

# СБОРНИК ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

## **PIRLS-2021** *(ПРОЕКТ)*

Астана, 2023

Министерство просвещения Республики Казахстан  
АО «Национальный центр исследований и  
оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы»

**СБОРНИК ТЕСТОВЫХ  
ЗАДАНИЙ PIRLS-2021  
(ПРОЕКТ)**

УДК 373.167.1  
ББК 74.202.4  
С 23

Сборник тестовых заданий PIRLS-2021. – г. Астана: Министерство просвещения Республики Казахстан, АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» им. А. Байтұрсынова», 2023. – 130 стр.

Сборник тестовых заданий PIRLS-2021, вышедших из режима конфиденциальности, подготовлен АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау» имени Ахмет Байтұрсынұлы» по заказу Министерства просвещения Республики Казахстан.

Сборник предназначен для пользования педагогами и методистами начальной школы, а также колледжами и вузами, ведущими подготовку педагогических кадров, в качестве учебно-методического комплекса.

УДК 373.167.1  
ББК 74.202.4

ISBN 978-601-08-3688-4

© Министерство просвещения Республики Казахстан, 2023  
АО «Национальный центр исследований и оценки образования «Талдау»  
им. А. Байтұрсынова», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	3
<b>ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕКСТЫ</b>	6
<b>Пустой горшок</b>	7
Вопросы к тексту	12
Ответы на задания	20
<b>Блестящая соломинка</b>	33
Вопросы к тексту	37
Ответы на задания	42
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕКСТЫ</b>	54
<b>Акулы</b>	55
Вопросы к тексту	60
Ответы на задания	66
<b>Где же мед?</b>	79
Вопросы к тексту	84
Ответы на задания	90
<b>Удивительный осьминог</b>	101
Вопросы к тексту	106
Ответы на задания	112

## ВВЕДЕНИЕ

В мировом сообществе читательская грамотность рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Основы читательской грамотности формируются в раннем возрасте. Умение понимать, оценивать, интерпретировать прочитанное в раннем возрасте имеет важное значение для успешности детей в последующем обучении и во взрослой жизни. Это также может помочь детям лучше ориентироваться в огромном потоке информации и грамотно использовать ее в эпоху информатизации.

Уровень владения читательской грамотностью учащихся начальных классов определяет международное сопоставительное исследование PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).

PIRLS – это единственное в мире крупномасштабное исследование, которое направлено на изучение качества чтения и понимания текста учащихся в конце четвертого года школьного обучения. Именно на этом этапе обучения формируются ключевые знания и навыки, необходимые для успешного продолжения образования. Исследование проводится Международной ассоциацией по оценке учебных достижений IEA каждые 5 лет начиная с 2001 года. С каждым циклом количество стран, проявляющих желание участвовать в исследовании, растет. В 2021 году в ней приняли участие 65 стран и систем образования.

В международном исследовании PIRLS понимание прочитанного главным образом оценивается с помощью литературных и информационных текстов. В рамках исследования также изучается ряд умений, который необходим для полноценной работы с текстами: извлечение информации, заданной в явном виде; формулирование прямых выводов; интерпретация и интеграция идеи и информации; оценка и критика содержания и элементов текста. Тексты PIRLS делятся на четыре вида в зависимости от уровня их сложности: легкие тексты (до 500 слов), средние тексты (до 700 слов), сложные тексты (до 850 слов) и ePIRLS (онлайн-задания по информационному чтению). Вопросы делятся на закрытые и открытые. Задания с выбором ответа и задания на установление последовательности событий оцениваются одним баллом, а задания с открытым ответом – от 1 до 3 баллов в зависимости от сложности поставленной задачи.

Казахстан принимает участие в PIRLS с 2016 года. В 2021 году исследование проходило в комбинированном (компьютерный и бумажный) формате среди 10 230 учащихся 389 школ со всех регионов республики. В целом казахстанские дети продемонстрировали результаты (504 балла) выше международного среднего значения (500 баллов). Тем не менее наблюдается снижение показателей по сравнению с 2016 годом на 32 балла. Это свидетельствует о необходимости целенаправленной работы по развитию читательских умений младших школьников.

Подготовленный сборник направлен на поддержку развития этих важных навыков. Сборник представляет 2 литературных и 3 информационных текстов PIRLS-2021, вышедших из режима конфиденциальности, открытых и закрытых заданий к ним, а также руководства по их оцениванию. Из них 4 текста были использованы в циклах PIRLS-2006 и PIRLS-2011 для измерения тренда в

результатах обучения (Таблица 1). Каждое задание характеризуется по уровню сложности, процессу понимания и задачам к их выполнению. Также отображены правильные ответы и процент успешности выполнения каждого задания в сопоставлении с международным средним показателем.

Таблица 1. Тексты PIRLS-2021, вышедшие из режима конфиденциальности

Цель чтения	Название текста	Уровень сложности	Формат	Цикл
Приобретение читательского литературного опыта	«Блестящая соломинка»	Сложный	Бумажный и компьютерный	PIRLS-2006
	«Пустой горшок»	Средний	Бумажный и компьютерный	PIRLS-2011
Освоение и использование информации	«Акулы»	Средний	Бумажный и компьютерный	PIRLS-2006
	«Где же мед?»	Сложный	Бумажный и компьютерный	PIRLS-2011
	«Удивительный осьминог»	Легкий	Компьютерный	PIRLS-2021

Данный сборник предназначен для пользования педагогами и методистами начальной школы, а также колледжами и вузами, ведущими подготовку педагогических кадров, в качестве учебно-методического комплекса. Это даст возможность обогатить практику преподавания учителей, стимулировать их к разработке собственных заданий, а также совершенствовать процесс оценивания в классе.



## **ЛИТЕРАТУРНЫЕ ТЕКСТЫ**



# Пустой горшок

*пересказ Элейн Л.Линди  
картинки Дженифер Мохер*

Император Китая объявил состязание, чтобы выбрать будущего наследника трона. Император был стар и у него не было детей. Так как он любил растения, он заявил, что каждый ребенок, который хочет стать императором, должен прийти во дворец и получить одно царское семечко. Ребенок, показавший лучшие результаты в течение шести месяцев, выиграет состязание и станет следующим императором.



Вы можете себе только представить, каким было волнение! В день, когда император раздавал семена, толпы детей полных надежд заполнили дворец. Каждый ребенок вернулся домой с одной драгоценной возможностью.



Наша история о мальчике по имени Юн. Он считался лучшим садовником в селе. Его соседи с удовольствием брали дыни, капусту и горох, выращенные в его саду. Юн аккуратно принес семечко императора домой, бережно держа его в руках, чтобы оно не упало, но и не сжимая очень крепко, чтобы не раздавить.



Придя домой, он уложил дно цветочного горшка большими камнями, сверху положил гравий и наполнил горшок плодородной влажной почвой. Он посадил семечко примерно на 2 сантиметра над поверхностью и засыпал его легкой почвой. В течение следующих нескольких дней Юн, как и каждый ребенок, которого он знал, каждый день поливал свой горшок и наблюдал, когда же первый листочек проглянет сквозь почву.

Мальчик по имени Чеун стал первым ребенком, объявившим, что его семечко начало прорастать. В ответ он получил радостные поздравления. Хвастаясь этим, он заявил о своем несомненном провозглашении следующим императором, практикуя свои королевские навыки, отдавая распоряжения маленьким детям. Вторым мальчиком, чье крохотное растение начинало прорастать в горшке, стал Минг, а затем Вонг. Юн же недоумевал, ни один из этих мальчиков не может вырастить растение так, как может он! Но семечко Юна никак не росло.

Позже во всем селе в горшках семечки дали ростки. Дети построили перегородки вокруг своих горшков и оградили их от тех, кто случайно, может их сломать. Вскоре по всему селу Юна десятки ростков в горшках распустили свои первые листья. Но семечко Юна так и не выросло. Он был в замешательстве - что он делал не так? Юн бережно пересадил свое семечко в новый горшок с самой лучшей и плодородной черной почвой, взятой из его сада. Он крошил каждый комок почвы на мельчайшие частицы, осторожно посадил семечко, и каждый день поддерживал влагу в почве и наблюдал за ним. Но растение все равно не проросло.

В скором времени могучие и сильные стволы стали всходить в горшках детей. Юн был печальным и расстроенным. Другие дети смеялись над ним.

Прошло шесть месяцев. Приближался день, когда дети должны были принести свои растения для принятия императорского решения. Они почистили свои горшки до блеска, аккуратно протерли большие листочки и надели самую красивую одежду. Некоторые родители вместе с детьми понесли горшок во дворец императора, поддерживая его ровно, чтобы не опрокинуть.

«Что мне делать?», - пожаловался Юн родителям, увидев в окно, как другие дети готовятся к своему триумфальному возврату во дворец. «Мое семечко не выросло! Мой горшок пуст!»

«Ты сделал все, что в твоих силах», - сказал его отец, качая головой.

«Юн, просто отнеси императору свой горшок, - сказала мама, - это было все, что ты смог сделать».





Стыдясь, Юн нес свой пустой горшок по дороге во дворец, в то время как радостные дети несли большие горшки с растениями.

Во дворце дети выстроились в ряды со своими цветущими растениями и ждали решения. Император, одетый в свою шелковую мантию, шагнул в сторону кандидатов, разглядывая каждое растение хмурым взглядом. Когда он подошел к Юну, он еще больше нахмурился и сказал: «Что это? Ты принес мне пустой горшок?»

Юн делал все, чтобы сдержать слезы. «С вашего позволения, Ваше высочество, - сказал Юн, - я делал все, что было в моих силах. Я посадил ваше семечко, используя самую лучшую почву, которую нашел, я поливал его и наблюдал за ним каждый день. Когда семечко не дало ростка, я даже пересадил его в новую почву. Но оно никак не росло. Простите меня». Юн опустил голову.

«Хмм», - ухмыльнулся император. Он повернулся ко всем, чтобы его могли слышать и громко сказал: «Я не знаю, где все дети взяли свои семена. Но из тех семян, что я дал вам, ничего вырастить нельзя, потому что все они были вареными!»

И император улыбнулся Юну.

## Вопросы к тексту

1. Почему император провел состязание?

- ☐ А чтобы рассказать детям о растениях
- ☐ В чтобы выбрать следующего императора
- ☐ С чтобы показать свое величие
- ☐ D чтобы выбрать самое лучшее растение

2. Что каждый ребенок получил от императора?




\_\_\_\_\_

3. Почему каждое семечко называлось «драгоценной возможностью»?

- ☐ А Каждое семечко давало шанс на победу в состязании.
- ☐ В Каждое семечко было королевским и очень дорогим.
- ☐ С Каждое семечко выросло бы в прекрасное растение.
- ☐ D Каждое семечко давало шанс стать лучшим садовником.

1
0
8
9

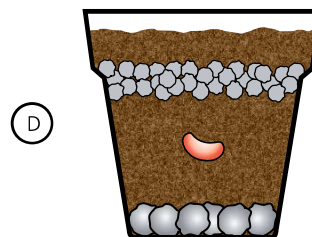
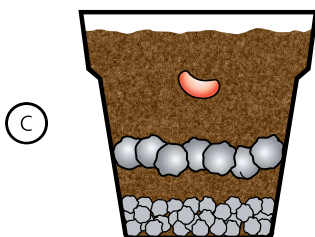
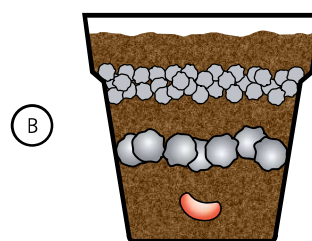
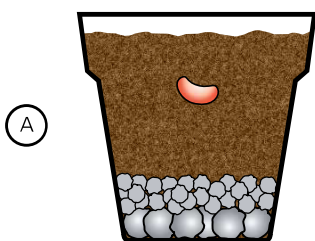
4. Найдите ту часть истории рядом с картинкой листочка:  .  
Что является доказательство того, что Юн был самым лучшим садовников в селе?




---

---

5. Что из нижеследующего больше похоже на цветочный горшок Юна, когда он впервые посадил свое семечко?



6. Найдите часть истории рядом с картинкой цветка: . Что вы узнали о Юне из этой части истории?

- ☐ A он интересовался тем, что вырастет из семечка
- ☐ B он предчувствовал свою победу в состязании
- ☐ C он бережно посадил свое семечко
- ☐ D он допустил ошибку при посадке семечка

7. Почему дети построили перегородки вокруг своих горшков?

- ☐ A чтобы поддерживать чистоту листьев
- ☐ B чтобы никто не повредил их растения
- ☐ C чтобы почва была влажной
- ☐ D чтобы другие дети не видели их растений

8. Что прежде всего сделал Юн, когда его семечко не взошло?

- ☐ A Он построил ограду вокруг горшка.
- ☐ B Он стал чаще поливать семечко.
- ☐ C Он пожаловался своим родителям.
- ☐ D Он пересадил свое семечко в новый горшок.



9. Почему другие дети смеялись над Юном? Воспользуйтесь информацией в тексте и дайте пояснение своему ответу.



---

---

---

10. Как вы считаете, почему родители Юна посоветовали ему отнести свой пустой горшок во дворец императора?



---

---

11. Какое слово лучше описывает чувство Юна, когда он шел во дворец за решением к императору?

- ☐ А стыд
- ☐ Б недоумение
- ☐ В надежда
- ☐ Д волнение

2
1
0
8
9

1
0
8
9

12. Почему император хмуро смотрел на горшок Юна?

- Ⓐ Он переживал за состязание.
- Ⓑ Он считал, что горшок Юна был недостаточно блестящим.
- Ⓒ Он скрывал свои мысли.
- Ⓓ Он не знал почему Юн был здесь.

13. Почему Юн сказал императору «Простите меня»?

- Ⓐ Он нечестно участвовал в состязании.
- Ⓑ Он не хотел быть императором.
- Ⓒ Он думал, что расстроил императора.
- Ⓓ Он слишком часто поливал свое семечко.

14. Почему в горшках других детей выросли растения?

- Ⓐ Другие дети использовали лучшую почву.
- Ⓑ Другие дети наблюдали за своими горшками.
- Ⓒ Их семечки были защищены ограждениями.
- Ⓓ Их семечки были заменены на новые.

15. Как вы считаете, что больше всего император ценил в человеке?

- ☐ А королевские манеры
- ☐ В честность
- ☐ С уважение к родителям
- ☐ D хорошие навыки садовника

16. Почему император улыбнулся Юну?



---

---

1
0
8
9

17. На протяжении истории Юн испытывал разные чувства. Воспользуйтесь информацией и объясните, почему Юн испытывал **каждое** из этих чувств.



надежда

---

---



недоумение

---

---



горечь поражения

---

---

1
0
8
9

1
0
8
9

1
0
8
9



## **Ответы на задания**

# ВОПРОСЫ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Номер вопроса	Сложность вопроса	Процесс	Содержание вопроса	Правильный ответ	Цифровой PIRLS-2021		Бумажный PIRLS-2021		PIRLS-2016	
					РК	Межд. среднее	РК	Межд. среднее	РК	Межд. среднее
1	Средний	Извлечение информации, заданной в явном виде	Распознать четкую центральную информацию из вводного абзаца	В	75,0%	85,5%	76,0%	86,9%	83,6%	88,2%
3	Высокий	Оценка и критика содержания и элементов текста	Распознать значение метафоры, занимающей центральное место в рассказе	А	55,5%	67,3%	50,7%	67,7%	57,7%	68,2%
5	Средний	Формулирование прямых выводов	Извлекать, комбинировать и визуализировать последовательность процедур и распознавать соответствующий рисунок	А	56,9%	72,5%	61,8%	72,7%	74,3%	75,3%
6	Высокий	Оценка и критика содержания и элементов текста	Продемонстрировать понимание героя, проанализировав ряд его действий	С	59,3%	58,4%	49,3%	62,2%	51,7%	60,6%
7	Высокий	Формулирование прямых выводов	Распознать причины поступков героев	В	78,1%	74,0%	70,9%	76,1%	82,9%	79,3%
8	Высокий	Извлечение информации, заданной в явном виде	Найти и извлечь явное действие из последовательности событий	Д	66,1%	72,8%	70,1%	80,1%	77,4%	81,2%
11	Средний	Извлечение информации,	Найти и извлечь явно выраженное чувство	А	69,1	77,6	74,4	78,6	80,7	81,1

		заданной в явном виде								
12	Продвинутый	Интерпретация и интеграция идеи и информации	Интерпретировать скрытую мотивацию героя в контексте всей истории	C	48,3%	52,4%	50,5%	61,4%	56,5%	62,3%
13	Средний	Формулирование прямых выводов	Сделать прямой вывод о реакции героя на ту или иную ситуацию	C	76,0%	82,2%	79,2%	84,7%	83,1%	85,2%
14	Высокий	Интерпретация и интеграция идеи и информации	Объединить доказательства из всего текста, чтобы интерпретировать причину той или иной ситуации	D	69,0%	71,4%	71,6%	75,8%	77,2%	75,0%
15	Высокий	Оценка и критика содержания и эл ементов текста	Оценить действия героя по всему тексту, чтобы интерпретировать его основные ценности	B	61,9%	69,3%	65,9%	69,2%	73,3%	68,8%



## ВОПРОСЫ СО СВОБОДНО-КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ

### 2. Что каждый ребенок получил от императора?

**Сложность вопроса:** низкий

**Процесс:** извлечение информации, заданной в явном виде

**Задача:** найти и воспроизвести явную деталь, содержащуюся во вступительном абзаце

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>В ответе говорится, что император дал каждому ребенку по одной семечке.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- семечко</li> <li>- вареное семечко</li> <li>- одно царское семечко</li> </ul> <p>ИЛИ, ответ распознает, что семечко, данное императором, значило для каждого ребенка.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шанс стать императором</li> <li>- драгоценная возможность</li> </ul>				<p>В ответе неточно указано, что император дал каждому ребенку.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- горшок</li> <li>- растение</li> <li>- цветок</li> <li>- состязание</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	81,3%	82,8%	88,6%	
<b>Межд. среднее</b>	83,9%	83,2%	84,3%	

4. Найдите ту часть истории рядом с картинкой листочка.

Что является доказательство того, что Юн был самым лучшим садовников в селе?

Сложность вопроса: высокий

Процесс: формулирование прямых выводов

Задача: сделать вывод из определенной части рассказа, чтобы найти доказательства, подтверждающие приведенное описание героя

1 – Приемлемый ответ	0 – Неприемлемый ответ
<p>В ответе приводится одно свидетельство из рассказа, которое показывает, что Юн был лучшим садовником. Это может относиться к качеству или количеству его овощей/растений/сада или любви его соседей по отношению к его овощам/растениям/саду.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Он вырастил лучшие растения.</li><li>- Он вырастил много овощей.</li><li>- В его саду было много растений.</li><li>- Его соседи любили брать его овощи.</li><li>- Его соседи брали его овощи. [подразумевает любовь соседей по отношению к его овощам]</li></ul>	<p>Ответ не содержит основанных на тексте доказательств, подтверждающих, что Юн был лучшим садовником. В ответе могут быть перечислены конкретные овощи, которые Юн выращивал, подробно описаны способы ухода за растениями или может быть отсылка только на изображение сада Юна, его собственные убеждения о своем успехе или на результат состязания.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Он вырастил капусту.</li><li>- Он знал много о растениях.</li><li>- Он поливает свое растение.</li><li>- Он аккуратно принес семечко домой.</li><li>- Он делился своими овощами. [ответ не указывает, что его соседи любят брать его овощи или на качество его овощей]</li><li>- Никто не умел выращивать растения так хорошо, как он. [ответ относится к собственным убеждениям Юна о своем успехе.]</li><li>- Все брали все. [ответ слишком расплывчатый]</li><li>- Он выиграл состязание.</li></ul> <p>ИЛИ ответ повторяет идею о том, что Юн считался лучшим садовником.</p>

				<u>Пример:</u> - Люди в его деревня считали, что он был лучшим.
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	44,8%	49,4%	53,7%	
<b>Межд. среднее</b>	46,4%	46,0%	48,2%	

**9. Почему другие дети смеялись над Юном? Воспользуйтесь информацией в тексте и дайте пояснение своему ответу.**

**Сложность вопроса:** низкий

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** воспроизвести прямую причину действия

2 – Полное понимание				1 – Частичное понимание				0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ демонстрирует понимание того, почему дети смеялись над Юном, сопоставляя его положение (его семечко не проросло) с другими детьми (их семена проросли) или с его собственными талантами (он был лучшим садовником).</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Его семечко не проросло, тогда как их семена проросли.</li> <li>- Его семечко было единственным, которое не проросло.</li> <li>- Его семечко не проросло, хотя он был лучшим садовником.</li> <li>- Дети смеялись над ним, потому что его семечко не проросло, даже если он хорошо заботился о нем.</li> </ul>				<p>Ответ описывает положение Юна (его семечко не проросло) в рассказе или объясняет успех других детей, но не дает сопоставление, объясняющее, почему другие дети смеялись над ним.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Его горшок был пустой.</li> <li>- В горшке Юна не было растения.</li> <li>- Его семечко не проросло.</li> <li>- Он бы не выиграл состязание.</li> <li>- Их семена проросли.</li> <li>- Он был опечален и потерпел поражение. [общее описание положения Юна]</li> </ul>				<p>Ответ не дает надлежащего описания того, почему над ним смеялись, или ссылается на детали из неправильного места в рассказе.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юн был лучшим садовником.</li> <li>- Они были плохими.</li> <li>- Они думали, что он смешной.</li> <li>- Им не понравился его горшок.</li> <li>- Когда они увидели его горшок во дворце, они заметили, что там нет растения.</li> </ul>
	Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016		Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016	
РК	14,1%	23,4%	50,6%	РК	63,9%	58,4%	36,7%	
Межд. среднее	20,7%	25,5%	27,3%	Межд. среднее	59,7%	57,1%	56,5%	

**10. Как вы считаете, почему родители Юна посоветовали ему отнести свой пустой горшок во дворец императора?**

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** интерпретировать возможную мотивацию советов героев

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ показывает понимание того, что родители Юна хотели, чтобы он был честным и брал на себя ответственность за свою работу или гордился тем, что сделал все возможное.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Они думали, что ему не должно быть стыдно после того, как он сделал все возможное.</li> <li>- Он сделал все возможное.</li> <li>- Они хотели, чтобы он был честным.</li> <li>- Он пытался.</li> </ul>				<p>Ответ не показывает понимание того, почему родители Юна решили, что он должен отнести свой пустой горшок во дворец. Ответ может относиться к чувствам Юна или к концу истории.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Им было стыдно.</li> <li>- Чтобы понять, что он сделал не так.</li> <li>- Он хотел быть честным. [относится к чувствам Юна, а не к его родителям]</li> <li>- Они знали, что его семечко было вареным.</li> <li>- Они знали, что он победит.</li> <li>- Они верили, что он мог выиграть.</li> </ul>
	Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016	
РК	51,9%	52,5%	68,9%	
Межд. среднее	48,1%	46,4%	46,6%	

# 16. Почему император улыбнулся Юну?

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** показать понимание сюжета рассказа, интерпретируя скрытые намерения героя

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ демонстрирует понимание того, что Юн выиграл состязание/стал императором.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юн стал императором.</li> <li>- Юн выиграл состязание.</li> </ul> <p>ИЛИ ответ демонстрирует понимание того, что император признал честность Юна.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Юн был единственным честным участником.</li> <li>- Юн был единственным, кто не заменил свое семечко.</li> <li>- Юн не обманывал.</li> <li>- Он сделал то, что должен был сделать.</li> </ul> <p>ИЛИ ответ демонстрирует понимание того, что император признал, что его план найти человека, подходящего на роль его наследника, сработал.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- План императора сработал.</li> </ul>				<p>Ответ не показывает правдоподобную причину реакции императора. Он может повторять слова из вопроса или давать расплывчатое описание того, почему император отреагировал на Юна с улыбкой.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он был счастлив.</li> <li>- Император гордился им. [расплывчатое описание]</li> <li>- Он смеялся над ним.</li> <li>- Император обманул его.</li> <li>- Юн сделал всё, что мог.</li> <li>- Семечко было вареным.</li> <li>- Император знал, что семена были вареными.</li> </ul>
	Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016	
РК	41,6%	49,0%	69,9%	
Международное среднее	57,1%	60,0%	58,3%	

17. На протяжении истории Юн испытывал разные чувства.  
Воспользуйтесь информацией и объясните, почему Юн испытывал каждое из этих чувств.

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** найти и воспроизвести события из разных частей рассказа как причину чувств

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<b>Надежда</b> Ответ демонстрирует понимание того, что Юн надеялся использовать свои навыки садовника, чтобы хорошо вырастить семена или выиграть состязание/стать императором. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он думал, что он лучший садовник.</li> <li>- Он хотел, чтобы его семечко проросло.</li> <li>- Он хотел стать следующим императором.</li> <li>- У него был шанс выиграть состязание.</li> </ul>				<b>Надежда</b> Ответ не дает надлежащего объяснения чувства. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он хотел увидеть императора.</li> <li>- С первого раза не получилось. [ответ не относится к соответствующему моменту в рассказе.]</li> <li>- Он старался изо всех сил.</li> </ul> ИЛИ ответ может давать общее определение слова без поддержки из текста. <u>Пример:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он хотел, чтобы случилось что-то хорошее.</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	58,1%	57,9%	67,6%	
<b>Межд. среднее</b>	54,7%	55,7%	58,5%	

<b>1 – Приемлемый ответ</b>				<b>0 – Неприемлемый ответ</b>			
<b>Недоумение</b> Ответ демонстрирует понимание того, что, несмотря на его внимание и навыки садовника, Юн был озадачен, потому что его растение не росло (а других росли). <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он не знал, почему у других растения выросли, а у него нет.</li> <li>- Он был лучшим, но его семечко не проросло.</li> <li>- Его семечко не проросло.</li> </ul>				<b>Недоумение</b> Ответ не дает надлежащего объяснения чувства. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он не хотел нести свой пустой горшок императору.</li> <li>- Другие мальчики не могли выращивать растения так же хорошо, как он.</li> </ul> ИЛИ ответ может давать общее определение слова без поддержки из текста. <u>Пример:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он был в замешательстве.</li> </ul>			
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>				
<b>РК</b>	54,4%	60,5%	66,6%				
<b>Межд. среднее</b>	51,8%	54,4%	55,3%				
<b>1 – Приемлемый ответ</b>				<b>0 – Неприемлемый ответ</b>			
<b>Горечь поражения</b> Ответ демонстрирует понимание того, что Юн потерпел поражение, когда понял, что, несмотря на его усилия, его растение не растет, поэтому его горшок будет пустым и нет никаких шансов на победу. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Его растение было единственным, которое не росло.</li> <li>- Ему пришлось отнести пустой горшок императору.</li> <li>- Он бы не выиграл.</li> <li>- Его горшок был пуст.</li> <li>- Его растение не росло.</li> </ul>				<b>Горечь поражения</b> Ответ не дает надлежащего объяснения чувства. <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Дети смеялись над ним.</li> <li>- Его растение было мертво.</li> </ul> ИЛИ ответ может давать общее определение слова без поддержки из текста. <u>Пример:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он проиграл.</li> </ul>			



- У других детей были растения.				
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	46,1%	51,0%	60,2%	
<b>Межд. среднее</b>	54,5%	56,9%	59,0%	



# Блестящая Соломинка

Дэниэл Пеннак

У Черного Пламени было семеро волчат. Пятеро из них были такого же красно-рыжего цвета, как глаза матери. Их звали Рыжиками. У шестого детеныша, Синего волка, окрас меха был цвета ледяной воды. Седьмая – маленькая желтая волчица – была словно золотой лучик, потому что на нее невозможно было смотреть не прищуриваясь. Поэтому братья прозвали ее Блестящей Соломинкой.

Волчата выросли и превратились в молодых волков. Но они никогда не видели человека вблизи. Они смотрели на людей с вершины самого высокого холма. Они могли наблюдать, как люди передвигаются на двух ногах. Но как они выглядели вблизи?

Их мама рассказывала истории о людях, которые они не всегда понимали. Однажды она сказала им: «Человек – это коллекционер».

Только Блестящая Соломинка обладала качествами настоящего охотника. Она была быстрее Рыжиков. Ее органы зрения и слух работали лучше, чем у Черного Пламени, а нюх был развит лучше, чем у Синего Волка.



Она вдруг внезапно останавливалась и веда нос по ветру, вскрикивала: «Там мышь!»

«Где?» – спрашивали Рыжики.

«Вон там!» – указывала она на место в трехстах метрах от них. Когда они добежали туда, они видели мышь, прятанную под землей.

Рыжики удивлялись: «Как ты догадалась?»

«По своему нюху», – отвечала она.

Летом, когда они охотились на уток, Рыжики беззвучно плыли к своей добыче, только кончики их носа видны были на поверхности воды. Обычно утки улетаели прямо перед их носом. Блестящая Соломинка поджидала у берега реки, ровно прилегая к земле, словно кошка к желтой траве. Утки тяжело взлетали, скользя по воде. И когда самая жирная утка летела над ее головой – вперед!

«Как тебе удалось поймать?» – спрашивали Рыжики.

«Благодаря моему зрению», – отвечала Блестящая Соломинка.

Она настолько быстро бегала, что даже могла поймать зайцев – это то, что не удавалось сделать ни одному другому волку ранее.

Несмотря на свою ловкость, Блестящая Соломинка упускала самую простую добычу. В то время как она преследовала усталого старого оленя, ее внимание вдруг переключалось на птицу, пролетающую над ее головой. Смотря вверх, она споткнулась о собственные ноги, она залилась смехом, катаясь по земле.

«Ты ни к чему не относишься серьезно», – возмутился как-то Синий волк. «А ты никогда не можешь разглядеть смешные стороны», – ответила она.



Синему Волку не понравился ее ответ. «Почему ты так много смеешься, Блестящая Соломинка?» – спросил он.

Посмотрев Синему Волку прямо в глаза, она ответила: «Потому что мне скучно. Все одно и то же, ничего не меняется!»

Именно оттого, что ей было скучно, Блестящая Соломинка хотела чего-то нового. Она хотела увидеть людей поближе.

Однажды ночью ей выпал такой шанс. Группа охотников жаждала напасть на след волчьей семьи. Охотники разбили лагерь недалеко от их логова. Блестящая Соломинка почуяла запах дыма их костра. Ей даже был слышен треск горящего дерева.

«Ну, вот и все», – сказала она сама себе, «до рассвета я вернусь. Посмотрю, наконец, как они выглядят. И у меня будет история, которую я расскажу всем, чтобы сделать их жизнь интересней».

Спустя час после того, как она убежала, Синий волк проснулся, чувствуя что-то неладное. Он тотчас отправился прямо за ней.

«Я должен ее догнать», – думал он. Но он не смог сделать это вовремя.

Когда он добрался до лагеря охотников, он увидел, как при свете костра люди танцуют вокруг сетки, привязанной толстой веревкой к дереву. В сетке была Блестящая Соломинка, яростно скрежещущая зубами. Под сеткой вверх-вниз прыгали голодные собаки.

«Если я прокушу веревку», – думал Синий волк, «сетка упадет прямо между собаками. Для них она очень быстрая, и мы сможем убежать». Ему пришлось прыгать через костры, а это то, что волки не любят делать. Но это был единственный способ, и это нужно было сделать быстро. У него не было времени на трусость. Он должен был застать их врасплох.

И вот он уже летит в воздухе, над пламенем, людьми и сеткой. Он разорвал веревку одним укусом и крикнул: «Беги, Блестящая Соломинка, беги».

Люди и собаки все еще глядели в ночной свет, ничего не понимая.

Блестящая Соломинка с трудом произнесла: «Прости меня, Синий волк, я ...».

А затем началось! Синий волк тащил двух собак в костер. «Беги и присмотри за нашей семьей!» – крикнул Синий волк вслед Блестящей Соломинке.

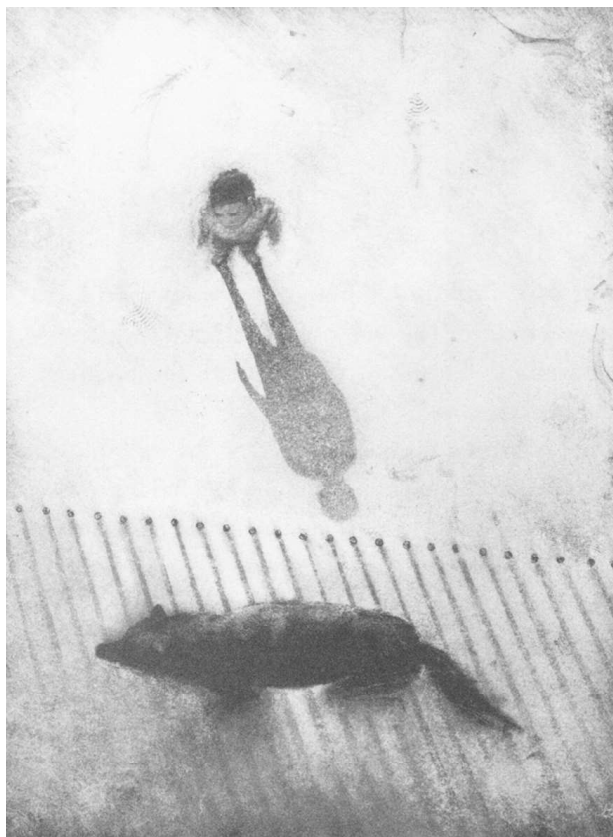
Синий волк видел, как Блестящая Соломинка выскочила и исчезла в ночной темноте.

Не время ликовать. Перед ним стоял человек и махал палкой. Неожиданный удар. Синий волк почувствовал, как его голова будто взорвалась. Затем в темноте закружились звезды, и он упал.

Когда он проснулся, он был один. Он очутился в зоопарке, в окружении других животных, которых кто-то также запер в клетке.

«Человек – это коллекционер», – вспомнил он слова мамы.

И он понял, что означали слова его мамы.



## Вопросы к тексту

1. Почему маленькую волчицу звали Блестящая Соломинка?

- ☐ А Ее глаза были цвета золотого лучика.
- ☐ Б Ее мех был цвета золотого лучика.
- ☐ С Она была быстра, как золотой лучик.
- ☐ Д Она играла с золотым лучиком.

2. Почему Блестящей Соломинке удавалось охотиться лучше, чем другим волкам?

- ☐ А Она выходила на охоту, когда другие еще спали.
- ☐ Б Она серьезно воспринимала каждую возможность.
- ☐ С Она внимательно слушала рассказы матери.
- ☐ Д Она была быстрее и ее органы чувств были острее.

3. Во время охоты Блестящая Соломинка прилегала к земле «словно кошка к желтой траве». Почему ей это помогало лучше охотиться?



---

---

---

---

---

4. Кого из животных, которых не удавалось поймать ранее другим волкам, удалось поймать Блестящей Соломинке?

- ☐ А оленя
- ☐ В зайцев
- ☐ С уток
- ☐ D мышей

5. Почему Блестящая Соломинка упускала самую простую добычу?

- ☐ А Она прыгала слишком высоко.
- ☐ В Она отвлекалась.
- ☐ С Она боялась.
- ☐ D Она теряла след.

6. Что возмущало Синего Волка в Блестящей Соломинке?

- ☐ А Она никогда ни к чему не относилась серьезно.
- ☐ В Она громко смеялась.
- ☐ С Она поймала больше зверей, чем он.
- ☐ D Она была быстрее других волков.



7. Что хотела сделать Блестящая Соломинка от скуки?

- ☐ А стать лучшим охотником
- ☐ В увидеть людей поближе
- ☐ С найти что-то, над чем можно посмеяться
- ☐ D стать коллекционером

8. Что сделали охотники с Блестящей Соломинкой?

- ☐ А отправили ее в зоопарк
- ☐ В били ее палкой
- ☐ С связали ее в сетке
- ☐ D бросили ее в реку

9. Какие **два** действия предпринял Синий волк, чтобы помочь сбежать Блестящей Соломинке?



1.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



2.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2
1
0
8
9

10. Почему Блестящая Соломинка сказала: «Прости меня, Синий волк?»



---

---

11. После чего Синий волк понял значение слов матери «Человек – это коллекционер»?

- ☐ А Он проснулся один.
- ☐ В Он проснулся в зоопарке.
- ☐ С Он увидел охотников поближе.
- ☐ D Он увидел Блестящую Соломинку в сетке.

12. Выберите **одно** слово, которое, по вашему мнению, описывает Блестящую Соломинку.

Выберите ответ.

\_\_\_\_\_ Беззаботная

\_\_\_\_\_ Любопытная

\_\_\_\_\_ Смелая

Объясните ваше решение исходя из ее действий по рассказу.



---

---

---

---

---

1
0
8
9

2
1
0
8
9

13. Вы узнали, каким был Синий волк из того, что он говорил и делал.

Опишите, каким был Синий волк, и назовите **два** поступка, подтверждающих ваш ответ.



---

---

---

---

---

---

14. Как вы считаете, будет ли *Синий волк* лучшим названием для этого рассказа, нежели *Блестящая Соломинка*?  
Выберите ответ.

\_\_\_\_\_ Да

\_\_\_\_\_ Нет

Что из этого рассказа заставляет вас так думать?



---

---

---

---

---

3
2
1
0
8
9

2
1
0
8
9

## **Ответы на задания**

# ВОПРОСЫ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Номер вопроса	Сложность вопроса	Процесс	Содержание вопроса	Правильный ответ	Цифровой PIRLS-2021		Бумажный PIRLS-2021		PIRLS-2016	
					РК	Межд. среднее	РК	Межд. среднее	РК	Межд. среднее
1	Высокий	Формулирование прямых выводов	Сделать вывод из сложных образов о том, как внешность героя наводит на мысль о ее имени	В	46,3%	58,3%	52,2%	60,6%	54,2%	62,8%
2	Высокий	Интерпретация и интеграция идеи и информации	Интерпретировать и обобщать, чтобы распознать краткое описание характеристики героя	Д	75,7%	73,8%	84,2%	77,3%	87,1%	78,3%
4	Высокий	Извлечение информации, заданной в явном виде	Найти и извлечь встроенную деталь	В	49,0%	59,3%	50,0%	61,9%	55,4%	65,1%
5	Высокий	Формулирование прямых выводов	Сделать вывод о черте характера из действий героя	В	66,3%	64,7%	69,8%	62,9%	73,3%	64,9%
6	Высокий	Извлечение информации, заданной в явном виде	Найти и извлечь информацию из диалога в описании действий героя	А	49,5%	65,1%	44,7%	64,0%	53,7%	66,7%
7	Средний	Извлечение информации, заданной в явном виде	Извлечь и распознать план действий героя	В	74,3%	75,8%	75,0%	78,9%	85,4%	82,1%
8	Высокий	Формулирование прямых выводов	Найти соответствующий момент в истории и сделать вывод о	С	66,8%	72,4%	68,3%	71,7%	73,3%	75,3%

			событии							
11	высокий	Интерпретация и интеграция идеи и информации	Найти соответствующую часть текста и распознать значение метафоры	В	57,4%	61,2%	60,4%	67,2%	67,4%	68,3%

## ВОПРОСЫ СО СВОБОДНО-КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ

3. Во время охоты Блестящая Соломинка прилегала к земле «словно кошка к желтой траве». Почему ей это помогало лучше охотиться?

**Сложность вопроса:** продвинутый

**Процесс:** формулирование прямых выводов

**Задача:** сделать вывод об объяснении, изучив описание и изображение

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ демонстрирует понимание того, что Блестящая Соломинка была <b>невидима</b> для уток, на которых она охотилась. Это может относиться к тому, что она была спрятана, потому что прилегала к земле, или замаскировалась, потому что ее мех был того же цвета, что и трава.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она прилегала к земле и слилась с толпой, чтобы никто ее не увидел.</li> <li>- Она была замаскирована.</li> <li>- Ее мех был желтым, как трава, поэтому она могла спрятаться.</li> <li>- Потому что она могла подкрасться к ним незамеченной.</li> </ul>				<p>Ответ не демонстрирует понимания того, что Блестящая Соломинка была невидима для уток. Это может быть простое перефразирование цитаты или простое описание ее цвета кожи или позы. Или это может объяснять причину, по которой Блестящая Соломинка охотилась.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она была плоская, как кошка.</li> <li>- Ее мех был желтым, как трава.</li> <li>- Она оставалась неподвижной.</li> <li>- Она искала добычу.</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	25,5%	27,7%	32,7%	
<b>Межд. среднее</b>	35,1%	40,0%	39,2%	

**9. Какие два действия предпринял Синий волк, чтобы помочь сбежать Блестящей Соломинке?**

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** формулирование прямых выводов

**Задача:** найти центральное событие и сделать прямой вывод, чтобы указать 2 действия героя

<b>2 – Полное понимание</b>				<b>1 – Частичное понимание</b>				<b>0 – Отсутствие понимания</b>
В ответе представлены два действия Синего волка, которые помогли Блестящей Соломинке вырваться из сети охотников.  <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он перекусил сетку/веревку.</li> <li>- Он прыгнул через костер/к сетке.</li> <li>- Он застал охотников врасплох.</li> <li>- Он сказал ей бежать и защитить семью.</li> <li>- Он пожертвовал собой. /Он рисковал своей жизнью.</li> <li>- Он толкнул собак в огонь/убил собак.</li> </ul>				В ответе представлено одно действие Синего волка, которое помогло Блестящей Соломинке вырваться из сети охотников.				В ответе не указаны точные и соответствующие действия Синего волка, связанные с оказанием помощи Блестящей Соломинке в побеге.  <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он пошел за ней.</li> <li>- Он пошел в лагерь.</li> <li>- Он позаботился о том, чтобы никто не побежал за ней.</li> <li>- Он спас жизнь Блестящей Соломинке.</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	48,2%	55,1%	55,5%	<b>РК</b>	25,4%	23,5%	31,2%	
<b>Межд. среднее</b>	56,8%	59,2%	64,4%	<b>Межд. среднее</b>	20,4%	20,7%	19,2%	



**10. Почему Блестящая Соломинка сказала: «Прости меня, Синий волк»?**

**Сложность вопроса:** продвинутый

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** интерпретировать мотивацию слов героя, приведя пример из рассказа

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ демонстрирует понимание сожаления, которое Блестящая Соломинка почувствовала из-за того, что сбежала, чтобы увидеть охотников и подвергла опасности Синего волка.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она подошла близко к охотникам/людям и была поймана.</li> <li>- Она сожалела, что ушла, никому ничего не сказав.</li> <li>- Она подвергла его опасности.</li> <li>- Она сожалела, что собиралась бежать, оставив его.</li> <li>- Она сожалела, что собиралась бежать, как он сказал.</li> </ul>				<p>Ответ дает расплывчатую или неточную интерпретацию сожаления Блестящей Соломинки.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она ни к чему не относилась серьезно.</li> <li>- Она не послушала его.</li> <li>- Она смеялась.</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	25,0%	35,5%	40,8%	
<b>Межд. среднее</b>	37,6%	39,8%	39,3%	

12. Выберите одно слово, которое, по вашему мнению, описывает Блестящую Соломинку.

Выберите ответ.

\_\_\_ Беззаботная

\_\_\_ Любопытная

\_\_\_ Смелая

Объясните ваше решение исходя из ее действий по рассказу.

Сложность вопроса: высокий

Процесс: интерпретация и интеграция идеи и информации

Задача: объединить сюжетные события, чтобы подкрепить выбранное описание героя доказательствами

2 – Полное понимание	1 – Частичное понимание	0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ демонстрирует понимание выбранного дескриптора Блестящей Соломинки путем установления связи между этим словом и сюжетным событием.</p> <p>Учащиеся могут перефразировать эти идеи. В обосновании учащегося должно быть ясно, какое из дескрипторов они пытаются поддержать.</p> <p><u>Беззаботная:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она не послушала слов матери.</li> <li>- Она не думала о том, что сказала ей мать.</li> <li>- Она подошла к людям, не думая об опасности.</li> <li>- Она пошла посмотреть на людей/охотников.</li> </ul>	<p>Ответ дает описание, которое в целом относится к событиям истории или показывает понимание выбранного дескриптора в контексте рассказа.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ей хотелось увидеть что-то новое. (Любопытная)</li> <li>- Она никогда не думает о Синем волке. (Беззаботная)</li> <li>- Она никогда ни к чему не относится серьезно. (Беззаботная)</li> </ul> <p>ИЛИ ответ предоставляет подходящее описание без выбора конкретного дескриптора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она пошла посмотреть на людей.</li> <li>- Она не послушала, что ей говорила мать.</li> </ul>	<p>Ответ не дает точного или надлежащего объяснения выбранного дескриптора.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она много смеялась. (Любопытная)</li> <li>- Она охотилась за вещами, которые не мог поймать ни один другой волк. (Смелая)</li> <li>- Она прыгнула через огонь. (Смелая)</li> </ul>

<u>Смелая:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она осмелилась подойти к людям/огню или пойти в темноте в одиночку.</li> <li>- Она не боялась людей.</li> <li>- Она пошла посмотреть на людей/охотников (одна/без братьев).</li> </ul> <u>Любопытная:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Она пошла посмотреть на людей/охотников (впервые так близко).</li> <li>- Она хотела знать, что имела в виду ее мать, когда говорила: «Человек — это коллекционер».</li> </ul>							
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>
<b>РК</b>	27,4%	35,7%	31,7%	<b>РК</b>	13,6%	14,0%	29,1%
<b>Межд. среднее</b>	10,9%	49,2%	53,6%	<b>Межд. среднее</b>	48,9%	9,3%	11,3%

13. Вы узнали, каким был Синий волк из того, что он говорил и делал.

Опишите, каким был Синий волк, и назовите два поступка, подтверждающих ваш ответ.

**Сложность вопроса:** продвинутый

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** интерпретировать и интегрировать сюжетные события и действия героя, чтобы описать героя с помощью двух вспомогательных деталей из текста

3 – Обширное понимание	2 – Удовлетворительное понимание	1 – Минимальное понимание	0 – Неудовлетворительное понимание
<p>В ответе содержится по крайней мере одно описание того, каким был Синий волк (например, храбрый, серьезный, внимательный, осторожный, умный, хороший, вдумчивый, реалист), а также две вещи, которые он сказал или сделал в рассказе, показывающие его характер.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он храбрый, потому что пошел искать Блестящую Соломинку, когда понял, что она исчезла, и перепрыгнул через огонь, чтобы спасти ее.</li> <li>- Синий волк заботливый и серьезный. Заботится, потому что он не позволил охотникам</li> </ul>	<p>В ответе содержится по крайней мере одно описание и только одно подтверждение того, что он сказал или сделал.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он хороший, потому что рисковал своей жизнью, чтобы помочь Блестящей Соломинке сбежать.</li> <li>- Заботливый. Он сказал Блестящей Соломинке бежать и присматривать за семьей.</li> <li>- Храбрый. Он пошел один, чтобы спасти Блестящую Соломинку.</li> </ul>	<p>В ответе содержится по крайней мере одно описание без примера. ИЛИ в ответе приводится одна или несколько вещей, которые он сказал или сделал, без описания.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синий волк смелый и добрый.</li> <li>- Он хороший брат.</li> <li>- Он подверг себя опасности, чтобы Блестящая Соломинка смогла выйти на свободу.</li> <li>- Синий волк прокусил сетку. Он сказал Блестящей Соломинке бежать и заботиться о семье.</li> </ul> <p>ИЛИ в ответе содержится дескриптор</p>	<p>В ответе не содержится точное или соответствующее описание Синего волка или примеры. Ответ может содержать сюжетное действие или слова Синего волка, которые не связаны с его характером, или давать физическую характеристику Синего волка или Блестящей Соломинки.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он синий, как замерзшая вода.</li> </ul>

<p><i>убить Блестящую Соломинку. Серьезный, потому что он не смеется и не веселится.</i></p> <p>- <i>Он смелый, потому что спас ее, и пошел спасать ее в одиночку. [две отдельные идеи]</i></p>								<p>с описанием, отражающим неточный вывод о характере Синего волка.</p> <p>- <i>Синий волк был любопытным. Он спросил Блестящую Соломинку, почему она не воспринимает вещи всерьез.</i></p>				<p>- <i>Он никогда не относится к вещам серьезно.</i></p>	
	<b>Цифр. PIRLS-2021</b>	<b>Бумаж. PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>		<b>Цифр. PIRLS-2021</b>	<b>Бумаж. PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>		<b>Цифр. PIRLS-2021</b>	<b>Бумаж. PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>		
<b>РК</b>	17,7%	16,1%	15,8%	<b>РК</b>	22,0%	22,4%	26,7%	<b>РК</b>	36,8%	31,0%	33,2%		
<b>Межд. среднее</b>	18,6%	18,4%	20,0%	<b>Межд. среднее</b>	17,1%	18,6%	20,5%	<b>Межд. среднее</b>	33,9%	31,0%	31,7%		

14. Как вы считаете, будет ли Синий волк лучшим названием для этого рассказа, нежели Блестящая Соломинка?

Выберите ответ.

\_\_\_ Да  
\_\_\_ Нет

Что из этого рассказа заставляет вас так думать?

Сложность вопроса: продвинутый

Процесс: оценка и критика содержания и элементов текста

Задача: указать предпочтительное название текста на основе оценки сюжетных событий и действий героя, и объяснить свой выбор с точки зрения значимости или центральной роли героя

2 – Полное понимание	1 – Частичное понимание	0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ дает оценку и показывает понимание <b>значимости</b> Синего волка или Блестящей Соломинки для рассказа. Он может отображать действие одного из героев, которое является центральным в рассказе, или может определять центральную роль одного из героев.</p> <p><u>Примеры центральной роли:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, он герой рассказа.</li> <li>- Нет, потому что в основном речь идет о Блестящей Соломинке. Синий волк делает многое только в конце.</li> <li>- Нет, потому что она главная героиня.</li> </ul> <p><u>Примеры центрального действия:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Да, потому что Синий волк спасает Блестящую Соломинку — это самое главное.</li> <li>- Нет, потому что именно Блестящая</li> </ul>	<p>Ответ дает оценку, но не демонстрирует понимания значимости героя. Он может представлять конкретное действие или обобщенные характеристики героя.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет, потому что Блестящая Соломинка была лучшим охотником.</li> <li>- Да, потому что Синий волк был смелее, чем Блестящая Соломинка.</li> <li>- Да, потому что Синий волк посоветовал Блестящей Соломинке относиться ко всему серьезно.</li> </ul>	<p>Ответ может содержать или не содержать личную оценку, но не содержит точной или соответствующей информации из текста ни о каком волке.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Речь идет о Блестящей Соломинке.</li> <li>- Речь идет только о Блестящей Соломинке. [неверно]</li> <li>- Блестящая Соломинка звучит лучше.</li> </ul>

<i>Соломинка создал проблемы, приблизившись к людям.</i>								- <i>Синий волк/Блестящая Соломинка был лучшим волком.</i>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS- 2016</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS- 2016</b>	
<b>РК</b>	30,2%	37,2%	23,3%	<b>РК</b>	19,5%	15,4%	36,3%	
<b>Межд. среднее</b>	40,5%	38,5%	40,3%	<b>Межд. среднее</b>	18,3%	16,4%	19,9%	

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕКСТЫ**





# Акулы

Когда многие люди начинают думать об акулах, они представляют челюсти и зубы. Многие акулы действительно имеют мощную челюсть и несколько рядов острых зубов. Укус некоторых акул настолько сильный, что может прокусить толстый кусок стали, и у них всегда вырастают новые зубы. Челюсть акулы состоит примерно из двадцати рядов зубов, расположенных друг за другом. Когда акула ломает или теряет зуб, на его месте вырастает новый. Зубы некоторых акул растут по одному, в то время как у других одновременно заменяется весь ряд.

То, как акулы охотятся на добычу, зависит от их среды обитания. Одни заглатывают мелких

плавающих животных и растения своим огромным ртом. Другие же, являясь быстрыми пловцами, ловят рыбу своими острыми клыками. А некоторые, обитая на побережье, охотятся на тюленей, дельфинов и морских птиц. Среди акул встречаются и донные акулы, питающиеся крабами и моллюсками на дне океана. Все акулы едят и других животных.



Тигровая акула с крепкими, острыми зубами. Она может съесть все, что может проглотить, в том числе и кусочки еды, номерной знак автомобиля и жестяные банки из-под краски. По-другому ее еще называют акула-мусорщик.

## Почему акулы являются такими хорошими охотниками?

Акула обладает отличными органами чувств, что делает ее одним из лучших охотников на земле.

### Слух

Учитывая, что звук распространяется в пять раз быстрее и дальше под водой, чем на земле, для акулы слух является важным органом чувств при улавливании сигналов жертвы. В отличие от людей, у акул есть два внутренних уха, которые улавливают низкочастотные звуки. Они могут слышать колебания раненой рыбы в воде на расстоянии 1 километра.

Второй спинной плавник

Хвостовой плавник

### Осязание

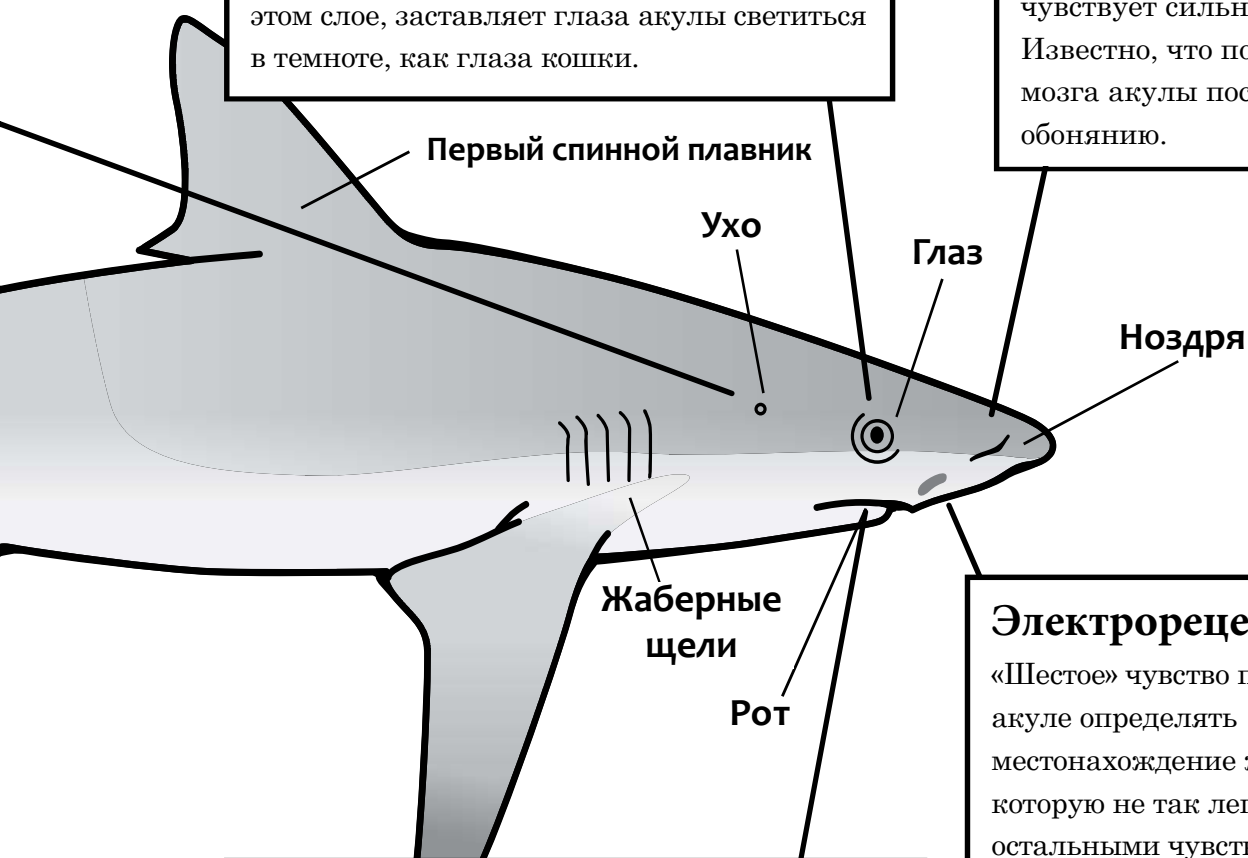
У акул имеются два вида осязания. Первый вид, напоминает чувство, когда вы ощущаете что-то холодное или горячее, твердое или мягкое. Акула также обладает и чувством осязания на расстоянии. Такое осязание на расстоянии позволяет ей чувствовать движение объекта задолго до того, как она столкнулась с ним.

## Зрение

Достаточно нелегко видеть под водой, так как зачастую вода мутная и тусклая. Однако глаза акулы хорошо приспособлены к такой подводной жизни благодаря зеркальной поверхности позади сетчатки глаза. Эта поверхность отражает свет обратно в глаз и помогает акуле видеть при тусклом свете. Свет, который отражается в этом слое, заставляет глаза акулы светиться в темноте, как глаза кошки.

## Обоняние

Акулы похожи на «плавающие носы» и могут распознать даже маленькую капельку крови в воде. Обоняние является первым чувством, которое подает ей сигналы о добыче. Обоняние акулы обостряется, когда она чувствует сильный голод. Известно, что половина мозга акулы посвящена обонянию.



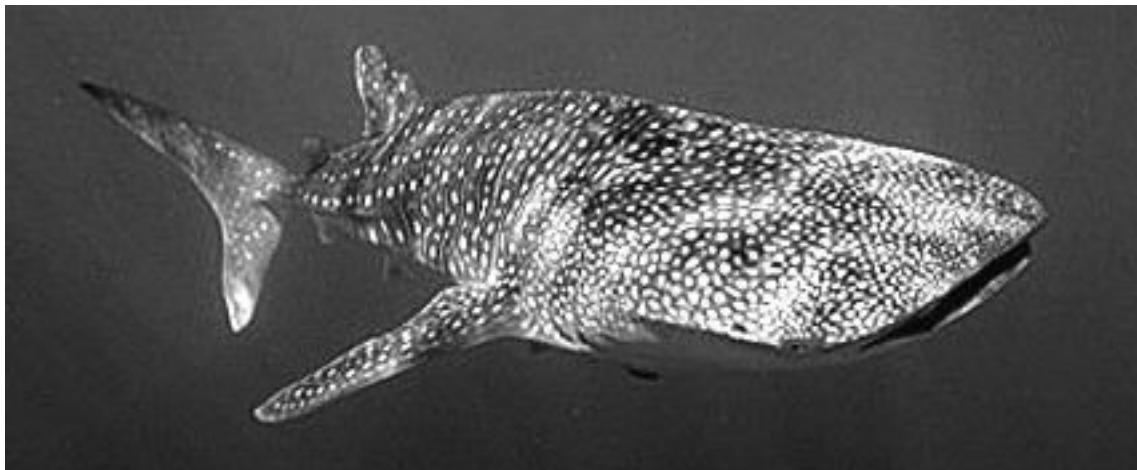
## Вкусовое ощущение

Помимо вышеописанных чувств, акулы также активно используют вкусовые ощущения. Зачастую, прежде чем акула что-нибудь съест, она сделает «тестовую» пробу. Чувствительные вкусовые рецепторы, находящиеся во рту акулы, проверяют потенциальную пищу. Акулы после первого укуса нередко отказываются от жертвы, которая не подходит их обычному рациону питания (например, человек).

## Электрорецепция

«Шестое» чувство помогает акуле определять местонахождение жертвы, которую не так легко найти остальными чувствами. У акул имеются сотни крошечных пор, расположенные на голове и в нижней челюсти. Эти крошечные поры улавливают слабые электрические сигналы, которые излучаются всеми живыми существами. Благодаря этим сигналам, акула с легкостью находит свою жертву.

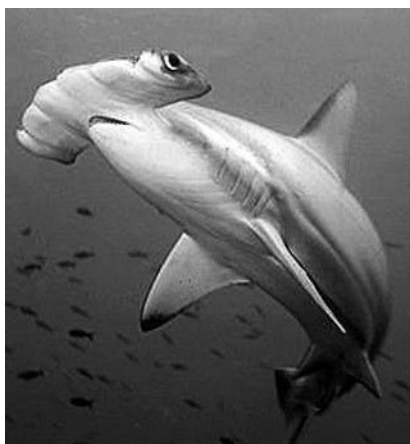
На земле существует примерно 450 различных видов акул, и ученые считают, что вероятно есть и другие виды, которые еще не были открыты. Ниже приводится информация о 3 разных акулах.



### **Китовая акула**

Она относится к самым большим акулам и рыбе в океане. Ее длина может достигать 18 метров, а вес до 20 тонн – это размер огромной грузовой фуры! Вопреки ее размерам, китовая акула безопасна для людей. Свое название китовые акулы получили за то, что они похожи на некоторых китов, так как фильтруют воду при питании. Это означает, что она раскрывает свою 2 метровую челюсть, и фильтрует планктоны и маленьких рыб вместе с тысячами тонн морской воды.

### **Акула-молот**



Акула-молот является необычным видом из семейства акул в море благодаря своей внешности. Она широкая, с приплюснутым носом, что и делает ее в действительности похожей на головку молота. Ее глаза, ноздри и электрорецепторы расположены в нижней части ее головы. Путем покачивания головы назад и вперед, акула получает все больше информации о своем окружении. В мире существует 9 видов молотоголовых акул, их рост колеблется от 1 до 6 метров в длину. Многие молотоголовые акулы плавают одиночку и питаются рыбами, в том числе и другими акулами!

## Большая белая акула

Большая белая акула является одной из наиболее известных разновидностей акул. У нее всего 50 зубов, но они намного больше по размерам, по сравнению с другими акулами – 6 сантиметров в длину!

Она использует свои зубы в основном для поедания морских львов и тюленей. Большие белые акулы находятся на 3 месте по величине среди акул, рост составляет примерно 6 метров в длину. Эти акулы являются теплолюбивыми, но это не значит, что они теплокровные. Это означает, что температура их тел намного теплее, чем вода, в которой они обитают, что насыщает их энергией, позволяющей плавать быстрее.



## Вопросы к тексту

1. Напишите **две** вещи из начальной части текста о зубах акулы.



1.

---

---



2.

---

---

2. Исходя из текста напишите, какими **тремя** видами животных питается акула?



---

---

---

3. Почему тигровую акулу называют акулой-мусорщиком?

(A)

Ее острые зубы могут прокусить мусорное ведро.

(B)

Она пахнет как мусорное ведро.

(C)

Она ест вещи, которые выбрасывают в мусор.

(D)

По форме она напоминает мусорный ящик.

2
1
0
8
9

1
0
8
9

4. Какое чувство **первым** использует акула, чтобы найти жертву?

- ☐ А слух
- ☐ В зрение
- ☐ С вкусовое ощущение
- ☐ D обоняние

5. Почему глаза акулы светятся в темноте?



---

---

6. Перед тем, как что-нибудь съесть, почему акулы проводят «тестовую» пробу?

- ☐ А Чтобы убедиться, что они не повредят свои зубы.
- ☐ В Чтобы понять, хотят ли они есть свою жертву.
- ☐ С Чтобы их жертва не уплыла.
- ☐ D Чтобы определить, достаточно ли они голодны.

1
0
8
9


7. Чем отличаются чувства осязания и слуха акулы от тех же чувств человека? Опишите **одно** отличие к **каждому** из чувств.

 1 Осязание

---



---

 1 Слух

---



---

8. Например, жертва акулы спряталась под камень и не двигается. С помощью какого чувства акула распознает ее?

- ☐ А зрение
- ☐ В осязание на расстоянии
- ☐ С слух
- ☐ D электрорецепция

9. Каким образом рисунки с текстом помогают объяснить, почему акулы являются такими хорошими охотниками?

- ☐ А На них приведены названия частей тела акулы.
- ☐ В На них описывается, что акула может делать с помощью своих органов чувств.
- ☐ С На них объясняется, как акула видит.
- ☐ D На них показано, какими большими могут быть акулы.



10. Например, голодная акула охотится на тюленей. В каком порядке она воспользуется своими чувствами: **вкусовыми ощущениями, зрением и обонянием?**

Объясните, почему она воспользуется своими чувствами именно в этом порядке, используя информацию в тексте.




---

---

---

---

---

---

---

11. В тексте говорится, что некоторые акулы заглатывают крошечных плавающих животных своим большим ртом. Какие акулы добывают пищу таким способом?

- ☐ А тигровая акула
- ☐ В китовая акула
- ☐ С акула-молот
- ☐ D большая белая акула

12. В нижеприведенной таблице содержится информация о различных видах акул их текста. Заполните недостающие элементы.



Вид акул	Длина	Еда	Характерные особенности
Китовая акула			самая большая акула
Акула-молот	1-6 метров		
	6 метров	морские львы и тюлени	

3
2
1
0
8
9





## **Ответы на задания**

# ВОПРОСЫ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Номер вопроса	Сложность вопроса	Процесс	Содержание вопроса	Правильный ответ	Цифровой PIRLS-2021		Бумажный PIRLS-2021		PIRLS-2016	
					РК	Межд. среднее	РК	Межд. среднее	РК	Межд. среднее
3	Высокий	Формулирование прямых выводов	Сделать прямой вывод, чтобы распознать значение метафоры	С	68,1%	63,0%	71,2%	60,7%	71,8%	63,8%
4	Средний	Извлечение информации, заданной в явном виде	Найти информацию, заданную в явном виде	D	59,8%	57,1%	57,5%	54,7%	57,6%	57,1%
6	Высокий	Формулирование прямых выводов	Найти текстовое поле с заголовком и сделать вывод, чтобы распознать наилучшее объяснение	B	32,6%	54,1%	53,4%	67,2%	60,9%	69,7%
8	Продвинутый	Формулирование прямых выводов	Различить релевантную информацию, чтобы сделать вывод о научном объяснении	D	37,2%	43,9%	51,6%	54,8%	56,1%	56,8%
9	Высокий	Оценка и критика содержания и элементов текста	Оценить, как формат и содержание рисунка передают информацию	B	54,3%	63,1%	63,3%	67,5%	66,4%	69,0%
11	Высокий	Формулирование прямых выводов	Найти и различить информацию из разных разделов текста, чтобы сделать вывод	B	48,9%	51,2%	58,8%	58,4%	62,4%	61,6%

## ВОПРОСЫ СО СВОБОДНО-КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ

1. Напишите две вещи из начальной части текста о зубах акулы.

Сложность вопроса: средний

Процесс: извлечение информации, заданной в явном виде

Задача: извлечь и воспроизвести 2 фрагмента информации, заданных в явном виде, из начальной части текста

2 – Полное понимание	1 – Частичное понимание	0 – Отсутствие понимания
<p>В ответе перечислены <b>два</b> факта о зубах акулы из списка ниже. Оба правильных ответа могут быть выражены в одном предложении.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У акул острые зубы.</li> <li>- У акул очень крепкие/мощные зубы.</li> <li>- Они используют свои заостренные зубы, чтобы ловить рыбу/поедать других животных.</li> <li>- У акул есть (до двадцати) рядов зубов.</li> <li>- Зубы акулы могут прокусить сталь.</li> <li>- Зубы акулы могут прокусить номерные знаки или банки из-под краски.</li> <li>- Акулы могут заменять сломанные зубы по одному.</li> <li>- Акулы могут заменять сразу весь ряд сломанных зубов.</li> <li>- У акул никогда не заканчиваются зубы.</li> </ul>	<p>В ответе указан только <b>один</b> факт из списка.</p>	<p>В ответе не приводится никаких фактов о зубах акулы из начальной части текста. Или ответ включает факты, которые являются неточными или не имеют отношения к зубам.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Многие люди представляют челюсти и зубы, когда думают об акулах.</li> <li>- Тигровая акула ест все, что может проглотить.</li> <li>- У некоторых акул/больших белых акул 50 зубов.</li> <li>- Зубы некоторых акул/больших белых акул достигают</li> </ul>

								<p><i>длину в 6 см.</i></p> <p>- <i>У акул мощные челюсти.</i></p>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS- 2016</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS- 2016</b>	
<b>РК</b>	48,7%	59,9%	53,6%	<b>РК</b>	35,1%	28,1%	38,2%	
<b>Межд. среднее</b>	63,2%	55,0%	57,3%	<b>Межд. среднее</b>	25,5%	27,1%	27,6%	

**2. Исходя из текста напишите, какими тремя видами животных питается акула?**

**Сложность вопроса:** средний

**Процесс:** извлечение информации, заданной в явном виде

**Задача:** найти и воспроизвести 3 фрагмента информации, заданных в явном виде

1 – Приемлемый Ответ				0 – Неприемлемый Ответ
<p>В ответе перечислены любые <b>три</b> вида животных из списка ниже:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тюлени</li> <li>- дельфины</li> <li>- морские птицы</li> <li>- крабы</li> <li>- моллюски</li> <li>- морские львы</li> <li>- другие акулы</li> <li>- планктон</li> <li>- (маленькая) рыба</li> <li>- плавающие животные</li> </ul>				<p>В ответе указаны одно или два животных из списка, а также могут быть неправильные (например, люди, растения, мусор) или расплывчатые ответы (например, прибрежные/морские животные).</p>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	58,1%	62,5%	74,0%	
<b>Межд. среднее</b>	67,3%	67,5%	69,6%	



## 5. Почему глаза акулы светятся в темноте?

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** формулирование прямых выводов

**Задача:** найти текстовое поле с заголовком и сделать простой вывод, чтобы дать объяснение

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ идентифицирует зеркальную поверхность глаза акулы.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Задняя часть глаза имеет блестящую поверхность.</li> <li>- Глаз имеет зеркальную поверхность.</li> </ul> <p>Или ответ верно описывает процесс отражения света от зеркальной поверхности.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Блестящая (зеркальная) поверхность глаза отражает свет обратно в глаз.</li> <li>- Свет отражается от (задней части) глаза.</li> <li>- Свет отражается от поверхности.</li> </ul>				<p>Ответ не дает точного или соответствующего описания поверхности глаза или процесса отражения от него света.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Свет отражается от воды в их глаза.</li> <li>- Свет отражается от поверхности воды.</li> <li>- Чтобы помочь им лучше видеть/быть увиденными.</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	26,9%	60,3%	66,5%	
<b>Межд. среднее</b>	40,7%	48,1%	54,7%	

7. Чем отличаются чувства осязания и слуха акулы от тех же чувств человека? Опишите одно отличие к каждому из чувств.

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** найти текстовое поле с заголовком и интерпретировать, чтобы предоставить объяснение

2 – Полное понимание	1 – Частичное понимание	0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ включает одно правильное объяснение для каждого чувства.</p> <p><u>Осязание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акулы обладают чувством осязания на расстоянии.</li> <li>- У них есть два вида осязания.</li> <li>- Акулы могут осязать издалека.</li> <li>- Акулы могут почувствовать движение объекта еще до того, как столкнется с ним.</li> <li>- Он может чувствовать то, к чему не может прикоснуться.</li> <li>- Они могут почувствовать свою добычу даже на таком расстоянии, где люди не могут этого сделать.</li> </ul> <p><u>Слух:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Акулы слышат рыбу на расстоянии 1 км.</li> <li>- Акулы слышат дальше, чем люди.</li> </ul> <p>[Звук распространяется в пять раз быстрее и дальше под водой, чем на</p>	<p>Ответ включает правильное объяснение только для одного чувства.</p>	<p>Ответ не дает точного или соответствующего объяснения ни для одного из чувств или может указывать на сходство между чувствами акулы и человека.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оба ощущают холодное или горячее.</li> <li>- Они слышат быстрее, чем люди.</li> <li>- Акулы используют плавники для осязания, как люди используют руки и пальцы.</li> <li>- Акулы могут трогать предметы только издалека.</li> </ul>

<p>земле — это общее описание свойств звука в воде, а не разница между слухом акулы и слухом человека. Однако вывод о том, что акулы могут слышать дальше, чем люди, является верным, учитывая расстояние, с которого акула может услышать раненую рыбу].</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У них два внутренних уха.</li> <li>- Они чувствительны к низкочастотным звукам.</li> </ul>								
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	18,4%	36,8%	49,3%	<b>РК</b>	29,3%	35,3%	31,5%	
<b>Межд. среднее</b>	32,8%	36,1%	38,5%	<b>Межд. среднее</b>	23,2%	28,4%	30,4%	

10. Например, голодная акула охотится на тюленей. В каком порядке она воспользуется своими чувствами: вкусовыми ощущениями, зрением и обонянием?

Объясните, почему она воспользуется своими чувствами именно в этом порядке, используя информацию в тексте.

**Сложность вопроса:** продвинутый

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** объединить информацию из 3 текстовых полей, чтобы построить последовательность событий

2 – Полное понимание	1 – Частичное понимание	0 – Отсутствие понимания
<p>В ответе указан правильный порядок: обоняние, зрение, вкус. В нем приводится точная информация по крайней мере для одного из этих чувств, подтверждающая порядок или иллюстрирующая, как это чувство сработало бы в описанной ситуации.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сначала обоняние, потому что запах — это первое чувство, которое подает сигнал о добыче. Затем зрение, потому что глаза акулы могут видеть в тусклом свете. И последнее — вкус, потому что во рту у нее чувствительные вкусовые рецепторы.</li> <li>- Она первым учуяла бы запах, потому что акулы похожи на плавающие носы. Затем она увидит это и откусит, чтобы попробовать его на вкус.</li> </ul>	<p>Ответ дает правильный порядок всех трех чувств, но не дает никакой подтверждающей информации.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоняние, зрение, вкус</li> </ul> <p>ИЛИ: в ответе упоминаются только два чувства в правильном порядке и приводится вспомогательная информация по крайней мере для одного чувства.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Зрение, потому что глаза акулы могут видеть под водой. Как только она увидит, где находится тюлень, она сможет его попробовать.</li> <li>- Слух и зрение, ведь глаза акулы хорошо приспособлены к подводному миру. Затем вкус, потому что у акул чувствительные вкусовые</li> </ul>	<p>Ответ дает правильный порядок двух чувств, но не дает никакой подтверждающей информации.</p> <p><u>Пример:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обоняние, затем вкус</li> </ul> <p>ИЛИ: ответ не демонстрирует понимания порядка, в котором акула будет использовать свои чувства. Он может дать некоторую информацию из текста об использовании акулами своих чувств.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Вкус, зрение, обоняние.</li> <li>- Глаза акулы позволяют ей видеть в тусклом свете.</li> <li>- Акулы во многом полагаются на свои вкусовые ощущения.</li> </ul>

<p>- <i>Обоняние, затем зрение. Вкус стоит на последнем месте, потому что, чтобы откусить, нужно подойти близко.</i></p>				<p><i>рецепторы [слух не является одним из описанных чувств].</i></p> <p>- <i>Сначала обоняние, потому что половина ее мозга отвечает за обоняние. Вкус на последнем месте.</i></p> <p>- <i>Обоняние — первое чувство, которое подает сигнал акуле о добыче. Затем она ее увидит.</i></p>			
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>
<b>РК</b>	6,5%	10,1%	14,7%	<b>РК</b>	10,4%	7,9%	35,1%
<b>Межд. среднее</b>	13,3%	22,0%	24,2%	<b>Межд. среднее</b>	20,7%	16,5%	18,1%

12. В нижеприведенной таблице содержится информация о различных видах акул их текста. Заполните недостающие элементы.

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** интерпретировать и объединить информацию из разных разделов текста, чтобы заполнить таблицу

3 – Обширное понимание				2 – Удовлетворительное понимание				1 – Минимальное понимание				0 – Неудовлетворительное понимание
В ответе правильно заполнены все 6 ячеек. Ответ должен включать единицы измерения.				В ответе правильно заполнено 5 из 6 ячеек.				В ответе правильно заполнено 3-4 из 6 ячеек.				В ответе правильно заполнено 2 или менее из 6 ячеек.
	Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016		Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016		Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016	
РК	16,0%	20,2%	42,6%	РК	22,5%	28,1%	29,7%	РК	29,3%	27,5%	17,6%	
Межд. среднее	28,9%	28,5%	33,8%	Межд. среднее	22,3%	25,7%	26,1%	Межд. среднее	20,9%	22,0%	21,4%	

Приемлемый ответ для каждой пустой ячейки.

Вид акул	Длина	Еда	Характерные особенности
Китовая акула	18 метров	маленькие рыбы, планктоны, крошечные плавающие животные, растения <b>НЕ ПРИНИМАЕТСЯ: рыба</b>	самая большая акула
Акула-молот	1-6 метров	рыбы, другие акулы	глаза, ноздри и электрорецепторы расположены на краю «головки-молота», плавает в одиночку, покачивает головой назад и вперед, голова/широкий приплюснутый нос, необычный/странный вид <b>НЕ ПРИНИМАЕТСЯ: самая маленькая акула</b>
Большая белая акула	6 метров	морские львы и тюлени	крупнейшие (6 см) зубы, самая известная, теплолюбивые, третья крупная акула, белый живот <b>НЕ ПРИНИМАЕТСЯ: теплокровные, 50 зубов, быстро плавает, острые зубы, самая крупная акула</b>





# Где же мед?

*Могут ли люди и дикие птицы работать вместе?  
В Восточной Африке, птица под названием  
медоуказчик, помогает людям находить мед.*



Медоуказчик предпочитает питаться пчелиным воском и личинками пчел и всегда знает, где найти хороший улей. Но птичка слишком мала, чтобы взломать улей и заполучить самую вкусную еду. И именно тогда сюда приходит народ Боран. Они сами добывают свою еду, и время от времени едят свежий мед. Боранам самим приходится находить улья, чтобы добыть мед. Однако в дикой местности улья пчел достаточно трудно отыскать. К счастью, в этом народе Боран помогают медоуказчики.



Дикие пчелы строят свои улья внутри стволов дерева.

### Знакомство с медоуказчиком

Смотря на птичку, вы бы не подумали, что в ней есть что-то особенное. Медоуказчик – серо-коричневого цвета с белыми пятнами на хвосте. В длину примерно двадцать



Медоуказчик сидит на ветке.

сантиметров с маленькой головой и коротким клювом. Так как медоуказчик не всегда может попасть внутрь улья, он также питается фруктами, гусеницами и другими насекомыми.



### Знакомство с народом Боран

Народ Боран проживает в Восточной Африке. Их дома сделаны из веток и покрыты травой. Бораны славятся разведением крупного рогатого скота, что дает им мясо и молоко. Почва Восточной Африки сухая, и поэтому здесь недостаточно свежей травы для скота, чтобы пастись на одном месте круглый год. Вследствие чего, три или четыре раза в год, Бораны переходят вместе со своим скотом на новые места. Они разбирают свои дома на большие детали и забирают с собой. По прибытии на новое место они заново строят свои дома. Но их земли становятся все более засушливыми, и у Боранов появляется все больше проблем с поиском свежей травы. По этой причине, некоторые Бораны начинают поиски нового места для проживания в городах.



## Добыча меда

Когда птица и Боран собирается добыть мед, у них есть способ звать друг друга на помощь. У Борана есть особенный свист, который можно услышать на расстоянии 1 километра. Медоуказчик зовет человека при помощи постоянного звука из двух нот: *тирр-тирр, тирр-тирр!*



**Бораны свистят медоуказчику.**

Когда Боран и медоуказчик оба готовы, они приступают к добыче меда. Птичка улетает за пределы видимости, а затем возвращается и садится там, где ее видно. Как только люди приближаются, она улетает вперед, показывая свой белый хвост.

Когда медоуказчик летает чуть ниже верхушек деревьев, это означает что, он хочет показать Борану, что улья находятся вблизи земли. Если он летает выше деревьев, это значит, что улья находятся внутри дерева.

Затем он снова садится и ждет. Бораны создают шум, чтобы дать птичке понять, что они все еще следуют за ней. Они свистят, бьют о деревья, громко разговаривают.

Как только они приближаются к улью, медоуказчик все чаще приземляется и начинает садиться на землю. Тогда Бораны начинают понимать, что они близки к ульям.

Наконец, когда медоуказчик добирается до улья, он издает новый звук — мягкий с длинными паузами между нотами. Для Боранов это означает «Эй, мы на месте! Улья здесь!» Иногда он просто летает вокруг улья.

Бораны приступают к разжиганию огня. Используя кусок дымящегося дерева, они отгоняют пчел. Затем они ломают улья и достают мед, а оставшийся воск и личинок пчел они оставляют медоуказчику.

### Легенда о медоуказчике

Бораны рассказывают истории о том, что будет, если вы не отблагодарите медоуказчика за помощь вам в указании дороги к улью. В следующий раз, когда вы последуете за ним, медоуказчик приведет вас к чему-то действительно опасному, например, леопарду, сидящему на дереве!

### Победа обоих

По словам Боранов, без помощи медоуказчика поиски улья занимают почти девять часов. Иногда они даже могут ничего не найти. Но благодаря медоуказчику, который показывает дорогу, добыча меда занимает три часа, и почти всегда они находят улья. Без помощи народа Борана медоуказчику по силам достать воск только из наружной части улья. Но при помощи людей, их дыма и инструментов, медоуказчик может заполучить то, что находится внутри улья!

### В одиночку

Иногда медоуказчики летят к ульям в одиночку. В таких случаях, они отправляются в облачное и прохладное утро, в то время, когда пчелы дремлют. Так они могут подлететь прямо к улью, но не остаются там надолго, так как пчелы могут ужалить их, и они не получают необходимой пищи.

## Прошлое и будущее

Совместная работа людей и медоуказчиков настолько эффективна, что ученые считают, что это продолжается на протяжении долгого времени. Наскальные рисунки свидетельствуют о том, что африканцы добывают мед на протяжении более 20 000 лет.



Однако это сотрудничество между птицей и человеком находится под угрозой. Сегодня многие медоуказчики живут в заповедниках, куда вход людям строго запрещен. А Бораны переезжают в города, где легче купить пачку сахара в магазине, чем добывать мед из улья.

Можно видеть как медоуказчик зовет человека, залетая во двор его дома, но в ответ не получает никакого ответа.

## Вопросы к тексту

1. Чем питаются Бораны и медоуказчик из улья?

 1 Бораны

---

 1 Медоуказчик

---

2. Что делают Бораны и медоуказчик, чтобы помочь друг другу?

 1 Бораны

---

---

 1 Медоуказчик

---

---

2  
1  
0  
8  
9

2  
1  
0  
8  
9



3. Почему Боранам приходится три или четыре раза в год переходить на новое место?

- ☐ (A) чтобы найти воду
- ☐ (B) чтобы найти мед
- ☐ (C) чтобы прокормить свой скот
- ☐ (D) чтобы продавать мясо и молоко

4. Напишите **два** материала, из которых сделаны дома Боранов.



1.

2.

5. Какую информацию можно получить из раздела *Знакомство с народом Боран*?




- ☐ (A) почему Боранам запрещен вход в заповедники
- ☐ (B) почему Бораны добывают мед на протяжении долгого времени
- ☐ (C) почему Бораны переезжают в города
- ☐ (D) почему ученые занимаются изучением народа Боран

1
0
8
9

6. Как Бораны зовут на помощь медоуказчиков?

- Ⓐ Они используют дым.
- Ⓑ Они стучат по дереву.
- Ⓒ Они используют специальный свист.
- Ⓓ Они зовут их по имени.

7. Медоуказчик подает различные сигналы Боранам, с помощью различных действий. Заполните недостающие элементы таблицы.

	Действия медоуказчика	Что это означает для Боранов
 1	Летает выше деревьев	
 1		Они приблизились к ульям.
 1		Они добрались до улья.

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9

1  
0  
8  
9



8. Зачем Ворона разжигает огонь?

- Ⓐ чтобы привести птицу к улью
- Ⓑ чтобы заставить пчел покинуть улей
- Ⓒ чтобы разломать улей
- Ⓓ чтобы показать, что они нашли улей

9. Какова основная мысль *Легенды о медоуказчике*?

- Ⓐ Нужно поощрять медоуказчика.
- Ⓑ Медоуказчик - очень умная птица.
- Ⓒ Нужно всегда следовать за медоуказчиком.
- Ⓓ Медоуказчик может быть опасным.

10. Почему медоуказчик добывает мед утром в одиночку?

- Ⓐ Потому что легко найти ульи.
- Ⓑ В это время больше личинок.
- Ⓒ В это время пчелы не в улье.
- Ⓓ Меньше вероятности быть ужаленным.

11. Какие свидетельства, найденные людьми, показывают, что Бораны и медоуказчик работают совместно на протяжении многих тысяч лет?



---

12. Почему сотрудничество между птицей и человеком находится под угрозой?

- ☐ A Боранам, возможно, больше не нужна помощь медоуказчика.
- ☐ B Медоуказчик перестал следовать за Боранами.
- ☐ C Бораны, возможно, больше не любят мед.
- ☐ D Медоуказчик нашел другие разновидности пищи.

13. Воспользуйтесь информацией в тексте и объясните, что придется делать медоуказчику в будущем, если большинство Боранов переедут в города.



---

---

---



## **Ответы на задания**

# ВОПРОСЫ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА

Номер вопроса	Сложность вопроса	Процесс	Содержание вопроса	Правильный ответ	Цифровой PIRLS-2021		Бумажный PIRLS-2021		PIRLS-2016	
					РК	Межд. среднее	РК	Межд. среднее	РК	Межд. среднее
3	Продвинутый	Формулирование прямых выводов	Сделать простой вывод, чтобы распознать объяснение	С	39,0%	48,3%	63,7%	62,7%	66,5%	67,0%
5	Продвинутый	Формулирование прямых выводов	Различить и распознать перефразировку в конце указанного текстового поля	С	38,8%	49,7%	53,7%	54,4%	61,7%	57,9%
6	Средний	Извлечение информации, заданной в явном виде	Найти и распознать деталь, заданную в явном виде	С	73,1%	75,5%	75,3%	76,9%	83,4%	80,2%
8	Высокий	Формулирование прямых выводов	Сделать вывод, чтобы распознать цель действия	В	59,6%	64,6%	63,5%	69,9%	75,8%	73,4%
9	Продвинутый	Формулирование прямых выводов	Распознать основную мысль короткого повествования по определенной части текста	А	27,2%	41,1%	29,3%	48,9%	37,0%	51,2%
10	Продвинутый	Формулирование прямых выводов	Сделать вывод о причине того или иного действия	Д	37,6%	45,7%	40,1%	52,2%	53,3%	55,3%
12	Продвинутый	Интерпретация и интеграция идеи и информации	Найти и интерпретировать информацию, чтобы распознать причину возникновения ситуации	А	31,6%	40,6%	30,2%	45,4%	37,8%	45,9%

## ВОПРОСЫ СО СВОБОДНО-КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ

### 1. Чем питаются Бораны и медоуказчик из улья?

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** извлечение информации, заданной в явном виде

**Задача:** извлечь и воспроизвести 2 фрагмента информации из начальной части текста

2 – Полное понимание				1 – Частичное понимание				0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ предоставляет правдоподобные данные как для Борана, так и для медоуказчика.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Боран:</b> <i>мед</i></li> <li>- <b>Медоуказчик:</b> <i>(пчелиный) воск/личинки/(детеныши) пчел</i></li> </ul>				<p>Ответ дает правдоподобные данные либо для Борана, либо для медоуказчика.</p>				<p>Ответ не содержит правильных данных для Борана или медоуказчика или слишком расплывчат.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Боран:</b> <i>сахар, еда из магазина</i></li> <li>- <b>Медоуказчик:</b> <i>фрукты, черви, другие насекомые, мед, еда</i></li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	41,0%	62,4%	49,1%	<b>РК</b>	35,6%	35,5%	36,1%	
<b>Межд. среднее</b>	58,1%	54,9%	58,0%	<b>Межд. среднее</b>	26,0%	26,1%	26,6%	

## 2. Что делают Бораны и медоуказчик, чтобы помочь друг другу?

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** найти и интерпретировать положительное действие

2 – Полное понимание				1 – Частичное понимание				0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ показывает способ, которым Боран помогает медоуказчику, и наоборот. Ответ должен указывать на действие каждого, которое очевидно приносит пользу другому.</p> <p><b>Как Боран помогает медоуказчику:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ломает улья/помогает ему попасть внутрь улья</li> <li>- Оставляет личинки и воск/добывают для них еду</li> <li>- Заставляют пчел уйти (разжигая огонь/создав дым)</li> </ul> <p><b>Как медоуказчик помогает Борану:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Помогает ему найти улей/мед/пчел/еду</li> <li>- Показывает ему, где находится улей/летает вокруг улья</li> <li>- Говорит Борану: «Эй, мы на месте!» (издавая мягкий звук с длинными паузами между нотами)</li> </ul>				<p>Ответ показывает либо то, как Боран помогает медоуказчику, либо то, как медоуказчик помогает Борану.</p>				<p>Ответ не показывает соответствующий способ, которым медоуказчик или Боран помогают друг другу. Ответ может содержать действие без указания того, каким образом оно является полезным.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Боран:</b> <i>помогает медоуказчику найти еду.</i> [медоуказчик находит улья, а Боран помогает добывать еду]</li> <li>- <b>Медоуказчик:</b> <i>помогает Борану добыть мед</i></li> <li>- <b>Боран:</b> <i>свистит</i></li> <li>- <b>Медоуказчик:</b> <i>тирр-тирр, тирр-тирр!</i></li> </ul>
	Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016		Цифровой PIRLS-2021	Бумажный PIRLS-2021	PIRLS-2016	

<b>РК</b>	18,4%	25,5%	27,1%	<b>РК</b>	28,0%	28,8%	37,9%	
<b>Межд. среднее</b>	28,2%	36,3%	36,5%	<b>Межд. среднее</b>	25,2%	22,4%	23,5%	



**4. Напишите два материала, из которых сделаны дома Боранов.**

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** извлечение информации, заданной в явном виде

**Задача:** найти и воспроизвести 2 фрагмента явно указанной информации из текстового поля

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>В ответе указаны два материала, из которых сделаны дома Боранов: ветка и трава.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ветки/веточки/палки</li> <li>- Трава/солома/сено</li> </ul>				<p>Ответ не содержит правильные варианты. В ней могут повторяться слова из вопроса или указываться неправильный материал наряду с правильным.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мед и грязь</li> <li>- шкуры и ветки</li> <li>- трава и дерево</li> <li>- кора и листья</li> <li>- ветки</li> <li>- ветки, кора, трава</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	53,7%	74,7%	80,4%	
<b>Межд. среднее</b>	62,8%	69,9%	74,5%	

7. Медоуказчик подает различные сигналы Боранам, с помощью различных действий. Заполните недостающие элементы таблицы.

**Сложность вопроса:** продвинутый

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** найти и объединить информацию, чтобы связать действие с его значением

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ показывает понимание того, что, когда медоуказчик летит над деревьями, он сообщает Борану местонахождение улья.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улей/мед находится внутри дерева/высоко.</li> </ul>				<p>Ответ не демонстрирует понимания того, что значит для Борана, когда медоуказчик летит над деревьями.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Улья находятся вблизи земли.</li> <li>- Он знает, где находятся улья.</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	29,7%	44,7%	56,5%	
<b>Международное среднее</b>	30,1%	41,5%	45,0%	
1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ идентифицирует действие медоуказчика, которое указывает Борану на близость улья.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Начинает садиться/приземляться к земле</li> </ul>				<p>Ответ не демонстрирует понимания того, что делает медоуказчик, чтобы показать Борану, что они приближаются к улью.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Он показывает свои белые хвостовые перья.</li> <li>- Он перестает летать.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он летит близко к земле.</i></li> <li>- <i>Свистит</i></li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	25,0%	32,8%	48,1%	
<b>Международное среднее</b>	29,3%	38,3%	41,5%	
<b>1 – Приемлемый ответ</b>				<b>0 – Неприемлемый ответ</b>
<p>Ответ идентифицирует действие медоуказчика, которое указывает на то, что Бораны добрались до улья.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Издает новый (другой) звук/мягкий тон с длинными паузами</i></li> <li>- <i>ИЛИ, летает по кругу вокруг улья.</i></li> </ul>				<p>Ответ не демонстрирует понимания того, что делает медоуказчик, чтобы показать Борану, что они добрались до улья.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Он издает особый шум.</i></li> <li>- <i>тирр-тирр-тирр!</i></li> <li>- <i>Он находит улей.</i></li> <li>- <i>Эй, мы на месте!</i></li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	20,3%	25,1%	37,2%	
<b>Международное среднее</b>	28,2%	36,6%	39,3%	

**11. Какие свидетельства, найденные людьми, показывают, что Бораны и медоуказчик работают совместно на протяжении многих тысяч лет?**

**Сложность вопроса:** продвинутый

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** найти и интерпретировать соответствующую информацию в контексте всего текста

1 – Приемлемый ответ				0 – Неприемлемый ответ
<p>В ответе идентифицируется свидетельство давнего партнерства Борана и медоуказчика: рисунки.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>рисунки</i></li> <li>- <i>наскальные рисунки</i></li> <li>- <i>Африканские рисунки</i></li> <li>- <i>пещерные рисунки</i></li> <li>- <i>рисунки на стене</i></li> </ul>				<p>Ответ неверный или в нем повторяются слова из вопроса.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>резьба по камню</i></li> <li>- <i>книги</i></li> <li>- <i>мед</i></li> <li>- <i>ульи</i></li> <li>- <i>фото</i></li> <li>- <i>Они хорошо работают вместе.</i></li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	22,5%	25,7%	24,8%	
<b>Международное среднее</b>	32,4%	35,6%	37,4%	

13. Воспользуйтесь информацией в тексте и объясните, что придется делать медоуказчику в будущем, если большинство Боранов переедут в города.

**Сложность вопроса:** продвинутый

**Процесс:** оценка и критика содержания и элементов текста

**Задача:** оценивать идеи и информацию по всему тексту, чтобы сделать прогноз

1 – Приемлемый ответ	0 – Неприемлемый ответ
<p>В ответе говорится об общих последствиях для медоуказчика, если большинство Боранов переедут в города — ему нужно будет охотиться за едой (личинки/ульи/воск) в одиночку.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Им придется искать ульи в одиночку.</li> <li>- Возможно, им нужно будет самим найти еду.</li> </ul> <p>ИЛИ ответ представляет правдоподобный способ, которым медоуказчик может изменить свое поведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• найти альтернативный источник пищи, например, есть больше фруктов, насекомых, червей</li> <li>• найти альтернативный способ безопасного извлечения пищи из улья, например, отправляться по утрам (когда облачно и прохладно)</li> <li>• найти другого партнера или переехать в другое место.</li> </ul> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Они могут есть что-то другое, например, насекомых.</li> <li>- Возможно, им придется изменить свой рацион.</li> <li>- Они могут искать ульи рано утром.</li> <li>- Им нужно будет найти другого партнера.</li> <li>- Возможно, им придется переехать, чтобы найти</li> </ul>	<p>Ответ не предоставляет соответствующее действие медоуказчика в будущем.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Они больше не будут есть личинки. [ответ неточный и недостаточный, так как не указывает на альтернативный источник пищи]</li> <li>- Они могут позвать Борана.</li> <li>- Медоуказчик погибнет.</li> <li>- Они могут пойти в город. [переезд в город является нецелесообразным, так как в тексте говорится, что медоуказчик пытался сделать это, но безрезультатно].</li> </ul>

<i>достаточно еды.</i>				
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	<b>Бумажный PIRLS-2021</b>	<b>PIRLS-2016</b>	
<b>РК</b>	23,0%	31,1%	36,0%	
<b>Международное среднее</b>	27,8%	31,4%	31,6%	

# Удивительный осьминог

Осьминоги — это морские животные с округлыми телами, выпученными глазами и восемью длинными щупальцами. У них очень сильные щупальца с присосками по всей длине. Они живут во всех океанах мира, но особенно любят теплые тропические воды. Часто осьминогов можно встретить на дне океана, где они могут найти свою любимую еду. Эти животные обожают есть крабов, креветок и рыбок. Они захватывают свою добычу с помощью присосок, а затем кладут еду в рот.



*Осьминог перед своим логовом*

Осьминоги часто живут одни в логове, построенном из камней. Они иногда даже делают каменные «двери» для своего логова, которые можно закрыть для собственной безопасности.

## Спасаясь от опасности

Осьминоги могут избежать опасности, потому что они быстрые пловцы и могут выстрелить облако густых темных чернил в любого нападающего. Это дает им достаточно времени, чтобы поспешно удалиться.



*Осьминог стреляет чернилами, чтобы избежать опасности.*

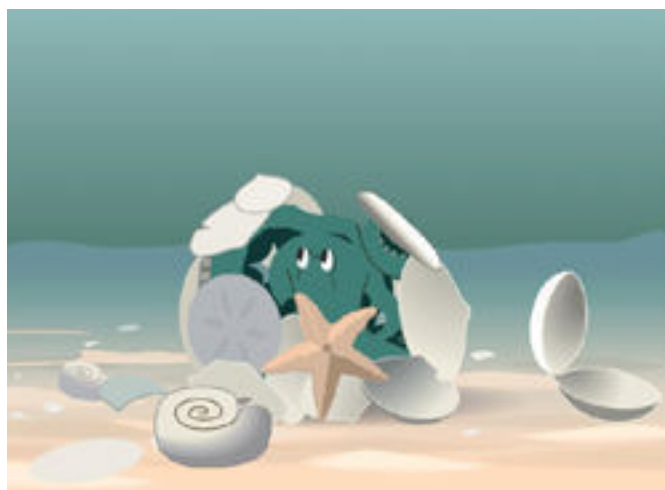
Осьминоги также являются экспертами в маскировке. Они могут изменять свой цвет кожи на розовый, синий, ко-

ричневый или зеленый, чтобы слиться с камнями, песком и кораллами вокруг них и стать невидимыми. Осьминоги могут быть похожи на бугристые скалы, покрытые водорослями. Также, чтобы выглядеть несъедобными, у них на коже в считанные секунды могут появиться различные пятна, полосы и выступы.



*Осьминог отпугивает хищников своими пятнами.*

Осьминоги могут прятаться, проскальзывая сквозь трещины в скалах или кораллах. У них нет позвоночника. На самом деле у них вовсе нет костей, и всё их тело мягкое. Без костей осьминоги могут извиваться, как поток воды, и помещаться в очень крошечном пространстве. Они известны тем, что появляются там, где их не ожидаешь. Осьминогов находили в ракушках, приборах ученых и бутылках, оставленных в море.



*Осьминог, прячущийся под ракушками.*

Иногда осьминоги даже используют ракушки, чтобы спрятаться. Они поднимают ракушки с помощью присосок. Затем они оборачивают себя своими щупальцами, выставляя наружу ракушки. Проплывающие рядом хищники думают, что это не осьминог, а просто старая куча ракушек.



## Обучаясь разному

Самка осьминога по имени Фрида жила в океанариуме в Германии. Наблюдая, как ее смотрители открывают стеклянные банки с едой, она научилась открывать их самостоятельно. Прижав крышку телом и сжимая банку своими щупальцами, она поворачивала свое тело без костей, чтобы открутить крышку. Фрида открывала только банки с ее любимой едой, такой как крабы и креветки. Она игнорировала банки с обычной рыбой.



*Фрида открывает банки с едой.*

В морском центре в Соединенных Штатах осьминог по имени Сквирт научился рисовать. Он мог делать это, перемещая рычаги, которые распыляют краску на холст. «Произведение искусства», созданное им, было продано для сбора денег на содержание аквариума осьминога.



*Сквирт создает «произведение искусства».*

## Занимая осьминогов делом

Людам нравится наблюдать за осьминогами в океанариумах, которые обеспечивают этим животным естественную среду обитания. Но осьминогам быстро становится скучно, поэтому персонал океанариума должен придумывать способы, как занять осьминогов делом. Например, они дают осьминогам головоломки и игрушки, которые можно разобрать.



*Осьминог, играющий с игрушкой в своем аквариуме.*

В океанариуме в Соединенных Штатах осьминогу по имени Сэмми нравилось играть с пластмассовым шариком, половинки которого можно было соединить, провернув их между собой. Его смотритель клал еду внутрь шарика, а Сэмми открывал его, а затем снова закручивал шарик по окончании трапезы.

## Узнавая своих зрителей

Помимо игрушек и головоломок, осьминогам нравится, когда их смотрители проводят время, касаясь их и играя с ними. Когда осьминоги видят, что их смотрители подходят, чтобы накормить и погладить их головы, они краснеют, показывая, что взволнованы. Они также могут приветствовать своих зрителей, стоя на щупальцах и наклонившись вперед.



*Осьминог, цепляющийся за руки смотрителя.*

Известно, что осьминоги прыгают на своих задних щупальцах, размахивая «руками», чтобы привлечь внимание своих зрителей.

Осьминоги любят компанию так же, как они любят еду. Когда осьминоги заканчивают есть, они вытягивают одно щупальце, а затем другое, обвивая руки зрителей. Осьминоги мягко цепляются присосками к своим зрителям, и кажется, что они держаться за руки.

## Вопросы к тексту

1. Согласно статье, какие утверждения верны в отношении осьминогов?

Отметьте все подходящие ответы.

У них округлые тела.

☐

У них восемь длинных щупалец.

☐

Они живут только в холодных частях океана.

☐

Они любят есть крабов и рыбок.

☐

Они ловят пищу своим ртом.

☐

2. Из чего осьминоги делают двери для своего логова?



---

---

---

3. В статье говорится, что осьминоги являются «экспертами в маскировке».

Что это значит?

Ⓐ Они могут выглядеть как что – то другое.

Ⓑ Они очень быстрые пловцы.

Ⓒ Они могут стрелять темными чернилами.

Ⓓ Они могут принимать разные формы.

---

4. У осьминогов нет костей. Что они могут сделать благодаря этому?

- Ⓐ Спрятаться с другими осьминогами
- Ⓑ Держаться за скалы
- Ⓒ Поместиться в очень крошечные пространства
- Ⓓ Выглядеть как водоросли

---

5. Осьминоги известны тем, что появляются в неожиданных местах.

Приведите один пример из текста.



---

---

---

---

6. Приведите два способа, с помощью которых осьминоги спасаются от хищников.



---

---

---



---

---

---

---

7. Что научилась делать самка осьминога Фрида?



---

---

---

---

8. Что научился делать осьминог Сквирт?

- Ⓐ Рисовать картины аквариума
- Ⓑ Перемещать рычаги, чтобы стрелять краской на холст
- Ⓒ Распылять собственные чернила как краску на холст
- Ⓓ Использовать свои щупальца как пальцы, чтобы рисовать

---

9. Считает ли автор, что Сквирт рисует хорошие картины?  
Отметьте свой выбор.

Да ☐

Нет ☐

Приведите подтверждение из текста.



---

---

---

---

10. Почему сотрудники океанариума раздают осьминогам головоломки?



---

---

---

---

11. С какой игрушкой Сэмми нравилось играть?



---

---

---

---

12. Какие два действия осьминоги выполняют, чтобы показать, что они счастливы видеть своих зрителей?



---

---

---



---

---

---

---

13. Осьминоги любят, когда их касаются зрители. Что делают осьминоги, чтобы показать это?



Работают над головоломками со своими зрителями



Прыгают вверх и вниз, когда они голодны



Дотягиваются и цепляются к рукам своих зрителей



Съедают всю еду

---

14. Автор думает, что осьминоги «удивительны». Приведите три примера того, чему научились осьминоги в океанариумах, что можно назвать удивительным.



---

---

---



---

---

---



---

---

---

---

15. Исходя из того, что вы прочитали в статье, скажите, хороши ли океанариумы для осьминогов?

Отметьте свой выбор.

Да ☐

Нет ☐

Приведите одно подтверждение, чтобы объяснить свой ответ.



---

---

---





## **Ответы на задания**

# **ВОПРОСЫ С ВЫБОРОМ ОТВЕТА**

Номер вопроса	Сложность вопроса	Процесс	Содержание вопроса	Правильный ответ	Цифровой PIRLS-2021	
					РК	Межд. среднее
3	Высокий	Оценка и критика содержания и элементов текста	Распознать значение образного выражения	А	44,9%	59,9%
4	Высокий	Извлечение информации, заданной в явном виде	Распознать деталь, указанную в явном виде	С	75,9%	72,1%
8	Высокий	Извлечение информации, заданной в явном виде	Распознать деталь, указанную в явном виде	В	42,1%	66,0%
13	Средний	Формулирование прямых выводов	Распознать прямой вывод о действии	С	57,7%	72,4%

## ВОПРОСЫ СО СВОБОДНО-КОНСТРУИРУЕМЫМ ОТВЕТОМ

1. Согласно статье, какие утверждения верны в отношении осьминогов?

Отметьте все подходящие ответы.

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** формулирование прямых выводов

**Задача:** сделать прямой вывод, чтобы выделить 3 правильных факта (из 5)

2 – Полное понимание		1 – Частичное понимание		0 – Отсутствие понимания
Отмечены ТОЛЬКО следующее три варианта: <ul style="list-style-type: none"> <li>- У них округлые тела.</li> <li>- У них восемь длинных щупалец.</li> <li>- Они любят есть крабов и рыбок.</li> </ul>		Отмечено три перечисленных варианта и один неверный вариант. ИЛИ, отмечено два из трех перечисленных вариантов.		Любая другая комбинация.
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	
<b>РК</b>	20,8%	<b>РК</b>	36,2%	
<b>Международное среднее</b>	56,4%	<b>Международное среднее</b>	26,6%	

**2. Из чего осьминоги делают двери для своего логова?**

**Сложность вопроса:** низкий

**Процесс:** извлечение информации, заданной в явном виде

**Задача:** извлечь и воспроизвести деталь, указанную в явном виде

1 – Приемлемый ответ		0 – Неприемлемый ответ
Ответ показывает понимание того, что осьминоги используют камни в качестве дверей. <u>Примеры:</u> - Они используют камни - Камни		В ответе не указывается, что осьминоги используют камни. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе.
	Цифровой PIRLS-2021	
РК	76,6%	
Международное среднее	80,5%	

5. Осьминоги известны тем, что появляются в неожиданных местах.

Приведите один пример из текста.

Сложность вопроса: продвинутый

Процесс: извлечение информации, заданной в явном виде

Задача: найти и воспроизвести информацию, указанную в явном виде

1 – Приемлемый ответ		0 – Неприемлемый ответ
В ответе приводится <b>один</b> из следующих примеров из текста: <ul style="list-style-type: none"><li>- приборы ученых</li><li>- бутылки</li><li>- ракушки</li></ul>		Ответ не приводит пример из текста. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе. <u>Примеры:</u> - Они появляются в странных местах.
	Цифровой PIRLS-2021	
РК	29,4%	
Международное среднее	40,7%	

6. Приведите два способа, с помощью которых осьминоги спасаются от хищников.

Сложность вопроса: средний

Процесс: интерпретация и интеграция идеи и информации

Задача: найти и воспроизвести 2 действия

2 – Полное понимание		1 – Частичное понимание		0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ показывает понимание того, как осьминоги спасаются от хищников, предоставляя <b>два</b> из следующих способов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прячутся в логовах/пещерах</li> <li>- прячутся между трещинами/камнями/кораллами/крошечными пространствами</li> <li>- ракушки/прячутся за ракушками</li> <li>- прячутся</li> <li>- быстрые пловцы/плавают</li> <li>- стреляют чернилами</li> <li>- меняют цвет, чтобы слиться с окружением/стать невидимыми/выглядеть как что-то другое</li> <li>- создают пятна/полосы (чтобы выглядеть несъедобными)</li> <li>- камуфляж/маскировка</li> <li>- делают каменные «двери» для своего логова</li> </ul>		<p>Ответ содержит <b>один</b> пример из списка.</p>		<p>Ответ не приводит какие-либо примеры из списка. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сильный</li> <li>- Присоски</li> </ul>
	Цифровой PIRLS-2021		Цифровой PIRLS-2021	
РК	72,1%	РК	20,1%	
Международное среднее	75,2%	Международное среднее	15,3%	

**7. Что научилась делать осьминог Фрида?**

**Сложность вопроса:** средний

**Процесс:** формулирование прямых выводов

**Задача:** сделать простой вывод для описания действия

1 – Приемлемый ответ		0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ показывает понимание того, что Фрида научилась открывать банки с едой.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <i>Открывать банки</i></li><li>- <i>Фрида научилась открывать банки с крабами и креветками.</i></li><li>- <i>Она научилась открывать банки с едой.</i></li><li>- <i>Научилась открывать банки с едой самостоятельно.</i></li><li>- <i>Откручивать банки самостоятельно.</i></li></ul>		<p>Ответ не показывает понимания того, что Фрида научилась открывать банки с едой. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе.</p>
	Цифровой PIRLS-2021	
РК	78,7%	
Международное среднее	76,3%	



9. Считает ли автор, что Сквирт рисует хорошие картины?

Отметьте свой выбор.

\_\_\_ Да  
\_\_\_ Нет

Приведите подтверждение из текста.

Сложность вопроса: продвинутый

Процесс: оценка и критика содержания и элементов текста

Задача: оценить текстовые элементы и содержание, чтобы подтвердить мнение автора

1 – Приемлемый ответ	0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ содержит оценку и объяснение выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>ДА, поддерживается идеей о том, что автор утверждает, что искусство Сквирта продается.</li></ul> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Да, потому что они продали картины и получили за это деньги.</li><li>- Да. То, что это может выглядеть странно, не означает, что это некрасиво. Оно абстрактно и особенно, сделано осьминогом! Он думает, что это стоит того, чтобы продать его.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>НЕТ, подтверждается тем, что автор поставил слово «произведение искусства» в кавычки.</li></ul> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Нет. Автору не нравится его искусство, потому что он написал слово «произведение искусства» в кавычках.</li><li>- Нет, потому что автор поставил слово «произведение</li></ul>	<p>Ответ может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе.</p>

<i>искусства» в кавычки. В тексте говорится: «Он мог делать это, перемещая рычаги, которые распыляют краску на холст. «Произведение искусства» ...</i>		
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	
<b>РК</b>	29,9%	
<b>Международное среднее</b>	40,6%	

**10. Почему сотрудники океанариума раздают осьминогам головоломки?**

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** извлечение информации, заданной в явном виде

**Задача:** извлечь и воспроизвести деталь, указанную в явно виде

1 – Приемлемый ответ		0 – Неприемлемый ответ
<p>В ответе поясняется, что осьминогам быстро становится скучно, поэтому персонал океанариума дают им головоломки.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Они хотят, чтобы осьминоги были чем-то заняты.</li> <li>- Чтобы занять их делом</li> <li>- Чтобы развлечь их</li> <li>- Им становится очень скучно.</li> <li>- Чтобы осьминогам было, чем заняться</li> <li>- Чтобы бросить им вызов [для удовлетворения их потребностей быть занятыми].</li> <li>- Чтобы они играли и оставались счастливыми [для удовлетворения их потребностей быть занятыми].</li> </ul>		<p>В ответе не поясняется, что сотрудники аквариума дают осьминогам головоломки, потому что им скучно. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Таким образом они могут научиться чему-то.</li> <li>- Чтобы показать, насколько они умные</li> <li>- Чтобы играть</li> <li>- Потому что они получают удовольствие от головоломок</li> <li>- Чтобы они могли разобрать их</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	
<b>РК</b>	51,2%	
<b>Международное среднее</b>	64,5%	

**11. С какой игрушкой Сэмми нравилось играть?**

**Сложность вопроса:** средний

**Процесс:** извлечение информации, заданной в явном виде

**Задача:** извлечь и воспроизвести деталь, указанную в явном виде

<b>1 – Приемлемый ответ</b>		<b>0 – Неприемлемый ответ</b>
В ответе указан шарик или пластмассовый шарик.		В ответе указан какой-то другой предмет. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе. <u>Примеры:</u> - <i>игрушка</i>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	
<b>РК</b>	67,5%	
<b>Международное среднее</b>	75,2%	

**12. Какие два действия осьминоги выполняют, чтобы показать, что они счастливы видеть своих зрителей?**

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** формулирование прямых выводов

**Задача:** сделать простой вывод, чтобы распознать 2 действий

2 – Полное понимание	1 – Частичное понимание	0 – Отсутствие понимания
<p>Ответ содержит <b>два</b> примера из приведенного ниже списка:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Краснеют, чтобы показать волнение, когда видят приближающихся зрителей.</li> </ul> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Они краснеют/становятся красными.</i></li> <li><i>Они меняют цвет.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Встают на свои щупальца, чтобы поприветствовать своих зрителей.</li> </ul> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Встают во весь рост и наклоняются вперед.</i></li> <li><i>Встают на свои щупальца и размахивают ими.</i></li> <li><i>Встают на свои щупальца и приветствуют их.</i></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>Прыгают на задних щупальцах и размахивают ими, чтобы привлечь внимание своих зрителей.</li> </ul>	<p>Ответ содержит <b>один</b> пример из списка.</p>	<p>Ответ не содержит примеры того, что осьминоги делают, чтобы показать, что они счастливы видеть своих зрителей. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>Они приветствуют их.</i></li> <li><i>Гладят их головы</i> [зрители гладят головы осьминогов]</li> <li><i>Прикасаются</i></li> <li><i>Играют</i></li> <li><i>Прыгают на своих зрителях</i></li> </ul>

<u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Размахивают щупальцами.</li> <li>- Прыгают на двух задних щупальцах.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обвивают щупальцами руки своего зрителя/цепляются к своим зрителям.</li> </ul> <u>Примеры:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Они хватаются за них.</li> <li>- Держат своих зрителей за руку.</li> <li>- Раскрывают щупальца для объятий.</li> <li>- Аккуратно цепляются присосками к своим зрителям.</li> </ul>				
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	
<b>РК</b>	34,3%	<b>РК</b>	30,5%	
<b>Международное среднее</b>	51,7%	<b>Международное среднее</b>	18,0%	

14. Автор думает, что осьминоги «удивительны». Приведите три примера того, чему научились осьминоги в океанариумах, что можно назвать удивительным.

**Сложность вопроса:** высокий

**Процесс:** интерпретация и интеграция идеи и информации

**Задача:** интерпретировать и интегрировать информацию, чтобы привести 3 примера центральной идеи

3 – Обширное понимание	2 – Удовлетворительное понимание	1 – Минимальное понимание	0 – Неудовлетворительное понимания
<p>В ответе приведены <b>три</b> из следующих примеров, подтверждающих точку зрения автора о том, что осьминоги удивительны. Примеры должны отражать вещи, которые осьминоги <u>научились делать в океанариумах</u>. Врожденные характеристики осьминогов, такие как способность маскироваться или помещаться в крошечном пространстве, неверны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Решать головоломки</li> <li>• Открывать банки</li> <li>• Рисовать</li> <li>• Играть</li> <li>• Разбирать шарик и собрать его обратно</li> <li>• Узнавать/приветствовать своих зрителей, делать что-нибудь, чтобы привлечь их внимание.</li> </ul> <p><u>Примеры, связанные с узнаванием своих зрителей:</u></p>	<p>Ответ содержит <b>два</b> примера из списка.</p>	<p>Ответ содержит <b>один</b> пример из списка.</p>	<p>Ответ не содержит пример из списка. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе.</p> <p><u>Примеры:</u> (вещи, которые осьминоги могут делать, но не то, чему они научились в океанариумах):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помещаться в крошечном пространстве</li> <li>- очень хорошо прятаться</li> <li>- изменять свой цвет</li> <li>- делать каменные «двери»</li> <li>- маскироваться/к амуфляж/стать</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать своих зрителей</li> <li>- Взаимодействовать с людьми</li> <li>- Вытягиваться к зрителю</li> <li>- Стоять на своих пальцах и размахивать ими</li> <li>- Стоять на двух пальцах</li> <li>- Размахивать своими пальцами</li> <li>- Демонстрировать привязанность</li> </ul>						невидимыми <ul style="list-style-type: none"> <li>- сливаться с камнями</li> <li>- быстро плавать</li> <li>- выстрелить чернила</li> </ul>
	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>		<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	
<b>РК</b>	43,8%	<b>РК</b>	15,5%	<b>РК</b>	10,8%	
<b>Межд. среднее</b>	45,6%	<b>Межд. среднее</b>	16,4%	<b>Межд. среднее</b>	11,1%	



15. Исходя из того, что вы прочитали в статье, скажите, хороши ли океанариумы для осьминогов?

Отметьте свой ответ.

\_\_\_\_Да

\_\_\_\_Нет

Приведите одно подтверждение, чтобы объяснить свой ответ.

Сложность вопроса: высокий

Процесс: оценка и критика содержания и элементов текста

Задача: оценить идеи и информацию, чтобы предоставить подтверждающие доказательства

1 – Приемлемый ответ	0 – Неприемлемый ответ
<p>Ответ содержит оценку и объяснение выбора.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Да, поддерживается одним из следующих ответов:<ul style="list-style-type: none"><li>- осьминогов кормят</li><li>- осьминоги получают игрушки/им весело</li><li>- осьминоги учатся делать разные вещи</li><li>- осьминоги защищены от опасности или хищников/они в безопасности</li><li>- осьминоги любят своих зрителей</li></ul></li><li>• Нет, поддерживается одним из следующих ответов:<ul style="list-style-type: none"><li>- осьминогам скучно</li><li>- осьминоги должны быть на свободе/ океанариумы слишком маленькие</li><li>- осьминогам нравится жить своей жизнью/самостоятельно находить свою еду</li></ul></li></ul>	<p>Ответ не дает оценку и объяснение выбора. Он может быть расплывчатым, не связанным с текстом или повторять слова в вопросе.</p> <p><u>Примеры:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Нет, им не нравятся океанариумы.</li><li>- Нет, осьминоги не всегда чувствуют себя комфортно там.</li><li>- Нет, потому что люди дразнят/беспокоят их.</li><li>- Да, осьминогам нравится там находиться.</li><li>- Да, потому что согласно тексту, осьминоги счастливы.</li><li>- Да, осьминоги чувствуют себя там комфортно.</li><li>- Да, потому что люди смогут изучать осьминогов.</li><li>- Да, потому что это было интересно, и я научился/ась многому.</li></ul>

	<b>Цифровой PIRLS-2021</b>	
<b>РК</b>	40,7%	
<b>Международное среднее</b>	53,9%	