

Управление образования Карагандинской области
Учебно-методический центр развития образования Карагандинской области

СОГЛАСОВАНО

Директор

УМЦ развития образования

Карагандинской области

_____ Кожаметова Г.Ш.

« ____ » _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Начальник

Управления образования

Карагандинской области

_____ Аймагамбетов А.К.

« ____ » _____ 2014 г.

ПРОЕКТ

Модель социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Караганда 2014

Разработчик:

Павлова Инна Валерьевна – методист Учебно-методического центра развития образования Карагандинской области;

Рецензенты:

1. **Амирова Б.А.** – профессор кафедры психологии КарГУ им.Е.А.Букетова, Академик АПН РК, д.пс.н., профессор;
2. **Капбасова Г.Б.** – заведующая кафедрой психологии КарГУ им.Е.А.Букетова, к.пс.н.;
3. **Асакаева Д.С.** – заместитель директора учебно-методического центра развития образования Карагандинской области

ПРОЕКТ «Модель социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса» – г. Караганда 2014 – 24стр.

*Рекомендовано методическим советом КГУ «Петровская СОШ»
Бухаржырауского района Карагандинской области
Протокол №2 от 07 ноября 2014г.
Секретарь Жакина Г.Х.*

*Рекомендовано областным экспертным советом
Учебно-методического центра развития образования Карагандинской
области
Протокол № ____ от ____ ноября 2014г.
Секретарь Игенова С.Б.*

ПРОЕКТ

Модель социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

Актуальность

Инновационное развитие образования — один из приоритетов государственной политики в РК. В последнее время инновации приобретают все более системный и масштабный характер. Реализуется комплексный проект модернизации и все новшества не только достаточно существенно меняют сами организационные основы системы образования с целью повышения ее общедоступности и достижения современного качества, но и, с неизбежностью, сопровождаются теми или иными инновационными рисками.

Психологическое благополучие и здоровье детей и подростков, всех участников образовательного процесса — та очевидная задача, которая не может оспариваться ни сторонниками, ни противниками любых инноваций.

В этой ситуации меняется роль социально-психологической службы образования, которая в течение вот уже двух десятилетий, сама являясь инновацией для образовательной практики, стала ее необходимым компонентом. Сегодня же, когда образование переживает процесс модернизации в условиях перехода на 12-летнее обучение, потребность в социально-психолого-педагогическом обеспечении должна усиливаться, а сама психологическая служба, деятельность социальных педагогов не существовать автономно, а синтезироваться в социально-психолого-педагогические альянсы, заново определяя свою роль и место в системе образования, адекватно ситуации и имеющимся ресурсам.

Современная политика нашего государства в области образования направлена на решение вопроса дисгармоничности социализации путем гуманизации обучения и воспитания, что в значительной мере должно способствовать ускорению процесса социально-психологической адаптации личности. Мы считаем, что в рамках реформы системы образования, необходимо создание социально-психолого-педагогического сопровождения во всех образовательно-воспитательных заведениях, начиная с дошкольных, и заканчивая высшими учебными заведениями. По-нашему мнению, в 21-м столетии это может стать одним из самых приоритетных направлений в области адаптации детей и молодежи к окружающей среде, в условиях техноинформационного общества, способствующих в значительной степени становлению позитивного социально-психологического климата не только в семье, коллективе, но и в обществе в целом.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение в образовательно-воспитательных заведениях призвано сформировать не только благоприятный социально-психологический климат, но и положительное отношение к личности ребенка, формирующее у него позитивное мироощущение. Осуществляя гуманистический подход к каждому ребенку: главное чтобы он чувствовал себя комфортно, ощущал свою значимость, как субъект определенной успешной деятельности в оценке ее другими людьми (с ним считаются, он делает успехи), ощутил положительное влияние образовательно-воспитательного социума, сформировал жизненные взгляды как прекрасного момента самого существования действительности.

Проблемы

Конечно, не оспаривается тот факт, что деятельность узкого специалиста, осуществляющего свою деятельность в организациях образования, (педагог-психолог, социальный педагог, логопед и др.) должна опираться на определенную систему научных представлений о психике ребенка, особенностях его учебной деятельности и развития,

путях и методах организации помощи и т. д. Однако этого уже явно недостаточно. Их необходимо оснастить системой научных теоретических представлений о целях и задачах практической деятельности, иначе говоря — теорией практики. Такая теория, будучи сама результатом научного осмысления практического опыта, должна помочь специалистам ответить на три взаимосвязанных важных вопроса: зачем? что? и как?

Зачем нужен психолог, социальный педагог в школе? Какие цели и задачи профессиональной деятельности он перед собой ставит? Отвечая на этот вопрос, теория школьной социально-психологической практики позволит определить место специалиста в целостной учебно-воспитательной системе, задать цели и ценности его профессиональной деятельности, позицию по отношению к учащимся (воспитанникам), их родителям и педагогам.

Чем именно наполняет специалист свою ежедневную работу в свете поставленных целей и задач, что положено в содержание его деятельности? Что нужно делать, а что нет? Какие приоритетные направления выбирать? В ответе на этот вопрос будут содержаться основные направления деятельности со школьниками (воспитанниками), педагогами, родителями и их конкретное наполнение во взаимосвязи с другими подструктурами образовательного процесса.

И, наконец, как он осуществляет свою деятельность? Теория поможет определиться как с выбором конкретных технологий, методов диагностической, консультативной, коррекционной и других форм работы, так и с подходом к организации деятельности. И так, в целом теория практики нужна для того, чтобы на ее основе можно было построить и реализовать целостную модель деятельности педагога-психолога или социального педагога, в которой органично увязывались бы цели и конкретные виды ежедневной работы, задачи и выбранные методы, содержание и организационные формы.

В основу такой модели, должна быть положена определенная ценностная идея, некоторый взгляд на ребенка, процесс его развития и ту роль, которую в этом процессе играет взрослый и созданные им образовательные и воспитательные пространства. В утверждении такой ценностной идеи мы можем пойти различными путями. Например, можем положить в основу деятельности специалиста идею помощи ребенку, испытывающему различные трудности в процессе обучения и развития (классическая коррекционная психология). В этом случае он выходит на хорошо утоптаный путь, проложенный клиническими психологами или социальными работниками с их специфическим взглядом на ребенка как носителя проблем, но остается далеко в стороне от целей и задач самой педагогической системы организации образования. Его деятельность оказывается связанной с ней весьма своеобразным и часто противоречивым образом, а связь возникает в тех ситуациях, когда педагогическая система оказывается неэффективной.

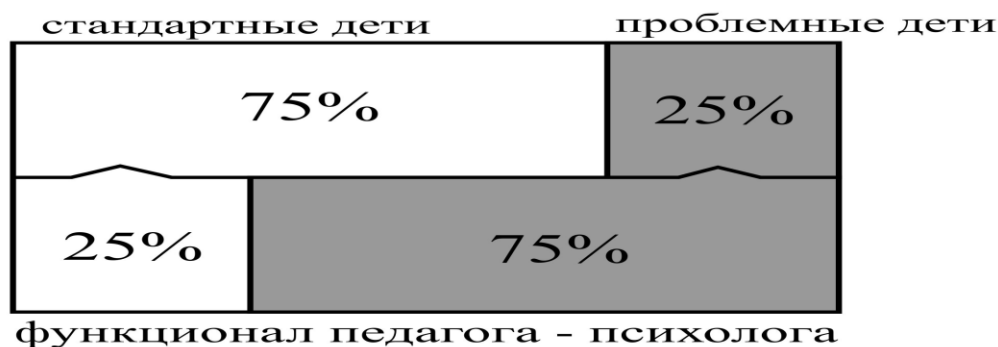
В основание работы педагога-психолога или социального педагога может так же быть положена идея научного руководства учебно-воспитательным процессом. В этом случае он не только не остается в стороне от актуальных социально-психолого-педагогических проблем, но, напротив, становится идеологом педагогической системы организации образования, часто ее автором и еще чаще — основным «толкачом» (заметим в скобках: а как следствие — «мальчиком для битья»). У такого подхода много сторонников. Видимо, они убеждены в том, что современный специалист обладает достаточными профессиональными возможностями для определения целей, задач и конкретных путей развития образовательного и воспитательного пространства школы.

К тому же педагог-психолог или социальный педагог перегружен разнообразными видами и формами работы, на единицу специалиста приходится до 600 учащихся, что не позволяет выполнять работу качественно и достигать необходимых результатов.

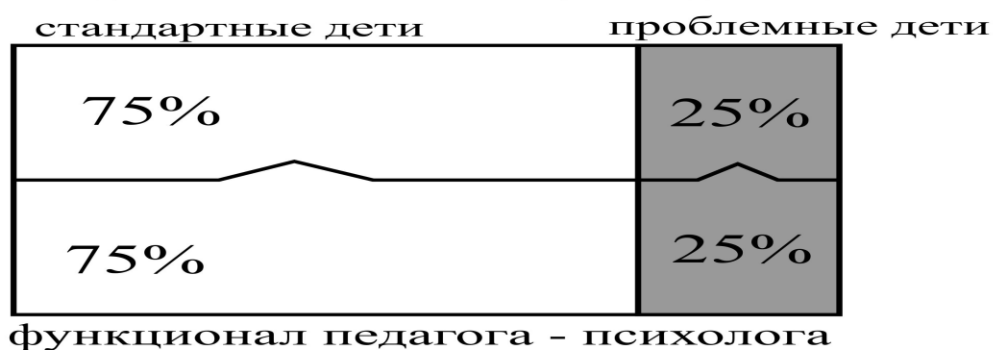
Процентное распределение стандартных и проблемных детей по ступеням обучения



Существующее распределение функционала педагога - психолога



Распределение функционала педагога - психолога при смене целевой аудитории.



Методологические основы

Данная модель реализуется на систематическом методологическом подходе. Наиболее интересной и продуктивной нам представляется идея дифференциации функционала педагогов-психологов в социально-психолого-педагогическом сопровождении школьников и воспитанников дошкольных организаций в процессе воспитания, обучения и взросления. Дифференциация функционала педагога-психолога настолько глубокая и трудная задача, что ее рассмотрение необходимо вывести в отдельный проект.

А вот сама по себе идея сопровождения не нова. Рядом известных отечественных и зарубежных авторов, в частности Каримова Р. Б., Намазбаева Ж. И., И.В. Дубровиной, Е.И. Роговым, используется близкое по смыслу слово — «содействие». Прежде всего, что значит сопровождать? В Словаре русского языка мы читаем: «сопровождать — значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или провожатого».

То есть сопровождение ребенка по его образовательному пути — это движение вместе с ним, рядом, а иногда — чуть впереди, если надо, объяснять возможные пути. Взрослый внимательно приглядывается и прислушивается к своему юному спутнику, его желаниям и потребностям, фиксирует достижения и возникающие трудности, помогает советом и собственным примером ориентироваться в окружающем мире, чутко прислушиваться к себе. При этом он не пытается контролировать, навязывать свои пути и ориентиры. И лишь когда ребенок потеряется или попросит о помощи, помогает ему вновь вернуться на его собственный путь.

Ни сам ребенок, ни его умудренный опытом спутник не могут существенно влиять на то, что происходит вокруг Дороги. Взрослый также не в состоянии указать путь, по которому непременно нужно идти. Выбор Дороги — право и обязанность каждой личности, но если на перекрестках и развилках рядом с ребенком оказывается тот, кто способен облегчить процесс выбора, сделать его более осознанным, — это большая удача.

Инновационность модели: 1) дифференциация деятельности педагога-психолога заключается в сужении функционала по направлениям деятельности: профилактика, просвещение, диагностика, коррекция, развитие, консультирование; 2) смещение вектора деятельности педагога-психолога с аудитории «проблемных» на «стандартных» детей — смена целевой аудитории; 3) реализация перехода с классической коррекционной на новую позитивную психологию.

Именно в таком сопровождении в процессе обучения и взросления видится ценностный смысл социально-психологической и во многом педагогической деятельности в школе.

Гипотеза: социально-психолого-педагогическое сопровождение процесса обучения и воспитания ребенка в организации образования существенно зависит от интеграции всех педагогических подструктур учебно-воспитательного процесса, определяющей необходимость создания благоприятных условий для успешного обучения и развития личности ребенка, реализации его индивидуальной траектории, что обеспечит принятие субъектами оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Цель модели — создание инновационной структуры социально-психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса на основе парадигмы позитивной психологии.

Целью социально-психолого-педагогического сопровождения является обеспечение благоприятного социально-психологического климата как основного условия развития и самосовершенствования личности, а также её успешной социализации в современных условиях, основанное на позитивной психологии со смещением вектора деятельности педагогов-психологов и социальных педагогов с категории «проблемных» на категорию «стандартных» детей.

Объектом СППС выступает обучение и психологическое развитие ребенка.

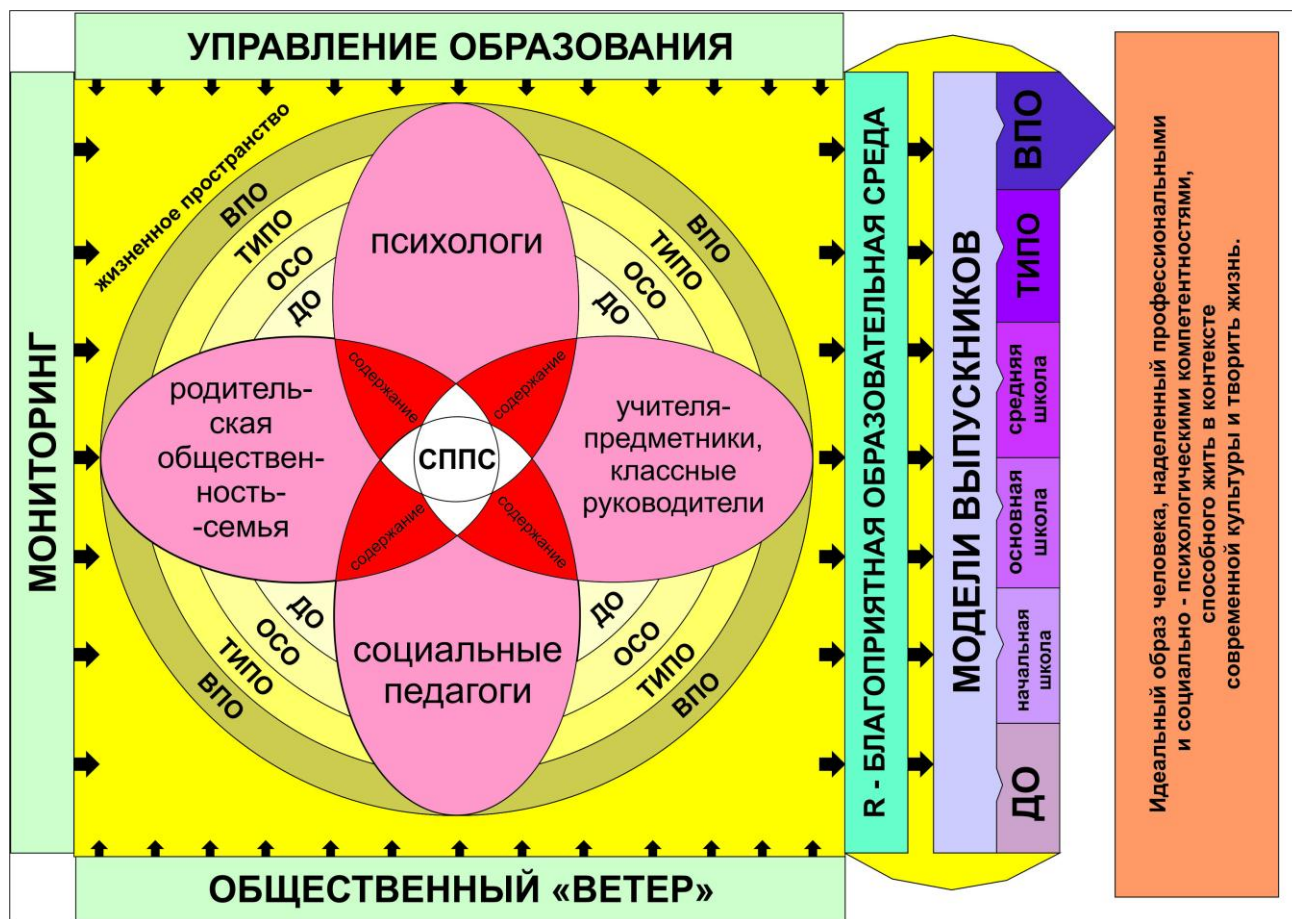
Предметом СППС — социально-психолого-педагогические условия обучения и развития ребенка.

Основными задачами, реализуемыми в ходе социально-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в организации образования, становятся:

- Организовать проектно-учебную деятельность для реализации модели;
- Создать успешную образовательную среду обучения и воспитания детей, ориентированную на позитивное мироощущение для успешного обучения, личностного развития и укрепления психофизического здоровья школьников.
- Определять социально-психологические причины нарушений личностного и социального развития детей, вовремя их корректировать и предупреждать возникновение.
- Создать педагогические альянсы через развитие сотрудничества и взаимодействия между социальным педагогом, педагогом-психологом, воспитателями, учителями-предметниками, администрацией и родителями в процессе обучения и воспитания ребёнка;
- Организовывать дифференцированную работу с категорией детей и их семьями, получающих инклюзивное образование (*Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2014*);
- Способствовать формированию адаптивной зрелой личности участников УВП;
- Создавать условия для активизации родительского потенциала, усиливающие их контроль и ответственность за собственного ребенка, степень вовлеченности в УВП;
- Сместить вектор деятельности педагогов-психологов организаций образования с категории «проблемных» на категорию «стандартных» детей.
- Создавать единое методическое пространство по социально-психолого-педагогическому сопровождению области;
- Выработать комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов ОО Карагандинской области;
- Способствовать организации развивающего подхода в обучении и воспитании на основе имеющихся человеческих и материальных ресурсов в организациях образования;
- Расширять профессиональное информационное поле педагогов-психологов и социальных педагогов, способствующее росту профессиональных компетенций;
- Способствовать психологизации педагогических работников организаций образования.

Процесс социально-психолого-педагогического сопровождения процесса воспитания и обучения детей будет эффективным, если он:

- опирается на принципы: непрерывности; системности, целостности, целесообразности, обусловленности, своевременности, **аксиологической** направленности содержания; комплексного использования внешнего и внутреннего ресурсов, вариативности;
- реализует диагностическую, адаптационную, образовательную, посредническую, охранно-защитную, организационно-управленческую функции;
- носит многоуровневый и интегративный характер;
- опирается на механизмы социального закаливания и гуманизации детско-взрослых отношений.



Основные принципы работы социально-психологического сопровождения:

- *Принцип системности* – существование алгоритма работы и использование возможностей всех основных направлений деятельности психолога, социального педагога (профилактики, диагностики, коррекции)
- *Принцип целостности* – при любом психологическом воздействии на личность необходимо работать со всей личностью в целом, во всём разнообразии её познавательных, мотивационных, эмоциональных и т.д. проявлений.
- *Принцип целесообразности* – любое социально-психологическое воздействие должно быть осознанным и подчинено поставленной цели, т.е. специалист должен осознавать почему и для чего он это делает – причину и цель воздействия.
- *Принцип причинной обусловленности* – любое социальное и психологическое воздействие должно быть направлено на причину явления, а не на его следствие.
- *Принцип своевременности* – любое социальное, психологическое воздействие должно быть проведено вовремя и в наиболее благоприятных для его высокой эффективности условиях.

Исходя из основных принципов, целей и задач, составляются отдельные программы, проекты регионального, внутришкольного и областного значений, включающие в себя следующие **этапы реализации:**

1. *Информационный (2013г.)* - теоретический обзор проблемы, существующих состояний, методов и программ, возможность реализации проекта в каждой организации образования, регионе и в области; прогнозирование результатов, оценка «полезности» проекта, подбор методов и оборудования, определение целей, задач и т.д.
2. *Диагностический (2014г.)* - проведение исследования, начало реализации проекта, обработка результатов, обсуждение на методическом (педагогическом) совете, составление сводных таблиц, базы данных, схем исходного положения и т.п.
3. *Формирующий (коррекционный) (2015-2016г.)* - разработка алгоритмов действий, методических рекомендаций, составление коррекционных программ, пособий, исходя из полученных результатов, их реализация и др.
4. *Контрольный (2017г.)* - проведение повторных диагностических исследований, анализ динамики полученных результатов, оценка эффективности формирующего (коррекционного) этапа работы и модели в целом, закрепление инноваций в традиции и др.

Нормативно-правовая база:

1. КОНСТИТУЦИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН (принята на республиканском референдуме 30 августа 1995 года);
2. Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.) Ратифицирована постановлением Верховного Совета РК от 8 июня 1994 г. N 77;
3. ЗАКОН РК ОБ ОБРАЗОВАНИИ (с изменениями и дополнениями по состоянию на 09.01.2012 г.);
4. ЗАКОН РК «О правах ребенка в РК» от 8 августа 2002 года N 345;
5. ЗАКОН РК «О социальной защите инвалидов в Республике Казахстан» от 13 апреля 2005 года № 39;
6. ЗАКОН РК "О специальных социальных услугах" от 29 декабря 2008 года № 114-IV;
7. ЗАКОН РК "О профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждении детской безнадзорности и беспризорности" от 9 июля 2004 года №591;

8. Кодекс РК «О браке (супружестве) и семье» (от 26 декабря 2011 года № 518-IV)
9. Трудовой кодекс РК (от 15 мая 2007 года № 251)
10. Кодекс об административных правонарушениях РК (от 30 января 2001 года № 155)
11. Указ Президента Республики Казахстан «Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 года №1118;
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 13 июля 2009 года № 338;
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил деятельности психологической службы в организациях среднего образования» от 20 декабря 2011г. № 528;
14. Стратегический план развития РК до 2020 года;
15. Постановление Правительства Республики Казахстан «Типовой комплексный план по усилению воспитательного компонента процесса обучения во всех организациях образования» от 29 июня 2012 года № 873;
16. Постановление Правительства Республики Казахстан «Об утверждении Правил осуществления образовательного мониторинга» от 27 апреля 2012 года № 536;
17. Постановление Правительства РК «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования и перечня должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» от 30 января 2008 года N 77;
18. Постановление Правительства РК «Об утверждении стандарта оказания специальных социальных услуг в области образования» от 26 марта 2014 года № 262;
19. Постановление Правительства РК «Об утверждении типового положения о комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав» от 11 июня 2001 года №789;
20. Указ Президента РК «Государственная программа развития образования РК на 2011-2020 годы» от 7 декабря 2010 года № 1118.

Понятия и определения

Альянс (фр. Alliance) — союз, объединение кого-либо на основе формальных либо неформальных договорных обязательств.

Вектор ([лат.](#) *vector* — везущий, несущий) – направление.

Должностная инструкция — инструкция, указывающая круг поручений, обязанностей, работ (содержание деятельности), которые должно выполнить лицо, занимающее данную должность на предприятии, фирме, организации.

Зрелая личность (А.Маслоу) – личность, в которой максимально раскрываются самые лучшие черты человеческой сущности:

- Восприятие действительности, свободное от предрассудков и стереотипов. Проявляется особый интерес к неизведанному.

- Отсутствие искусственных, лицемерных и хищных форм поведения. Принятие себя и других людей такими, какими они являются.
- Простота и естественность, искренность и спонтанность проявления чувств. Соблюдение установленных традиций, ритуалов и церемоний, которое является сознательным конформизмом на уровне внешнего поведения.
- Такие люди, как правило, заняты не собой, а своей жизненной задачей. Свою деятельность они обычно соотносят с универсальными ценностями, поэтому все они в той или иной степени философы.
- Позиция отстраненности по отношению ко многим жизненным ситуациям, что помогает относительно спокойно воспринимать неприятные ситуации и быть менее подверженным влияниям извне. Эти люди нередко склонны к уединению, что не отражается на постоянстве их хорошего настроения.
- Психологическая устойчивость в случае невозможности удовлетворения той или иной потребности.
- Свежесть восприятия: нахождение нового в хорошо известном.
- Чувство общности с человечеством в целом.
- Демократичность в отношениях. Желание и готовность учиться у других.
- Глубокие отношения с узким кругом людей, которые занимаются самоактуализацией. Отсутствие проявлений враждебности во взаимоотношениях с другими людьми.
- Острое восприятие добра и зла. Устойчивые внутренние моральные нормы.
- Отношение к жизни и к самому себе с юмором, однако чувство юмора «философское» - чьи-то невзгоды и ущербность не воспринимаются как смешные.
- Творческий подход ко всему, чем занимается человек.
- Ощущают себя в большей степени представителями человечества в целом, чем одной культуры, отсюда критичное отношение к той культуре, к которой они принадлежат: принимается все хорошее и отвергается не полезное.

Индикатор (лат. indicator — указатель) — прибор, устройство, информационная система, вещество — объект, отображающий изменения какого-либо параметра контролируемого процесса или состояния объекта в форме, наиболее удобной для непосредственного восприятия человеком визуально, акустически, тактильно или другим, легко интерпретируемым, способом.

Иновация, нововведение (англ. innovation) — это внедрённое новшество (новый или значительно улучшенный продукт, процесс, метод, обеспечивающий качественный рост эффективности деятельности предприятия, сообщества.

Инклюзивное образование (фр. Inclusif-включающий в себя, лат. include-закрываю, включаю) — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзия (от inclusion - включение) - процесс увеличения степени участия всех граждан в социуме, и в первую очередь, имеющих трудности в физическом развитии. Он предполагает разработку и применение таких конкретных решений, которые смогут позволить каждому человеку равноправно участвовать в академической и общественной жизни.

Компетентность профессиональная - интегральная характеристика деловых и личностных качеств специалистов, отражающих уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Основными компонентами профессиональной компетентности являются:

- **социально-правовая компетентность** – знания и умения в области взаимодействия с общественными институтами и людьми, а также владение приемами профессионального общения и поведения;
- **персональная компетентность** – способность к постоянному профессиональному росту и повышению квалификации, а также реализации себя в профессиональном труде;
- **специальная компетентность** – подготовленность к самостоятельному выполнению конкретных видов деятельности, умение решать типовые профессиональные задачи и оценивать результаты своего труда, способность самостоятельно приобретать новые знания и умения по специальности;
- **аутокомпетентность** – адекватное представление о своих социально-профессиональных характеристиках и владение технологиями преодоления профессиональных деструкций;

- **экстремальная компетентность** – способность действовать во внезапно усложнившихся условиях, при авариях, нарушениях технологических процессов.

Компетѐнция (от лат. *competere* — соответствовать, подходить) — способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

Компетенции профессиональные - заключаются в способности получать и анализировать информацию, успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач, что способствует пониманию специфики актуального состояния образовательно-воспитательного процесса.

Компетенции функциональные - способность человека действовать в соответствии со стандартами.

Компетенции личностные - характеристики личности, позволяющие ей добиваться успешных результатов в работе.

Личные качества - совокупность индивидуальных физических и психических особенностей индивида, к которым относятся:

- 1) физические особенности (работоспособность, выносливость, внешние данные и т. д.);
- 2) психические процессы (внимание, память, мышление, чувства, воля и т. д.);
- 3) психические состояния (активность, возбудимость, решительность, осторожность и т. п.);
- 4) психические свойства (направленность, способности, характер, темперамент и т. д.);
- 5) профессиональный и жизненный опыт (знания, навыки, умения, привычки и т. д.).

Установка «Родительская» и «педагогическая» - это устойчивые способы реагирования на ребенка, стереотипы восприятия ребенка и эмоционального отношения к нему со стороны родителей и учителей (А.А. Бодалев, В.В. Столин, А.В. Петровский, В.А. Кан-Калик, А.Б. Орлов и др.).

Методическое пространство - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя, на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в целом, а, в конечном счете - повышение качества и эффективности образовательного процесса. (М.М. Поташник)

Функции методического пространства в образовательном учреждении:

- организационно-методическая;
- научно-методическая;
- информационная;
- экспертная;
- образовательная;
- консультативная.

Модель - идея или схема, объясняющая или описывающая какое-либо природное или общественное явление.

Обученность — запас усвоенных понятий и способов деятельности. То есть система знаний, умений и навыков, соответствующая норме (заданному в образовательном стандарте ожидаемому результату).

Образовательная среда - подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся факторов, обстоятельств, ситуаций, то есть целостность специально организованных педагогических условий развития личности.

Позитивная психология — отрасль психологического знания и психологической практики, в центре которой находится позитивный потенциал человека (как индивида и в качестве члена различных человеческих общностей).

Цель позитивной психологии — научно-психологическое исследование оптимального функционирования человека, поиск факторов, которые способствовали бы благополучному существованию и расцвету индивидов и сообществ.

Основатели позитивной психологии - американские психологи Мартин Селигмана и его коллеги Дж.Вейланта, Э. Динера, М. Чиксентмихали и др., возникла в конце 1990-х, хотя идеи позитивности в психологии и психотерапии обсуждались и ранее.

Парадигма позитивной психологии должна быть изменена: от негативности — к позитивности, от концепции болезни — к концепции здоровья.

Объект исследований в позитивной психологии - сильные стороны человека, его созидательный потенциал, здоровое функционирование отдельного человека и человеческого сообщества.

Показатель — то, по чему можно судить о состоянии, развитии, ходе и т. п. чего-либо, характеризуя какой-либо объект, процесс или его результат, обычно выражается в численной форме.

Принцип (от лат. principium - начало - основа) - 1) основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения, политической организации; 2) внутреннее убеждение человека, определяющее его отношение к действительности, нормы поведения и деятельности.

Проблема (Н.И.Козлов) - собирательное понятие, куда входят препятствия, поломки, потери, заболевания, помехи, затруднения и неприятности. Это все то, что мешает нормальной жизнедеятельности, что грузит и грозит, сдерживает и препятствует, что отличает от нормального здорового функционирования.

Развитие - направленное, закономерное, количественно-качественное, конструктивное изменение и формирование материальных и идеальных объектов, связанное с преобразованием их структуры, идеально предрасположенным результатом которого является совершенствование.

Саморегуляция - возможность управления событиями окружающей среды и собственным поведением.

Стандарт (от англ. standard — норма, образец) в широком смысле слова — образец, эталон, модель, принимаемые за исходные для сопоставления с ними других подобных объектов.

Сопровождение — это система профессиональной деятельности, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия.

Социально-психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса — один из основных ресурсов, создающих условия для повышения качества образования, охраны и защиты прав его участников. Это четко организованная система квалифицированной целенаправленной работы всех школьных служб, в которые входят

социальный педагог, психолог, логопед, инспектор по охране прав детства, во взаимодействии их друг с другом. Деятельность каждой из подструктур осуществляется не только посредством индивидуальной работы, но и через создание Советов профилактики, психолого-педагогических комиссий, психолого-медико-педагогических консилиумов.

Социально-психологический климат (от греч. klima (klimatos) — наклон) — качественная сторона межличностных отношений, проявляющаяся в виде совокупности психологических условий, способствующих или препятствующих продуктивной совместной деятельности и всестороннему развитию личности в группе.

Социально-диспетчерская деятельность (англ. dispatcher от англ. to dispatch — отсылать, отправлять) — переадресация специалистом запроса для оказания более квалифицированной социально-психологической помощи участникам УВП другим структурам или специалистам. Для реализации диспетчерских функций должен быть банк достоверных данных о различных социально-психологических службах, структурах, оказывающих профессиональные услуги (как правило, все отношения с этими службами строятся на личных контактах).

Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе.

Социальная педагогика (А. В. Мудрик) — отрасль педагогики, исследующая социальное воспитание в контексте социализации, то есть воспитание всех возрастных групп и социальных категорий людей, осуществляемое в организациях, специально для этого созданных, так и в организациях, для которых воспитание не является основной функцией (воинские части, предприятия).

Условия - совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования или изменения данного объекта (обусловливаемого).

Этап (от нем. stapel — склад через фр. étape) — отдельный момент, стадия какого-нибудь процесса.

Сопровождение как процесс, как целостная деятельность участников УВП, в рамках которой могут быть выделены **три обязательных взаимосвязанных компонента**:

1. Систематическое отслеживание социально-психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его психического развития в процессе школьного обучения.
2. Создание социально-психолого-педагогических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения.
3. Создание социально-психолого-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

В чем же конкретно раскрывается сопровождающая деятельность? Она, на наш взгляд, представляет собой единство трех компонентов.

Первый компонент — систематическое отслеживание социально-психолого-педагогического статуса школьников (воспитанников) с точки зрения его актуального состояния соответствия психо-физиологическому возрасту, социальным нормам и

перспектив ближайшего развития. Эта задача многими педагогическими работниками воспринимается как чисто диагностическая: надо взять имеющиеся в распоряжении методики и обследовать по ним всех детей (или выбранную группу). А для отслеживания динамики показателей эту процедуру надо повторять как можно чаще. Нам этот аспект деятельности представляется и сложнее, и содержательнее, и осмысленнее с точки зрения той основной ценностной идеи, которую положил специалист в основу своей деятельности, а именно ей должны быть подчинены все его конкретные профессиональные шаги. Для отслеживания статуса соответствия, диагност как минимум, должен иметь четкое представление о тех параметрах, которые необходимо изучать и обследовать, а также определенные нормативы для оценки состояния конкретного ребенка; располагать соответствующим методическим инструментарием; иметь возможность отслеживания по одним и тем же параметрам в течение всех лет обучения и делать это с необходимой, достаточной частотой.

Стало возможным формирование системы представлений:

- о социально-психолого-педагогическом статусе соответствия школьника (воспитанника) возрастным нормам через те параметры, которые необходимо изучать для успешного сопровождения детей;
- о системе психолого-педагогических требований к содержанию и уровню развития параметров статуса школьников (воспитанников) на различных этапах обучения (эти системы требований выступают своеобразными «школьными нормативами» (Л.С. Выготский) оценки реального состояния и перспектив обучения и развития каждого ребенка);
- о принципах построения и выбора конкретных диагностических процедур обследования параметров статуса соответствия;
- организации диагностической работы в учебном заведении с выделением основных учебных параллелей, проходящих общее социально-психолого-педагогическое обследование.

Все эти представления находят свое практическое приложение и технологическое воплощение в деятельности всех педагогических работников организации образования, а особенно психологов и социальных педагогов. Для нас было также чрезвычайно важным установить, что диагностика не является самоценной практической работой и служит лишь отправной точкой для дальнейшей содержательной сопровождающей деятельности. Анализ состояния статуса школьника (воспитанника) позволяет узкому специалисту совместно с педагогами выделить две условные группы среди обследованных детей: группу «благополучных», чьи показатели соответствуют социально-психолого-педагогическим требованиям либо значительно их опережают, далее эту группу мы именуем как категорию «стандартных» детей. И группу детей, испытывающих социально-психолого-педагогические значительные трудности в обучении, общении или состоянии, которую мы именуем как категорию «проблемных» детей. Диагностической работой этого компонента охвачены все дети без исключения. Работа с этими двумя категориями раскрывается в двух следующих компонентах сопровождения.

Второй компонент — создание социально-психолого-педагогических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных»-«стандартных» школьников (воспитанников). Создание таких условий осуществляется как в ходе непосредственной работы специалистов с детьми, организуемой в основном через просветительское, профилактическое и развивающее направления деятельности. Они ведут развивающие занятия, организуют специальную благоприятную образовательную среду, способствующую развитию и становлению адаптивной зрелой личности, консультируют по актуальным вопросам; так и опосредованно — через консультирование

и методическую помощь администрации организации образования, педагогам, классным руководителям, родителям. Общая цель всех форм работы в данном направлении — создать самому, а главное, помочь организовать педагогам и родителям конкретные ситуации, образовательное и воспитательное пространство в целом, которые учитывали бы не только психологические особенности школьников (воспитанников), но главное, их природный потенциал, те сильные стороны характера и личности, окружающей действительности, на которых и будет базироваться достижение успеха, самореализация, возвращение зрелой личности через их актуальные интересы и потребности. И под эту цель необходимо построение работы, через конкретные развивающие и консультативные технологии. Не надо тратить кучу времени на выискивание, а потом коррекцию того, что оказалось не нормой, (это, конечно, дает результат, но кратковременный и малоэффективный) здесь надо развивать те сильные стороны, что дала природа. Этому направлению деятельности необходимо уделять особое внимание.

Современный функционал узких специалистов построен так, что благополучные в психологическом и педагогическом планах дети часто вообще выпадают из сферы внимания педагога-психолога и тем более социального педагога, ориентированных на работу с «трудными». Либо, и это тоже не редко, педагогическая общественность склонна считать, что «нормальных» детей сегодня практически нет, все они нуждаются в коррекции, либо, что с «нормальными» вообще работать не надо. Мы считаем, что это очень опасный подход, большинство современных детей в состоянии хорошо учиться, обладают хорошим интеллектуальным и творческим потенциалом. Часто нужно совсем немного усилий для того, чтобы они узнали об этом и испытали огромное желание воспользоваться предоставленными им возможностями развития. Развивающая работа в данном представлении совсем не похожа на те тренинги отдельных психических функций и навыков, которые сегодня не редкость среди методической социально-психологической литературы, направленные на формирование того, что не дала природа. Она должна быть направлена на развитие личности в целом, формирующая адаптивную зрелую личность, ориентирована на расширение знания ребенка о себе, своих особенностях и возможностях, обучение навыкам социально-психологического саморазвития.

Так же надо хорошо понимать, что таких детей достаточно много и что именно они станут фундаментом нашего будущего общества, а значит и большая доля содержания деятельности специалистов должна быть направлена именно на эту категорию детей.

Третий компонент — создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния конкретных школьников или ученических коллективов, относящихся к категории «проблемных» детей. Мы ни в коей мере не сводим этот аспект работы к классической «помощи», хотя и он здесь присутствует. С одной стороны, специалист действительно организует и осуществляет коррекционную, консультативную работу с самими детьми, их педагогами и родителями в плане решения проблем обучения, поведения, общения или самочувствия детей и подростков.

Крайне важным является в случае необходимости осуществить диспетчерское сопровождение, помогая найти специалиста для оказания квалифицированной помощи и оказывая социально-психологическую поддержку во время работы с ребенком или его семьей. Одним из необходимых аспектов деятельности педагога-психолога и социального педагога является методическая работа с администрацией организации образования, педагогами, родителями. Ее цель — помочь создать для ребенка, имеющего особые образовательные потребности, соответствующие условия обучения и общения его социально-психолого-педагогическими особенностями, конкретными возможностями, ориентированным на решение определенных личностных задач.

То есть такие условия, которые не провоцировали бы отклонений в поведении, внутриличностных конфликтов, позволяли бы в доступной ребенку форме решить образовательные задачи. Именно на такую работу педагога-психолога и социального педагога сделан акцент в системе сопровождения. Мы бы очень хотели, чтобы специалисты избежали специфического искажающего влияния, которое провоцирует классический коррекционный подход (если у ребенка проблемы, его надо «доразвить, откорректировать, сформировать» и т.д.). Ребенок — носитель определенных качеств, особенностей, уникальных возможностей, которые, с одной стороны, дают ему перспективы развития, а с другой — ограничивают его возможности в различных сферах. Все это может послужить основой успешной школьной жизни, а может стать камнем преткновения, причиной болезненных состояний, внутренних и внешних конфликтов, тотальной личностной неуспешности в настоящем и будущем. Задача взрослых, создающих образовательную среду, — помочь ребенку найти свою «экологическую нишу», приспособить ее свойства к собственным возможностям.

Смысл работы с категорией «проблемных» детей заключается не только в создании особой образовательной среды в случае необходимости и востребованности, но главное, вовлечение последних в благоприятную развивающую среду обучения для всех учащихся (воспитанников), т.е. в «стандартную» категорию. Здоровая окружающая среда имеет целебные свойства, где терапевтический эффект достигается воздействием «здоровой» личности на «больную». «Проблемные» дети, имеющие особенности в развитии, попадают в нее и социализируются, развиваются, поэтому в некоторых случаях не требуется дифференцированного подхода, а достаточно привлечения такого ребенка в здоровый, стандартный социум.

Именно в этом направлении и разворачивается сопровождающая работа педагога-психолога и социального педагога по отношению к детям, испытывающим различные трудности в обучении и развитии. Разработаны различные технологии собственно коррекционной, а также консультативной и методической деятельности данных специалистов. Реализуя свой подход к социально-психолого-педагогическому сопровождению в организациях образования, мы, конечно, исходим из некоторого идеала, но при этом ни на миг не отрываемся от реальности и практики. А они таковы, что ни одна полноценная модель социально-психологической службы в организации образования не может быть реализована без создания прочного взаимопонимания, разнообразных форм постоянного сотрудничества узкого специалиста с педагогами и администрацией. В этой области возникает множество сложнейших проблем и организационного характера — в каких, например, формах закрепить обмен информацией о ребенке и выработку общей психолого-педагогической стратегии его сопровождения? — и психологического характера, к которым относятся трудности в нахождении общего профессионального языка, описывающего особенности деятельности, поведения, общения ребенка, отсутствие четкого понимания функций узких специалистов, границ их ответственности, отсутствие навыков ведения педагогического наблюдения, последовательной и продуманной педагогической коррекционной работы.

Основные направления работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению для социального педагога:

1. Диагностическое
2. Организационно-методическое
3. Профилактическое
4. Социальная защита
5. Консультирование
6. Социальное партнерство
7. Просвещение

8. Социально-диспетчерская
9. Самообразование

Основные направления работы по социально-психолого-педагогическому сопровождению для педагога-психолога:

1. диагностическое;
2. консультативное;
3. коррекционное;
4. развивающее;
5. профилактическое;
6. просветительское;
7. организационно-методическое;
8. самообразование;
9. социально-диспетчерское.

Примерная предлагаемая нами структура взаимодействия участников социально-психолого-педагогического сопровождения в принципе остается известной классической и может вбирать абсолютно различные методы и формы работы от классических до инновационных в зависимости от потребностей и условий, однако наиболее оптимальным, стержневым является педагогический консилиум, как консолидирующая форма **результатов работы** всех педагогических подструктур: учителей-предметников, классных руководителей, психолога, социального педагога, инспектора, администрации и других субъектов учебно-воспитательного процесса, заинтересованных в успешном обучении и полноценном развитии детей и подростков, в ходе которого появляется возможность наметить целостную программу сопровождения.



Важность заключается не в выборе методов и форм работы, а в особом наполнении содержания, ориентированном на реализацию данной модели.

1. ПЕДАГОГИ

- * педагогические советы;
- * инструктивно-методические совещания;
- * медико-социально-психолого-педагогические консилиумы;
- * социально-психолого-педагогические семинары;
- * встречи за “круглым столом”;
- * консультации;
- * наблюдения на уроках и др.

2. СЕМЬЯ

- * заседания родительского комитета, попечительского совета;
- * работа родительского патруля;
- * семейный клуб, клуб выходного дня;
- * совет профилактики;
- * сотрудничество с комиссией содействия семье и школе (по месту работы родителей);
- * родительская школа, интернет – школа;
- * создание родительских активов и др.

3. УЧАЩИЕСЯ

- * коррекционно-развивающие занятия;
- * клубы, отряды по интересам;
- * стенгазеты, флайера (листовки), буклеты;
- * классные часы;
- * уроки самопознания;
- * классные уголки;
- * ученические производственные бригады, летний труд;
- * вожатство.

4. ВНЕШКОЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И УЧРЕЖДЕНИЯ

- * кружки, секции, клубы (совместные мероприятия);
- * консультирование других специалистов;
- * праздники,
- * акции;
- * трудовой десант;
- * совместные рейды в микрорайоне.

5. УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ (для всех групп)

- * консультации;
- * стенды;
- * флайера (листовки), буклеты;
- * книжки-передвижки;
- * организация совместных мероприятий;
- * акции (благотворительные, информационные и др.);
- * тренинги;
- * ролевые игры;
- * интернет-ресурс – школьный сайт (любая тематика для достижения цели, любая форма: форумы, блоги, картинки, текстовки, видеоролики и т.п.);
- * аудиовизуальные методы: создание, просмотр видеороликов, слайдшоу, презентаций и др.;
- * флешмобы;
- * агитбригады: лозунги, аффирмации, призывы с музыкой и движениями;
- * совместный отдых (в каникулярное время);
- * проведение совместных праздников и вечеров;
- * приглашение волонтеров.

Основные циклы сопровождения

Выпуск с детского сада, приём в 1-й класс (школьная зрелость).

Переход в основную школу (учебная зрелость).

Переход в среднюю школу (личностная зрелость).

Выпуск из школы (социальная зрелость).

Адаптация к процессу обучения (воспитания).

Подростковый кризис.

Профориентация старшеклассников.

Экзамены.

Семья.

Инклюзия.

Образовательно-воспитательная среда.

Развитие социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС) зависит от ряда внешних и внутренних условий, связанных как с профессиональным уровнем педагога-психолога, социального педагога и специалистов других подструктур, так и с особенностями функционирования организации образования.

Направления развития СППС определяют следующие факторы:

- профессиональная компетентность и направленность личности участников СППС;
- управленческая позиция администрации организации образования, определяющая стратегическую линию развития;
- потребности учащихся (воспитанников) и их родителей в получении социально-психолого-педагогической помощи, дополнительных образовательных услуг;
- наличие педагогического коллектива, активно участвующего в социально-психолого-педагогической деятельности.

Эффективность и результативность социально-психолого-педагогического сопровождения обуславливается рядом факторов: плановостью, системностью организации деятельности входящих в него подструктур; целенаправленностью; многосторонностью, дифференцированностью. Успешность психолого-педагогического сопровождения зависит также и от четкой организованности и умения взаимодействовать друг с другом.

Уровни сопровождения:

1. Уровень класса (группы) — ведущую роль играют воспитатели, учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку ребенку. Основная цель их деятельности — развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение дезадаптации ребенка.

2. Уровень организации образования — работа ведется педагогом-психологом, учителем-логопедом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями и администрацией (объединенными в службу, консилиум и т.д.), выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками и др.

Одним из важных моментов социально-психолого-педагогического сопровождения (СППС) является создание модели выпускника, как идеала, к которому необходимо стремиться и осознание содержательного наполнения процесса сопровождения.

Модель выпускника (дошкольного образования, общего среднего образования (начальной школы, основной школы и средней школы), технического и профессионального образования).

МВ позволяет изучать динамику развития ребенка во время его обучения, а также корректировать степень педагогического воздействия на него.

Модель — это обобщенный образ, который отражает социальный заказ, является целевым ориентиром для всех участников учебно-воспитательного процесса и помогает ребенку организовать национальное, интеллектуальное, нравственное саморазвитие.

Модель выпускника (МВ) состоит из четырех блоков:

Блок **«Познавательное развитие»** включает параметры развития познавательных процессов, интеллектуального уровня, сформированность базовых общеучебных умений и навыков для каждого возрастного периода;

Блок **«Социальное развитие»** включает параметры мотивационной сферы, коммуникативные навыки, гражданские и общественные позиции, профессиональное самоопределение, нравственно-культурные ценности;

Блок **«Физическое развитие»** включает соответствие физиологическим нормам, соблюдение ЗОЖ и навыков гигиены;

Блок **«Личностное развитие»** включает уровень сформированности Я-концепции, позитивного мироощущения, ценностно-смысловые общечеловеческие компетенции, развитие самосознания.

К каждой ступени Модели выпускника разработаны аспекты социально-психолого-педагогического сопровождения, где обозначены параметры модели и то, каким образом они отслеживаются (характер поведенческих проявлений и применяемых диагностических методов для измерения критериальных параметров модели). Наличие сопроводительных таблиц, схем, психолого-педагогических и социальных карт, протоколов и анализов исследований позволяет скорректировать работу специалистов, объективно оценить конкретного ребенка.

Способы получения информации и цель проведения такого рода обследований не в постановке психологического диагноза, не в получении целостного портрета личности ребенка, а в подготовке достоверной информации к психолого-педагогическому консилиуму, где решается вопрос о соответствии параметров данного ученика (воспитанника) параметрам Модели выпускника.

Ожидаемые результаты проекта:

- благоприятная развивающая среда в организации образования – 70%;
- командное взаимодействие специалистов, организующих процесс обучения, воспитания и социализации – 100%;
- единая структура социально-психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей – 100%;
- разработанный мониторинг Моделей выпускников по ступеням обучения;
- разработанные методические рекомендации содержания деятельности социально-психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей;
- разработанные методические рекомендации содержания дифференцированного социально-психолого-педагогического сопровождения развития и обучения детей;
- активизация родительской общественности в сотрудничестве с организацией образования на 25%;
- повыситься уровень социально-психолого-педагогической культуры педагогического сообщества и общественности на 25%;
- улучшиться психологическое здоровье участников учебно-воспитательного процесса на 25%;
- работа социального педагога с категорией «стандартных» детей увеличится до 30%;
- целевая аудитория педагога-психолога ориентирована на работу со «стандартной» категорий учащихся (воспитанников) до 70%;

- содержание деятельности педагога-психолога организации образования изменится на 50-70%, социального педагога на 25%;
- дифференцируется функционал педагогов-психологов, в следствие повысится качество работы педагогов-психологов на 25-50% *(через реализацию отдельным проектом)*;
- снизятся доли «проблемных» детей в среднем на 15% по окончании реализации проекта - в 2017г.;
- увеличится доля «стандартных» детей в среднем на 15% к 2017г.;
- сформируется позитивное мироощущение у 25% участников учебно-воспитательного процесса;
- профессиональная позиция и (или) педагогические установки у 15% педагогов **сместятся** в плоскость парадигмы позитивной психологии

Механизмы продвижения результатов проекта

- издание методических разработок;
- статьи в прессе;
- конференции;
- интернет-форумы, блоги, информация в интернет-сети;
- обучающие семинары, тренинги, мастер-классы.

Сроки реализации проекта

2013-2017г.г.

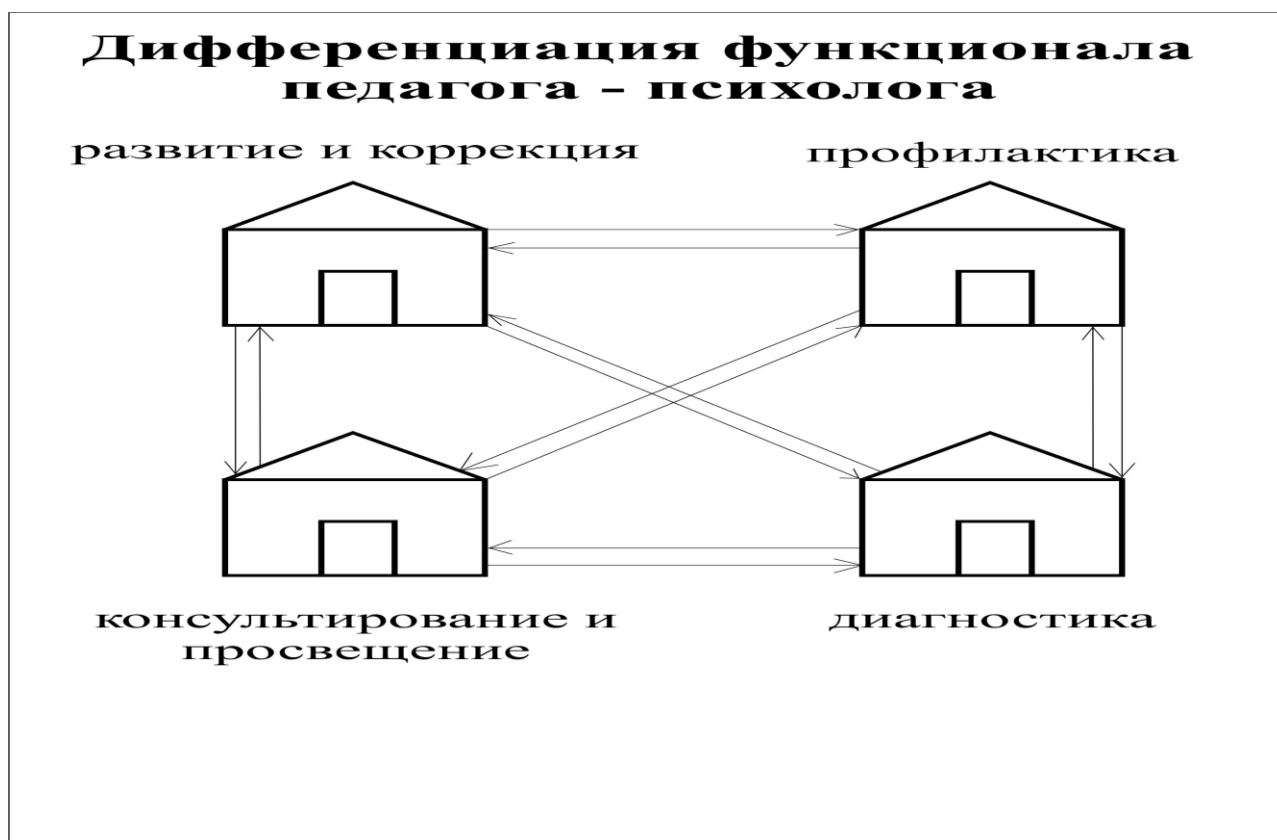
Основные участники проекта

Педагоги-психологи, социальные педагоги, медицинские работники, учителя-предметники, воспитатели, классные руководители, администрация организаций образования, родители (их представители).

Риски проекта:

- Отсутствие должной нормативно-правовой базы (четких инструкций, указаний, требований);
- Слабое методическое обеспечение (отсутствие методических разработок, планов и др.)
- Большое количество учащихся на единицу педагога-психолога и социального педагога;
- Поливекторность работы педагога-психолога и социального педагога;
- Не содействие или слабое содействие со стороны администрации;
- Инертность и иждивенческая позиция педагогов-психологов и социальных педагогов, а так же методистов и специалистов, курирующих социальное и психологическое направления в регионах области;
- Недостаточность профессиональной компетентности методистов и специалистов, курирующих социальное и психологическое направления в регионах области;
- Текучесть и низкий уровень квалификации кадров (педагогов-психологов и социальных педагогов);
- Слабые материально-технические условия работы специалистов;
- Не возможность осуществления глубокого контроля за реализацией модели СППС;
- Учебная нагрузка не предусматривает время для осуществления воспитательных воздействий на учащихся (воспитанников) в рамках организации образования;
- Не готовность участников учебно-воспитательного процесса к принятию инноваций;
- Модель может быть эффективно реализована только при стабильных долговременных социально-экономической и педагогической ситуациях;
- Слабая заинтересованность участников УВП;
- Достоверные результаты эффективности могут быть получены только через длительное время реализации модели.

- Формирование позитивного мироощущения, а также смещение профессиональной позиции и педагогических установок в плоскость парадигмы позитивной психологии у участников УВП займет длительное время.



Заключение

Социально-психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса способно стать центром, объединяющим усилия педагогической общественности организации образования, специалистов государственных учреждений и активистов общественных организаций по созданию благоприятных условий, обеспечивающих самореализацию личности каждого ребёнка и адаптацию его к быстро изменяющимся социальным условиям общества. Развитие социально-психолого-педагогического сопровождения приведёт к демократизации и гуманизации школьной жизни, повышению воспитательного потенциала социума. Все образовательные подструктуры могут успешно взаимодействовать при условии, если они включены в целостную воспитательно-образовательную систему организации образования, идущего по пути оптимизации образования.

Таким образом, развивающее пространство в организации образования во взаимодействии всех участников учебно-воспитательного процесса может быть представлено в виде схемы, в центре которой находится ребенок и все силы, знания и опыт педагогического коллектива способствуют становлению его зрелой, адаптивной личности, как компетентной, социально интегрированной и мобильной, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности.

Список литературы

1. Ключева Н.В. Технология работы психолога с учителем. М.: ТЦ «Сфера», 2000. 192 с. С.179 –180)
2. Тарабакина Л.В. Практикум по курсу \"Психология человека\": Учеб.пособие для пед.вузов. Пед. о-во России, 1998 г. С.81.
3. Битянова М.Б. Организация психологической работы в школе. Серия «Практическая психология в образовании» М.: «Совершенство», 1997.
4. Селигман М. Новая позитивная психология. Киев. «София», 2006.
5. Архипова А.В. «Подготовка ребенка к школе», практикум. – М. 2009.
6. Безруких М.М., Ефимова С.П. Ребенок идет в школу. — М.: Издательский центр «Академия», 1998.
7. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе. — М.: НПО «Образование», 1996.
8. Екжанова Е. Диагностико-прогностический скрининг в первых классах общеобразовательной школы /В сб.: Психодиагностика младших школьников. — СПб.: Институт специальной педагогики и психологии Международного университета семьи и ребенка имени Р. Валленберга, 1998.
9. Проективная методика для диагностики школьной тревожности (А.М.Прихожан) / Диагностика эмоционально-нравственного развития. Ред. и сост. Дерманова И.Б. – СПб., 2002. С.47-60.
10. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе.- Ярославль, 1999.
11. Намазбаева Ж.И. научный труд Развитие личности в процессе психологизации современного образования. Монография, Алматы: Издательство «Ұлағат» КазНПУ им.Абая, 2013. (в соавторстве с Пралиевым С.Ж.).
12. Каримова Р.Б. Проблемы психофизиологической готовности детей к обучению в условиях перехода к 12-летнему образованию.