



ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ
БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ



ҚО ББД ОӘО
УМЦ РО КО



«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМ САБАҚТАСТЫҒЫ: ТӘЖІРИБЕ ШЕБЕРХАНАСЫ»

Мектепке дейінгі ұйымдар
қызметкерлерінің
XIII облыстық ғылыми-практикалық
конференциясының материалдары
30 сәуір 2025 ж.

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МАСТЕРСКАЯ ОПЫТА»

Материалы
XIII областной научно-практической
конференции работников
дошкольных организаций
30 апреля 2025 г.

ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНЫҢ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСЫНДА БІЛІМ БЕРУДІ ДАМУДЫҢ ОҚУ-
ӘДІСТЕМЕЛІК ОРТАЛЫҒЫ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
КАРАГАНДИНСКОЙ ОБЛАСТИ

**«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ
БІЛІМ САБАҚТАСТЫҒЫ: ТӘЖІРИБЕ
ШЕБЕРХАНАСЫ»**

*Мектепке дейінгі ұйымдар қызметкерлерінің
XIII облыстық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары
30 сәуір 2025 ж.*

**«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: МАСТЕРСКАЯ
ОПЫТА»**

*Материалы
XIII областной научно-практической конференции работников
дошкольных организаций
30 апреля 2025 г.*

УДК 373.2
ББК 74.10
Б 22

«Мектепке дейінгі және мектептегі білім сабақтастығы: тәжірибе шеберханасы»: Білім беру қызметкерлерінің обл. ғыл.-практ. конф. материалдары: 449 бет.

«Преимственность дошкольного и школьного образования: мастерская опыта»: Материалы обл. науч.-практ. конф. работников образования: 449стр.

Редакционная коллегия

**Абдикерова Б.Х., Мукашева Г.Г., Суртубаева Д.А., Жанасылова А.С., Бугубаева А.Д.
(жауапты редактор)**

«Мектепке дейінгі және мектептегі білім сабақтастығы: тәжірибе шеберханасы» мектепке дейінгі білім беру қызметкерлерінің XIII облыстық ғылыми-практикалық конференциясының материалдары.

Жинақ қалалық/аудандық білім бөлімдерінің әдіскерлеріне, мектепке дейінгі ұйымдардың, мектептердің басшыларына, психологтарға, логопедтерге, әдіскерлерге, орта білім беру басшыларының орынбасарларына, балабақшалар мен шағын орталықтардың тәрбиешілеріне, мектепалды сыныптардың тәрбиешілеріне, бастауыш сынып мұғалімдеріне арналған.

В сборнике «Преимственность дошкольного и школьного образования: мастерская опыта»: опубликованы материалы XIII Областной научно-практической конференции для дошкольных работников.

Сборник предназначен для методистов районных/городских отделов образования, руководителей дошкольных организаций, школ, психологов, логопедов, методистов, заместителей руководителей среднего образования, воспитателей детских садов и мини-центров, воспитателей предшкольных классов, учителей начальных классов.

УДК 373.2
ББК 74.10
Б 22

Содержание

<i>Бугубаева А.Д.</i>	
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»	6
<i>Мукашева Г.Г., Айтжанова Ж.А.</i>	
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДІҢ САБАҚТАСТЫҒЫ БОЙЫНША «БАЛАБАҚША-БАСТАУЫШ МЕКТЕП» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ»	10
<i>Адамбекова Г.Г., Голубцова В.С.</i>	
«КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ»	13
<i>Орымбай А.А., Бақтыбаева Қ.Д.</i>	
«БАЛАБАҚША – ЖАЙЛЫЛЫҚ ПЕН ДАМУ АУМАҒЫ»	15
<i>Яковлева М.А.</i>	
«ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»	17
<i>Курманова К.О.</i>	
«БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕ САБАҚТАСТЫҚТЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ»	19
<i>Григорьева Л.Н., Бутырина Н.Е.</i>	
«КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ: ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ»	21
<i>Жекейбекова Ж.Т.</i>	
«ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ НЕГІЗІНДЕ БАЛАЛАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕ БАЛАБАҚШАМЕН МЕКТЕПТІҢ САБАҚТАСТЫҒЫ»	23
<i>Обердерфер И.Ф.</i>	
«ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: КОМФОРТ И РАЗВИТИЕ В КАЖДОМ ДНЕ»	25
<i>Нугуманова К.А.</i>	
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ САБАҚТАСТЫҒЫ»	28
<i>Мухаметжанова З.К.</i>	
«ДЕТСКИЙ САД КАК ПРОСТРАНСТВО КОМФОРТА И ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»	30
<i>Толеуханова Ж.Ж.</i>	
«БАЛАБАҚША МЕН МЕКТЕП: ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК САБАҚТАСТЫҚ»	32
<i>Курмангожина Г.Ж., Кубеева Р.Ж.</i>	
«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА»	34
<i>Шаймерденова С.А.</i>	
«БАСТАУЫШ БІЛІМГЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЕНГІЗУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛДЕРІ»	36
<i>Дмитриева В.В., Карпущина С.С.</i>	
«РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ»	40
<i>Оразгалиева М.М.</i>	
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМ САБАҚТАСТЫҒЫ: ШЕБЕРХАНА ТӘЖІРИБЕСІ»	43

<i>Круг Т.Л.</i> «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДЕЙСТВИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ»	45
<i>Орманбаева Р.Р.</i> «ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ МУЗЫКАЛЫҚ АСПАТАРЫМЕН ТАНЫСУ- МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ БІР ЖОЛЫ»	48
<i>Овсянникова Е.В.</i> «ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»	50
<i>Тойшыбекова С.С.</i> «ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ САБАҚТАСТЫҚТЫҢ РӨЛІ»	53
<i>Петренко С.В.</i> «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»»	55
<i>Миненко Н.В.</i> «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО КЛАССА И НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЧАСТНОЙ ЭЛИТНОЙ ШКОЛЫ»	58
<i>Муртазина Н.Н.</i> «ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ»	60
<i>Удалова О.В., Цветкова С.А.</i> «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ШКОЛОЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ»	62
<i>Чугуевская О.В.</i> «ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ – ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ АСПЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ»	64
<i>Рогожина А.А.</i> «ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ»	66
<i>Смирнова У.Е.</i> «СПОРТИВНЫЙ ТИМБИЛДИНГ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО, КОЛЛЕКТИВА»	68
<i>Кытманова М.С.</i> «НЕЙРОСЕТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР»	70

«ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СЛАГАЕМЫЕ УСПЕХА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Одной из приоритетных задач современной образовательной политики нашей страны является обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования в течение всей жизни (непрерывного образования) и равных возможностей его получения. В числе условий, обеспечивающих эффективность непрерывного образования, ведущее место занимает реализация принципа преемственности.

На наш взгляд, обращаясь к вопросу преемственности различных этапов образования, следует уделять особое внимание переходу детей с уровня дошкольного образования на уровень начального образования. Как было отмечено в Проекте Национального доклада к I Съезду педагогов «Качественное образование, доступное каждому», необходимо синхронизировать работу организаций дошкольного образования и начальной школы, обеспечив преемственность в содержании, в подходах обучения и воспитания детей младшего возраста.

В условиях современных вызовов образованию реализация преемственности приобрела новое звучание.

Преемственность между дошкольным и начальным образованием рассматривается как:

- объективная необходимая связь между новым и старым в процессе развития;
- одно из условий непрерывного образования ребёнка;
- формирование степени готовности ребенка самостоятельно добывать и применять знания.

Как видим, преемственность - понятие многогранное, что создает сложности в обосновании способов и средств реализации этого принципа в практике образования.

Под преемственностью понимается, процесс, идущий в порядке последовательности, основанный на переходе чего-либо непосредственно от одного к другому.

Её цель – обеспечить полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе, направленное на перспективное формирование личности ребенка с опорой на его предыдущий опыт и накопленные знания.

В единой системе образования дошкольное образование является первым звеном. Выпускникам ДО, поступающим в начальную школу, приходится адаптироваться к новым условиям.

Детский сад, на наш взгляд, должен подготовить детей к школе, таким образом, чтобы избежать у них чувства страха, повысить их уверенность в себе.

Успех во многом зависит от уровня готовности детей к школьному обучению, от качества знаний, умений и навыков, сформированных в дошкольный период их жизни, от уровня развития когнитивных интересов и познавательной деятельности ребенка.

По мнению Л.С.Выготского, «школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком».

По определению выдающегося детского психолога Д.Б.Эльконина, дошкольный и младший школьный возраст – это одна эпоха человеческого развития, именуемая «детством». Он считал, что дети 3–10 лет должны жить общей жизнью, развиваясь и обучаясь в едином образовательном пространстве.

В то же время школа должна быть преемником дошкольной ступени образования, а не строить свою работу с нуля, то есть подхватывать достижения дошкольника и организовывать свою педагогическую практику, развивая накопленный им потенциал. То есть педагог детского сада должен знать, к чему ребенок пойдет дальше на уровне общего образования, так и педагог начальной школы должен знать, с каким багажом к нему приходит ребенок из детского сада. Зачастую школьные учителя действуют так, как будто перед ним чистая доска, и он на ней начинает писать. Но есть уже определенный потенциал развития ребенка, есть у него определенный запас знаний. И если не учесть это, то мы тем самым можем погасить и затормозить потенциал развития ребенка, дальше не пойти по пути его развития, а заставить его остановиться.

Если мы говорим о старшем дошкольном возрасте, как о важном этапе в развитии ребенка с присущими ему закономерностями психического развития, педагоги должны четко понимать, что самое главное не столько накопление информации, самое главное становление и формирование тех психологических процессов, которые позволяют ребенку успешно обучаться на последующих уровнях общего образования. Для нас наиболее важно, это развить восприятие, память, внимание, мышление, сформировать волевую, мотивационную готовность к школе, сделать все в рамках развития ведущей игровой деятельности ребенка, и ни в коем случае не пытаться искусственно внедрять сейчас в наш дошкольный возраст учебную деятельность. Она будет ведущей на следующем этапе развития ребенка. Подготовка ребенка к школе, ни в коем случае не означает освоение им в группе предшкольной подготовки программы первого класса, что тогда он будет делать в первом классе.

Искусственная акселерация, слишком быстрое наращивание знаний, не соответствующих развитию или потребностям ребенка, внедрение обучения – всё это идет в ущерб воспитанию ребенка, развитию его личности, в ущерб его психике. Поэтому нецелесообразно укорачивать дошкольный период с детскими занятиями и ведущей игровой деятельностью.

Переход с дошкольного на уровень начального образования не должен быть стрессом для ребенка и его родителей, мы должны сделать всё для того, чтобы переход был как можно комфортнее и мягче.

Проблемы организации преемственности детского сада и школы наш центр решал через поиск эффективных механизмов сотрудничества детского сада со школой, совершенствование общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса, повышение педагогической компетентности, включение родителей будущих первоклассников в процесс подготовки ребенка к школе.

Цель совместной работы – построение эффективной модели социального партнерства на основе современных технологий, обеспечивающее качественное дошкольное образование.

Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области проводил анкетирование учителей начальных классов. По данным 2023-2024 учебного года всего в опросе приняло участие девятьсот сорок девять (949) учителей первых классов и девятнадцать тысяч пятьсот пятьдесят девять первоклассников (19559) из двенадцати регионов области.

Коллеги данные по регионам вы видите на слайде

Справочно		
Наименование региона	Количество педагогов	Количество первоклассников
Г. Караганда	315	11365
Г. Темиртау	102	2309
Г. Балхаш	55	1236
Г. Сарань	26	627

Г. Шахтинск	31	721
Г. Приозерск	поврежден архив	поврежден архив
Каркаралинский район	46	543
Нуринский район	39	371
Абайский район	31	524
Осакаровский район	181	453
Актогайский район	27	275
Бухар Жырауский район	71	829
Шетский район	25	306

Из них имеют стаж до трех лет- шестьдесят шесть педагогов, от трех до десяти лет –сто пятьдесят два учителя, от десяти до двадцати лет – сто семьдесят семь учителей, более двадцати лет – четыреста двенадцать педагогов.

На слайде представлены данные по стажу.

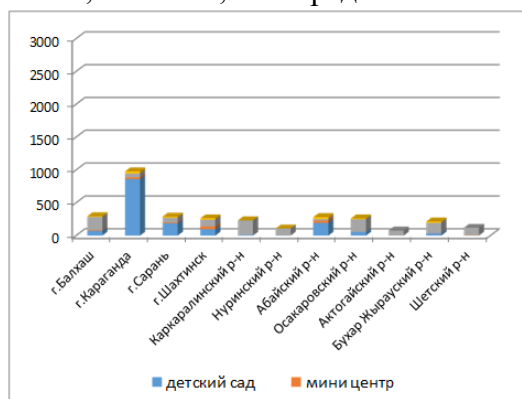
до 3 –лет	3-10 лет	10-20 лет	больше 20
66	152	177	412

Качественный состав учителей первых классов представлен на слайде в общем количестве:

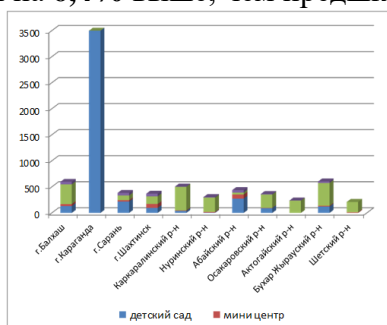
б/к	II	I	высшая
150	7	15	19
модератор	эксперт	исследователь	мастер
301	202	215	3

Анализ проводился по 21 критерию «Готовности детей к школе». На примере мы представим вам несколько критериев с результатами.

По первому критерию «Умеет узнавать буквы алфавита». Готовность детей детскими садами на 44,5% выше, чем предшколами классами.



По второму критерию «Умеет читать отдельные слова». Готовность детей детскими садами на 6,4% выше, чем предшколами классами.



Согласно анкетным данным показатель готовности дошкольников является удовлетворительным, проблема готовности ребенка к школе остается открытой, ведь основным психолого-педагогическим условием подготовки детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению является сформированность всех компонентов психологической готовности к школьному обучению: это интеллектуального, волевого, эмоционально-нравственного, мотивационного. Недостаточная сформированность хотя бы одного из этих компонентов не позволяет ребенку в полной мере адаптироваться к условиям школьной жизни.

Таким образом, одной из важнейших задач, требующих комплексного решения, является создание единого образовательного процесса, связывающего дошкольные и школьные годы. Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы.

Основные предложения по результатам анкетирования, поступившие от педагогов по подготовке детей дошкольного возраста:

1. В дошкольной организации больше работать над моторикой рук. Дети не умеют работать с ножницами. Не ориентируются на листе бумаги, не видят клеточки и линейки.
2. Большое внимание уделять первичным навыкам письма: умению правильно держать ручку, карандаш, ориентироваться в пространстве (рабочей тетради).
3. Обучать грамоте. Учить ребенка анализировать свою речь. Дать понять, что речь состоит из предложений, которые в свою очередь состоят из отдельных слов, слова – из слогов, слоги – из звуков. В период обучения грамоте большое место отводить развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове.
4. Обогащать деятельность сюжетно ролевыми играми, беседой о школе. При проведении сюжетно-ролевых игр со школьной тематикой, приглашать учеников и учителей начальных классов.
5. Помимо основных занятий по грамоте и счету, проводить творческие уроки по рисованию, музыке, ритмике, в процессе которых у ребенка развивается пространственное мышление, память, речь. При подготовке детей к школе акцентировать внимание на занятиях по развитию речи, письму, а также чтению.
6. Развивать у дошкольников умение слушать и слышать.
7. Развивать умение по выполнению заданий со словесной инструкцией.
8. Развивать способность контролировать и оценивать свои действия, умение доводить дело до конца.
9. Изучать воспитателем и учителем первых классов программ детского сада и I класса с целью выявления, какими знаниями, умениями и навыками овладели дети в дошкольной организации.
10. Формирование готовности к познанию фундаментальных закономерностей развития природы, общества, человека. Привить частично представление: о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях.
11. Приучать к самостоятельности, прививать навык самообслуживания: приучать ребёнка, на скорость, одеваться, раздеваться, убирать за собой вещи, приводить в порядок своё рабочее место.
12. Частое использование логических развивающих упражнений.

Департамент дошкольного образования при Министерстве Просвещения Республики Казахстан разработали советы родителям и педагогам по преемственности дошкольного и начального образования – Эскизы по навыкам, а также в летнее время для подготовки ребенка к школам проходит «Балакалайлар мектебі». Так же все школы готовят стендовый материал (полная информация по поступлению детей в первый класс).

Школа и детский сад – это два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Если мы хотим чтобы преемственность у нас действительно работала и реализовывалась в полном объеме здесь нужно очень серьезная и постоянная работа.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии у него необходимого запаса умений и навыков, уровня интеллектуального развития, ему трудно в школе, т. к. не всегда высокий уровень интеллектуального развития совпадает с личностной готовностью ребенка к школе.

Литература:

1. Модель развития дошкольного воспитания и обучения: Постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137. – <https://adilet.zan.kz/kaz/docs/P2100000137>.
2. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования»
Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348 (в редакции приказа Министра просвещения РК от 04.10.2023 № 303).
3. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
4. «О статусе педагога» Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК (с изменением, внесенным Законом РК от 19.04.2023 № 223-VII).
5. «Концепция развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023 – 2029 годы», утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 249.
6. «Цели в области устойчивого развития ООН». – <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/>.
7. О статусе педагога: Закон Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК. – <https://adilet.zan.kz/rus/docs/Z1900000293>.
8. Жиенбаева С.Н., Исаева Ж.К., Адамова М.Е. УДК 373.24 «Система и условия подготовки педагогов дошкольного образования в Казахстане»

Мукашева Гүльсым Габбасовна
мектепке дейінгі және орта білім беру бөлімінің басшысы
Айтжанова Жанат Абенкызы
бастауыш сынып мұғалімі

МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДІҢ САБАҚТАСТЫҒЫ БОЙЫНША «БАЛАБАҚША-БАСТАУЫШ МЕКТЕП» БАҒДАРЛАМАСЫН ЖҮЗЕГЕ АСЫРУ

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастық мәселесі қазіргі білім беру реформалары мен балаларды оқыту мен тәрбиелеу тәсілдеріндегі өзгерістер аясында ерекше маңызға ие болды. Қоғамның қарқынды дамуы және білім беру стандарттарына қойылатын талаптардың өзгеруі жағдайында балалардың мектепке дейінгі білім беруден бастауыш мектепке біртіндеп және тиімді көшуін қалай қамтамасыз ету туралы мәселе ерекше өзекті болып отыр.

Бүгінгі күннің шындығы ғалымдар мен практиктерді балабақша мен бастауыш мектептің өзара байланысында 6-7 жастағы балалармен жұмыс мазмұнын, міндеттерін, құрылымын шығармашылық тұрғыдан түсінуге итермелейді. Баланың әлеуметтік жағдайындағы кейінгі өзгерістерге дайындығын қамтамасыз ету мұғалімдер жұмысының маңызды бағыттарының бірі болуы керек. Осы кезеңдегі сабақтастық мәселесі маңызды болып табылады. Бұл жас кезеңі балалардың жеке басының физикалық, психологиялық және әлеуметтік қалыптасуының негізгі кезеңі болып табылады, бірақ 6-7 жастағы балалардың денсаулығын сақтау басты назарда болуы керек.

Бағдарлама «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың, бастауыш, негізгі орта және жалпы орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Мемлекеттік білім беру стандартының (2022 жылғы 3 тамыздағы № 348 Бұйрық) балабақша тәрбиешілерінің, мектепалды даярлық және бастауыш сынып мұғалімдерінің пайдалануына арналған.

Сабақтастық мәселесі балаларды оқытудың осы екі кезеңінде болатын тәсілдер, талаптар және психологиялық-педагогикалық жағдайлардағы айырмашылықтардан туындайды.

Сабақтастық мәселелері:

1. Білім беру стандарттарындағы айырмашылықтар: мектепке дейінгі білім берудегі білім беру бағдарламалары мен әдістері мектеп стандарттарынан айтарлықтай ерекшеленуі мүмкін, бұл балалар үшін белгілі бір қиындықтар тудырады.
2. Әлеуметтік-психологиялық бейімделу: балалар көбінесе балабақшаның еркін және ойын атмосферасынан мектептің қатаң жағдайларына көшу кезінде стрессті сезінеді.
3. Дамудың әртүрлі деңгейлері: мектепке дейінгі дайындық тобында балалар әртүрлі қарқындылықпен дами алады және барлығы бірдей мектеп бағдарламасына дайын бола бермейді.
4. Байланыс және ынтымақтастық: балабақша тәрбиешілері мен бастауыш сынып мұғалімдері арасындағы байланыстың жеткіліксіздігі әр баланың даму ерекшеліктерін жеткілікті түрде түсіне алмауына әкелуі мүмкін.
5. Ата-аналар үшін ақпараттың жетіспеушілігі: ата-аналар балаларын мектепке қалай жақсы дайындау керектігін білмеуі мүмкін, бұл баланың болашағы үшін қорқынышқа және олардың қабілеттеріне сенімсіздік тудыруына әкеледі.

Мәселелерді шешу жолдары:

1. Бірлескен дайындық бағдарламалары: оқытудың бірыңғай тәсілін құру үшін балабақша тәрбиешілері мен бастауыш сынып мұғалімдерін біріктіретін бағдарламаларды әзірлеу.
2. Ақпарат алмасу: мұғалімдерге арналған тұрақты кездесулер мен семинарлар, онда олар тәжірибе мен әдістермен бөлісе алады, сонымен қатар балалардың жеке даму ерекшеліктерін талқылай алады.
3. Психологиялық-педагогикалық қолдау: балалар мен ата-аналарға өзгерістерге бейімделуге көмектесу үшін психологиялық кеңес беру.
4. Бейімделу бағдарламалары: балаларға ойыннан оқу іс-әрекетіне біркелкі өтуге көмектесетін бастауыш мектепке бейімделу бағдарламаларын енгізу.
5. Ата-аналарды хабардар ету: ата-аналар жиналыстары мен ақпараттық іс-шараларды өткізу, онда мамандар балаларды мектепке қалай дайындау керектігін түсіндіреді.
6. Балалардың бейімделуге қатысуы: балаларды дайындық процесіне тарту: мектепке экскурсияларға апару, мұғалімдермен танысу, бірлескен іс-шараларды дайындау.

Осылайша, мектепалды даярлық пен мектеп арасындағы сабақтастық мәселелерін шешу баланың дамуының білім беру және әлеуметтік-психологиялық аспектілерін ескеретін кешенді тәсілді қажет етеді. Баланың балабақшадан бастауыш мектепке біртіндеп көшуін қамтамасыз ету - бұл білім беру процесінің барлық аспектілеріне әсер ететін кешенді тәсілді қажет ететін міндет.

Бұл бағдарламаның мақсаты - бала үшін стресстік жағдайларды болдырмайтын және оның жаңа оқу жағдайларына сәтті бейімделуін қамтамасыз ететін үздіксіз білім беру жүйесін құру. Ол үшін мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің мақсаттары мен міндеттерін үйлестіріп, бірыңғай білім беру кеңістігін құру қажет, онда ойын әрекеті күрт өзгеріссіз және психологиялық жарақатсыз оқу іс-әрекетіне айналады.

Негізгі міндеттердің бірі - оқу жоспарлары мен бағдарламаларды үйлестіру. Бұл тек тақырыптарды механикалық үйлестіру ғана емес, сонымен қатар балабақшада алған білім мен дағдылар мектепте одан әрі білім алу үшін берік негіз болатын біртұтас жүйені құру. Мысалы, балабақшада сөйлеуді дамыту бірінші сыныпта сауаттылыққа біртіндеп енуі керек. Ойын түрінде қалыптасқан математикалық көріністер арифметиканы үйренуге негіз болуы керек. Бұл жағдайда жасанды теңестіруге ұмтылмай, әр баланың дамуының жеке ерекшеліктерін ескеру маңызды, бірақ әрқайсысының әлеуетін дамыту үшін қолдау мен жағдай жасауды қамтамасыз етеді.

Тәрбиешілер мен бастауыш сынып мұғалімдерінің өзара әрекеттесуі сәттіліктің маңызды факторы болып табылады. Әр баланың дамуы туралы үнемі ақпарат алмасу, білім беру процесін бірлесіп жоспарлау, бірлескен іс - шаралар және сабақтарға өзара қатысу біртұтас білім беру ортасын құруға ықпал етеді. Тиімді өзара әрекеттесу үшін баланың

жетістіктерін бағалаудың бірыңғай критерийлерін әзірлеу қажет, бұл тәрбиешілер мен мұғалімдердің талаптары мен бағалауларындағы сәйкессіздіктерді болдырмайды. Мектепке дейінгі білім беру мекемесі мен бастауыш мектеп мамандары бірлесіп әзірлеген бірыңғай әдістемелік құралдар мен ұсыныстарды пайдалануға болады.

Сабақтастық бағдарламасы бастауыш мектеп жасындағы балалардың психологиялық ерекшеліктерін ескеруі керек. Ойын әрекетінен оқу әрекетіне ауысу олардың зейінінің, есте сақтау қабілетінің және жас ерекшеліктерін ескере отырып, біртіндеп болуы керек. Бастауыш мектепте ойын әдістерін қолдану, әр түрлі әрекеттерді біріктіру, сонымен қатар сыныпта жайлы және ынталандыратын атмосфера құру – мұның бәрі стресс деңгейін төмендетуге және бейімделуді жеделдетуге ықпал етеді. Жоспарланған нәтижелерге қол жеткізу мониторингін, қолданылатын әдістердің тиімділігін талдауды және білім беру процесін ұдайы жетілдіруді қамтитын білім беру сапасын басқарудың тиімді жүйесін енгізу де сабақтастықты қамтамасыз етудің ажырамас бөлігі болып табылады. Бұл проблемаларды жедел анықтауға және алынған деректерді ескере отырып, білім беру процесін түзетуге мүмкіндік береді. Тәрбиешілер мен мұғалімдердің жүйелі түрде өзін-өзі тәрбиелеуі, олардың кәсіби қауымдастықтар мен семинарларға қатысуы.

Сабақтастық бойынша жұмысты ұйымдастыру мынадай бағыттар бойынша жүзеге асырылады: педагогтармен жұмыс, балалармен жұмыс, ата-аналармен жұмыс.

Сабаққа қатысу-мұғалімдерге бір-бірінің жұмысын бақылауға, сабақтарды талдауға және кері байланыс алуға мүмкіндік беретін тағы бір маңызды аспект. Бұл тәжірибе алмасуға ғана емес, мұғалімдердің кәсіби дамуына да ықпал етеді. Сонымен қатар, мұғалімдермен жұмыс істеудің маңызды бағыты мұғалімдер мен тәрбиешілердің тәжірибесінде сәтті қолданылатын вариативті формаларды, әдістер мен әдістерді зерттеу және енгізу болып табылады. Бұл пайдалануды қамтуы мүмкін.

Мұғалімдер пен ата-аналардың өзара іс-қимыл жүйесі білім беру процесінде негізгі рөл атқарады. Ата-аналар жиналысын бірлесіп өткізу ата-аналарға оқу процесінен хабардар болуға және сынып өміріне белсенді қатысуға мүмкіндік береді. Ашық есік күндері ата-аналарға сабақтар мен сабақтарға қатысуға мүмкіндік береді, бұл олардың балаларының қалай білім алатынын жақсы түсінуге мүмкіндік береді. Психолог пен мұғалімнің кеңестері ата-аналарға балаларының кездесетін проблемаларын шешуге және оларды шешу жолдарын табуға көмектеседі. Балалардың мерекелері мен спорттық жарыстарын ұйымдастыруға ата-аналарды тарту бірлік пен ынтымақтастық ахуалын қалыптастырады, бұл өз кезегінде балалардың дамуына және олардың әлеуметтік дағдыларын қалыптастыруға оң әсерін тигізеді. Осылайша, педагогтармен, балалармен және ата-аналармен жұмыс істеуге кешенді тәсіл табысты білім беру процесінің маңызды шарты болып табылады.

Қорытындылай келе, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы сабақтастықты қамтамасыз ету – бұл білім беру процесіне қатысушылардың барлығының іс-әрекетін үйлестіруді талап ететін күрделі, көп қырлы міндет. Өзара түсіністікке, ынтымақтастыққа және білім беру технологияларын ұдайы жетілдіруге негізделген кешенді тәсіл ғана баланың жаңа білім беру жүйесіне оңтайлы көшуін қамтамасыз етеді.

КОРПОРАТИВНОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ СО ШКОЛОЙ

На современном этапе развития перед Казахстаном стоит глобальная задача в улучшении качества образования.

Касым-Жомарт Токаев отметил, что в условиях глобализации и стремительного прогресса технологий требования к человеческому капиталу значительно изменились. Современное качественное образование является ключом к успеху и важнейшим инструментом для экономического развития. Главная надежда возлагается на педагогов, которые смогут воспитать новое поколение, готовое воспринимать все новаторское и прогрессивное. Система образования требует быстрой адаптации к текущим изменениям.

Система корпоративного управления в дошкольных образовательных организациях Казахстана является актуальной темой, связанная с совершенствованием качества образования, а также продуктивным управлением на всех уровнях в системе образования и в условиях преемственности уровней образования в том числе.

Многие казахстанские авторы такие как Бурибаева Г.Т. Санхаева Е.А., Абдыкулова М.М. в научно-исследовательской литературе приходят к выводу, что недостаточно освещается проблема корпоративного управления в системе образования Казахстана, данная тема больше рассматривается в сфере экономики и менеджмента. Они также указывают на необходимость подготовки будущих педагогов к корпоративному управлению в системе образования.

Текущие ориентиры модернизации казахстанской образовательной системы — доступность, качество и эффективность — предъявляют более высокие требования к дошкольным учреждениям, выполняя которые необходимо учитывать многие факторы.

Система корпоративного управления в дошкольной организации — это комплексный подход, основанный на взаимодействии всех участников образовательного процесса. Эффективное управление позволяет не только поддерживать высокий уровень качества образования, но также создает основу для стабильного роста и развития учреждения. [2, с. 24]

Одним из таких факторов является корпоративное управление дошкольной организацией в условиях преемственности со школой. Хотелось бы отметить, что без административного управления решение вопроса преемственности со школой будет малоэффективным, односторонним и непродуктивным. Поэтому при решении задач преемственности была разработана «Модель системы функционального сотрудничества» между дошкольной организацией и школой, благодаря которой происходит взаимодействие педагогов обеих организаций.

Система функционального сотрудничества между дошкольной организацией и школой

№ п/п	Должность	Наименование корпоративных функций	
		ДО	Школа
1	Директор, методист, завуч	-заключение меморандума о сотрудничестве; -оказание методического сопровождения; -составление плана преемственности; -организация и планирование мероприятий; -контроль за заполнением ИКР в НОБД; -проведение родительских собраний, круглых столов, консилиумов.	
2	Воспитатели, учителя начальных классов	-освоение ТУП согласно возраста; -мониторинг усвоения ТУП. -развитие навыков необходимых для обучения в школе; -общая подготовка детей к обучению в школе;	-проведение экскурсий для будущих первоклассников; -проведение совместных мероприятий, акций, телемостов, спортивных мероприятий; -анализ ИКР будущих первоклассников;

		-заполнение ИКР; -информирование родителей.	-мониторинг уровня адаптации детей в обучении в школе; -информирование родителей.
3	Узкие специалисты (психологи, логопеды)	-проводят анализ готовности детей к обучению в школе; родителей об успехах ребенка и необходимой дополнительной работе.	-проводит анализ уровня адаптации детей в обучении в школе; -осуществляет индивидуальную преемственность и продолжает работу в необходимом для ребенка направлении; - информируют родителей об успехах ребенка и необходимой дополнительной работе.

Благодаря внедрению системы функционального сотрудничества при учете системы внутреннего корпоративного управления в дошкольной организации прослеживается четкость и систематизированность в работе всей организации. Наделение сотрудников понятными, определенными функциональными обязанностями дает конкретное понимание решения определенных администрацией задач.

Гибкость системы позволяет ее участникам адаптироваться к изменениям, возникающим в социальной и образовательной среде, с учетом специфических потребностей детей, их семей и функциональных обязанностей сотрудников.

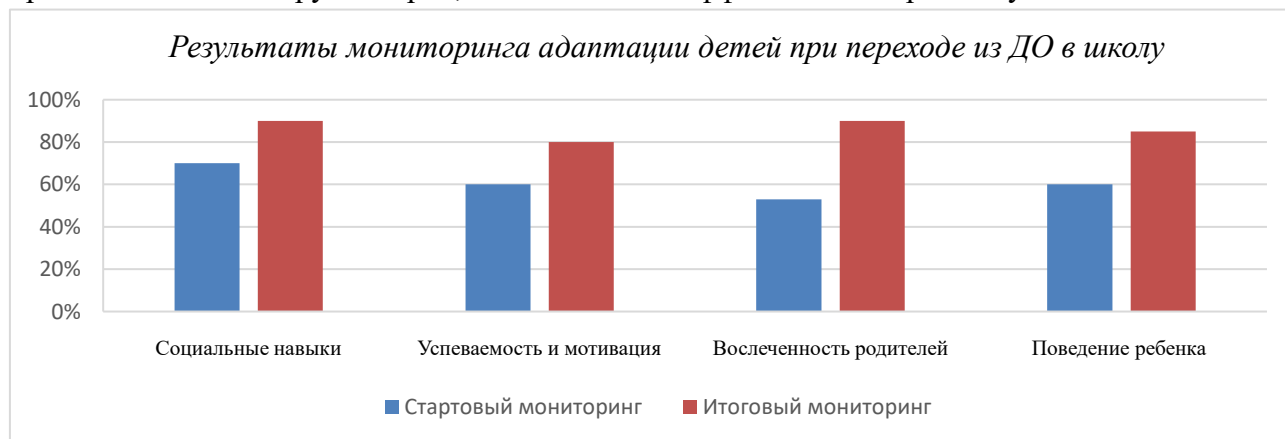
В условиях преемственности между дошкольной организацией и школой были использованы инструменты для организации эффективного взаимодействия с родителями и образовательным учреждением.

Инструменты взаимодействия

Инструмент взаимодействия	Результаты
Совместные мероприятия	Регулярные встречи, семинары, мастер-классы для родителей и педагогов
Обмен информацией между педагогами	Обмен данными между воспитателями дошкольных учреждений и учителями начальных классов через электронные портфолио детей для мониторинга их развития.
Совместные образовательные программы	Совместные проекты, направленные на развитие навыков, необходимых для обучения в школе (чтение, математика, творчество).
Планирование перехода	Разработка планов перехода детей из детского сада в школу с мониторингом развития и привлечением родителей к этому процессу.

Корпоративное управление дошкольной организацией тесно связано с развитием внутренней культуры организации, нацеленностью на инновации, профессиональную подготовку сотрудников и учет интересов всех сторон. [3, с. 18] Этот подход позволяет значительно повысить эффективность работы образовательного учреждения, улучшить внутренние коммуникации и создать оптимальные условия для развития детей и достижений результатов в работе, в том числе и в условиях преемственности со школой.

При проведении сравнительного мониторинга внедрения системы корпоративного управления дошкольной организацией в условиях преемственности были оценены текущие процессы всего инструментария, что позволило эффективно направить усилия для создания



благоприятной образовательной среды и оптимизации образовательных процессов на всех уровнях и на всех этапах взаимодействия.

Таким образом, корпоративное управление дошкольной организацией в условиях преемственности со школой способствует повышению качества образовательного процесса, улучшению взаимодействия с родителями, школой и созданию условий для всестороннего развития детей, их социализации в обществе и качественной адаптации при переходе с одного уровня образования в другой.

Литература:

Бондаревская Е. В. «Система управления качеством образования в дошкольных образовательных организациях». – М.: Изд-во НФИ, 2020.

Леонова Н.Н. «Педагогическое управление в дошкольных образовательных учреждениях. – СПб.: Питер, 2019.

Орымбай А.А.
«Шет ауданы білім бөлімі» КММ
Бақтыбаева Қ.Д.
Шет ауданы «Балбөбек» бөбекжайы» КМҚК

БАЛАБАҚША – ЖАЙЛЫЛЫҚ ПЕН ДАМУ АУМАҒЫ

Балабақша - бұл балалар ата-аналары жұмыста болған кезде уақыт өткізетін мекеме ғана емес, бұл кішкентай адамдар алғаш рет қоғамдық ережелерге тап болатын, жаңа дағдыларды үйрететін және әртүрлі бағытта дамытын кеңістік. Әр бала үшін балабақша әлеуметтену мен тәуелсіздік жолындағы маңызды кезеңге айналады. Бұл жерде оны одан әрі дамыту үшін негіз қаланады, ал жайлылық пен қауіпсіздік атмосферасы шешуші рөл атқарады.

Жайлылық пен қауіпсіздік атмосферасы



Баланың өмірінің алғашқы жылдары қарқынды даму кезеңі болып табылады және ол орналасқан ортаның бұл процеске ықпал етуі маңызды. Балабақшада балалардың жайлы болуы үшін барлық жағдайлар жасалуы керек. Бұл жайлы және қауіпсіз бөлмелер ғана емес, сонымен қатар баланың өзін білдіруге, жаңа достар табуға және қызықты жаңа әрекеттерді игеруге мүмкіндік береді. Психологиялық жайлылыққа ерекше назар аударылады: білікті тәрбиешілер, күннің барабар режимі, тыныш және достық атмосфера.

Бала өзін қорғалған және сүйікті сезінгенде, бұл оның сәтті дамуына негіз болады.



Ойын арқылы тұлғаны дамыту

Балабақша - бұл балалар жаңа дағдылар мен дағдыларды игере бастайтын орын. Бұл жастағы дамудың негізгі әдісі-ойын. Әр түрлі ойындар арқылы балалар әлеуметтік дағдыларды үйренеді, сөйлеуді меңгереді, санауды үйренеді және айналасындағы әлеммен таныса бастайды. Ойын балаларға өз ойлары мен сезімдерін білдіруге, өзара әрекеттесу ережелерін

түсінуге, шығармашылық пен логикалық ойлауды дамытуға көмектеседі. Балабақшадағы ойын әрекеттері әртүрлі болуы мүмкін: рөлдік ойындардан бастап шығармашылық сабақтарға (сурет салу, модельдеу, аппликация), сондай-ақ дене шынықтыру, музыка және би сабақтарына дейін. Тәрбиешілер балаларды белсенділіктің қызықты және қызықты формалары арқылы жаңа білімді саналы түрде игеруге бағыттауы маңызды.

Әлеуметтену және басқалармен өзара әрекеттесу

Балабақшада болудың негізгі аспектілерінің бірі — әлеуметтену. Балалар бір-бірімен қарым-қатынас жасауға, қарым-қатынас ережелерін түсінуге және қабылдауға үйренеді, эмпатияны дамытады, ұжымдық іс-әрекеттің маңыздылығын түсіне бастайды. Осы кезеңде олар өздерінің алғашқы маңызды әлеуметтік дағдыларын — ойыншықтармен бөлісу, келіссөздер жүргізу, жанжалдарды шешу және басқалардың пікірлерін құрметтеу қабілеттерін үйренеді. Тәрбиешілермен және құрдастарымен әлеуметтік өзара әрекеттесу баланың жеке басының қалыптасуында маңызды рөл атқарады, сондықтан тәрбиешілер көбінесе топтық динамика мен командалық рухтың дамуына ықпал ететін ұжымдық ойындар ұйымдастырады.

Психологиялық қолдау және эмоционалды интеллектті дамыту

Тәрбиешілердің міндеттерінің бірі - балаларға эмоцияларын игеруге және бақылауға көмектесу. Балабақшада олар балаларға өз сезімдерін тануға және атауға, оларды басқаруға, сондай-ақ басқа адамдардың эмоцияларын түсінуге үйретеді. Бұл балаларда эмпатияны қалыптастырады және болашақта сәтті әлеуметтенуге ықпал етеді. Сонымен қатар, ерекше қажеттіліктері бар балалармен жұмыс істеу маңызды аспект болып табылады. Балабақша инклюзивті болуы керек, әр бала өз қарқынымен дамып, өзін ұжымның толыққанды мүшесі ретінде сезінуі үшін барлық жағдай жасалуы керек.

Физикалық даму және денсаулық

Тәрбиенің маңызды элементі - балалардың физикалық дамуына қамқорлық жасау. Балабақша - бұл балалар белсенді қозғалатын, ашық ауада ойнайтын, дене шынықтырумен айналысатын орын. Денсаулық сақтау және белсенді уақыт балалардың дамуына оң әсер етеді, иммунитетті нығайтуға көмектеседі, сонымен қатар моториканың дұрыс қалыптасуына ықпал етеді. Балабақшалардың көпшілігі дұрыс тамақтануға назар аударады, бұл ерте жастан бастап салауатты әдеттерді қалыптастыруға ықпал етеді.



Мектепке дайындық

Балабақшаның тағы бір маңызды рөлі - баланы мектеп өміріне дайындау. Мектепке дейінгі мекемеде оқу барысында балалар математика негіздерін үйретеді, әріптер мен сандармен танысады, зейінін, есте сақтау қабілетін, логикалық ойлауын дамытады. Тәрбиешілердің міндеті - балалар қызығушылықпен оқып қана қоймай, одан ләззат алуы үшін ойын мен оқуды үйлесімді түрде үйлестіретін осындай білім беру процесін құру. Балабақшадағы мектепке

дайындық балаға құрылымдық білім беру жүйесіне көшу кезінде мүмкін стрессті жеңуге көмектеседі.

Қорытынды

Балабақша - бұл бала үйреніп қана қоймай, өсіп, жеке басын дамытып, қоршаған әлеммен қарым-қатынас орнататын ерекше аймақ. Жайлы атмосфера, қамқор тәрбиешілер және әр түрлі іс-шаралар баланың жайлы дамуы үшін оңтайлы жағдай жасайды. Балабақша тек ойын алаңы ғана емес, сонымен қатар табысты болашақтың негізі қаланатын өмірдің алғашқы мектебі екенін есте ұстаған жөн.

Әдебиет:

Божович, Л. И. (2002). Тұлғаның даму психологиясы. Мәскеу: Ағарту.
Выготский, Л. С. (1991). Адамның даму психологиясы. Мәскеу: Кітап.
Гаврилова, В. И. (2005). Балабақша педагогикасы. Санкт-Петербург: Балалық Шак.

Яковлева М.А.

КГКП «Ясли-сад «Алтынай» г. Темиртау

«ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ LEGO-КОНСТРУИРОВАНИЕ»

Конструктор LEGO является самым популярным и любимым среди детей всего мира. И это неслучайно! Ведь маленький ребёнок – инженер по своей природе. Ему нравится создавать новое, изобретать необычные конструкции. Использование LEGO-технологии позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это – одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе и выбора профессии.

Мой опыт работы с данной технологией сравнительно небольшой, он составляет один учебный год, но привлекла меня Лего-технология тем, что она очень актуальна на современном этапе:

- дает возможность педагогу объединять игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью;
- позволяет педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры;
- способствует формированию конструктивно-модельных навыков; развитию воображения и творческой активности, креативности, умению работать в коллективе

Наблюдая за деятельностью детей нашей группы, мы заметили, что у них повышенный интерес к выполнению моделей из конструктора «Лего». Однако, дети затруднялись создавать сооружения, поделки по схемам, моделям, читать условные обозначения и точно им следовать. Их строительные и конструктивные игры были однообразны и бедны по своему содержанию. Мы решили поддержать и развивать этот интерес, и в своей группе организовали сначала кружок, а затем разработали программу вариативного компонента «Лего мастер», которая была утверждена методическим советом нашего детского сада. Цель данной программы: создание условий для игровой, исследовательской и творческой активности воспитанников, для экспериментирования с доступными детям материалами; формирование основ критического мышления, развитие интереса к моделированию и конструированию.

Знакомство дошкольников с конструкторами мы начинали постепенно в процессе занимательной игры. На начальном этапе дети *конструировали по образцу*. Трудность на данном этапе работы состояла в том, что большинство детей при рассматривании и анализе постройки упускали из внимания последовательность выполняемых действий. При воссоздании постройки приходилось начинать несколько раз, так как она была неустойчивой или не было возможности дополнить ее упущенными деталями. Но это имело и положительный момент, дети стали более внимательно слушать объяснение, уделять больше

внимания при рассматривании деталей, учились планировать свою деятельность, находить конструктивные решения, договариваться с партнером.

Следующий этап – это *конструирование по модели*. Детям в качестве образца предлагают модель, в которой прослеживается лишь малая часть составляющих ее элементов. В данном случае перед ребенком ставлю определенную задачу, не предоставляя способа ее решения. Дети воспроизводят предложенную модель, самостоятельно дополняя ее нужными элементами конструктора. Такая форма работы стала довольно эффективным средством активизации детского мышления

Конструированию *по чертежам и схемам* – это уже моделирующая форма конструирования, в которой из деталей конструктора воссоздаются внешние и отдельные функциональные особенности реальных объектов. В результате такого обучения у детей формируется мышление и познавательные способности.

Во второй половине года, постепенно, мы с детьми перешли к конструированию по замыслу, где дети сами решали, что и как будут конструировать. Данная форма позволяет детям самостоятельно и творчески использовать знания и умения, полученные ранее. Дети самостоятельно или при помощи взрослого находят ответы на вопросы что, как, почему, получая при ответе не только определенные знания, но и положительные эмоции

К концу года мы плавно перешли к *конструированию по теме*. Детям предлагали общую тематику конструкций, а они самостоятельно продумывали замыслы конкретных построек, выбирали материал и способы их выполнения.

Я использую, конструкторы LEGO не только в самостоятельной деятельности, но и как часть организованной деятельности, в частности по основам математики, так как, исходя из опыта работы в данном направлении, из большого количества игр, чаще всего дети обращаются именно к конструкторам, и мы их активно используем для того, чтобы проверить знания детьми основных цветов, форм. Дети, играя, рассказывают, на что похож предмет и чем он отличается от других, какой он ширины, длины, высоты. Игры, которые я использую на занятии: «Собираем и считаем», где дети закрепляют счет и состав числа в пределах «9»; «Лабиринт», цель, которой является составление простых и сложных лабиринтов; командная игра «Чья команда быстрее постройте», здесь применяется модель 4 к.

Результаты мониторинга представлены в виде диаграммы



На начало года итоговый показатель был 3,2 балла. У детей были трудности в соединении деталей, дети не были знакомы с основными приемами сборки, что в дальнейшем создавало трудности в создании конструкций, моделей, по схеме, поэтому требовалась постоянная помощь воспитателя, также дети не всегда, активно взаимодействовали друг с другом. Итоговый показатель на конец года 4,8 балла. Дети проявляют интерес к созданию различных конструкций по схемам, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу; практически не требуется помощь воспитателя; с удовольствием работают в парах, небольших творческих группах.

В чем же заключается **результативность работы** в данном направлении? В процессе работы постоянно отмечаю, что дети занимаются конструированием с огромным интересом и увлечением. Конструктор Лего помогает пробудить у них познавательную и творческую активность, привить навыки общения с взрослыми и сверстниками. За время использования конструктора мои воспитанники научились работать с предложенными инструкциями и схемами, а зачастую осуществляют постройки из конструктора по своему замыслу. Дети быстро и легко научились ориентироваться в цвете, размерах и способах скрепления деталей. Стали при постройках использовать разные способы соединения, комбинировать детали.

Кроме того, дети стали чаще использовать конструктор для сюжетных игр, изготавливать недостающие предметы для игры. Например, для сюжетно-ролевой игры «Дом» конструируют дома, мебель, транспорт, предметы быта. Наблюдается сплочение детского коллектива, у детей формируются навыки сотрудничества, умеют совместно решать задачи, распределять роли

Планирую в дальнейшем создание альбома, в котором будут собраны фотографии созданных детьми моделей. Дошкольники могут рассматривать такой альбом, обсуждать, что это за объект, какие детали необходимы для этой конструкции.

В заключении хочется отметить, что игра, как всякая творческая деятельность, эмоционально насыщена и доставляет каждому ребенку радость и удовольствие уже самим процессом, а грамотно созданная конструктивно-модельная деятельность дошкольника, полученный опыт конструирования и моделирования оказывают влияние на все аспекты развития личности ребёнка

Литература:

Мельникова О.В. Лего-конструирование. 5-10 лет. Программа, занятия. 32 конструкторские модели. О.В. Мельникова. - М.: Учитель, 2018.

Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду / Е.В. Фешина. - М.: Сфера, 2018.

Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007 - № 10

Курманова К. О.
Қарағанды қаласы «№6 ЖББМ» КММ

БАСТАУЫШ БІЛІМ БЕРУДЕ САБАҚТАСТЫҚТЫ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУДІҢ ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТӘСІЛДЕРІ

Білім беру саласындағы цифрландыру және инновациялық технологиялардың қарқынды дамуы бүгінгі күні үздіксіз білім беруді қамтамасыз етудің басты шарттарының бірі болып табылады. Мектепке дейінгі ұйымдар мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастықты нығайту, оқушылардың жаңа ортаға бейімделуін қамтамасыз ету тек дәстүрлі әдістермен шектелмей, заманауи технологиялар мен педагогикалық тәсілдерді интеграциялауды талап етеді. Бұл мақалада мектепке дейінгі білім беру мен бастауыш мектеп жұмысын синхрондау арқылы оқушылардың сәтті бейімделуіне жағдай жасаудың инновациялық әдістері мен жаңа технологиялары талқыланады. Сонымен қатар, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру, тәжірибе алмасуды жүйелеу және үздік педагогикалық тәжірибені жинақтап, таратумәселелері де қарастырылады.

Бастауыш білім берудің үздіксіздігі – оқу бағдарламаларының үйлесімділігі мен педагогикалық әдістердің тиімділігін қамтамасыз етудің маңызды шарты. Балабақшамен мектеп арасындағы өтпелі кезеңде оқушылардың танымдық, әлеуметтік және эмоциялық дамуы айқын байқалады. Сандық технологиялар, жасанды интеллект негізіндегі жүйелер және интерактивті оқыту әдістерін қолдану арқылы оқушыларға дербестендірілген білім беру траекторияларын ұсыну мүмкіндігі артады. Бұл, өз кезегінде, білім беру процесінің сапасын арттырып, оқушылардың жаңа ортаға сәтті бейімделуіне ықпал етеді.

Ғылыми зерттеулер көрсеткендей, мектепке дейінгі және бастауыш білім беру арасындағы үздіксіздікті қамтамасыз ету – білім беру жүйесінің өзекті бағыты. Бұл бағытта келесі аспектілер маңызды:

1. Білім беру мазмұнының үйлесімділігі: Мектепке дейінгі кезеңдегі сабақтар мен бастауыш мектеп бағдарламалары арасында логикалық байланысты қамтамасыз ету.
2. Инновациялық оқыту әдістері: Интерактивті, геймификацияланған оқыту технологияларын енгізу арқылы оқушылардың қызығушылығын арттыру. AR/VR технологияларын қолдану арқылы ұлттық құндылықтар мен мәдени мұраны интерактивті түрде меңгерту.

3. Педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру: Бірлескен семинарлар, вебинарлар және Lesson Study әдісі арқылы мұғалімдер арасында тәжірибе алмасуды нығайту. Цифрлық технологияларды қолдану арқылы оқытудың дербестендірілген траекториясын құру.

Инновациялық тәсілдер мен жаңа технологиялар

1. Smart Education жүйесі және цифрлық портфолио: Мектепке дейінгі кезеңнен бастауыш мектепке ауысу кезінде оқушының дамуын мониторинг жүргізетін цифрлық портфолио құру. Дербестендірілген оқу траекториясын анықтап, әр оқушының жетістіктерін онлайн бақылау.

2. Виртуалды және толықтырылған шындық (VR & AR): AR-қосымшалар арқылы оқушылар ұлттық құндылықтар мен мәдени мұраны интерактивті түрде меңгереді. VR технологиясын пайдалану арқылы тарихи және табиғи құбылыстарды визуализациялау, оқушылардың танымдық белсенділігін арттыру.

3. STEAM-оқыту әдістемесі: Ғылым, технология, инженерия, өнер және математика интеграциясы арқылы оқушылардың шығармашылық және практикалық дағдыларын дамыту. Робототехника, 3D модельдеу және кодтау негіздерін енгізу арқылы практикалық сабақ үлгілерін жасау.

4. Геймификация және EdTech платформалары: Kahoot, Quizizz, ClassDojo сияқты платформаларды пайдалану арқылы оқушылардың белсенділігін арттыру. Онлайн бағалау жүйелері мен интерактивті сабақ құралдарын қолдану арқылы білімді дербестендіру.

5. Педагогикалық ынтымақтастық және менторлық жүйе: Мектепке дейінгі педагогтер мен бастауыш мектеп мұғалімдері арасындағы тәжірибе алмасуды күшейту мақсатында бірлескен семинарлар мен вебинарлар ұйымдастыру. 'Мұғалім – Тәлімгер' жүйесін енгізу арқылы педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру.

Бастауыш білім беруде сабақтастықты қамтамасыз ету – оқушының білім сапасын арттырып, жаңа ортаға сәтті бейімделуіне ықпал ететін маңызды фактор. Smart Education, VR/AR технологиялары, STEAM әдістемесі және геймификация секілді инновациялық тәсілдер білім беру процесін үздіксіз әрі тиімді етеді. Сонымен қатар, педагогтердің кәсіби құзыреттілігін арттыру мен тәжірибе алмасу жүйесін дамыту арқылы мектепке дейінгі білім беру мен бастауыш мектеп жұмысын синхрондау жүзеге асады. Болашақта осы бағыттағы ғылыми зерттеулерді жалғастырып, одан әрі жетілдіру қажет.

Әдебиет:

Қазақстан Республикасының Білім туралы заңы. – Астана: 2019.

ҚР МЖМБС 1.4.002-2018. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту. – Астана: 2018.

Выготский Л.С. Психология развития ребенка. – М.: Педагогика, 1984.

Жұмабаева Ә.Қ. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің сабақтастығы. – Алматы: 2021.

Педагогикалық инновациялар: теория және практика / Ғылыми-әдістемелік жинақ. – Алматы: 2022.

Назарбаев Н.Ә. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. – Астана: 2017.

Smart Education: жаңа білім беру технологиялары / Ұлттық білім академиясы. – Астана: 2020.

STEAM білім беру әдістемесі: теория және практика. – Нұр-Сұлтан: 2021.

Қазақстандағы инклюзивті білім беру: дамуы мен келешегі. – Алматы: 2020.

Бастауыш білім беруде цифрлық технологияларды қолдану / Халықаралық ғылыми журнал. – Нұр-Сұлтан: 2021.

КОЛЛЕКЦИОНИРОВАНИЕ: ЭФФЕКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Коллекционирование является неотъемлемой частью человеческой культуры и традиций. Ученые, педагоги и психологи уже давно признали его ценность в развитии интеллектуальных и творческих способностей. Коллекционирование представляет собой процесс собирания, систематизации, изучения и хранения различных предметов или объектов.

Коллекционирование может стать эффективным инструментом исследовательской деятельности и развития познавательной активности дошкольников.[1]

Коллекционирование как исследовательская деятельность.

В начале исследовательской деятельности проводился мониторинг, который показал низкий уровень понимания и заинтересованности детей в коллекционировании. Однако, для дошкольников коллекционирование может стать простым и увлекательным занятием, которое включает в себя такие аспекты, как:

Определение интересов.

Дети могут выбирать предметы для коллекционирования на основе своих интересов, что позволит им сосредоточиться на определенной теме и углубить свои знания в этой области.

Изучение и сравнение.

Собирая различные предметы, дети учатся изучать их характеристики, сравнивать их и определять различия и сходства между ними.

Систематизация.

Коллекционирование предполагает систематизацию собранных предметов, что способствует развитию логического мышления и навыков классификации.

Общение.

Делясь своими коллекциями с друзьями и семьей, дети развивают коммуникативные навыки и учатся выражать свои мысли и идеи.

Развитие познавательной активности через коллекционирование.

Коллекционирование способствует развитию познавательной активности дошкольников, поскольку оно:

- стимулирует любознательность: коллекционирование побуждает детей задавать вопросы, исследовать и узнавать новое о собранной теме, что в свою очередь ведет к развитию их любознательности и интереса к познанию мира.
- развивает навыки решения проблем: в процессе коллекционирования дети сталкиваются с различными проблемами и задачами, такими как поиск редких предметов, определение их стоимости или организация хранения коллекции. Решая эти задачи, они развивают свои навыки анализа, планирования и решения проблем.
- формирует умение принимать решения: выбирая, какие предметы добавить в свою коллекцию и как их разместить, дети учатся принимать решения и нести ответственность за свой выбор.
- улучшает концентрацию и внимание: в процессе коллекционирования дети обучаются концентрироваться на деталях, что способствует развитию их внимания и способности сосредоточиться на задаче.

Существует ряд условий для успешного внедрения технологии коллекционирования в образовательный процесс дошкольников: [2]

Создание благоприятной среды: обеспечьте наличие полок, коробок, папок или альбомов, чтобы дети могли хранить и организовывать свои коллекции.

1. Поддержка интересов детей: в беседах с детьми узнайте об их предпочтениях, предложите различные темы и объекты для коллекционирования. Это может быть что угодно, от камней, ракушек и листьев до марок, монет и игрушек.
2. Обучение через игру: включайте коллекционирование в игровые ситуации, где дети могут научиться сотрудничеству - делиться, обмениваться и т.п.
3. Проведение организованной деятельности: занятия, посвященные изучению предметов коллекций помогут детям узнавать новые факты и обсуждать свои наблюдения.

Посещение культурных мероприятий: регулярное посещение с детьми музеев, выставок и т.п. обогащает их знания об истории и значении различных предметов, а также вдохновляет на создание собственных коллекций.

Организация работы с коллекцией проводилась в три этапа:

1 этап – подготовительный:

- накопление запаса конкретных представлений о коллекционировании у детей;
- коллективные и индивидуальные беседы с детьми по выявлению интересов и потребностей;

2 этап – основной:

- побуждение детей к получению информации об объектах коллекционирования;
- чтение художественно познавательной литературы, энциклопедий;
- включение коллекций в организацию совместной деятельности с детьми;
- работа по формированию у детей бережного отношения к коллекции (правила по обращению с коллекцией определялись совместно с детьми).

3 этап – заключительный:

- организация выставок коллекций, творческих продуктов детей;
- презентация отдельных предметов коллекций или коллекции в целом.[3]

В ходе исследовательской деятельности в практике дошкольного образования были реализованы:

Проект «Маленькие натуралисты».

Дети собирали различные предметы природы, такие как камни, ракушки, листья и цветы, и затем изучали их свойства, классифицировали их и создавали натуральные композиции и коллажи.

Проект «Волшебная пуговица».

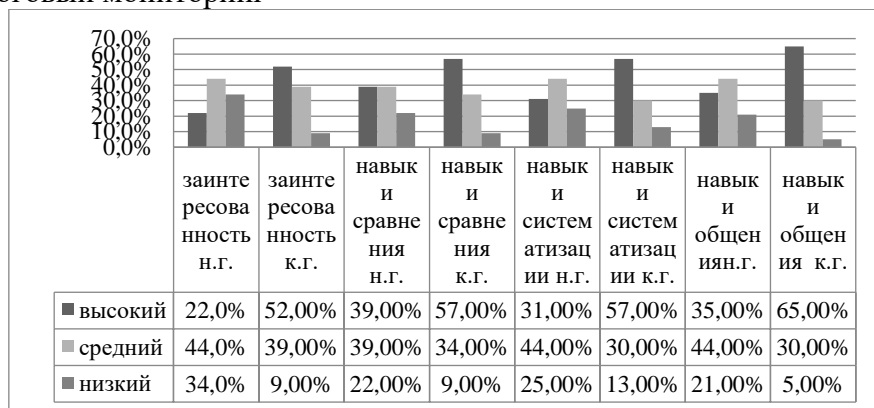
Дети познакомились с историей возникновения пуговиц, их назначением, собирают разные пуговицы, играют с пуговицами, выполняют поделки из пуговиц.

Проект «Сказочные герои».

Дети собирали различные игрушки и фигурки, представляющие сказочных героев и героев мультфильмов, а затем учились рассказывать истории и придумывать свои собственные сказки на основе своих коллекций.

На заключительном этапе данной исследовательской деятельности проводился итоговый мониторинг.

Таблица 1. Итоговый мониторинг



Как видно из результата исследования, коллекционирование является эффективным инструментом для развития исследовательской деятельности и познавательной активности у дошкольников. Учитывая индивидуальные особенности и предпочтения каждого ребенка,

педагоги и родители могут создать условия для эффективного использования коллекционирования в процессе обучения и развития дошкольников.

Литература:

Короткова Т.А. «Познавательная-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду»/ Короткова Т.А. // «Дошкольное воспитание» - 2003г. - №3 – с. 12.
Тугушева Г.П. Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», 2007г.
Прохорова Л.Н., Моделкина Р.Н., Кулешова Н.П. «Воспитываем коллекционеров: Опыт использования коллекционирования в развитии креативности и дошкольников» / Под ред. Л.Н. Прохоровой. М.,2006.

Жекейбекова Ж.Т.

Балқаш қ. «Алпамыс» бөбекжайы» КМҚК

ҰЛТТЫҚ ТӘРБИЕ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ НЕГІЗІНДЕ БАЛАЛАРҒА ПАТРИОТТЫҚ ТӘРБИЕ БЕРУДЕ БАЛАБАҚШАМЕН МЕКТЕПТІҢ САБАҚТАСТЫҒЫ

Білім берудің маңызды міндеті және оның негізгі нәтижесі- бұл баланың жалпы рухани, эмоционалды және интеллектуалды, физикалық дамуына қолайлы жағдай жасау балабақшамен мектептің сабақтастығы.

Мен оның түнін сүйем, күнін сүйем,
Ағынды өзен, асқар тау, гүлін сүйем,
Мен оның қасиетті тілін сүйем,

Мен оның құдіретті үнін сүйем-деп М.Мақатаев атамыз жырлағандай адамзат баласы үшін даңқты да, сүйікті Отаны керек. Бірақ біздің қазіргі өмірімізде балаларды Отанға, қазақ дәстүрлері мен әдет-ғұрыптарына, өз Отанына деген мақтанышқа, патриотизмге қалай тәрбиелеу керек?

Бұл сұрақтарға жауап беру-уақыттың байланысын қалпына келтіру, жоғалған құндылықтарды қайтару.

Өз Отанын білетін және сүйетін азамат пен патриотты тәрбиелеу өз халқының рухани байлығын терең білмей, халық мәдениетін дамытпай сәтті шешілмейді. Бала өз халқының мәдениетін мүмкіндігінше ертерек сіңіруі керек: халық фольклоры (жаңылтпаштар, мақал-мәтелдер, ертегілер); халық әндері, музыкалық аспаптар; халық қазақ халқының киімін көрсету; халық ойыншықтары мен халық ойындарын білу; ұлттық сәндік өнер туындыларын білу; қазақ халқының өмірі мен жұмысының ұлттық белгілері мен ерекшеліктерін білу; қазақ халқы не жеді және қандай ұлттық тағамдары бар, мерекелер қалай атап өтілді және қандай әдет-ғұрыптар сақталды. Тек осы жағдайда ғана халық өнері баланың жан дүниесінде терең із қалдырады, қазақ мәдениетіне тұрақты қызығушылық тудырады.

Мен осы бағытта жұмыс жасай отырып және «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын жүзеге асыруда мектеппен сыбайластықта алдыма келесі міндеттерді қойдым:

- 1.Балалардың мектеп туралы білімдерін кеңейтуде мектепке экскурсиялар жасау;
2. Мектептің ұлттық мұражайымен таныстыру;
3. Қазақ халқының ұлттық мерекелері, дәстүрлері мен әдет-ғұрыптары туралы идеяларды кеңейту;
4. Балаларды қазақ бишілерімен, билерімен, ұлттық мерекелерге арналған патриоттық әндерімен таныстыру;
5. Ұлттық киімдер мен дәстүрлі қазақ тағамдарының ерекшеліктерін көрсету;
6. Адамгершілік негіздерін қалыптастыруда ана тілінің, ұлттық дәстүрлердің маңыздылығын көрсету. Сөйлеуде фольклорды (мақал-мәтелдер, жаңылтпаштар, мақал-мәтелдер және т.б.) қолдануға деген ұмтылысты қалыптастыру;
7. Балалардың ұлттық мерекелерге қатысуына қызығушылығын арттыру;

8. Ұлттық әндерді айту, олардың шығармашылық орындалуына ықпал ету;
9. Ертегілер, мақал-мәтелдер және т. б. арқылы өз халқының мәдениетін білуге деген ұмтылысты тәрбиелеуді жалғастыру;
10. Патриоттарды тәрбиелеу.

Балаларды халықтық мәдениеттің бастауларымен таныстыру жөніндегі жұмысымызда мен бірнеше кезеңдерді бөліп көрсете аламын:

Біріншісі тиісті ортаны құру. Топ бөлмесінде «Қазақ үйі» бұрышы түрінде жабдықталды, онда қазақ ертегілерінде жиі айтылатын сандық, кебеже, күбі, тостаған, тоқылған кілемшелер-баланың қызығушылығын оятатын, оны сұлулық сезіміне, қызығушылыққа тәрбиелейтін барлық заттар орналастырдым. Сонымен бірге мектептің ұлттық мұражайына саяхат жасадым. Бұл балаларға ұлы қазақ халқының бір бөлігі екенін түсінуге көмектеседі.

Екінші кезең-халық фольклорын оның барлық көріністерінде кеңінен қолдану: ертегілер, мақал-мәтелдер, әндер, билер және т. б. Балаларды мақал-мәтелдермен, жұмбақтармен, ертегілермен таныстыра отырып, біз оларды жалпы адамгершілік құндылықтармен таныстырамыз. Балабақшаның ашық есік күнінде бастауыш сынып балаларымен бірлесіп «Мақта қыз», «Түлкі мен тырна» ертегілерін сахналады.

Жұмыстың үшінші кезеңі-балаларды ұлттық дәстүрлермен таныстыру арқылы ұлттық мәдениетке баулу. Дәл осы жерде жыл мезгілдерінің сипаттамаларын, ауа-райының өзгеруін, құстардың, жәндіктердің, өсімдіктердің мінез-құлқын мұқият бақылау шоғырланған. Сонымен қатар, бұл бақылаулар адамның еңбегімен және адамның әлеуметтік өмірінің әртүрлі аспектілерімен олардың тұтастығы мен әртүрлілігімен тікелей байланысты. «Құстарға көмек» акциясына қатысып, бастауыш сынып балаларымен бірлесе құстарға ұя орнатты.

Жұмыстың төртінші кезеңі. Ойын мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда жетекші рөл атқаратыны белгілі. Халықтық ойындар адамға бағаның кез-келген жеке жетістікке емес, балалар қауымдастығының өміріне сәйкес келетіндігін үйретеді. Мектеппен сыбайластық жұмысының жоспарымен «Ханталапай» ұлттық ойын сайыстары өткізіліп тұрады.

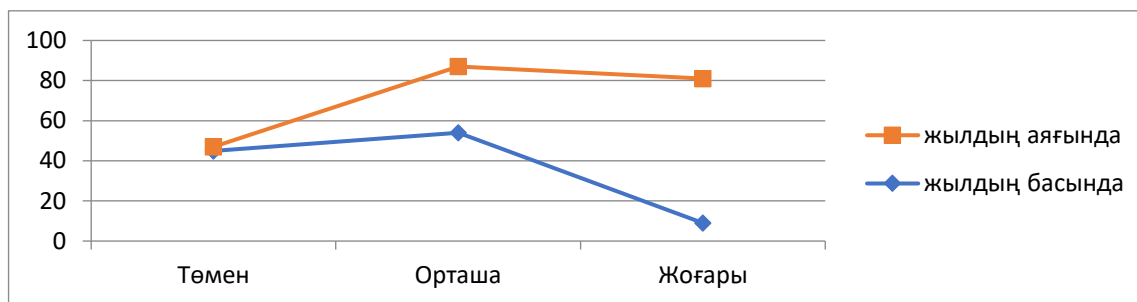


Келесі кезең-бесінші-балалардың халықтық мерекелерге қатысуы. Менің ойымша, балада жеке тұлғаны ашу оны өз халқының мәдениетіне қосу арқылы ғана мүмкін болады. Бұл жай ғана мәдениет туралы білім емес, бір жылдық мерекелік шеңберге кіру арқылы мәдениетте өмір сүру, дәстүрде өмір сүру. Бұл балаларға уақытша ұғымдарды жақсырақ басқаруға, адамдардың іс-әрекетінің табиғи жағдайларға тәуелділігін түсінуге, атаулар мен ұғымдарды есте сақтауға көмектеседі. Наурыз мерекесі қарсаңында «Ұлыстың ұлы күні» атты ертеңгілікке бастауыш сынып балалары қонаққа келіп, балалармен бірге өз өнерлерін көрсетті.

Осы жұмысты жүргізе отырып тақырыпқа байланысты үлкен материал жинадым: «Мектеппен сыбайластықта балаларды ұлттық тәрбие құндылықтарына тәрбиелеу» жоспары, «Балаларды қазақ халық мәдениетімен таныстыру» бағдарламасы, ауызша фольклор жинақтары, қазақтың ұлттық тағамдары, халық әндері, ұлттық киімдер туралы альбомдар; «Ұлттық мерекелер мен дәстүрлер» жобасы әзірленді мектепалды тобының балаларына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің, мерекелердің сценарийлері жиналды.



Мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін дамыту деңгейлерінің бастапқы және қорытынды диагностикасын салыстыру диаграммасы жасалды.



Менің жұмысым мұнымен тоқтап қалмайды, балабақшаға түсетін балалармен және мектеппен сыбайлықпен жұмысты жалғастырамыз, ата-аналарды қатысуға тартамыз.

Әдебиет:

Құрманбайұлы Ш. және т.б. Қазақ тілінің кірме сөздігі// Алматы: «Ұлттық аударма бюросы» 2019. - 596 б.

Құлжанова Н. Мектептен бұрынғы тәрбие. Сөз басы. (А. Байтұрсынұлы)//Алматы: «Ана тілі» баспасы, 2014. – 384 б.

Аймауытов Ж., Алты томдық шығармалар жинағы. Тәрбиеге жетекші//Алматы: «Ел-шежіре», 2013. 5-том – 383 б.

«Біртұтас тәрбие» бағдарламасы, Астана, 2024

Обердерфер И.Ф.

КГКП «Ясли сад «Салтанат» г. Шахтинск

ТЕРРИТОРИЯ ДЕТСТВА: КОМФОРТ И РАЗВИТИЕ В КАЖДОМ ДНЕ

Современные реалии требуют новых подходов к развитию и воспитанию подрастающего поколения. Дошкольный возраст - один из ключевых этапов формирования личности ребенка, когда закладываются основы будущих успехов в обучении и социальной жизни, в том числе для обучения в школе. Именно детский сад становится той средой, где ребенок получает первый опыт взаимодействия с окружающим миром, учится самостоятельности и познанию.

Проблематика преемственности между детским садом и начальной школой остается актуальной на протяжении многих лет. Современные дети сталкиваются с рядом трудностей при переходе из одной образовательной ступени в другую. [Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д., с. 120].

Это связано с различными факторами: различиями в подходах к обучению, разницей в темпах развития детей, а также недостаточной психологической готовностью некоторых малышей к новым условиям. Поэтому важно создавать в детском саду такую образовательно-воспитательную среду, которая будет способствовать гармоничному развитию ребенка,

готовить его к следующему этапу образовательного пути и обеспечивать комфортные условия для личностного роста.

Вопросы создания комфортной развивающей среды в детском саду активно исследуются в современной педагогике. Ученые и практики отмечают важность комплексного подхода, который включает физическое окружение, эмоциональную атмосферу и образовательные программы. Так, концепция Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития подчеркивает необходимость стимулирования активности ребенка через игры и другие виды деятельности, соответствующие его возрасту и интересам. Психологи акцентируют внимание на значении позитивной атмосферы в группе, поддерживающей уверенность ребенка в себе и доверие к взрослым [Дьяченко, Лаврентьева, 2010, с. 89].

Исследования показывают, что комфортная среда способствует лучшему усвоению знаний, развивает творческие способности и формирует устойчивые положительные эмоции, необходимые для успешного обучения в будущем. Именно поэтому создание таких условий должно стать приоритетом для каждого детского сада.

На практике создание комфортной развивающей среды требует интеграции нескольких компонентов:

Разделение помещения на зоны для игр, отдыха, творчества и учебы позволяет детям чувствовать себя свободно и уверенно. Важно учитывать потребности каждого возраста, создавая пространства, подходящие для различных видов деятельности. По наблюдениям воспитателей, дети, имеющие доступ к различным зонам, на 40% реже испытывают стрессовые состояния.

□ Поддержка положительных эмоций, создание дружелюбной атмосферы и обеспечение доверия между взрослыми и детьми способствуют формированию чувства безопасности и уверенности. Педагоги играют ключевую роль в создании эмоционального климата, проявляя внимание, заботу и уважение к каждому ребенку. По наблюдениям воспитателей, дети, имеющие доступ к различным зонам, на 40% реже испытывают стрессовые состояния.

□ Программы должны соответствовать уровню развития детей и включать элементы игры, исследования и творчества. Важно использовать методики, позволяющие детям проявлять инициативу и развивать критическое мышление. Введение практики "утреннего круга" позволило снизить уровень тревожности у детей на 25%, согласно опросу родителей.

□ Родители — важные партнеры в процессе воспитания и образования. Регулярное общение, совместные мероприятия и консультации помогают создать единое образовательное пространство дома и в детском саду. В результате, по отзывам педагогов, 92% детей стали активнее взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Опыт нашего детского сада показывает, что интеграция перечисленных компонентов создает благоприятные условия для развития детей, что приводит к использованию в нашей практике следующих методов и подходов: проектная деятельность, опытно-экспериментальная деятельность и игровая деятельность, ситуационное моделирование и инновационные технологии. Применение данных методов и подходов позволило 85% выпускников продемонстрировать более высокий уровень логического мышления при школьном тестировании. Кроме того, дети активно участвуют в мини-экспериментах, анализируют их результаты и учатся делать самостоятельные выводы.

Вместе с тем педагог играет центральную роль в создании комфортной развивающей среды. Его задача — не только передавать знания, но и поддерживать положительное отношение к процессу обучения, помогать детям справляться с трудностями и формировать чувство принадлежности к коллективу. Наши педагоги используют разнообразные методы для поддержания интереса детей в процессе обучения:

- Индивидуальный подход: Учитываются особенности каждого ребенка, его интересы и темпы развития, а также особые образовательные потребности. Это позволяет избежать перегрузки и стресса, а также поддерживает мотивацию к обучению.

- Позитивное подкрепление: Похвала и поддержка важны для формирования самооценки ребенка. Использование похвал за усилия, а не только за результат, стимулирует стремление к саморазвитию.

- Интерактивные формы обучения: Использование игр, квестов и проектов делает обучение увлекательным и интересным. Дети с удовольствием участвуют в таких занятиях, что повышает их вовлеченность и концентрацию.

- Сюрпризные моменты: Использование сюрпризных моментов и игр –сюрпризов позволяет заинтересовать ребенка и поддерживать интерес на протяжении всей деятельности.

Наш детский сад уделяет особое внимание созданию равных возможностей для всех детей, независимо от их физических или интеллектуальных особенностей. Для детей с ООП разработаны специальные программы, направленные на их успешную интеграцию в образовательный процесс. Эти программы включают индивидуальные планы развития, адаптированные учебные материалы и методы, которые соответствуют особенностям каждого ребенка. После года занятий 70% детей с ООП успешно интегрировались в общие группы и демонстрировали уверенность в общении.

Для обеспечения доступности и удобства пребывания детей с ограниченными возможностями здоровья в нашем детском саду создана безбарьерная среда (пандусы, широкие дверные проемы).

Все дети, независимо от их способностей и потребностей, получают равные возможности для развития и обучения в дошкольной организации. Мы стремимся к тому, чтобы каждый ребенок чувствовал себя частью коллектива, имел доступ ко всем видам деятельности и получал необходимую помощь и поддержку. Это способствует формированию толерантности и взаимопонимания среди детей, а также помогает детям с ООП социализироваться в обществе.

Детский сад должен стать территорией комфорта и развития, если уделять должное внимание физическому пространству, эмоциональному климату и образовательным программам. Наш опыт показывает, что использование индивидуальных подходов, интерактивных форм обучения и партнерства с родителями приносит конкретные результаты в подготовке детей к обучению в школе.

Создание комфортной и развивающей среды в детском саду оказывает прямое влияние на успешную адаптацию детей к школьному обучению. На основании наших наблюдений можно сделать следующие практикоориентированные выводы:

- Развитие образовательной среды должно учитывать индивидуальные особенности детей, включая зонирование пространства и эмоциональную поддержку.
- Взаимодействие с родителями играет ключевую роль: чем активнее семья вовлечена в образовательный процесс, тем легче ребенку адаптироваться к новой среде.
- Применение интерактивных методик и игровых форм обучения повышает мотивацию детей, снижает уровень стресса и способствует лучшему усвоению материала.

Для детей с ООП необходима специализированная поддержка, что повышает их шансы на успешную социализацию.

Объединение усилий педагогов, родителей и образовательных учреждений поможет достичь наилучших результатов в подготовке детей к школьному обучению.

Литература:

Кравцова Е.Е. — Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. Москва, 2008.

Дьяченко О.М., Лаврентьева Т.В. — Игра и творчество в развитии и воспитании дошкольников. Москва, 2010.

Фрумин И.Д., Эльконин Б.Д. — Образование и развитие. Мо

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМ БЕРУДІҢ САБАҚТАСТЫҒЫ

Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық білім берудің сабақтастығы идеясын оның бастапқы кезеңдерінің өзара әрекеттесуі ретінде жүзеге асырады. Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу үздіксіз білім берудің бірінші деңгейі болып табылады, оның мақсаты жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, баланың жеке басын толыққанды қалыптастыру үшін даму ортасын құру болып табылады.

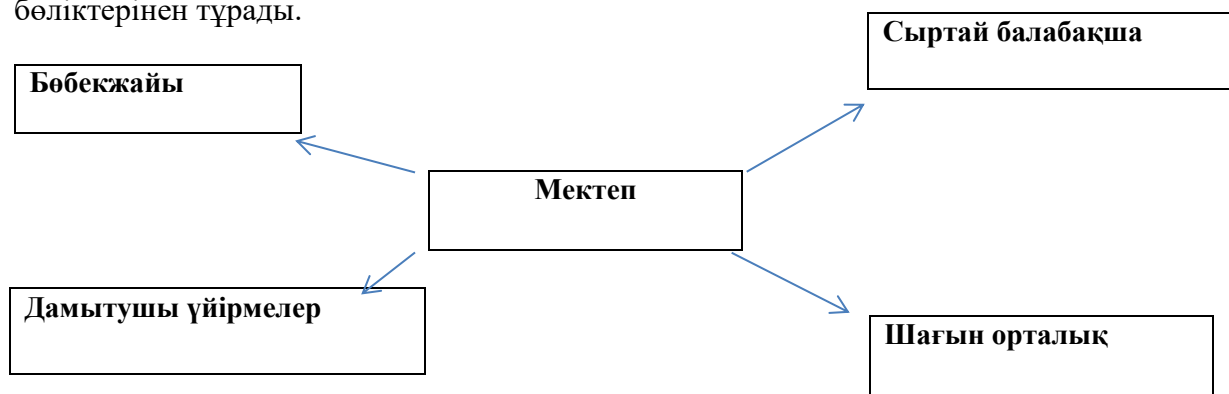
Д. Б. Эльконин мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасын адам дамуының бір кезеңінің бөлігі деп санады ("балалық шақ"), осы жастағы балалар біртұтас білім беру кеңістігінде тәрбиеленіп, білім алып, ортақ өмір сүруі керек екенін баса айтты, бұл мектептің бастауыш буыны мен мектепке дейінгі ұйымдар арасындағы байланысты сақтамай қамтамасыз етілмейді.

Мемлекет басшысы Қ.Тоқаев екінші Ұлттық Құрылтайда сөйлеген сөзінде:

«Балалар арасында жалпы адамзаттық және ұлттық құндылықтарды дәріптеген абзал. Оқушылар мектеп бітіргенде, ең алдымен, адал азамат болып шығуы керек. Отаншылдық және мемлекетшілдік қасиет әр баланың бойынан табылуы қажет», – деген болатын. Президенттің тапсырмасы аясында биыл ҚР Оқу-ағарту министрлігі өскелең ұрпақтың бойына ұлттық құндылықты сіңіруге бағытталған «Біртұтас тәрбие» бағдарламасын енгізген еді.

Республикасының Білім беру жүйесін жаңғырту жағдайында үздіксіз ауысудың негізгі факторларының бірі білім беру сатыларының, әсіресе оның бастапқы, бастапқы сатыларының сабақтастығы болып табылады. Бұл жұмыстағы сабақтастық дегеніміз әр жас кезеңінде білім беру салалары мазмұнының қажетті байланысы мен дұрыс арақатынасын орнату. Білім берудегі сабақтастық моделінде мынадай мазмұндық компоненттерді бөліп көрсетуге болады – жасына сәйкес жетекші қызмет түрін игеруге байланысты іс-әрекетті дамыту: мектепке дейінгі жастағы ойын қызметі, бастауыш мектеп жасындағы оқу іс-әрекеті және ойын және оқу іс-әрекетінде сабақтастықты қамтамасыз етуге байланысты іс-әрекетті дамыту

Мектепке дейінгі және мектеп жасындағы сабақтастықтың іргелес саласы ойын және оқу іс-әрекетінің бірінші сыныбында қолданудың тең тәжірибесі болып табылады. Мұнда негізгі оқу элементтерінің бірі ойын және өз өмірінің дизайны болады, ал бұл элемент оқушының, мұғалімнің, ата-ананың және білім беру ортасының белсенділігі режимінде біріктіріледі. Балабақша мен мектептің қабылдау қабілеті білім беру процесінің өзара байланысты бөліктерінен тұрады.



Мектеп жасына дейінгі балаларды мектепке дайындау үшін оқу жылы ішінде мектептермен бірлескен іс шаралар өткізу маңызды. Мысалы, ата-аналарға арналған «Ашық есік күні», «Дөңгелек үстелдер», «Консультативтік пункттер» сияқты іс-шаралар, Балаларға арнайы «Мектепке саяхат», бастауыш сыныптың мұғалімдері сабақтастырылған сабақтарды балалармен өткізеді.

Балаларда оқуға қызығу деген ұмтылыс сияқты қасиеттерді сәтті дамыту үшін балабақша мен мектеп бірлескен жобаларға, семинарларға, конференцияларға, форумдарға қатысуы қажет.

Қазақстанда мектепке дейінгі мекемелерге (балабақшаларға) қабылдаудың өзектілігі бірнеше негізгі факторларға байланысты:

1. Жоғары сұраныс және орын тапшылығы

Қазақстанда мектепке дейінгі білімге деген сұраныс жоғары. Әсіресе, үлкен қалаларда (Алматы, Астана, Шымкент) балабақшаларда орын жетіспеушілігі байқалады. Мемлекеттік және жеке балабақшалар көбейгенімен, кейбір аймақтарда әлі де ұзақ кезекке тұру қажет.

2. Баланың дамуына әсері

Балабақшадағы білім мен тәрбие бала дамуында маңызды рөл атқарады. Ерте жастан білім беру баланың әлеуметтік, когнитивті және тілдік дағдыларын дамытуға көмектеседі. Сондықтан ата-аналар балаларының мектепке дейінгі мекемелерге баруын маңызды санайды.

3. Мектепке дайындық

Балабақшада білім алған балалар мектепке әлдеқайда жақсы бейімделеді. Олар әріптер мен сандарды танып, қарым-қатынас дағдыларын меңгереді, бұл болашақта білім алуды жеңілдетеді.

4. Ата-аналар үшін ыңғайлылық

Көптеген ата-аналар жұмысбасты болғандықтан, баланы күні бойы қараусыз қалдыру мүмкін емес. Балабақшалар ата-аналарға жұмысқа көңіл бөлуге мүмкіндік береді.

5. Мемлекеттік бағдарламалар және реформалар

Қазақстанда мектепке дейінгі білім беруді дамытуға арналған мемлекеттік бағдарламалар жүзеге асырылуда. "Балапан" бағдарламасы және басқа да бастамалар мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің санын арттыруға бағытталған.

6. Қабылдау жүйесінің жетілдірілуі

Қазіргі таңда қабылдау процесі электронды форматқа көшіріліп, eGov арқылы жүзеге асырылуда. Бірақ кейбір ата-аналар жүйенің толық жетілдірілмегенін, орын бөлуде қиындықтар бар екенін айтады.

Қорытынды: Қазақстанда мектепке дейінгі мекемелерге қабылдау мәселесі өзекті болып қала береді. Жаңа балабақшалар ашу, орын тапшылығын азайту, сапалы білім беруді қамтамасыз ету – бұл салада маңызды міндеттердің бірі.

Әдибиет:

Горбиц Ю.М. «Новые информационные технологии в дошкольном образовании». — Москва, 1998.

Комарова Т.С. «Информационно–коммуникативные технологии в дошкольном образовании». — Москва, 2011.

Жұмабекова Ф.Н. «Мектепке дейінгі педагогика». — Алматы, 2012.

Баймұратова Б.Б., Сәтімбекова М.С., Жұмабекова Ф.Н. және т.б. «Балбөбек» бағдарламасы. — Алматы: Шартарап, 2000.

Мұхина В.С. «Мектеп жасына дейінгі балалар психологиясы». — Алматы: Мектеп, 1986.

Сатқанов О. «Балаларды сәндік-қолданбалы өнерге үйрету әдістемесі». — Алматы: Рауан, 1993.

Жұмабаев М. «Педагогика».

Макаренко А.С. «Педагогическая поэма».

ДЕТСКИЙ САД КАК ПРОСТРАНСТВО КОМФОРТА И ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Когда мы говорим о детском саде, взрослые чаще всего представляют его как место, где ребенок просто проводит время, пока родители на работе. Но для самих детей это целый мир, в котором они делают первые открытия, учатся взаимодействовать с окружающими, познают себя и свои возможности. Именно в дошкольном возрасте формируются привычки, отношение к обучению и уверенность в себе. Комфортная среда в детском саду — это не только удобные стулья и красивые игрушки, но и атмосфера эмоциональной безопасности, где ребенка слышат, понимают и поддерживают.

Комфорт — это когда ребенок может развиваться в своем темпе, получать удовольствие от обучения и не бояться ошибаться. Важно создать условия, которые способствуют формированию навыков XXI века: критического мышления, креативности, коммуникации и кооперации (4К) [12, с.45].

Один из примеров создания такой среды - Республиканский проект «Тілге бойлау», направленный на естественное освоение языковой среды. Часто считается, что дети легко учат язык, просто находясь среди носителей. Однако практика показывает, что без специально организованных условий даже самое насыщенное языковое окружение может вызвать стресс.

Мы внедрили игровые методики, в которых язык становится частью повседневной жизни: дети погружаются в него через сказки, ролевые игры, театрализацию, знакомятся с новыми словами, не осознавая, что «учат» их. В результате язык не воспринимается как сложная задача, а становится естественным инструментом общения. [5, с. 89].

Похожий подход мы применили в областном пилотном проекте «Крутая наука для любознательных», где сложные научные явления объясняются через эксперимент.

Дети — прирожденные исследователи, но часто их пылливость сдерживается взрослыми, которые привыкли давать готовые ответы. На одном из занятий мы предложили детям задуматься, почему мыльные пузыри всегда круглые. Вместо объяснений воспитатели дали им возможность экспериментировать: пробовать выдувать пузыри разными формами, наблюдать, обсуждать. Важно было не просто дать знания, а показать, что наука — это процесс открытий, доступный каждому. Такой подход развивает не только познавательный интерес, но и уверенность в собственных силах.

Чтобы образовательный процесс был действительно комфортным, важно не только учитывать особенности детей, но и обеспечивать преемственность между этапами их обучения. Один из самых сложных моментов — переход от детского сада к

школе. Многие дети, чувствовавшие себя уверенно в группе, сталкиваются со стрессом, когда оказываются в новых условиях, где другие правила, ожидания и режим. Важно сделать этот переход плавным. Один из способов — «дни первоклассника», когда будущие школьники посещают школу, знакомятся с учителем, пробуют себя в роли



учеников. Дети, которые заранее адаптировались к школьной среде, осваиваются быстрее и чувствуют себя увереннее.

Еще один важный аспект - взаимодействие между воспитателями и учителями начальной школы. Воспитатели знают, как ребенок воспринимает информацию, какие методы лучше работают именно для него, какие трудности он может испытывать. Если этот опыт передается учителю, адаптация проходит легче. На одном из семинаров воспитатели делились наблюдениями: дети, привыкшие к активному обсуждению тем, лучше воспринимают материал в форме диалога, а те, кто склонен к наблюдению, лучше включаются через наглядные материалы. Эти нюансы помогают учителю с первых дней находить подход к ребенку, создавая для него комфортную образовательную среду.

Создание комфортной среды в детском саду невозможно без профессионального сотрудничества педагогов. Традиционно воспитатели и учителя начальных классов работают отдельно, но именно их взаимодействие позволяет выстроить единое образовательное пространство. На одной из встреч воспитатель рассказала, что передает будущему классному руководителю информацию о том, как ребенок адаптируется к новому, какие виды деятельности ему нравятся, как он реагирует на изменения. Учителя отмечали, что такие данные помогают быстрее находить контакт с детьми и создавать условия, в которых они чувствуют себя уверенно.

Таблица 1 представляет основные факторы, влияющие на комфорт ребенка в детском саду.

Фактор	Влияние на развитие ребенка
Физическая среда (эргономика, цвет, материалы)	Улучшает концентрацию, снижает уровень стресса
Эмоциональная поддержка воспитателя	Повышает уверенность, формирует позитивное отношение к обучению
Взаимодействие со сверстниками	Развивает коммуникативные и социальные навыки

Комфортная среда в детском саду — это не только физическое пространство, но и система отношений, в которой ребенок ощущает поддержку и внимание. [6, с.134]. Это пространство, где важен не только результат, но и сам процесс обучения, где дети учатся не ради отметок, а потому что им интересно. [2, с.112].

Если ребенок чувствует себя комфортно, он легче осваивает знания, увереннее пробует новое, не боится ошибок. Именно такой подход делает детский сад местом не просто пребывания, а полноценного развития и подготовки к будущей жизни.

Литература:

- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Санкт-Петербург, 1997.
 Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. Москва, 1996.
 Занков Л.В. Обучение и развитие. Москва, 1975.
 Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. Москва, 1994.
 Әуелбекова Ш.Қ. Жаңашыл педагогика: балалардың шығармашылық дамуы. Алматы, 2019.
 Құдиярова Г.К. Дошкольное воспитание и его роль в социальном развитии ребенка. Алматы, 2020.
 Сейдуманов Н.Т. Модели и методы организации учебной среды в дошкольных учреждениях. Астана, 2021.
 Е.О. Психология дошкольника: развитие личности. Москва, 2005.
 Фрухт Е.В. Психолого-педагогические аспекты адаптации детей к условиям дошкольного учреждения. Санкт-Петербург, 2010.
 Эльконин Д.Б. Психология игры. Москва, 1978.
 Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. Москва, 2000. Trilling & Fadel, 2009

БАЛАБАҚША МЕН МЕКТЕП: ОҚЫТУДАҒЫ ӘДІСТЕМЕЛІК САБАҚТАСТЫҚ

Қазіргі заманғы білім беру жүйесінде мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің өзара сабақтастығы маңызды рөл атқарады. Баланың алғашқы білім алу кезеңдері оның болашақтағы оқу жетістіктеріне әсер етеді. Сондықтан балабақша мен мектеп арасындағы әдістемелік байланыс үздіксіз білім берудің негізгі шарты болып табылады. Бұл баяндамада балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастықтың маңызы, оның негізгі қағидалары мен жүзеге асыру жолдары қарастырылады. Балабақша мен бастауыш мектеп арасындағы сабақтастық білім беру жүйесінің тұрақтылығын қамтамасыз етеді. Егер бұл сабақтастық дұрыс жолға қойылса, онда балалар жаңа ортаға тез бейімделіп, оқуға деген ынтасы артады. Сабақтастықтың негізгі маңызы:

- Балалардың мектепке психологиялық, әлеуметтік және танымдық дайындығын қамтамасыз ету.
- Балабақшада қалыптасқан білім, дағды және әдеттердің мектепте жалғасуы.
- Оқыту бағдарламаларының мазмұнын үйлестіру арқылы білім беру сапасын арттыру.
- Баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып, оқытуды жүйелі жүргізу.

Сабақтастық дегеніміз, біріншіден, екі буын арасындағы ортақ мақсат міндеттер, ортақ мазмұндық жүйе, баланы жүйелі сатылы дамыту, бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өтуге бағыттау, екіншіден білім берудің әдістемелік жүйесінің әрбір компонентінің үйлесімділігі.

Ә. Бидосов былай деген «Сабақтастық дегеніміз – мектеп жасына дейінгілер мен бастауыш мектептегі пәндерді оқытудың әр түрлі сатысында балалардың білімдерінің арасында қажетті байланыстар мен қатынастар орнату».

Балалар білім икемдігі мен машықтарын пайдалану және одан әрі дамыту кезінде олардың оқу ісінде әр алуан байланыстар орнату, жаңа білім мен бұрынғы білімді өзара байланыстыру.

Оқытудағы сабақтастық жүзеге асырудың бастауы нормативті – құқықтық және ресми құжаттарда (білім стандарты және оқу бағдарламалары), оқыту құралдарында (оқулықтар, дидактикалық материалдар, оқу - әдістемелік құралдар) жоспарланған байланыстар жобасынан алады. Сонда тәжірибеде іске асырылатын қажетті және тиісті сабақтастық байланыстардың объективті алғы шарттары тізіледі. Осы тұрғыдан алғанда бастауыш мектепте жалпы және нақты мақсаттары мен міндеттері анықталып, білімдік, тәрбиелік және дамытушылық пен практикалық (қолданбалы) бағыттар бойынша тиянақты тұжырымдалған. Негізгі әрекеті: ойын әрекеті.

Дидактикалық ойындар арнайы мақсатты көздейді және нақты міндетті шешеді. Ойынның мақсаты бағдарламада анықталған білім, білік, дағдылар жайында түсінік беру, оларды қалыптастыру, тиянақтау және пысықтау немесе тексеру сипатында болып келеді. Ойынның міндеті баланың қызығушылығын оятып, белсенділігін арттыру мақсатында іріктеліп алынған нақты мазмұнмен анықталады. Дидактикалық ойындар - балалар үшін өзіне тән жүру барысы, мақсаты, маңызы бар әрекет.

Сабақта тиімді қолданылған ойын түрлері мұғалімнің түсіндіріп отырған материалын оқушылардың аса зор ілтипатпен тыңдап, жемісті меңгеруіне ықпал етеді. Өйткені бастауыш сынып оқушылары жас ерекшеліктеріне байланысты ойынға өте ынталы келеді. Сабақта дидактикалық ойынды қолдану бастауыш сынып оқушыларының сол пәнге деген қызығушылығын арттырады, белсенділік танытып, бағдарламалық материалды қажетті деңгейде меңгеруіне ықпал етеді.

Дидактикалық ойындар кішкене балаларға мейлінше тән оқыту формасы болып табылады, оның арғы тегі ойынды өлең мен қимылмен ұштастыру негізінде көп нерсені үйрететін ойындарды жасаған халық педагогикасына жатыр. Мысалы: «Сиқырлы қалпақтың

сырын ашайық»- деген ойынды ересек топтарда тәрбиеші балаларды зат туралы айта білуге үйрету, олардың жүйелі сөйлеу қабілетін дамыту міндетін алға қояды. Ойын міндеті- қалпақтың астында не бар екенін білу. Дидактикалық ойындар айналамен танысу сабағында, көркем әдебиет, тіл дамыту сабақтарында жиі қолдануға болады. Бала тәрбиесі қиын да, жауапты міндет. Ұрпақ тәрбиесі қоғамнан тыс, оқшау тұрған емес. Ол қоғамның, заманың бағыт- бағдармен, тыныс-тіршілігімен бірге жүріп отырады. Осы орайда кез-келген бүлдіршін үшін бала тәрбиесі ата-анасына берілген тәлім-тәрбиені одан әрі жалғап, жандыратыны сөзсіз.

Сабақта ойын түрлерін пайдалану:

- Ойын түрлері оқушының ой қабілетін арттырумен бірге сабаққа белсенділігін, қызығушылығын оятып, ізденімпаздық, зерттеушілік, шығармашылық қабілетін дамытады.
- Ойынсыз ақыл- ой қалыпты дамымайды. Ойын арқылы баланың рухани байлығы өмірмен ұштасып, айналасындағы дүние туралы түсінік қалыптасады.
- Ойындар — тек денені ғана емес, ойды да жаттықтырушы. Халық өзін қоршаған дүниенің қыры мен сырын егжей-тегжейлі білуді баланың санасына ойын арқылы беруді көздеген.
- Ойын бала табиғатымен егіз. Өйткені ойынсыз өспек емес, жан-жақты дамымақ емес.

Ойындарды бүгінгі педагогикалық ілімдер талаптарына сай іріктеп, ретімен қолданып отырсақ, сабақтың сапасын көтеріп, тиімділігін арттырамыз, сыныптан тыс тәрбие жұмыстарын жандандыра түсеміз. Мектеп табалдырығын жаңа аттаған балаға қазақ тілін оқытудың тиімді әдістеріне көп көңіл бөлген жөн. Қазақ тілі сабағында ойынды ұтымды пайдалансақ оқу процесі жанданып, сабақтың сапасы артады. Баланың сөздік қоры молайып, сөзді еркін, өз мағынасында қолдануға жетіле түседі. Жылдам сөйлеуді үйренеді. Бастауыш сынып оқушысының зейіні тұрақсыз, импульсивті болғанымен, қабылдау есте сақтау мүмкіндіктері жақсы дамыған.

Сондықтан кез-келген сабақты өткізу үшін дидактикалық ойындар қолдана білу керек. Мысалы «Сауат ашу» оқулығында тақырып соңында тапсырмалар берілген. Осы тапсырмаларды ойын арқылы өткізуге болады. «Ұйқасын тап», «Сиқырлы қоржын», «Анаграмма», «Тауып ал», «Логикалық ойындар» т.б. ойындар. Ал математика сабағында баланың логикалық ойлауында дамытатын ойындар «Құрастыру», «Бөлігін тап», «Көршісін тап», «Ойлан тап», «Санамақ».

Тіл дамыту сабағында жұмбақ шешу ойынын жарыс түрінде өткізуге болады. Бұл ойын балаларды өздігінен ойлауға үйретеді, дерексіз ойлаудан нақты ойлауға жетелейді. Сабақ күрделене түскен сайын оқушының ой өрісі де өсе түседі. Осыған сәйкес ойын түрін де өзгертіп отыру керек. Кейбір оқушылардың «Р», «Л», «С», «Ш» дыбыстарына тілі келіңкіремейді. Бұл мақсатта халық ойыны жаңылтпашты ұтымды пайдалануға болады.

Балабақша мен мектеп арасындағы сабақтастық – баланың табысты білім алуының негізі. Бұл сабақтастық сақталғанда, балалар мектепке дайын болып келеді, оқу процесіне тез бейімделеді және жаңа білімді игеруде қиындықтарға тап болмайды. Сондықтан әдістемелік сабақтастықты нығайту үшін педагогтар, ата-аналар және білім беру ұйымдары өзара тығыз жұмыс жасауы қажет.

Болашақта бұл бағытты жетілдіру үшін:

- Оқу бағдарламаларының мазмұнын жетілдіру,
- Мұғалімдер мен тәрбиешілердің кәсіби дамуын қолдау,
- Қазіргі заманғы цифрлық технологияларды білім беру процесіне енгізу маңызды.

Осы шараларды жүзеге асыру арқылы білім беру сапасын арттыруға және мектепке дейінгі балаларды мектепке дайындау деңгейін жақсартуға болады.

Әдебиет:

Бастауыш мектеп, №3, 2003ж., А. Әбішева «Ойын элементтерін пайдаланудың педагогикалық ерекшеліктері».

Қазақ тілі (дидактикалық материалдар) «Алматы кітап» 2010ж.

«Бастауыш сыныпта оқыту. Алматы» 2010 ж.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ, КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА

Проблема адаптации детей при переходе из дошкольного образования в начальную школу остаётся актуальной для системы образования Казахстана [2]. Различия в методиках обучения, несоответствие образовательных подходов, недостаточная подготовка к академической деятельности могут вызывать у детей стресс и снижать их мотивацию к обучению.

В условиях реализации концепции «Біртұтас тәрбие», направленной на воспитание детей на основе национальных и общечеловеческих ценностей, важно интегрировать инновационные методики, игровые технологии и традиционные казахские игры в образовательный процесс [1]. Данный подход способствует формированию у детей устойчивых познавательных интересов, развитию логического мышления и успешной адаптации к школьному обучению.

Опыт работы КГКП я/с «Жұлдыз», как Центра компетенций показывает, что внедрение современных технологий (робототехника, конструирование, STEAM-методики), а также национальных игр («Бестемше», «Бес кеней», «Шыр», «Асық ату», «Бәйге», «Шертпек», «Бес асық» и другие) способствует развитию у детей познавательной активности, навыков командной работы и уверенности в себе [3].

Данное исследование направлено на выявление эффективных методов обеспечения преемственности дошкольного и начального образования на основе инновационного опыта работы.

Цель: анализ и обоснование передового опыта обеспечения преемственности дошкольного и начального образования в области, а также внедрение инновационных педагогических технологий.



Задачи:

- Выявить ключевые аспекты преемственности между уровнями образования в Карагандинской области.
- Проанализировать влияние инновационных методов (робототехники, конструирования, STEAM-методик, национальных игр) на адаптацию детей к школе.
- Обобщить практические результаты работы КГКП я/с «Жұлдыз», как Центра компетенций.
- Оценить вовлечённость родителей в образовательный процесс и её влияние на социализацию детей.

Методы исследования:

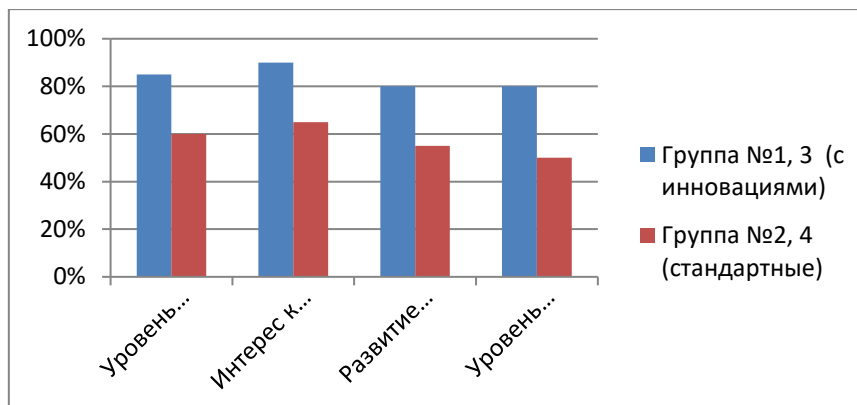
- Анализ теоретических источников по теме преемственности образования [2], [4].
- Практический анализ образовательного процесса в КГКП я/с «Жұлдыз».
- Анкетирование педагогов и родителей.
- Сравнительный анализ результатов двух групп детей: обучающихся по инновационным методикам и по стандартной программе.

Результаты исследования:

Исследование проводилось в течение учебного года на базе КГКП я/с «Жұлдыз». В эксперименте приняли участие 100 детей дошкольных групп (дошкольные группы 4 по 25 детей, из них 2 группы с инновациями и 2 группы стандартные).

Сравнительный анализ двух групп детей

Критерии	Группа №1и №3 (с инновациями)	Группа №2 и №4 (стандарные)
Уровень адаптации в школе	85% – легко адаптируются	60% – испытывают трудности
Интерес к обучению	90% – проявляют активность	65% – пассивно воспринимают материал
Развитие логического мышления	80% – высокий (по тестированию)	55% – средний
Уровень вовлеченности родителей	80% – активно участвуют	50% – ограниченная вовлеченность



Как видно из данных, дети, обучавшиеся по инновационным методикам, демонстрируют более высокий уровень адаптации, проявляют больший интерес к обучению, а также имеют лучше развитое логическое мышление. Кроме того, активное вовлечение родителей в образовательный процесс способствует успешной социализации детей [4].

В рамках работы Центра компетенций КГКП я/с «Жұлдыз» реализуются следующие направления:

- Внедрение робототехники и конструирования в образовательный процесс, что позволяет развивать у детей пространственное мышление и инженерные навыки [3].
- Использование казахских национальных игр для развития координации, внимания и командного духа.
- Проведение методических встреч с педагогами начальной школы для обеспечения единого подхода в обучении.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс через проект «Ұлттық тәрбие».



- отбасынан басталады».

Результаты исследования показывают, что внедрение инновационных технологий и национальных игр способствует более плавному переходу детей из детского сада в школу, снижению стрессовой нагрузки и повышению мотивации к обучению.

Основные выводы:

1. Использование инновационных методов (робототехника, легоконструирование, STEAM-методики, национальные игры) повышает уровень адаптации детей к школьному обучению.

2. Интерактивное обучение стимулирует интерес детей к познанию, делает процесс обучения увлекательным и эффективным.

3. Сотрудничество с родителями играет ключевую роль в успешной социализации ребёнка.

Таким образом, обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием требует комплексного подхода, включающего инновационные технологии, национальные традиции и активное взаимодействие с родителями. Опыт работы КГКП я/с «Жұлдыз», как Центра компетенций доказывает эффективность данных методов, что делает их перспективными для дальнейшего внедрения в систему образования Карагандинской области.



Литература:

Токаев К.К. Справедливый Казахстан – Честный гражданин. // Выступление на II съезде, 2023. – С. 14–18.

Смагулова Р.Т. Дошкольное воспитание и начальное образование: проблемы адаптации детей. – Алматы: Қазақ университеті, 2021. – С. 38–45.

Нурманова А.Б. Интерактивные технологии в образовании. – Алматы: Қазақ университеті, 2023. – С. 54–60.

Байжанова Д.М. Функциональная грамотность детей дошкольного возраста. – Нур-Султан, 2022. – С. 71–78.

Шаймерденова С.А.

Шахтинск қ. «Сәкен Сейфуллин атындағы мектеп-гимназиясы» КММ

БАСТАУЫШ БІЛІМГЕ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ ТЕХНОЛОГИЯСЫН ЕНГІЗУДІҢ ӘДІСТЕМЕЛІК ТӘСІЛДЕРІ

Білім беру сапасын арттыру мәселесі қазіргі қоғамның басты назарында тұр, өйткені бұл елдің болашағы үшін маңызды фактор болып табылады.

Мемлекеттік құжаттарда эдьютейнменттің білім беру жүйесіне енгізілуі туралы мәселелер әрдайым назарға алынады. Қазақстанның білім беру саясаты мен бағдарламаларында инновациялық тәсілдер мен технологияларды қолдану, соның ішінде эдьютейнментті енгізу, оқу үдерісінің сапасын жақсартуға және оқушылардың қызығушылығын арттыруға бағытталған. Бұл құжаттарда білім беру саласында цифрлық технологияларды және интерактивті әдістерді қолданудың маңыздылығы ерекше аталып өтіледі.

Edutainment (edutainment) – «білім» (education) және «ойын-сауық» (entertainment) сөздерінің тіркесімі болып табылатын термин. Оның негізгі мақсаты — оқуды қызықты әрі тиімді ету үшін білім беру процесін ойын-сауық элементтерімен біріктіру. Бұл терминді алғаш рет 1948 жылы американдық кинокомпозитор және сценарист Уолт Дисней қолданған, ол оны ойын-сауық білім беру бағдарламаларын сипаттау үшін қолданған. Тұжырымдаманы кейінірек 1970 жылдары National Geographic үшін ғылыми деректі фильмдер түсіруге байланысты терминді қолданған Боб Хейман (Bob Neuman) сияқты басқа зерттеушілер мен тәрбиешілер дамытты.

Кейінірек, 1990-2000 жылдары бұл термин мультимедиялық технологиялар мен интерактивті білім беру бағдарламаларын дамыту арқылы білім беру ортасында танымал болды. Эдьютейнмент мектеп пен университеттік білім беруде, сондай-ақ бейресми оқытуда маңызды құралға айналды, мұнда басты міндет ойын формалары, бейнелер, модельдеу және басқа интерактивті элементтер арқылы білім алушылардың қызығушылығын сақтау болды.

Эдьютейнмент – бұл білім беру мен ойын элементтерін біріктіретін тәсіл. Ол оқушылардың білім алуын қызықты және интерактивті түрде қамтамасыз етуге бағытталған. Бұл тәсіл білім беру үдерісінде ойынның және басқа да қызықты элементтердің көмегімен мотивацияны арттырады және оқыту нәтижелерін жақсартады [1].

Эдьютейнменттің білім беру жүйесіне енгізілуі қазіргі білім беру саласында маңызды мәселеге айналды. Бұл тәсіл балалардың оқу процесіне деген қызығушылығын арттырып, олардың белсенділігін және шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі. Зерттеу мақсаты – әдістемелік тәсілдерді анықтау және эдьютейнментті бастауыш білім беру жүйесіне енгізудің тиімді жолдарын ұсыну.

Эдьютейнменттің білім беру саласында қолданылуы туралы көп зерттеулер жүргізілген. Әдебиеттерде эдьютейнменттің теориялық негіздері мен практикалық қолданысы кеңінен қарастырылған. Оқушылардың білім алуға деген қызығушылығын арттырудағы эдьютейнменттің рөлі мен әсері туралы түрлі зерттеулер мен мақалалар бар. Бұл зерттеулердің нәтижелері зерттеу тақырыбына негіз болады және келешектегі зерттеулер үшін маңызды ақпарат көзі болып табылады.

Эдьютейнменттің концепциясы ойын элементтері мен білім беруді біріктіретін тәсіл ретінде анықталады. Оның басты мақсаты оқыту процесін қызықты әрі тиімді ету болып табылады. Эдьютейнмент білім беру мен ойынның өзара байланысын зерттеп, оқушылардың мотивациясын арттыруға және білімді меңгеруін жеңілдетуге бағытталған. Бұл концепцияның негізінде ойындық әдістер мен интерактивті технологияларды қолдану жатыр [2].

Эдьютейнменттің тарихи контексті мен дамуы білім беру саласында жаңа тренд ретінде пайда болды. Ойын элементтері мен цифрлық технологиялардың қолданылуы білім беру процесінде өз орнын тапты. Эдьютейнменттің дамуы білім беру әдістемелеріндегі жаңалықтарды қамтып, оқытудың интерактивті тәсілдерін енгізуді мақсат етеді. Эдьютейнменттің тарихы дидактикалық ойындар мен мультимедиялық құралдардың дамуымен тығыз байланысты.

Эдьютейнмент білім беру ортасының қалыптасуындағы рөлі ерекше. Ол оқыту процесін жандандырып, оқушылардың оқу материалдарына деген қызығушылығын арттырады. Эдьютейнменттің көмегімен білім беру процесі интерактивті және қатысымдық сипатқа ие болады, бұл өз кезегінде оқушылардың білімді тереңірек меңгеруіне ықпал етеді. Оқушылардың белсенділігін арттыру және оқу нәтижелерін жақсарту тұрғысынан эдьютейнмент маңызды құрал болып табылады.

Эдьютейнментті енгізудің әдістемелік тәсілдері әрбір мұғалімнің өз тәжірибесінде қолдануы үшін маңызды болып табылады. Мұғалімдер оқу процесінде эдьютейнментті тиімді пайдалану арқылы оқушылардың қызығушылығын арттырып, білім беру сапасын жақсарта алады. Әдістемелік тәсілдерді енгізу мұғалімдердің кәсіби дағдыларын жетілдіруге, оқыту әдістерін жаңартуға және оқушылардың белсенділігін көтеруге мүмкіндік береді.

Оқытудың жаңа әдістерін қолдану білім беру процесінің сапасын арттыруда маңызды рөл атқарады. Бірінші кезекте білім беру ойындарын әзірлеу және интеграциялау оқушылардың қызығушылығын арттыруға көмектеседі. Ойын элементтері оқу материалын жеңіл әрі қызықты түрде ұсынуға мүмкіндік береді, бұл балалардың белсенділігін және оқу мотивациясын жоғарылатады.

Білім беру процесіне эдьютейнмент технологиясын енгізудің әдістемелік тәсілдері педагогикалық әдістерді ойын элементтерімен, интерактивтілікпен және мультимедиялық ресурстармен үйлестіруді қамтиды. Негізгі әдістемелік тәсілдерді қарастырайық:

1. Ойын арқылы оқыту (Gamification).

Ұпайлар, деңгейлер, марапаттар, жарыстар сияқты оқу процесіне ойын элементтерін енгізу білім алушылардың ынтасын арттыруға мүмкіндік береді.

Мысалы: оқу викториналары, есептерді шешуге арналған ойындар, оқу модельдеулерін құру.

2. Мультимедиялық технологиялар.

Аудиовизуалды материалдарды (бейне сабақтар, презентациялар, интерактивті платформалар) пайдалану оқуды қызықты әрі қолжетімді етуге көмектеседі.

Мысалы: оқу фильмдерін, бейне дәрістерді, анимацияларды, интерактивті оқулықтарды қарау.

3. Жобалық іс-әрекет.

Интерактивті және шығармашылық жобалар сыни тұрғыдан ойлау мен проблемаларды шешу дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Эдьютейнмент шеңберінде жобаларға ойын, анимация, модельдеу элементтері кіруі мүмкін.

Мысалы: мультфильмдер жасау, бейне ойындар әзірлеу, интерактивті ғылыми эксперименттер жүргізу.

4. Оқытудың интерактивті әдістері.

Топтық жұмыс, пікірталастар, ойын-сауық элементтері бар ми шабуылдары оқушыларды процеске тартуға көмектеседі.

Мысалы: ойын форматындағы пікірталас, жұмбақтар мен жұмбақтарды топтық шешу.

5. Мобильді қосымшалар мен онлайн платформаларды пайдалану.

Eduteinment мобильді қосымшалар, онлайн курстар, виртуалды квесттер арқылы e-Learning-те белсенді қолданылады.

Мысалы: Duolingo, Khan Academy, Quizlet.

Білім беру процесіне эдьютейнментті енгізу схемасы:



Мультимедиялық ресурстар мен интерактивті платформаларды пайдалану оқу процесіне жаңаша көзқарас әкеледі. Бұл құралдар оқушыларға визуалды және аудиовизуалды материалдар арқылы білім алуға мүмкіндік береді, олардың ақпаратты қабылдау қабілетін жақсартады және түсіну деңгейін арттырады.

Виртуалды және толықтырылған шындықты қолдану оқыту әдістерін кеңейтеді. Бұл технологиялар оқушыларға оқу материалының интерактивті және үш өлшемді көрінісін ұсынады, оларды оқыту процесінде белсенді қатысуға және тәжірибелік дағдыларды дамытуға ықпал етеді [3].

Сонымен қатар, бастауыш мектеп үшін контентті жасау және бейімдеу әдістемесі ерекше маңызға ие. Эдьютейнмент материалдарын әзірлеуде оқу бағдарламасының талаптарын ескеру қажет. Бұл материалдарды балалардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарына сәйкес бейімдеп, оқыту процесін тиімді әрі қызықты етуге болады.

Эдьютейнменттің оқу бағдарламаларына сәтті енгізілген мысалдары оқу процесінде жаңа әдістердің тиімділігін көрсетеді. Оқытушылардың өз тәжірибесінде эдьютейнментті қолдануы оқу материалын қызықты әрі түсінікті етуге көмектеседі. Әр түрлі пәндер бойынша

әзірленген білім беру ойындары мен интерактивті жаттығулар оқушылардың белсенділігін арттырып, оқу нәтижелерін жақсартады.

Практикалық мысалдарды талдау және кейс-стадиялар арқылы эдьютейнменттің қолданылуында кездесетін қиындықтар мен жетістіктерді анықтауға болады. Бұл зерттеулер мұғалімдерге эдьютейнментті тиімді енгізу жолдарын түсінуге және олардың тәжірибесіне бейімдеуге мүмкіндік береді. Эдьютейнмент-ресурстарды таңдауда мұғалімдерге оқушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескере отырып түрлі ресурстарды оқыту бағдарламасына сәйкес қолданулары тиіс. Мәселен, мұғалімдердің басым бөлігі өз тәжірибесінде жиі қолданатын мынадай ресурстар бар. (Кесте 1).

1-кесте. Эдьютейнмент-ресурстарды қолдану мазмұны.

Білім беру ойындары	«Math Bingo» бағдарламасы:	Математика пәнінде ойын арқылы оқушылардың есептеу дағдыларын дамытуға бағытталған. Ойын карточкалары түрлі математикалық тапсырмалармен толтырылған, және оқушылар бұл тапсырмаларды орындап, ұпай жинайды. Бұл әдіс оқушылардың математикалық білімін арттырып, сабаққа деген қызығушылықтарын оятады.
	«Kahoot!» платформасы:	Интерактивті платформа арқылы мұғалімдер сұрақ-жауап ойындарын ұйымдастырып, оқушылардың білімін бағалай алады. Сұрақтар мен жауаптар сәтті жауаптар мен ұпайлар арқылы көрсетіледі, бұл оқу процесін қызықты әрі бәсекеге қабілетті етеді.
	E-learning платформасы	Білім беру ресурстарына қолжетімділікті кеңейтеді, сонымен қатар оқыту үдерісін икемді әрі қолайлы етеді
Мультимедиялық ресурстар мен интерактивті платформалар	«Duolingo» қосымшасы:	Тіл үйренуге арналған мобильді қосымша оқушыларға ойын элементтері арқылы жаңа тілдерді үйренуге мүмкіндік береді. Оқушылар әртүрлі тапсырмаларды орындау арқылы балл жинайды және ойын деңгейлерін көтереді. Бұл әдіс тіл үйрену процесін жеңілдетіп, қызықты етеді.
	«Scratch» бағдарламалау платформасы:	Бастауыш мектептерде қолданылатын бұл платформа балаларға бағдарламалау негіздерін ойын түрінде үйретеді. Оқушылар өздері ойындар мен анимациялар жасауды үйренеді, бұл олардың шығармашылық қабілеттерін дамытуға көмектеседі.

Эдьютейнмент-ресурстарын таңдауда және қолдануда мұғалімдерге нақты ұсыныстар жасау оқу процесін тиімді ұйымдастыруға көмектеседі. Ресурстарды таңдау кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері мен қызығушылықтарын ескеру қажет. Сонымен қатар, эдьютейнментті қолдану барысында пайда болатын кері байланыс пен нәтижелерді талдау мұғалімдерге олардың әдістемелерін үнемі жетілдіруге мүмкіндік береді.

Білім беру нәтижелерін бағалаудың әдістері мен критерийлері эдьютейнменттің оқу процесіне әсерін анықтауға көмектеседі. Оқыту нәтижелерін өлшеу үшін әртүрлі бағалау әдістері қолданылады, соның ішінде тестілеу, жобалық жұмыстар, және оқушылардың үлгерімдерін мониторинг жасау. Осы әдістер арқылы эдьютейнменттің білім беру сапасын қалай арттыратынын объективті түрде бағалауға болады [4].

Эдьютейнменттің оқушылардың мотивациясына және үлгеріміне әсерін талдау арқылы бұл әдістің тиімділігін анықтауға болады. Оқушылардың қызығушылығы мен белсенділігі артқан сайын олардың оқу жетістіктері де жоғарылайды. Эдьютейнменттің мотивацияға және оқу нәтижелеріне әсерін зерттеу арқылы оқу процесін жақсартуға бағытталған шешімдер қабылданады.

Мұғалімдер мен оқушылардан алынған кері байланыс эдьютейнментті енгізу мен қолдану барысында кездесетін мәселелерді анықтауға және оларды шешу жолдарын табуға мүмкіндік береді. Мұғалімдер мен оқушылардың пікірлері мен ұсыныстары әдістемелерді жетілдіруге және оқу процесін одан әрі тиімді етуге көмектеседі.

Зерттеудің негізгі қорытындылары бойынша, эдьютейнменттің білім беру процесінде қолданылуы оқу материалдарын қызықты және интерактивті түрде ұсынуға мүмкіндік береді. Бұл әдіс оқушылардың мотивациясын арттырып, білім алу процесін белсенді және тиімді етеді. Эдьютейнменттің білім беру сапасына оң әсер ететіндігі анықталды, сондай-ақ оқыту әдістерін жаңартудың қажеттілігі көрінді.

Эдьютейнмент саласындағы болашақ зерттеулер оқу әдістерін одан әрі жетілдіруге және жаңа технологиялардың білім беру процесіндегі рөлін тереңірек зерттеуге бағытталуы керек. Әдістемелік тәсілдердің тиімділігін зерттеу, жаңа интерактивті құралдарды енгізу және олардың білім беру нәтижелеріне әсерін бағалау маңызды болып табылады.

Білім беру мекемелеріне эдьютейнментті тиімді пайдалану бойынша ұсыныстар әзірленген. Мұғалімдер мен білім беру ұйымдары эдьютейнментті қолдану кезінде оқушылардың жас ерекшеліктері мен оқу қажеттіліктерін ескеруі керек. Сондай-ақ, инновациялық әдістерді енгізу барысында мұғалімдерге арнайы оқыту курстары мен әдістемелік көмек көрсету ұсынылады.

Әдебиет:

Железнякова О.М., Дьяконова О.О. Отандық және шетелдік педагогика ғылымындағы «білім беру» ұғымының мәні мен мазмұны//Жоғары мектеп хабаршысы. «Педагогика және психология», 2013. № 2. С. 67-70

Горбачева, Е. В. Эдьютейнмент — Ол барлық жерде бар немесе қазіргі жас ұрпақты басқаша оқыту керек // Жас ғалым. — 2020. — № 1 (291). — С. 130–132.

Ойын-сауық арқылы оқыту: Оқыту лагері заманауи білім беру технологиясы ретінде/Голышев Г., Поплавская К., Ерошина Ю., Михеева Е, Мытарев И., Котова Т., Сахарова Д., Ромодина Т.; М.: Альпина Паблишер, 2021.

Морарь О.В. Мектептегі ағылшын тілі сабағында білім беру: қатысу және оқу//Жас ғалым. — 2022. — № 11 (406). — С. 257-260. — URL: <https://moluch.ru/archive/406/89433/>.

Дмитриева В.В., Карпухина С.С.
КГКП «Ясли-сад «Алтынай» г. Темиртау

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ У ДОШКОЛЬНИКОВ И ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ С НАЧАЛЬНЫМ ОБРАЗОВАНИЕМ

Вопрос формирования экологической культуры у дошкольников и развития их коммуникативных навыков актуален в современном образовании. Важно, чтобы дети не только получали знания об экологии, но и научились взаимодействовать друг с другом, обмениваться мнениями и выражать свои мысли. Важно, чтобы то, что дети получают в дошкольном возрасте, было плавно перенесено в школьное образование, где учащиеся будут развивать свои знания и навыки более глубоко и системно. Преемственность между этими этапами образования должна обеспечивать постепенный и логичный переход от простого к сложному, от практического к теоретическому, от игрового восприятия мира к более осознанному, исследовательскому подходу. [1, с. 7] Данная статья основана на опыте работы в дошкольном образовании и направлена на разработку и апробацию методов формирования экологической культуры через развитие речи и коммуникативных навыков.

Коммуникативные навыки как основа для преемственности с начальным образованием. В процессе формирования экологической культуры дошкольников важнейшую роль играют коммуникативные навыки, которые становятся основой для успешного обучения в школе. Речь не только помогает детям выражать свои мысли, но и учит их взаимодействовать с окружающим миром и другими людьми. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста происходит через взаимодействие с окружающей природой и участием в различных экологических играх и акциях. Эти коммуникативные навыки и представления о природе становятся основой для более сложных задач в школьном обучении, таких как

изучение экологии, биологии и других дисциплин, где дети будут углублять знания, полученные в детском саду. Преемственность проявляется в том, что то, чему дети учатся в дошкольном возрасте, необходимо продолжать и развивать в школе, где задачи становятся более теоретическими и требуют аналитического подхода. [2, с. 44].

Методы и приёмы в дошкольном обучении, которые обеспечивают преемственность. В дошкольном образовании используются различные методы для формирования экологической культуры и развития речи. Эти методы включают наблюдения за природой, рассказывание и пересказ книг, а также дидактические игры, которые помогают детям не только обогащать словарный запас, но и осознавать важность экологического баланса. Эти навыки речи, а также способности к восприятию природных явлений и экосистем, являются основой для более глубокого понимания в школьном обучении.

Метод имитации и использование ИКТ (информационно-коммуникативных технологий) при взаимодействии с природой подготавливают детей к восприятию более сложных природных процессов, которые будут изучаться в школьных курсах. Наглядные материалы, такие как картины, мультфильмы и лэпбуки, формируют у детей целостное представление о мире, что позволит им легче адаптироваться к более академическим способам изучения природы в школе. Школьные программы по биологии и экологии могут продолжить те темы, которые были заложены в дошкольном возрасте, и развить их в более глубокие и научные знания.

В дошкольном возрасте дети начинают осознавать важность сохранения природы через игры и практическую деятельность. Такие игры, как «погружение в природу», где дети могут исследовать элементы природы, как песок, вода, растения, камни, помогают им не только развивать свою речь, но и учат наблюдать, воспринимать, анализировать и интерпретировать мир вокруг. Важно, чтобы эти практические занятия имели продолжение и в начальной школе, когда дети смогут изучать экологию и окружающий мир через более теоретическое восприятие, подкрепленное практическими исследованиями. [3, с. 42]

Преемственность в игровых и практических методах обучения. Игровая форма обучения, характерная для дошкольного образования, является важным связующим звеном между детским садом и начальной школой. В детском саду дети учат не только слова, но и основы взаимодействия с окружающим миром через дидактические игры экологического содержания [4, с. 15]. В этих играх они знакомятся с экосистемами, учат основные экологические понятия и осознают важность охраны природы. В игровых обучающих ситуациях часто используем кукольных персонажей: Незнайка, Старичок-Лесовичок, Айболит и наш неизменный Экозаврик. Ситуации, в которые попадают персонажи, требуют от детей знаний, опыта, умения находить самый оптимальный вариант. Знания, подкрепленные практическим опытом, должны стать основой для продолжения обучения в школе, где дети будут изучать более глубокие экологические проблемы и научные аспекты охраны окружающей среды.

Принято считать, что проектная деятельность — это удел школьников, однако на самом деле она берет свое начало уже в детском саду. Именно в дошкольном возрасте дети активно познают окружающий мир, учатся взаимодействовать друг с другом и выражать свои мысли. Проектная деятельность в детском саду способствует развитию коммуникативных навыков: изучая определенную тему более глубоко, ребенок обсуждает ее с педагогами, сверстниками и родителями, тем самым расширяя свой словарный запас и формируя связную речь. Одним из ключевых направлений работы нашего детского сада является экологическая проектная деятельность, которая не только расширяет кругозор детей, но и способствует развитию их наблюдательности, коммуникативных навыков и ответственного отношения к окружающему миру. Для решения этих задач мы реализуем следующие проекты: «Береги воду!», «Лесные жители», «Вторая жизнь вещей», «Птичья столовая», «Посади дерево».

Помимо проектов, в экологическом воспитании важную роль играют игровые формы работы. Примеры используемых нами в работе экологических игр: «Экологический патруль», «Спасём лес!», «Кто где живёт?», «Путешествие капельки», «Зелёная аптека».

Таким образом, проектная деятельность в детском саду — это важный этап в развитии ребенка, помогающий ему учиться исследовать, рассуждать, общаться и делать первые

самостоятельные выводы [5, с. 37]. Школьная программа продолжит работу, начатую в детском саду, с более сложными заданиями, например, проектной деятельностью, исследовательской работой и углубленным изучением экологии, биологии и других дисциплин. Важно, чтобы переход от дошкольного к школьному обучению не нарушал последовательности формирования экологической культуры и коммуникативных навыков у детей. Преемственность образовательного процесса обеспечит логичное и последовательное развитие детей, где каждый этап обучения будет дополнять предыдущий.

Интеграция коммуникативной деятельности с природоохранными акциями. Одним из примеров преемственности является участие детей в природоохранных акциях, которые развивают коммуникативные навыки и формируют у детей сознание социальной ответственности. В дошкольном возрасте дети учат основы заботы о природе через совместные действия с педагогами и родителями [6, с. 91]. Эта деятельность может быть продолжена в школе через участие в школьных экологических акциях, волонтерских проектах, а также через выполнение исследовательских проектов по охране окружающей среды. Важно, чтобы дети начали осознавать свою роль в сохранении природы с самого раннего возраста, а в школе это понимание было бы углублено и расширено. В нашем детском саду проводятся следующие экологические акции: «Пакет? Жоқ, размет!», «Кормушка для пернатого друга», «Бумага – вторую жизнь!», «Разделяй и используй», «Чистый двор – чистая планета».

Опытно-экспериментальная деятельность

Для проверки эффективности разработанных методов было проведено исследование, в котором приняли участие две группы детей дошкольного возраста: экспериментальная и контрольная. Экспериментальная группа активно участвовала в экологических проектах и играх, в то время как контрольная группа получала лишь стандартное обучение по программе.

Результаты исследования показали, что дети из экспериментальной группы демонстрировали более высокий уровень развития речи, умение формулировать свои мысли и активное участие в обсуждениях экологических проблем. В частности, 85% детей из экспериментальной группы могли самостоятельно составлять рассказы о природе, тогда как в контрольной группе этот показатель составил - 60%.

Результаты исследования

Показатель	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Способность составлять рассказы	85%	60%
Активное участие в обсуждениях	90%	65%

Результаты проведенной работы показывают, что интеграция коммуникативной деятельности с экологическим образованием способствует развитию у детей речевых навыков и формированию осознанного отношения к окружающей среде. Важно продолжать работу в данном направлении, используя игровые методы, проектную и исследовательскую деятельность для обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием.

Таким образом, преемственность в экологическом воспитании и коммуникативной деятельности дошкольников и школьников помогает не только развивать у детей навыки общения, но и формировать у них осознанное отношение к экологии, что является основой для формирования экологически ответственного гражданина. Через игры, наблюдения, рассказы и практическую деятельность дети осваивают не только основы экологии, но и развивают свою речь, что помогает им взаимодействовать с окружающим миром. Интеграция этих знаний и умений в школьную программу способствует более глубокому пониманию экологии и окружающего мира, что является необходимым для формирования у детей осознанного и ответственного отношения к природе и обществу в целом.

Литература:

Рыжова Н.А. Экологическое образование в детском саду. – М.: Изд. Дом «Карпуз», 2011. – 432с.

- Маханева М.Д. Экологическое развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста. М., 2014
- Павлова Л. Игры как средство эколого-эстетического воспитания // Дошкольное воспитание. 2022. N 10. С. 40-49.
- Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 2016. – 51 с. - 2,5 п.л.
- Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2020. - 56 с.
- Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. М., 2018

М.М. Оразгалиева
Теміртау қ. «Қуаныш» бөбекжайы» КМҚК

МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ ЖӘНЕ МЕКТЕПТЕГІ БІЛІМ САБАҚТАСТЫҒЫ: ШЕБЕРХАНА ТӘЖІРИБЕСІ

Сабақтастық – білім берудің әртүрлі деңгейлері мен кезеңдері арасындағы үздіксіз байланысты қамтамасыз ететін маңызды қағида. Бұл ұғым біртұтас білім беру жүйесінде бастауыш, негізгі және жоғары деңгейлердің үйлесімді дамуын көздейді.

Мектепке дейінгі білім берудің жаңа үлгілік бағдарламасын енгізу және қабылдау балабақша мен мектеп қызметінің сабақтастығының маңызды кезеңі болып табылады. Мемлекеттік деңгейде бекітілген білім беру стандарттарын енгізу біртұтас жүйеде білім беру сапасын арттырудың сабақтастығы мен перспективасын қамтамасыз етуге айтарлықтай ықпал етеді. Мектепке дейінгі білім мен мектеп арасындағы сабақтастық мәселесін қалай шешуге болады? Бұл сұрақты бүгінде білім беру ортасының педагогтары мен психологтары қояды. Бүгінгі таңда мектепке дейінгі және мектептегі білім берудің сабақтастығын жүзеге асырудың негізгі ретінде:

Балалардың денсаулық жағдайы және физикалық дамуы. Оқу іс-әрекетінің қажетті құрамдас бөлігі ретінде олардың танымдық белсенділігінің даму деңгейі. Балалардың ақыл-ой және адамгершілік қабілеттері. Жеке және интеллектуалды дамудың бағыты ретінде олардың шығармашылық қиялының қалыптасуы. Коммуникативті дағдыларды дамыту, яғни ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау қабілеті.

Менің педагогикалық тәжірибемде бұл сабақтастықты нығайту мақсатында бірнеше әдістер қолданылды. Атап айтқанда, мектепке дейінгі білім беру мекемелерінде балалардың танымдық белсенділігін арттыруға бағытталған арнайы бағдарламалар әзірленді. Осы мақалада мен өз тәжірибемнен мысалдар келтіре отырып, осы әдістердің тиімділігін қарастырамын. 1. Танымдық ойындар мен шығармашылық тапсырмалар - балабақшада қолданылатын әдістер мектеп бағдарламасына сәйкес болуы керек.

2. Психологиялық бейімдеу - балалардың мектепке дайындығы психологиялық тесттер мен бақылаулар арқылы тексерілді, нәтижесінде мектептегі қиындықтар алдын ала болжауға мүмкіндік туды.

3. Ата-аналармен жұмыс - мектепке өтпелі кезеңде ата-аналармен бірлескен тренингтер ұйымдастырылды.

Нәтижелерді көрсету үшін төмендегі суреттер енгізілді.



Сурет 1. Танымдық ойындар, шығармашылық тапсырмалар ата-аналармен, педагогтармен өткізілген тренингтер

Мектепке дейінгі ұйым мен мектептің сабақтастығы, бір жағынан, балалардың жалпы даму және тәрбие деңгейі бар мектепке ауысуын, екінші жағынан - мектеп жасына дейінгі балалар алған білімге, дағдыларға, қасиеттерге мектептің қолдауын, оларды оқушылардың одан әрі жан-жақты дамуы үшін белсенді пайдалануды көздейді. Мектепке дейінгі мекеме қызметкерлері бірінші сыныптағы балаларға қойылатын талаптарды жақсы білуі керек және соған сәйкес үлкен мектеп жасына дейінгі балаларды жүйелі оқытуға дайындауы керек.

Мектеп мұғалімі оқытудың тиімділігін арттыру үшін балабақшада жиі қолданылатын оқыту үшін ойын әдістерін қолдануы керек; мектепке дейінгі ұйымның тәрбиешісі ұйымдастырылған іс-әрекет процесіне арнайы оқу тапсырмаларын, жаттығуларды енгізіп, оларды біртіндеп қиындатады және сол арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың оқу іс-әрекетіне дағдыларын қалыптастырады. Бұл ұзақ және күрделі процесс, оның мақсаты мектеп жасына дейінгі балалардың жан-жақты дамуы. Баланы мектепте оқытуға арнайы және жалпы дайындықты ажырату қажет.

Арнайы дайындық баланың мектептегі оқу пәндерін оқуға негіз болатын білімі, идеялары, дағдылары болуымен анықталады. Баланың жалпы дайындығы оның физикалық және психикалық дамуымен анықталады. Физикалық дайындық — бұл баланың денсаулығының жақсы жағдайы, төзімділік, жағымсыз әсерлерге, қалыпты антропометриялық мәліметтер (бойы, салмағы, кеуде шеңбері), қолдың жазуды меңгеруді талап ететін ұсақ, дәл және әр түрлі қозғалыстарды орындауға дайындығы, тұрақты ақыл-ой қабілетінің болуы, мәдени дамудың жеткілікті дамуы, гигиеналық дағдылар және т. б. физикалық дамыған бала мектепте жүйелі оқытумен байланысты қиындықтарды оңай жеңе алады.

Психологиялық дайындық деп ең алдымен интеллектуалды даму деңгейі, ілімнің күшті және тұрақты мотивтерінің болуы түсініледі. Ерте жастағы мектеп жасына дейінгі балалар қоршаған орта, адамдардың өмірі, табиғат туралы айтарлықтай білімге ие. Бұл білімнің көлемі балабақша бағдарламасымен анықталады. Мектеп жасына дейінгі балалардың жеке ақпаратты емес, өзара байланысты білім жүйесін игеруі маңызды, соның негізінде мектепте пәндік оқытуды жүргізуге болады. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту үлкен маңызға ие. Бұл балалардың әртүрлі оқу қызығушылықтарын қалыптастырудың негізі. Мектепте оқуға психологиялық дайындықтың маңызды құрамдас бөлігі-баланың моральдық-еріктік дайындығы. Оқу іс-әрекеті назар аударуды, өзінің мінез-құлқын, тәртіптілігін, жауапкершілігін, тәуелсіздігін, ұйымшылдығын және т.б. бақылауды қажет етеді. Бала мектептегі жаңа өмірге ғана емес, сонымен қатар өз құқықтары мен міндеттері бар оқушының жаңа мәртебесіне де дайын болуы керек.

Мектеп жасына дейінгі балаларды мектеп өмірімен таныстыру оқушылардың тиісті түсініктерін кеңейтуге, балалардың мектепке деген қызығушылығын, оқуға деген құштарлығын дамытуға мүмкіндік береді. Жұмыс формалары әртүрлі: мектепке экскурсиялар, мектеп мұражайына, кітапханаға, шеберханаға бару, бірлескен сабақтар, ертеңгіліктер өткізу, суреттер мен қолөнер көрмелерін ұйымдастыру.

Балабақша мен мектептің сабақтастық байланыстарын орнату бойынша жұмыс тиімділігінің маңызды шарты сабақтастықты жүзеге асырудың мақсаттары, міндеттері мен

мазмұнын нақты түсіну, педагогикалық ұжымдар арасындағы достық іскерлік байланыс болып табылады.

Қорытынды: Жоғарыда айтылғандардың бәрінен сабақтастық балаларды оқыту мен тәрбиелеу процесінде жатыр, бұл олардың атрибуты деп қорытынды жасауға болады. Зерттелушінің ерекшеліктеріне сүйене отырып, сабақтастықты жүзеге асырудың мақсаты анықталды – балалардың мектепке дейінгі ұйымнан мектепке тиімді және ауыртпалықсыз ауысуы үшін жағдай жасау. Сабақтастықты жүзеге асыру процесін шартты түрде жекелеген дәйекті кезеңдерге бөлуге болады:

1) мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі балалардың мектепте оқуға дайындығын қалыптастыру;

2) балаларды мектептегі оқу жағдайларына бейімдеу;

3) мектепке дейінгі дайындық пен педагогикалық технологияларды қалыптастыру элементтерін қолдану негізінде мектептегі оқушылардың дамуы.

Зерттеу нәтижелері мектепке дейінгі білім берудің мектепке көшу процесіндегі маңыздылығын көрсетті. Менің тәжірибемде қолданылған әдістердің тиімділігі ата-аналар мен мұғалімдердің кері байланысы арқылы расталды. Келешекте осы тәжірибені кеңейтіп, жаңа әдістер енгізу жоспарлануда.

Әдебиет:

Дошкольная педагогика. Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ. Под ред. В.И. Ядэшко, Ф.А.Сохина. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1986.

Должикова Р.А., Федосимов Г.М., Кулинич Н.Н., Ищенко И.П. Реализация преемственности при обучении и воспитании детей в ДОУ и начальной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.с 128.

Преемственные связи ДОУ: Методическое пособие / Е.П.Арнаутова, Г.Г.Зубова. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

Доскин В.А. Здоровье ребенка и его готовность к школе: пособие для родителей; под ред. В.А.Доскина. – М.: Просвещение, 2007.

Арнаутова Е.П. Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников: ТЦ Сфера, 2006. — 128 с

Круг Т.Л.

КГКП «Ясли-сад «Колокольчик» г. Сарань

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ДЕЙСТВИИ: ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Высокая актуальность проблемы адаптации первоклассников к новым условиям обучения обуславливает активное изучение этого вопроса детскими психологами, педагогами и представителями науки.

Всестороннее изучение вопроса позволило специалистам заключить, что одним из ключевых факторов, определяющих успешную адаптацию первоклассника к школьной среде, является преемственность между дошкольным и начальным уровнями образования. Преемственность между детским садом и школой предполагает создание единой образовательной среды, обеспечивающей плавный переход детей и единый подход к обучению и воспитанию. Главная цель, преследуемая учебными учреждениями при организации такой единой образовательной среды-это обоснованная выработка единого подхода к обучению и воспитанию. [1, с. 5].

Представляем опыт работы методического объединения «Преемственность», созданного на базе сотрудничества КГКП ясли-сада «Колокольчик» и КГУ Школа-лицей №1 города Сарани. В состав объединения входят учителя начальных классов, казахского языка, учитель-логопед, школьный психолог, а также методисты и специалисты дошкольных организаций города (ясли-сада «Колокольчик», ясли-сада «Малыш» детские сады расположены на микрорайоне школы). Цель работы: является создание условий для

обеспечения успешной реализации принципа преемственности между дошкольными образовательными организациями и начальной школой, способствующих непрерывному образованию.

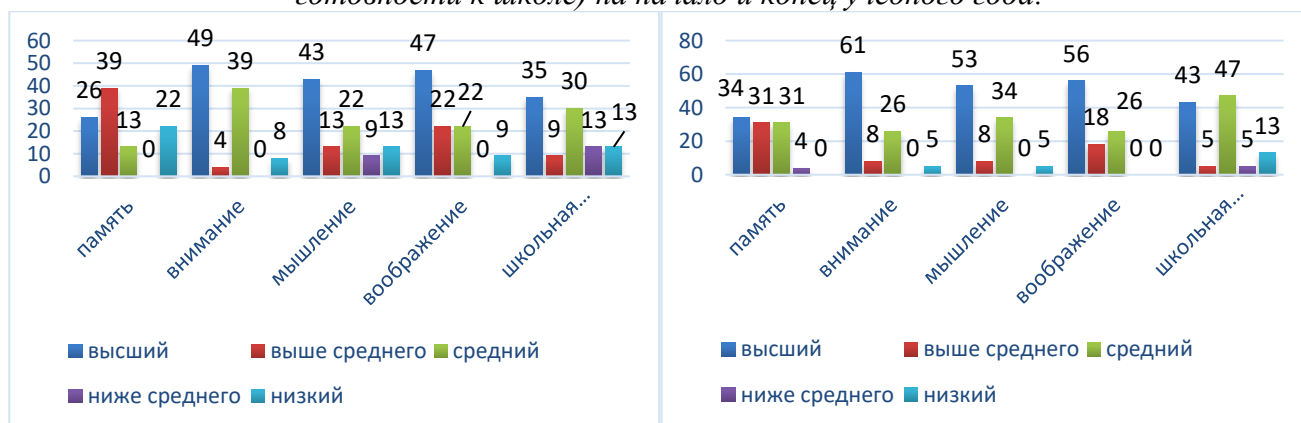
Основой для деятельности методического объединения «Преемственность» является двусторонний договор о сотрудничестве, заключённый между администрациями образовательных учреждений, в котором определены направления и формы взаимодействия. С целью обеспечения преемственности между дошкольным и начальным образованием в начале каждого учебного года разрабатывается совместный план мероприятий по созданию комфортных условий для адаптации детей.

Первым совместным мероприятием, направленным на обеспечение преемственности между дошкольным и начальным образованием, является мониторинг изучения особенностей готовности детей к школьному обучению для последующего учёта при организации и проведении коррекционно-развивающей работы.

Исследование особенностей перехода ребёнка из дошкольной организации в начальную школу проводилось в два этапа, соответствующих началу и концу учебного года. Для определения ориентировочной оценки школьной зрелости использовались методики психологов и практиков Р.С. Немова, Р.К. Лучкиной, Ж. Пиаже и других известных исследователей в области определения готовности школьника к обучению. [2, с.5].

Сравнительный анализ результатов обследования, проведённого в начале и в конце учебного года, позволил выявить как общие особенности готовности детей к школе, так и изменения, произошедшие за этот период:

Результаты исследования уровня развития познавательных процессов (для оценки готовности к школе) на начало и конец учебного года:



С октября по март с детьми, продемонстрировавшими недостаточный уровень развития психических процессов в ходе предварительной диагностики готовности к школе, осуществлялась интенсивная коррекционная работа. В рамках этой работы применялись разнообразные игровые методики и упражнения, направленные на активизацию и развитие ключевых когнитивных функций: внимания, памяти, мышления и речи.

С целью повышения уровня готовности детей к школе, в рамках плана методического объединения «Преемственность», в декабре текущего года была проведена диагностика «Изучение школьной зрелости» с воспитанниками предшкольной группы. По результатам диагностики была сформирована группа для проведения коррекционно-развивающих занятий (январь - май). Благодаря игровой форме проведения занятий, дети эффективно осваивали необходимые знания и умения, что способствовало повышению их готовности к школьному обучению. На основании проведённого обследования готовности к школе детей предшкольной группы сделаны следующие выводы об общем уровне их зрелости и готовности к успешному освоению школьной программы: диагностика показала, что большинство детей имеют достаточный уровень готовности к школе: 43% – высокий и 47% – средний. Незначительная часть детей (5%) продемонстрировала уровень готовности ниже среднего.

Однако благодаря совместным усилиям педагогического коллектива в рамках работы методического объединения и целенаправленной коррекционной работе, к концу года не было выявлено детей с низким уровнем готовности к школе, что является

убедительным свидетельством эффективности реализованных мероприятий и системного подхода к подготовке детей к школе.

С целью обеспечения преемственности образовательных программ и согласованности педагогических подходов между дошкольным и начальным звеньями образования, учителя начальных классов и казахского языка посещают организованную деятельность в детском саду в рамках совместного плана. Во время посещений проводится анализ используемых воспитателями, учителями начальных классов и учителями-предметниками методов и приёмов обучения.

В начале учебного года в дошкольных организациях организуются родительские собрания для предшкольных групп, посвящённые переходу в школу «В первый раз, в первый класс», с участием руководителя МО КГУ Школа-лицей №1 города Сарани, на котором родителей информируют о предстоящих трудностях в адаптации будущих первоклассников.

С целью ознакомления с условиями школьной жизни в течение учебного года для детей предшкольных групп проводятся экскурсии по школе, включающие посещение классных кабинетов, библиотеки, спортивного зала и столовой. Традиционно, в конце учебного года, для родителей выпускников детских садов, поступающих в первый класс, проводится общее родительское собрание на базе школы. На этом собрании обсуждаются вопросы подготовки к школьной жизни «Ваш ребёнок пойдёт в школу».

С целью повышения эффективности психолого-педагогической оценки готовности детей к переходу в школу, ежегодно в июне в дошкольных учреждениях проводится педагогический консилиум «Уровень готовности детей шестилетнего возраста». В ходе консилиума обсуждаются вопросы диагностики и оказания поддержки будущим первоклассникам. На основе полученных данных, предоставленных педагогами дошкольных учреждений, учителя будущих первоклассников составляют план работы, направленный на обеспечение успешной адаптации выпускников дошкольных организации образования.

Для эффективной адаптации первоклассников в течение трех месяцев в школе реализуется декада «Введение в школьную жизнь». Заключительным этапом является педагогический консилиум по первым классам, проходящий на базе школы, в котором принимают участие все члены методического объединения «Преемственность». Целью педагогического консилиума является выработка стратегий и рекомендаций по устранению проблем, препятствующих успешной адаптации первоклассников к школе.

Только эффективное сотрудничество между детским садом и школой, основанное на совместной заинтересованности, обеспечит успешную адаптацию первоклассников, безболезненный переход и повышение качества образования. Искренняя заинтересованность и совместные усилия педагогов делают переход в школу радостным и успешным стартом для счастливых и уверенных в себе детей – это самое ценное, ради чего стоит решать задачи преемственности.

Литература:

Белошистая А. В. «Современное понимание реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями» - Начальная школа: плюс-минус, 2002 год . № 2.
Сурначева О.Г. Методическое пособие «Психологическая готовность школьника к обучению» Астана АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы» Центр педагогического мастерства-2017 год.

ҚАЗАҚ ХАЛҚЫНЫҢ МУЗЫКАЛЫҚ АСПАТАРЫМЕН ТАНЫСУ- МЕКТЕПKE ДЕЙІНГІ БАЛАЛАРДЫҢ ШЫҒАРМАШЫЛЫҚ ДАМУЫНЫҢ БІР ЖОЛЫ

Қазақстанда Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мақсатының құрамдас бөліктерінің бірі «Біртұтас тәрбие» жобасына негізделген жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде азаматты тәрбиелеу болып табылады.

Мемлекет Басшысы Қасым-Жомарт Тоқаев Ұлттық құрылтайдың «Әділетті Қазақстан – Адал азамат» атты екінші отырысында сөйлеген сөзінде балалар арасында жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтарды дәріптеудің маңыздылығын атап, білім беру ұйымдарындағы тәрбие ісіне ерекше назар аударуды тапсырды. Осыған орай 2023 жылы «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы әзірленіп, барлық білім беру ұйымдарына енгізілді.

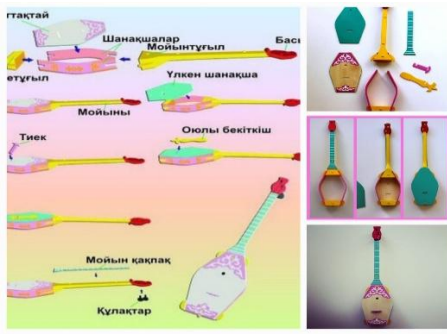
Осы бағдарламаны жүзеге асыру аясында біздің бөбекжайымыз жаңа ойыншықтармен толықтырылды. Бұл «Жеті ойыншық» атты жобасынан алынған ойыншықтар. Жоба авторы Алматы облысының тумасы ағаш ою шебері Сәкен Болысов. Қазақстандық білім беру жүйесінде мұндай жоба алғаш рет пайда болды. Барлық ойыншықтар, көрнекі құралдар экологиялық таза табиғи материалдан жасалған. Аталған оқу кешені мен ойыншықтарды қолдануға Білім және ғылым министрлігі тарапынан рұқсат берілген. Бұл жоба оқу-әдістемелік кешендер жинағының тізбесіне енгізілген. Олардың құрамына «Жайлау», «Киіз үй», «Мағыналы оюлар» және басқа ойыншықтар кіреді.

Сондай-ақ, осы ойыншықтар топтамасынан біздің музыкалық аспаптарымыздың қоржыны жетіген, қобыз, асатаяқ, дабыл, тұяқтас, сақпан деген халық аспаптарымен толықтырылды. Енді балаларымыз аспаптармен танысу барысында тек көріп қана қоймай, қолмен ұстауға, сипалап көруге, және де ойнап көруге мүмкіндіктері бар. Балалар аспаптарда ойнауды үйрене отырып, музыкалық дыбыстар әлемін ашады, сезінеді және әртүрлі аспаптардың үндерінің сұлулығын ажыратады. Олар дыбыстарды табиғаттың дыбыстарымен салыстырады: мысалы су толқынын - жетігеннің дыбысымен, саз сырнайдың үнін – желмен, тұяқтастын дыбысын - аттың шабысымен, қобыздың үнін - қасқырдың ұлуымен. Осылайша, балалар қиялдарын, ойларын білдіру сезімдерін дамытады. Болашақта мерекелер мен түрлі іс-шараларда балалар оркестрде қызыға өнерлерін көрсетеді.



Музыка қызмет барысында мектеп жасына дейінгі балалар аспаптардың шығу тарихын біледі, «күй» сияқты музыкалық жанрмен танысады, Құрманғазы Сағырбайұлы, Дина Нұрпейісова, Қорқыт ата және басқа композиторлардың шығармашылығымен танысады. Мен өз тәжірибемде проекторды жиі қолданамын. Балалардың үлкен экранда композиторлардың портреттерін, осы аспаптардың қалай жасалатыны туралы бейнероликтерді, танымал қазақстандық аспапшылардың қойылымдарын, «Ақсақ құлан» сияқты түрлі фильмдер мен мультфильмдерді көруге тамаша мүмкіндігі бар.

Және осы «Жеті ойыншық» жобасының топтамасынан «Керемет домбыра» атты құрастырылмасы болды. Бұл ойыншықтың ерекшелігі-оны жинауға және бөлшектеуге болады. Ойыншықтың қорабында әдістемелік нұсқаулығы бар-онда домбыраның бөліктері жайлы тақпағы ұсынылған. Балалар мұғалімнің көмегімен өлеңді үйренеді және құрастыру кезінде оны жаттайды. Өлең домбыра бөліктерінің барлық атауларын есте сақтауға көмектеседі.



A photograph of three children sitting at a light-colored wooden table. On the table are three Easter cards. The card in the foreground features a cartoon illustration of three children's faces and the text "Kızılabı oyları geldi". The child on the left is a boy in a black t-shirt with "SOL" on it, holding a small object. The child in the middle is a girl in a blue dress holding a white Easter basket. The child on the right is a girl in a leopard-print dress holding a red Easter basket. In the background, there is a large, colorful floral arrangement.



A teacher in a dark blue dress stands on a stage, playing a guitar and singing into a microphone. A large screen behind her displays a painting of a person in a hat. The room is decorated with blue curtains and a blue garland. A group of children in colorful clothing are seated in yellow chairs, facing the teacher.



49

Осылайша, мектеп жасына дейінгі балаларды қазақ музыкалық мәдениетіне халық аспаптық орындаушылық құралдарымен таныстыру музыкалық әсерлердің көбеюіне, байытылуына ықпал етеді, сондай-ақ балалардың шығармашылық дамуының міндетті шарты болып табылады.

Әдебиет:

Қазақстан Республикасының Оқу-ағарту министрлігі. «Біртұтас тәрбие» бағдарламасы. Астана, 2023Б.

Сарыбаев. «Казахские музыкальные инструменты» Альбом. Алма-Ата: «Жалын», 1978.Ю.

Аравин: RUAN «Казахская инструментальная музыка от кюя к симфонии», 2018

З. Жакишева: «Қазақтың дәстүрлі музыкалық аспаптары» Алматыкітап баспасы, 2022.

Овсянникова Е.В.

КГКП «Ясли сад «Кораблик» г. Темиртау

ОСОБЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

В последние годы наблюдается значительное увеличение числа детей особыми образовательными потребностями (ООП), в связи с этим, инклюзивное образование становится все более значимой частью образовательной системы, что предполагает создание условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями в организациях образования общего типа. Среди детей с ООП не на последнем месте находится количество детей с нарушениями зрения. Проблемы создания условий для организации комплексной коррекционно-образовательной помощи детям со зрительными расстройствами, оказавшимся в дошкольной организации по месту жительства в условиях инклюзивного образования не утратили своей актуальности и привели к необходимости планирования и организации четкой скоординированной работы дефектолога (тифлопедагога), психолога, логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей. С этой целью были разработаны «Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций, обучающихся детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования», целью которых было: предоставление педагогам четкой и понятной инструкции по организации образовательного процесса и созданию благоприятной среды для детей с нарушениями зрения, способствующей их полноценному развитию и дальнейшей социальной адаптации.

Актуальность методических рекомендаций обоснована увеличением детей группы риска по нарушению зрения и включением в общую образовательную среду детей с особыми образовательными потребностями, в том числе с нарушением зрения с различной степенью патологии. Рекомендации включают в себя теоретические и практические аспекты, которые помогут внести коррективу в традиционные подходы работы педагогов дошкольных организаций общего типа и создать адаптивную среду для организации успешного воспитания и обучения детей с нарушением зрения, которая позволит обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию детей с определенными сложностями развития [3], равные возможности для детей с нарушением зрения, а также помогут молодым специалистам и педагогам в организации коррекционно-образовательного процесса для детей данной категории.

Структура методических рекомендаций

Методические рекомендации
для педагогов дошкольных организаций,
обучающих детей с нарушением зрения в условиях
инклюзивного образования

Темиртау 2024 год

Содержание

Введение.....	4
1 Психологическая характеристика детей с нарушением зрения.....	7
1.1 Классификация незрячих и слабовидящих детей.....	8
1.2 Психофизическое развитие незрячих и слабовидящих детей, его особенности.....	9
1.3 Виды нарушений зрения, наиболее часто встречающиеся у детей.....	10
1.4 Офтальмо-гигиенические требования к пособиям и демонстрационному материалу.....	12
2 Требования к организации образовательного процесса с детьми с нарушением зрения в условиях детского сада.....	14
3 Особенности коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением зрения.....	17
4 Общие рекомендации для педагогов, сопровождающих инклюзивное образование.....	20
4.1 Рекомендации для учителя-дефектолога (тифлопедагога).....	20
4.2 Рекомендации для учителя-логопеда.....	23
4.3 Рекомендации для педагога-психолога.....	31
4.4 Рекомендации для инструктора по физической культуре.....	37
4.5 Рекомендации для музыкального руководителя.....	44
4.6 Рекомендации для воспитателя.....	51
4.7 Общая информация для педагогов и родителей.....	55
Заключение.....	58
Список используемой литературы.....	59
Приложение 1 Комплекс зрительной гимнастики для глаз.....	62

Одним из важных аспектов инклюзивного образования является логопедическая поддержка детей с нарушением зрения, которая требует особого подхода и учета специфики их развития. У детей с нарушенным зрением с разной степенью сложности (незрячих и слабовидящих) в следствие нарушения функций зрительного анализатора может возникать своеобразие развития речи [4]. Чаще всего оно не соответствует возрастным нормам и может отличаться некоторыми особенностями, выраженными в нарушении словарно-семантической стороны, «формализме», эхолоалиях и т. д. Речевые расстройства у таких детей наблюдаются гораздо чаще, чем у их здоровых сверстников. В связи с этим разработанные «Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций, обучающихся детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования», были апробированы и применялись в работе учителя-логопеда с детьми этой категории на подгрупповых и индивидуальных занятиях в течение 3-х лет. Анализ экспериментальных данных выявил, что показатели языкового развития, объем накопленных речевых средств, уровень коммуникативных умений и познавательные способности оказались выше в экспериментальной группе (15 детей с разными зрительными диагнозами: амблиопия, слабовидение, астигматизм, гиперметропия, миопия, косоглазие). Важную роль в увеличении положительной динамики на протяжении трех лет сыграли методы и приемы, подобранные с учетом зрительных диагнозов, состояния зрительных функций, степени развитости зрительного восприятия и этапа лечения. А также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей с нарушениями зрения, специфики их речи и мимико-артикуляционной моторики, методических рекомендаций к наглядным и дидактическим пособиям, их качеству и расположению, к освещению во время коррекционно-образовательного процесса.

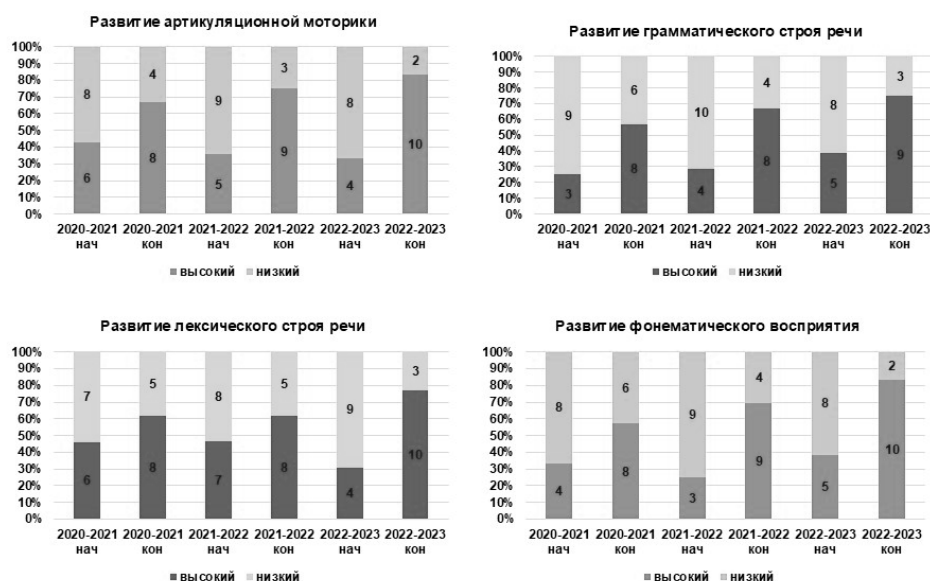
*Апробация
методических
рекомендаций.*



Эффективные методы и приемы работы с детьми в процессе логопедических занятий

Коррекционные занятия включали игры, направленные на компенсацию зрительного дефицита за счет активизации других анализаторов (слухового, тактильного, обонятельного, вкусового). Использование тактильных моделей, звуковых пособий, и других методов сенсорной стимуляции, направленные на развитие тактильных и слуховых навыков, способствовало более эффективному усвоению речевых конструкций и расширению словарного запаса. Так, например, использование различных вспомогательных материалов, таких как тактильные игрушки, объемное крупногабаритное оборудование, объемные игрушки приближенные к реальным объектам окружающего мира, а также звуковые игрушки, аудиозвуки повышало интерес к занятиям, делало их более интерактивными и увлекательными. Использовались тактильные и кинестетические ощущения для формирования правильных артикуляционных укладов звуков. Применялись методы сенсорной стимуляции для развития фонематического слуха. В процессе коррекционной работы качественно менялся психологический настрой на занятия, успешнее шло выравнивание речевого развития детей с нарушением зрения до нормы. Использование специальных

условий в коррекционном процессе для дошкольников с нарушением зрения способствовало улучшению их коммуникативных навыков, развитию артикуляции, фонематического восприятия и формированию более устойчивых речевых умений.



Результаты апробации методических рекомендаций

Так ежегодно прослеживается увеличение высокого уровня артикуляторно-моторных навыков на 17%, на 10 % (между 2020-2021(увеличение на 23%) и 2021-2022 (увеличение на 40%) годом и 2021-2022 (увеличение на 40%) и 2022-2023 (увеличение на 50%) годом соответственно); увеличение высокого уровня развития лексико-грамматического строя речи на 2,5%, на 14% (между 2020-2021 (увеличение на 24,5%) и 2021-2022(увеличение на 27%) годом и 2021-2022 (увеличение на 27%) и 2022-2023 (увеличение на 41%) годом соответственно); увеличение высокого уровня развитие фонематического восприятия на 20% и 1% (между 2020-2021 (увеличение на 20%) и 2021-2022 (увеличение на 44%) годом и 2021-2022 (увеличение на 44%) и 2022-2023 (увеличение на 45%) годом соответственно).

Применение Методических рекомендаций логопедом в коррекционно-образовательном процессе с детьми с нарушением зрения также помогло создать комфортную и безопасную образовательную среду, способствующую социальной адаптации детей и повышению их уверенности в себе.

Показатели развития речевых, познавательных возможностей у детей в контрольной подгруппе, где не применялись рекомендации по работе с детьми с нарушением зрения, были удовлетворительными, но сам процесс усвоения шел медленнее и с меньшей мотивационной заинтересованностью [5].

Исходя из опыта работы, данных мониторинга, коррекционная работа, построенная с опорой на «Методические рекомендации для педагогов дошкольных организаций, обучающихся детей с нарушением зрения в условиях инклюзивного образования» с учетом особенностей развития всех сфер и психических процессов детей с нарушением зрения, способствовала созданию прочных межанализаторных связей, дала возможность оптимизировать процесс развития коммуникативно-языковой компетентности дошкольников, способствовала активному познавательному развитию детей. Таким образом реализация инклюзивного подхода в практике логопеда является важным шагом на пути к обеспечению равных возможностей для всех детей независимо от их образовательных потребностей.

Литература:

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения, утвержденного Приложением № 1 приказа МП РК от 03 августа 2022 года, № 348.
Типовая учебная программа дошкольного воспитания с нарушением зрения согласно приложению 3 в соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 29.12.2018 № 721

Вишневская Т.А., Завалишина О.В. Типовая специальная программа воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушением зрения.

Алматы, 2010.

Плаксына, Л.И. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением зрения: Учебное пособие [Текст] / Л.И. Плаксына. – М.: РАОИКП, 1999.

Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие, М.: изд. «Экзамен» 2006.

Тойшыбекова С.С.

Қарқаралы ауданы, Талды ауылының №19 жалпы білім беретін
тірек мектебі (РО) КММ

ҮЗДІКСІЗ БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕ САБАҚТАСТЫҚТЫҢ РӨЛІ

Үздіксіз білім беру-адамның өмір бойы білім алуын қамтамасыз ететін жүйе. Бұл жүйеде білім беру кезеңдері арасында сабақтастықтың сақталуы аса маңызды. Сабақтастық баланың мектепке дейінгі кезеңнен бастап жоғары оқу орнына дейінгі білім алу процесінің бірізділігін қамтамасыз етеді. Осы баяндама үздіксіз білім беру жүйесіндегі сабақтастықтың маңызы, оның жүзеге асыру жолдары және оның білім сапасына әсері қарастырылады.

Сабақтастық өмірлік тәжірибеден байқалатындай үш педагогикалық өлшемді – өткеннің тәжірибесін, қазіргі заманның қоғамдық ерекшеліктерін және болашақты бағдарлай білуді ескергенде ғана жүзеге асырылады. Осыған сәйкес үздіксіз білім берудегі сабақтастықтың негізгі талаптары:

- өткеннің тәжірибесін меңгеру;
- қазіргі замандағы қоғамның ахуалын пайдалану;
- болашақты болжай білу болып табылады.

Үздіксіз білім беруде білім мазмұнындағы сабақтастықты еңбек түрі мен әдісіндегі сабақтастықты жетілдіру арқылы дамыту нәтижелі болмақ. Білім мазмұнындағы сабақтастықтың мақсаты – мектепке дейінгі кезеңде қалыптасып үлгерген білім, білік, дағдыға сүйене отырып, оқу материалын игерту арқылы оны әрі қарай дамыту.

Сабақтастық – білім беру деңгейлері арасында логикалық байланысты сақтау, оқыту мазмұнының бірізділігін қамтамасыз ету дегенді білдіреді. Оның негізгі қағидалары:

1. Мазмұндық сабақтастық - әрбір білім беру деңгейінде оқыту мазмұны алдыңғы біліммен үйлесімді болуы керек.
2. Әдістемелік сабақтастық - оқыту әдістері мен технологиялары әртүрлі деңгейлерде өзара байланысты болуы қажет.
3. Психологиялық сабақтастық – білім алушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту тәсілдерін таңдау маңызды.
4. Ұйымдастырушылық сабақтастық - білім беру жүйесінің әр кезеңінде оқу жоспарлары мен бағдарламаларының үйлесімділігі сақталуы тиіс.

Балабақша мен мектептің сабақтастығы олардың тәрбие мен оқу жұмысының мазмұны мен оны жүзеге асыру әдістерінің өзара байланысын болжайды. Мектепке дейінгі тәрбие – халыққа білім берудің біртұтас жүйесінің бірінші буыны. Балабақша мен мектептің сабақтастығы, бір жағынан, мектептегі білім беру талаптарына сәйкес келетін жалпы даму мен тәрбие деңгейіндегі балаларды мектепке беруді қамтамасыз етсе, екінші жағынан, мектептің білім, білік, дағдыларға, қасиеттерге сүйенуін қамтамасыз етеді. мектеп жасына дейінгі балалар игерген, оларды әрі қарай белсенді пайдалану оқушылардың жан-жақты дамуы. Мектепке дейінгі және бастауыш білім берудің тиімді сабақтастығын қамтамасыз етуде мектепке дейінгі мекеменің педагогикалық ұжымы, мектеп және тәрбиеленушілердің ата-аналары арасындағы өзара іс-қимылды үйлестіру маңызды рөл атқарады.

Мектепке дейінгі мекеме мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықтың негіздемесі:

- балалардың білуге деген құмарлығын дамыту;

- балалардың өздігінен шығармашылық жұмыс тапсырмаларын шеше білу қабілетін дамыту;
- балалардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына бағытталған шығармашылық қиялын дамыту;
- тілдік қарым-қатынасын дамыту (кұрбы-кұрдастарымен, ересектермен тіл табысып, сөйлесе білу)

Сабақтастық үрдісін 2 жақтан қарауға болады. Мектепке дейінгі буын сатысында мектепке дейінгі балалық шақтың өзіндік құндылығы қысқартылады және балалардың жеке тұлғалық сапасының негізі қалыптасады. Мектеп өз жұмысын жоқтан құрмайды. Сабақтастықтың осындай түсінігі балалардың дамуы мен оқып үйренуін үздіксіз іске асырып отырады.

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбие мәселесінің бірі балалардың дамуын жеткілікті ұйымдастыруда әрекеттік қатынасты күшейту арқылы танымдық белсенділікті қалыптастыру ойын әрекет негізінде жүзеге асырылуы қажет. Сонымен бірге ойын тәжірибесі, әсіресе ойын жөніндегі нақты өзара қарым – қатынастар ойлаудың айрықша қасиетінің негізін құрайды, мұның өзі басқа адамдардың көзқарасын қабылдауға, олардың мүмкін болатын мінез – құлқын болжап білуге және осының негізінде өз мінез – құлқын түзеуге мүмкіндік береді.

Сонымен қатар сабақтастық мәселесін шешуде ата-аналармен жұмыс жүргізу бала дамуының бірыңғай кеңістігін жасаудың белсенді бағыты ретінде де қаралуы тиіс. Өйткені, ата-аналардың көпшілігі бала тәрбиесіндегі педагогикалық талаптардан бейхабар болуы мүмкін. Сондай-ақ баланың физиологиялық-психологиялық даму ерекшелігінен де назардан тыс қалатын жағдайлар да болып жатады. Сондықтан педагог қауымның алдына қойған қосымша ата-аналар мен жұмысты одан әрі жетілдірудің тың жолдарын қарастыра отырып, ортақ мақсатқа жетудің ұтымды сәттерін жіберіп алмау. Мектепке дейінгі мекеме, бастауыш буын мен ата-ана арасындағы сабақтастық сақталғанда баланың мектепке жалпы, арнай және психологиялық жағынан қамтамасыз етіледі. Сондай-ақ, бастауыш сыныптағы оқыту мен тәрбие беру жұмыстарының негізі қаланып, мектепке дейінгі балалық шақтан жүйелі оқытуға кедергісіз көшу үшін жағдай жасалады.

Сабақтастық даму кезеңдері мен сатылардың арасындағы ортақ мақсат-міндеттер, ортақ мазмұнды байланыс, бұл байланыс олардың толық және жеке жақтарының кейбір элементтерін сақтайтын тұтас жүйе. Жеке тұлғаның даму кезеңінің үздіксіз білім беру деңгейлері мен сатылары нақты мақсаттарды іске асыру жағдайлары мен талаптарының іске асырылуымен анықталады. Осының барлығы бір ғана түпкі мақсатқа — баланы жүйелі сатылы дамыту, бір буыннан екінші буынға неғұрлым сәтті өтуге бағытталуы тиіс. Сабақтастық білім беруде:

- балалардың жеке тұлғалық дамуын қалыптастырып, олардың одан арғы өмірлік қызметтерін қамтамасыз етеді;
- білім беру кезеңдерінде үздіксіз білім беру (балабақша-мектеп, мектеп жоғарғы оқу орны);
- біртұтас білім беру жүйесінде осы кезеңдердің және оқыту түрлерінің біртұтастығын ұйымдастыруға өз әсерін тигізеді.

Мектепке дейінгі мекеме мен бастауыш сынып арасындағы сабақтастықтың негіздемесі: балалардың білуге деген құмарлығын дамыту:

- балалардың өздігінен шығармашылық жұмыс тапсырмаларын шеше білу қабілетін дамыту;
- балалардың интеллектуалдық және тұлғалық дамуына бағытталған шығармашылық қиялын дамыту;
- тілдік қарым-қатынасын дамыту (кұрбы-кұрдастарымен, ересектермен тіл табысып, сөйлесе білу).

Сабақтастық үрдісін 2 жақтан қарауға болады.

1. Мектепке дейінгі буын сатысында мектепке дейінгі балалық шақтың өзіндік құндылығы қысқартылады және балалардың жеке тұлғалық сапасының негізі қалыптасады.

2. Мектеп өз жұмысын жоқтан құрмайды. Мектепке дейінгі балалардың жетістігін қапсырып алып, балалардың жинақтаған әлеуетін педагогикалық практиканы ұйымдастыра

отыра дамытады. Сабақтастықтың осындай түсінігі балалардың дамуы мен оқып үйренуін үздіксіз іске асырып отырады. Бұл:

Мектепке дейінгі мекеме мен мектептегі білім үрдісінің мақсатын, міндетін, мазмұнын, бағыттап отырады; әр баланың дамуына жағдай жасайды (денсаулығын сақтау, эмоционалдық саулығы). Балабақша мен бастауыш білім сатысының сабақтастығын тек баланы мектепке дайындау деп түсінбеу керек, мұнда педагогтар мектепке дейінгі ұйымдарда білім берудің формалары, әдіс-тәсілдерімен жете танысып, 6 жас пен 7 жас аралығындағы психологиялық ерекшелікті анықтай отырып мектепке біртіндеп жеңіл бейімделуіне жағдай жасау шарт.

Үздіксіз білім беру жүйесінде сабақтастықтың сақталуы білім беру сапасын арттырудың негізгі шарттарының бірі болып табылады. Ол білім алушылардың алған білімін тімді падалануға, олардың жеке және кәсіби дамуына ықпал етеді. Сондықтан білім беру ұйымдарымен мемлекеттік құрылымдар сабақтастықты нығайтуға ерекше көңіл бөлуі тиіс. Осылайша, үздіксіз білім беру жүйесі қоғамдағы инновациялық және зияткерлік әлеуеттің дамуына үлес қосады.

Әдебиет:

Бастауыш мектеп журналы, № 1, 2008ж.

М. Жұмабаев, «Педагогика» —1992ж.

Тұрғынбаева Б.Ә. «Дамыта оқыту»-Алматы 1999ж.

Бастауыш сыныпта оқыту. Алматы, 2010ж.

Петренко С.В.

КГУ «Специальный детский сад «Аққу» г. Темиртау

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В ВОСПИТАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ В СИСТЕМЕ «ДОШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ - НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА»

В современном обществе особое внимание уделяется таким универсальным ценностям, как демократия, права человека и толерантность. Формирование этих ценностей начинается с раннего возраста, что делает систему образования важнейшим инструментом их развития. Дошкольный и младший школьный возраст являются наиболее благоприятными периодами для формирования основ толерантности, так как именно в это время закладываются базовые ценностные ориентиры личности. [1]

Актуальность реализации преемственности в воспитании межличностной толерантности между дошкольной организацией и школой обусловлена необходимостью целостного подхода к формированию толерантного сознания. Отсутствие преемственности в данном процессе может привести к нарушению развития навыков социального взаимодействия, что затруднит дальнейшую интеграцию ребенка в социум. [2]

Программа «Истоки толерантности» предназначена для детей 5-летнего возраста и базируется на принципах преемственности, последовательности и дифференциации. Составлена с учетом требований, предъявляемым к типовым разработкам образовательных программ, с опорой на ГОСДВО, Типовую учебную программу и «Методические рекомендации по мониторингу развития умения и навыков детей дошкольного возраста», а также передовой отечественный и зарубежный педагогический опыт (Сидоренко, 2011; Иванова, 2019).

Программа включает пять тематических разделов, каждый из которых направлен на формирование определенных аспектов толерантности:

«Все, что Родиной зовут» – развитие патриотических чувств, гражданской позиции, чувство гордости и уважения к своей стране

«Мир вокруг меня» – воспитание уважения к различным социальным группам, формирование эмпатии.

«Игровая мозаика» – обучение навыкам эффективного взаимодействия через дидактические и подвижные игры.

«В гости к сказке» - формирование представления о добре и зле, соотносимые мировоззрением этносов.

«Работа с родителями» – вовлечение семьи в процесс воспитания толерантности, проведение совместных мероприятий.

Программа предусматривает использование интерактивных методик, включая игровые технологии, проектную деятельность и моделирование социальных ситуаций.

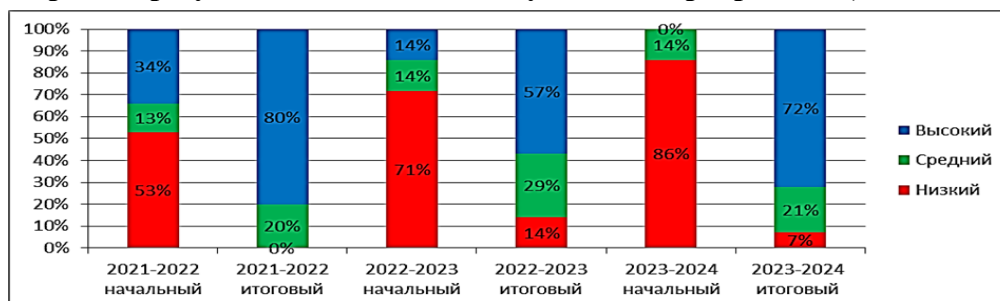
Для оценки эффективности программы была проведена диагностика уровня сформированности толерантности у детей трех экспериментальных групп. Исследование охватывало 2021–2024 учебные годы.

Методы диагностики: опросники для детей и родителей; наблюдение за межличностными взаимодействиями; анализ рисунков и творческих работ; экспертная оценка педагогов.

Сводная таблица результатов диагностики усвоения программы (2021 - 2024 уч. года)

Уч. года	Уровень усвоения программы %					
	Начальный (сентябрь)			Итоговый (май)		
	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Группа «Тамшы» (2021-2022 уч. год)	53%	13%	34%	0%	20%	80%
Группа «Жұлдыз» (2022-2023 уч. год)	72%	14%	14%	14%	29%	57%
Группа «Солнышко» (2023-2024 уч. год)	86%	14%	0%	7%	21%	72%
Итого: (ср. значение)	70%	13,6%	16%	7%	23%	70%
Доля детей со средним и высоким уровнем в %		15%			47%	

Сводная диаграмма результатов диагностики усвоения программы (2021 - 2024 уч.года)

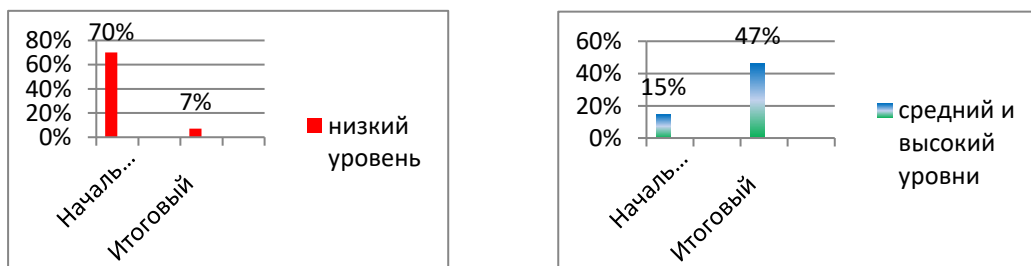


Группа «Тамшы», Группа «Жұлдыз», Группа «Солнышко»

Таким образом, доля детей со средним и высоким уровнем толерантности увеличилась с 15% до 47%, а доля детей с низким уровнем снизилась на 63%.

На диаграмме ниже представлена динамика изменения уровней толерантности у детей:

Диаграмма результатов диагностики усвоения детей программы в % за экспериментальный период (2021- 2024 уч.года)



Эти результаты подтверждают эффективность программы «Истоки толерантности» и ее значимость в системе преемственности дошкольного и школьного образования.

Полученные данные свидетельствуют о высокой результативности методики. Наибольший рост показателей наблюдался в экспериментальной группе «Тамшы», где уровень высокой толерантности достиг 80%.

Факторы, способствующие успешности программы: постепенное и систематическое включение тематики толерантности в образовательный процесс; использование игровых методов, как наиболее эффективных форм работы с дошкольниками; активное вовлечение родителей в воспитательный процесс.

Значимость программы подтверждается не только количественными данными, но и положительными отзывами педагогов и родителей.

Проведенное исследование доказывает, что формирование толерантности у детей дошкольного возраста возможно при целенаправленном педагогическом воздействии, особенно в условиях образовательной преемственности.

Основные выводы:

- программа «Истоки толерантности» показала свою эффективность, позволив повысить уровень толерантности у детей в среднем на 47%.
- включение родителей в образовательный процесс способствует закреплению полученных навыков.
- методики, основанные на игровом обучении, оказывают наибольший положительный эффект.

Практические рекомендации:

- внедрение программы «Истоки толерантности» в систему дошкольной подготовки.
- использование интерактивных методов воспитания толерантности.
- разработка методических рекомендаций для педагогов.

В заключение, стоит отметить, что воспитание толерантности — это важнейший компонент гармоничного развития личности, который требует целенаправленных педагогических усилий и преемственности на всех этапах образования.

Литература:

- <https://cyberleninka.ru/article/n/predposylki-i-usloviya-formirovaniya-tolerantnosti-lichnosti-na-raznyh-vozrastnyh-etapah>
<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/preemstvennost-vospitaniya-mezhlichnostnoj-tolerantnosti-v-sisteme-doshkolnoe.html>
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2017/02/05/vospitanie-tolerantnosti-u-doshkolnikov-v>
С.А. Сидоренко «Толерантность и межкультурная коммуникация» «Вестник Южно-Российского государственного технического университета № 2 (2011)
Иванова Е.Н. & Фейгин А.В. 2019, 'Толерантность: противоречия и перспективы.', КОНФЛИКТОЛОГИЯ, pp. 235-247.

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРЕДШКОЛЬНОГО КЛАССА И НАЧАЛЬНОГО ЗВЕНА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ЧАСТНОЙ ЭЛИТНОЙ ШКОЛЫ

«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определенную стадию развития, проделанную ребенком»
Л.С. Выготский

Продолжающийся рост рождаемости в Казахстане проявляется в сфере дошкольного и начального образования. В стране имеется высокая потребность в новых школах. Для стимулирования развития частного сегмента школ, в стране активно внедряются меры государственной поддержки.

К явным преимуществам частных школ можно отнести: адаптация к требованиям рынка, создание комфортной образовательной среды, открытость к обратной связи, широкий спектр услуг, снижение нагрузки на государственные школы и др.

Последние исследования показывают, что именно в частных школах осуществляется более постепенный переход ребенка из дошкольной ступени к школьному образованию.

Так ли это на самом деле?

Давайте попробуем ответить на этот вопрос, анализируя опыт работы по преемственности между предшкольным классом и начальным звеном в частной элитной школе «Logos School» города Караганды, в которой была составлена и практически апробирована система преемственности.

Перед началом учебного года был разработан план преемственности, который рассчитан на 9 месяцев, с полным содержанием, задачами, сроками исполнения и ответственными.

Цель плана: реализовать на практике единую линию обучения, воспитания и развития детей на этапах старшего дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

Задачами плана преемственности были:

1. Непрерывность в обучении и воспитании детей дошкольного возраста и младших школьников;
2. Обеспечение условий, направленных на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развития индивидуальности каждого ребенка;
3. Создание единого образовательного пространства в школе, которое бы обеспечивало усвоение детьми не только учебного материала, но и различных социокультурных ценностей;
4. Организация работы по изучению адаптации детей к новым условиям обучения;
5. Повышение качественного уровня готовности детей к обучению в первый класс;
6. Формирование в семьях позитивного отношения к активной общественной и социальной деятельности будущих первоклассников.

Изучив и проанализировав учебно-методическую литературу, мы разделили преемственность на 5 блоков:

- I. Нормативно – правовой – ГОСО, программы, ТУП;
- II. Целевой – согласованность целей и задач на каждом этапе обучения и воспитания;
- III. Содержательный – выбор методик, технологий, методов, приемов, средств, форм обучения;
- IV. Технологический – обеспечение повторения, закрепления отдельных тем, на которые в первом классе будет отведено наибольшее количество часов, Пропедевтика;
- V. Психологический – совершенствование форм организации учебно – воспитательного процесса и методов обучения с учетом возрастных особенностей детей.

Формы осуществления преемственности происходили в рамках трех направлений: организационная работа с детьми, сотрудничество с родителями, методическая работа.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа, зачем надо ходить в школу, кто такой учитель, что такое урок, перемена и т.д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы: беседы; экскурсия по школе 1 сентября; рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них; знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы; чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни; заучивание стихотворений; различные игры на школьную тематику, участие в образовательной деятельности; воспитательные мероприятия; совместные спортивные соревнования дошкольников и первоклассников раз в неделю с выездом в Basket Hall; выставки творческих работ.

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, предпосылок мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе и педагогу.

В течение всей первой четверти активно велись психологические и педагогические наблюдения за детьми с целью динамики процесса адаптации и последующего выстраивания индивидуальных обучающих маршрутов детей.

Один раз в неделю проводился открытый показ организованной деятельности, согласно утвержденному расписанию, для учителей первых классов с последующим анализом. Учителя начальных классов в отзывах рекомендовали побольше включать доказательств, отметили положительные моменты организованных деятельности: хорошо поставлена речь воспитателя, отличное общение педагога с детьми, присутствие билингвального компонента, высокая активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход занятий с учётом «обратной связи». Очень понравилась активность дошкольников, выполнение ими заданий строго по инструкции, чередование устной работы с практическими заданиями.

Партнерское взаимодействие с родителями, как средство реализации преемственности, предусматривало постоянное педагогическое просвещение родителей. В начале года был проведен день открытых дверей, родителей постоянно привлекали к организации детских праздников и спортивных соревнований. В сентябре прошло родительское собрание, на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой на учебный год. Специально для родителей был оформлен стенд «Скоро в школу», информация на котором пополнялась каждую неделю. В течение года были организованы 9 консультаций для родителей. Оформление портфолио каждого ребенка в предшкольном классе, послужило сближению семей. Совместные проекты, мастер-классы так же положительно сказались на совместной работе школы и родителей.

Методическая работа в системе «предшкольный класс – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателя и учителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в предшкольном классе, узнать основные требования Типовой учебной программы, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А педагог предшкольного класса мог лучше познакомиться с программой для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, а во второй половине дня, с учетом анализа полученной информации, имел возможность проводить дополнительные занятия, на которых прорабатывались более сложные темы принципом концентричности – возврат к ранее пройденному на более высоком уровне.

Подводя итоги, важно отметить, что на протяжении всего учебного года плодотворно сотрудничали и делились опытом педагог предшкольного класса и учителя начальной школы. Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а детям – создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие высокую готовность детей к школе, сохранность и укрепление здоровья, непрерывность развития, обеспечить условия для плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности.

Учителя начальной школы отмечали, что именно в условиях частной элитной школы, они реально на практике смогли увидеть результаты преемственности, т.к. работая ранее в

государственных организациях образования, они, к сожалению, не наблюдали такой положительной динамики.

Малокомплектность школы, сплоченность коллектива в достижении поставленных задач и выбор правильных стратегий – вот, что позволило достичь намеченной цели по реализации плана преемственности между дошкольным классом и начальным звеном.

Литература:

Как в Казахстане развиваются частные школы – электронный ресурс, газета El.kz - <https://el.kz/ru/kak-v-kazahstane-razvivayutsya-chastnye-shkoly>;

Сычева Т.Д. Актуальные проблемы дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста // Современная образовательная практика и духовные ценности общества. – 2016;

Волошина Л. Новая педагогическая реальность или основа преемственности дошкольного и начального общего образования // Нар. образование. – 2009. – № 4;

Белкина Н. М. Анализ взаимодействия семьи, детского сада и начальной школы в современном образовательном пространстве - электронный ресурс, Солнечный свет: пед. портал. – Красноярск. – 2018;

Лонэвская Н. А. Взаимодействие дошкольной образовательной организации и семьи как средство повышения ответственности у детей старшего дошкольного возраста // Воспитание и обучение детей младшего возраста: сб. материалов Ежегодной междунар. науч.-практ. конф.

Муртазина Н.Н.

КГКП «Ясли-сад «Алданыш» г.Караганда

ПРИМЕНЕНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕМ ПРОЦЕССЕ С ДОШКОЛЬНИКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ЗРИТЕЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ

Преимущественно частой и одной из актуальных проблем, у дошкольников с нарушением зрения, является проблема ориентировки в пространстве.

Первостепенными затруднениями, возникающими у дошкольников с нарушением зрения, представляют собой:

- ✓ Недостаточный уровень предметных и оптико-пространственных представлений;

- ✓ Затруднения в анализе и синтезе информации об окружающей действительности;

- ✓ Нарушение в координации движений;

- ✓ Неточные представления о своих зрительных возможностях;

- ✓ Искаженное восприятие объектов и их местонахождение в пространстве;

- ✓ Неспособность использовать нарушенное зрение, при ориентировании в пространстве;

- ✓ Отсутствие стойкого желания, пользоваться сохранными анализаторами, при ориентировке в пространстве.

Изучение проблем, способствует выяснить возможности, дошкольников данной категории и определить, направление коррекционных мероприятий в развитии оптико-пространственного гнозиса.

Дошкольники с нарушением зрения, отличаются специфичностью психофизического развития, что отражается, в недостаточной двигательной активности, а также проблеме формирования двигательной деятельности. [1, с. 84]

Проблемы в пространственной ориентировке, а также недостатки в ее развитии, у детей с патологией органов зрения, в свою очередь, уменьшают в будущем их самостоятельность и активность во всех сферах жизнедеятельности.

Они требуют регулярной, планомерной коррекционной помощи, так как, не способны самопроизвольно, инстинктивно овладеть в полном объеме, навыками пространственного ориентирования.

При осуществлении развития пространственной ориентировки, детей с нарушением зрения, применяются все обще дидактические методы: наглядный, практический, словесный. Использование методов в совокупности, показывает высокую эффективность, в коррекционно-педагогической деятельности. [3, с. 42]

Одной из форм, организации специальной коррекционной деятельности, сочетающей в себе различные методы, является квест-игра.

Квест-игра - реализуется в форме специфического синтеза всех областей, так как, в процессе решения поставленных задач, осуществляется практическое сочетание, различных видов деятельности.

Квест - приключенческая игра, содержащая в себе ряд заданий, ориентированная на поиск клада (объекта), либо, достижение определенной цели.

Квест – в виде формы развития ориентировки в пространстве, содержит ряд преимуществ.

1. Основывающийся на дидактических играх, делает возможным сочетать их, соблюдая общий сюжет. Дети, целенаправленно справляются с поставленными задачами, для прохождения по этапам маршрута, ради достижения конечной цели, находясь и взаимодействуя в составе одной группы, что представляется очевидным преимуществом.

2. Квест – динамичное соприкосновение с пространством, возможно виртуальное. Выполнив задания в разных обстоятельствах, участники переходят из пункта в пункт.

3. Решив задачи, действия приводят к положительному результату, тем самым, порождает эмоциональную реакцию, а также вовлеченность участников.[4, с. 17]

Нами отмечено, что квест-игры, желательно проводить на этапе закрепления материала, так как детям с патологией органов зрения, следует в практической деятельности, задействовать приобретенные знания и умения.

Такая форма образовательной деятельности, как квест, активизирует познавательный интерес детей, побуждает их применять на практике свои знания, умения и навыки.

Проводим квесты в различных местах: в замкнутом помещении - в группе или кабинете, в зале, квесты на природе – на участке, во время экскурсии.

Используя на прогулке игры «Найди, где спрятан предмет», «Найди по схеме» с элементами квест технологии, мы формируем, у дошкольников с нарушением зрения, достаточный запас предметных и пространственных представлений. А также активизируем пространственную терминологию.

В процессе задействуем работу сохранных анализаторов, так как она, имеет большое значение. Необходимо специально обучать, **дошкольников с нарушением зрения, задействовать у них все анализаторы**, при освоении ими **пространства**. Во время квест-игры «Путешествие по детскому саду» дети, определяют характер покрытия пола или грунта на участке. С помощью обоняния, сравниваем запахи, встречающиеся в окружающем пространстве (например – кухня или прачечная). Выявляем происхождение звука, оцениваем его удаленность. [2, с. 68]

Отдельный и очень интересный вид квеста, с использованием интерактивной доски. Применение **мультимедийных технологий**, позволяет активизировать познавательную деятельность, дошкольников с нарушением зрения, стимулирует и корректирует их психические процессы. А также, способствует развитию мышления, зрительного восприятия, памяти. К тому же, дидактический, иллюстрационный, мультипликационный, видеоматериал воспринимается детьми с интересом, вследствие этого, усвоение предлагаемого материала, осуществляется в непринужденной форме.

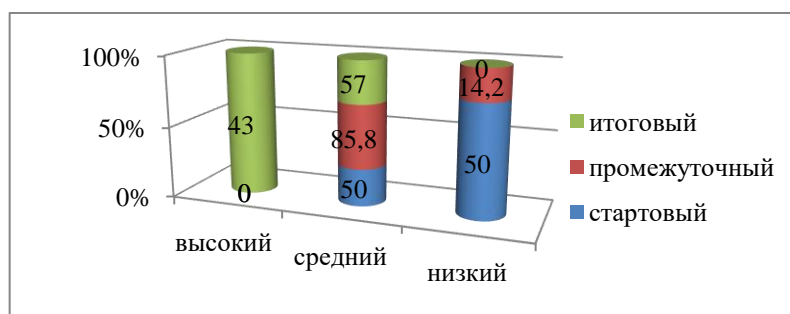
Заданиями для квеста, в интерактивном пространстве, могут быть использованы игры, направленные на развитие ориентировки в пространстве, связанные одной темой. Например: квест-игра «Путешествие по Караганде», дети, отгадывая загадки, определяют, какие достопримечательности они посетят. Выполняя задания, передвигаются из одного пункта в другой.

При проведении квест-игр необходимо тщательно организовать место проведения, особенно если игра проходит на свежем воздухе. Обращать внимание на оборудование и окружающие предметы, которые могут направить участников игры по неверному пути или быть причиной травм.

В процессе проведения квест-игр, педагогам, необходимо осуществлять строгий контроль и индивидуальную дозировку как зрительной, так и двигательной нагрузки. Для обеспечения безопасного проведения квест-игр следует учитывать, что максимальное количество игроков должно быть 6-8 детей. Важным фактором является возраст, состояние здоровья, уровень возможной двигательной готовности детей.

Показателем проводимой работы, явилась положительная динамика в формировании навыков свободного, самостоятельного ориентирования в окружающем пространстве.

Диаграмма 1. Сравнительные данные коррекционно-педагогической работы в разделе «Ориентировка в пространстве» в предшкольной группе для детей с нарушением зрения



Применение самых разнообразных игровых методов и приёмов, дало возможность, добиться высоких стабильных результатов, реализации поставленных задач. Дошкольники с патологией органов зрения, проходя квесты, стали более коммуникабельны, в общении со сверстниками, в различных ситуациях общения. Научились - согласовывать тему игры, договариваться - о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать - контакты в совместной игре. Тем самым, приобретая умение анализировать, получаемую через нарушенное зрение и сохранные анализаторы информацию, об окружающем пространстве и пользоваться ею при передвижении.

Литература:

- Вишневская Т.А. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения детей с нарушением зрения. Алматы. 2010г.
 Дружинина Л.А. Коррекционная работа в детских садах с нарушением зрения. Москва. 2006г.
 Плаксина Л. И. Некоторые особенности зрительной ориентации детей с нарушением зрения. Калуга. 1998.
 Сафонова Е.В. «Образовательный квест – современная интерактивная технология»// «Современные проблемы науки и образования» №1,2. Москва. 2015.

Удалова О.В., Цветкова С. А.
 КГКП «Ясли сад «Қарлығаш» г. Шахтинск

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ МЕЖДУ ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ШКОЛОЙ В ОБЕСПЕЧЕНИИ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Преемственность между детским садом и начальной школой играет ключевую роль в успешной адаптации ребёнка к новому этапу обучения. Этот процесс предполагает постепенный переход от одной ступени образования к другой, при котором сохраняются и развиваются уже полученные знания, умения и навыки. Для ребенка все становится новым: окружающая среда, распорядок дня, требования к поведению. По мнению психологов,

поступление в школу вызывает значительные изменения в восприятии мира ребенком, и его организм может испытывать трудности с адаптацией к возросшим нагрузкам.

Для дошкольников характерны беззаботные игры, однако с приходом школьных уроков их жизнь резко изменяется. [2, с.15] Это становится одним из самых значимых этапов в жизни ребёнка, ведь успешная адаптация к школе существенно сказывается на его эмоциональном состоянии, работоспособности и успехах в учебе как в начальной школе, так и в последующие годы. Поэтому крайне важно наладить единые подходы между детскими садами и школами, чтобы обеспечить гармоничное развитие, обучение и воспитание детей.

Для успешного выполнения новых учебных задач ребенку требуется обладать определенным набором взаимосвязанных качеств, важнейшее из которых — психологическая готовность к обучению в первом классе. Чтобы облегчить детям переход в школу, нужно создать условия для быстрой адаптации к новой среде. Учителя, в свою очередь, должны ознакомиться с методиками и подходами, применяемыми в детских садах, учитывая небольшую разницу в развитии между детьми пяти и шести лет.

В нашем детском саду реализуется проект «Ребенок на пороге школьной жизни», который направлен на обеспечение плавного и безболезненного перехода ребенка в школу, на формирование школьной зрелости с помощью единства требований родителей, воспитателей, и учителей начальных классов.

Этот проект предусматривает создание единого образовательного пространства, включающего педагогов, детей и их родителей, и подразумевает активное сотрудничество всех участников воспитательно-образовательного процесса: детей, их родителей и учителей начальной школы.

Чтобы пробудить у дошкольников интерес к школе и стремление к учебе, важно знакомить будущих первоклассников с ее атмосферой, учебным процессом и общественной жизнью. С этой целью нами были разработаны различные формы обеспечения преемственности, такие как экскурсии в школу, посещения школьного музея и библиотеки, а также встречи и совместная деятельность с учителями и учащимися начальной школы. [3, с.11]

Для воспитанников предшкольных групп мы организовываем экскурсии в КГУ «ОШ № 6» и в «Школу-гимназию имени Сакена Сейфуллина», где перед детьми открывается новый удивительный мир школьной жизни с ее длинными коридорами, светлыми уютными классами и приветливыми учителями. В школьных музеях боевой и афганской славы наши воспитанники познакомились с историей своей страны, узнали о подвигах ветеранов Великой Отечественной войны и участников боевых действий в Афганистане, а также глубже поняли важность сохранения памяти о героическом прошлом.

Наши воспитатели посетили торжественное мероприятие «Прощай, Букварь», где встретились со своими воспитанниками, увидели, как они подросли и чему научились в школе. Организовано взаимопосещение занятий: воспитатели посещают уроки в первом классе, а учителя наблюдают за организованной деятельностью в детском саду.

Дошкольникам очень нравится, когда к ним приходят бывшие воспитанники детского сада (ученики школы), ведь они с большим удовольствием рассказывают об увлекательной и интересной школьной жизни.

В рамках благотворительной акции «Школа-детский сад» вот уже третий год подряд проходят мероприятия по очистке территории детского сада, посадке саженцев. Педагоги дополнительного образования Дворца школьников обучают детей игре «Тоғызқұмалақ», правилам дорожного движения «Светофорик. Данная деятельность нацелена на развитие индивидуальных способностей дошкольника, на развитие творческой и активной личности.

Слаженная, дружная работа педагогов дошкольной организации и школы помогает нам отслеживать процесс адаптации наших выпускников, обсуждать каждого ребёнка и оказывать необходимую поддержку. На совместных педагогических советах, а также в рамках Дней открытых дверей демонстрируются примеры организованной деятельности в детском саду и открытые уроки в школе, в которых участвуют не только педагоги, но и родители наших воспитанников. Вместе с родителями проводятся родительские собрания с участием педагогов детского сада и учителей начальной школы, а также круглые столы, дискуссии,

педагогические гостиные, конференции, вечера вопросов и ответов, встречи с будущими учителями.

Участие семьи в воспитательно-образовательном процессе положительно влияет на эмоциональное состояние детей, расширяет возможности родителей и повышает их педагогическую грамотность в вопросах подготовки ребенка к школе. Мы убеждены, что успешное воспитание и обучение детей, включая подготовку к школе, возможно лишь при активном взаимодействии с родителями. [1, с.19] Такое партнерство подразумевает равноправное участие детского сада и семьи в воспитательном процессе.

Например, консультативный пункт «Семья на пороге школьной жизни» с привлечением в качестве консультантов авторитетных специалистов: логопедов, психологов, медицинских работников, а также учителей начальных классов. Кроме того, осуществляется выпуск и распространение семейной газеты «Я — будущий первоклассник», которая выходит 1 раз в два месяца.

Для оценки эффективности работы проекта «Ребенок на пороге школы» использовались количественные показатели. До начала реализации проекта уровень готовности детей к школьному обучению составлял 65%. По завершении проекта этот показатель увеличился до 85%, что свидетельствует о значительном повышении степени подготовленности воспитанников к началу учебного года. Если до проекта в среднем детям требовалось 3 месяца для полноценной адаптации, то после проекта срок адаптации сократился до 2 месяцев.

Таким образом совместные усилия воспитателей, учителей начальных классов и родителей позволяют обеспечить успешную адаптацию детей к школьному обучению и создают условия для их гармоничного развития.

Литература:

1. Институт раннего развития детей МОН РК. Рекомендации для родителей «Готовность ребенка к школе», Астана, 2023г.
2. Венгер Л.А. Физиологическая готовность к школе. 2016 г.
- 3.Бережнова О. В., Долгих Л. М., Бубнова С.Ю. Вариативные формы организации дошкольного образования. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2011

Чугуевская О.В.
КГКП «Ясли-сад «Алданыш» г. Караганда

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ В РАБОТЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ – ОДИН ИЗ ВЕДУЩИХ АСПЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Образовательная система Казахстана находится в процессе стремительных и быстрых перемен. Эта тенденция может быть воспринята по-разному. Можно придерживаться традиционных методов, игнорируя новые подходы, веря, что в конечном итоге всё вернётся в прежнее русло. Можно же относиться к новшествам скептически, формируя пессимистические прогнозы, или даже предположить, что внедрение образовательных комплексов приведёт к разрушительным последствиям, уничтожив всё ранее созданное. Однако нам целесообразно сохранить успехи, достигнутые в образовании за последние годы, и на их основе проектировать следующий этап развития в современных реалиях.

Вопрос о преемственности, о плавном переходе от одного этапа развития к другому, особенно при переходе из дошкольного детства в школьное обучение, остается актуальным и по сей день. Его значимость обусловлена как внутренними противоречиями, возникающими у дошкольника в этот период, так и необходимостью интеграции и взаимосвязи образовательных ступеней, через которые проходит ребенок. При слиянии дошкольных учреждений со школами преемственность и безболезненный, казалось бы, переход произойдёт сам собой. Но на практике всё иначе. Родители выбирают школу совсем по другим

показателям – престижности данного учебного заведения, успеваемости, отзывам других родителей, возможности получить дополнительное образование в стенах школы.

На современном этапе преемственность и интеграция дошкольного образования со школьным во многом зависят от повышения качества образования, в первую очередь школьного образования. Если школа сильная, дающая качественное общее образование, широкий спектр дополнительных услуг, то родители будут стремиться отдать своих детей именно в данную школу. С педагогами школы и нашего детского сада организуется большая совместная педагогическая деятельность, которая отслеживает анализ адаптационного периода детей в школе, изучение данных о выпускниках нашей дошкольной организации. Детский сад и школа проводят такие важные совместные мероприятия, как круглый стол: «Формирование психологической готовности к школьному обучению», семинары – практикумы по ознакомлению воспитателей старших групп с программой обучения в начальных классах.

Воспитательно – образовательная работа включает в себя ряд мероприятий, проводимых в течение всего учебного года. Это изготовление поделок для первоклассников старшими дошкольниками, обмен выставками рисунков – первоклассники – ребятам детского сада: «Мой любимый детский сад – никогда тебя я не забуду»; дошкольники – первоклассникам: «Скоро я пойду в школу». Для положительных впечатлений о школьной жизни организуется посещение школы в День учителя. Очень знаменательным событием для дошкольников становится посещение школьной библиотеки. В нашей дошкольной организации организуется насыщенная работа также и с родителями детей дошкольников. Проводятся консультации для родителей: «Новый статус ребёнка – первоклассника», «Как ребёнку пройти успешную адаптацию к школе», «От игры к уроку и наоборот». Результатом нашей работы является благоприятная психологическая адаптация, преобладающими показателями которой являются:

- формирование адекватного поведения;
- установление контактов с учащимися, учителем;
- овладение навыками учебной деятельности.

Наиболее распространёнными коллективными формами взаимодействия воспитателей и учителей на данном этапе развития образования являются педагогические советы, семинары, мастер – классы, круглые столы по проблемам преемственности детского сада и школы, взаимное знакомство воспитателей и учителей школы с образовательными программами данных учреждений, проектирование и внедрение совместной практической деятельности воспитателей и учителей с детьми дошкольниками и школьниками.

Знакомство со спецификой планирования работы в детском саду и тематическими планами проведения уроков в школе определяет возможность обмениваться педагогическим опытом, знакомит с обстановкой и организацией жизни и обучения детей. Перспективной формой коллективного взаимодействия воспитателей и учителей является проведение проектно – аналитических сессий, семинаров, имитационно – ролевых игр, совместная разработка конспектов занятий для детей предшкольных групп и уроков для учеников, их взаимное посещение с обязательным обсуждением и методически грамотной рефлексией.

Таким образом взаимодействие педагогов детского сада и школы способствует созданию благополучной образовательной среды, где проблемы преемственности между звеньями образования будут решаться системно, а участники образовательного процесса могут с желанием успешно овладевать учебным материалом.

В связи с чем, у нас педагогов – дошкольников должна быть необходимость в анализировании жизненного пути, образовательного маршрута каждого ребёнка на всём протяжении от момента прихода в детский сад до окончания школы.

Ребёнок приходит в детский сад, мы его обследуем, вовлекаем его в беседу содержательного характера, выявляя тем самым его проблемы и трудности, осуществляем коррекционную и развивающую помощь, консультируем его родителей, но в дальнейшем он от нас уходит, и дальше неизвестность.

Особо ярко эта проблема возникает в отношении детей, имеющих особенности в развитии. В школе всё происходит вновь, ребёнок проходит новую адаптацию уже к школьной

жизни. Поэтому, очень важно, чтобы на этом нелёгком этапе своевременно, с учётом результатов предыдущей работы, была оказана помощь ребёнку специалистами (педагогами – психологами, логопедами, социальными педагогами). В конце учебного года, перед выпуском в школу, мы проводим мониторинги развития детей по всем образовательным областям, и, хочется отметить, что дети показывают неплохие результаты. Также мы совместно с учителями начальной школы организуем экскурсии, поучительно характера, на праздник «Прощание с букварём», «Книга мой друг». Цель нашей работы по преемственности – максимально подготовить ребёнка – дошкольника к школе в психологическом, интеллектуальном, физическом развитии.

Но, несмотря на требования учителей к подготовленности детей к школе, мы педагоги – дошкольники, не должны забывать о том, что ведущей деятельностью детей остаётся игра. Расширяется тематика игр, усложняется структура игровой деятельности, разрабатывается усовершенствованное руководство развитием контактов, взаимоотношений в игре.

Заботясь о полноценной и заблаговременной подготовке детей к школе, воспитатель даёт рекомендации об организации правильного распорядка жизни ребенка в семье, знакомит их с примерным объемом знаний, умений, навыков, который должен иметь дошкольник при поступлении в школу, с психологическими процессами, такими как: память, внимание, способность анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, с требованиями, предъявляемыми к учебной деятельности ребенка в I классе, рассказывает о возможностях умственной нагрузки детей, об отношении к результатам их труда.

Родители должны знать, какие произведения художественной литературы необходимо читать детям, как методически правильно, это делать, как относиться к их играм. Педагог даёт информацию родителям, о требованиях, которые предъявляет школа к поведению ребенка, рекомендует, на что им следует обратить особое внимание, что предпринять: о чем беседовать с детьми, что им читать, как использовать в воспитательных целях различные произведения искусства.

Важно, чтобы в итоге этой работы у родителей сложилась система знаний о подготовке детей к школе.

Литература:

Учительская газета. Независимое педагогическое издание №30 (10475), 23 июля 2013.
В.И. Ядэшко и Ф.А. Сохина. «Дошкольная педагогика». Москва «Просвещение», 1986.
Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения республики Казахстан, 2022.

Рогожина А.А.
КГКП «Ясли-сад «Еркетай» г. Караганда

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: РИСКИ, ПЕРСПЕКТИВЫ И РОЛЬ В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ С НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛОЙ

В современном мире цифровые технологии все активнее проникают в сферу дошкольного образования. Они открывают новые возможности для обучения, развития и социализации детей, но также несут определенные риски. Вопрос их рационального использования особенно важен в контексте обеспечения преемственности между детским садом и начальной школой. Однако вопрос о роли этих технологий остается дискуссионным: насколько они необходимы, могут ли заменить традиционные методы и каким образом их лучше интегрировать?

Анкетирование педагогов показало, что среди цифровых инструментов наиболее востребованы интерактивные доски, робототехника, искусственный интеллект и

образовательные платформы. Они помогают в визуализации материала, развитии логики, персонализации обучения и методической поддержке.

Половина опрошенных педагогов уже прошли обучение по использованию цифровых технологий, а остальные хотели бы освоить их, что говорит о высокой мотивации.

Искусственный интеллект активно внедряется в работу дошкольных педагогов. Многие уже используют его для создания учебных материалов, анализа данных и подготовки отчетности, а некоторые только планируют интеграцию. Лишь небольшая часть специалистов пока не видит в нем необходимости.

Большинство педагогов отмечают, что цифровые технологии помогают детям адаптироваться к школе, развивая цифровую грамотность. Однако есть и те, кто пока не видит этой связи, что может свидетельствовать о нехватке опыта или информации.

Результаты исследования показывают, что педагоги активно используют цифровые технологии, но в большинстве случаев – интуитивно, без целостной системы и глубокого методического обоснования. Основные проблемы, которые требуют решения:

1. Необходимость обучения педагогов по интеграции цифровых инструментов в образовательный процесс.
2. Разработка методических рекомендаций для более эффективного применения ИИ и образовательных платформ.
3. Сохранение баланса между традиционными и цифровыми методами, чтобы технологии оставались инструментом, а не заменой живого общения и творчества.

Цифровые технологии способны значительно расширить образовательные возможности дошкольников, способствуя их подготовке к школе.

- *Кейс 1: Интерактивные доски в развитии речи*

Проблема: Дети недостаточно вовлекаются в процесс изучения новых слов и рассказов. Решение: Использование интерактивной доски для визуализации историй, где дети не просто слушают, а сами передвигают изображения, создают собственные рассказы. Результат: Повышенный интерес к занятиям, активное участие детей и рост словарного запаса.

- *Кейс 2: Робототехника для развития логики*

Проблема: Дети 5–6 лет испытывают трудности в освоении базовых математических операций. Решение: Использование программируемых роботов (например, BeeBot), которые двигаются по маршруту, составленному ребенком. Результат: Улучшение логического и пространственного мышления, развитие навыков командной работы.

- *Кейс 3: Использование ИИ для персонализации обучения*

Проблема: Педагогу сложно адаптировать задания под разный уровень развития детей в группе. Решение: Использование ИИ-инструментов (например, генератор заданий), которые автоматически адаптируют упражнения в зависимости от уровня знаний ребенка. Результат: Индивидуальный подход к каждому ребенку без увеличения нагрузки на педагога.

Цифровизация также играет важную роль в обеспечении преемственности между дошкольным и начальным образованием. Например, электронные портфолио позволяют фиксировать достижения ребенка, что облегчает педагогам начальной школы адаптацию учебного процесса под индивидуальные потребности учеников.

Несмотря на очевидные преимущества, использование цифровых технологий в дошкольном образовании связано с рядом рисков:

1. Перегрузка нервной системы. Длительное взаимодействие с экранами может вызывать у детей переутомление, снижение концентрации внимания и проблемы со зрением.
2. Ограничение живого общения и двигательной активности. Замена традиционных игр на цифровые форматы может привести к недостатку социального взаимодействия и ухудшению моторики.
3. Разрыв между уровнями образования. В детских садах и школах используются разные подходы к цифровому обучению, что усложняет процесс адаптации ребенка.
4. Нехватка подготовки педагогов. Как показал опрос, только 50% педагогов дошкольного образования знают, как эффективно применять цифровые технологии, что может привести к их формальному использованию.

Для того чтобы цифровые технологии действительно способствовали развитию дошкольников и их подготовке к школе, необходимо:

- Обучение педагогов. Регулярные курсы и тренинги помогут повысить их цифровую компетентность.
- Разработка методических рекомендаций. Важно создать единые стандарты по использованию цифровых инструментов в ДО и начальной школе.
- Баланс между цифровыми и традиционными методами. Внедрение технологий должно дополнять, а не заменять живое общение, подвижные и сенсорные игры.
- Сотрудничество между педагогами детских садов и школ. Создание единой цифровой образовательной среды поможет устранить разрыв в подходах к обучению.

Цифровые технологии являются мощным инструментом, способным значительно улучшить процесс обучения и подготовки дошкольников к школе. Однако их внедрение требует осторожного и грамотного подхода. Важно не только использовать технологии, но и обучать педагогов их эффективному применению, обеспечивать баланс между цифровыми и традиционными методами, а также создавать условия для преемственности между детским садом и школой.

Только в этом случае цифровизация дошкольного образования принесет реальные преимущества, помогая детям легче адаптироваться к школьному обучению.

Литература:

Фомичева О. Ю., Гончарова О. В. Информационно-коммуникационные технологии как средство повышения качества образовательного процесса в детском саду. Москва. 2013
Касымова М. С. Применение цифровых технологий в дошкольном образовании. <https://www.gbilm.kz/index.php/411-primenenie-tsifrovyykh-tehnologij-v-doshkolnom-obrazovanii>. 2023

Смирнова У. Е.

КГКП «Ясли-сад «Аленка» г. Шахтинск

СПОРТИВНЫЙ ТИМБИЛДИНГ КАК СРЕДСТВО СПЛОЧЕНИЯ ДЕТСКОГО, КОЛЛЕКТИВА

В настоящее время всё меньше времени дети проводят в подвижных и активных играх, большую часть времени они сидят в гаджетах, играют в компьютерные игры и мало общаются друг с другом. Дошкольникам всё труднее установить контакты со сверстниками и взрослыми они не умеют договариваться, не пытаются помочь друг другу. А современные условия требуют от детей умения работать в команде, в группе.

Часто с приходом в школу у детей возникают проблемы: им трудно адаптироваться, они не могут найти себе друзей, возникает чувство одиночества и неприятия школы. Шестилетки – это дети, которые любят играть, им сложно переключиться с игровой деятельности на учебную. Важно создать поддерживающую и комфортную атмосферу, чтобы помочь им успешно адаптироваться к новым вызовам и достижениям.

Тимбилдинг — это отличный способ сплотить детский коллектив, сделать жизнь детей более интересной и гармоничной. Правильно организованные игры, мероприятия и занятия помогут детям лучше узнать друг друга, научиться работать в команде, укрепить взаимоотношения.

В рамках преемственности детского сада и школы нами была организована работа по физическому воспитанию между бывшими выпускниками детского сада, которые стали первоклассниками и воспитанниками предшкольных групп.

Нами была организована экскурсия с детьми предшкольной группы в КГУ ОШ № 11. Данная экскурсия познакомила детей с обстановкой и организацией физического воспитания в школе, дети в спортивном зале поиграли в игру «Зов джунглей», которая включала в себя элементы тимбилдинга: «На льдине», «Подбрось и поймай», «Переход через болото»,

«Заплети камчу». Ребята быстро освоились в пространстве спортивного зала, дружно переживали за своих товарищей по команде.

Ответный визит первоклассников на спортивные соревнования «Веселые старты» состоялся во время дополнительных каникул, команды были составлены смешанные. Бывшие выпускники и сегодняшние воспитанники играли в одной команде, более старшие помогали младшим, брали на себя более сложные задачи.

Совместная работа учителя начальных классов и инструктора по физической культуре через игры-эстафеты тимбилдинга является важным и эффективным методом. Она способствует не только физическому, но и социальному развитию детей, делает процесс обучения увлекательным и радостным, помогает создать благоприятную среду для всестороннего развития ребенка и закладывает основу для его будущих успехов.

С помощью тимбилдинга малыши уже в детском саду начинают понимать, что такое командный дух. Школьникам он помогает осознать, что конкуренция – хорошо, а взаимодействие – еще лучше.

Эстафеты тимбилдинга включают в себя элементы соревновательности и кооперации, что способствует развитию как физических, так и социальных навыков являются эффективным методом физического развития не только дошкольников. Они интересны и школьникам, и подросткам, и взрослым.

Примеры таких игр:

«Перенеси мяч» - дети делятся на команды и должны перенести мяч из одной точки в другую, используя ложку или другой предмет. Это упражнение развивает координацию и аккуратность.

«Прыжки в мешках»- участники надевают мешки и прыгают до финишной черты, игра развивает силу ног и равновесие.

«Передача обруча» - команды должны передать обруч по кругу, держась за руки, не отпуская их. Это упражнение развивает командное взаимодействие и ловкость.

Родители могут играть активную роль в физическом развитии своих детей, оказывая поддержку и, участвуя в совместных мероприятиях. Родители - это главные образцы для детей, и их участие в занятиях способствует формированию положительного отношения к физической активности с самого раннего возраста. Мама и папа учатся общаться друг с другом и лучше узнавать своих детей, а у педагогов появится возможность наладить отношения внутри коллектива в неофициальной обстановке. Вовлечение родителей в этот процесс обеспечивает поддержку и мотивацию для детей, создавая основу для их дальнейшего успешного развития и здорового образа жизни.

Предлагаем несколько способов вовлечения родителей:

- создание клубов и сообществ, где родители могут заниматься вместе со своими детьми, обмениваться опытом и поддерживая друг друга.
- проведение мастер-классов: инструкторы могут проводить мастер-классы для родителей, обучая их методикам проведения игр и эстафет дома.
- регулярное информирование: предоставление родителям информации о важности физической активности и способах ее включения в повседневную жизнь через информационные бюллетени, семинары и консультации.

Примеры успешных практик:

Фестивали семейного спорта: организация мероприятий, где семьи могут участвовать в различных спортивных играх и эстафетах. Такие фестивали не только способствуют физическому развитию, но и укрепляют семейные связи.

Совместные тренировки: проведение регулярных тренировок, где дети и родители занимаются вместе под руководством спорт инструктора. Это позволяет родителям быть примером для своих детей и активно участвовать в их физическом развитии.

Игровые занятия: введение игр с элементами тимбилдинга в регулярные занятия в детском саду или на спортивных секциях. Это помогает детям развивать навыки командной работы и укреплять физическое здоровье в игровой форме.

Нами был проведен мониторинг по эффективности применения игр тимбилдинга на основе диагностики социально-личностной компетенции Дыбиной О. В., Анфисовой С. Е., Кузина А. Ю. В проведении мониторинга участвовали дети дошкольных групп в количестве 56 человек.

Полученные результаты выявили, что в начале года высокий уровень показали 12% (7) человек, это дети, которые умеют организовывать спортивные игры, распределять обязанности, проявляют умение договориться со сверстниками, оказать помощь и обратиться в случае затруднений за помощью к взрослому или сверстнику. В конце года уже 22% (12) детей показали высокий уровень.

Средний уровень показали – 34% (19) детей, эти дети недостаточно инициативны, они принимают предложения более активного сверстника, могут высказать встречное предложение, не всегда учитывают интересы других детей, могут нарушать правила, не всегда оказывают необходимую помощь, хотя сами помощь принимают, но самостоятельно за ней не обращаются.

Низкий уровень в начале года имели 54% (30) детей, они не проявляли активности, пассивно следовали за инициативными детьми, не высказывали своих пожеланий, не могли оказать помощь, от помощи взрослого и сверстников отказывались. В конце года показатели низкого уровня уменьшились до 32% (18 детей)

Таким образом, технология Тимбилдинга, как форма работы по социально – коммуникативному развитию, помогла сплотить детей, ребята стали меньше ссориться, больше уступать друг другу, они научились общаться друг с другом и с взрослыми, поддерживать друг друга, переживать, раскрепощать, действовать в команде и побеждать.

Литература:

- Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. Г. М: 1994 год.
Бочанова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста М: АРКТИ-2004 г.
Громова О.Е. Спортивные игры для детей. М: ТЦ Сфера 2003 год.
История тимбилдинга. – Текст : электронный // Эвент Консалтинг Сервис : [сайт].–URL: <https://www.eventcons.ru/timbilding/252-history.htm> 2020г..
Надточий Ю. Б. Командообразование : учеб. пособие / Ю. Б. Надточий. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020.
Грецов А. Г. Лучшие игры для сплочения команды : учеб.-метод. пособие А. Г. Грецов. – СПб. :СПбНИИ физической культуры, 2006.
Е.К.Воронова «Игры-эстафеты для детей 5-6 лет.

Кытманова М.С.

КГКП «Ясли – сад «Ботагоз» г. Шахтинск

НЕЙРОСЕТИ В РАБОТЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С ДОШКОЛЬНИКАМИ С ОНР

В рамках модернизации образования происходит глобальная цифровизация всей системы обучения и воспитания. Этот процесс затронул и работу учителей – логопедов, находящихся в постоянном поиске новых технологий, способствующих эффективной коррекции речевых нарушений, в том числе у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

В последние годы развитие нейросетей и искусственного интеллекта стало одним из самых актуальных трендов во всех сферах современного общества.

Нами были разработаны методические рекомендации, целью которых является изучение потенциала нейросетей и искусственного интеллекта (ИИ) в коррекционной работе учителя – логопеда с воспитанниками дошкольных групп с ОНР. Задачи, которые были поставлены перед нами: повышать мотивацию воспитанников с особыми образовательными потребностями к логопедическим занятиям с применением информационных ресурсов;

улучшать показатели речевого развития дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи по всем параметрам; повышать уровень компетентности родителей в вопросах речевого развития детей с применением нейросетей и искусственного интеллекта; формировать осознанное отношение родителей к проблемам речевого развития детей; проанализировать различные типы нейросетей, их образовательные возможности, алгоритмы действия, преимущества и недостатки, обогащать предметно-развивающую среду логопедического кабинета.

На начальном этапе нами была изучена литература по применению нейросетей и ИИ в работе с детьми дошкольного возраста, отобраны наиболее простые в применении нейросети, разработаны алгоритмы их использования для родителей и педагогов. Для эффективности работы по внедрению нейросетей в коррекционную работу учителя - логопеда нами осуществлено планирование работы с детьми, родителями. Также были проведены начальный мониторинг речевых параметров детей с ОНР в экспериментальной и контрольной группах, входное анкетирование родителей по теме «Нейросети в обучении и воспитании детей дошкольного возраста».

С помощью нейросетей и интерактивных платформ нами были созданы альбомы: диагностический, по отработке слоговой структуры слов, звукопроизношению; картотеки звукоподражаний, артикуляционной и дыхательной гимнастики, сказок; дыхательные тренажёры; обучающие презентации, интерактивные игры по закреплению звукопроизношения, развитию фонематического восприятия, формированию лексико – грамматических категорий; демонстрационный материал по различным лексическим темам; схемы для составления рассказов – описаний.

На практическом этапе на логопедических занятиях нами активно использовался наглядный, демонстрационный и раздаточный материал, изготовленный с помощью нейросетей. Родители также были активными участниками коррекционного процесса, для этого нами были разработаны буклеты «Что такое нейротехнологии и искусственный интеллект?», рекомендации «Речевые игры с голосовым помощником Алиса», чек – листы «Дети и нейросети», стендовые консультации «Платформа – нейросеть «Мама – знайка», памятки «Нейросеть ChatGPT»; проведены логопедическая гостиная «Нейросеть Шедевр: новый инструмент для развития речи дошкольников» и мастер – класс «Нейросеть kvestodel.ru».

На последнем этапе нами были презентованы методические рекомендации во время недели «Педагогического мастерства» в детском саду, проведён мастер – класс для коллег – логопедов на городском методическом объединении, осуществлён итоговый мониторинг с дошкольниками экспериментальной и контрольной групп, завершающее анкетирование с родителями. Проведенная работа в экспериментальной группе по внедрению методических рекомендаций оказалась эффективной и показала положительную динамику: улучшение звукопроизношения на 28%, фонематического восприятия на 29%, сформированности лексико - грамматических категорий на 22%, повышение уровня развития связной речи на 21%. Итоговое анкетирование родителей воспитанников с нарушениями речи экспериментальной группы также демонстрирует положительную динамику в ответах, данных родителями на вопросы анкеты. В начале учебного года большинство родителей было не знакомо с нейросетями, не использовали их для развития речи детей, не считали их полезными. В конце учебного года ситуация резко изменилась.

Нейросети могут использовать в своей работе как учителя- логопеды, работающие с дошкольниками, так и со школьниками. Данный опыт работы был представлен нами на городском семинаре по преемственности в паре с коллегой, работающей на школьном логопункте.

Нейросеть-это компьютерная модель, имитирующая работу человеческого мозга. Существует несколько видов генеративных нейросетей: графические, текстовые и голосовые. С помощью графических нейросетей нами генерировались изображения по текстовому запросу (промпту), которые использовались для изготовления картотек, карточек, игр, демонстрационного материала. Наиболее простые в



применении, по нашему мнению, такие графические нейросети как: ChatGPT, Шедеврум, Recraft, Ideogram.

Текстовые нейросети, использовались нами для создания картотеки артикуляционных сказок, рассказов на заданный звук и по лексическим темам для пересказа, а также в работе с родителями для разработки анкет, рекомендаций, памяток. Нами использовались следующие текстовые нейросети: ChatGPT, Gemini, Uslugaplus.

Голосовые нейросети генерируют аудиофайлы по текстовому запросу, то есть превращают текст в голос. Эта функция нейросетей была применена нами при разработке интерактивных игр по закреплению звукопроизношения. Алгоритм разработки интерактивных игр с применением голосовых нейросетей: в нейросети Voicegenerator и чат-боте в телеграм Silero TTS генерировались аудио чистоговорок, предложений, скороговорок; затем в видеоредакторе CapCut аудио форматировалось в видеофайлы; они загружались на платформу learningapps вместе с изображениями, сгенерированными в ChatGPT; дошкольникам нужно было соединить услышанное с изображением и воспроизвести аудио самостоятельно.

На платформе Kvestodel можно создавать ребусы и квесты любой сложности. Ребусы применялись нами при обучении грамоте дошкольников с ОНР. В нейросети Hedra.com генерируются видео говорящих персонажей, которые можно использовать для закрепления звукопроизношения, а также в качестве организационного момента на логопедических занятиях для повышения мотивации дошкольников.

Преимущества нейросетей для педагогов заключаются в их разнообразии, простом алгоритме использования; экономии времени, повышении профессиональных навыков и знаний. У дошкольников нейросети развивают критическое мышление и креативность, формируют цифровую грамотность, готовят к новым профессиям будущего.

Помимо преимуществ, нейросети имеют недостатки: мало нейросетей на казахском и русском языках, поэтому необходимо использовать онлайн - переводчик; мало нейросетей, которыми можно пользоваться бесплатно; важно уметь задавать правильный промт – запрос; некоторые дети испытывают страх, дискомфорт при работе с ИИ.

Преимуществом в применении нейросетей учителем-логопедом в детском саду и школе позволяет обеспечить единый подход к развитию речи детей на разных этапах обучения. Таким образом, в ходе реализации методических рекомендаций нами была систематизирована информация о нейросетях, их видах, возможностях и алгоритмах использования всеми участниками образовательно - воспитательного процесса дошкольной организации; представленный материал может быть использован всеми педагогами, работающими с детьми старшего дошкольного возраста.

Литература:

- Бессмертный, И. А. Системы искусственного интеллекта: учебное пособие для вузов/И. А. Бессмертный. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.
- Войнова Ю.В., Инновационные подходы в работе учителя-логопеда: эффективное использование нейронных сетей // Образовательный альманах. 2023. № 12 (74). Часть 1.
- Воронова А.П., Состояние психических функций и процессов у детей с общим недоразвитием речи // Методы предупреждения и преодоления речевых расстройств / Под ред. Волковой Г.А.- СПб., 1994. -98 с.