнины, холмы и леса и бежали за всеми, как безумные.

Когда они добежали до гор, стук лап уже десяти тысяч зайцев раздался как гром среди ясного неба.

Вскоре они добрались до самой высокой вершины. Первый заяц оглянулся назад, чтобы посмотреть, не приближается ли



землетрясение, но увидел огромную толпу бегущих зайцев.

Затем он посмотрел вперед, но увидел только горы, долины, снова горы и далеко - далеко сверкающее голубое море.

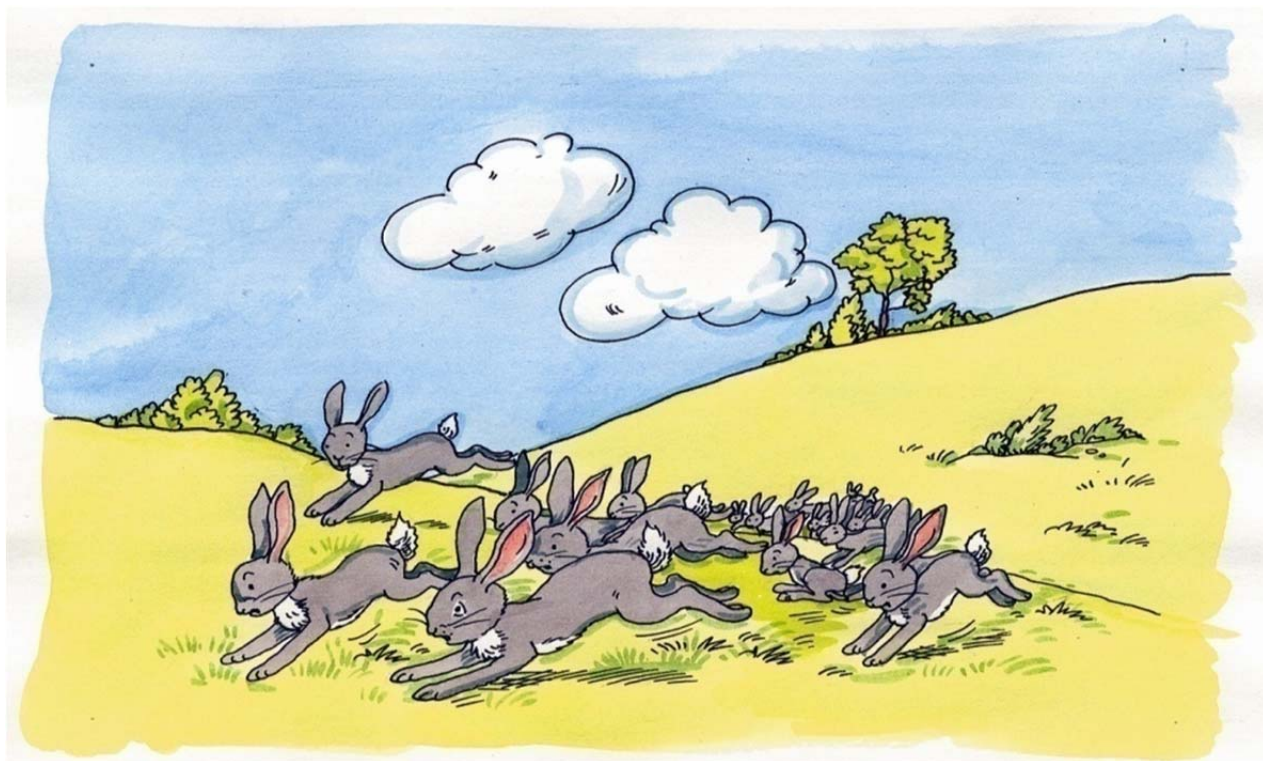
Пока он стоял там, тяжело дыша, откуда ни возьмись появился лев.

- Что тут происходит? – спросил лев.

- Землетрясение, землетрясение! – бормотали все зайцы.

- Землетрясение? – удивился лев. – Кто его видел? Кто его слышал?

- Спроси его, спроси его! – закричали все зайцы, показывая на первого.



Лев повернулся к зайцу.

- Простите, сударь,- сказал заяц робко. – Я спокойно сидел дома, когда услышал ужасный грохот, земля содрогнулась, и я понял, что это, должно быть землетрясение. Я побежал так быстро, как мог, чтобы предупредить других, и они успели спастись.

Лев посмотрел на зайца глубоким мудрым взглядом.

- Послушай, брат, у тебя хватит смелости показать мне, где произошло это ужасное бедствие?

Честно говоря, заяц не был таким смелым, но он чувствовал, что может доверять льву. И он повел льва вниз по склонам гор и холмов, через реки, равнины, леса и поля, пока они, наконец, не пришли к его дому.

- Вот здесь я услышал землетрясение. Лев внимательно посмотрел вокруг и увидел огромное яблоко, которое с таким шумом упало с дерева.

Он взял яблоко, взобрался на скалу и уронил его на землю.

БУМС!

Заяц подпрыгнул: «Землетрясение! Быстро убегайте – оно только что произошло опять!»

Но вдруг он увидел, что лев смеется. А потом заметил яблоко, лежащее у своих ног.

- Ой, - прошептал он, - это же не было землетрясением. Правда?

- Нет, - сказал лев, - это не было землетрясением, и тебе не нужно бояться.

- Каким же глупым я был!

Лев улыбнулся по-доброму: «Не переживай! Все мы, даже я, иногда боимся того, чего не понимаем».

Потом он отправился назад к десяти тысяча зайцам, которые все еще ждали его на вершине горы, чтобы сказать им, что они могут не боясь вернуться домой.



Вопросы к тексту Заяц предупреждает о землетрясении.

1. Чего заяц боялся больше всего?

- А) льва
- Б) грохота
- В) землетрясения
- Г) падающего яблока

2. Что заставило всю землю содрогнуться?

- А) землетрясение
- Б) огромное яблоко
- В) спасавшиеся бегством зайцы
- Г) падающее дерево

3. События развивались очень быстро после того, как заяц закричал: «Землетрясение!» Найди в тексте два слова, которые это подтверждают, и запиши их.

- 1) _____
- 2) _____

4. Куда лев попросил зайца его отвести?

5. Зачем лев уронил яблоко на землю?

- А) чтобы заяц убежал
- Б) чтобы помочь зайцу достать яблоко
- В) чтобы показать зайцу, что случилось
- Г) чтобы рассмешить зайца

6. Каким почувствовал себя заяц после того, как лев уронил яблоко на землю?

- А) сердитым
- Б) огорченным
- В) глупым
- Г) обеспокоенным

7. Напиши, какими двумя способами лев пытался приободрить зайца в конце сказки.

1. _____
2. _____

8. Как ты думаешь, заяц нравился льву? Что в сказке говорит об этом?

9. Как менялись чувства зайца на протяжении сказки?

В начале сказки заяц чувствовал

_____ потому что

В конце сказки заяц чувствовал

_____ потому что

10. Ты узнал о льве и зайце по их поступкам, описанным в сказке. Опиши, чем поведение льва отличалось от поведения зайца. Приведи примеры поступков каждого из них, подтверждающее это.

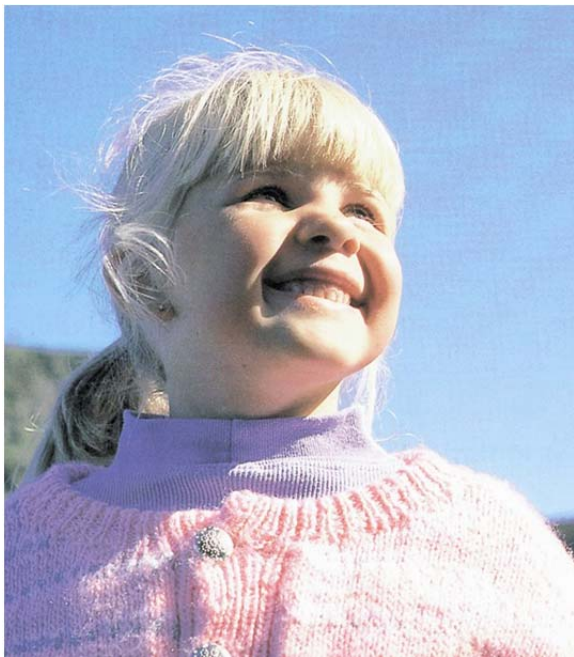
11. Какова главная мысль этой сказки?

- А) Убегай от беды
- Б) Проверь факты перед тем, как паниковать
- В) Даже львам, которые кажутся добрыми, не следует доверять
- Г) Зайцы - быстрые животные

ЗАДАНИЕ 10.

Ночи тупиков. Информационный текст

Каждый год чёрно-белые птицы с оранжевыми клювами прилетают на исландский остров Хеймаэй. Эти птицы называются «тупики». Из-за ярких клювов и неуклюжих движений их ещё называют «клоунами моря». Тупикам



тяжело взлетать и приземляться из-за их толстых тел и коротких крыльев.

Алла живет на острове Хеймаэй. Она смотрит в небо каждый день. Стоит на высокой скале и глядит на море, чтобы увидеть первого тупика в этом году. И шепчет слово «ланди», что по-исландский означает «тупик».

Вскоре они появляются по всему небу - повсюду тупики, тупики. Они возвращаются с зимовки на море, возвращаются на остров Аллы и на ближайшие необитаемые острова, чтобы отложить яйца и вывести птенцов. «Клоуны моря» возвращаются к одним и тем же гнездам год за годом. Это единственное время, когда они выходят на берег.

Алла и ее друзья лазают по скалам и наблюдают за птицами. Они видят, как парочки тупиков постукивают друг друга клювиками: тук, тук, тук. Вскоре каждая парочка будет заботиться о яйце, спрятанном глубоко в скалах. Когда из яиц вылупятся птенцы, родители будут приносить им рыбу. Каждый птенец



превратится в молодого тупика. Ночи тупиков наступят, когда каждый молодой тупик отправится в свой первый полет. И хотя до ночей тупик



в еще несколько недель, Алла думает о том, как заготовить побольше картонных коробок.

Все лето взрослые тупики ловят рыбу и заботятся о своих

птенцах. В августе цветы покрывают скалы. Когда цветы расцветают, Алла понимает, что ожидание закончилось.

Спрятанные птенцы выросли и превратились в молодых тупиков. Для Аллы и ее друзей наступило время доставать коробки и фонарики. Начиная с сегодняшнего вечера и в течение двух недель, тупики начнут готовиться к зимнему отлету на море.

Под покровом ночи тупики покидают свои гнезда и совершают свой первый полет. Это короткий полет с высоких скал. Большинство птиц благополучно приземляются внизу на поверхность моря. Но часть птиц обманывают огни в деревне. Возможно, они думают. Что это отражение лунного света на воде. И вот сотни тупиков каждую ночь приземляются в деревне. Они не могут взлететь с ровной поверхности земли, бегают, пытаются спрятаться.

Каждую ночь Алла и ее друзья ищут птенцов, которые не попали воду. Но и кошки и собаки в деревне тоже их ищут. Если кошки и собаки их не поймают птенцы могут попасть под машину. Дети должны найти заблудившихся птенцов первыми. После десяти часов вечера улицы Хеймаэй заполняют дети.

Алла и ее друзья соревнуются в спасении тупиков. Вооружившись фонариками, они бродят по деревне, освещая темные места. Алла находит тупика. Затем она бежит за ним, хватает и заботливо кладет его в картонную коробку.

В течение двух недель все дети на острове Хеймаэй долго спят утром, чтобы можно было не спать ночью. Они спасают тысячи тупиков. Каждую ночь Алла и ее друзья приносят спасенных тупиков домой. На следующий день с коробками, полными тупиков, Алла и ее друзья идут на берег.

Пора отпускать тупиков. Алла выпускает одного. Она держит его так, чтобы он мог помахать крыльями. Затем, осторожно держа тупика в руках, она

покачивает его в воздухе и выпускает в сторону воды за линию прибоя. Тупик немного пролетает и благополучно спускается на воду.

И так день за днем, пока ночи тупиков не кончатся, птицы Аллы уплывают в море. Наблюдая, как последние молодые и взрослые тупики отправляются зимовать на море, Алла прощается с ними до следующей весны. Она желает им счастливого пути и кричит: « До свидания! До свидания!»



Вопросы к тексту Ночи тупиков.

1. Почему тупикам тяжело взлетать и приземляться?

- А) Они живут на льду
- Б) Они редко выходят на берег
- В) Они живут на высоких скалах
- Г) У них толстые тела и короткие крылья

2. Где зимуют тупики?

- А) внутри скал
- Б) на побережье
- В) на море
- Г) на льду

3. Зачем тупики прилетают на остров?

- А) чтобы спастись
- Б) чтобы найти еду
- В) чтобы отложить яйца
- Г) чтобы научиться летать

4. Как Алла узнает, что тупики скоро начнут летать?

- А) Родители приносят рыбу тупикам
- Б) Расцветают цветы
- В) Птенцы спрятаны
- Г) Лето только началось

5. Что происходит во время ночей тупиков?

- А) Парочки тупиков постукивают друг друга клювиками: тук, тук, тук
- Б) Тупики отправляются в свой первый полет
- В) Из яиц тупиков вылупляются птенцы
- Г) Тупики выходят на берег из моря

6. Что жители деревни могли бы сделать, чтобы тупики по ошибке не приземлялись в деревне?

- А) выключить свет
- Б) приготовить коробки
- В) запереть кошек и собак в доме
- Г) светить своими фонариками в небо

В вопросах 7 и 8 тебя просят объяснить, как Алла спасает тупиков.

7. Объясни, как Алла использует свой фонарик, чтобы спасти тупиков.

8. Объясни, как Алла использует картонные коробки, чтобы спасти тупиков.

9. На какую из опасностей, которая ожидает тупиков, указывается в статье?

- А) захлебнуться во время приземления на поверхность моря
- Б) заблудиться среди гнезд
- В) не получить достаточно рыбы от своих родителей
- Г) попасть под машину

10. Почему необходимо, чтобы дети выпускали тупиков при дневном свете? Отвечая, опирайся на текст из статьи.

11. Что делают тупики после того, как Алла и ее друзья выпускают их?

- А) Гуляют по берегу
- Б) Слетают со скалы
- В) Прячутся в деревне
- Г) Плывают в море

12. Напиши, каких два разных чувства может испытывать Алла после того, как отпустила тупика на свободу. Объясни, почему она может испытывать каждое из этих чувств.

- 1. _____
- 2. _____

13. Хотел бы ты отправиться спасать тупиков с Аллой и ее друзьями? При объяснении своего ответа воспользуйся тем, что ты прочитал.

Ответы на задания по грамотности чтения

 **Невероятная ночь**

 **Антарктида: Ледовый континент. Знакомство с Антарктидой**

 **Перевернутые мыши**

 **В поисках еды**

 **Комочек глины**

 **Тайна гигантского зуба**

 **Лети, Орел, Лети**

 **Вражеский пирог**

- 1 Г
- 2 Б
- 3 А
- 4 Г
- 5 Поместите следующие предложения в порядке, в котором они произошли в истории.

Цифра 1 проставлена для Вас.

___ *Аня видит крокодила.*

___ *Крокодил съел два фламинго.*

___ *Аня попыталась объяснить ее родителям, почему дверь сломана.*

1 Аня пошла к ванной

___, Аня бежала в спальню и хлопнула дверью.

Процесс: Сделайте прямой вывод

1 - Приемлемый ответ

Ответ точно нумерует предложения как показано ниже. Чтобы получить полный кредит, у каждого предложения должно быть соответствующее число.

Соответствующий порядок предложений

2 Аня видит крокодила.

4 Крокодил съел два фламинго.

5 Аня пытается объяснить ее родителям, почему дверь сломана.

- 6 Почему Аня позвала фламинго?

Процесс: Сделайте прямой вывод

1 - Приемлемый ответ

Ответ показывает понимание того, что фламинго были пищей для крокодила.

Пример:

Накормить крокодила.

Или, ответ демонстрирует общее понимание того, что Аня использовала фламинго, чтобы избежать крокодила.

Пример:

Итак, они защитили ее от крокодила.

7 А

8 **Как журнал помог Ане? Напишите два примера.**

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию.

1 - Полное понимание

Ответ идентифицирует помощь журнала двумя путями, информация из журнала про животных, как выгнать животных из дома или покормить крокодила. См. список ниже для соответствующих способов, которыми журнал помог Ане.

2 - Частичное понимание

Ответ идентифицирует только один способ, которым журнал помог ей как упомянуто ниже. Второй идентифицированный путь может быть неточным или слишком неопределенным.

Как журнал помог Ане?

Приемлемые идеи:

В нем говорилось о том, что, когда крокодилы хлещут по воде хвостами, это означает, что они собираются напасть.

Он показал ей, откуда появился крокодил.

Он предоставил ей фламинго. /Он дал ей пищу для крокодила.

Он помог ей избавиться от крокодила/фламинго (отсылая их назад на страницы).

9 В

- 10** Напиши одно из последствий происшествия, которое Ане трудно было объяснить своим родителям

Процесс: настроить внимание и восстановить подробно имеющуюся информацию

1 - Приемлемый ответ

Ответ указывает на что-то происходящее в доме, что Анина, возможно, испытала затруднения, объясняя про: влажное пятно на полу, сломанную дверь, пропавшую шляпу ее матери, сломанную вазу или раскиданные подсолнечники.

- 11** По поступкам Ани ты узнал, какой у нее характер. Запиши одну черту характера Ани. Чтобы подтвердить свой ответ, приведи два примера того, что она делала.

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию

3 - Обширное понимание

Ответ предусматривает по крайней мере одно правдивое, соответствующее описание того, какая Аня (например, умная, быстро думающая, инновационная, творческая, находчивая, храбрая, осторожная, боящаяся, испуганная, благодарная) с двумя вещами, которые она сказала или сделала в истории, которые поддерживают описание и иллюстрируют ее характер.

Пример:

Она была храброй, чтобы выйти из комнаты и затем положить журнал под нос крокодила.

2 - Удовлетворительное понимание

Ответ обеспечивает, по крайней мере, одно правдивое, соответствующее описание и только одну вещь поддержки, которую она сделала.

Пример:

Она была умна, потому что она придумала план, как избавиться от крокодила.

1 - Частичное понимание

Ответ предоставляет соответствующее описание с причиной, которая является неопределенной или общей.

Пример:

Аня была умной девочкой. Она использовала журнал.

Или, ответ обеспечивает, по крайней мере, одно соответствующее описание без причины.

Пример:

Аня быстро мыслила.

Или, ответ обеспечивает, по крайней мере, одну соответствующую причину без описания.

Пример:

Она позволила фламинго выйти из журнала, и она заставила крокодила вернуться домой в журнал.

- 12 Автор рассказа не сказал нам, приснилось Ане её приключение или это было наяву. Приведи одно свидетельство того, что это мог быть сон**

Приведи одно свидетельство того, что это мог быть не сон

Процесс: Исследуйте и оцените содержание, языка и текстовые элементы

2 – Полное понимание

Ответ обеспечивает одну часть основанных на тексте доказательств, что приключение Анины, возможно, было сном и одной частью доказательств, что это не могло быть сном. См. список ниже для соответствующих доказательств того, почему это может или не может быть сном.

1 - Частичное понимание

Ответ обеспечивает одну часть основанных на тексте доказательств, что приключение Ани, возможно, было сном ИЛИ одной частью доказательств, что это не могло быть сном, как упомянуто ниже.

Доказательства того, что приключения Ани было сном / не было сном

Приемлемые доказательства того, что это могло быть сном:

Это было ночное время, и она была полусонной.

В доме были (дикие) животные.

Журналы не могут оживать.

Приемлемые доказательства, что это не могло быть сном:

Следующим утром шляпа ее матери отсутствовала.

Дверь была сломана.

На ковре было влажное пятно.

Ваза была сломана.

Подсолнечники были раскиданы по полу

Антарктида: Ледовый континент. Знакомство с Антарктидой

1 Где можно найти Антарктиду на глобусе?

Процесс: настроить внимание и вспомнить подробно имеющуюся информацию и идеи.

1-приемлемый ответ

Эти ответы идентифицируют явно установленное местоположение Антарктиды. Ответ утверждает, что Антарктида находится у основания земного шара, или описывает его как находящийся на юге планеты.

2 Б

3 Какая часть Антарктиды является самой холодной?

Процесс: настроить внимание и вспомнить подробно имеющуюся информацию и идеи.

1-приемлемый ответ

Эти ответы идентифицируют явно установленное местоположение самой холодной части Антарктиды. Ответ утверждает, что Южный Полюс – самая холодная часть (также принимается «средняя часть»).

- 4 **Подумай о том, что говорится в статье об Антарктиде. Приведи две причины, по которым большинство людей, которые приезжают в Антарктиду, не делают этого в период с апреля по сентябрь.**
-

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию

2- полное понимание

Эти ответы демонстрируют полное понимание через интерпретацию информации об условиях в Антарктиде во время зимы. Ответ описывает оба зимних условия, упомянутых в статье:

1) чрезмерный холод и 2) постоянная темнота. (Примечание: неправильно просто говорить, что это зима; необходимо для ответа добавить «чрезмерный холод» или «темноту» зимы).

Пример:

Она погружена в 6-месячную постоянную темноту. Кружка с кипятком, брошенная в воздух, замерзает до того, как упадет на лед.

1 - Частичное Понимание

Эти вопросы демонстрируют неполное понимание, интерпретируя информацию об одном условии в Антарктиде во время зимы. Ответ описывает одно из зимних условий, упомянутых в статье: 1) чрезмерный холод ИЛИ 2) постоянная темнота.

(Примечание: неправильно просто говорить, что это зима; необходимо для ответа объединить чрезмерный холод или темноту зимы).

Пример:

В это время года очень холодно.

- 5 Г

- 6 Б

- 7 **Что помогает пингвинам не замерзнуть в Антарктиде? Приведи три примера.**

3-Обширное Понимание

Эти ответы демонстрируют обширное понимание, определяя

большинство идей в статье, из которой может быть выведена способность пингвинов удерживать тепло.

Ответ описывает, по крайней мере, три способа сохранения тепла пингвинами, как упомянуто ниже.

2-Удовлетворительное Понимание

Эти ответы демонстрируют удовлетворительное понимание, идентифицируя некоторые идеи

статьи, из которой может быть выведена способность пингвинов удерживать тепло. Ответ описывает, по крайней мере, два способа сохранения тепла пингвинами, как упомянуто ниже.

1-Минимальное Понимание

Эти ответы демонстрируют ограниченное понимание, идентифицируя одну идею в статье, из которой может быть выведена способность пингвинов остаться теплыми, как упомянуто ниже.

Идея Статьи, Объясняющей, как Пингвины сохраняют тепло

У них много перьев, которые накладываются друг на друга.

У них шерстные нижние перья.

У них есть перья (только считается как отдельная идея, если ни одна из первых двух идей о перьях не включена в ответ).

У них есть толстый слой жира.

Они толпятся вместе в группах.

8 Что ты узнал о продуктах питания в Антарктиде из письма Светланы? Приведи два примера.

Процесс: настроить внимание и вспомнить подробно имеющуюся информацию и идеи.

2-Полное Понимание

Эти ответы демонстрируют полное понимание, идентифицируя две явно установленные идеи, имеющие отношение к еде в Антарктиде. Ответ идентифицирует, по крайней мере, две из упомянутых ниже идей.

1-Частичное Понимание

Эти ответы демонстрируют частичное понимание, идентифицируя две явно установленные идеи, имеющие отношение к еде в Антарктиде. Ответ идентифицирует, по крайней мере, две из упомянутых ниже идей.

Идеи из письма Светланы касательно еды в Антарктиде.

В Антарктиде нет супермаркетов.

Имеются много высушенных, консервированных, или замороженных продуктов (одно или более этих прилагательных приемлемо как идея) /Нет ничего свежего.

Еду не обязательно помещать в морозильник. / Еду можно оставить снаружи.

Они готовят на газовых плитах.

Приготовление пищи занимает больше времени.

Они едят лапшу с томатной пастой и овощами.

Земляника на вкус как картон.

У них нет яблок и апельсинов.

Светлана не любит еду в Антарктиде. Она не хорошая.

- 9 **Подумай о том, хотел бы ты побывать в Антарктиде. Объясни, почему бы тебе хотелось или не хотелось побывать там. Воспользуйся для этого прочитанным в разделах «Знакомство с Антарктидой» и «Письмо из Антарктиды».**

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию

2-Полное Понимание

Эти ответы демонстрируют полное понимание, объединяя информацию с двух различных текстов, для полной поддержки личного мнения о текстовом содержании. Ответ указывает на/ подразумевают личное мнение о посещении Антарктиды и предоставляет определенную информацию из обоих текстов — Знакомство с Антарктидой и Письмо из Антарктиды — чтобы поддержать мнение. См. диаграмму ниже для соответствующих идей для каждого текста.

Пример:

Нет, потому что это - самое холодное место на земле и нет ничего свежего, чтобы поесть.

1-Частичное Понимание

Эти ответы демонстрируют частичное понимание, поддерживая личное мнение о текстовом содержании информации из одного текста. Ответ устанавливает или подразумевает личное мнение о посещении Антарктиды и обеспечивает определенной информацией из одного текста — Знакомство с Антарктидой ИЛИ Письмо из Антарктиды — чтобы поддержать мнение. Смотрите диаграмму ниже для соответствующих идей для каждого текста.

Пример:

Да, потому что много исследователей там побывали.

Темы/Идеи Из Каждого Текста, Который Могут Быть Использованы Для Поддержки Мнения

Знакомство с Антарктидой

Чрезмерный холод

Постоянная темнота

Там живут пингины

Там живет мало людей

Там остаются ученые

Письмо из Антарктиды

Еда (свежесть, консервированная/засушенная, кулинария, покупки)

Холод

Известные исследователи поехали туда

10 А

11 В этой статье существует два различных способа, чтобы узнать об Антарктиде:

Знакомство с Антарктидой

Письмо из Антарктиды

Какой из этих видов информации Вы считаете более интересным, и почему?

Процесс: Исследуйте и оцените содержание, язык и текстовые элементы

1 – Приемлемый Ответ

Эти ответы демонстрируют понимание типа информации, представленной, по крайней мере, в одном из двух текстов. Ответ

обеспечивает мнение о том, чей текст является самым интересным. Кроме того, это включает объяснение, которое точно описывает некоторый элемент содержания, языка, формата, или тона, по крайней мере, одного из текстов.

Пример:

Письмо Светланы, потому что это заставляет Вас понять, что она действительно чувствует, находясь там.

Перевернутые мыши

1 Б

2 Г

3 Б

4 **Почему Леонид улыбался, когда не обнаружил мышей в мышеловке?**

Данный Текст выделен другим цветом, обратите внимание. Формат текстов должен совпадать.

Процесс: объясните и сформулируйте идеи и информацию

1-приемлемый ответ

Эти ответы обеспечивают объяснение реакции Леонида в контексте.

Основание:

Ответ демонстрирует понимание того, что Леонид не был удивлен пустой мышеловкой. Леонид намеревался привести в действие более хитроумный план.

Например:

У него был план, как одурачить мышей и избавиться от них.

Или же ответ демонстрирует понимание того, что Леонид хотел только одурачить мышей, не ловить их в первую ночь.

Например:

Он знал, что они не пришли бы за сыром в первую ночь.

5 В

6 Что решили сделать мыши на вторую ночь, не зная, где они находятся?

Процесс: объясните и сформулируйте идеи и информацию

2-Полное понимание

Эти ответы объединяют информацию из различных частей текста, чтобы показать полное понимание реакции мышей.

Доказательство:

Ответ включает доказательство понимания обоих элементов, требуемых вопросом:

1.мыши решили, что они стояли на потолке; и

2.мыши решили встать на голову

Например:

Они решили, что они на потолке, потому что все было перевернуто, поэтому они встали на головы.

1-Частичное понимание

Эти вопросы демонстрируют частичное понимание реакции мышей

Доказательство:

Ответ включает доказательство понимания только одного из элементов, требуемых вопросом:

1.мыши решили, что они стоят на потолке; или

2.мыши решили встать на головы.

Например:

Они решили встать на головы

7 Найдите и напишите одно из предложений, подтверждающих волнение мышей на вторую ночь.

Процесс: прямой вывод.

1-Приемлимый ответ

Эти ответы содержат соответствующее предложение, которое подразумевает панику мышей.

Доказательство:

Ответ включает в себя предложения, перечисленные ниже. Не меняйте значение предложения.

Соответствующие предложения, доказывающие панику мышей.

«О, боже!»

«Посмотрите, пол там!»

«О, небеса!»

«Мы должно быть находимся на потолке!»

«У меня кружится голова»

«У меня прилив крови в голове»

«Это ужасно!»

«Надо что-то делать немедленно!»

«Я потеряю сознание, если еще хоть немного постою на голове!»

«И я тоже!»

«Я этого не вынесу!»

«Спасите нас кто-нибудь. Скорее!»

«Надо что-то делать!»

Внезапно они перестали смеяться.

8 В

9 А

10 Куда Леонид поместил мышей, подобрав их с пола?

Процесс: Восстановите точную информацию и идеи

1-Приемлимый ответ

Эти ответы точно отражают действия, предпринятые Леонидом.

Доказательство:

Ответ констатирует факт, что Леонид положил мышей в корзину.

11 Легко ли было одурачить мышей? Представь одно доказательство того, что это было легко и одно, доказывающее обратное.

Процесс

Объясните и сформулируйте идеи и информацию

1-Приемлемый ответ

Эти ответы объясняют характер мышей через интерпретацию текста.

Доказательство:

Требуется ответ «да», «нет» или же нейтральная позиция.

Кроме того, ответ подтверждается соответствующей обоснованной информацией текста.

Например:

Да, потому что они думали, что они стоят на потолке.

12 Вы узнали о Леониде по его действиям. Опишите его и найдите два подтверждающих примера.

Процесс: Объясните и сформулируйте идеи и информацию

3-Углубленное понимание

Эти ответы глубже раскрывают характер Леонида.

Доказательство:

В ответе дается один и более примеров черт характера Леонида на примере его действий.

Например:

Он умен, потому что нашел способ привести их в замешательство. Он не дал умереть им мучительной смертью и это значит, что он думает о других.

2-Удовлетворительное понимание

Ответы подтверждаются объяснением характера Леонида в тексте.

Доказательство:

Ответ описывает одну из его черт характера.

Например:

Леонид - необычный человек, т.к. изобрел оригинальный способ избавиться от мышей.

Вопрос 12(продолжение)

1-Минимальное понимание

Эти ответы показывают ограниченное понимание характера Леонида.

Доказательство:

Ответ описывает одну из черт характера, но не приводится пример в качестве доказательства действий Леонида.

Например:

Леонид- умный.

Или же, ответ описывает черту характера без подтверждения примером:

Счастливый, миролюбивый, спокойный. Слово «бедный» неприемлемо. Всю свою жизнь он был спокойным и миролюбивым человеком. Или же,

ответ обеспечивает естественное желание Леонида, которое подтверждается его действиями без упоминания специфики его характера. Ему нравится дурачить мышей действительно необычным способом.

13 В

14 Вспомните действия Леонида и мышей в рассказе. Объясните, что делает историю невероятной?

Процесс: Изучите и оцените Содержание, Язык, Текстовые Элементы.

1-Приемлемый Ответ

Эти ответы точно оценивают вероятность событий и героев.

Доказательство: Ответ отображает один и больше аспектов событий и героев рассказа.

Невероятные элементы рассказа

События:

Приклеивание мебели к потолку

Придумать что-то такое, чтобы поймать мышей

Мыши, теряющие сознание

Обманутые мыши

Герои:

Разговаривающие мыши

Стоящие на голове мыши

Мыши, думающие, что они перевернуты

Мыши, впавшие в истерику

В поисках еды

1 А

2 Г

3 Б

4 В

5 Почему муравьи стали суетиться после того, как на бумагу насыпали землю?

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию

1 - Приемлемый ответ

Ответ демонстрирует понимание, того что муравьи потеряли свой след (и поэтому должны сделать новый), или потому что они ищут еду.

Пример:

Они должны сделать новый след.

6 Б

7 Посмотри на рисунок в той части текста, которая посвящена изучению мокриц. Как этот рисунок помогает тебе понять, что надо сделать, чтобы провести эксперимент?

Процесс: Рассмотрите и оцените содержание, язык и текстовые элементы.

2 - Полное понимание

Ответ предоставляет объяснение в необходимости картины, чтобы знать, как изготовить коробку, куда поместить все предметы, или для того? чтобы знать то, как должна выглядеть сама коробка.

Пример:

Это помогает тебе понять, куда Вы должны поместить картонные полосы.

Или, ответ показывает понимание того, что это - визуальное изображение коробки, которую можно изготовить тем же самым путем.

Пример:

Это указывает на то, что значит быть похожим.

1 - Частичное понимание

Ответ описывает особенности картины, не указывая, как они полезны для

выполнения эксперимента.

Пример:

Он использует стрелы и лейблы.

8 В Шаге 3 проекта мокриц, что, ты думаешь, произойдет, если переместить влажные листья в левый угол коробки?

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию

1 - Приемлемый ответ

Ответ обеспечивает соответствующий вывод из текста, что мокрицы (в конечном счете) повернут налево к листьям. Следует отметить, что мокрицы повернут туда, где находится еда или пойдут другим путем, который не был указан в эксперименте, не учитывая покинутый угол.

Пример:

Они почувствуют еду и найдут ее

9 Что общего в способах поиска еды у муравьёв и мокриц?

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию

1 - Приемлемый ответ

Ответ демонстрирует понимание, что муравьи и мокрицы находят свою еду, используя свои усики или органы чувств, чтобы распознать еду.

Пример:

Они используют свои органы чувств.

10 Пронумеруй этапы изготовления садка для дождевых червей. Номер 1 уже поставлен.

_____ поставить бутылку в обувную коробку

 1 сделать отверстия в верхней части обувной коробки

_____ поместить внутрь дождевых червей

_____ положить кусочки картофеля и лука

_____ наполнить бутылку землёй и песком

Процесс: Сделай прямые выводы

1 - Приемлемый Ответ

Ответ точно нумерует каждый шаг как указано дальше

Чтобы получить полный кредит, каждый шаг должен иметь соответствующее число.

Соответствующий порядок Шагов

5 положить бутылку в коробку из-под обуви

1 проткнуть отверстия сверху обувной коробки

4 кинуть червей

3 добавить картофель и лук

2 наполнить бутылку почвой и песком

- 11 Объясни, почему землю и песок в бутылку важно насыпать именно слоями.**

Процесс: Интерпретируй и объедини идеи и информацию

1 - Приемлемый Ответ

Ответ показывает понимание того, что эффект туннелирования (смешивание почвы и песка) будет видимым из-за слоев.

Пример: Позволять видеть эффект тоннельного перехода червей.

- 12 Объясни, почему в эксперименте с дождевыми червями кусочки картофеля и лука важно положить на верхний слой земли.**

Процесс: Интерпретируй и объедини идеи и информацию

1 - Приемлемый Ответ

Ответ предоставляет соответствующее объяснение нахождения еды на поверхность для того, чтобы черви могли подняться с туннеля наверх, чтобы поест (и спуститься вниз, чтобы избежать свет).

Пример: Заставить червей пойти наверх.

- 13 Г**

- 14 Какой из этих трёх экспериментов показался тебе самым интересным? Используй текст, чтобы объяснить свой ответ.**

Процесс: Интерпретируй и объедини идеи и информацию

2 - Полное Понимание

Ответ содержит проект с определенной информацией, которая ссылается на текст, или может предоставить вывод, который четко отражает определенную информацию в тексте.

Пример: Проект муравья, потому что я хотел бы видеть, оставят ли муравьи след с едой, но не яблоком.

1 - Частичное Понимание

Ответ содержит проект и предоставляет общее объяснение, которое относится к тексту, но может применяться для других проектов.

Пример: Проект с мокрицами, потому что, было бы очень интересно обнаруживать их.

Комочек глины

- 1 Пронумеруй предложения так, чтобы показать, в каком порядке происходили события. Номер 1 уже поставлен.

_____ Дождь сделал комочек глины влажным и мягким.

_____ Мальчик попытался превратить комочек глины в вазу.

_____ Девочка сделала из комочка глины чашку.

_____ Комочек глины высох.

___1___ Комочек глины лежал в ларе.

Процесс: фокусировать внимание и восстановить подробно полученную информацию и идеи.

1 - Приемлемый ответ

Эти ответы идентифицируют соответствующий порядок событий истории. Точная нумерация предложения, как указано ниже. Чтобы ответ полностью был зачтен, каждое предложение нужно отмечать соответствующей цифрой.

Соответствующий порядок предложений

4. Дождь сделал кусочек глины сырым и мягким.

2. Мальчик попытался превратить кусочек глины в шар.

5. Девочка превратила кусочек глины в чашку.

3. Кусочек глины высох.

1. Кусочек глины был в мусорном ведре.

2 Почему комочек глины находился в ларе так долго?

Процесс: Сделайте прямые выводы

1 - Приемлемый ответ

Эти ответы делают соответствующий вывод. Ответ демонстрирует понимание того, что кусочек глины не был так доступен, как другая глина. Можно сосредоточиться на факте, что он был на дне или в углу ведра.

Пример:

Поскольку он был на дне.

Или, ответ может фокусироваться на факте, что сначала всегда использовалась другая глина.

Пример:

Поскольку люди использовали другую глину.

3 О чём мечтал комочек глины в начале рассказа?

Процесс: Сделайте прямые выводы

1 - Приемлемый ответ

Эти ответы дают соответствующий вывод для выявления чувств кусочка глины в начале истории. Ответ демонстрирует понимание того, что кусочек глины хотел быть использованным, как другая глина в ведре (его желание).

Пример:

Быть выбранным.

Или, ответ может быть основан на желании быть нужным, как другая глина (его давнее желание) и целью быть полезным или претворения

мечты в жизнь.

Пример:

Превратиться в вазу и быть полезным.

4 А

5 В

6 **Мальчик оставил кусочек глины в опасности. Какова была опасность?**

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию.

1 - Приемлемый ответ

Эти ответы объединяют идеи в истории, чтобы интерпретировать природу опасности глины. Ответ демонстрирует понимание того, что кусочек глины рисковал высохнуть или стать твердым. (Приемлемо, если ответ ученика интерпретирует мысль - глина рискует умереть.)

Пример:

Опасность была в том, что кусочек глины мог высохнуть.

7 А

8 **Какая замечательная вещь произошла после того, как кусочек глины лежал у окна в течение долгого времени? Почему это было так важно для кусочка глины?**

Процесс: настроить внимание и восстановить подробно имеющуюся информацию и идеи.

2 - Полное понимание

Эти ответы демонстрируют полное понимание событий в истории, связанные с восстановлением кусочка глины. Ответ должен содержать, что дождь оказался важным событием, которое произошло. Кроме того, ответ должен пояснять, что дождь спас глину.

Пример:

Замечательной вещью был дождь, потому, что он помог глине.

1 - Частичное понимание

Эти ответы демонстрируют частичное понимание событий в истории.

Ответ описывает замечательное событие, которое произошло с ним, это дождь, проникающий через окно, или как кусочек глины, становится влажным или мягким снова. Однако, ответ не указывает на связь дождя на глину.

Пример:

Это заставило его быть действительно мягким.

9 В

10 Опишите различные чувства, которые кусочек глины имел вначале и в конце истории. Объясните, почему его чувства изменились.

Процесс: Объясни и объедини всю информацию

3 - Обширное понимание

Эти ответы демонстрируют обширное понимание, объединяя идеи со всего текста, чтобы полностью поддержать интерпретацию того, почему чувства глины изменились во время истории. Ответ обеспечивает соответствующее описание чувств кусочка глины вначале и в конце. Это включает информацию из истории, чтобы объяснить, почему они изменились. В объяснении указывается одно из следующих чувств таких, как гордость кусочка глины, которую он чувствовал в конце истории: выполнение, полноценность или красота/эстетика. См. примеры ниже.

Пример:

В начале кусочек глины был печальным. В конце он чувствовал себя гордым, потом, что стал чашкой.

2 - Удовлетворительное понимание

Эти ответы демонстрируют удовлетворительное понимание, объединяя идеи всего текста, это поддерживает интерпретацию того, почему чувства кусочка глины изменились во время истории. Ответ обеспечивает соответствующее описание чувств кусочка глины вначале и в конце. Это включает информацию из истории для того, чтобы объяснить, почему они изменились. Однако, объяснение, почему они изменились, не будет демонстрировать понимание одного из следующего аспекта чувств такого, как гордость кусочка глины в конце

истории:

выполнение, полноценность или красота/эстетика.

Пример:

Вначале ему было грустно. Но он был счастлив в конце из-за того, что с ним сделала девочка.

Или, ответ обеспечивает соответствующее объяснение его чувств вначале, или в конце (но не сразу) и в объяснении того чувства демонстрируется понимание одного из следующих аспектов такого, как гордость кусочка глины: выполнение, полноценность или красота / эстетика (см. примеры ниже).

Пример:

Он счастлив, потому, что он был превращен во что-то, он гордился своей формой, и он горд, что находится на полке со всеми другими кружками.

1 - Минимальное понимание

Эти ответы демонстрируют ограниченное понимание того, как чувства глины изменились во время истории. Ответ обеспечивает соответствующее описание чувств кусочка глины вначале или в конце или и то и другое сразу, но не включает соответствующую информацию из истории для того, чтобы объяснить, почему они изменились.

Пример:

Вначале ему было грустно. Но он был счастлив в конце.

Или, ответ обеспечивает объяснение изменения, которое демонстрирует чувства выполнения, использования или эстетики, но не описывает его чувства вначале или в конце.

Пример:

Он стал чем-то полезным.

Объяснения, которые поддерживают чувства гордости кусочка глины в конце истории:

Примеры

Следующие примеры представляют некоторые разные способы,

которыми учащиеся могут поддержать чувства гордости глины в конце истории.

Выполнение

Девочка превратила его во что-то.

Он стал чем-то.

Полноценность

У него стала работа что-то делать

Он стал чашкой.

Люди могли использовать его.

Он был чем-то полезным.

Красота / Эстетика

Девочка сделала его красивым.

Ему понравилась его новая форма.

11 Маленькая девочка – важный персонаж в этом рассказе. Объясни, почему так важна её роль во всём, что произошло.

Процесс: Интерпретируйте и объедините идеи и информацию.

2 - Полное понимание

Эти ответы демонстрируют полное понимание характера истории, объединяя идеи всего текста. Вы интерпретируете значение характера, как результат истории.

Ответ объясняет, что центральная роль маленькой девочки, как помощницы по изменению глины и ее роль способствует теме исполнения.

Пример:

Она превратила глину во что-то красивое.

1 - Частичное понимание

Ответы демонстрируют частичное понимание поддержки значимости

характера в истории.

Ответ объясняет, что центральная роль маленькой девочки, как помощницы по изменению глины и ее роль способствует теме исполнения.

Пример:

Она была одной из тех, которая превратила глину в чашку__

12 Б

13 В

Тайна гигантского зуба

1 В

2 Согласно статье, почему некоторые люди давным-давно верили в великанов?

Ученики должны указать, что люди верили в гигантов, потому что они нашли огромные кости/скелеты/окаменелости (использование термина «гигантские кости» не засчитывалось, если оно четко не относилось к 'большому', не к костям гиганта). - *Они считали, что кости были слишком большими, чтобы принадлежать кому-то, кого они знают. - Они находили гигантские кости, которые были слишком большими даже для самого большого великана. - Они находили действительно большие кости. - Кости были такими большими, что они должны принадлежать великанам.*

3 Б

4 Какова была новая идея Бернарда Палисси?

Ученики должны указать, что он думал, что некоторые окаменелости не принадлежали животным, которые больше не жили на земле, полностью исчезли или вымерли. - *Останки могли принадлежать вымершим животным. - Некоторые из них принадлежали существам более не живущим на земле. - Его идея была в том, что некоторые животные полностью исчезли.*

5 А

6

Б

7

Г

8

Джидеон Мантел думал, что зуб мог принадлежать различным видам животных. Заполните таблицу, чтобы показать, что заставило его так думать.

Вид животного	Что заставило его так думать
Травоядное	Зуб был плоским с рубчиком
Огромное существо	Ученики должны обратить внимание на размер окаменелого зуба (такой же большой как зуб слона)
Пресмыкающееся	Ученики должны указать на что-то одно: 1) скала, в которой был найден зуб, была видом скалы, где были найдены окаменелости рептилии / он был найден там, где обитали рептилии ИЛИ окаменелый зуб был похожим/выглядел как зуб игуаны/рептилии

9

В

10

Ученый показал Джидеону Мантелу зуб игуаны. Почему это было так важно для Джидеона Мантела?

Ученики должны указать, что зуб игуаны предоставил свидетельство, поддерживающее его теорию

-Зуб игуаны показал, что его окаменелость могла принадлежать рептилии.

- Это помогло ему узнать, к какому типу животного принадлежал зуб.

- Это доказывало то, о чем он думал. ИЛИ укажите, в целом, что зуб игуаны был похож на окаменелый зуб. - Зуб игуаны выглядел как зуб пресмыкающегося. - Он мог видеть, что они выглядели одинаково. - Он был плоским и с рубчиками.

11

А

- 12 Посмотрите на два изображения *Игуанодона*. Что они помогают вам понять?
- 2 балла: а) ссылайтесь на изменениям в научных идеях / предположения людей о Игуанодонах ИЛИ б) они иллюстрируют ошибки, которые, возможно, совершил Мантел или другие. а) *Показывает, как предположения людей изменились о том, на что это было похоже. б) Показать, что Джидеон понял некоторые вещи неправильно.*
- ИЛИ
- 1 балл: а) что они выглядят иначе ИЛИ б) различие между двумя, не ссылаясь на изменения в научных идеях ИЛИ с) только изменилось мнение об изображении, а не в самой идеи об их существовании. *чтобы показать, как по-разному они выглядят. б) У одного 4 лапы, другой имеет 2. с) Джидеон думал, что у него был рог.*
- 13 Позже открытия доказали, что Джидеон Мантел был неправ относительно того, как выглядел *Игуанодон*. Заполните таблицу.
- | Как, по мнению Джидеона Мантела выглядел <i>Игуанодон</i> | Как, по мнению современных ученых, выглядел <i>Игуанодон</i> |
|---|--|
| <i>Игуанодон</i> ходил на 4 лапах. | <i>Игуанодон</i> (иногда) ходил/стоял на 2 задних лапах. |
| У <i>Игуанодона</i> был рог (на голове, лице, носу) ИЛИ острый выступ был на голове/ лице/ носу | У <i>Игуанодона</i> был острый выступ на большом пальце |
| Длина <i>Игуанодона</i> составляла 30 метров | Длина <i>Игуанодона</i> составляла 9 метров |
- 14 Г

Лети, орел, лети

- 1 А
- 2 В
- 3 А

- 4 В
- 5 Во время первого визита друга, птенец орла вел себя как цыпленок. Приведите два примера, указывающих на это.
- Ученики должны определить два типа поведения орленка как цыпленка. Принимается разумный пересказ любой комбинации из списка ниже.
- 1. Он ходит/перемещается как цыпленок. 2. Он клюет еду с земли как цыпленок. 3. Он думает, как цыпленок. 4. Он не будет летать (возвращается к цыплятам на земле). 5. Он царапает других цыплят.*
- 6 А
- 7 Объясните, что имел в виду друг фермера, когда сказал орлу: «Ты не принадлежишь земле, ты принадлежишь небу» .
- 2 балла: интерпретируйте значение обеих частей цитаты с точки зрения истории. - *Предполагается, что он свободен в небе и не привязан к земле. - Подразумевается, что он летает, а не ходит. 1 балл: интерпретируйте только одну часть цитаты / буквально противопоставить. - Подразумевается, что он летает (только первая часть цитаты) - Он не был наземным животным. (только вторая часть) - Он был не цыпленком, а орлом (буквальное противопоставление)*
- 8 Г
- 9 Почему друг фермера понес орла на высокие горы, чтобы заставить его летать? Укажите 2 причины.
- 2 балла: 2 причины (или разумный пересказ) из нижеприведенного списка. 1 балл: 1 причина из нижеприведенного списка. - Видеть солнце (подняться)/, чтобы чувствовать тепло солнца/ следовать за солнцем. - Чувствовать восходящий поток ветра. - Чтобы быть в его родном доме,/которому он принадлежит,/где был найден. - Чтобы добраться ближе до неба/взлететь выше.*
- 10 Найдите и скопируйте слова, которые говорят о том, каким красивым было небо на рассвете.
- Ученик определяет любое из слов или фраз из нижеприведенного списка: 1. Легкие как дымка розовые облака*
- 2. Величественно*

3. Золотой блеск

4. Пылающий рассвет

11 А

12 Вы узнали, что за человек друг фермера по его поступкам. Опишите, каким был друг и приведи пример.

2 балла: Одна черта характера и один пример поступков, которые являются доказательствами черты характера.

1. Он был решителен. Он продолжал пытаться учить орла летать.

2. Он был умен. Он знал, что принеся орла к горе, заставит его летать.

3. Он такой человек, который не сдается. Он вернулся к дому фермера во второй раз, чтобы убедить орла, в том, что он орел.

4. Он был добр к животным. Он хотел, чтобы орел был свободен.

Вражеский Пирог

1 Г

2 Почему в начале рассказа Том думал, что Джереми его враг?

Ученик должен продемонстрировать понимание того, что Том считал Джереми своим врагом, так как Джереми не пригласил его на свою вечеринку, а пригласил лучшего друга Тома - Стэнли.

- Том не был приглашен на вечеринку к Джереми.

*- Джереми не пригласил Тома, но пригласил на вечеринку его друга.
ИЛИ Том боялся, что Джереми займет его место в качестве лучшего друга Стэнли.*

- Том ревновал его к Стэнли.

-Джереми отбил его лучшего друга.

3 Напишите один ингредиент, который, по его мнению, мог быть во

Вражеском пироге?

Ученик должен определить в качестве ингредиента: червей, земляных червей или камни. Ответы, включающие любые неверные компоненты, не зачитываются.

- 4 Найдите ответ на следующий вопрос в отрывке текста рядом с картинкой, где изображен кусочек пирога: почему Том думал, что после Вражеского Пирога лето будет прекрасным?**

-Он был взволнован планом отца.

- 5 Как себя чувствовал Том, когда впервые почувствовал запах Вражеского пирога? Объясните, почему он себя так чувствовал.**

2 балла: опирайтесь на эмоции (удивление или смущение) И причину (потому что у пирога был такой вкусный запах или он не ожидал такого запаха)

- Он был не уверен. Вражеский пирог не должен так вкусно пахнуть, - удивленным, потому что запах пирога был аппетитный.

1балл: ссылайтесь на эмоции ИЛИ на причину

- смущенный

- Вражеский Пирог не должен был так хорошо пахнуть. - Он думал, что запах пирога должен быть отвратительным, но это было не так.

- 6 Что, по мнению Тома, могло случиться, если его враг съест Вражеский пирог? Напишите одно из последствий.**

Ученики должны определить одно из нижеперечисленных последствий вражеского пирога.

- Его волосы выпали бы.

- Его дыхание было бы неприятным.

- Он бы ушел.

- Случилось бы что-нибудь плохое/Он бы заболел (или умер).

- 7 О каких двух условиях отец рассказал Тому, чтобы Вражеский пирог оказал нужное действие?**

2 балла: определить два условия: провести [весь] день с врагом и быть с

ним дружным.

- быть приветливым с врагом весь день

- играть весь день с Джереми и быть дружелюбным

1 балл: определить что-то одно, что надо было сделать Тому.

- быть хорошим

- проводить весь день с ним

- играть и быть хорошим («игра» слишком неопределённая, чтобы измерить балл)

8 В

9 Что удивило Тома за проведенный день с Джереми?

Ученики должны продемонстрировать, что они поняли, что у Тома были положительные эмоции от общения с Джереми (Тому понравилось проводить с ним время, что он оказался не таким плохим, как ожидал Том, или, что они стали друзьями).

- Ему действительно было весело с Джереми.

- Они ладили.

- В конце концов, Джереми был неплохой.

- Джереми был хороший.

- Они стали друзьями.

10 В

11 А

12 А

13 Г

14 Используя прочитанный отрывок объясните, почему отец Тома приготовил Вражеский пирог.

Ученики должны указать, что план с Вражеским пирогом помог им стать друзьями.

- чтобы они стали друзьями, а не врагами
- он хотел их подружить
- чтобы они вместе играли и стали друзьями
- он хотел, чтобы они подружались, поэтому позволил им играть вместе.

15 Каким был отец Тома? Приведите пример.

2 балла: главная черта характера (например, услужливый, заботливый, приятный, хороший, сообразительный, умный, хитрый, замкнутый) И правильно выбранное действие как свидетельство этого.

- Он заботился, потому что хотел помочь сыну завести друзей.
- Он нашел способ как помочь мальчикам подружиться.
- Отец Тома был добрый. Он придумал план для сына, как найти друга.

1 балла: убедительная черта характера

- Он был хорошим отцом.
- Он заботился о сыне

16 Какой урок ты можешь извлечь из этой истории?

В ответе учащихся должно содержаться понимание того, как важно дать шанс прежде, чем решить, является ли кто-то Вашим другом ИЛИ изменить свое отношение к нему

- Никого не осуждайте, если не знаете.
- Вы можете подружиться, если дадите шанс.
- Ваш враг может стать вашим другом.
- Попробуйте полюбить вашего врага. Он мог бы стать вашим другом.

